

Capítulo 4

Percepciones compartidas por estudiantes malagueños sobre la violencia de género¹

*Belén Extremera Pérez
Antonio Manuel Ávila Muñoz*

DOI: <https://doi.org/10.61728/AE26003924>



¹ Este estudio se ha realizado en el marco del Proyecto de Investigación Observación del Pulso Social en Andalucía a través del Análisis Léxico (PULSO Andaluz). Primera Fase (UMA20-FEDERJA-013) financiado por el Programa Operativo FEDER 2014-2020 y por la Consejería de Economía y Conocimiento de la Junta de Andalucía.

Resumen

Nuestro trabajo pretende acceder a las percepciones compartidas por un grupo de estudiantes malagueños en torno a la violencia de género. Se estudia una población de 300 informantes que procede de diferentes niveles educativos. Los datos se obtienen a través de una prueba de disponibilidad léxica complementada por un cuestionario sociológico específico. Se han realizado análisis en el entorno R con el paquete de análisis léxico-estadístico *DispoCen*. Nuestros resultados muestran una percepción categorial diversa sobre la violencia de género según el nivel educativo observado que afecta a aspectos ideológicos, políticos y socioeconómicos. Las percepciones compartidas por las mujeres se relacionan con la agresión y la violencia física, mientras que las obtenidas en el grupo de hombres apuntan a factores sociopolíticos.

Introducción

La violencia de género forma parte de la actualidad. En España, la Ley Orgánica 2/2010, de 3 de marzo, de Salud Sexual y Reproductiva y de Interrupción Voluntaria del Embarazo (Ministerio de Igualdad, s.f.) alude expresamente a la violencia de género al señalar entre sus objetivos “La promoción de una visión de la sexualidad en términos de igualdad y corresponsabilidad entre hombres y mujeres con especial atención a la prevención de la violencia de género, agresiones y abusos sexuales” (Ley Orgánica 2/2010, cap. III, art. 9).

En el proyecto *Pulso Andaluz* se insiste en la importancia de trabajar con estudiantes desde niveles tempranos para localizar posibles déficits perceptivos relacionados con asuntos de trascendencia social a lo largo del desarrollo educativo de la juventud. Mediante la metodología lingüístico-cognitiva propuesta desde la centralidad léxica, se puede

obtener información relacionada con la organización de las redes léxicas y, desde ella, interpretar las realidades extralingüísticas subyacentes (Pulso Andaluz, 2022).

La centralidad léxica: un marco teórico para el análisis de las percepciones categoriales

La centralidad léxica asume la metodología de las pruebas de asociación léxica que resulta tan productiva en los trabajos de léxico disponible. En estas pruebas, los participantes son estimulados con un concepto y, a continuación, confeccionan una lista de palabras que consideran relacionadas con el estímulo inicial (Samper Padilla et al., 2003, p. 46-47).

A partir de la concepción metodológica y del objetivo principal de la disponibilidad léxica, que consiste en obtener listas de palabras relacionadas con temas frecuentes, la centralidad léxica desarrolla un constructo teórico capaz de explicar los procesos de acceso al léxico mental durante la realización de las pruebas de disponibilidad (Ávila Muñoz, 2022, p. 20-21). En esta propuesta teórica, los temas de las pruebas léxicas se consideran estímulos cognitivos (Ávila Muñoz, 2022, p. 21) que inician un recorrido por el lexicón mental desde el prototipo que representa el estímulo cognitivo o tema propuesto (Ávila Muñoz y Sánchez Sáez, 2014, p. 141). En ese proceso, el hablante transita por su red léxica y se va alejando cada vez más del prototipo inicial, lo que nos permite construir diferentes niveles alrededor de este (ibídem, niveles de centralidad). Lo que interesa principalmente para el estudio de las percepciones sociocomunitarias es el hecho de que “a partir de las realizaciones particulares se puede estimar cuantitativamente la estructura de la accesibilidad al léxico para una población en un estímulo concreto” (Ávila Muñoz, 2022, p. 21). En resumen, la centralidad léxica es un planteamiento teórico que posibilita la interpretación de las pruebas de asociación léxica propias de la disponibilidad como un modo de acceder a la organización del lexicón mental en torno a niveles de prototipicidad o centralidad (Ávila Muñoz 2022, p. 19-23).

Metodología y análisis de datos

La muestra que hemos empleado está formada por 300 estudiantes malagueños: 100 cursan 4.º de Enseñanza Secundaria Obligatoria (ESO), 100 estudian 2.º de Bachillerato y 100 son estudiantes de 4.º grado universitario. Entre otras variables de preestratificación, la muestra está dividida según la identidad de género de sus integrantes. Para analizar los datos obtenidos hemos usado la librería *DispoCen* (Dispocen 2022) del entorno R, lo que nos permite el desarrollo de análisis léxico estadísticos complejos.²

Resultados

Violencia de género: centralidad léxica

El estímulo cognitivo de “Violencia de género” produjo 993 vocablos. La Tabla 1 muestra la organización de esos vocablos por niveles de centralidad. Se muestran únicamente los niveles más prototípicos: Nivel 4 (nivel intermedio), niveles 5 y 6 (niveles de máxima prototipicidad).

Tabla 1. *Violencia de género. Niveles de centralidad*

CENTRALIDAD LÉXICA VIOLENCIA DE GÉNERO – NIVELES			
Nivel	N	Vocablos	Índice de corte
6	44	<i>hombre, maltrato, mujer, machismo, muerte, violencia, violación, feminismo, miedo, asesinato, desigualdad, dolor, ayuda, abuso, ley, igualdad, pegar, injusticia, agresión, acoso, denuncia, físico, pelea, machista, lucha, psicológico, cárcel, problema, golpe, daño, policía, derecho, sufrimiento, hogar, familia, tristeza, pareja, herida, hijo, peligro, insulto, niño, protección, política</i>	0.9524

² *DispoCen* permite tanto el análisis de disponibilidad según la fórmula de López-Strassburger, como el de centralidad léxica a partir de la fórmula de Ávila-Sánchez (Ávila Muñoz, Sánchez Sáez, y Odishelidze, 2021). Para este trabajo, se utilizaron funciones que nos permitieron obtener la centralidad léxica y organizar los vocablos en sus diferentes niveles de centralidad.

CENTRALIDAD LÉXICA VIOLENCIA DE GÉNERO – NIVELES			
Nivel	N	Vocablos	Índice de corte
5	11	<i>superioridad, noticia, feminista, moretón, maltratador, psicología, género, víctima, 016, denuncia falsa, justicia</i>	0.9135
4	15	<i>hembrismo, opresión, injusto, control, manifestación, sangre, crimen, casa, respeto, paliza, sociedad, maltrato psicológico, asesino, moratón, fuerza</i>	0.8472

El nivel de máxima prototipicidad (Nivel 6, N=44) contiene términos que pertenecen a diferentes campos semánticos. Estos conforman la percepción prototípica de la categoría “violencia de género” en la muestra analizada:

- Violencia: *maltrato, violencia, violación, muerte, asesinato, dolor, abuso, pegar, agresión, acoso, físico, pelea, lucha, psicológico, golpe, daño, peligro, insulto, herida.*
- Emociones y sentimientos: *miedo, tristeza, sufrimiento.*
- Género e ideologías alrededor del género: *hombre, mujer, machismo, feminismo, machista.*
- Familia: *hogar, familia, pareja, hijo, niño.*
- Sistemas y realidades: *desigualdad, igualdad, injusticia, derecho, ley, cárcel, problema.*
- Apoyo: *ayuda, denuncia, policía, protección.*
- Política: *política.*

Análisis de los resultados por variables sociológicas

Análisis por identidad de género

Tabla 2. Centralidad ordenada de acuerdo con la diferencia en el índice de centralidad. Análisis por identidad de género

VIOLENCIA DE GÉNERO			
Vocablos	Hombres	Mujeres	Diferencia
<i>crimen</i>	0.861	0.111	0.749
<i>denuncia falsa</i>	0.907	0.192	0.715
<i>caso</i>	0.747	0.074	0.673
<i>tóxico</i>	0.083	0.699	0.616
<i>lucha</i>	0.384	0.994	0.609
<i>paliza</i>	0.231	0.830	0.599
<i>peligro</i>	0.363	0.936	0.573
<i>llamar</i>	0.571	0.041	0.529
<i>género</i>	0.892	0.370	0.521
<i>insulto</i>	0.413	0.926	0.512
<i>injusto</i>	0.846	0.343	0.502
<i>física</i>	0.071	0.572	0.501
<i>posesión</i>	0.050	0.527	0.477
<i>feminazi</i>	0.602	0.125	0.477
<i>gritar</i>	0.111	0.572	0.461
<i>política</i>	0.914	0.452	0.461

La Tabla 2 muestra que las mujeres insisten más en vocablos que inciden en la violencia o en las amenazas (con una diferencia de aproximadamente 0.5 puntos respecto a los hombres): *lucha*, *paliza*, *peligro*, *insulto*, *física*, *gritar*; así como en conductas de riesgo en la pareja: *posesión* y *tóxico*. Los hombres presentan una diferencia de más de 0.7 puntos en términos como *crimen*, también referido a la violencia y sus consecuencias.

Igualmente, destaca el elevado índice en los hombres (0.9) del concepto *denuncia falsa* frente al de las mujeres (0.1). Existe también un contraste de alrededor de medio punto, con un índice mayor en los hombres en los términos: *llamar* (respuesta o prevención frente a un caso de violencia de género), *política* y *género*.

Análisis por nivel educativo

La Tabla 3 presenta los vocablos de mayor contraste en el estudio por niveles educativos. Los términos se han agrupado según el campo semántico al que pertenecen.

Tabla 3. Centralidad ordenada por campos semánticos y de acuerdo con la diferencia en el índice de centralidad. Análisis por nivel educativo

VOCABLOS	ESO	BACH	UNI
Violencia y amenazas			
<i>pegar</i>	0.97924231	0.92172373	0.69041375
<i>pelea</i>	0.94121105	0.83363676	0.70962963
<i>lucha</i>	0.81738281	0.61230769	0.95196078
<i>golpe</i>	0.69556213	0.54761905	0.95374995
<i>asesino</i>	0.20987654	0.73856209	0.28409091
Ideologías en torno al género			
<i>feminista</i>	0.85714286	0.50000000	0.14285714
<i>machista</i>	0.96527778	0.55964052	0.79166667
Medios de comunicación			
<i>noticia</i>	0.83933884	0.26875000	0.47933884
Derecho; ayuda y protección			
<i>denuncia</i>	0.87227648	0.77554593	0.91255467
<i>ley</i>	0.79557480	0.99690218	0.65492699
<i>protección</i>	0.07142857	0.70614847	0.83743316
Sentimientos y emociones			
<i>tristeza</i>	0.63014763	0.22962963	0.91014231
Especificaciones y definiciones			
<i>problema</i>	0.57045455	0.62651727	0.96804870
<i>físico</i>	0.57045455	0.96451649	0.82745098

Cuando se trata de elegir términos para referirse a la violencia de género, los universitarios prefieren *golpe*, mientras que los estudiantes de Bachillerato y de ESO se decantan por vocablos como *pelea* y *pegar*. Los estudiantes de ESO han producido con un mayor índice de centralidad los vocablos *feminista* y *machista*, estableciendo así una percepción de la violencia de género relacionada con posturas ideológicas. Destacan algunos términos referidos a las acciones como respuesta a la violencia de género: *lucha* y *denuncia*, con un índice de centralidad mayor en estudiantes de ESO y universitarios. La influencia de los medios de comunicación en la sociedad resulta significativa en el estudio por niveles educativos. Así, *noticia* tiene un nivel de centralidad mayor en estudiantes del grupo de ESO que en los otros grupos analizados. La referencia a los recursos que el sistema pone a disposición de la ciudadanía para erradicar la violencia de género se demuestra en *ley*, con mayor presencia en el grupo de Bachillerato, donde alcanza un índice de centralidad del 0.9. Encontramos otra referencia a los recursos en *protección* que presenta una centralidad mayor en el grupo universitario y en el de Bachillerato. La alusión a las consecuencias emocionales de la violencia de género (*tristeza*) y la percepción específica del concepto como *problema*, son mayoritarias, y con un alto índice (0.9), en el grupo universitario. La especificidad de *físico* y *asesino* como parte de la percepción de la violencia de género es alta y mayor en el grupo de Bachillerato que en los demás.

Si bien hay vocablos que representan una percepción común de la violencia de género en los tres niveles educativos (*mujer*, *maltrato*, *hombre*, *violencia*, *violación*, *machismo*, *muerte*, *miedo*, *igualdad*), se observan otros específicos en cada grupo que demuestran la diferente percepción frente a la realidad analizada.

Conclusiones

Se ha utilizado la centralidad léxica en un acercamiento lingüístico-cognitivo a las categorizaciones sociales de estudiantes sobre la violencia de género. La percepción prototípica sobre este asunto en la muestra de estudiantes de la ciudad de Málaga (España) es variada y abarca diferentes campos semánticos: violencia, emociones y sentimientos, género e ideologías alrededor del género, familia, aspiraciones sociales, apoyo y política.

El análisis por identidad de género muestra algunas diferencias: las mujeres se refieren más a conceptos específicos relacionados con la violencia que los hombres. Por niveles educativos, los alumnos de Enseñanza Secundaria Obligatoria (ESO) presentan una mayor producción tanto de vocablos ideológicos (*machista* y *feminista*) como de términos que indican la influencia que en ellos ejercen los medios de comunicación (*noticia*). El grupo de Bachillerato presenta más centralidad en términos relacionados con la violencia (*asesino*, *físico*); mientras que los universitarios aluden más directamente a términos emocionales relacionados con la violencia de género (*tristeza*, *problema*).

El estudio se puede replicar en otras zonas afectadas por esta lacra social. Igualmente, puede servir para reflexionar sobre los planes educativos vigentes y sus efectos en las percepciones compartidas por los jóvenes.

Referencias

- Ávila Muñoz, A. M. (2022). Algunas percepciones categoriales compartidas por preuniversitarios andaluces sobre la crisis del coronavirus y sus consecuencias. ¿Deberíamos preocuparnos? Un acercamiento desde la disponibilidad y la centralidad léxica. *Tejuelo*, 35.3, 17-42.
- Ávila Muñoz, A. M. y Sánchez Sáez, J. M. y Odishelidze, N. (2021). Dis-pocen. Mucho más que un programa para el cálculo de la disponibilidad léxica. *ELUA*, 35:9-36. <https://doi.org/10.141988/ELUA2021.35.1>.
- Ávila Muñoz, A. M. y Sánchez-Sáez, J. M. (2014). Fuzzy sets and Prototype Theory Representational model of cognitive community structures based on lexical availability trials. *Review of Cognitive Linguistics*, 12(1), 133–159. <https://doi.org/10.1075/rcl.12.1.05avi>.
- Ley Orgánica 2/2010, de 3 de marzo, de salud sexual y reproductiva y de la interrupción voluntaria del embarazo. 4 de marzo de 2010. *BOE* núm. 55. <https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2010-3514>.
- Ministerio de Igualdad (s.f.). Igualdad remite el Proyecto de Ley de Salud Sexual y Reproductiva y de Interrupción Voluntaria del Embarazo a las Cortes Generales. <https://www.igualdad.gob.es/comunicacion/notasprensa/Paginas/igualdad-proyecto-ley-de-salud-sexual-reproductiva.aspx>.

Pulso Andaluz (2022). Observación del Pulso Social en Andalucía a través del Análisis Léxico (PULSO Andaluz). <https://pulsoandaluz.uca.es>.

Samper Padilla, J. A., Bellón Fernández, J. J. y Samper Hernández, M. (2003). *El proyecto de estudio de la disponibilidad léxica en español*. En R. Ávila, J.A. Samper Padilla e H. Ueda (Eds.), *Pautas y pistas en el análisis del léxico hispano (Americano)*. 27-140. Iberoamericana Vervuert.