

Capítulo 8

La maternidad en estudiantes universitarias como condición de desigualdad en la educación superior en la UAN

Xóchitl Angélica Arreola Ávila¹

Lourdes Consuelo Pacheco Ladrón de Guevara²

Lexy Jacqueline Reyes Medina³

DOI:

<https://doi.org/10.61728/AE26004679>



¹ Xochitl.arreola@uan.edu.mx

² lpacheco@uan.edu.mx

³ Lexymedina24@gmail.com



Resumen

La investigación se realiza a partir del método cualitativo con enfoque narrativo con el fin de abordar tanto las preguntas como los objetivos planteados. Se presentan los resultados realizados a cinco estudiantes de licenciatura y tres de Educación Media Superior de la Universidad Autónoma de Nayarit (UAN) que se realizaron durante el semestre agosto-diciembre de 2025 en el campus universitario de Tepic, Nayarit. En las conclusiones resaltan las condiciones de desventaja que les ocasiona la maternidad a las estudiantes universitarias.

Introducción

La atención a las desigualdades que presenta el estudiantado universitario se ve limitada a la visibilización de las mismas. Una condición de vida invisibilizada en atención institucional es el ejercicio de la maternidad. De acuerdo al INEGI (2022), en los grupos etarios de 20 a 29 años, el porcentaje de mujeres que presentaron un nacimiento fue del 51 %, mientras que el de varones con hijos/as fue del 22.6 %; estas cifras son relevantes, toda vez que demuestran que las edades en las que es más frecuente un embarazo son durante los veinte, que son también las edades en las que se supondría que se cursa la educación superior (licenciatura y posgrado).

Los estudios de licenciatura y posgrado están diseñados para estudiantes que dedican el cien por ciento de su tiempo a la educación. Sin embargo, un número importante de mujeres estudiantes son madres mientras realizan los estudios, lo cual las hace dividir su tiempo y energías entre múltiples actividades. La maternidad es un proceso que requiere tiempo para llevarla a cabo, así como acciones de cuidado.

Las preguntas que guiaron el proyecto son: ¿Cuáles son los retos a que se enfrentan las estudiantes que maternan y cuidan? ¿Cómo responden las

instituciones universitarias ante estudiantes mujeres cuidadoras? ¿Cuáles son las características de las estudiantes cuidadoras y que maternan?

Los objetivos que se persiguen son, en lo general: Documentar las condiciones de maternaje a que se enfrentan las estudiantes al realizar estudios simultáneamente al proceso de gestación y cuidados, lo que permitirá proponer líneas de actuación para la elaboración de políticas de responsabilidad institucional de cuidados. Los objetivos específicos son: a) Identificar los retos educativos derivados de la maternalización y cuidados; b) Precisar la reorganización de la vida personal y escolar como resultado del embarazo, la maternalización y los cuidados; c) Explicar las estrategias que adoptan para llevar a cabo los roles de estudiantes y madres; d) Determinar la respuesta de agentes educativos ante la maternidad en estudiantes mujeres; y e) Precisar la responsabilidad institucional ante las estudiantes que maternan.

En el presente documento se presentan resultados preliminares de la investigación.

Marco teórico

La educación superior enfrenta una serie de dificultades relacionadas, específicamente, con el estudiantado. Situaciones como problemas de aprendizaje, materias con alto índice de reprobación, deserción, rezago, incluso identificación y seguimiento de estudiantes sobresalientes; aunado a las características de heterogeneidad poblacional como género, origen étnico, nivel socioeconómico, entre otros. La identificación y detección de problemáticas relacionadas con el rendimiento escolar del estudiantado permite que las instituciones elaboren estrategias que permitan elevar la calidad de los aprendizajes, mejorar el rendimiento del estudiantado, conservar la matrícula (Sánchez, 2023).

La Universidad Autónoma de Nayarit, reconoce y atiende, mediante programas específicos regularmente, desigualdades en su población estudiantil referente a diversidad étnica, económica, laboral o por discapacidad. Sin embargo, muy recientemente se ha abordado la relación entre las estudiantes y la educación superior, puesto que se trata de un tema poco visibilizado tanto en la academia como en las investigaciones

sobre las universidades. Ello ha ocurrido en el siglo XXI cuando la presencia de las mujeres se volvió mayoría en la licenciatura universitaria.

La maternidad de las estudiantes ha sido, y continúa siendo, una condición invisibilizada dentro de la educación superior. Para Lagarde (2003), la maternidad constituye un mandato de género del patriarcado, ya que es necesario para la reproducción de un sistema que coloca a las mujeres en un lugar de subordinación y opresión. El ideal de maternidad como aspiración de vida de las mujeres fue un modelo expandido en el siglo XX en base al sacrificio de las mujeres en los procesos de gestación, parto, lactancia y desarrollo de las criaturas (Torres, 2005).

En cuanto a las estudiantes que maternan, Ramírez y otras (2021) sostienen que las experiencias de ser estudiantes con maternidades activas centran sus expectativas tanto en su maternidad como en su vida académica. Diversas investigaciones han dado cuenta de la transformación de las estudiantes ante la experiencia de la maternidad (Salazar y otros, 2007).

Metodología

La investigación se realizó a partir del paradigma cualitativo, el cual pretende comprender las vidas y experiencias de las personas a través de una indagación que parta de sus mismas realidades y significaciones (Merriam y Tisdell, 2016). Ello permite comprender las estrategias que adoptan las personas para vivir e interpretar sus realidades, así como el significado que le atribuyen a sus experiencias.

En cuanto al diseño de la investigación, planteamos la realización de entrevistas narrativas-biográficas con entrevistas directas y abiertas para tener aproximaciones a los significados que las estudiantes realizan sobre su experiencia de vida del maternaje y su tránsito por la universidad. En estos resultados preliminares se analizan las categorías que se identifican con las dificultades para el aprendizaje y permanencia de las estudiantes que maternan: dificultades para el aprendizaje, desventajas en el uso del tiempo, responsabilidades de cuidados, incompreensión docente.

En la presente investigación participaron estudiantes de la Licenciatura en Psicología de la UAN: Swyetenia Alessandra Salazar Curiel, Saymar Navarro Figueroa, Irma Lizbeth Montes Silva y Michel Jordán Cobos Arias, en las diferentes etapas, a quienes les agradecemos el trabajo de

recolección de información y elaboración de primeros de análisis en la sistematización de resultados.

Las estudiantes entrevistadas fueron seleccionadas a partir de contactos personales en las unidades académicas de Educación Media Superior, Licenciatura en Filosofía, Economía y Contaduría (ver Tabla 1).

Las entrevistas fueron realizadas en base al consentimiento informado por escrito. Se omiten los datos identitarios de las participantes, quienes colaboraron de manera voluntaria.

Tabla 1. Datos de madres universitarias entrevistadas

Estudios	Hijos/as	Conyugalidad
Preparatoria 14	3	En pareja
Preparatoria 14	1	En pareja
Preparatoria 14	1	Soltera
Economía	1	En pareja
Economía	1	Soltera
Filosofía	2	Soltera
Psicología	1	Divorciada
Contaduría	1	Soltera

Fuente: elaboración propia en base a las entrevistas realizadas.

Resultados o aportaciones

De acuerdo a Velásquez (2009), la maternidad en las estudiantes universitarias tiene implicaciones drásticas en el proyecto de vida, pero también en la trayectoria escolar. Un embarazo y/o nacimiento a la par de los estudios incrementa la posibilidad de suspensión o abandono de la educación (Arvizu et al., 2022).

Erving Goffman (2006) señalaba en la teoría del estigma que se entiende como un proceso social mediante el cual ciertos atributos, condiciones o experiencias son desacreditados por no ajustarse a las normas y expectativas dominantes, en este caso la figura institucional del estudiante universitario. Las madres estudiantes son invalidadas mediante discursos y señalamientos de irresponsabilidad, falta de compromiso académico o abandono eventual de la carrera por su condición de madres; sin cuestio-

nar las estructuras institucionales que dificultan su trayectoria académica y, para aquellas que logran permanecer, se invisibilizan sus estrategias de resistencia, resiliencia, organización y compromiso para desarrollar y ejercer su actividad como estudiantes y madres universitarias.

Las estudiantes madres entrevistadas, con edades entre 24 y 55 años, evidencian que la maternidad universitaria no se limita a una etapa específica del ciclo de vida, sino que atraviesa distintas trayectorias académicas y familiares. Esta diversidad etaria implica experiencias de cuidado diferenciadas que influyen de manera directa en su relación con la universidad. Aunque la mayoría reside en municipios de Nayarit y cuenta con redes familiares cercanas, el apoyo recibido es desigual y no siempre suficiente, lo que muestra que la maternidad universitaria depende tanto de la disponibilidad como de la calidad de dichas redes.

En el ámbito académico, las estudiantes cursan distintas licenciaturas y enfrentan exigencias variables, pero coinciden en la dificultad para equilibrar la carga escolar con las responsabilidades de cuidado, especialmente ante esquemas rígidos de presencialidad y horarios. Las experiencias de embarazo y maternidad están marcadas por emociones ambivalentes y, en muchos casos, por una participación limitada del padre, lo que incrementa la sobrecarga asumida por las mujeres. En la universidad, predominan reacciones de sorpresa, juicio o indiferencia, reflejando un modelo institucional que presupone estudiantes sin responsabilidades de cuidado y que carece de apoyos formales.

Los principales apoyos provienen de redes familiares, particularmente de otras mujeres, aunque estos no eliminan la sobrecarga emocional y logística. La ausencia de políticas institucionales, servicios de cuidado y mecanismos de flexibilidad académica profundiza las desigualdades. A nivel emocional, las estudiantes experimentan orgullo y motivación por continuar sus estudios, pero también cansancio, ansiedad y culpa ante las exigencias simultáneas de la maternidad y la vida universitaria.

Aunque las estudiantes entrevistadas presentan trayectorias diversas, la maternidad aparece como un punto común de desventaja. Esta condición no es atendida mediante políticas institucionales, lo que obliga a las mujeres a resolver individualmente una cuestión estructural.

Desventajas de aprendizaje

Las dificultades de aprendizaje expresadas por las estudiantes no pueden entenderse como problemas individuales de organización o compromiso académico, sino como efectos directos de una estructura universitaria que desconoce las condiciones materiales de la maternidad.

Ante cuestionamientos sobre dificultades para cumplir con actividades escolares y organización de tiempo, los testimonios señalan:

“Sí se me dificulta, porque a veces no tengo tiempo ni para concentrarme bien” (Entrevista 7, Comunicación personal, julio 2025)
“Cuando tengo que hacer tareas ya es muy noche y estoy cansada” (Entrevista 5, Comunicación personal, julio 2025. “Dejé la escuela un tiempo y cuando regresé me costó mucho volver a agarrar el ritmo”. (Entrevista 2, Comunicación personal, julio 2025)

Estos relatos nos permiten identificar que el aprendizaje se ve afectado por el cansancio acumulado, la fragmentación del tiempo de estudio y la interrupción de trayectorias académicas. La universidad, al no contemplar estas condiciones, transforma la maternidad en un factor de rezago académico y que lejos de reconocerlo, lo miran quizás desde un lente decisión personal porque no se le niega el acceso a la educación.

Desventajas en el uso del tiempo

El uso del tiempo aparece como una de las expresiones más claras de la desigualdad. Las estudiantes no solo estudian menos tiempo, sino que estudian en condiciones de agotamiento y urgencia.

Una entrevistada relató: “Me levanto muy temprano para dejar todo listo y en la noche es cuando hago tareas” (Entrevista 5, Comunicación personal, julio 2025). Otra expresó: “Siento que nunca me alcanza el tiempo, todo el día estoy corriendo” (Entrevista 8, Comunicación personal, julio 2025). De forma similar, una estudiante señaló: “Tengo que aprovechar cuando mi hijo se duerme para avanzar” (Entrevista 7, Comunicación personal, julio 2025).

El tiempo disponible para el estudio se encuentra subordinado al tiempo de cuidado, el cual no es flexible ni negociable para ellas. Esto coloca a las estudiantes en una desventaja permanente frente a quienes pueden organizar su tiempo en función exclusiva de la universidad. Y, por otro lado, la Universidad estructura horarios, evaluaciones y cargas académicas bajo una lógica administrativa del tiempo escolar y bajo una premisa de personas cuya principal responsabilidad es el estudio. Al no reconocer el trabajo de cuidados como trabajo socialmente necesario, reproduce desigualdad de género en el acceso y permanencia educativa.

Demandas de cuidados

Las demandas de cuidado de hijos e hijas constituyen el eje central desde el cual se organizan todas las demás desventajas. Las entrevistas evidencian que las estudiantes son las principales responsables del cuidado cotidiano de sus hijas e hijos.

Una participante afirmó: “Nunca nadie me los cuidó, siempre he sido yo” (Entrevista 1, comunicación personal, julio 2025). Otra señaló: “Si se enferma mi hijo, ya no voy a la escuela” (Entrevista 6, comunicación personal, julio 2025). Asimismo, se expresó que “primero está mi hijo y después veo si puedo hacer tareas” (Entrevista 4, comunicación personal, julio 2025).

Estos testimonios indican que el cuidado no es una actividad secundaria, sino una responsabilidad constante que condiciona la permanencia escolar. La ausencia de servicios institucionales de apoyo obliga a las estudiantes a resolver individualmente una carga que debería ser socialmente compartida. Al desentenderse del cuidado, la universidad refuerza la división sexual del trabajo y consolida la maternidad como un factor de exclusión educativa, reproduciendo desigualdades de género en lugar de mitigarlas.

Reproche social

El reproche social opera como una forma de violencia simbólica que atraviesa la experiencia académica de las estudiantes que maternan.

Una estudiante relató haber escuchado: “¿Para qué estudias si ya eres mamá?” (Entrevista 3, comunicación personal, julio 2025). Otra mencionó: “Me dicen que debería dedicarme solo a mi hijo” (Entrevista 2, comuni-

cación personal, julio 2025). También se registró el comentario: “Eso te pasó por no cuidarte” (Entrevista 8, comunicación personal, julio 2025).

Estos discursos buscan responsabilizar individualmente a las mujeres de su maternidad; y funcionan como mecanismos de disciplinamiento que limitan sus aspiraciones educativas. Es entonces cuando el reproche social legitima la exclusión simbólica de las madres universitarias al reforzar mandatos tradicionales de género que colocan a las mujeres en el ámbito exclusivo del cuidado.

Incomprensión docente

La incomprensión docente constituye una extensión de la falta de reconocimiento institucional de la maternidad.

Una estudiante señaló: “Me dijeron que mis problemas personales no eran justificación” (Entrevista 6, comunicación personal, julio 2025). Otra expresó: “No me quisieron cambiar la fecha de un examen aunque expliqué mi situación” (Entrevista 7, comunicación personal, julio 2025). En contraste, algunas participantes mencionaron apoyos individuales, lo que evidencia respuestas desiguales.

La ausencia de lineamientos claros deja a las estudiantes en una situación de vulnerabilidad constante. Cuando la comprensión depende de la “buena” voluntad individual de la o el docente, la igualdad se transforma en un privilegio. Esta arbitrariedad institucional reproduce desigualdad y revictimiza a las estudiantes que maternan.

Discusión

Ofrecer un espacio educativo universitario que ofrezca las condiciones ideales para el estudiantado en su formación y trayectoria estudiantil es un reto y desafío permanente para las instituciones de educación superior. En la Universidad Autónoma de Nayarit se cuenta con estrategias y programas de apoyo al estudiantado, tales como: Tutoría universitaria, becas económicas, reconocimiento a atletas y estudiantes sobresalientes, departamentos psicopedagógicos, becas de alimentos, estancias estudiantiles; incluso se puede mencionar un sistema educativo flexible; todo esto, con la finalidad de mantener la matrícula, pero sobre todo, brindar

condiciones igualitarias para que las personas logren una trayectoria universitaria exitosa a pesar de las desventajas con las que pudieran haber ingresado al sistema superior, aquellas que han sido detectadas, visibilizadas y atendidas.

La maternidad de las estudiantes no es considerada una desigualdad; no ha sido visibilizada como tal. Los resultados evidencian cómo la institución reproduce lo que Lagarde (2003) plantea al señalar que la maternidad opera como un mandato de género que asigna a las mujeres la responsabilidad casi exclusiva del cuidado, incluso cuando estas se encuentran insertas en trayectorias educativas.

La institución asume el cuidado como un asunto privado, ajeno a la organización institucional, y son las estudiantes quienes tienen que resolver individualmente los avatares de la condición materna. Cuando las universidades no reconocen las responsabilidades del cuidado como una condición legítima de la vida estudiantil, colocan a las estudiantes madres en una situación de desventaja sistemática. Reconocer la maternidad como una desigualdad para el aprendizaje implicaría que se reconozca, por ejemplo, que las dificultades de aprendizaje no son falta de compromiso o capacidad, sino ausencia de políticas de corresponsabilidad que dificultan el proceso.

Diversos estudios han demostrado que, sin apoyos institucionales, la maternidad se convierte en un factor que incrementa el rezago, la interrupción de trayectorias y el abandono escolar en mujeres jóvenes (Ramírez et al., 2021). Debido a lo anterior, resulta indispensable que la Universidad asuma un papel activo en la generación de condiciones de equidad mediante políticas de flexibilidad académica, servicios de apoyo y marcos normativos claros que reconozcan el cuidado como un trabajo socialmente necesario y como una dimensión central para garantizar el derecho al aprendizaje en igualdad de condiciones.

La experiencia de las estudiantes que maternan en la Universidad Autónoma de Nayarit revela que las desventajas no derivan exclusivamente del ejercicio del cuidado, sino de la ausencia de una respuesta institucional que asuma la corresponsabilidad social del mismo. Esta situación coloca a las estudiantes madres en una posición de vulnerabilidad estructural que exige ser atendida desde políticas universitarias integrales y con perspectiva de género.

Conclusiones

Los resultados preliminares de la investigación visibilizan cómo las condiciones en que las estudiantes que maternan en la Universidad Autónoma de Nayarit constituyen una condición estructural de desigualdad en la educación superior, al desarrollarse en un entorno institucional que no ha sido diseñado para reconocer ni atender las responsabilidades de cuidado. Las narraciones evidencian desventajas académicas, emocionales y de organización por la presunción institucional de la existencia de trayectorias estudiantiles libres de responsabilidades familiares.

Se debe reconocer que, a pesar de no existir programas específicos de apoyo a estudiantes que maternan, sí se promueven para madres solteras, lo que implica un reconocimiento de la situación, pero no una atención institucional específica. Las estrategias que se podrían propiciar podrían iniciar con reglamentos sobre períodos de justificación y/o formas de atención diferenciada cuando existe una condición apremiante vinculada al proceso de maternidad o cuidados; espacios de lactancia, sensibilización al personal docente sobre la condición de maternidad; incluso, como alguna vez se planteó, la instalación de un centro de atención para hijos e hijas de estudiantes.

Las estudiantes madres enfrentan dificultades significativas en los procesos de aprendizaje, derivadas del cansancio físico, la fragmentación del tiempo de estudio y la interrupción de sus trayectorias académicas. Estas condiciones se ven reforzadas por una organización institucional del tiempo y del trabajo académico que privilegia la disponibilidad total, la presencialidad obligatoria y el cumplimiento rígido de normas, sin considerar las exigencias ineludibles del cuidado infantil.

Las estudiantes madres enfrentan dificultades significativas en los procesos de aprendizaje, derivadas del cansancio físico, la fragmentación del tiempo de estudio y la interrupción de sus trayectorias académicas. Estas condiciones se ven reforzadas por una organización institucional del tiempo. La incomprensión de la condición materna evoca y genera formas de violencia simbólica dentro del espacio universitario que deslegitiman la maternidad como una condición compatible con la vida académica y vulneran aún más a las estudiantes, ya que apelan a la voluntad de

cada docente o personal involucrado en sus procesos académicos para sortear los compromisos maternos y estudiantiles, principalmente por la inexistencia de lineamientos institucionales claros. Los principales apoyos provienen de redes familiares, particularmente de otras mujeres, aunque estos no eliminan la sobrecarga emocional y logística. La ausencia de políticas institucionales, servicios de cuidado y mecanismos de flexibilidad académica profundiza las desigualdades. A nivel emocional, las estudiantes experimentan orgullo y motivación por continuar sus estudios, pero también cansancio, ansiedad y culpa ante las exigencias simultáneas de la maternidad y la vida universitaria.

La incorporación de la perspectiva de género no es una opción académica, sino una responsabilidad ética y política para las instituciones de educación superior (IESALC-UNESCO, 2025). Implementar políticas universitarias que reconozcan el cuidado como un trabajo socialmente necesario, promuevan la corresponsabilidad y generen condiciones estructurales de flexibilidad académica, apoyos formales y entornos educativos inclusivos se logrará reconocer sesgos estructurales y promover inclusión educativa.

Solo a través de estas transformaciones será posible garantizar trayectorias educativas justas y equitativas para las madres universitarias.

Referencias

- Arvizu-Reynaga, Alma-Vanessa. (2022). Trayectorias educativas de madres y padres estudiantes en universidades diferenciadas: UIA y la UAM-C. *Revista iberoamericana de educación superior*, 13(38), 123-139. Epub 27 de marzo de 2023.<https://doi.org/10.22201/ii-sue.20072872e.2022.38.1515>
- Goffman, E. (2006). *Estigma: La identidad deteriorada*. Amorrortu
- IESALC-UNESCO. (2025). *Género e interseccionalidad en la universidad: Desigualdades, políticas y transformaciones* [Editorial y dossier temático]. Educación Superior y Sociedad. Falta vínculo
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2022, 28 de septiembre). *Estadística de nacimientos registrados (2021) (Comunicado de prensa Núm. 552/22)*. <https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2022/NR/NR2021.pdf>

- Lagarde, M. (2003). *Los cautiverios de las mujeres: madresposas, monjas, putas, presas y locas*. PUEG – UNAM.
- Ramírez - Ramírez, L. N., Ibáñez - Reyes, L., & Arvizu Reynaga, A. V. (2021). Madres universitarias: narrativas en torno a la experiencia de ser estudiante en pregrado. *GénEroos*, 28(29), 109–138. <https://revistasacademicas.ucol.mx/index.php/generos/article/view/41>
- Sánchez-Olavarría, C., & Martínez-Sánchez, A. C. (2023). Trajetórias escolares no ensino superior: uma análise de seus fatores. *Revista iberoamericana de educación superior*, 14(41), 58-72. Falta vínculo o DOI
- Salazar, A., Rodríguez, L. F., & Daza, R.A. (2007). Embarazo y maternidad adolescente en bogotá y municipios aledaños: consecuencias en el estudio, estado civil, estructura familiar, ocupación y proyecto de vida. *Persona y Bioética*, 11 (2), 170-185. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-31222007000200007&lng=en&tlng=es
- Torres M. (2005) *Nuevas maternidades y derechos reproductivos*. *El Colegio de México*. <https://repositorio.colmex.mx/concern/books/mg74qq056?locale=en>
- Velásquez, M. (2009). *El embarazo no planificado y sus efectos sobre el rendimiento académico en las estudiantes de la Escuela de Ciencias Sociales, Universidad de Oriente, Núcleo de Sucre, Semestre II 2007 y I 2008* (Trabajo de grado de pregrado). Universidad de Oriente. Cumaná, Venezuela.

