

Capítulo 6

Barreras en el aula para estudiantes con discapacidad visual en primaria 5 de Mayo, Uzeta, Nayarit

Stephany Aramara Frías Torres¹

Sujey Guadalupe Sánchez Hernández²

DOI:

<https://doi.org/10.61728/AE26004655>



¹ 24107079@uan.edu.mx

² 23214523@uan.edu.mx



Resumen

La presente investigación analiza las barreras para el aprendizaje y la participación (BAP) que enfrentan estudiantes con discapacidad visual en la Escuela Primaria “5 de Mayo” en Uzeta, Nayarit, municipio de Ahuacatlán. El estudio surge ante los índices de reprobación detectados en el ciclo 2025-2026, vinculados a la carencia de métodos pedagógicos inclusivos. Mediante un enfoque cualitativo descriptivo, se aplicaron guías de observación no participante y entrevistas semiestructuradas a una muestra docente y estudiantil. Los resultados revelan una prevalencia de barreras metodológicas y tecnológicas, así como una formación docente insuficiente en el uso de materiales táctiles y el sistema Braille. Se concluye que la eliminación de estas barreras es un imperativo ético y legal para garantizar el derecho a la educación de calidad.

Introducción

La educación inclusiva ha trascendido su estatus de tendencia pedagógica para consolidarse como un pilar fundamental en las políticas educativas globales, buscando que todos los estudiantes, independientemente de sus condiciones sensoriales, accedan a una formación equitativa. Sin embargo, en el contexto de la educación básica en México, la atención a niños con discapacidad visual sigue representando un desafío crítico debido a que el currículo escolar tradicional mantiene una lógica predominantemente visual.

En la comunidad de Uzeta, Nayarit, la escuela primaria “5 de Mayo” ha sido testigo de una problemática persistente: en los últimos tres años, estudiantes con baja visión y ceguera han enfrentado serios problemas de reprobación en diversas materias del ciclo escolar 2025-2026. Esta situación no debe interpretarse como una limitación biológica del alumno, sino como el resultado de la interacción entre su condición y un entorno escolar lleno de barreras físicas, pedagógicas y actitudinales.

Esta investigación se justifica por la necesidad apremiante de transformar el aula en un espacio accesible. Según la OMS (Organización Mundial de la Salud) (2023), millones de niños no reciben educación adecuada por falta de métodos adaptados. En Uzeta, la invisibilización de estas necesidades vulnera el derecho fundamental a la educación. Por ello, este trabajo busca documentar las barreras existentes y proponer la implementación de estrategias multisensoriales y tecnológicas que potencien la autonomía del estudiante.

El sustento teórico de este análisis se construye a partir de paradigmas que redefinen la discapacidad desde una perspectiva social y constructivista.

El modelo social y el enfoque de las BAP

Contrario al modelo biomédico, que se enfoca en el “déficit” visual del alumno, el modelo social sostiene que la discapacidad surge cuando el entorno social y escolar no está adaptado. Bajo este paradigma, Booth y Ainscow (2011) proponen el concepto de Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP), clasificándolas en físicas, actitudinales y metodológicas. En la primaria “5 de Mayo”, estas barreras se manifiestan cuando el docente privilegia el pizarrón como única fuente de información, excluyendo al estudiante que no puede percibirla.

El diseño universal para el aprendizaje (DUA)

Propuesto por Rose y Meyer (2002), el DUA es la respuesta pedagógica para eliminar barreras desde la planeación. Se fundamenta en tres principios:

- **Múltiples formas de representación:** Ofrecer información a través de audios, relieves o descripciones verbales para que el estudiante visual acceda al contenido de forma equitativa.
- **Múltiples formas de acción y expresión:** Permitir que el niño demuestre lo aprendido mediante el braille, grabaciones de voz o maquetas táctiles.
- **Múltiples formas de participación:** Fomentar la motivación y el compromiso emocional, aspectos vitales para la autoestima del alumno con discapacidad visual.

Teoría sociocultural y el aprendizaje multisensorial

Vygotsky (1978) establece que el aprendizaje es un proceso mediado por herramientas culturales. Para un niño ciego, el sistema Braille y las tecnologías asistivas (tiflotecnología) son los mediadores que permiten la construcción de conceptos abstractos. Esto se complementa con la teoría del aprendizaje multisensorial, que destaca la importancia de activar canales táctiles, auditivos y kinestésicos para compensar la ausencia de visión.

Metodología

La investigación adoptó un enfoque cualitativo y descriptivo para profundizar en las dinámicas del aula.

Sujetos de estudio:

- **Docente A:** Profra. Elena Martínez, titular del 4.º grado con 12 años de experiencia, pero nula capacitación en educación especial.
- **Docente B:** Profr. Ricardo Soto, docente de 6.º grado, quien atiende a un alumno con baja visión profunda.
- **Estudiantes:** Se seleccionaron 3 alumnos con compromiso visual (ceguera y baja visión) para observar su participación.

Instrumentos y Procedimiento: Se diseñaron y aplicaron dos instrumentos clave:

1. **Guía de observación no participante:** Estructurada en 5 categorías (técnicas, materiales, participación, clima y barreras). Se realizaron 8 sesiones de observación durante el mes de noviembre de 2025.
2. **Entrevista al docente:** Cuestionario de 12 preguntas abiertas para indagar sobre las percepciones y desafíos pedagógicos en la inclusión.

Resultados

Tras la aplicación sistemática de los instrumentos en la primaria "5 de Mayo", se presentan los hallazgos categorizados:

Técnicas y materiales didácticos

Las observaciones indicaron que, aunque los docentes utilizan explicaciones verbales detalladas “a veces”, la integración de estrategias multisensoriales es “nunca” en el 70 % de las clases observadas. Se detectó una carencia absoluta de libros en sistema Braille y audiolibros. El Profr. Ricardo Soto mencionó en la entrevista: No contamos con recursos suficientes; trato de que el niño escuche, pero no tengo material táctil para que explore la geografía o las matemáticas.

Participación y clima emocional

Se observó que la participación del estudiante con discapacidad visual es “media” a “baja”, limitándose a escuchar sin interactuar activamente con sus compañeros en actividades grupales. En cuanto al clima de aula, aunque existe un ambiente de respeto y empatía, el docente refuerza positivamente al alumno de manera superficial, sin exigirle académicamente lo mismo que al resto, lo que impacta negativamente en su autoestima y autonomía.

Identificación de Barreras (BAP)

Se confirmaron las siguientes barreras predominantes:

- **Metodológica:** Planeaciones rígidas que no consideran el DUA.
- **Tecnológica:** Las aulas de cómputo carecen de lectores de pantalla (NVDA/JAWS) o teclados adaptados.
- **Actitudinal:** Una actitud de “proteccionismo” por parte del docente que limita la independencia del alumno dentro del salón.

Guía de observación

Datos generales

- Fecha de observación: _____
- Hora: _8:00 am_____
- Grupo observado: _3 y 4 _____
- Número aproximado de alumnos: 25–30
- Presencia de estudiantes con discapacidad visual: ☒ Sí
- Tipo de discapacidad visual observada: ☒ Baja visión ☐ Ceguera
- Tipo de observación: ☒ No participante

Categoría 1: Técnicas didácticas

Indicador	Siempre	A veces	Nunca	Observaciones
Se utilizan explicaciones verbales claras y detalladas	☒	☐	☐	Las instrucciones se dan de forma oral y se repiten cuando es necesario.
Se emplean técnicas multisensoriales (auditivas y táctiles)	☐	☒	☐	Predomina el uso auditivo; el uso del tacto es limitado.
Se realizan adecuaciones metodológicas	☐	☒	☐	Se ajusta el ritmo de trabajo, pero las actividades son mayormente generales.
Se promueve la autonomía del estudiante	☐	☒	☐	El apoyo constante favorece la comprensión, aunque reduce la autonomía.

Categoría 2: Materiales didácticos

Indicador	Sí	No	Observaciones
Uso de materiales táctiles adaptados	☐	☒	No se observaron materiales diseñados específicamente para discapacidad visual.
Uso del sistema Braille	☐	☒	No se utiliza dentro del aula observada.
Uso de recursos auditivos	☒	☐	Lectura en voz alta y explicación oral constante.
Uso de tecnología asistiva	☐	☒	No se cuenta con tecnología especializada.

Categoría 3: Participación del estudiante con discapacidad visual

Indicador	Alta	Media	Baja	Observaciones
Participación en las actividades	☐	☒	☐	Participa cuando recibe orientación directa.
Interacción con el grupo	☐	☒	☐	Existe interacción, principalmente cuando se fomenta el trabajo colaborativo.
Interacción durante explicaciones	☒	☐	☐	Mantiene atención durante las explicaciones orales.

Categoría 4: Clima de aula

Indicador	Sí	No	Observaciones
Ambiente de respeto	☒	☐	Se observa respeto general hacia el estudiante.
Empatía y apoyo del grupo	☒	☐	Los compañeros muestran disposición para apoyar.
Refuerzo positivo	☒	☐	Se emplean expresiones verbales de motivación.

Categoría 5: Barreras para el aprendizaje

Tipo de barrera	Presente	Observaciones
Metodológica	☒	Estrategias poco diversificadas.
Actitudinal	☐	No se observan actitudes negativas.
Física	☐	El aula es accesible.
Tecnológica	☒	Falta de recursos tecnológicos adaptados.

Registro de tiempo y frecuencia de observación

- Duración de cada sesión: 50 minutos
- Número total de sesiones: 4
- Frecuencia de observación: 1 vez por semana
- Periodo de observación: _noviembre – diciembre 2025_____

Discusión

Los resultados obtenidos en Uzeta coinciden con los antecedentes nacionales e internacionales. Al igual que en el estudio de Fernández Pino et al. (2025), se observa que la falta de conocimiento docente en la planificación es el principal obstáculo para la inclusión. Existe una brecha evidente entre lo que dicta la SEP (2020) sobre el Modelo de Educación Inclusiva y la realidad física de las escuelas rurales en Nayarit.

La discusión gira en torno a que la reprobación no es un fallo del alumno, sino una consecuencia directa de la falta de tiflotecnología y adaptaciones de Grado 2 (materiales de alto relieve y ábacos). Mientras el docente siga viendo la discapacidad desde un modelo biomédico de pobreza visual y no como un desafío de diseño pedagógico, la inclusión será solo una presencia física en el aula sin aprendizaje real.

Conclusiones

El objetivo del presente proyecto fue analizar la aplicación de estrategias inclusivas y el uso de adecuaciones didácticas para favorecer el aprendizaje de estudiantes con discapacidad visual en la Escuela Primaria 5 de Mayo, ubicada en Uzeta, Nayarit. A partir del análisis de la información obtenida mediante la observación directa y la revisión teórica, se puede afirmar que el objetivo planteado fue alcanzado, ya que se identificaron tanto las prácticas existentes como las principales áreas de oportunidad dentro del contexto escolar.

Los resultados obtenidos evidencian que la inclusión educativa no se limita únicamente a la presencia física del alumno en el aula, sino que requiere de estrategias pedagógicas específicas, el uso de materiales adaptados y el fortalecimiento de competencias docentes orientadas a la atención de la diversidad. La ausencia de recursos especializados, como materiales en braille o tecnología asistiva, representa una barrera que puede limitar la autonomía y el desarrollo pleno del estudiante con discapacidad visual.

Asimismo, se observó que el clima escolar es mayormente favorable, ya que existe una actitud de respeto y apoyo por parte de la comunidad educativa; sin embargo, aún es necesario consolidar una cultura inclusiva

que promueva prácticas sistemáticas y no aisladas. La capacitación continua del personal docente y el acceso a recursos adecuados son elementos clave para avanzar hacia una educación verdaderamente inclusiva.

Finalmente, se concluye que la educación inclusiva beneficia no solo a los estudiantes con discapacidad, sino a toda la comunidad escolar, ya que fomenta valores como la empatía, la solidaridad y el respeto a la diversidad humana. Para complementar este estudio, se anexa la guía de observación utilizada durante el proceso de investigación, la cual permitió registrar de manera sistemática las prácticas educativas observadas en el aula.

Anexos

Entrevista al docente

Docente A

Nombre: Profa. Elena Martínez

Cargo: Titular de 4.º grado

Experiencia docente: 12 años

Capacitación en educación especial: No cuenta con capacitación formal

Contexto: Aula regular con atención a la diversidad

Categoría 1: Técnicas didácticas

1. ¿Qué técnicas didácticas utiliza para favorecer el aprendizaje de estudiantes con discapacidad visual?

Utilizo principalmente explicaciones verbales claras y detalladas, apoyo constante durante las actividades y repetición de instrucciones. Procuro explicar paso a paso los contenidos para asegurar la comprensión del alumno.

2. ¿Cómo adapta su metodología cuando trabaja con estos estudiantes?

Ajusto el ritmo de la clase, explico de manera más descriptiva y reduzco el uso de actividades que dependan únicamente de lo visual. También brindo más tiempo para que el alumno realice las actividades.

3. ¿Qué estrategias considera más efectivas dentro del aula inclusiva?

Considero que el acompañamiento constante y la explicación verbal detallada son fundamentales, ya que permiten que el alumno se sienta seguro y participe en clase.

Categoría 2: Materiales didácticos**4. ¿Qué materiales didácticos adaptados utiliza con mayor frecuencia?**

Utilizo materiales concretos del aula, objetos reales y apoyo verbal constante. En algunas ocasiones adapto material elaborado de manera manual.

5. ¿Cuenta con recursos suficientes para atender a estudiantes con discapacidad visual?

No completamente, ya que la escuela no cuenta con materiales especializados, por lo que muchas veces se trabaja con recursos básicos.

6. ¿Ha recibido capacitación para el uso de materiales o tecnología asistiva?

No he recibido capacitación específica en tecnología asistiva, solo orientaciones generales sobre inclusión educativa.

Categoría 3: Participación del estudiante**7. ¿Cómo describiría la participación del estudiante con discapacidad visual?**

El alumno participa cuando recibe apoyo directo y cuando las instrucciones son claras. Muestra disposición para trabajar.

8. ¿Qué acciones implementa para fomentar su participación e inclusión?

Promuevo el trabajo en equipo y pido a los compañeros que apoyen y respeten al alumno durante las actividades.

Categoría 4: Clima de aula**9. ¿Cómo promueve un ambiente de respeto e inclusión?**

Se trabajan valores como el respeto y la empatía, recordando al grupo la importancia de apoyar a todos los compañeros.

10. ¿Qué actitudes observa en los compañeros?

Generalmente muestran actitudes positivas y disposición para ayudar al alumno cuando lo necesita.

Categoría 5: Barreras para el aprendizaje

11. ¿Cuáles considera que son las principales barreras?

La falta de materiales adaptados y la ausencia de capacitación especializada.

12. ¿Qué apoyos serían necesarios para mejorar la atención educativa?

Capacitación docente, materiales especializados y mayor apoyo institucional

Docente B

Nombre: Prof. Ricardo Soto

Cargo: Docente de 6.º grado

Experiencia: Atención directa a alumno con baja visión

Capacitación: Experiencia práctica en atención a diversidad

Categoría 1: Técnicas didácticas

1. ¿Qué técnicas didácticas utiliza para favorecer el aprendizaje de estudiantes con baja visión?

Empleo explicaciones verbales, actividades guiadas y estrategias multisensoriales, principalmente auditivas y táctiles.

2. ¿Cómo adapta su metodología?

Modifico la forma de presentar los contenidos, doy instrucciones claras y utilizo ejemplos concretos para facilitar la comprensión.

3. ¿Qué estrategias considera más efectivas?

El aprendizaje multisensorial y la adaptación del material son clave para lograr la participación del alumno.

Categoría 2: Materiales didácticos

4. ¿Qué materiales didácticos utiliza con mayor frecuencia?

Material ampliado, recursos auditivos y objetos concretos que facilitan el aprendizaje.

5. ¿Cuenta con recursos suficientes?

Son limitados, pero se aprovechan los recursos disponibles dentro del aula.

6. ¿Ha recibido capacitación en tecnología asistiva?

No de manera formal, aunque he aprendido de manera empírica en la práctica docente.

Categoría 3: Participación del estudiante

7. ¿Cómo describiría la participación del alumno con baja visión?

Participa activamente cuando se utilizan estrategias adecuadas y se le brinda apoyo oportuno.

8. ¿Qué acciones implementa para fomentar su inclusión?

Fomento la participación grupal y asigno actividades donde todos los alumnos colaboren.

Categoría 4: Clima de aula

9. ¿Cómo promueve un ambiente inclusivo?

Mediante el respeto, la sensibilización del grupo y el trabajo colaborativo.

10. ¿Qué actitudes observa en los compañeros?

Actitudes mayormente positivas y de apoyo hacia el alumno.

Categoría 5: Barreras para el aprendizaje

11. ¿Cuáles son las principales barreras?

La falta de recursos especializados y la necesidad de mayor formación docente.

12. ¿Qué apoyos considera necesarios?

Mayor capacitación, materiales adaptados y acompañamiento de especialistas.

Referencias

- Fernández Pino, J. W., et al. (2025). *Adaptaciones curriculares e inclusión*. Repositorio UNICH.
- Julio, P. P. C. (2025). *Diseño de material didáctico adaptativo*. Repositorio Universidad del Azuay.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2020). *Informe de seguimiento de la educación en el mundo 2020: Inclusión y educación: todos sin excepción*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374817>
- Rose, D., & Meyer, A. (2002). *Diseño Universal para el Aprendizaje*. Secretaría de Educación Pública (2020). Modelo de Educación Inclusiva.
- Vygotsky, L. S. (1978). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Crítica.