

Capítulo 17

El plan de estudios de nivel secundaria en Alemania, Australia y México

*Anival Roberto Othón Medina Sánchez*³²

*Albelí Segovia Sánchez*³³

DOI: <https://doi.org/10.61728/AE26003610>



³² Centro Regional de Formación Docente e Investigación Educativa (CRETAM). Correo electrónico: anivalmedina_dpe6@cretam.edu.mx

³³ Centro Regional de Formación Docente e Investigación Educativa CRETAM. Correo electrónico: alheli_segovia@cretam.edu.mx

Introducción

“El estudio de los sistemas educativos constituye en la actualidad una de las herramientas más efectivas en el reconocimiento de los aspectos que influyen en la calidad educativa” (Prats et al., 2005). Esto significa que la comparación entre los sistemas educativos de distintos países sirve como parámetro para analizar la forma en que está organizado el nivel educativo secundaria en cada uno de los países antes mencionados en el capítulo, haciendo referencia en esta investigación a las naciones de México, Alemania y Australia, miembros de la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico), los cuales han hecho reformas para contribuir en la mejora del aprendizaje en los jóvenes con un rango de edad entre los 12 y 15 años (Nivel Secundaria).

En septiembre de 2015, en la Cumbre de las Naciones Unidas sobre el Desarrollo Sostenible que se celebró en Nueva York, los Estados Miembros aprobaron oficialmente la Agenda de Desarrollo Sostenible 2030. La Agenda contiene 17 objetivos, entre los que figura el nuevo objetivo de educación mundial (ODS4). El objetivo 4 consiste en promover una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos y tiene siete metas y tres medios de ejecución (UNESCO, 2020).

Según el Consejo Nacional de Educación de Chile, este hace mención de que los planes de estudio definen la organización del tiempo escolar para el logro de los Objetivos de Aprendizaje determinados en las Bases Curriculares, detallados en horas mínimas de clases para cada curso y sus respectivas asignaturas, sumado a que el mismo Consejo Nacional de Educación menciona que los programas de estudio ayudan a organizar y orientar el trabajo pedagógico del año escolar, proponiendo al docente un ordenamiento de los Objetivos de Aprendizaje (OA) determinados en las Bases Curriculares, debido a que constituyen una orientación acerca de cómo secuenciar los OA, cómo combinarlos entre ellos y cuánto tiempo

destinar a cada uno durante el año, con el objetivo de que se implementen de manera adecuada (CNED, 2023).

El presente capítulo ha sido elaborado con la finalidad de establecer una comparativa en la manera en cómo se implementan los planes de estudios en México, así como en Alemania y Australia, en la etapa de educación secundaria, algo que tiene tanta relevancia, ya que tanto los directivos como los docentes, alumnos, padres de familia y autoridades educativas son responsables del buen desarrollo de la sociedad en la que viven, por lo que es importante que todos los involucrados en la educación conozcan cómo está estructurado el sistema educativo, al igual que la importancia de que el personal docente y directivo estén actualizados en sus métodos de enseñanza y gestión, respectivamente, para poder garantizar una educación de excelencia, especialmente porque el nivel educativo secundaria es la etapa en la que el alumno sufre los mayores cambios, tanto fisiológicos como psicológicos, entrando en la etapa de la pubertad, pasando por la adolescencia.

Es importante hacer este estudio comparativo entre estos países y sus planes de estudio, ya que, por una parte, las tres naciones pertenecen a la OCDE, y tanto el país europeo como el país americano y el país oceánico han estado participando en la Evaluación PISA desde el año 2000, obteniendo cada nación resultados diferentes, sumado a que cada una brinda distintas asignaturas mediante sus planes de estudio, las cuales consideran que son útiles para los estudiantes, específicamente en el nivel educativo secundaria, con miras a un mundo cada vez más demandante, en donde la globalización ha conectado a la mayor parte de los países en todos los sentidos.

La educación comparada es una disciplina científica y académica que se integra dentro de la rama de las Ciencias de la Educación y consiste en estudiar los modelos educativos de diferentes países y regiones con el objetivo de conocer los fenómenos sociales y formativos que se desarrollan en cada zona. De este modo, se pretende establecer una radiografía del estado del sistema de educación mundial y contribuir en su mejora (Pérez, 2024).

Esta disciplina es de especial interés en este ámbito, ya que permite establecer modelos funcionales que posibiliten a la sociedad evolucionar hacia una enseñanza avanzada mediante acciones de innovación educati-

va. Asimismo, se basa en la idea de que no es posible diseñar actividades educativas sin tener en cuenta cómo han funcionado en otros lugares, analizando las características que este proceso ha tenido en otros contextos.

Conceptualización de educación, educación secundaria, plan de estudio, docente y estudiante

La educación es un derecho humano fundamental que permite sacar a los hombres y las mujeres de la pobreza, superar las desigualdades y garantizar un desarrollo sostenible, siendo una de las herramientas más potentes para sacar de la pobreza a los niños y adultos marginados, así como un catalizador para garantizar otros derechos humanos fundamentales. Es la inversión más sostenible. El derecho a una educación de calidad está indisolublemente ligado a la Declaración de los Derechos Humanos y a muchos otros instrumentos normativos internacionales, que son el resultado del trabajo conjunto de la UNESCO y las Naciones Unidas (UNESCO, 2023).

Con respecto a lo dicho por la UNESCO, la educación es una pieza clave para el buen desarrollo de una nación, ya que un pueblo educado logra combatir la ignorancia, así como salir de la pobreza, entre otros problemas, los cuales aquejan de manera considerable tanto a ciudades como a pueblos, estados y naciones, por lo que una buena inversión en la educación genera un cambio en la mentalidad de las personas y, por consiguiente, una mejoría en el desarrollo de una sociedad, tanto a corto como a mediano y largo plazo.

Según Delors (1997), la distinción entre la educación primaria y la secundaria no solo se sustenta en la acotación temporal de una determinada “edad ideal” y de sus respectivos fines y alcances, sino que además es necesario ubicarla en un contexto específico y con contenidos apropiados.

En torno a lo mencionado por Delors, la enseñanza secundaria representa el nivel educativo idóneo para poder cristalizar las expectativas de los sistemas formales, y dado su carácter vestibular, habría de considerársele como un periodo apropiado para detectar e impulsar los talentos más variados, ya que la etapa de la adolescencia es donde se presentan los cambios más importantes de los seres humanos, por el hecho de que se deja atrás la etapa de la infancia para pasar a un proceso de maduración hacia la etapa adulta.

En este sentido, los contenidos de un currículum común, como son el estudio de lenguas nativas y extranjeras, las matemáticas, las ciencias y la cul-

tura general, tendrían que verse enriquecidos y actualizados en correspondencia con los constantes procesos de la globalización, la necesidad de una interacción intercultural y la utilización de los avances científicos y tecnológicos al servicio de un desarrollo humano sustentable (Delors, 1997, p. 131).

Respecto a lo dicho por Delors en torno a los contenidos de un currículo educativo, los contenidos que más son evaluados en las pruebas estandarizadas a nivel mundial mediante el examen PISA son aquellos que tienen que ver con la comprensión lectora, así como las matemáticas y la ciencia, siendo asignaturas en donde México ha quedado rezagado con respecto a Alemania y Australia, las cuales estas dos últimas se han logrado posicionar en los 20 primeros lugares desde que la evaluación fue implementada a nivel mundial desde el año 2000.

Arnaz (2012) afirma que “un plan de estudios es una descripción general de lo que ha de ser (o puede ser) aprendido, a la que debe complementársele con descripciones minuciosas contenidas en las cartas descriptivas. La función de los planes de estudios es la de permitirnos comunicar y examinar una gran cantidad de aprendizajes, así como su orden y circunstancias” (p. 29).

Esta definición implica un cambio de paradigma cuando se indica cantidad de aprendizaje en vez de contenidos; términos como el orden y las circunstancias en el proceso formativo toman relevancia y se centra en el estudiante.

“El plan de estudios y los programas son documentos guías que prescriben las finalidades, contenidos y acciones que son necesarios llevar a cabo por parte del maestro y sus alumnos para desarrollar un currículo” (Casarini, 1999, p. 8).

Los planes de estudio pueden estar organizados por asignaturas, áreas de conocimiento o módulos; cualquiera de las opciones implícitamente tiene una concepción de hombre, ciencia, conocimiento, práctica, vinculación escuela-sociedad, aprendizaje y enseñanza, práctica profesional, entre otros.

La concepción de educación engloba tanto política, cultura, historia del desarrollo de seres humanos y la sociedad, donde sean capaces de transformarla, siendo el docente pilar principal de la educación, por lo cual su formación continua y permanente es una necesidad básica para la retroalimentación de su práctica docente (Pérez y Reyes-Rodríguez, 2021).

Un docente, también llamado profesor, es la persona que imparte conocimientos o algún tema determinado y enseña a un diverso grupo de

personas, ya sean niños, niñas, jóvenes, adultos y más. La función de este rol se basa en su carácter y su disciplina profesional para enseñar, para realizar los distintos procesos de enseñar a través de actividades, evaluación y práctica para que así cada estudiante logre formarse y, por consiguiente, pueda afrontar situaciones que ocurren en la vida cotidiana y no solamente adquiera conocimientos, los cuales, si no se les encuentra sentido, son propensos al olvido.

“El docente debe percibir al alumno como un sujeto que posee un determinado nivel de desarrollo cognitivo y que ha elaborado una serie de interpretaciones o construcciones sobre ciertos contenidos escolares” (Villavicencio-Ávalos, 2020).

En torno al nivel educativo secundaria, lo dicho por Villavicencio-Ávalos tiene que ver con que el estudiante es una persona que ha adquirido conocimientos y habilidades, pero que sigue en un proceso de crecimiento, ya que la etapa de la adolescencia es la etapa con una mayor cantidad de cambios físicos y psicológicos, por lo cual el docente debe tener diferentes formas de impartir el conocimiento a través de diferentes estrategias, las cuales tengan como objetivo que el estudiante adquiera el conocimiento de un determinado tema y lo pueda aplicar en alguna situación de la vida cotidiana, evitando que se convierta en un conocimiento inerte.

Metodología

La metodología empleada para realizar esta investigación ha sido la búsqueda en diversas fuentes bibliográficas, haciendo mención sobre su estructura escolar, especificando el nivel educativo secundaria, mencionando también sobre cómo se forman los docentes, pero especialmente se abordan las asignaturas que se imparten en el nivel educativo dicho con anterioridad y las problemáticas que se presentan, debido a que la globalización ha provocado que los métodos de enseñanza y gestión se actualicen, sumado a que, al ser muy cambiante la sociedad en todos los aspectos, implica una gran responsabilidad a la escuela por preparar buenos ciudadanos y competentes para los desafíos que la sociedad demanda, dando también soluciones posibles para abordar de buena manera el Plan de Estudios.

Plan de estudios nivel secundaria en Alemania

“El sistema educativo alemán presenta particularidades que lo distinguen del de otras naciones, y ha experimentado cambios por la reunificación de la República Federal de Alemania (RFA) y la República Democrática de Alemania (RDA)” (Berengueras, 2011).

En Alemania, las escuelas no están organizadas de forma centralizada, sino que la educación es competencia de los Estados federados. Los ministerios de educación de los 16 estados federados son los responsables. La variedad de asignaturas, programas de estudios, títulos y transiciones entre tipos de escuelas puede estar regulada de manera diferente en cada Estado federado (Schüttler-Hansper, 2024).

Tal como afirma Meix (2013): “la manera en que han ejercido las competencias los Länder alemanes, que han confiado una posición significativa a las instituciones de cooperación intrafederal (particularmente la Conferencia Permanente de Ministros de Cultura), bien conscientes de su integración en un Estado federal” (p.43). Esto hace referencia a que el Sistema Educativo Alemán se ha preocupado porque los estudiantes estén preparados para el mundo laboral, el cual es muy importante en un mundo cada vez más globalizado, demandando personas con grandes aptitudes para resolver problemas, así como describir la manera en que los solucionaron.

El sistema educativo de Alemania es descentralizado y varía entre los estados federados (*Länder*). A diferencia de países con mera enseñanza obligatoria, en Alemania no se permite a los padres la enseñanza en casa, teniendo en cuenta que las escuelas públicas en Alemania, con su alto nivel de educación, son gratuitas y se financian con impuestos. Alrededor del nueve por ciento de los alumnos son formados en escuelas privadas, las cuales cobran derechos de matrícula, y en torno a la educación secundaria, esta se divide en dos etapas: educación secundaria inferior (*Hauptschule* o *Realschule*) y educación secundaria superior (*Gymnasium*), y cuando se finaliza este nivel educativo, los estudiantes pueden optar por diferentes trayectorias académicas o vocacionales.

En Alemania rige la escolaridad obligatoria general, amparada en la atribución educativa del Estado. Por lo general, los niños comienzan la escuela a la edad de seis años y asisten a ella durante al menos nueve años. Inicialmente, los niños cursan la escuela elemental (*Grundschule*) de cua-

tro años. En el cuarto grado se decide cómo continúan su formación. El sistema de colegios secundarios se divide en 4 modalidades: *Hauptschule*, *Realschule*, *Gymnasium* y *Gesamtschule*.

Con respecto al Sistema Educativo Alemán en el nivel educativo secundaria, al finalizar la primaria, y cumplidos los 10 años, los niños suelen ir a uno de los tres tipos de colegios de secundaria según el nivel académico que hayan demostrado hasta el momento, el cual es el nivel de secundaria inferior (*Sekundarstufe I*), teniendo un periodo de cobertura hasta los 15/16 años, cuando finaliza la educación obligatoria. Por lo tanto, en el nivel educativo secundaria en Alemania se divide en tres niveles:

- *Hauptschule* (hasta los 15/16 años). Prepara a los alumnos para la formación profesional y termina con una prueba conocida como *Hauptschulabschluss*. La *Hauptschule* está concebida para los alumnos menos brillantes académicamente. Una vez se gradúan, después de la 9. Klasse, los alumnos suelen realizar una formación profesional dual que les permite aprender un oficio en una empresa a través de unas prácticas (*Lehre*) en alguna ocupación manual, combinando con estudios a tiempo parcial en una escuela de formación profesional (*Berufsschule*).

- *Realschule* (hasta los 15/16 años). Ofrece más opciones para estudiantes de nivel medio y termina con el examen llamado *Realschulabschluss*. La *Realschule* está concebida para aquellos que van a hacer prácticas de formación profesional, una vez graduados tras finalizar la 10. Klasse, requieren conocimientos más académicos, como enfermería, y se pone más énfasis en las habilidades matemáticas y del lenguaje que en las manuales.

- *Gymnasium* (hasta los 15/16 años). Es el tipo de escuela que prepara a los alumnos para la educación superior.

Un aspecto relevante del sistema educativo alemán es el establecimiento de estándares para aspectos medulares relacionados con la educación; así, por ejemplo, al definir normas generales para la formación inicial y el desarrollo profesional, orienta un perfil profesional básico del docente de acuerdo con las aspiraciones nacionales; este debe ser atendido por las universidades que forman a estos profesionales (Chaves Salas, 2017).

Si los hijos/as de los padres o madres de familia o familiares de los tutores son mayores de seis años, deberán ir a la escuela, dado que en Alemania la escolarización es obligatoria y la gran mayoría de las escuelas en Alemania son estatales, por lo que los alumnos pueden acudir a estas escuelas de for-

ma gratuita, además de la existencia de escuelas privadas e internacionales, que a diferencia de la escuela pública, estas son de paga, y en función de la región a la que vaya una familia a vivir, se encontrarán con un sistema escolar dotado de algunas características propias, teniendo, por ejemplo, aquellos/as alumnos/as que no aprenden exactamente lo mismo en los diferentes estados federados y no siempre emplean los mismos libros de texto (Gobierno de Alemania, 2024).

A partir de los diez años, el sistema educativo alemán separa a los niños en tres tipos distintos de colegio (*Gymnasium*, *Realschule* y *Hauptschule*) según el nivel que hayan demostrado durante sus primeros cuatro años de colegio. Debido a los distintos tipos de colegio y la importancia que se otorga a los resultados, el sistema escolar alemán es muy rígido y a menudo criticado por determinar el futuro del niño a una edad muy temprana, por lo que algunos Länder han creado otro tipo de colegios (*Gesamtschulen*) que integra a los tres tipos de colegios anteriores y donde los niños se educan hasta los 16 años, sumado a que otros expertos consideran que ese sistema condiciona las expectativas que los niños tienen sobre sí mismos y que, incluso, puede mermar su autoestima, existiendo una desigualdad entre los alumnos de las diferentes modalidades de nivel educativo secundaria.

Toda la política educativa del sistema alemán se centra y estructura en función de la etapa de secundaria, eje vertebral de todo el sistema, donde se preparan a los alumnos/as para el acceso al mundo laboral y/o la universidad. La organización escolar en Alemania se encarga de la dirección escolar correspondiente en acuerdo con el ministerio de educación competente. Es normal que los niños inmigrantes recién llegados, quienes no tengan suficientes conocimientos del idioma, no atiendan directamente una clase escolar, sino una clase muestra con el propósito de poder integrarlos lo más pronto posible a clases escolares regulares y, en el caso de que los alumnos que son de origen extranjero aún no dominen el idioma alemán, será importante que se asegure que la escuela ofrece los popularmente conocidos como “cursos de alemán como idioma extranjero”. En estos cursos los maestros se ocuparán de que su hijo entienda todo en clase y que no corra ningún riesgo de obtener malas calificaciones por este motivo.

Para los estudiantes con necesidades pedagógicas especiales existen escuelas especiales acordes a sus limitaciones. No obstante, la meta es nor-

malizar el aprendizaje conjunto de niños y niñas con y sin discapacidad, en consonancia con la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. El Gobierno federal hace hincapié en proporcionar a los niños, niñas y jóvenes mejores oportunidades educativas, independientemente de la situación social de sus padres (Tatsachen, 2024).

La preparación académica y la excelencia son dos objetivos muy claros para los alemanes; por esto la educación secundaria en Alemania está organizada para enfocarse en las capacidades de los estudiantes y que estos exploten estas mismas de la manera más eficiente posible. La *Hauptschule* está enfocada en ofrecer a los alumnos con resultados académicos inferiores que no contemplan la opción de asistir a la universidad (sin embargo, eso no es una condición obligatoria). Está centrado en consolidar una educación académica general en un ritmo más prolongado; existen varias materias más enfocadas al mundo laboral, como *Arbeitslehre* (introducción al mundo del trabajo).

Las asignaturas impartidas en la *Hauptschule* son: Lenguaje, Matemáticas, Deporte, Física, Política, Química, Arte, Biología, Música, Geografía, Religión e Historia, también la preparación en otros idiomas como el inglés es muy importante en la *Hauptschule*. Luego, los estudiantes obtienen su certificado de salida y, si tienen entre 15 o 16 años, ya pueden comenzar a trabajar en un servicio público en un nivel básico, optar por una formación profesional práctica o asistir a una escuela profesional a tiempo completo (*Berufsfachschule*). En algunos casos también pueden optar por una formación en un *Realschule* si sus méritos académicos son lo suficientemente buenos.

La mayor parte de los *Hauptschule* son del estado, siendo bastante accesibles para los estudiantes; no obstante, existen algunos que son de carácter privado, teniendo bajas tasas de asistencia y ofreciendo estipendios. En caso de necesitarlo, la oficina del bienestar de la juventud puede hacerse cargo de los costos de una *Hauptschule* privada.

La *Realschule* se le considera como una educación intermedia entre la *Hauptschule* y el *Gymnasium*; el propósito de esta es ofrecerles a los estudiantes una educación de nivel intermedio. Esta clase de escuelas se ocupa de cubrir la demanda de trabajadores calificados para servicios y distintas industrias. El título obtenido en la *Realschule* se llama *Mittlere Reife*, y al momento de obtenerlo permite acceder a mejores formaciones académicas,

continuar en una *Fachabitur* (una formación especializada en diversas asignaturas, la cual permite entrar a la universidad o una de ciencias aplicadas) y, por último, acceder a un *Bankkaufmann* (estos son empleos en sectores industriales, de servicios y bancario).

La *Realschule* se comienza entre los diez y los once años y se culmina alrededor de los dieciséis años; durante su formación académica, los estudiantes se forman en alguna lengua extranjera, principalmente el inglés. Sin embargo, la formación en la *Realschule* se enfoca en la Geografía, Matemáticas, Economía, Ciencias Sociales, Educación Religiosa, Deportes, Música y Artes.

El último de los tipos de educación secundaria es el *Gymnasium*; este es el más avanzado de los tres; se hace mucho énfasis en el aprendizaje académico. Estas generalmente son escuelas públicas con subsidios del Estado, pero también existen opciones privadas o parroquiales, siendo varios de estos internados. La admisión al *Gymnasium* se estima entre los 10 y 13 años de edad, y es obligatorio concluir el *Grundschule* para poder ingresar. Esta es una educación especializada, ya que los estudiantes de este tipo de secundaria optan por una formación superior especializada.

Respecto a las asignaturas estudiadas en el *Gymnasium*, estas son: Ciencias Sociales, Alemán, Física, Matemáticas, Química, Música, Geografía, Biología y Religión. Muchas de las admisiones para las universidades en Alemania exigen un nivel académico de *Gymnasium*, ingresando la mayoría de los egresados de este tipo de secundaria a la universidad; no obstante, dependiendo de la necesidad de estudiantes para algunas carreras, se puede ingresar con un nivel inferior de preparación.

Plan de estudios nivel secundaria en Australia

Con respecto a la modalidad de escolaridad secundaria en Australia, se les denomina escuelas secundarias y universidades (junior, intermedias o superiores). La educación primaria y secundaria en Australia es obligatoria y se divide en dos etapas: educación primaria (grados 1 a 6) y educación secundaria (grados 7 a 12). Los estudiantes estudian asignaturas académicas y pueden elegir áreas de especialización. Las escuelas secundarias varían en cada estado y territorio de Australia, pero generalmente cubren del año

7 al año 10 (período de educación obligatorio) y las escuelas secundarias superiores continúan hasta el año 12 (Academia Lab, 2024).

En la mayoría de los estados y territorios australianos, las escuelas intermedias son relativamente poco comunes. Los estudiantes progresan de la escuela primaria a la secundaria. Como alternativa al modelo de escuela intermedia, algunas escuelas secundarias dividieron sus grados en “secundaria secundaria” (años 7, 8, 9 y 10) y “secundaria superior” (años 11 y 12). Algunas tienen tres niveles: “junior” (años 7 y 8), “intermedio” (Years 9 y 10) y “senior” (años 11 y 12). En junio de 2006, el Gobierno del Territorio del Norte introdujo un sistema de tres niveles con escuelas intermedias de Year 7 a Year 9 (edad aproximada de 12 a 15 años) y secundaria de Year 10 a Year 12 (edad aproximada de 15 a 18 años). En Australia, las escuelas combinadas son escuelas que tienen clases de los niveles de año primario y secundario. Estas escuelas pueden estar ubicadas en un área urbana, regional o rural y pueden ser escuelas gubernamentales o no gubernamentales (Academia Lab, 2024).

El año académico es la distinción más significativa. Difiere mucho entre los sistemas educativos australiano y del hemisferio norte. El año académico comienza a fines de enero o principios de febrero. Concluye en diciembre a tiempo para las vacaciones de verano. Hay dos semestres, cuatro trimestres y tres vacaciones de dos a tres semanas entre trimestres. También incluye un descanso de seis semanas durante la Navidad. Los estudiantes asisten a la escuela de lunes a viernes. Los eventos deportivos en equipo los sábados por la mañana son obligatorios en muchas escuelas.

Si bien los gobiernos estatales y territoriales son responsables de la regulación y la entrega de la educación escolar dentro de su jurisdicción, a través del Consejo de Gobiernos de Australia, el Gobierno de la Commonwealth, desde 2014, ha desempeñado un papel cada vez más importante en el establecimiento del plan de estudios australiano, estableciendo las expectativas de lo que se debe enseñar a todos los jóvenes australianos, independientemente de dónde vivan en Australia o de sus antecedentes.

El desarrollo del plan de estudios australiano se basa en los principios de mejorar la calidad, la equidad y la transparencia del sistema educativo de Australia. El plan de estudios australiano, desde el pre-Year 1 hasta el Year 10, se compone de las siguientes ocho áreas de aprendizaje: Inglés;

Matemáticas; Ciencia; Humanidades y Ciencias Sociales; Las Artes; Tecnologías; Salud y Educación Física e Idiomas. En el plan de estudios de secundaria superior de Australia, para los años 11 y 12, se aprobaron quince materias de secundaria superior en Inglés, Matemáticas, Ciencias, Historia y Geografía entre 2012 y 2013. La Autoridad Australiana de Currículo, Evaluación e Informes ha ordenado los estándares de rendimiento, describiendo la calidad del aprendizaje esperado de los estudiantes que han estudiado el contenido de cada materia (incluida la profundidad de la comprensión, la extensión del conocimiento y la sofisticación de la habilidad).

El Marco de Cualificaciones de Australia (AQF) distingue a Australia de muchos otros países, debido a que es un programa nacional en donde abarca las credenciales de la educación terciaria. También se encarga de la educación superior y la educación y formación profesional. AQF también gestiona el Certificado de Educación Secundaria Superior. Se entrega al final de la escuela secundaria en Australia. El AQF tiene diez niveles. Conectan la educación escolar, vocacional y universitaria en un solo sistema nacional, siempre y cuando cumpla con algunas condiciones, pudiendo pasar de un nivel de estudio al siguiente y de una escuela a otra. Le da libertad y elección en la planificación de su carrera.

Un nuevo informe ha revelado que las escuelas australianas carecen de los fondos necesarios para responder a las necesidades de una creciente población estudiantil, y las personas que resultan especialmente afectadas y abandonadas son las que provienen de entornos desfavorecidos. El informe, publicado por el Mitchell Institute de la Universidad australiana de Victoria, titulado “Educational opportunity in Australia 2015: Who succeeds and who misses out” (La oferta educativa en Australia en 2015: quién triunfa y quién sale perdiendo), proporciona sólidas pruebas que vinculan los entornos desfavorecidos con las dificultades en la escuela y en la vida. Dicha investigación demuestra que, debido a unos recursos financieros que resultan insuficientes para responder a las necesidades de los niños desfavorecidos, un niño de cada cinco empieza su educación careciendo de las habilidades necesarias para lograr el éxito académico. El informe también ha puesto de manifiesto el hecho de que los estudiantes de los entornos más pobres tienen el doble de probabilidades de no alcanzar los parámetros de referencia durante la escuela primaria con respecto a aquellos de un nivel económico más alto.

El Australian Education Union (AEU) sostiene que dicho informe constituye la prueba evidente de que se necesita una financiación más significativa en la educación pública, como se recomienda en el Informe Gonski. “El informe sostiene que el sistema escolar funciona para la mayoría de los estudiantes, puesto que la mayoría termina la educación escolar y posteriormente entra en la vida activa, pero destaca también que un preocupante elevado número de estudiantes desfavorecidos no lo consiguen”, declaró la presidenta del AEU, Correna Haythorpe. “Sabemos que los centros escolares que ya han recibido fondos Gonski los están utilizando para cambiar la situación de sus alumnos”.

Según los resultados de dicho informe, solo el 60 por ciento de los estudiantes más desfavorecidos termina la educación secundaria, mientras que los que provienen de los entornos más acaudalados la terminan en un porcentaje del 89 por ciento. En el caso de los estudiantes autóctonos, la situación es mucho peor. El estudio reveló que solo el 42 por ciento de los estudiantes aborígenes del continente australiano terminó sus estudios secundarios a tiempo.

En Australia, la educación tiene como meta proporcionar a los estudiantes habilidades para estudios adicionales y empleos en cualquier parte del mundo. Las escuelas de educación secundaria, o liceos, se adhieren a un plan nacional de estudios, que se está desarrollando y aplicando progresivamente en las escuelas para establecer altos estándares nacionales en inglés, matemáticas, ciencias, historia, idiomas, geografía, artes, salud y educación física, información y tecnología de la comunicación, educación cívica y para la ciudadanía, economía y empresas.

En general, el currículo académico en el ámbito nacional cubre nueve áreas del conocimiento: Inglés, idiomas distintos al inglés, tales como el japonés, entre otros, así como la Salud, Educación Física, Matemáticas, Ciencias, Tecnología, Artes y Sociedad y el Medio Ambiente. Estas áreas de aprendizaje se complementan con la discusión de un tema de justicia social de tolerancia hacia las demás culturas. En todas las escuelas se enseña el valor de la diversidad lingüística y cultural. Los estudiantes son estimulados para que contribuyan activamente a la diversidad, a cambio de obtener un beneficio de ella.

Además, los estudiantes de institutos de educación secundaria pueden elegir materias especializadas que pueden variar de una escuela a otra. Al-

gunas de las más importantes materias a elegir son: derecho, psicología, informática, diseño gráfico, aviación y teatro. Todas las materias se imparten por profesores calificados. Las escuelas primarias y secundarias evalúan individualmente los resultados de los candidatos. En el nivel de secundaria superior, los estudiantes deben aprobar satisfactoriamente el plan de estudios y presentar un examen para recibir el Certificado de Educación Secundaria Superior (Senior Secondary Certificate of Education), requisito indispensable para el ingreso a los estudios superiores o educación terciaria.

Plan de estudios nivel secundaria en México

En torno a la educación secundaria en México, es el último grado de la Educación Básica, el cual consta de tres modalidades: General, Técnica y Telesecundaria, y cada una de ellas consta de tres años, la cual busca que los adolescentes adquieran herramientas para aprender a lo largo de su vida. El nivel educativo media superior en México es considerado obligatorio, aunque no está en la estructura de la educación básica (Subsecretaría de Educación Básica Estado de México, 2024).

La educación básica abarca la formación escolar conforme a los planes y programas de estudio desde los 3 hasta los 15 años de edad y se cursa a lo largo de 12 grados, distribuidos en 3 niveles educativos: tres grados de educación preescolar, seis de educación primaria, 3 de educación secundaria; en corresponsabilidad entre docentes, madres y padres de familia y estudiantes que permitan atender los ideales establecidos en la Nueva Escuela Mexicana.

En cualquiera de las tres modalidades a nivel secundaria, los alumnos cursan asignaturas como Español, Lengua extranjera, Matemáticas, Biología, Física, Química, Historia, Geografía, Formación Cívica y Ética, así como Áreas de Desarrollo Personal y Social: Artes, Educación Socioemocional y Tutoría, Educación Física y, en algunas instituciones, los Ámbitos de Autonomía Curricular básica (Subsecretaría de Educación Básica Estado de México, 2024).

La Secundaria General se distingue por atender a toda la población de 12 a 15 años, y se diferencia por contar con áreas de desarrollo personal y

social a través del laboratorio de ciencias, el conocimiento de una lengua extranjera, talleres y actividades alternas sobre tecnología, conocimiento del medio ambiente y el diseño de un proyecto de vida, para fortalecer la formación del estudiante de manera integral (Control Escolar de Valles Centrales IEEPO, 2018).

La Secundaria Técnica imparte las asignaturas y áreas al igual que en Secundaria General, sumando a ello los conocimientos en el área técnica propia de cada institución, de esta manera sus estudiantes logran el máximo desarrollo de habilidades, aptitudes y competencias en áreas generales y técnicas. Las Secundarias Técnicas pueden ser de carácter agropecuario, industrial y comercial, de ahí sus denominaciones:

- Escuela Secundaria Técnica Industrial y Comercial (ESTIC) en la que se desarrollan conocimientos sobre tecnología industrial y comercial.
- Escuela Secundaria Técnica Agropecuaria (ESTA) en la que se obtienen aprendizajes en el área de las tecnologías agropecuarias.
- Escuela Secundaria Técnica Industrial (ESTI) en la que se hace un mayor énfasis en la tecnología industrial.
- Escuela Secundaria Técnica Industrial y de Servicios (ESTIS) en la que se desarrollan aprendizajes en el orden de la tecnología industrial y de servicios.

La modalidad de telesecundarias cuenta con una metodología propia, materiales didácticos específicos y tecnología de vanguardia, atendiendo las necesidades formativas de sus alumnas y alumnos, con el fin de contribuir a un desarrollo integral que les permita continuar posteriormente con sus estudios (Subsecretaría de Educación Básica Estado de México, 2024).

Respecto a la Educación Especial en Nivel Secundaria, es el servicio educativo que ofrece atención con equidad a alumnos con discapacidad o bien con aptitudes sobresalientes y de acuerdo con sus condiciones, necesidades, intereses y potencialidades. Los estudiantes con discapacidad son aquellos que, por razón congénita o adquirida, tienen una o más deficiencias de carácter físico, mental, intelectual o sensorial, ya sea permanente o temporal, y al interactuar con las barreras impuestas por el entorno social, les impide su inclusión plena y efectiva, en igualdad de condiciones con los demás.

Asimismo, existen estudiantes con otras condiciones de vida, como el autismo o el trastorno por déficit de atención e hiperactividad que, aunque no se consideran propiamente discapacidades, pueden erigir barreras para aprender y participar en la vida familiar, social y escolar, debido a dificultades en la

interacción social, comunicación, lenguaje, integración sensorial y conducta, requiriendo de apoyos significativos y de una atención educativa diferenciada.

Por su parte, los estudiantes con aptitudes sobresalientes son aquellos capaces de destacar significativamente del grupo social y educativo al que pertenecen, en uno o más de los siguientes campos del quehacer humano: científico-tecnológico, humanístico-social, artístico o de acción motriz. Se consideran cinco tipos de aptitudes sobresalientes: intelectual, creativa, socioafectiva, artística y psicomotriz.

Por medio de los Centros de Atención Múltiple (CAM) y las Unidades de Servicio de Apoyo a la Educación Regular (USAER), los Subsistemas Educativos Estatales brindan atención educativa a alumnos que enfrentan barreras para el aprendizaje (BAP) y la participación, asociadas a discapacidad y aptitudes sobresalientes. Esto se hace con el fin de promover su ingreso, permanencia y egreso de los niveles de educación inicial, preescolar, primaria, secundaria y formación laboral. Es fundamental este subsistema de nivel secundaria.

Con respecto al Plan de Estudios 2022, el Plan de estudios de la Nueva Escuela Mexicana contempla dentro de su estructura cuatro campos formativos, los cuales son: Lenguajes; Saberes y Pensamiento Científico; Ética, Naturaleza y Sociedades; y De lo Humano y lo Comunitario. El Campo Formativo Lenguajes está orientado a que niñas, niños y adolescentes adquieran y desarrollen la expresión y la comunicación de sus formas de ser y estar en el mundo mediante la oralidad, la escucha, lectura, escritura, sensorialidad, percepción y composición de diversas producciones, tales como las producciones orales, escritas, sonoras, visuales, corporales o hápticas.

El campo formativo de Saberes y Pensamiento Científico tiene como finalidad la comprensión necesaria para explicar procesos y fenómenos naturales en la relación de los estudiantes con el aspecto social por medio de la indagación, interpretación, experimentación, sistematización, representación con modelos y argumentación de tales fenómenos. Así mismo, se busca que los alumnos practiquen relaciones sociales igualitarias e interculturales y logren la apropiación y uso de lenguaje científico y técnico como medio de comunicación oral, escrita, gráfica y digital, para establecer nuevas relaciones, construir conocimientos y explicar modelos.

El campo formativo de Ética, Naturaleza y Sociedades aborda la relación del ser humano con la sociedad y la naturaleza desde la comprensión

crítica de los procesos sociales, políticos, naturales y culturales en diversas comunidades situadas histórica y geográficamente. Tiene como finalidad que, al terminar la educación básica, los alumnos desarrollen habilidades para indagar y reflexionar sobre aspectos relacionados con la crisis ambiental, las relaciones entre culturas, la igualdad de género y los derechos de las niñas, niños y adolescentes.

De la misma manera, este campo formativo está orientado a que los estudiantes adquieran y desarrollen sentido de pertenencia e identidad personal y colectiva, reconocimiento de las diversas sociedades y culturas para ejercer el pensamiento crítico, convicciones, principios éticos y valores democráticos, responsabilidad en el cuidado y conservación de la naturaleza, así como una conciencia histórica y geográfica.

Con respecto al campo formativo De lo Humano y lo Comunitario, este reconoce la interacción del ser humano con su comunidad mediante un proceso dinámico y continuo de construcción personal y social, y de participación auténtica. Tiene como finalidad la construcción de la identidad personal de niñas, niños y adolescentes, así como el desarrollo de sus potencialidades (afectivas, motrices, creativas, de interacción y solución de problemas), reconociendo, valorando y respetando las de otras personas. Además, se pretende el fortalecimiento de las capacidades perceptivas, socio y físico-motrices, que reflexionen y comprendan su vida emocional y afectiva, así como la de las demás personas, promoviendo ambientes de convivencia sana y pacífica, así como tomar decisiones orientadas a modificar comportamientos y situaciones que violenten su integridad físico-emocional y la de otras personas, generando y fortaleciendo un sentido de comunidad y pertenencia.

La formación continua del profesorado mexicano es fundamental para que se logren los propósitos educativos que, desde luego, van más allá de la operatividad de un simple plan de estudios. En consecuencia, limitar la intervención docente a un esquema, modalidad o metodología no sería pertinente ni adecuado, debido a que la pedagogía y didáctica van más allá de esta posible limitación, pero también porque la riqueza de la docencia radica en el quehacer de cada uno de los profesores y profesoras que laboran en alguno de los niveles del Sistema Educativo Nacional.

Alonso (2022) afirma que el Marco Curricular 2022 parece dar un paso más adelante respecto al establecido en 2017, debido a que en el Plan de Es-

tudios 2022, las orientaciones didácticas establecen explícitamente el abordaje interdisciplinar, ya que los contenidos dejan de responder a una especialización progresiva por disciplinas y, en cambio, se plantean situaciones a partir de puntos de conexión que son comunes entre las disciplinas que integran cada campo y, por ello, los contenidos, diálogos y progresiones de aprendizaje deben contemplarse como un todo y así debe ser su lectura (DGCD, citado en Alonso, 2022).

De esta forma, el establecimiento de situaciones generales de aprendizaje no pretende una negación de las disciplinas, sino una posición diferente de su papel. Ello, tampoco descarta los contenidos escolares ni su lógica particular de construcción, pero estos nunca son el resultado de un trabajo en sí mismo, sino de una necesidad sentida por lo que toda unidad de intervención debería partir de una situación próxima a la realidad del alumno, que le resulte interesante y que le plantee cuestiones a las cuales deba de dar respuesta.

Coincidiendo, de nueva cuenta, con Alonso (2022), en las orientaciones didácticas del Plan de Estudios 2022, para cada grado escolar se sugiere un esquema de trabajo a partir de eso que se ha denominado como diálogo, que no es otra cosa más que un planteamiento general para el desarrollo de las actividades académicas que da cabida a diversos saberes disciplinares (DGECE, 2022), de ahí que el grado de interrelación entre los saberes disciplinares determinará si la metodología se trata solo de una globalización como suma de materias en torno a un tema pivote o realmente una interdisciplinariedad (Medina y Salvador, 2009, citado en Alonso, 2022).

Conclusiones

Este trabajo deja una percepción muy importante, ya que a pesar de las diferencias que tienen los tres sistemas educativos en Secundaria de los países previamente abordados tienen un objetivo en común, el cual es la mejora de la educación en su población, específicamente en los jóvenes, sumado a que los sistemas educativos de México, Alemania y Australia realizan sus planes de estudio con base a lo escrito en la Agenda 2030 de la UNESCO, adecuándolos a las condiciones económicas y sociales que tiene cada uno.

Cada país, de acuerdo con su historia, tradiciones, contexto político, económico, cultural y social, define su sistema educativo a partir de las

aspiraciones de desarrollo nacional. El profesional en educación, además de instruir a sus estudiantes en la disciplina o las disciplinas de su especialidad, tiene la responsabilidad de formar para la vida, para el ejercicio de una ciudadanía activa en sociedades democráticas, por lo que la formación docente no debe limitarse al contenido de la disciplina y sus didácticas, sino hacia una formación integral en cuanto a saberes, valores, destrezas, afectos y actitudes, teniendo en cuenta que en México se está viviendo un periodo de cambio de plan de estudios, el cual está generando un cambio en la forma de ejercer la educación, tales como la organización de las asignaturas en secundaria en Campos Formativos en vez de estar por separado, algo que ya se tenía trabajando con la transversalidad de contenidos en el Plan de Estudios 2017, pero que ahora se está consolidando con el Plan de Estudios 2022, el cual, a partir del ciclo escolar 2023-2024, los 3 grados de la Fase 6 (Secundaria) trabajan con el mismo plan de estudios, debido a que el ciclo escolar anterior se trabajaba en tercer grado con el Plan 2011, siendo en segundo grado con el Plan 2017 y solamente primer grado trabajó con el Plan 2022.

De ahí viene la importancia de una formación pedagógica sólida, la cual debe estar presente en todos los planes de estudio para preparar docentes, tomando en cuenta que Australia y Alemania ofrecen a los docentes no nacidos en su territorio oportunidades para aprender el idioma, así como la cultura del lugar en donde ellos trabajan, algo que a México le hace falta desarrollar, sumado a que los docentes se están adaptando a un nuevo plan de estudios, el cual, a diferencia de otros planes, la versión 2022 ofrece una mayor autonomía por parte del docente, debido a que ya no está sujeto a un método rígido de hacer su planeación, así como observar de mejor forma la manera en que aprenden sus estudiantes, las necesidades de aprendizaje que estos tienen y cómo dar solución, teniendo también en cuenta que más allá de que Australia y Alemania no están exentos de problemáticas, tales como la desigualdad en el caso australiano y la rigidez del sistema educativo en el caso alemán.

Otro aspecto a recalcar es que la educación en México debe convertirse en una política de Estado, debido a que, al ser aún una política de gobierno, el trabajo de un periodo sexenal (esto en torno al partido político que esté en el poder ejecutivo) provoca que los resultados educativos terminen

por no ser los ideales, más allá de que los planes de estudio puedan tener una buena estructura y los docentes tengan el compromiso para ofrecer una educación de calidad a pesar de que no siempre se cuentan con las herramientas necesarias para ejercer su profesión, agregando que los estudiantes de nivel secundaria están en un periodo de cambios físicos y psicológicos y que, si el plan de estudios no se lleva a cabo de buena forma, genera un entorno de confusión y desinterés entre el equipo docente.

Referencias

- Academia Lab. (2024). *Educación en Australia*. Recuperado de: <https://academia-lab.com/enciclopedia/educacion-en-australia/>
- Alonso, R. (2022). *Enfoque globalizador: ¿modismo sexenal o cambio real?* Recuperado de: <http://proferogelio.blogspot.com/2022/03/enfoque-globalizador-modismo-sexenal-o.html>
- Arnaz, J. (2012). *La planeación curricular*. Trillas (Trabajo original publicado 1990). Recuperado de: <http://www.scielo.org.bo/pdf/hrce/v6n25/a15-1498-1513.pdf>
- Berengueras, Ma. M. (2011). El Sistema Educativo de Alemania. Avances en Supervisión Educativa. *Revista de la Asociación de Inspectores de Educación de España*, (15). Recuperado de <https://avances.adide.org/index.php/ase/article/view/493/333>
- Casarini, M. (1999). *Teoría y diseño curricular*. Trillas. Recuperado de: http://online.aliat.edu.mx/adistancia/ModDisDesInstruccional/Unidad2/Lecturas/3Curriculum_planes_y_programas.pdf
- Chaves Salas, A. L. (2017). *¿Cómo forman al profesorado en Educación Secundaria en Alemania?* Recuperado de: <https://www.redalyc.org/journal/447/44758585009/html/>
- Consejo Nacional de Educación de Chile. (2023). *Planes y programas de estudio*. <https://cned.cl/institucional/planes-y-programas-de-estudio/>
- Control Escolar de Valles Centrales IIEPO. (2018). Recuperado de: <https://ieepovalles.webnode.es/secundaria/>

- Delors, J. (1997). *La educación encierra un tesoro*. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI, París: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco). Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/140/14048873003.pdf>
- Gobierno de Alemania. (2024). *Vivir en Alemania*. Recuperado de: <https://www.make-it-in-germany.com/es/vivir-en-alemania/con-familia/sistema-escolar>
- Meix Cereceda, P. (2013). *Descentralización de la enseñanza y derechos fundamentales. Un estudio comparado entre España y Alemania*. Instituto Nacional de Administración Pública. Recuperado de: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/57156/TFM-G1560.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Pérez, E.C., y Reyes-Rodríguez, Y. (2021). Competencias Tecnológicas: Un Nuevo Modelo Pedagógico. *Revista Tecnológica Educativa Docentes* 2.0, 76-83. <https://doi.org/10.37843/rted.v11i2.246>. Recuperado de: https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2665-02662022000400005
- Pérez, V. (2024). *Las principales claves de la educación comparada*. Recuperado de: <https://medac.es/blogs/masteres-online/educacion-comparada#:~:text=La%20educaci%C3%B3n%20comparada%20es%20una,se%20desarrollan%20en%20cada%20zona>.
- Prats, J., & Raventós, F. (Eds.). (2005). *Los sistemas educativos europeos: ¿Crisis o transformación?* (Colección Estudios Sociales, N.º 18). Fundación “la Caixa”. <https://lucris.lub.lu.se/ws/files/5433354/4350789.pdf>
- Schüttler-Hansper, M. (2024). *Cómo funciona el Sistema Escolar Alemán*. Recuperado de: <https://www.deutschland.de/es/topic/saber/el-sistema-escolar-aleman-de-un-vistazo>
- Subsecretaría de Educación Básica Estado de México. (2024). *Subsecretaría de Educación Básica*. Secretaría de Educación, Ciencia, Tecnología e Innovación. Recuperado de: <https://subeducacionbasica.edomex.gob.mx/secundaria>
- Tatsachen. (2024). *Atractivo sistema escolar*. Recuperado de: <https://www.tatsachen-ueber-deutschland.de/es/alemania-de-un-vistazo/attractivo-sistema-escolar>

- UNESCO. (2020). *Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura*. Recuperado de: <https://es.unesco.org/gem-report/node/1346>
- UNESCO. (2023). *Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura*. Recuperado de: <https://www.unesco.org/es/right-education#:~:text=La%20educaci%C3%B3n%20es%20un%20derecho,razones%20sociales%2C%20econ%C3%B3micas%20o%20culturales>.
- Villavicencio-Avalos, A. (2020). *Quizlet*. [Psicología educativa] <https://quizlet.com/mx/539433014/psicologia-educativa-flash-car>. Recuperado de: https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2665-02662022000400005

