

Presentación

Especialmente a partir del siglo XXI, el mundo ha visto una aceleración en los cambios que viven las sociedades. En esto ha influido el alcance global alcanzado por las cadenas de suministro, la digitalización creciente de la vida cotidiana, la ampliación y diversificación de los medios de información y comunicación, el desarrollo alcanzado por la transportación internacional y la movilidad urbana, la socialización de las plataformas de inteligencia artificial, así como una mayor facilidad de acceso a los bienes y servicios educativos y culturales, entre otros aspectos que amplían los horizontes de la humanidad y que directa o indirectamente inciden en la educación.

Sin embargo, frente a estos logros de la civilización, nuevos retos se posicionan con gravedad: el calentamiento global y el cambio climático, la ampliación de la desigualdad y la inequidad, el desplazamiento involuntario de individuos y grupos sociales, los algoritmos y la vulnerabilidad de la información personal, además de los que se van acumulando por la acción y resistencia de los cambios sociales y culturales que se provocan en correspondencia.

En este escenario del primer cuarto de siglo, surge la necesidad de revisar un sinnúmero de temas y que mejor que hacerlo desde la academia, en cumplimiento de sus funciones adicionales a la de enseñanza, como lo son la producción, la gestión y divulgación de conocimiento. En este sentido, se revisan aquí algunos temas que se consideran emergentes, ya sea por su reciente aparición, o porque su interés ha sido retomado recientemente, dado el contexto actual.

Esta revisión de temas, por la manera en que se abordan, se divide en dos partes: deconstrucción y comparación. Si bien el término no se utiliza en el sentido filosófico de Jacques Derrida —desmontar significados abstractos—, se utiliza para designar el proceso cognitivo que permite separar los elementos que conforman un fenómeno, para estudiar las re-

laciones y funciones de estos con el todo. Así, en este estudio se incluyen temas como inteligencia artificial y realidad aumentada; educación STEM; inclusión, equidad y calidad; convivencia, abandono y titulación escolar; reforma curricular; acción tutorial, además de formación docente y escuelas multigrado.

La segunda parte también aborda el estudio de temas emergentes pero lo hace desde la perspectiva de la educación comparada, la cual, no solo se limita a identificar similitudes y diferencias —como comúnmente se cree—, sino que permite comprender lo que sucede con la educación de otros países a partir de una comparación de los contextos en los que se produce y comprender de mejor manera los fenómenos educativos propios y ajenos. Se comparan reformas educativas continentales, políticas de innovación, estrategias de enseñanza, reformas educativas, deserción y permanencia escolar, perfil de los supervisores, funcionamiento de escuelas multigrado. Los capítulos incluidos en esta sección nos permiten acercarnos a temas educativos de Argentina, Guatemala, El Salvador, Alemania, Australia, Finlandia, Chile, Colombia, Brasil, España.

Los autores y coautores de los capítulos de este libro son estudiantes y egresados del doctorado en Políticas Educativas del Centro Regional de Formación Docente e Investigación Educativa, así como profesores que hacen un acompañamiento formativo a sus estudiantes o egresados del mismo programa. Los coordinadores del libro esperamos que este sea de su interés, como lo es para nosotros.

Monica Lorena Sánchez Limón

Marco Aurelio Navarro Leal

Primavera del 2026

