

Introducción

Carlos Javier del Cid García
Universidad Autónoma de Baja California

En el horizonte contemporáneo de la investigación educativa permanece la preocupación sobre la capacidad de los marcos teóricos para transformar efectivamente la práctica pedagógica. Esta problemática no es necesariamente reciente o focalizada; se ha construido como una brecha histórica entre la producción de conocimiento y su impacto real en las políticas y prácticas escolares en los sistemas educativos. De acuerdo con Tedesco (1987), la dificultad central no radica en una deficiencia metodológica, sino en una desconexión intrínseca de los paradigmas vigentes con las necesidades de los actores educativos, lo que deriva en una escasa eficacia para orientar la toma de decisiones estratégicas en los diversos niveles del sistema.

Esta fractura encuentra su raíz en una tensión de carácter epistémico: la coexistencia de lógicas divergentes que operan en el campo educativo. Mientras que la investigación se desarrolla bajo una lógica científica orientada al rigor y la generación de teoría, la actividad educativa institucional responde a una lógica política y administrativa. En este enfoque, la transferencia de conocimiento científico no debe comprenderse como un proceso técnico de simple aplicación, sino como un fenómeno sociopolítico complejo (Tedesco, 1987). La generación de conocimiento en el campo educativo es concebida como un hecho meramente científico que, en la mayoría de los casos, carece de la capacidad de aplicación efectiva en el contexto y estructuras de las instituciones educativas.

Para comprender los elementos epistémicos y la desvinculación entre el conocimiento teórico generado en la investigación y la práctica educativa, es preciso recurrir al sustento sociológico planteado por Weber (1967) en su obra *El político y el científico*. En este, Weber describe una

distinción fundamental entre dos votaciones que operan con racionalidades incompatibles. Mientras el científico se rige por la neutralidad axiológica y la búsqueda de la verdad factual, el político debe actuar bajo una ética de la responsabilidad, donde la toma de decisiones está mediada por el poder, los valores en disputa y las consecuencias sociales inmediatas. La dicotomía weberiana permite vislumbrar que la falta de eficacia no es un error en el método de la investigación educativa, sino una manifestación de la tensión interna entre quien busca comprender los fenómenos educativos y quien busca ejercer la tarea de regularlos o transformarlos institucionalmente.

La actividad educativa responde a una lógica política e institucional que no siempre coincide con los tiempos ni con los criterios de validez de la investigación académica (Corcuff, 2016; Tedesco, 1987; Weber, 1967). La investigación educativa suele operar desde un enfoque en el cual se asume que la solidez de sus hallazgos teóricos debería traducirse automáticamente en cambios en las aulas. No obstante, la transferencia de conocimiento científico implica que los resultados de la investigación deben ser negociados dentro de sistemas institucionales en los que se priorizan la viabilidad, el consenso y la estabilidad del poder sobre la objetividad del conocimiento y la teoría.

En esta coyuntura es ineludible reconocer que es mediante una postura dialógica entre la explicación de la realidad educativa que aporta la lógica científica y la puesta en acción que posibilita la lógica política. Por tanto, la investigación educativa es una brújula que permite la transformación significativa de los paradigmas de enseñanza y de aprendizaje basada en evidencia objetiva (Martínez-Molina, 2024). Es a partir de este supuesto que nos es posible pensar cómo la investigación educativa puede presentar herramientas y estrategias capaces de transformar las realidades institucionales de manera positiva.

Aunado a esto, Camarero-Figuerola et al. (2023) sugieren que la adopción de resultados de investigación educativa se encuentra relacionada con el grado de proximidad entre los agentes que generan la investigación y los sectores de aplicación. Es decir, la investigación contextualizada genera mayor factibilidad de la transferencia y la aplicabilidad del conocimiento, así como una mayor probabilidad de legitimidad al

considerar los objetivos, los intereses específicos y las experiencias de los agentes en ese contexto particular. Con base en este supuesto, una de las necesidades de la investigación educativa es conformar un esquema de diagnóstico que permita identificar los problemas educativos de forma regional (Rodríguez, 2024).

Desde esta perspectiva del conocimiento, con el objetivo de aplicarse e incidir en contextos específicos, se presenta esta obra, integrada por ocho capítulos en los que se analizan problemáticas educativas en los diversos niveles del sistema educativo mexicano. La propuesta de este libro se basa en contextualizar la investigación educativa desde una visión de generación de cambio educativo que dé lugar a políticas públicas o institucionales basadas en la evidencia generada desde el rigor metodológico. Esto con el fin de servir como punto de partida para la implementación de estos cambios.

En el capítulo 1, presentado por Nicolas Eduardo Juraz Rolón y Carlos Javier Del Cid García, exploran la ética profesional docente en la educación secundaria, analizando las experiencias de profesores en el sistema público frente a la pérdida del profesionalismo. El estudio presenta un diseño cualitativo y método de etnografía social, mediante el cual vinculan el deterioro ético con la burocratización del rol, la falta de proactividad y una insuficiente formación académica. Los hallazgos describen conductas críticas como el autoritarismo y el trato irrespetuoso, además de identificar situaciones de riesgo institucional relacionadas con acusaciones públicas y la percepción social del contacto físico. Se concluye que el profesionalismo docente trasciende el dominio pedagógico, exigiendo una conducta ejemplar y mecanismos de regulación que salvaguarden la integridad de la profesión en el servicio activo.

Por otra parte, en el capítulo 2, titulado "De la política curricular a la práctica escolar: formación docente para metodologías por proyectos en el marco de la Nueva Escuela Mexicana", propuesto por Mónica Leticia Álvarez Álvarez e Iván de Jesús Contreras Espinoza, abordan la articulación entre la política curricular de la Nueva Escuela Mexicana y la práctica escolar. A través de un enfoque cualitativo y un diseño de investigación-acción participativa, el estudio analiza las fases de diagnóstico, intervención y evaluación en el nivel primaria. Los resultados

demuestran que, tras un taller participativo, las docentes fortalecieron sus competencias en planificación, evaluación formativa y uso de herramientas digitales, superando barreras iniciales por falta de capacitación. La intervención pedagógica contextualizada es determinante para la transformación efectiva de la práctica docente.

El capítulo 3, propuesto por Alexis Yosafat Bautista Martínez, analiza los desafíos de la alfabetización digital en la Educación Media Superior, enfocándose en la tensión entre el uso instrumental y la integración pedagógica de las tecnologías. A través de un estudio cualitativo con docentes de educación media superior, se identificó que, si bien existe un dominio técnico de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), prevalece un desconocimiento de los enfoques Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC), las Tecnologías para el Empoderamiento y la Participación (TEP) y las Tecnologías de Información, Comunicación y Conocimiento para el Aprendizaje Digital (TICCAD). Esta carencia conceptual limita la práctica docente a tareas operativas y acentúa las desigualdades institucionales derivadas de las brechas de competencia digital. El estudio concluye que es indispensable implementar procesos de formación continua y contextualizada que permitan transitar del simple acceso tecnológico a una mediación didáctica significativa.

Posteriormente, el capítulo 4, de la autoría de Javier Ramírez Huizar, Karla Verónica y José Manuel Hau Flores García Martínez, plantea la implementación de la agroecología como un dispositivo pedagógico para el aprendizaje situado frente a currículos estandarizados. Con base en un enfoque de la investigación-acción participativa, los resultados muestran que la implementación de huerto escolar funcionó como un espacio de mediación donde los estudiantes resignificaron su identidad campesina y transitaron de la competencia individual a la colaboración solidaria. Al validar los saberes locales frente al conocimiento técnico hegemónico, el estudio concluye que la praxis agroecológica escolar es una estrategia efectiva de resistencia cultural y adaptación climática.

El capítulo 5, propuesto por José Manuel Solís Navarro y Edgar Oswaldo González Bello, plantea el análisis de la convergencia entre las actitudes del profesorado hacia el inglés como idioma internacional y su concepción como eje articulador en la internacionalización del currículo

en el nivel superior. Mediante un diseño cuantitativo y no experimental, se analizan las dimensiones cognitiva, afectiva y conductual del profesorado frente al idioma, y se evalúa su incidencia en la percepción del inglés como un recurso estratégico para la proyección internacional de los planes de estudio. Los resultados revelan una predisposición favorable hacia el inglés en el ámbito académico, aunque con variaciones moderadas entre las diferentes disciplinas. Los autores concluyen que el componente actitudinal es un factor determinante y predictor de la eficacia de las políticas de internacionalización curricular, por lo que se subraya la necesidad de tener en cuenta la subjetividad del profesorado al momento de diseñar estrategias de innovación institucional.

El capítulo 6, titulado "Análisis de la política institucional de la UABC para la promoción de la equidad educativa en la formación universitaria", presentado por Brenda Imelda Boroel Cervantes, Yessica Sandybel Garduño Espinoza y Carlos Javier del Cid García, examina la configuración de la equidad y la inclusión dentro de la agenda de políticas institucionales de la Universidad Autónoma de Baja California en el periodo comprendido entre 2019 y 2027. Bajo el andamiaje metodológico del análisis crítico de política, la investigación problematiza las concepciones subyacentes de justicia educativa y su posterior cristalización en las estructuras académicas y administrativas. El análisis se articula en torno a interrogantes fundamentales sobre la priorización de grupos vulnerabilizados y las respuestas institucionales construidas frente a la desigualdad persistente. Se discuten las acciones derivadas de dichos planes de desarrollo, cuestionando si el cumplimiento de las agendas internacionales y el incremento en la cobertura educativa han logrado, efectivamente, una reducción sustantiva de las brechas de exclusión.

El capítulo 7 presenta una revisión sistemática de literatura (2010-2022) que analiza, desde la perspectiva teórica de Pierre Bourdieu, cómo las expectativas académicas moldean el trayecto en la Educación Superior. El capítulo es planteado por Lilian Edith Tapia López y José Ricardo López Espinosa, quienes, a través de un análisis de artículos en los centros de búsqueda Web of Science y Elsevier, identifican que las expectativas no operan de forma aislada, sino que se articulan con el capital social, el habitus institucional y los recursos educativos del hogar. Los resul-

tados describen que la mayor producción sobre este tema se encuentra en inglés, principalmente en Estados Unidos y Turquía. Esto evidencia una notable ausencia de estudios en el contexto mexicano, lo que resalta la relevancia de este trabajo para cubrir dicho vacío de conocimiento y profundizar en la dinámica institucional que vincula el imaginario social con el capital cultural de la comunidad estudiantil.

Finalmente, el capítulo 8 presentado por Silvia Beatriz Cayetano Hernández analiza las implicaciones de la transformación organizacional en la Universidad Pedagógica Nacional (subsede de San Luis Río Colorado). Mediante un enfoque cualitativo y diseño fenomenológico, la investigación recoge la narrativa y la percepción de los docentes ante los cambios de liderazgo y los procesos de toma de decisiones institucionales. Los resultados describen cómo los cambios en la coordinación generan incertidumbre que compromete la planificación y la continuidad de los proyectos académicos en la institución. Dicho escenario se complica aún más por un modelo de gestión caracterizado por la centralización administrativa y la ausencia de protocolos transversales para la participación del profesorado en la designación de directivos. El análisis concluye que el compromiso del profesorado con su labor funciona como un mecanismo que posibilita el cumplimiento de sus objetivos a pesar de los cambios en la gestión administrativa de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN).

Así, el lector encontrará en esta obra un análisis crítico de diversas problemáticas del sistema educativo mexicano en la región noroeste del país. Este libro se presenta como un referente empírico que resultará útil para impulsar un cambio educativo significativo, consciente y, sobre todo, contextualizado. Asimismo, pone de manifiesto el compromiso de los académicos que presentan cada capítulo por generar evidencias que permitan desarrollar políticas institucionales que respeten la identidad, los intereses y las experiencias de los participantes, para facilitar la aplicación de innovaciones educativas en las realidades escolares basadas en datos sólidos.

Referencias

- Camarero-Figuerola, M., Tierno-García, J. M., Iranzo-Gracia, P. y Renta-Davids, A. I. (2023). Desafíos para aumentar el uso de los resultados de la investigación educativa. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 21(3), 61-84. <https://doi.org/10.15366/reice2023.21.3.004>
- Corcuff, P. (2016). El político y el científico. Andamios, 13(31), 157-174. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-00632016000200157&lng=esytlng=es
- Martínez-Molina, O. A. (2024). La investigación educativa: Un faro que ilumina el camino hacia la transformación. Revista Scientific, 9(Número especial), 10-18. <https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2024.9.e.0.10-18>
- Rodríguez, A. (2024). El desafío de la investigación educativa en el sureste mexicano. En M. Zacarias, A. Rodríguez, G. Castillo (coord.), Una mirada a la formación de investigadores educativos en la región Sureste durante la segunda década del siglo XXI. 76-89. Comunicación Científica.
- Tedesco, J. C. (1987). Los paradigmas de la investigación educativa. Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación (CIDE).
- Weber, M. (1967). El político y el científico (J. Abellán, Trad.). Alianza Editorial. (Obra original publicada en 1919).

<https://doi.org/10.61728/AE26002927>



