



Planeación estratégica en las Universidades públicas y su impacto en pregrado y posgrado

Diagnóstico prospectivo en los programas educativos del Centro Universitario del Sur de la Universidad de Guadalajara

Coordinadores

Dante Jaime Haro Reyes

José de Jesús Chávez Cervantes

María Guadalupe Ureña Rodríguez

Planeación estratégica en las Universidades públicas y su impacto en pregrado y posgrado

**Diagnóstico prospectivo en los programas educativos
del Centro Universitario del Sur de la Universidad de
Guadalajara**



Planeación estratégica en las Universidades públicas y su impacto en pregrado y posgrado

**Diagnóstico prospectivo en los programas educativos
del Centro Universitario del Sur de la Universidad de
Guadalajara**

Dante Jaime Haro Reyes.
José de Jesús Chávez Cervantes.
María Guadalupe Ureña Rodríguez.



Planeación estratégica en las Universidades públicas y su impacto en pregrado y posgrado. Diagnóstico prospectivo en los programas educativos del Centro Universitario del Sur de la Universidad de Guadalajara.

Coordinadores: Dr. Dante Jaime Haro Reyes, Dr. José de Jesús Chávez Cervantes y Dra. María Guadalupe Ureña Rodríguez.— *Jalisco, México. 2025.*

408 P. 23 cm.

Primera edición

D. R. © copyright 2025

ISBN: 979-13-88142-37-6

DOI: <https://doi.org/10.61728/AE20259860>



La presente obra fue dictaminada bajo el sistema de doble ciego y cuenta con el aval de los dictámenes de pares académicos en el campo de las ciencias sociales en México.

Edición y corrección: **Astra ediciones**



Todos los contenidos de esta obra se comparten bajo la licencia Creative Commons Atribución/Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (**CC BY-NC-SA 4.0**). Esto implica que no está autorizado el uso comercial de la obra original ni de las eventuales obras derivadas, las cuales deberán distribuirse bajo la misma licencia que rige la obra original. No obstante, se permite a terceros compartir el contenido siempre y cuando se reconozca debidamente la autoría y la publicación original en esta editorial.

HECHO EN MÉXICO | MADE IN MEXICO

Contenido

Prólogo	11
Introducción	17

Capítulo 1

Construcción de pensamiento estratégico: Visión, misión y valores en la planeación a futuro	21

Dr. Enrique Arámbula Maravilla.

C. Dr. José Esparza Hernández.

Dr. Arturo González Solís.

Capítulo 2

Evaluación de calidad, relevancia y pertinencia de programas educativos de nivel superior: Ejercicio interno de mejora.....	39

Dra. María Guadalupe Ureña Rodríguez.

Capítulo 3

Una visión a futuro de la Carrera de Abogado del CUSUR	53

Dte. Juan Carlos Jiménez Mejínes.

Capítulo 4

Una visión a futuro de la Licenciatura en Agrobiotecnología del CUSUR	75

Dra. Liliana Carolina Córdova Albores.

Jorge Guillermo Mendoza Silva.

Capítulo 5

Una visión a futuro de la Licenciatura en Agronegocios del CUSUR	89

Mtro. Miguel Amézquita Sánchez.

Capítulo 6

Una visión a futuro de la Licenciatura en Médico Cirujano

Dentista del CUSUR 109

*Lic. Itzaiana Yoselyn Benítez Bueno.***Capítulo 7**

Una visión a futuro de la Licenciatura en Cultura Física y

Deportes del CUSUR 125

*Mtro. Francisco Javier Cortés Ochoa.***Capítulo 8**

Una visión a futuro de las carreras técnicas: Enfermería Técnica

Escolarizada, Semiescolarizada y Nivelación de la Licenciatura de

Enfermería del CUSUR 135

*Mtra. Yessica Lizeth Villanueva Barragán.***Capítulo 9**

Una visión a futuro en Formación Disciplinar: Cursos

Posbásicos de Enfermería del CUSUR 145

*Mtra. Nora Iveth Villalvazo Bejines.***Capítulo 10**

Diagnóstico estratégico de la Ingeniería en Geofísica del

CUSUR 155

*Mtra. María Candelaria Hernández Díaz***Capítulo 11**

Diagnóstico estratégico de la Ingeniería en Sistemas

Biológicos del CUSUR 169

*Dr. Jorge Enrique Pliego Sandoval.***Capítulo 12**

Diagnóstico estratégico de la Ingeniería en Telemática del

CUSUR 187

Mtra. Guillermina López Jiménez

Capítulo 13

Diagnóstico estratégico de la Licenciatura en Letras
Hispánicas del CUSUR.....205
Mtra. Claudia Lizeth Vázquez Aguilar.

Capítulo 14

Diagnóstico estratégico de la Licenciatura en Médico Veterinario
y Zootecnista del CUSUR.....217
Lic. Esther Elizabeth Rizo Bustos.

Capítulo 15

Diagnóstico estratégico de la Licenciatura en Negocios
Internacionales del CUSUR.....229
Mtra. Erika Yaneth Camacho Murillo.

Capítulo 16

Diagnóstico estratégico de la Licenciatura en Nutrición del
CUSUR 255
Mtra. Irene Odemariz Limones Gutiérrez.

Capítulo 17

Diagnóstico estratégico de la Licenciatura en Periodismo
del CUSUR 279
Mtra. Rosa Eugenia García Gómez.

Capítulo 18

Diagnóstico estratégico de la Licenciatura en Psicología del
CUSUR 291
Lic. Amalia Villagrana Gaeta.

Capítulo 19

Diagnóstico estratégico de la Licenciatura en Seguridad
Laboral, Protección Civil y Emergencias del CUSUR 305
Lic. Miriam Topete Álvarez.

Capítulo 20

Análisis de propuestas de prospectivas de los programas educativos de pregrado del CUSUR 313

Dr. José de Jesús Chávez Cervantes.

Dra. María Guadalupe Ureña Rodríguez.

Capítulo 21

Diagnóstico estratégico de las Maestrías en los campos disciplinares de las Ciencias Sociales y Humanidades; y de las Ciencias Exactas Naturales y Tecnologías del CUSUR..... 339

Dr. José Cruz Guzmán Díaz

Dra. Anahí Copitzky Gómez Fuentes

Dra. Adriana Lorena Iñiguez Carrillo

Mtra. Reina Yamilet Barocio Velázquez

Capítulo 22

Diagnóstico estratégico de las Maestrías en el campo disciplinar de las Ciencias de la Salud del CUSUR..... 353

Dra. Karina Franco Paredes.

Dra. Esther Barragán Bautista.

Capítulo 23

Diagnóstico estratégico de los Doctorados en el CUSUR..... 365

Dr. Felipe de Jesús Díaz Reséndiz.

Dra. Karen Dalina García Curiel.

Dra. Samantha Josefina Bernal Gómez.

Capítulo 24

Análisis de las propuestas prospectivas de los programas educativas de posgrado del CUSUR..... 379

Dr. José de Jesús Chávez Cervantes.

Dra. María Guadalupe Ureña Rodríguez.

Acerca de los autores 397

Prólogo

En el contexto contemporáneo de las Universidades públicas latinoamericanas, la planeación estratégica ha dejado de ser un ejercicio meramente administrativo para convertirse en una práctica intelectual, política y ética que compromete la identidad misma de la institución.

Planear estratégicamente no implica únicamente ordenar recursos o definir metas cuantificables, sino que supone ante todo pensar la universidad en relación con su tiempo, su territorio y su responsabilidad social.

Desde esta perspectiva, el libro *Planeación estratégica en las Universidades públicas y su impacto en pregrado y posgrado. El diagnóstico prospectivo en los programas educativos del Centro Universitario del Sur de la Universidad de Guadalajara* se presenta como un ejercicio riguroso de reflexión institucional que articula diagnóstico, análisis y propuesta, evitando tanto el tecnocratismo vacío como el discurso declarativo sin anclaje empírico que suele aparecer en algunas obras de su tipo.

Desde esta mirada, la planeación estratégica como práctica reflexiva, se observa una apuesta institucional clara. Lo anterior permite observar cómo se configura una narrativa que no solamente describe, sino que también propone desde la autocritica las rutas para su mejora.

La obra parte de una premisa fundamental: la calidad, pertinencia y relevancia de la oferta académica no pueden entenderse como atributos estáticos, sino como procesos dinámicos que requieren evaluación permanente, revisión crítica y capacidad de adaptación frente a contextos cambiantes.

En este sentido, el libro asume que la universidad pública enfrenta hoy múltiples presiones simultáneas —transformaciones del mercado laboral, aceleración tecnológica, cambios demográficos, exigencias de inclusión y diversidad, crisis ambientales y redefinición del papel del conocimiento— que obligan a repensar los programas educativos tanto en su diseño como en su implementación.

Dichas presiones estructurales, al analizarlas desde una lógica institucional, el texto plantea la necesidad de ajuste constante. Lejos de plantear soluciones genéricas, el texto opta por un enfoque situado: analizar la realidad concreta del Centro Universitario del Sur (CUSUR) como la entidad responsable de la administración y desarrollo de los programas académicos de nivel superior, así como de los programas educativos con carácter profesional medio terminal relativos al área del conocimiento de su competencia, tal y como es definido por el artículo 23 de la Ley Orgánica de la Universidad de Guadalajara y que tiene características territoriales, institucionales y sociales específicas, las cuales se expresan de manera compleja y no siempre homogénea, lo que da lugar a una interesante riqueza analítica práctica.

Uno de los principales méritos del libro radica en su arquitectura metodológica. La obra se estructura a partir de una secuencia lógica que va de los fundamentos conceptuales del pensamiento estratégico —visión, misión y valores— hacia un diagnóstico empírico detallado de los programas de pregrado y posgrado, para finalmente proponer líneas estratégicas de mejora institucional.

Esta estructura no es meramente formal: expresa una concepción clara de la planeación como proceso articulado que vincula identidad institucional, funcionamiento académico y proyección futura. El lector no se enfrenta a una suma de informes aislados, sino a un esfuerzo sistemático por construir una mirada integral sobre el presente y el porvenir de la oferta educativa, lo que permite entender su coherencia sin que necesariamente lo haga.

El diagnóstico se apoya principalmente en informes elaborados principalmente por personas titulares de las coordinaciones de los distintos programas educativos en el 2025, entre otras personas colaboradoras, quienes, por su posición estratégica, poseen un conocimiento profundo de la operación cotidiana, las fortalezas acumuladas y las debilidades estructurales de cada programa.

Tal elección metodológica responde a una lógica clara: quienes gestionan los programas conocen de primera mano los retos reales que enfrenta la docencia, la investigación, la vinculación y la extensión, además de la administración académica. Desde una perspectiva cualitativa y descrip-

tiva, el libro recupera estas voces como insumo central para identificar patrones comunes, problemáticas recurrentes y oportunidades de mejora compartidas, las cuales se construyen a partir de relatos que no siempre coinciden entre sí, pero que sin duda representan una valiosa fuente de información para la toma de decisiones de política educativa. Este enfoque permite articular una narrativa colectiva.

Es precisamente en este punto donde un lector especializado advertirá la presencia de suposiciones implícitas que merecen un interesante análisis del discurso, siendo una de ellas la presencia de un cierto internalismo epistemológico: el diagnóstico se construye fundamentalmente desde dentro de la institución, considerando la mirada de los actores internos para caracterizar la calidad y pertinencia de los programas.

La anterior perspectiva es muy valiosa y necesaria, la cual representa un reto, ya que interpreta la experiencia estudiantil, la trayectoria de los egresados, la percepción de empleadores y el impacto social de los programas. Esta es una oportunidad metodológica que conlleva diversos alcances e invita a profundizar en esos otros rubros diagnósticos, los cuales podrán ser enriquecidos con las opiniones de diversos especialistas interesados en estos temas y dinámicas organizacionales.

Las coordinaciones y sus personas colaboradoras tienden a identificar con claridad los problemas administrativos, normativos o de infraestructura —cargas docentes, procesos de acreditación, disponibilidad de recursos—, sin normalizar o subrepresentar cuestiones pedagógicas difusas, como la experiencia en el aula, el acompañamiento académico o el bienestar estudiantil.

El libro, consciente o no, refleja esta lógica: los retos estructurales aparecen con nitidez y los aspectos micropolíticos de la vida académica emergen de manera natural interpretativa, lo cual genera un equilibrio analítico que será interesante analizar y profundizar en algún posible volumen subsecuente.

Asimismo, el texto deja entrever una concepción particular de la pertinencia, estrechamente vinculada con la vinculación laboral, la empleabilidad y la inserción profesional. Esta orientación es comprensible en un contexto donde las universidades públicas son evaluadas cada vez más por su capacidad de formar profesionales competitivos, de tal forma

que un lector experto advertirá el riesgo de reducir la pertinencia social al ajuste con el mercado.

En programas con fuerte vocación humanística, social o comunitaria, la pertinencia también se juega en la formación crítica, la producción de conocimiento situado y la contribución a la transformación social, dimensiones que no siempre se traducen en indicadores de empleabilidad inmediata y que sin embargo, guardan un papel sobremano importante en la pertinencia de los mismos, al grado de ser issues abordados desde organismos nacionales como la Secretaría de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación (SECIHTI), mediante políticas para incidir en la retribución social en los posgrados, las líneas de investigación e incidencia social (LIES) y en la investigación temprana, por señalar algunos ejemplos.

Otro supuesto relevante, apenas explicitado, es el carácter tecnocéntrico moderado del diagnóstico. La tecnología aparece de manera recurrente como herramienta didáctica, como medio para ampliar el acceso y como requisito del ejercicio profesional contemporáneo.

El texto asume, de manera implícita, que la incorporación tecnológica es deseable y viable, problematizando sobre las condiciones necesarias para su implementación efectiva, mediante la capacitación docente, la disminución de las brechas digitales regionales, la sostenibilidad financiera, la gobernanza institucional de plataformas y datos, así como los riesgos de una virtualización que debilite los procesos formativos presenciales, de lo cual también se considera que pueda derivar en un estudio más profundo.

Desde el punto de vista metodológico, el libro desarrolla su análisis en dos grandes fases. La primera consiste en la elaboración de diagnósticos específicos por programa, donde se identifican fortalezas, debilidades, necesidades y propuestas de mejora. En esta fase se combinan narrativas cualitativas con referencias a indicadores internos, como eficiencia terminal y titulación.

La segunda fase implica un análisis de contenido temático que permite agrupar problemáticas comunes, identificar convergencias y diseñar propuestas estratégicas transversales. Este tránsito de lo particular a lo institucional constituye uno de los aportes más sólidos del trabajo, pues

evita que el diagnóstico quede fragmentado o limitado a casos aislados, de tal forma que la persona lectora debe inferir algunos pasos metodológicos que no se describen explícitamente en el transcurso del libro.

Lo anterior da oportunidad al desarrollo de una metodología, análisis e interpretación ampliados, para detallar los procedimientos técnicos del análisis cualitativo, como son los criterios de codificación, los procesos de validación intersubjetiva, los mecanismos de saturación teórica o ejemplos concretos de categorías analíticas.

La integración de estos elementos le da mayor validez a los resultados, para coadyuvar a la posibilidad de replicabilidad o de evaluación externa del proceso analítico, especialmente para lectores interesados en reproducir la metodología empleada, que sin duda sería también un gran aporte de las autoras y los autores.

En cuanto a los resultados clave, el libro identifica con claridad varias líneas de convergencia. En el nivel de pregrado, destacan la necesidad de fortalecer la flexibilidad curricular, avanzar hacia modelos híbridos de formación y adaptar la oferta educativa a las condiciones territoriales del sur de Jalisco.

En el posgrado, el énfasis se coloca en la investigación como eje articulador, el bienestar integral de la comunidad académica y la retribución social del conocimiento generado. Estas líneas de convergencia, al observarse en conjunto, permiten entender tendencias comunes.

De manera transversal, emergen como prioridades la incorporación crítica de tecnologías, la formación en valores, la atención a la diversidad y la sostenibilidad ambiental, lo que configura una agenda amplia que no siempre se jerarquiza claramente, y estas prioridades aparecen enumeradas sin que se establezca un orden explícito entre las mismas.

Tales conclusiones permiten comprender el libro no solo como un diagnóstico, sino como un instrumento de planeación institucional. Su valor no reside solo en ofrecer respuestas definitivas, sino en proporcionar un marco analítico que facilite la toma de decisiones informadas, la asignación estratégica de recursos y el diseño de políticas académicas coherentes con la misión pública de la Universidad.

Este tipo de instrumentos, al pensarlos estratégicamente (con proyección a futuro), genera que la Universidad fortalezca sus capacidades

internas. Al mismo tiempo, el texto deja abiertas líneas de trabajo futuras: la necesidad de incorporar evaluación externa, de profundizar en el impacto social de los programas y de construir mecanismos sistemáticos de seguimiento y retroalimentación, aspectos que se mencionan como horizonte a explorar.

En suma, esta obra representa un ejercicio serio de autorreflexión universitaria. No idealiza la institución ni oculta sus tensiones; tampoco se limita a cumplir con exigencias normativas. Se sitúa en un punto intermedio, poco frecuente pero necesario: el de la planeación estratégica como práctica crítica, orientada a fortalecer la Universidad pública desde dentro, sin perder de vista su compromiso con la sociedad.

Leer este libro es, por tanto, participar en una conversación más amplia sobre el sentido de la educación superior, sus límites y sus posibilidades en el siglo XXI, una conversación que no se cierra, sino que se abre hacia nuevos debates. El texto invita a pensar la Universidad como proyecto en construcción permanente y no como una meta que, una vez alcanzada, se agota.

*Dr. Enrique Arámbula Maravilla.
C. Dr. José Esparza Hernández.*

Introducción

Dr. Dante Jaime Haro Reyes.

Dr. José de Jesús Chávez Cervantes.

Dra. María Guadalupe Ureña Rodríguez.

En un entorno educativo cada vez más dinámico y exigente, evaluar la calidad y pertinencia de los programas de pregrado y posgrado se ha convertido en una necesidad estratégica para las instituciones de educación superior, tal es el caso del Centro Universitario del Sur de la Red Universitaria de la Universidad de Guadalajara. La calidad de sus programas académicos no se limita al dominio disciplinar, sino que implica asegurar que la formación responda a las necesidades reales de todos sus estudiantes y a los desafíos sociales, científicos y profesionales del contexto.

Por un lado, la escuela tradicional nos muestra evidencias de su producción, tanto en el ámbito profesional como en la investigación, pero, por el otro lado, las nuevas realidades como el cambio demográfico, la migración, demandas del campo laboral, plataformas educativas, la innovación tecnológica y la creciente atención a la diversidad nos invitan a reinventarnos como centro educativo. Es necesario comprender los desafíos a los que se enfrenta el sector educativo como resultado del avance hacia una mayor digitalización y la necesidad de vincular áreas del conocimiento para atender las demandas de perfiles eclécticos. Según Lan (2025), las necesidades educativas han cambiado con el tiempo, lo que ha obligado a ajustar, tanto los sistemas como los métodos de enseñanza para responder a nuevas realidades, considerando temas como democracia, inclusión, diversidad, igualdad y equidad, temas relevantes que ocupan un lugar central en el ámbito educativo, así como la evaluación de la calidad institucional.

La capacidad de establecer conexiones entre diferentes conceptos e ideas es la base de la investigación interdisciplinaria y se utiliza para desarrollar soluciones innovadoras a problemas cada vez más complejos y multifacéticos en un mundo en continua y rápida evolución (Institute for Humane Studies, 2016). La Universidad debe, estratégicamente, abordar

cuestiones científicas complejas y desarrollar un enfoque innovador para enfrentar los problemas en los diversos contextos sociales y ambientales. El análisis de los programas educativos permite avanzar hacia modelos formativos más flexibles, tecnológicos e innovadores, considerando las tendencias globales en la educación superior.

El futuro de la educación superior requiere una profunda reflexión y adaptación a los cambios que se avecinan. El Centro Universitario del Sur debe anticiparse a los escenarios futuros, tomando decisiones hoy que le permitan mantenerse relevante en un par de décadas. Por medio del aprendizaje híbrido se han mostrado las bondades de la fusión de dos mundos, el modelo presencial y el modelo en línea. El uso de estrategias como actividades colaborativas, debates interactivos y recursos multimedia se destaca como un medio eficaz para fomentar la participación activa y la motivación estudiantil (Gudoniene y otros, 2025). El nivel superior debe colaborar para que la educación siga siendo accesible, relevante y transformadora en la era digital. Los avances tecnológicos, científicos y culturales son producto del esfuerzo y la investigación de generaciones anteriores. Ahora, es necesario responder a las exigencias del momento actual y adaptarse a un futuro que promueva el bienestar común, el desarrollo humano y la sostenibilidad ambiental.

Según Cevallos (2012), la Universidad debe ser un puente sólido entre la academia y los problemas reales de la sociedad; esto se logra formando personas completas, sociables y solidarias, listas para vivir y participar activamente en comunidades basadas en la cooperación. Para lograr esto, la educación debe ser integral, combinando de forma coherente la teoría y la práctica, el pensamiento y la acción, el conocimiento con los valores y las actitudes a lo largo de todo el proceso formativo, de tal forma que tenga sentido con las necesidades emergentes de la sociedad.

A medida que las sociedades evolucionan y los avances tecnológicos se aceleran, las Instituciones de Educación Superior se ven obligadas a adaptarse e innovar para satisfacer las diversas necesidades y demandas de estudiantes, educadores y empleadores (Aithal, Prabhu, & Aithal, 2024). La educación superior requiere un replanteamiento fundamental a medida que las generaciones de los estudiantes y las demandas del campo laboral cambian. Los ecosistemas digitales para el aprendizaje de hoy, así como el enfoque humanista de la Universidad, nos permiten

vislumbrar la trayectoria y crecimiento del Centro Universitario del Sur. Según Pérez-López (2023), la educación superior atiende a la pertinencia cuando interviene activamente en tres grandes ejes que deben caracterizar una institución de este tipo: la docencia, la investigación y la acción social; cabe mencionar que debe gozar de autonomía y el apoyo económico-político para el aporte íntegro a la región y al país.

El CUSUR ofrece una formación científica, técnica y humanista, con una misión central: reducir las desigualdades sociales y asegurar un desarrollo equitativo. Su propuesta está enfocada en inculcar valores cívicos para que los estudiantes adquieran habilidades y competencias sólidas para desenvolverse en entornos multiculturales y, al mismo tiempo, fortalecer la convivencia democrática. El Centro pertenece a un entorno mayormente rural de los 28 municipios que componen su región de influencia; este contexto es el escenario perfecto para llevar a cabo sus estrategias de vinculación y apoyo comunitario (Universidad de Guadalajara, Red Universitaria e Institución Benemérita de Jalisco, 2025). El CUSUR trabaja de la mano con la gente a través del servicio social, prácticas profesionales e investigación, respondiendo de manera directa a las necesidades reales que observa en el medio.

En resumen, el CUSUR es un punto de apoyo fundamental dentro de la Red Universitaria de la Universidad de Guadalajara, que cumple con la misión de llevar educación de alta calidad y socialmente relevante a todo el estado de Jalisco, México descentralizando el conocimiento y formando profesionales que están profundamente comprometidos con su propia región (Centro Universitario del Sur, 2025). Pero para esto, su constante autoanálisis, sentido de responsabilidad y compromiso social es fundamental para proponer estrategias de mejora y relevancia para todos los involucrados. Este libro profundiza en la situación actual, así como en propuestas a futuro de cada uno de los programas educativos de pregrado y posgrado del CUSUR. A su vez, se resumen de tal manera que se puede realizar una propuesta de atención a las necesidades emergentes para la actualización e innovación de dichos programas. La evaluación interna le da rumbo a la planeación institucional, mejora la calidad educativa y ayuda a definir metas claras y estratégicas para responder a las necesidades de los estudiantes, futuros profesionistas que respondan a los retos actuales de la sociedad.

Referencias.

- Aithal, P. S., Prabhu, S. N., & Aithal, S. (2024). Future of Higher Education through Technology Prediction and Forecasting. *Poornaprajna International Journal of Management, Education & Social Science*, 1-50. doi:<http://doi.org/10.5281/zenodo.11903348>
- Centro Universitario del Sur. (2025, diciembre 16). *Misión y Visión*. Obtenido de <https://www.cusur.udg.mx/es/mision-y-vision>
- Cevallos, F. (2012). La responsabilidad social de las instituciones de Educación Superior. Hacia una praxis de ciudadanía responsable. *Revista ISEES*, (11). 105-117.
- Gudoniene, D., Staneviciene, E., Huet, I., Dickel, J., Dieng, D., Degroote, J., . . . Casanova, D. (2025). Hybrid Teaching and Learning in Higher Education: A Systematic Literature Review. *Sustainability*, 17(2), 756. doi:<https://doi.org/10.3390/su17020756>
- Institute for Humane Studies. (2016, Noviembre 9). *The 5 Significant Advantages of Interdisciplinary Research*. Retrieved from Institute for Humane Studies: <https://www.theihs.org/blog/5-advantages-of-interdisciplinary-research/>
- Lan, S. (2025). La Educación Tradicional a la Moderna, Cambios de Paradigma. *Estudios de Perspectiva Revista Científica y Académica*, 1274-1294. doi:<https://doi.org/10.61384/r.c.a..v5i1.912>
- Pérez-López, E. (2023). Pertinencia, Calidad, e Innovación en Educación Superior. *InterSedes*, 24(49), 255-275. doi:<http://dx.doi.org/10.15517/isucr.v24;49.50180>
- Universidad de Guadalajara, Red Universitaria e Institución Benemérita de Jalisco. (2025, diciembre 16). *Centro Universitario del Sur*. <https://www.udg.mx/centros-universitarios/cusur#:~:text=El%20Centro%20Universitario%20del%20Sur,Sur%20y%20Sureste%20de%20Jalisco.>



Capítulo 1

Construcción de pensamiento estratégico: Visión, misión y valores en la planeación a futuro

Dr. Enrique Arámbula Maravilla.

C. Dr. José Esparza Hernández.

Dr. Arturo González Solís.

DOI: <https://doi.org/10.61728/AE20259884>



Introducción

Las organizaciones públicas desde finales del siglo pasado han tenido que encontrar su legitimidad, no solo desde el ámbito del derecho constitucional, del derecho administrativo o incluso en el caso de las Instituciones de Educación Superior (IES), como lo son las Universidades, desde el ámbito del derecho académico (y por virtud de su autonomía universitaria, dentro de su normatividad institucional). De tal suerte que han tenido que mirar hacia otras disciplinas provenientes del campo de las ciencias económico-administrativas como lo son la administración pública y privada, la economía, retomando sus principios e incluso abordando sus recientes paradigmas que se reflejan en la gestión pública, las políticas públicas, la gobernabilidad, la gobernanza, que se apoyan de la ciencia política, la sociología, la antropología, sin soslayar las tendencias gerenciales como lo son la calidad de los productos y servicios, la planeación estratégica (planeación a futuro), la elaboración de escenarios a futuro, el pensamiento estratégico (que se compone de la misión, visión y valores con prospectiva), la evaluación, la construcción de indicadores, entre otros.

En este orden de ideas, en el presente recopilamos algunos antecedentes esenciales de la gestión pública y el pensamiento estratégico, pilares que consideramos fundamentales para cualquier ejercicio prospectivo.

Antecedentes y principales fundamentos de la gestión pública

Es importante identificar lo que dice Bañon (2003), en el sentido de que hasta la década de los años setenta y ochenta del siglo XX, dentro de la escuela de epistemologías concerniente al Estado de derecho clásico, el actuar de las autoridades se justificaba por se por sus atribuciones y por garantizar prestar servicios públicos, que en sí mismos se autolegitimaban al pretender remediar los fallos de la mano invisible del mercado.

Incluso en el caso de tendencias como el Estado social de derecho y el Estado del bienestar, no han faltado las críticas al sector público por realizar decisiones basadas estrictamente en la racionalidad y por efectos de las políticas neoliberales, que ocasionaron que las instituciones públicas y su actuar tuvieran que buscar su justificación de existir, no solo por los aspectos deontológicos (potestades), sino también en el ámbito axiológico y sociológico, a partir de diversas fuentes para la legitimidad de su acción y su existencia (p. XII).

Según Enrique Cabrero, la problemática que dio pie a la génesis de la nueva “Gestión Pública” (GP) —proveniente de una tradición anglosajona como *New Public Management*³—, ante la crisis de la legitimidad del propio “Estado”, a consecuencia de una sociedad más demandante y con necesidades muy diversas y heterogéneas, lo que ha originado que en los diversos poderes, órdenes de gobierno, organismos y entes públicos, incluyendo las IES, se busque un mayor acercamiento a la sociedad, una mayor autonomía técnica y de gestión (Ramírez y Ramírez, 2004, pp. 101, 145).

Es menester señalar que la GP está conformada por un enfoque disperso ecléctico al estar compuesto de muy diversas corrientes, en ocasiones contradictorias en varios de sus principios, pero que han propiciado un sin número de cambios en el sector público a nivel global (Arrellano, 2004, p. 5). Ahí estriba lo innovador, ante el mix de conceptos, herramientas y propuestas y el ultra pragmatismo (Ramírez y Ramírez, 2004, p. 128).

Las dependencias y entidades públicas tienen que argumentar de distintas formas porque son presuntamente “insustituibles”; para ello, uno de los argumentos más socorridos es por su eficacia o eficiencia, término proveniente de las ingenierías que se traspasó a la administración de las empresas y que ahora es empleado en el sector público bajo los cánones de este tipo de administración (Bañón, 2003, p. XII).

Rememorando, conforme a David Arellano (2004), en la década de los setenta del siglo XX se iniciaron diversas reformas al sector público en Reino Unido, Nueva Zelanda, Australia, entre otros, las cuales a la postre fueron congruentes con la agenda de la OCDE en los ochenta (p. 30). Entre los autores más representativos de la GP están Osborne y Gaebler, Bozeman, Barzelay, Goe, Moe y la propia OCDE.

³ La autoría del término es atribuido a Christopher Hood y M. Jackson (1991).

La GP para Bañon (2003), al ser una corriente de modernización de las administraciones públicas, acuña principios de eficacia y eficiencia para la acción pública. Sin embargo, el mayor reto es diseñar este tipo de acción en objetivos formales y explícitos —medios y fines— (p. XVI).

En una revisión integral del enfoque de la GP, para Fragoso (citado por Gutiérrez y Jiménez, 2005, p. 9) implica, entre otros aspectos:⁴ “Enfocarse más de cerca a los resultados en términos de eficiencia, eficacia y calidad del servicio”. Así mismo, en lo particular para Hugo Gutiérrez y Lizeth Jiménez, la GP está sustentada en el principio de “flexibilidad gerencial” de las unidades administrativas u organizaciones:

- a) Saben mejor que es lo que quiere el ciudadano;
- b) Tienen la información para tomar una mejor decisión; y,
- c) Son semilleros de innovaciones y mejoras (Gutiérrez y Jiménez, 2005, p. 10)

Los movimientos de modernización administrativa de las últimas décadas del siglo XX y la GP han llevado a la Agenda Pública y al diseño de políticas públicas, principios como la responsabilidad, la capacidad de respuesta, la transparencia y la participación social al primer plano de prioridades de las transformaciones y de la acción pública, que incluye herramientas como la evaluación de indicadores, la construcción de índices, lo que ha estado generando un debate profundo respecto al enfoque garantista del Estado democrático, tanto en sus aspectos jurídicos y procedimentales (Bañon, 2003, pp. XVIII-XIX).

Algunos de los valores que se identifican son la eficiencia, eficacia, equidad, efectividad, honestidad, confiabilidad, adaptabilidad y solidez, con lo que se pretende alcanzar que las organizaciones públicas se caractericen por ser innovadoras, prescriptivas, propositivas, orientadas a futuro y a la producción de resultados (Ramírez y Ramírez, 2004, pp. 135, 138).

Como ideas administrativas innovadoras se presentan el presupuesto por resultados, la evaluación del desempeño, los indicadores de calidad,

⁴ FRAGOSO, Jaime (2004) Aplicación de la nueva gerencia pública en la modernización de las agencias estatales mexicanas: el caso del subsector portuario mexicano, ponencia presentada en el Congreso Internacional del CLAD sobre la Reforma del Estado y de la Administración Pública, noviembre, Madrid, citado por Gutiérrez y Jiménez (2005, p. 9).

los esquemas de incentivos para generar acción colectiva eficiente, que se han sustentado en diversos países, para propiciar regímenes administrativos transparentes, vigilados minuciosamente, dentro de marcos normativos sólidos y eficaces, con servicios civiles de carrera institucionalizados (tanto en sus costos como en sus beneficios) y una gran diversidad de “modelos” para debatir y discutir en diferentes arenas y con diversos actores políticos y sociales, dadas las implicaciones de tales reformas y acciones.

El paradigma de la gestión pública y sus implicaciones

Teóricos como David Arellano (2004) afirman que la GP, más que una moda administrativa, se ha transformado en un nuevo paradigma, en virtud de la cantidad de teorías, herramientas, discursos, retórica y dogmas provenientes de la economía, de la ciencia política, del gerencialismo y de la teoría de las organizaciones, convirtiéndose en una colección de argumentos, doctrinas, proverbios, sagas, técnicas y experimentos (pp. 5, 33 y 43). Mientras que para Jesús Ramírez Macías y Edgar Ramírez la GP es un recipiente que las aglutina (Ramírez y Ramírez, 2004, pp. 103, 127).

También la GP puede ser considerada una ultraburocracia, con miras a un gobierno más eficiente, al estilo de las organizaciones privadas, desafiando el mito de las supuestas diferencias irreconciliables de la gestión entre el sector privado y el público. Lo cual ha redimensionado y provocado que se considere el empleo de los instrumentos generales que hacen a las empresas privadas eficientes, con el fin de que puedan ser replicados en el sector público.

Por lo que podría considerarse como un sistema, un cambio profundo en el espacio social y tecnológico, en el que se actúa la administración pública y no tanto un cambio de paradigma organizativo, no siendo óbice que algunas de sus ideas van a contracorriente de la visión weberiana de la burocracia (Arrellano, 2004, pp. 13, 30).

La GP es una teoría con una fuerte carga pragmática que la mayoría de doctrinistas pretende que se conserve (Ramírez y Ramírez, 2004, p. 138) y contiene elementos de:

- a) El nuevo institucionalismo económico: Desprendido de la teoría económica como competencia en vez de monopolio, transparencia en vez de subsidios escondidos, estructura de incentivos más que modernización administrativa perenne; y
- b) El gerencialismo, que surge en el seno de las organizaciones privadas y el resurgimiento de espacios de acción colectivas —reforma del estado— se desprende de la sociología, la teoría de las organizaciones, que incorporan la dimensión organizacional, traduciendo las estructuras de incentivos en sistemas de comportamiento gerencial, movilizándolo la competencia más en la búsqueda de un nuevo ethos para la burocracia que en la generación de “celdas” dinámicas, donde la burocracia ya no pueda escapar de la vigilancia, apoyado en conceptos de calidad total, liderazgo, nuevas prácticas directivas, estructuras organizativas horizontales, enfoque al cliente, entre otros (Arellano, 2004, p. 32; De Haro et al., 2004, p. 49; Ramírez y Ramírez, 2004, p. 138).

Existen dos dilemas analíticos en los que oscila la GP, la cientificidad de la eficiencia y la legitimidad democrática (Op. Cit. p. 100). También existe un divorcio entre el discurso académico y la realidad. Se pone más atención en las estrategias que en los procesos administrativos, en las relaciones interorganizacionales⁵ para transitar de un sistema cerrado a uno abierto, además de pasar de la necesidad por planeación-anticipación a la adaptación e innovación, en contextos turbulentos y altamente complejos que caracterizan la función pública (Ramírez y Ramírez, 2004, pp. 101, 102, 136, 141, 147).

Dicho pragmatismo de la GP le ha permitido abstraer en un mismo paquete aspectos tan diferentes como la descentralización, la privatización de organismos públicos, el control del presupuesto por resultados, la creación de nuevos servicios civiles de carrera, la autonomía y competencia entre agencias públicas, entre otros (De Haro et al., p. 49).

Se la ha pretendido generalizar, bajo el esquema de un implícito “imperialismo” argumentativo, confrontándose con las defensas dogmáticas del derecho público, argumentándose en la GP que es lo moderno, nuevo,

⁵ Las influencias externas en las organizaciones públicas gubernamentales juegan un papel clave en su funcionamiento, proponiendo diversos niveles de análisis del entorno:

verdadero (proveniente de sistemas parlamentarios, Westminster), contra la Administración pública progresiva, supuestamente caracterizada por ser arcaica, vieja, equivocada, que proviene de regímenes tradicionales, latinos, corporativistas (Arellano, 2004, pp. 13, 33, 37).

Se argumenta por sus teóricos que se transita de un paradigma burocrático a uno posburocrático, de una supuesta vieja administración *ancien régime* a una nueva GP o de un viejo enfoque centrado en las normas y la ley a uno nuevo que se oriente a la acción, el contexto y la negociación.

La lógica posburocrática busca acercarse aún más a la neutralidad valorativa propuesta en el modelo burocrático, pero afirmándose más en la manipulación científica de la información que se utiliza en la toma de decisiones que en la impersonalidad de la autoridad legal-racional.

Para la implementación de la GP, los rasgos que se tienen en Estados Unidos de América son muy diferentes a la realidad mexicana, ya que en el primero existe la primacía del individuo sobre cualquier otro actor social (liberalismo desde la época moderna), considerando al gobierno un mal necesario, por lo que existen las condiciones para:

- a) Restringir la actuación del gobierno;
- b) Reducir su acción al mínimo permisible para que sea lo mejor posible;
- c) Garanticen eficiencia en su actuación; y,
- d) Permanecer en todo momento controlado por la sociedad (Ramírez y Ramírez, 2004, pp. 100, 141-142)

Las reformas en la GP implican el proceso de transformación de prácticamente todos los ámbitos gubernamentales, desde la relación con el Congreso o el Parlamento hasta la reforma de los sistemas de servicio civil, la implantación de sistemas de calidad, reingeniería, transparencia de información, planeación estratégica y de todos los demás instrumentos de reforma administrativa.

Se tiene un fuerte énfasis en los procesos orientados a los resultados, de jerarquías ordenadas a competencia en espacios de mercado, seguridad en el trabajo y salarios precisos para la burocracia, evaluación del desempeño y firma de contratos específicos amarrados a la obtención de ciertos

resultados, claridad en los sistemas de información y en las relaciones legislativo-agencias gubernamentales (Arrellano, 2004, pp. 6 y 31).

Las personas que promueven la GP señalan que este modelo permite revitalizar a las organizaciones públicas, ubicándolas en su justa dimensión y realidad administrativa acorde a nuestros tiempos, al diseñar elementos explicativos más contundentes acerca de problemas, tecnologías y relaciones, así como desarrollar la capacidad de prescribir modelos de comportamiento que permitan moderniza al sector público (Ramírez y Ramírez, 2004, p. 99).

En México, el contrapeso de los Poderes públicos es muy necesario, David Arellano afirma que existe un sistema que se autorregula endogámicamente, a través de mecanismos de vigilancia formales y relativamente efectivos (Arellano, 2004, p. 39).

Críticas a la gestión pública

La GP constituye una serie de corrientes que pueden ser útiles para propiciar el cambio en los gobiernos, previa traspolación o “tropicalización” de sus fundamentos y sus profundos y complejos mecanismos y dinámicas. Sin soslayar que ningún cambio de técnica administrativa por sí misma puede reformar la dinámica gubernamental, por lo tanto, es menester transformar los marcos institucionales, los juegos estratégicos decisorios que se desarrollan en el espacio de la relación administrativa y política de cualquier régimen.

Del mismo modo, ninguna reforma administrativa que se conciba a sí misma como una transformación exclusivamente técnica, basada en palabras deslumbrantes tendrá posibilidades de éxito en el corto plazo y en ambientes administrativos altamente clientelares (Arellano, 2004, pp. 6-7, 941-42).

En la GP se pretende solucionar los problemas de gestión, con mecanismos como administración de la calidad o reingeniería de procesos, pero no se tiene que perder de vista la complejidad de los factores políticos y humanos, lo mismo para la implementación de herramientas como la planeación estratégica, que tienen que considerar la complejidad organizacional y política (Ramírez y Ramírez, 2004, pp. 146-147).

Implantar un sistema de calidad total, de atención al cliente, de contratación y competencia o un presupuesto por resultados en un aparato poco vigilado, con débiles esquemas de rendición de cuentas, y con un servicio civil de carrera poco transparente o inexistente hace del aparato un manipulable instrumento de la política que puede ser poco efectivo, a menos que se complementen esas acciones con la necesidad de fortalecer al mismo tiempo los mecanismos de control, vigilancia y transparencia de la administración pública, para ubicarla en un espacio social distintos, del espacio de representación social clientelar a la caja de resonancia de los interés sociales y de la toma de decisiones de política pública.

Retos en la gestión pública

La GP no es una opción radicalmente distinta de administración pública, sino una importante recreación de los problemas gubernamentales contemporáneos a la luz de los cambios en el contexto sociotecnológico y de gobernanzas que se enfrentan en el siglo XXI.

La separación de poderes, el equilibrio que se busca entre estos en un sistema democrático con influencias políticas, de grupos y actores de la política, en el corto y largo plazo (Arellano, 2004, pp. 13, 19, 41).

El criterio de eficiencia es básico, pero no puede ser el único que guíe la acción gubernamental. Legalidad, separación de la carrera administrativa de la carrera política, aislamiento institucional de las decisiones de política de los vaivenes políticos, administración basada en principios de equidad y protección de los diferentes grupos sociales bajo principios arraigados en el debate político que define el “interés general” son fundamentales en México. Arellano recomienda crear un hábitat más profesional, transparente y basado en la legalidad, al cual le podemos agregar el enfoque en derechos humanos, la perspectiva de género y la protección a grupos de atención prioritaria.

Se parte en la GP del supuesto de que un gobierno dejado solo, sin vigilancia, es un gobierno seguramente corrupto e incompetente. En México se está desarrollando una burocracia vigilada por el control legislativo, por lo que se requieren reformas urgentes, siendo necesario involucrar en el debate a los actores sociales diversos, al aparato legislativo y orga-

nismos sociales (Arrellano, 2004, p. 13, 43-44). La mayor participación del Congreso ha sido crucial al incrementar el factor político en el diseño y gestión de las políticas públicas (Ramírez y Ramírez, 2004, p. 146).

No se arranca de la idea tradicional de la administración pública de que el burócrata trabajará por el bienestar general, dando poca importancia a sus propios intereses; tampoco se considera que exista un ente homogéneo al que se le podría denominar “la administración pública”, sino un conjunto heterogéneo de individuos con intereses y capacidades muy diversas (Arellano, 2004, p. 91).

Para la negociación y el acuerdo, son fundamentales un gerente público, un negociador y un conciliador (Ramírez y Ramírez, 2004, p. 104). La GP trata de explicar y controlar el comportamiento de las burocracias y dirigirlos mediante una serie de incentivos positivos y negativos hacia un comportamiento más eficiente, eficaz y que dé como resultado un mejor servicio a la ciudadanía (De Haro et al., p. 91). Se debe buscar el equilibrio entre tres criterios fundamentales: Eficiencia, eficacia y la legitimidad (Ramírez y Ramírez, 2004, p. 142).

Utilidad de la planeación estratégica

Tomando como sustento lo anterior y empleando ejemplos de la administración privada, es que consultando a Theodore Levitt (1960), en su artículo “Miopía en mercadeo”, publicado en *Harvard Business Review* (pp. 24-47) —documento que es recomendado en Escuelas de negocios de prestigio continental, e incluso ha sido reimpresso en 2011—, rescatamos lo siguiente:

Que el problema en las organizaciones (ya sean privadas o públicas) se encuentra en el enfoque de decisiones y en los objetivos y planes. En los diferentes servicios, principalmente de carácter público, se piensa que no existían instancias que pueden sustituir a las entidades que los proporcionan. Lo cual nos hace reflexionar que, si alguna enseñanza dejó el neoliberalismo, es comprobar que ello es posible, aunque en muchas ocasiones no es deseable, y todo por confundir, como dice Theodore Levitt, la prestación de un servicio o producto con la necesidad en general de los usuarios o de la población en general.

Por lo que se colige que las organizaciones ponen en peligro su presente y futuro por una inadecuada definición de objetivos, de tal forma que la sugerencia es: No centrarse en un producto o servicio en específico o con un conocimiento técnico (ya que genera un prematuro envejecimiento); en ocasiones, un viejo producto o enfoque se salva por la incorporación de tecnología, pero si esta cambia y queda obsoleta, también ello acontece para el producto o servicio.

Cualquier industria, empresa u organización, en sus servicios privados o públicos, puede caer en el error, incluso las supuestamente más novedosas, ya que, al no detectar carencias y al no realizar diagnósticos adecuados, creen que van en aumento por el hecho de tener un mayor número de clientes o usuarios, o por llegar a un mayor número de población, generando un estado de confort, descuidando la calidad y realizando una producción en masa, subestimando la competencia.

Es decir, pueden existir agencias u organizaciones que pueden ofrecer los mismos productos o servicios, y el error principal es concentrarse en un producto o servicio que, por la actual rapidez de los cambios sociales y tecnológicos, puede rápidamente volverse anacrónico.

De ahí la importancia de contar con un pensamiento estratégico, ya que conforme a James C. Collins y Jerry I. Porras en su artículo “Cómo establecer la visión de su compañía”, en *Harvard Business Review*, América Latina, refieren:

- Las organizaciones con éxito duradero tienen valores centrales y un propósito central que se mantienen fijos, mientras las estrategias y prácticas se van adaptando;
- No son falsificados, ni es solo un ejercicio intelectual, tampoco un ejercicio que consista en forjar palabras;
- Les queda muy claro que continuidad y cambio son procesos simultáneos;
- Se define la naturaleza de la empresa y sus metas, además de cómo alcanzarlas;
- Se estimula la progresividad; y
- Tienen que servir de inspiración al interior de la organización y al exterior.

Algunos críticos del pensamiento estratégico señalan que es “un guiso” de valores, metas, propósitos, filosofías, creencias, aspiraciones, normas, estrategias, prácticas y descripciones, que tildan como una serie confusa, tediosa y estructuralmente débil de palabras.

Sin embargo, los autores James Collins y Jerry Porras, en forma disruptiva e irreverente, afirman que ello no importa si con este pensamiento se pueden obtener los resultados prospectados; por ello proponen una *ideología esencial* (valores centrales y propósito fundamental) y una *visión de futuro* (un objetivo audaz y claro que inspire), que contenga:

- Objetivo audaz a largo plazo (*Big Hairy Audacious Goal* [BHAG]): Una meta ambiciosa y clara, que toma entre 10 y 30 años alcanzar, inspirando y dando un sentido de dirección; y
- Descripción vivida (*vivid description*): Una descripción emocionante y detallada de cómo será alcanzar ese BHAG, haciendo que la visión sea tangible y atractiva para todos.

Elementos para el diseño del pensamiento estratégico: Misión y visión

Para autores de la *Administración con una perspectiva global*, refieren como concepto de Misión:

En la Misión o propósito que suelen usarse Indistintamente, se identifica la función básica de una empresa o institución o de una parte de ésta. Todo establecimiento organizado, sea del tipo que sea (o al menos, debe tener, si se desea que su existencia sea significativa), un propósito o misión. En todo sistema social las empresas tiene una función o tarea básica que la sociedad les asigna... El propósito de una Universidad es la enseñanza y la prestación de servicios a la comunidad.

...algunos autores distinguen entre propósito y misiones... No obstante, el propósito o Misión de otras empresas y áreas de actividad es generalmente vago... (Kootz et al. 2012)

Para George L. Morrysey, la misión contiene los siguientes elementos:

- Es conceptual, completa y con base en lo esencial;

- Establece el concepto de la organización;
- Expresa la naturaleza de la organización;
- Contiene la razón de existir de la organización;
- Refiere las personas a las que sirve;
- Identifica los principios y valores con los que se opera;
- Es importante que sea una oración breve pero completa; y
- Tiene que ser visible.

El mismo autor manifiesta que para elaborar la declaración de una misión se pueden formular las siguientes preguntas:

- 1a. ¿En qué asunto(s) estamos?
 - 1b. ¿En qué asunto(s) podríamos estar?
 - 1c. ¿En qué asunto(s) deberíamos estar?
 - 1d. ¿En qué asunto(s) no deberíamos estar?
 2. ¿Por qué existimos? (¿Cuál es nuestro propósito básico?)
 3. ¿Qué es lo original o distintivo acerca de nuestra organización?
 4. ¿Quiénes son o deberían ser nuestras personas beneficiarias?
 5. ¿Cuáles son o deberían ser nuestros principales productos/servicios presentes o futuros?
 6. ¿Cuáles son o deberían ser nuestras principales estructuras presentes o futuras?
 7. ¿Cuáles son o deberían ser nuestros principales ámbitos presentes o futuros?
 8. ¿Cuánto ha cambiado nuestra competencia de lo que fue hace dos años?
 9. ¿En qué es probable que cambie nuestra competencia dentro de dos años?
 10. ¿Cuáles son o deberían ser nuestras preocupaciones económicas principales y cómo se miden?
 11. ¿Qué puntos, prioridades y valores filosóficos son o deberían ser importantes para el futuro de nuestra organización?
 12. ¿Qué consideraciones especiales tenemos con respecto a los siguientes? (Cuando sea aplicable)
- Comunidades en las que funcionamos:
 - Público en general; y
 - Otros.

De tal forma que la importancia de la misión para Morrissey es servir como fundamento para todas las decisiones fundamentales de la organización. Es una declaración que se plantea para proporcionar una firme guía en la toma de decisiones administrativas importantes. Establece y mantiene la consistencia y la claridad del propósito en toda su organización.

También proporciona un marco de referencia para todas las decisiones de planeación importantes para la alta dirección y su equipo administrativo, así como las otras unidades de la organización.

Se obtiene el compromiso de todas y todos a través de una comunicación clara de la naturaleza y el concepto de la competencia de su organización. Al ser un documento visible, puede permitir a todos enfocar sus esfuerzos de una manera que sustenta el propósito general de su organización.

Así mismo, atraer la comprensión y el apoyo de personas externas que sean importantes para el éxito de su organización, ya que proporciona una comunicación a grupos de beneficiarios y comunidad en general.

Una forma de examinar y evaluar una declaración de misión es mediante las siguientes preguntas:

1. ¿Qué palabras o frases del borrador de una declaración de la misión no son claras o significativas para la organización?, explicando por qué;
2. ¿Qué puntos en el borrador de la declaración de la Misión se están tratando efectivamente ahora?
3. ¿Qué puntos se vienen tratando eficazmente?
4. ¿Qué falta y qué debería ser incluido?
5. ¿Qué está incluido que debería ser modificado o eliminado?; y,
6. ¿Qué otros comentarios o sugerencias tiene la organización para hacer la declaración de la misión un documento más significativo y útil?

De tal forma que para Morrissey la aplicación de la misión es como una guía interna para quienes toman las decisiones importantes dentro de su organización, para que todos los planes decididos puedan ser puestos a prueba en su compatibilidad con la misión total de la organización, y aunque su propósito principal no es el de un documento de relaciones públicas, la declaración de la misión puede servir con ese fin si ha sido preparado adecuadamente.

Para George L. Morrissey, la visión es una representación de cómo se cree que deba ser el futuro de la organización ante los ojos de las personas beneficiarias, ciudadanos, gobernados, usuarios o público en general.

Los elementos para una visión son que sirva a diferentes propósitos y representa una breve adaptación de una parte de la misión o puede ser una parte de esta última. Es casi por completo intuitiva, en la que se necesitan liberar los sentimientos; necesita llevarse a cabo lejos del ámbito de la organización, en un lugar donde las ideas creativas puedan fluir libremente, pensando en el mejor de los mundos posibles. Al grado de que también puede llegar a ser arriesgado como en el caso japonés.

Se construye una visión sobre cómo le gustaría que llegara a ser una organización en el futuro, por lo que no es una imagen o representación de lo actual, concentrándose en los aspectos que se enfocan claramente en una prospectiva, más que en el presente.

Manifiesta el referido autor que es una consecuencia de los valores y convicciones del equipo de la alta dirección y de la organización, y que de preferencia tiene que ser muy breve, para que sea fácil de captar y recordar, y por ende, pueda inspirar y genere retos para su logro.

Puede ser creíble y consistente con los valores estratégicos y la misión, sirve de la visión como punto de consenso de todas las personas importantes y muestra la esencia de lo que debe llegar a ser la organización, aunque también permita la flexibilidad y la creatividad en su ejecución.

Las preguntas clave para elaborar la declaración de una visión que propone el mismo Morrissey son:

1. ¿Qué es lo que se ve como futuro de la organización?
2. ¿Qué contribución única se debe hacer en la organización en el futuro?
3. ¿Qué emocionará a los integrantes de la organización de ser parte de la misma en el futuro?
4. ¿Qué valores necesitan ser acentuados?
5. ¿Cuáles son o deberían ser las formas centrales de competencia de la organización?
6. ¿Cuáles deberían ser las posturas en cuestiones y asuntos de los que se encarga la organización?
7. ¿Cuál es la mayor oportunidad de crecimiento para la organización?

Los documentos que pueden servir de insumo para elaborar el pensamiento estratégico de la organización como parte de la planeación estratégica pueden ser la Matriz FODA (Fortalezas, Oportunidades, Debilidad y Amenazas), cuyo orden en los componentes se propone de tal forma para las organizaciones públicas, dada su propia complejidad, al ser necesario tener una cohesión inicial e identificar los elementos alentadores. También es recomendable el empleo de la elaboración de escenarios a futuro (Arámbula, 2019) o la utilización del *benchmarking*.

Referencias

- Arámbula, E. (2019). Prospectiva y elaboración de escenarios para el estudio de fenómenos sociojurídicos. En *Sindicato de Trabajadores Académicos de la Universidad de Guadalajara (STAUDEG), Ensayos de ciencias jurídicas*. STAUDEG.
- Arellano, D. (Coord.). (2004). *Más allá de la reinención del gobierno: Fundamentos de la Nueva Gestión Pública y Presupuestos por Resultados en América Latina*. Miguel Ángel Porrúa; Centro de Investigación y Docencia Económicas.
- Bañón, R. (Comp.). (2003). La evaluación de la acción pública como responsabilidad democrática. Díaz de Santos.
- Collins, J. C. & Porras, J. I. (s. f.). *Cómo establecer la visión de su compañía*. Harvard Business Review, América Latina. <https://es.scribd.com/document/398653935/01-James-C-Collins-Jerry-L-Porras-Como-establecer-la-vision-de-su-compania-HBR-pdf>
- De Haro, A., Gutiérrez, H., Jiménez, L. & Ramírez, J. (2004). Las fuentes económicas de la Nueva Gestión Pública: Sobre los aportes de la economía para el estudio del funcionamiento de las burocracias públicas. En D. Arellano (Coord.), *Más allá de la reinención del gobierno: Fundamentos de la Nueva Gestión Pública y Presupuestos por Resultados en América Latina*. Miguel Ángel Porrúa; Centro de Investigación y Docencia Económicas.
- Gutiérrez, H. & Jiménez, L. (2005). *Modelo para evaluar la agenda de buen gobierno* [Trabajo presentado en el Diplomado para la Innovación Gubernamental, Tecnológico de Monterrey]. p. 9.

- Hood, C. & Jackson, M. (1991). *La argumentación administrativa*. Fondo de Cultura Económica.
- Koontz, H., Weihrich, H. & Cannice, M. V. (2012). *Administración: Una perspectiva global y empresarial* (15.^a ed.). McGraw-Hill.
- Levitt, T. (1960). Miopía en mercadeo. *Harvard Business Review*, 38(4), 45–56. https://www.academia.edu/33335871/La_Miop%C3%ADa_del_Marketing_Theodore_Levitt_La_Miop%C3%ADa_del_Marketing
- Levitt, T. (2011). *Miopía del marketing (Reimpresión)*. Centro de Marketing Industrial, Universidad de Chile. <https://cmilatam.com/wp-content/uploads/2021/04/Radar42.pdf>
- Morrisey, G. L. (1996). *Pensamiento estratégico: Construya los cimientos de su planeación*. Prentice Hall.
- Ramírez, J. & Ramírez, E. (2024). Génesis y desarrollo del concepto de Nueva Gestión Pública: Bases organizacionales para el replanteamiento de la acción administrativa y su impacto en la reforma del gobierno. En D. Arellano (Coord.), *Más allá de la reinención del gobierno: Fundamentos de la Nueva Gestión Pública y Presupuestos por Resultados en América Latina*. Miguel Ángel Porrúa; Centro de Investigación y Docencia Económicas.

Capítulo 2

Evaluación de calidad, relevancia y pertinencia de programas educativos de nivel superior: Ejercicio interno de mejora

Dra. María Guadalupe Ureña Rodríguez.

DOI: <https://doi.org/10.61728/AE20259891>



Introducción

La evaluación interna de los programas educativos constituye un elemento fundamental para garantizar su calidad y fortalecer los procesos de mejora continua dentro de las Instituciones de Educación Superior (IES). En este sentido, el Centro Universitario del Sur de la Red Universitaria de la Universidad de Guadalajara emprendió un ejercicio interno de mejora que permitiera comprender, desde una mirada de autoanálisis, el estado actual de sus programas de pregrado y posgrado.

La educación es un tema de preocupación mundial donde coinciden los puntos en común de un país, de una comunidad y de una población que desea educarse y prepararse de forma progresiva para atender las exigencias de la sociedad (Ochoa y Moya, 2019).

Los sistemas de evaluación de la educación superior son un conjunto de organismos, estrategias gubernamentales, programas e instrumentos para vigilar las funciones sustantivas y adjetivas de las instituciones de educación superior bajo principios de eficiencia, eficacia, transparencia y rendición de cuentas a la sociedad (García y Hervás, 2020).

Sin embargo, es imperativo que, como institución educativa, se tenga la iniciativa e interés en practicar la autoevaluación como indicador de un caminar certero y atinado en la educación que se brinda y en los profesionistas que se preparan para ser partícipes en una sociedad pensante como agentes de cambio.

Parra-Peralta, Royet-Rodríguez y Vásquez-Cuevas (2022) señalan la importancia de analizar la pertinencia de los programas educativos con la finalidad de no ofrecer programas con énfasis en campos que no tienen aplicación en su región, al tiempo que sus necesidades más inmediatas no pueden ser satisfechas por falta de una formación adecuada; incluso, algunas que se han estancado en el pasado, sin avanzar, quedando relegadas a los cambios técnicos y tecnológicos de la sociedad.

Según Baltonado y Leyva (2024), para garantizar el reconocimiento nacional e internacional de un programa, se requiere de aspectos

esenciales como el personal calificado, la evaluación del aprendizaje, la vinculación con la sociedad, la infraestructura de calidad, la gestión administrativa y el financiamiento.

La calidad de los programas educativos se debe centrar en la eficacia de la instrucción, sus instalaciones, satisfacer la demanda del mercado actual y de las industrias, revisar el currículo implementado, especialmente en lo referente a la declaración de aprendizaje y logros, y alentar a los profesores a preparar materiales de aprendizaje de acuerdo con las necesidades de sus estudiantes, así como adaptar las estrategias y actividades en el plan de enseñanza (Sankaran y Norazlinda, 2022). La revisión de cada uno de estos elementos es indispensable en el análisis de pertinencia de los programas educativos y de su calidad e impacto.

El Centro Universitario del Sur emprendió un ejercicio interno de mejora de sus programas educativos, cuyo enfoque resultó especialmente pertinente, pues permitió recuperar la experiencia directa de quienes gestionan cotidianamente los procesos académicos y administrativos, sus Coordinadores y Coordinadoras.

La naturaleza cualitativa, descriptiva y diagnóstica del estudio facilitó la obtención de datos contextualizados y profundos, indispensables para identificar con precisión, tanto los avances como las áreas de oportunidad presentes en la oferta académica del Centro Universitario. De esta manera, el análisis se convierte en un insumo estratégico que sustenta la toma de decisiones institucionales orientadas a elevar la pertinencia, relevancia y calidad de los programas educativos.

Metodología para la evaluación interna y la mejora de programas educativos

Para llevar a cabo la evaluación diagnóstica interna de los programas educativos del Centro Universitario del Sur de la Universidad de Guadalajara, se utilizó un modelo de recolección de datos donde se analizaron informes generados por las Coordinadoras y los Coordinadores de los programas educativos de pregrado y posgrado del centro.

El objetivo principal de este ejercicio fue generar un diagnóstico situacional que sirviera de base para la mejora continua de la calidad, relevancia y pertinencia de la oferta académica.

El estudio se abordó bajo un enfoque cualitativo, de naturaleza descriptiva y diagnóstica, centrado en la perspectiva interna de las personas responsables directas de cada programa educativo, es decir, las personas en ese momento titulares de las respectivas coordinaciones de los programas docentes de pregrado y posgrado.

Este enfoque permitió obtener información detallada y contextualizada, esencial para la identificación precisa de áreas de oportunidad y la formulación de estrategias de mejora e innovación académica.

Participantes y alcance

Para esta práctica se contempló casi la totalidad de los programas educativos activos de pregrado y posgrado ofrecidos por el Centro Universitario del Sur. Los actores clave fueron las Coordinadoras y Coordinadores académicos de cada programa. Su participación fue crucial, al ser los responsables directos de la gestión, operación y conocimiento profundo de las fortalezas y debilidades de sus respectivos programas.

Fases del proceso metodológico

El proceso de evaluación interna se estructuró en dos fases interdependientes: Recolección del diagnóstico individual y análisis consolidado para la mejora.

Fase 1. Recolección y análisis diagnóstico individual

Esta fase se centró en la obtención sistemática de la visión de cada programa sobre su propio estado. Se solicitó la elaboración de un informe narrativo detallado que cubriera la situación real y contextual del programa, identificación de necesidades y retos, así como propuestas de mejora.

Situación real y contextual del PE: Descripción objetiva del estado actual del programa, incluyendo recursos, planta docente, indicadores de desempeño interno, tales como eficiencia terminal, titulación y la autoevaluación de la calidad de los procesos académicos.

Identificación de necesidades y retos: Detalle de los requerimientos críticos (infraestructura, presupuesto, capacitación) y los desafíos estratégicos, especialmente aquellos relacionados con la actualización curricular y la articulación con el entorno social y productivo.

Propuestas de mejora específicas contemplando innovación académica: Sugerencias concretas y viables, planteadas desde la óptica del Coordinador o Coordinadora, para atender las debilidades detectadas y fortalecer las áreas clave.

Fase 2. Análisis consolidado para la mejora

Esta fase transformó los datos individuales en conocimiento útil para la toma de decisiones institucionales. Se realizó un análisis de contenido temático de todos los informes. El procedimiento incluyó agrupar las necesidades, retos y propuestas individuales en ejes temáticos.

Se cuantificaron los problemas que afectan a la mayoría de los programas y se identificaron buenas prácticas. A partir del diagnóstico consolidado, se diseñó un marco de propuestas estratégicas institucionales. Estas sugerencias y propuestas tienen un carácter transversal y sistémico, orientadas a brindar apoyo y recursos que respondan a las necesidades comunes y mitiguen los retos identificados por el conjunto de las personas titulares de las coordinaciones, impulsando así el ejercicio interno de mejora en todo el centro universitario.

La metodología se rigió por los criterios de validez, a través de la participación de los actores clave, y confiabilidad mediante el uso de un instrumento estructurado y un proceso de análisis sistemático, asegurando que los hallazgos fueran representativos y las propuestas de mejora estuvieran bien fundamentadas.

Resultados

El análisis de los informes proporcionados por las coordinaciones de los programas educativos permitió reconstruir un panorama detallado sobre el estado actual de la oferta académica del Centro Universitario del Sur, mismo que se encuentra detalladamente en este libro.

Los programas educativos de pregrado que se analizaron fueron Abogado, Agrobiotecnología, Agronegocios, Médico Cirujano Dentista, Cultura Física y Deportes, Técnicas: Enfermería Técnica Escolarizada, Semiescolarizada y Nivelación de la Licenciatura de Enfermería, Formación Disciplinar: Cursos posbásicos de Enfermería, Ingeniería en Geofísica, Ingeniería en Sistemas Biológicos, Ingeniería en Telemática, Letras Hispánicas, Médico Veterinario Zootecnista, Negocios Internacionales, Nutrición, Periodismo, Psicología, y finalmente, Seguridad Laboral Protección Civil y Emergencias.

Los programas de posgrado que se analizaron fueron Maestría en Derecho, Maestría en Estudios Rurales, Maestría en Psicología con Orientación en Calidad de Vida y Salud, Maestría en Salud Pública, Maestría en Tecnologías para el aprendizaje, Doctorado en Psicología con Orientación en Calidad de Vida y Salud, Doctorado en Derechos Humanos, y Doctorado en Ciencias del Comportamiento con Orientación en Alimentación y Nutrición.

A partir del enfoque cualitativo y descriptivo que guio esta práctica, los resultados presentados en este apartado integran las percepciones, valoraciones y experiencias de quienes están directamente involucrados en la gestión de cada programa.

Resultados de la Evaluación Curricular: Consolidación de Prioridades Formativas

Las propuestas y análisis realizados por las personas titulares de las coordinaciones de los programas educativos del CUSUR revelan una clara convergencia en las prioridades formativas. Se identifica la necesidad imperante de integrar la tecnología avanzada y fortalecer los vínculos con el sector laboral para garantizar que los estudiantes desarrollen prácticas significativas, implementen estrategias basadas en la investigación de fenómenos sociales y ambientales, e impulsen la innovación como vía para solucionar problemas emergentes de la sociedad.

La tecnología avanzada se posiciona en un doble rol: (1) como herramienta fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje para favorecer el acceso universal a la educación y la flexibilidad curricu-

lar, y (2) como un recurso clave para la práctica profesional, donde la Universidad debe ir más allá de su uso básico e impulsar la creación e implementación de propuestas innovadoras que faciliten y fortalezcan el ejercicio profesional.

Un aspecto sustantivo en la formación integral es la presencia de las humanidades. Existe un consenso en la necesidad de que las respuestas a las demandas sociales contemplen la diversidad, la inclusión, la ética y los valores, promoviendo activamente la cultura de paz dentro y fuera del aula.

Asimismo, la sostenibilidad emerge como una perspectiva integral que debe influir en la trayectoria universitaria y profesional de los estudiantes. Las coordinaciones coinciden en que los desafíos globales (como el cambio climático, la pérdida de biodiversidad y la contaminación) demandan soluciones innovadoras y sostenibles en los ámbitos económico, social y ambiental, reconociendo que las decisiones de los futuros profesionistas tendrán un impacto directo en el entorno.

En resumen, cada programa busca integrar tecnología avanzada, aumentar la participación en la investigación, ofrecer áreas de especialización y consolidar un enfoque práctico para enfrentar los desafíos contemporáneos.

Finalmente, se destaca la importancia de cuidar el diseño, implementación y evaluación constante de los programas, asegurando que toda la formación profesional e investigativa se alinee con los requerimientos sociales y el uso adecuado de las tecnologías avanzadas.

Discusión

El análisis interno de los programas educativos de nivel superior del CUSUR, enfocado en la calidad, relevancia y pertinencia, subraya la necesidad institucional de adaptarse proactivamente a las dinámicas ambientales, sociales, laborales y tecnológicas contemporáneas. Como entidad clave de la Red Universitaria de la Universidad de Guadalajara, el CUSUR asume la responsabilidad de potenciar las habilidades específicas de sus estudiantes, asegurando una formación profesional robusta y la capacidad de generar conocimiento pertinente.

La toma de decisiones estratégicas debe basarse, por lo tanto, en la implementación de estrategias innovadoras y bien fundamentadas que garanticen la mejora continua de la calidad educativa y la sustentabilidad del proyecto universitario a largo plazo.

Fundamento estratégico y propuestas clave: Pregrado

El estudio de las propuestas emanadas de las coordinaciones de los programas educativos de pregrado del Centro Universitario del Sur reveló una convergencia en tres ejes estratégicos fundamentales para optimizar la trayectoria académica y funcional del CUSUR:

Reestructuración curricular híbrida y flexibilidad. La necesidad de una mayor flexibilidad curricular sitúa al estudiante como el eje central del proceso formativo, permitiéndole alinear su especialización con sus intereses, habilidades, posibilidades de acceso y, crucialmente, con las demandas específicas del campo laboral.

Esta propuesta se articula con la necesidad de una reestructuración híbrida de los mapas curriculares, un ajuste esencial para abordar las restricciones geográficas y de acceso que caracterizan a la región de influencia del centro universitario. Al integrar modelos de enseñanza-aprendizaje híbridos, el CUSur no solo atiende a las tendencias tecnológicas, sino que también democratiza el acceso a la educación superior de calidad.

Rodríguez-Muñoz y Sarría-Suart (2025) establecen dos puntos clave dentro del proceso de reestructuración curricular híbrida: (1) la formación continua de los profesores de educación superior bajo la modalidad híbrida y (2) principios para un diseño curricular flexible.

Ello implica una visión más amplia y profunda de la hibridación en el ámbito teórico. Se propone una manera más colectiva y compartida de concebir y estructurar la enseñanza-aprendizaje dentro de este formato híbrido, iniciando con la formación continua del personal docente en la educación superior.

Tecnología avanzada e innovación educativa. La modernización de los procesos educativos exige la integración de tecnologías avanzadas, respondiendo a un entorno laboral crecientemente digitalizado y globali-

zado. La implementación tecnológica se propone en una doble vertiente: (a) como herramienta para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje y la flexibilidad curricular, y (b) como un foco de investigación e innovación tecnológica aplicado directamente a las áreas profesionalizantes de los programas.

Lo anterior asegura que el estudiante no solo use la tecnología, sino que también participe en su creación, adaptación y propuesta en el campo laboral, cerrando la brecha entre la academia y la práctica profesional.

Koshiry y Tony (2025) argumentan que la transformación digital es un pilar fundamental para las estrategias de aprendizaje modernas; proponen que la integración de la tecnología avanzada, como la inteligencia artificial en nivel superior, es crucial para abordar los desafíos futuros y modernizar la educación.

A su vez, Kayyali (2025) subraya el papel vital de la innovación tecnológica en la modernización académica; señala la importancia de las tecnologías emergentes como la inteligencia artificial, realidad aumentada y virtual, así como análisis de datos, están redefiniendo la enseñanza y el aprendizaje en la universidad ya que aumenta la eficacia del aprendizaje y la motivación de los estudiantes.

Centros de investigación integrales y multitemáticos. Para fomentar la investigación permanente en la formación del estudiante y garantizar la renovación continua de los programas educativos, se identificó la necesidad de crear centros de investigación integrales dentro del CUSUR.

Dado el carácter multitemático del centro y su pertenencia a la Red Universitaria, estos centros deben estar diseñados para facilitar la investigación multidisciplinaria, interdisciplinaria y transdisciplinaria. La vinculación de unidades de aprendizaje con estos centros permitirá a los estudiantes interactuar con diagnósticos, intervenciones y bases de datos reales, promoviendo el estudio de fenómenos basados en evidencia.

Dicha estrategia es vital para ampliar la vinculación con la sociedad, el sector público y el privado, asegurando que la pertinencia del currículo esté sólidamente cimentada en la solución de problemáticas reales.

La colaboración en centros de investigación fomenta la creación de tecnología y la formación de futuros investigadores, lo cual es fundamental para el desarrollo del país y la innovación, así como el desarrollo económico (Arriaga-Cárdenas y Lara-Magaña, 2022).

Implicaciones para la calidad y sustentabilidad

La implementación coordinada de estas tres estrategias incide directamente en la mejora de la calidad educativa del CUSUR. Al asumir al estudiante como agente activo por medio de la flexibilidad curricular, y al dotarlo de herramientas tecnológicas de vanguardia, se optimiza la experiencia de aprendizaje.

La potenciación de la investigación a través de centros integrales asegura que el conocimiento generado sea relevante y que los programas se renueven continuamente, garantizando la sustentabilidad del modelo educativo dentro y fuera del contexto universitario. Esta orientación estratégica es consistente con modelos de excelencia universitaria que priorizan la vinculación con el entorno y la innovación como pilares de la formación profesional.

Fundamento estratégico y propuestas clave: Posgrado

En los programas de posgrado del Centro Universitario del Sur resulta fundamental adoptar una visión integral del proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto implica ir más allá de la simple transmisión de conocimientos para atender también la formación de la persona en sus dimensiones individual, profesional y social.

Fomentar la salud mental y el bienestar físico mediante actividades deportivas y artísticas dentro del ámbito universitario se vuelve indispensable para favorecer el desarrollo pleno de los estudiantes, lo cual repercute directamente en una educación de mayor calidad y en un desempeño académico más sólido. Este enfoque holístico permite, además, consolidar entornos más justos y accesibles para toda la comunidad estudiantil, sin importar su situación socioeconómica.

La investigación debe constituirse como el eje articulador de los posgrados, ya que no solo impulsa la producción de conocimiento, sino que también fortalece la vinculación entre la universidad y la sociedad. En este sentido, los programas deben estar diseñados para que el estudiantado no solo reciba formación teórica, sino que participe activamente en la

creación de nuevos saberes que contribuyan al avance de sus disciplinas y a la atención de problemáticas sociales.

Dado el carácter cambiante del contexto actual, es indispensable que las y los estudiantes accedan a actualizaciones permanentes en sus áreas de estudio, sin que ello interfiera con sus demás responsabilidades personales o laborales.

A partir del análisis de las propuestas presentadas por las coordinaciones de los posgrados del Centro Universitario del Sur, se identificó la importancia de concentrar esfuerzos en cuatro líneas estratégicas prioritarias:

1. La creación de un Programa de Desarrollo Integral para Posgrados CUSUR;
2. La implementación de estrategias específicas para fortalecer los posgrados existentes;
3. Creación e incorporación de nuevos programas de posgrado en el CUSUR; y
4. El diseño de una estrategia de retribución social, tanto hacia el interior como hacia el exterior de la institución.

La consolidación de una formación integral, que articule el bienestar estudiantil con una participación activa en la producción de conocimiento, es esencial para fortalecer la calidad y pertinencia de los posgrados del CUSUR. En este marco, las cuatro líneas estratégicas identificadas permiten establecer una ruta sólida para el desarrollo académico, la innovación y la responsabilidad social universitaria.

Conclusión

El análisis integral de las propuestas formuladas por las coordinaciones de los programas de pregrado y posgrado del Centro Universitario del Sur muestra con claridad una visión institucional orientada hacia la transformación académica, la innovación pedagógica y la consolidación de un modelo educativo sostenible.

En el nivel de pregrado, las demandas de flexibilidad curricular, hibridación formativa, incorporación estratégica de tecnologías avanzadas

y creación de centros de investigación multitemáticos configuran un horizonte que posiciona al estudiantado como protagonista de su proceso formativo y al CUSUR como un nodo académico en sintonía con las dinámicas contemporáneas del conocimiento.

Estas estrategias no solo amplían el acceso y fortalecen la pertinencia curricular, sino que favorecen la producción de saberes situados, la vinculación efectiva con el entorno y la generación de soluciones para los desafíos regionales y globales.

De manera complementaria, las propuestas para el posgrado subrayan la necesidad de un enfoque integral que atienda simultáneamente la formación académica, profesional y humana de las y los estudiantes. El énfasis en el bienestar, la salud mental, el desarrollo social y la actividad física se articula con la exigencia de mantener una producción científica constante y socialmente relevante.

En este nivel, la investigación se consolida como eje rector, al tiempo que las estrategias identificadas —desarrollo integral, fortalecimiento de la oferta existente, creación de nuevos programas y una sólida retribución social— proyectan una ruta clara para el crecimiento y la consolidación de los posgrados del CUSUR dentro de la Red Universitaria.

En conjunto, los hallazgos del estudio ponen de relieve que la calidad educativa, la pertinencia social y la sustentabilidad institucional dependen de una articulación coherente entre flexibilidad curricular, innovación tecnológica, fortalecimiento de la investigación y atención integral al estudiantado.

Las estrategias delineadas constituyen una hoja de ruta que permitirá al Centro Universitario del Sur avanzar hacia un modelo académico competitivo, inclusivo y visionario, capaz de responder a los desafíos del presente y de anticipar las exigencias del futuro.

Este capítulo, por tanto, no solo sintetiza un diagnóstico, sino que plantea los cimientos de una transformación educativa basada en la evidencia, la colaboración y el compromiso con el desarrollo regional y nacional.

Los siguientes capítulos de este libro abordan cada programa de estudio desde una mirada cercana y comprometida con su identidad y su propósito de existencia, pero más importante, con sus principales actores, sus estudiantes.

Referencias

- Arriaga-Cárdenas, O. G., & Lara-Magaña, P. (2022). Los Centros Públicos de Investigación como eje central de la innovación y la educación en México. *Scientia et PRAXIS*, 66-81.
- Baltodano, G., & Leyva, O. (2024). Centros de evaluación de la calidad en la educación superior en México. *Journal of the Academy*, 200-230.
- García, C., & Hervás, M. (2020). Los sistemas de evaluación de la Educación Superior en México y España. Un estudio comparativo. *Revista de la educación superior*, 49(194) 115-136. doi:http://doi.org/10.36857/resu.2020.194.1127
- Kayyali, M. (2025). Understanding Innovation in Higher Education: Challenges and Future Directions. En *Cultivating Creativity and Navigating Talent Management in Academia* (págs. 117-138). IGI Global Scientific Publishing.
- Koshiry, A. E., & Tony, M. A. (2025). Modern Learning Strategies in the Age of Digital Transformation: Future Insights and Practical Challenges. *Educational Process: International Journal*, 17, e2025313. doi:https://doi.org/10.22521/edupij.2025.17.313
- Ochoa, L., & Moya, C. (2019). *La evaluación docente universitaria: retos y posibilidades*. Folios, 49, 41-60. doi:doi:10.17227/Folios.49-9390
- Parra-Peralta, P., Royet-Rodríguez, H., & Vásquez-Cuevas, Y. (2022). Evaluación de programas, el camino hacia la calidad educativa. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 3(2), 1264-1278. doi:https://doi.org/10.56712/latam.v3i2.183
- Rodríguez-Muñoz, R., & Sarria-Suart, A. (2025). Principios del diseño curricular con enfoque integral en modelos de educación híbrida. *Revista Mexicana de Investigación e Intervención Educativa*, 4(2), 24-34. doi:https://doi.org/10.62697/rmiie.v4i2.174
- Sankaran, S., & Norazlinda, S. (2022). Evaluating the Bachelor of Education Program Based on the Context, Input, Process and Product Model. *Frontiers in Education*, 2-8.

Capítulo 3

Una visión a futuro de la Carrera de Abogado del CUSUR

Dte. Juan Carlos Jiménez Mejínes.

DOI: <https://doi.org/10.61728/AE20259907>



Introducción

Contexto internacional, nacional y estatal en el que se inició el programa educativo en el Centro Universitario del Sur

El contexto educativo internacional en 1994 se caracterizaba por los siguientes aspectos:

- Globalización: La globalización económica y cultural estaba teniendo un impacto creciente en la educación. Los países estaban cada vez más interconectados, y la educación se estaba convirtiendo en un bien global;
- Educación para todos: La educación para todos era un objetivo prioritario para la comunidad internacional. En 1990, la UNESCO había adoptado la Declaración Mundial sobre Educación para Todos, que comprometía a los países a asegurar el acceso a la educación primaria para todos los niños y niñas; y
- Reformas educativas: Muchos países estaban llevando a cabo reformas educativas en respuesta a los desafíos de la globalización y la educación para todos. Estas reformas buscaban mejorar la calidad de la educación, hacerla más inclusiva y preparar a los estudiantes para el mundo laboral.

En términos específicos, los siguientes eventos y tendencias tuvieron un impacto significativo en el contexto educativo internacional en los años noventa:

- La Declaración Mundial sobre Educación para Todos y Marco de Acción para Satisfacer las Necesidades Básicas de Aprendizaje: Esta declaración, adoptada por la Conferencia Mundial sobre Educación para Todos celebrada en Jomtien, Tailandia, estableció un marco para la cooperación internacional en educación;
- El Congreso Internacional y Plan de Acción Mundial de Educación para los Derechos Humanos, la Paz y la Democracia: Este congreso, celebrado en Montreal, Canadá, reconoció la importancia de la educación para la paz, los derechos humanos y la democracia; y

- La Conferencia Mundial sobre Educación Superior: Esta conferencia, celebrada en París, Francia, abordó los desafíos de la educación superior en un mundo globalizado.

En el caso de México, el contexto educativo estaba marcado por los siguientes aspectos:

- La reforma educativa de 1992: Esta reforma buscaba modernizar el sistema educativo mexicano, poniendo énfasis en la calidad, la equidad y la pertinencia;
- La expansión de la educación superior: El número de estudiantes universitarios en México estaba aumentando rápidamente en esta época; y
- La creciente importancia de la educación bilingüe: La educación bilingüe estaba ganando importancia en México, en respuesta a la diversidad lingüística del país.

En general, el contexto educativo internacional en 1994 era dinámico y cambiante. La globalización, la educación para todos y las reformas educativas estaban transformando la educación en todo el mundo.

La Red Universitaria en Jalisco

Los antecedentes de la Universidad de Guadalajara se remontan al siglo XVIII, cuando se fundó la Real Universidad de Guadalajara en la ciudad de Guadalajara. Esta Universidad, que fue la primera en el occidente de México, tuvo una gran influencia en el desarrollo cultural y educativo de la región.

A mediados del siglo XIX, la Universidad de Guadalajara fue cerrada por las autoridades del gobierno federal. Sin embargo, en 1925, la universidad fue reabierta y comenzó a expandir sus servicios a la población.

En las décadas de 1960 y 1970, la Universidad de Guadalajara se enfrentó a nuevos retos, como el crecimiento de la población y la demanda de educación superior. En respuesta a estos retos, la Universidad comenzó a crear nuevas unidades académicas y administrativas en todo el estado de Jalisco.

En 1989, la Universidad de Guadalajara aprobó un plan de reforma que culminó con la creación de la Red Universitaria. Esta red, que agrupa a todas las unidades académicas y administrativas de la universidad, tiene como objetivo expandir los servicios de la universidad a todo el estado de Jalisco.

Los antecedentes de la Red Universitaria de la Universidad de Guadalajara se pueden dividir en tres periodos:

- El periodo colonial (1791-1821): La Real Universidad de Guadalajara fue fundada en 1791 y tuvo una gran influencia en el desarrollo cultural y educativo de la región;
- El periodo posrevolucionario (1925-1989): La Universidad de Guadalajara fue reabierta en 1925 y comenzó a expandir sus servicios a otras ciudades de Jalisco; y
- El periodo de reforma (1989-actualidad): En 1989, la Universidad de Guadalajara aprobó un plan de reforma que culminó con la creación de la Red Universitaria.

La creación de la Red Universitaria fue un hito importante en la historia de la Universidad de Guadalajara. Esta red ha permitido a la Universidad expandir sus servicios a todo el estado de Jalisco y contribuir al desarrollo educativo y cultural de la región.

El contexto educativo en Jalisco en el año 1994 se caracterizaba por los siguientes elementos:

- La educación primaria era obligatoria y gratuita para todos los niños y niñas de entre 6 y 14 años. El estado de Jalisco contaba con una amplia red de escuelas primarias públicas, que eran atendidas por maestros formados por el sistema educativo nacional;
- La educación secundaria era gratuita, pero no obligatoria. El estado contaba con una red de escuelas secundarias públicas, pero también con un número importante de escuelas privadas; y
- La educación superior era impartida por Universidades públicas y privadas. Las universidades públicas más importantes de Jalisco eran la Universidad de Guadalajara, la Universidad Autónoma de Guadalajara y la Universidad del Valle de Atemajac.

En términos generales, el contexto educativo en Jalisco en 1994 era favorable para la educación. El estado contaba con una amplia cobertura educativa, tanto en la educación primaria como en la educación secundaria. Además, el estado contaba con una oferta importante de educación superior, tanto pública como privada.

Sin embargo, también existían algunos desafíos que debían ser superados. Uno de los desafíos más importantes era la equidad educativa. El acceso a la educación superior no era equitativo, ya que los estudiantes de las zonas rurales tenían menos oportunidades de acceder a la educación superior que los estudiantes de las zonas urbanas.

Otro desafío era la calidad educativa. El sistema educativo nacional estaba siendo criticado por su falta de calidad. En Jalisco, este desafío se hacía más evidente en la educación primaria y secundaria, donde los resultados de las pruebas estandarizadas mostraban que los estudiantes no estaban alcanzando los niveles de aprendizaje esperados.

A pesar de estos desafíos, el contexto educativo en Jalisco en 1994 era favorable para el desarrollo de la educación en el estado. El estado contaba con las condiciones necesarias para proporcionar una educación de calidad a todos los ciudadanos.

En los años posteriores a 1994, el gobierno del estado de Jalisco implementó una serie de reformas educativas para mejorar la calidad de la educación. Estas reformas tuvieron un impacto positivo en la educación en Jalisco, y el estado ha logrado mejorar sus resultados educativos en los últimos años.

Profesores e investigadores fundadores

En el mes de septiembre del año 1994, inician sus primeras clases la primera generación de abogados del CUSUR, con un grupo de 50 alumnos, en un aula del tercer piso, en el edificio que era conocido como la Facultad de Veterinaria, hoy edificio “T”. Dándoles la bienvenida el primer jefe del Departamento, el Lic. Sergio Antonio Duran Gracianos, que por cierto dio la clase de Introducción al Estudio del Derecho, que junto con el Lic. Odilón Campos Navarro, la Lic. Martha Ruth del Toro Gaytán, el Lic. Rodolfo Gálvez Antonico y el Lic. Francisco Javier Jiménez Rubio

fueron los primeros cinco académicos de esta primera generación. Les siguieron como profesores fundadores los abogados:

- Fabián Torres Ruiz
- Mario Cuevas Villanueva Pérez
- Roberto Mendoza Cárdenas
- Antonio Emilio Flores Casillas
- Sergio Martínez Ceja
- Guillermo Rentería Gil
- Juan Carlos Martínez Gómez
- Francisco Xavier Guerrero García
- Juan Manuel Curiel Macías
- José Armando Yáñez Navarro
- Jaime Chávez Solórzano
- Miguel Emerio Cueto Núñez
- Reynaldo Partida Pulido
- Jaime Alberto Hernández Ramos
- Guillermo Serrano Mejía
- Ignacio Miranda Franco
- Elías Flores Montes.

Actualmente finados los siguientes:

- Francisco Javier Romero Valencia
- Julio Ortega Sandoval
- Rodolfo Ramírez Ríos
- Abel Gustavo Mazatán García
- Alfredo Meza Contreras
- Antonio Béas Castro.

Siendo un total de 28 académicos fundadores.

El primer Rector del Centro Universitario, que dirigió atinadamente los momentos de arranque de este Centro de estudios fue el Doctor Francisco Espinoza Cárdenas, quien despachaba en el segundo piso del edificio, que era conocido como de enfermería, que albergó la primera Clínica Escuela y que hoy se conoce como Edificio “P”.

Justificación

La carrera de abogado tiene una relevancia fundamental, no solo a nivel local y regional, sino también a nivel estatal, nacional e internacional. En Ciudad Guzmán, Jalisco, una creciente ciudad en el occidente de México, esta profesión juega un papel crucial en el desarrollo social, económico y político de la región.

A través del derecho, los abogados tienen la capacidad de garantizar la justicia, promover el bienestar de la comunidad y contribuir al crecimiento de la sociedad tanto en el contexto local como global (García, 2018).

En Ciudad Guzmán: Un pilar para el crecimiento local

Ciudad Guzmán, como muchas otras localidades en México, es un lugar en el que las instituciones legales son vitales para la construcción de una sociedad ordenada y equitativa. La carrera de abogado en esta región es esencial, ya que los profesionales del derecho son los encargados de administrar justicia, velar por los derechos humanos y garantizar que las leyes se apliquen correctamente en todos los ámbitos de la vida cotidiana (López, 2019).

Los abogados en Ciudad Guzmán tienen un papel activo en la resolución de conflictos locales, que van desde disputas familiares hasta asuntos comerciales y laborales. Esto es especialmente importante en una región que busca mejorar sus condiciones de vida y avanzar hacia un desarrollo económico más sólido. En este sentido, la presencia de abogados capacitados y comprometidos con su comunidad contribuye a la paz social y al fortalecimiento de las instituciones democráticas (Méndez y Rodríguez, 2020).

En el estado de Jalisco: Impulso a la justicia regional

A nivel estatal, Jalisco es uno de los estados más importantes de México, tanto en términos económicos como culturales. La carrera de abogado

en Jalisco tiene una gran importancia, ya que la legislación estatal es clave para regular el funcionamiento de las actividades productivas y las relaciones sociales en el estado.

Abogados especializados en derecho civil, mercantil, penal y familiar desempeñan funciones esenciales en la resolución de conflictos y en la defensa de los derechos de los ciudadanos (Pérez y Sánchez, 2017).

Jalisco ha sido un motor económico en sectores como la agricultura, la tecnología y el turismo, y los abogados en el estado tienen la responsabilidad de asegurar que las transacciones comerciales y los contratos sean legítimos, que las leyes laborales sean respetadas y que las inversiones extranjeras se gestionen de manera adecuada.

La formación de abogados en Jalisco es, por lo tanto, un componente esencial para el éxito de la economía regional y la justicia social en la región (Gutiérrez, 2021).

En México: Defensores de la democracia y los derechos humanos

A nivel nacional, la carrera de abogado en México se encuentra en el centro de la lucha por la justicia y los derechos humanos. En un país que ha experimentado una serie de desafíos relacionados con la corrupción, la violencia y la desigualdad, los abogados son actores cruciales para fortalecer el Estado de Derecho y asegurar que la justicia sea accesible para todos los ciudadanos (Vargas, 2018).

Los abogados mexicanos, a través de su trabajo, defienden los derechos fundamentales de las personas y protegen las libertades individuales. En un país tan diverso como México, donde las desigualdades económicas y sociales son profundas, los abogados tienen la misión de velar por la equidad, la transparencia y la justicia, tanto a nivel federal como estatal.

Además, los abogados en México tienen un papel importante en la reforma del sistema judicial, en la lucha contra la impunidad y en la promoción de un sistema judicial más eficiente (Martínez, 2019).

A nivel global: Un derecho universal y fundamental

A nivel internacional, la carrera de abogado sigue siendo una de las más importantes y respetadas. En un mundo cada vez más globalizado, los abogados tienen la tarea de defender los derechos humanos a través de diversas instancias, como la Comisión y la Corte Interamericanas de Derechos Humanos, la Corte Internacional de Justicia, el Tribunal Penal Internacional y otros organismos internacionales.

Además, la profesión jurídica juega un papel crucial en la resolución de conflictos internacionales, el establecimiento de tratados y acuerdos entre naciones, y la promoción del derecho internacional humanitario (González, 2020).

La formación de abogados con una visión global es más relevante que nunca. En un contexto de constantes interacciones y transacciones internacionales, los abogados no solo actúan en su propio país, sino que también se convierten en actores clave en el mantenimiento de la paz, la seguridad y la justicia a nivel mundial (Ramírez, 2022).

La carrera de Derecho es una de las más prestigiosas y demandadas a nivel mundial. Estudiar Derecho no solo requiere una sólida formación teórica, sino también una práctica constante y una profunda comprensión de las realidades sociales, económicas y políticas.

Existen diversas universidades en México y en el mundo que se destacan por ofrecer una educación jurídica de excelencia, permitiendo a sus egresados enfrentar los desafíos del ámbito legal con destreza y conocimiento. En este capítulo se explorarán algunas de las mejores Universidades para estudiar Derecho, tanto en México como a nivel global, analizando su reputación, programas académicos y logros.

Análisis de las mejores universidades para estudiar Derecho en México

México alberga una gran cantidad de Universidades que ofrecen programas de Derecho de alta calidad, muchas de las cuales se encuentran entre las mejores de América Latina.

La Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) es, sin lugar a duda, una de las universidades más prestigiosas en México y América Latina. Su Facultad de Derecho, fundada en 1551 entonces Facultad de Jurisprudencia, ha formado a innumerables abogados que han ocupado posiciones clave en el gobierno, la judicatura y la academia.

Su enfoque educativo es integral, combinando la teoría con la práctica, y ofreciendo una sólida formación en áreas fundamentales del Derecho, como el Derecho Constitucional, Penal, Civil y Laboral. Además, la UNAM tiene una fuerte orientación hacia los derechos humanos y la justicia social, lo que la convierte en una opción atractiva para aquellos estudiantes interesados en estos temas.

Según el Ranking QS de 2024, la UNAM es la Universidad mejor posicionada en México y América Latina en el área de Derecho, destacándose no solo por su reputación académica, sino también por su investigación y programas de intercambio internacional (QS World University Rankings, 2024).

El Instituto Tecnológico Autónomo de México (ITAM) es otra de las Instituciones de Educación Superior más destacadas en el ámbito jurídico en México. Su programa de Derecho es reconocido por su enfoque multidisciplinario, integrando conocimientos de economía, administración y ciencias sociales con el estudio del Derecho.

Ello les permite a sus estudiantes desarrollar habilidades clave para el ámbito corporativo y financiero. El ITAM se caracteriza por su excelencia académica y la preparación de sus estudiantes para un entorno globalizado, con un fuerte enfoque en Derecho Internacional y Derecho Económico.

Según el ranking de Universidades de América Latina de QS, el ITAM se encuentra entre las mejores Universidades de México, destacándose particularmente en el área de Derecho Corporativo y Finanzas (QS World University Rankings, 2024).

La Universidad Panamericana (UP) es reconocida por su enfoque ético y formativo en la enseñanza del Derecho. La UP prepara a los estudiantes para desempeñarse con éxito en el ámbito jurídico, tanto a nivel nacional como internacional, ofreciendo un enfoque interdiscipli-

nario que abarca áreas como el derecho corporativo, el derecho penal y el derecho internacional.

Además, la UP cuenta con una destacada facultad de Derecho que participa activamente en actividades de investigación y tiene una sólida red de contactos profesionales, lo que facilita la inserción laboral de sus egresados.

De conformidad con el ranking de Universidades de América Latina de QS, la UP se encuentra entre las mejores Universidades de México (QS World University Rankings, 2024).

Las mejores universidades para estudiar Derecho en el mundo

A nivel mundial, existen varias Universidades que sobresalen en la formación de abogados, muchas de las cuales cuentan con una tradición histórica y una gran influencia en el desarrollo del derecho en diversas regiones del planeta.

La Harvard Law School (Estados Unidos), ubicada en Cambridge, Massachusetts, es considerada la mejor Escuela de Derecho en el mundo. Fundada en 1817, Harvard tiene una reputación mundial por su excelencia académica, su riguroso proceso de admisión y su capacidad para formar a abogados de primer nivel.

El plan de estudios de la Escuela de Derecho de Harvard es altamente flexible, permitiendo a los estudiantes especializarse en áreas como el derecho internacional, el derecho corporativo y el derecho de los derechos humanos.

Además, Harvard ofrece una gran cantidad de recursos, incluyendo bibliotecas especializadas, programas de intercambio internacional y la posibilidad de realizar investigaciones en colaboración con académicos de renombre mundial. Según el ranking QS de 2024, Harvard se mantiene en la primera posición mundial en Derecho, siendo un referente en cuanto a investigación y formación de abogados (QS World University Rankings, 2024).

La Universidad de Oxford en el Reino Unido es otra de las instituciones más prestigiosas para estudiar Derecho. La Facultad de Derecho

de Oxford ofrece un enfoque académico riguroso, con un énfasis en el análisis crítico y la resolución de problemas legales complejos.

El programa de Derecho en Oxford se distingue por su énfasis en el estudio de la jurisprudencia y la historia del Derecho, además de ofrecer una sólida formación en Derecho Constitucional, Derecho Penal y Derecho Internacional.

La Universidad de Oxford también se destaca por su historia y su red de antiguos alumnos, que incluye figuras prominentes en la política, el gobierno y el mundo empresarial.

En el ranking de QS, Oxford ocupa el segundo lugar mundial en Derecho, lo que resalta su prestigio global y su capacidad para formar líderes en el ámbito legal (QS World University Rankings, 2024).

Yale Law School (Estados Unidos) es una universidad que se destaca en el ámbito del Derecho, ubicada en New Haven, Connecticut. Yale es famosa por su enfoque académico en la teoría del Derecho y su compromiso con los valores éticos y sociales.

Su programa de Derecho es altamente selectivo, y su cuerpo docente incluye académicos y profesionales de renombre mundial. Yale Law School ofrece a los estudiantes una formación integral en áreas como el derecho constitucional, el derecho internacional y los derechos humanos.

La Carrera de Abogado en el Centro Universitario del Sur de la Universidad de Guadalajara

La Carrera de Abogado del Centro Universitario del Sur (CUSUR) de la Universidad de Guadalajara en Ciudad Guzmán, Jalisco, ha evolucionado significativamente desde su creación, consolidándose como una de las principales opciones educativas en la región para la formación de profesionales del derecho.

En el año 2017, de conformidad con el “Ranking de Mejores Universidades de El Universal”, fue catalogado como el mejor Centro de la Universidad de Guadalajara para estudiar Derecho. A su vez, fue considerada por los especialistas y académicos que participaron en la elaboración del documento como uno de los mejores dieciocho planteles del país para estudiar Derecho.

El plan de estudios del CUSUR, que cabe señalar es el mismo que se ofrece en todos los planteles de la Universidad de Guadalajara, cuenta con un enfoque social y de derechos humanos, en dónde la teórica y la práctica encuentra una sinergia importante para la formación de abogados y abogadas, con capacidad de análisis y resolución de conflictos, basados en la ética y la cultura de legalidad.

Cabe destacar que, del análisis realizado a los planes de estudio de las Universidades mejor rankeadas para la enseñanza del Derecho en México, se encontró que por lo menos tres de las principales cinco enfocan el abordaje del Derecho a la rama corporativa, económica y empresarial, lo que les ha permitido tener un reconocimiento importante en estos rubros y colocarse dentro de las mejores.

Sin embargo, al analizar la mejor Universidad según el QS World University Rankings 2024, que en nuestro país es la UNAM, encontramos una similitud de contenidos con el que se tiene en CUSUR, orientada a la investigación del derecho, la formación práctica y con enfoque de derechos humanos.

Además, la malla curricular que se tiene en CUSUR, debido a su estructura y planeación, permite combinar de manera conveniente la teoría con la práctica; en casi todas las ramas del Derecho contamos con materias de Derecho Procesal, lo que en otras Universidades no se encontró, y puede ser una ventaja que tienen nuestros egresados.

De igual forma, en los últimos 3 años, los egresados de la Carrera de Abogado de CUSUR tienen un promedio de aprobación en el examen general de certificación profesional del EGEL-CENEVAL del 70 %, lo que representa que 7 de cada 10 de nuestros egresados aprueban este examen que certifica los conocimientos jurídicos a nivel nacional.

Tabla 1*Cuadro comparativo de Universidades que imparten la Carrera de Abogado*

	UNAM	ITAM	ITESM	UAEMéx	UDEG
Duración	10 semes- tres	9 semestres	9 semestres	10 semes- tres	10 semes- tres
Créditos	450			415	460
Total de materias	63	62	76	58	73
Similitudes	Similar a las demás Universidades, la UNAM incluye un enfoque práctico y de formación básica en los primeros años. Tiene una amplia oferta de materias electivas en áreas de especialización.	Al igual que en las demás Universidades, se cubren las asignaturas fundamentales de Derecho y se otorgan herramientas prácticas para la intervención profesional.	Ofrece una estructura básica similar a la de otras Universidades en sus primeros semestres y se enfoca en la práctica jurídica avanzada.	Comparte con otras Universidades el enfoque en las materias esenciales del Derecho.	Al igual que las demás Universidades, la UDEG cubre las áreas fundamentales de Derecho, pero su enfoque se centra en la justicia social.

	UNAM	ITAM	ITESM	UAEMéx	UDEG
Duración	10 semestres	9 semestres	9 semestres	10 semestres	10 semestres
Créditos	450			415	460
Total de materias	63	62	76	58	73
Diferencias	Su plan de estudios es de más duración (5 años) y ofrece una formación más orientada a la investigación en derecho. Además, tiene un enfoque crítico y de justicia social, relacionado con la formación de abogados con una perspectiva social y de derechos humanos.	Su énfasis en la intersección entre Derecho y Economía es uno de sus mayores distintivos, ofreciendo una educación con un enfoque más empresarial y financiero que en otras Universidades.	Su énfasis en la tecnología jurídica y las prácticas internacionales, así como en la preparación empresarial, distingue al ITESM de otras instituciones. Su conexión con el ámbito global y el uso de tecnologías jurídicas es uno de sus puntos fuertes.	El componente de servicio social y las clínicas jurídicas están más presentes en la UAEM, dándole un enfoque local y regional.	La UDEG se destaca por su enfoque en la justicia social y los derechos humanos, con un mayor énfasis en la formación de abogados comprometidos con las problemáticas sociales y comunitarias.

Fuente: elaboración propia

Perfil de egreso de la Carrera de Abogado a futuro

El Derecho es una de las disciplinas que cambia constantemente; se dice que evoluciona a la par de los fenómenos sociales. Por ende, los profesionistas que ejercen esta ciencia jurídica siempre deben estar a la vanguardia y en constante capacitación, para dar solución a esas problemáticas sociales que demandan su intervención.

A continuación, se presentan algunos puntos claves que se deben considerar en los perfiles de egreso de las universidades que contemplan la carrera de abogado en su oferta educativa:

Competencia digital y tecnología jurídica

El futuro abogado deberá ser capaz de adaptarse a las nuevas herramientas tecnológicas, como la inteligencia artificial, el análisis de grandes volúmenes de datos y las plataformas para la resolución de conflictos en línea.

Según el informe de The Future of Jobs Report del *Foro Económico Mundial*, se espera que las habilidades tecnológicas sean fundamentales para los profesionales del futuro, incluidos los abogados (World Economic Forum, 2020). Además, la ciberseguridad y la protección de datos serán áreas cruciales dentro del derecho, especialmente en un entorno digital cada vez más regulado (García, 2022).

Capacidad para resolver conflictos y negociación

El desarrollo de habilidades para la resolución alternativa de conflictos, como la mediación y la conciliación, será vital para aliviar la sobrecarga del sistema judicial (Sánchez y Pérez, 2019). En este contexto, los abogados tendrán que desempeñar un papel más activo en la prevención y resolución de disputas fuera del entorno judicial tradicional.

Pensamiento crítico y multidisciplinariedad

La capacidad de análisis crítico y la aplicación del derecho en un contexto multidisciplinario serán habilidades imprescindibles. El derecho no puede ser entendido aislado de la economía, la política, la sociología y otras disciplinas. En este sentido, los abogados del futuro deben ser capaces de integrar conocimientos y colaborar en equipos multidisciplinarios para abordar los problemas legales contemporáneos (Gómez, 2021).

Formación en derechos humanos y justicia social

El futuro abogado deberá tener una sólida comprensión y compromiso con los derechos humanos, la equidad de género y la inclusión. Según la Comisión Interamericana de Derechos Humanos (2020), la práctica del derecho debe adaptarse a los principios de justicia social y a la promoción de los derechos fundamentales en todas sus áreas.

Desarrollo en áreas especializadas

Las áreas de derecho ambiental, propiedad intelectual y derecho corporativo ganarán relevancia. Según Ruiz (2021), la creciente preocupación por el cambio climático ha impulsado el desarrollo de nuevas normativas ambientales que los abogados deben conocer y aplicar.

Además, la tecnología y los avances en el comercio digital seguirán abriendo nuevos campos para el derecho corporativo y la protección de la propiedad intelectual.

Formación ética y responsabilidad social

El compromiso ético será un componente esencial del perfil de los abogados del futuro. La ética profesional, el respeto a los derechos humanos y la justicia social se integrarán de manera más profunda en los programas educativos.

Según García (2020), la ética y la responsabilidad social del abogado se han convertido en un tema central dentro de las facultades de Derecho en muchas partes del mundo.

Habilidades comunicativas y de liderazgo

Las habilidades comunicativas, tanto orales como escritas, seguirán siendo esenciales. Los abogados deberán ser capaces de redactar documentos complejos de manera clara y persuasiva, además de desarrollar habilidades de liderazgo para manejar casos de alto perfil y dirigir equipos de trabajo (Martínez, 2022).

Adaptabilidad y aprendizaje continuo

El abogado del futuro será adaptable y capaz de aprender de manera continua. Según la UNESCO (2020), el aprendizaje a lo largo de la vida es fundamental para que los profesionales se mantengan actualizados frente a los constantes cambios en las leyes y las tecnologías emergentes.

Conclusiones

En este trabajo se da cuenta de la proyección que se vislumbra para la carrera de abogado en un corto, mediano y largo plazo, y cómo los planes de estudio de las universidades encargadas de la formación de estos profesionistas deben necesariamente adaptarse para lograr los perfiles que tanto la región como el estado, así como el país y el mundo en general requieren en materia jurídica, ello con la finalidad de poder transformar la realidad social que se vive en un contexto cada día más violento, con más vulneraciones a derechos humanos y limitaciones para el acceso a la justicia.

En un entorno en el que los nuevos juristas deben privilegiar el diálogo y la generación de acuerdos para la solución de controversias, en donde la cultura de paz y de legalidad debe tomar nuevamente el lugar preponderante que requiere una sociedad sumida en la impunidad y corrupción, con poca credibilidad en las instituciones y también con nula esperanza de cambio.

En ese contexto se tienen que formar las y los nuevos profesionistas del derecho, teniendo una visión integral y multidisciplinaria que les permita ser los gestores de ese cambio, los garantes de derechos y responsables de brindar certeza jurídica.

Es por ello que el Centro Universitario del Sur de la Universidad de Guadalajara, al ser el referente en la región del estudio del derecho, responsable de la formación de abogadas y abogados, éticos y comprometidos con la cultura de la paz, el respeto y garantía de los derechos humanos, así como sensibles con las necesidades sociales, no debe ser ajeno a estas problemáticas y cambios que se están viviendo a nivel local, nacional e internacional.

Por lo anterior, debe llevarse a cabo una reforma curricular que contemple nuevas áreas de abordaje de la abogacía. La ciencia jurídica está cambiando a nivel mundial, incluyendo el uso de las tecnologías, privilegiando la justicia alternativa y la generación de acuerdos, buscando mecanismos para facilitar el acceso a la justicia de la población, incluso al grado de pensar en la democratización de la misma, como se vive en nuestro país. Por tanto, se sugiere el siguiente ajuste de la visión y misión del programa educativo en CUSUR.

Misión: Formar profesionales del derecho con una sólida preparación teórica y práctica, comprometidos con la justicia social, los derechos humanos y la legalidad. Capaces de analizar y resolver los desafíos legales del mundo contemporáneo, promoviendo la equidad, la paz y el bienestar social mediante la aplicación ética y responsable del derecho.

Visión: Ser una carrera líder en la formación de abogados en el sur de Jalisco, reconocida nacional e internacionalmente por la excelencia académica y la innovación en la enseñanza del derecho, destacando por la calidad de nuestros egresados, su capacidad de liderazgo y su compromiso con la justicia y la sociedad.

Que nuestros estudiantes sean agentes de cambio que, mediante la investigación, la práctica profesional y la reflexión crítica, contribuyan a la construcción de un sistema jurídico más justo, transparente, eficiente y equitativo.

En conclusión, las y los abogados en CUSUR deben ser formados no sólo para interpretar la ley, sino para comprender cómo el derecho puede ser un medio para promover el cambio social y la equidad.

Enseñar a los estudiantes a ser defensores activos de los derechos y la justicia, más allá de la simple interpretación de las leyes. Las y los abogados deben ser formados con una gran responsabilidad social y

ética profesional, siempre en pro de garantizar y defender los derechos humanos. Este enfoque debe ser integral, enseñando a los estudiantes la importancia de la justicia social, la equidad y la sostenibilidad.

Los futuros abogados deben ser conscientes de los desafíos globales, como la justicia ambiental y la defensa de los derechos de las comunidades vulnerables. Fomentar la comprensión de los retos que enfrentan las regiones rurales o menos desarrolladas en México y América Latina, e integrar la perspectiva de la justicia social en este contexto.

También promover la investigación jurídica y el análisis crítico. Los estudiantes deben aprender a cuestionar el sistema legal, identificar sus fallos y proponer soluciones innovadoras.

Esto también es clave para los abogados que deseen involucrarse en la academia o en el desarrollo de políticas públicas. Fomentar habilidades de comunicación efectiva, liderazgo, trabajo en equipo, empatía, negociación y resolución de conflictos, que son esenciales para los abogados del futuro. Incluir formación en gestión de emociones y toma de decisiones éticas en situaciones complejas.

Por último, se debe propiciar la adaptación de la comunidad jurídica a la justicia digital, la inteligencia artificial, la automatización y el uso de tecnologías emergentes están transformando el ámbito legal.

Se debe integrar el uso de herramientas tecnológicas en la malla curricular, como plataformas de gestión de casos, análisis de datos legales y la automatización de procesos judiciales. Impulsar la formación en ciberseguridad, protección de datos y derecho digital, ya que estos campos son cada vez más relevantes con el avance de la tecnología y el uso de Internet.

Referencias

- Comisión Interamericana de Derechos Humanos. (2020). *Derechos humanos y justicia social: La responsabilidad de los abogados*. Organización de los Estados Americanos. www.oas.org/es/cidh
- El Universal. (2017). *Ranking 2017. Mejores universidades*. <https://interactivo.eluniversal.com.mx/2017/mejores-universidades-2017/#page/38>

- García, A. (2018). *El papel del derecho en el desarrollo social en México*. Editorial Jurídica Nacional.
- García, L. (2020). *Ética y responsabilidad social en el derecho moderno*. Editorial Universitaria.
- García, R. (2022). *Ciberseguridad y la nueva legislación en derecho digital*. Editorial Jurídica.
- Gómez, J. (2021). El derecho en un mundo multidisciplinario. *Revista de Derecho Global*, 12(2), 45-59.
- González, R. (2020). Derecho internacional y su impacto en la resolución de conflictos. *Revista de Derecho Global*, 10(3), 45-60.
- Gutiérrez, M. (2021). *La importancia de los abogados en el crecimiento económico regional: Jalisco como ejemplo*. Editorial Jurídica Mexicana.
- Harvard Law School. (2024). JD Program. <https://hls.harvard.edu>
- Hernández, L. (2021). Justicia global y derechos humanos: La función de los abogados en la paz internacional. *Revista Internacional de Derecho*, 15(4), 120-134.
- López, E. (2019). *El derecho en la vida cotidiana: La relevancia de los abogados en la comunidad local*. Ediciones Jurídicas de Jalisco.
- Martínez, D. (2022). *El liderazgo en la práctica del derecho: Habilidades necesarias para el abogado del futuro*. Editorial Jurídica Contemporánea.
- Martínez, F. (2019). *Reformas al sistema judicial en México: El papel de los abogados en la construcción del Estado de derecho*. Editorial Ley y Justicia.
- Méndez, J., & Rodríguez, C. (2020). *Abogados y desarrollo social en el occidente de México*. Jalisco Legal Press.
- Pérez, A., & Sánchez, V. (2017). *Los abogados en la justicia regional: El caso de Jalisco*. Editorial del Derecho Mexicano.
- QS World University Rankings. (2024). *Law rankings*. www.topuniversities.com/university-rankings
- Ramírez, P. (2022). *Abogados en un mundo globalizado: Los retos del derecho internacional*. Editorial Global Legal.
- Ruiz, S. (2021). El futuro del derecho ambiental: Nuevas normativas y desafíos. *Revista de Derecho y Medio Ambiente*, 25(1), 10-28.

- Sánchez, M., & Pérez, A. (2019). *El derecho alternativo: Mediación y conciliación en el siglo XXI*. Editorial Académica.
- UNESCO. (2020). *El aprendizaje a lo largo de la vida y su impacto en las profesiones del futuro*. www.unesco.org/es/learning
- Universidad Nacional Autónoma de México. (2024). Facultad de Derecho. www.derecho.unam.mx
- Universidad Panamericana. (2024). *Facultad de Derecho*. www.up.edu.mx
- Vargas, T. (2018). *Los abogados mexicanos y su compromiso con los derechos humanos*. Editorial de Derecho y Sociedad.
- World Economic Forum. (2020). *The future of jobs report 2020*. www.weforum.org/reports/the-future-of-jobs-report-2020

Capítulo 4

Una visión a futuro de la Licenciatura en Agrobiotecnología del CUSUR

Dra. Liliana Carolina Córdova Albores.

Jorge Guillermo Mendoza Silva.

DOI: <https://doi.org/10.61728/AE20259914>



Introducción

La seguridad alimentaria es un asunto de suma importancia ante el incremento en la población mundial debido a los riesgos de no producir los alimentos suficientes, o con la calidad nutricional óptima, ocasionados por eventos inducidos tales como el cambio climático, el cambio de uso del suelo por urbanización y la inminente reducción de agua dulce disponible y con calidad para la agricultura (FAO, 2023).

Desde 1991, la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO) pronosticó que para el año 2050, la población sería de más de nueve mil millones de habitantes; sin embargo, la Organización para las Naciones Unidas (ONU) declaró en 2022 que esta población se alcanzará en 2037 y, por lo tanto, cubrir las necesidades agroalimentarias son urgentes.

Y la clave no está en el aumento de la producción, sino en el acceso a los recursos y en adecuar nuevas políticas agrarias en las que se fomente una agricultura sensible al clima y la nutrición como un elemento básico e indispensable.

La International Assessment of Agricultural Knowledge, Science and Technology for Development (IAASTD) sugiere que los métodos alternativos tales como la producción agroecológica, agricultura de labranza mínima, agricultura intensiva sustentable, mejoramiento genético, agricultura eointensiva Hi-Tech, agricultura urbana, manejo poscosecha, agricultura protegida y biotecnología agrícola o agrobiotecnología tienen gran potencial para mantener la productividad agropecuaria (Pérez et al., 2017).

En este sentido, la agrobiotecnología cobra importancia, ya que ofrece una visión para reconfigurar las relaciones insumo-producto, así como también para rediseñar e incluso “crear” productos y procesos completamente nuevos, abriendo paso a la bioeconomía.

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE, 2009) define la bioeconomía como el conjunto de las operacio-

nes económicas de una sociedad que utiliza el valor latente en todos los productos y procesos biológicos para extraer un nuevo crecimiento y un mayor bienestar para los ciudadanos y las naciones.

Para muchos actores y organismos internacionales, América Latina es la región con mayor potencial para el desarrollo de la agrobiotecnología y la bioeconomía. Por ejemplo, según estimaciones de la OCDE (2009), este subcontinente será la única región que cuenta con una amplia dotación de recursos naturales (incluyendo sus tierras, pues el 50 % de la superficie total disponible es potencialmente agrícola), es la región con mayores reservorios de biodiversidad del planeta y es también el centro de origen de muchas especies que son fundamentales en la oferta mundial de alimentos y de otras industrias.

De acuerdo al Plan Nacional de Desarrollo (PND), los objetivos se centran en construir un sector agropecuario y pesquero productivo que garantice la seguridad alimentaria del país, impulsando modelos de asociación que generen economías de escala y valor agregado de los productos del sector agroalimentario, aprovechar los recursos naturales del país, utilizando herramientas de la agrobiotecnología como la producción de bioinsumos y la generación de semilla nacional, cuidando el ambiente y la salud humana, de manera que, desde la perspectiva nacional, la agrobiotecnología debe ser un baluarte importante para el crecimiento del sector agroalimentario nacional.

La Benemérita Universidad de Guadalajara es una institución pública, laica y autónoma que atiende las necesidades de educación media superior y superior en Jalisco. En enero de 1994, la Universidad adoptó el modelo de Red Universitaria, con la finalidad de ofrecer oportunidades de educación superior a las distintas regiones de Jalisco, a través de sus centros universitarios y centros regionales.

Contenido

El Centro Universitario del Sur es un centro regional multidisciplinario ubicado en la región Sur de Jalisco, en el municipio de Zapotlán el Grande, que brinda cobertura de manera prioritaria a la demanda escolar de 28 municipios. Además, existen otros 41 municipios del Estado de donde

acuden estudiantes a este Centro Universitario, así como también de más de 17 estados de la República Mexicana y de otros países.

En 2020, en Jalisco, el grado promedio de escolaridad de la población de 15 años y más de edad es de 9.9, lo que equivale a casi primer año de bachillerato. De cada 100 personas de 15 años y más, tres no tienen ningún grado de escolaridad, 50 tienen educación básica terminada, 24 finalizaron la educación superior y 22 concluyeron la educación superior.

Por su parte, los principales grados académicos de la población de Zapotlán el Grande fueron Licenciatura (27.2 % del total), Secundaria (22.5 % del total) y Preparatoria o Bachillerato General (22.4 % del total) (INEGI, 2020).

Uno de los compromisos de la Universidad de Guadalajara es ofrecer programas educativos innovadores y que creen una nueva industria, fortalezcan el campo laboral, el desarrollo científico e impacten en las condiciones sociales del entorno.

El sector agropecuario de Jalisco es uno de los principales exportadores; en el primer y segundo trimestre de 2024, el sector exportó \$766.3 millones de dólares (IEG, 2024). En el caso concreto de la agricultura, Jalisco tiene liderazgo nacional de producción y exportación en los productos agave tequilero, maíz blanco (en ciclo de temporal), maíz forrajero, chía, lima, arándano, frambuesa, tamarindo, caña de azúcar y aguacate (segundo lugar), sandía; de esto, las regiones sur y sureste de Jalisco aportaron el 20.2 % del valor de la producción agrícola estatal (SIAP, 2024a).

Además, esta región cuenta con distintos microclimas y condiciones agronómicas, lo que la hace propicia para la siembra de cultivos de diversa índole, convirtiéndose la región en un polo de atracción para quienes desean producir frutas y hortalizas, así como cultivos de alto valor agregado (SIAP, 2024b).

A pesar de lo anterior, los planes regionales de desarrollo reconocen como principales problemáticas el alto costo de insumos y servicios, las pérdidas por factores bióticos y abióticos, así como el difícil acceso al crédito.

Las políticas públicas, tanto a nivel nacional como estatal, consideran a la agrobiotecnología como un área importante para el desarrollo del sector agroalimentario en México (Izquierdo y Pérez, 2014).

Seis instituciones a nivel nacional ofrecen formación académica de pregrado, ya sea como técnico superior universitario o licenciatura; a nivel posgrado, existe una amplia red de instituciones que ofrecen formación académica en agrobiotecnología; estas cuentan con especialistas e infraestructura para desarrollar investigación y tecnología.

Algunas instituciones prestan servicios a la industria y se busca que el desarrollo de investigación conjunta y la cultura de transferencia tecnológica se haga más fuerte.

Aunque la oferta académica nacional a nivel pregrado que combina la biotecnología con el área agrícola es limitada, las técnicas biotecnológicas empleadas, como el cultivo de tejido vegetal, la utilización de técnicas genómicas para la detección de enfermedades, la utilización de la metabolómica para optimizar la producción de metabolitos de interés industrial, entre otros.

Lo anterior genera la necesidad de contar con un programa que favorezca el desarrollo de investigación aplicada a partir de diversas líneas de investigación e incidencia social, que incluyan, entre otras acciones, el diagnóstico de organismos genéticamente modificados, garantizar la inocuidad de los alimentos que se producen, así como con alta calidad y sanidad, haciendo uso de la biotecnología, lo cual permite, a su vez, una producción primaria de alimentos cuidando el ambiente.

Dentro de los objetivos del Plan Estatal de Desarrollo del Estado de Jalisco (PEDJ, 2016), se estableció la formación de capital humano con altos niveles de especialización, desarrollando un modelo dual de educación superior que fortalezca la vinculación entre universidades e industrias; fomentar la innovación y el emprendimiento con la visión de producir valor agregado, buscando aprovechar a los grupos locales de investigación en diferentes áreas para crear polos específicos de desarrollo científico, entre ellos el biotecnológico.

Es ahí donde la agrobiotecnología se presentó como una oportunidad estratégica para el desarrollo de las actividades rurales en el estado de Jalisco, sobre todo en una región como el Sur del Estado.

La propuesta de Licenciatura en Agrobiotecnología en el Centro Universitario del Sur responde a los objetivos y estrategias del Plan Nacional de Desarrollo, al Plan Estatal del Desarrollo, al Plan Institucional de

Desarrollo de la Universidad de Guadalajara y al Plan de Desarrollo del Centro Universitario del Sur.

La Licenciatura en Agrobiotecnología en el Centro Universitario del Sur se presenta asertivamente como una respuesta a la dinámica productiva actual de la región, la cual se percibe mediante la intensificación de cultivos agrícolas de alto valor y las actividades propias de los sistemas agroalimentarios y también como una necesidad de educación de calidad, que permita formar estudiantes capaces de proponer ideas y proyectos innovadores que incrementen la capacidad competitiva de la producción local, mejorando sus niveles de desarrollo socioeconómico, a la vez de cuidar el ambiente y la salud de la población productora y consumidora.

El plan de estudios vigente inició en el ciclo 2016-B, teniendo al año 2025, nueve generaciones de egresados. Los estudios de pertinencia y factibilidad que se elaboraron para la apertura de la licenciatura en el Centro Universitario del Sur indicaron que, de acuerdo con las actividades agrícolas de importancia en la región, la licenciatura es totalmente pertinente.

El incremento de la principal actividad económica en modalidad ecológica, orgánica o de exportación permite al egresado integrarse rápidamente al mercado laboral en diversos ámbitos.

La estructura básica del programa educativo está fortalecida con aspectos del modelo educativo de la universidad, el plan de estudios actual es flexible y considera conocimientos, habilidades y aptitudes que requiere el Licenciado en Agrobiotecnología para satisfacer las necesidades de generación de alimentos inocuos, y bajo esquemas de producción sostenible, haciendo uso de los recursos de manera eficiente.

Para la comunidad de la licenciatura era sumamente importante el encontrar un elemento o símbolo en el que encuentren identidad; tras esta necesidad, la presidenta de la sociedad de alumnos del periodo 2021-2022, la LABT. Mónica Guzmán Rosales ideó el logotipo que hasta ahora agrupa a estudiantes, académicos y egresados de la Licenciatura en Agrobiotecnología, brindando un sentido de pertenencia, pues ejemplifica gráficamente un cultivo in vitro, una técnica agrobiotecnológica de suma importancia (Figura 1).

Figura 1

Logotipo de identidad de la comunidad de estudiantes, egresados y profesores de la Licenciatura en Agrobiotecnología del Centro Universitario del Sur.



En el año 2022, la licenciatura inició su primer proceso de acreditación, con el fin de demostrar la calidad académica con la que se maneja el programa. Tras un proceso protocolar, los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior, A. C. (CIEES), otorgaron en marzo de 2023 la acreditación a la Licenciatura en Agrobiotecnología del Centro Universitario del Sur por un periodo de tres años, como testimonio del cumplimiento satisfactorio de los requisitos académicos establecidos por los CIEES. La vigencia se extiende de marzo de 2023 a abril de 2026 (Figura 2).

Figura 2

Certificado de Acreditación otorgado por los CIEES a la Licenciatura en Agrobiotecnología del Centro Universitario del Sur.



Al primer trimestre de 2025, un total de 114 egresados han logrado la titulación. Para obtener el grado, la normatividad actual ofrece 16 modalidades de titulación por comité. Sin embargo, las preferencias de los licenciados en Agrobiotecnología se han orientado al desempeño académico sobresaliente, la realización de exámenes tales como el CENEVAL y la elaboración de proyectos de investigación como tesis, tesina e informes de prácticas profesionales.

Con el motivo de aportar a la visión de la licenciatura, que menciona “ser un programa educativo líder y de influencia en el sector agroalimentario a nivel regional, nacional e internacional”, las y los estudiantes se han visto involucrados desde el año 2021 en la activa participación en programas, congresos e investigaciones.

Un número vasto de estudiantes ha participado en diferentes ediciones del Verano de Investigación Científica y Tecnológica del Pacífico, para su posterior exposición en el Congreso Internacional del Verano Delfín.

De igual manera, los estudiantes han participado en programas de internacionalización, traspasando fronteras con lo que la licenciatura les ha provisto. Ya sea de manera física, destacando el intercambio en el ciclo 2022-B de una alumna a la Universidad Mayor (Chile); a su vez, se agrega la participación de un alumno durante el ciclo 2023-B en la realización de sus prácticas profesionales en el Instituto Nacional de Investigaciones de la Caña de Azúcar (INICA) del grupo azucarero AZCUBA (Cuba).

También en el verano de 2023, la participación de un estudiante en el programa Study of the U.S. Institute del Departamento de Estado de los Estados Unidos y, en este 2025, un estudiante realiza intercambio en la Universidad de Extremadura, España.

Se añade también la participación de siete estudiantes en presentaciones en diversos congresos, como el Congreso Internacional y Nacional de la Sociedad Mexicana de Fitopatología, el Congreso Nacional de Control Biológico y el Congreso Internacional y Nacional de Ciencias Agronómicas.

Como parte de la formación para la divulgación de los proyectos estudiantiles, desde el año 2022, veinte estudiantes han publicado trabajos de investigación en la Revista Digital Internacional Universo Agroalimentario, en la sección Mundo Agrobiotecnológico, sección manejada por la coordinación de la licenciatura, en donde se procura que los trabajos de investigación de clase se publiquen.

Actualmente, se encuentran en proceso de formación un total de nueve generaciones de estudiantes de la Licenciatura en Agrobiotecnología, esperando el ingreso de la décimo novena generación en el próximo calendario 2025 B.

Los objetivos del programa educativo establecen que debemos:

- a) Formar profesionistas innovadores y altamente capacitados que posean conocimiento del medio, del manejo de la tecnología a nivel internacional para ejercer la práctica profesional y responder a la demanda actual y futura del campo agropecuario;
- b) Preparar profesionales éticos y competentes, conocedores del medio rural y de los avances tecnológicos, capaces de convertirse en verdaderos elementos de transición y detonantes de la economía local, regional, nacional e internacional;

- c) Transmitir a los futuros egresados el dominio de las técnicas necesarias para un desempeño eficaz en el campo de la producción;
- d) Procurar que los egresados tengan una profunda disposición crítico-creativa que les permita identificar y resolver los problemas del agro desde nuevos ángulos y con fuerte impulso para la práctica profesional;
- e) Alentar la formación de estudiantes y egresados para que se desarrollen en la planificación y su esfuerzo se traduzca en resultados óptimos en la investigación y en la producción con impacto social;
- f) Promover en los estudiantes la búsqueda de alternativas para la elaboración de propuestas originales y dotarlos de capacidad crítica, productiva e interpretativa;
- g) Formar profesionales éticos que afronten su rol de promotores de la práctica agrícola y pecuaria, formados con responsabilidad y que reconozcan las implicaciones que sus actos generan en la sociedad; y,
- h) Preparar profesionales capaces de trabajar en grupos interdisciplinarios, tanto en empresas como en organizaciones sin fines de lucro en el ámbito social, educativo, político, cultural, entre otras, que proyecten su trabajo hacia la obtención de satisfactores que eleven las actuales condiciones de vida de los productores agrícolas demandantes de consejo y guía profesional.

Si bien el actual plan de estudios procura el cumplimiento de los objetivos, esta licenciatura requiere de mayor contenido práctico y multidisciplinario para fortalecer los conocimientos adquiridos en lo teórico, es decir, con más laboratorios especializados para el área biotecnológica, en donde, además del proceso enseñanza-aprendizaje, podamos brindar servicio externo al sector, como lo mencionan los objetivos anteriormente mencionados.

Por poner algunos ejemplos, se mencionan algunos laboratorios que podrían dar cumplimiento a los objetivos del programa educativo.

- 1) Laboratorio de biotecnología vegetal. Muchas de las especies de la agroindustria que deja una derrama económica para la zona sur del Estado dependen de plantas producidas in vitro. Este laboratorio consolida el proceso de aprendizaje al mantener su servicio a pequeños productores de la zona que buscan laboratorios que les puedan propagar, mediante técnicas de biotecnología vegetal, planta madre.

Adicionalmente, este laboratorio podría constituir una Unidad para la Conservación, Manejo y Aprovechamiento Sustentable de la Vida Silvestre (UMA) para brindar un servicio ambiental y de cuidado de especies endémicas de la zona clasificadas en peligro de extinción.

Este tipo de actividades nos permitirá dar un manejo intensivo con aprovechamiento extractivo para realizar actividades tanto de investigación como de educación ambiental, además de poder hacer un aprovechamiento comercial.

En el ámbito multidisciplinario, este laboratorio podría vincularse con trabajos que actualmente se realizan en la Ingeniería en Telemática, en proyectos que van desde la automatización para el sistema de iluminación que se requiere en sistemas de biotecnología vegetal, hasta el proceso de adaptación *ex vitro*, en donde también se utilizan sistemas de automatización, permitiendo a los alumnos de ambos programas un enriquecimiento en su formación académica.

2) Laboratorio de análisis de suelos y microbiología agrícola. La mayoría de los productores requiere análisis de suelos de laboratorio para ajustar la fertilización de cada ciclo, y en muchas ocasiones, para el apoyo a la fertilización, utilizan productos biológicos como parte de sus sistemas de producción; ello requiere de un análisis microbiológico del suelo para poder potenciar los microorganismos que en él se encuentran y dejar de consumir productos que muchas veces vienen de otros países y que difícilmente se adaptan al entorno.

Adicionalmente, en este mismo laboratorio se podrían implementar los análisis de fitopatógenos utilizando herramientas tanto tradicionales como moleculares.

3) Laboratorio de desarrollo tecnológico. Muchos microorganismos benéficos pueden formularse y prepararse como biofertilizantes y bioplaguicidas, las cuales se obtienen de muestras de suelo, plantas o compostas, adicionalmente muchos de estos microorganismos tienen el potencial para producir metabolitos los cuales se utilizan en lugar del microorganismo vivo, de igual manera muchas plantas ofrecen actividades biológicas importantes tales como bioestimulante, antifúngica, antibacteriana, herbicida e insecticida, pudiendo generar productos de segunda y tercera generación mediante nuevas formulaciones o en el

caso de detección de microorganismos generar biosensores o nuevos bioproductos para retrasar el deterioro microbiológico o fisiológico de las frutas.

Todos estos trabajos de investigación y desarrollo ofrecen la oportunidad de capacitar a los estudiantes para la generación de nuevos productos, además de poder ofertar cursos, talleres, diplomados, etc., y adicionalmente nos brindan datos para la divulgación científica, la transferencia de tecnología, la formulación de patentes, y con ello el cumplimiento total de los objetivos del programa educativo.

Tras casi una década desde la llegada de la primera generación de la Licenciatura en Agrobiotecnología al Centro Universitario del Sur, es momento de reflexionar sobre los logros alcanzados, las oportunidades de mejora y el impacto que ha tenido el programa educativo en el entorno.

Es crucial analizar cómo los egresados han contribuido positivamente en sus diferentes ámbitos de acción. Para ello, debemos considerar los desafíos que el siglo XXI presenta para la inserción de estos profesionales en la sociedad.

La formación universitaria busca que los egresados tengan un desarrollo integral mediante la incidencia en tres pilares fundamentales: el crecimiento económico, la justicia social y el cuidado medioambiental. Estos pilares no deben ser tratados de forma aislada, sino con la misma importancia, buscando una visión integral.

En este contexto, la sensibilización de la comunidad estudiantil a través de la ciencia, la tecnología y la comprensión del medio social sigue siendo un reto. Además de continuar formando agrobiotecnólogos que inciden en los sistemas productivos agrícolas y en la generación de nuevos conocimientos, se abre la oportunidad de formar talento que impulse la reformulación y creación de políticas públicas de diferente orden y trascendencia.

Estas políticas deben posicionar a la agrobiotecnología como una herramienta fundamental para alcanzar la soberanía alimentaria, la conservación de la biodiversidad y la formulación de bioproductos. Esto se alinea con los compromisos que como nación hemos adquirido en el ámbito internacional para la lucha contra el cambio climático.

Referencias

- FAO. (2023). *The state of food security and nutrition in the world 2023: Urbanization agrifood systems transformation and healthy diets across the rural-urban continuum*. FAO. <https://doi.org/10.4060/cc3017en>
- IEG. (2024). *Exportaciones de Jalisco durante el segundo trimestre de 2024*. Recuperado el 13 de febrero de 2025, de <https://ieig.gob.mx/ns/wp-content/uploads/2024/09/Ficha-informativa-exportaciones-segundo-trimestre-2024-20240930.pdf>
- INEGI. (2020). *Grado promedio de escolaridad de la población de 15 y más años por entidad federativa según sexo, años censales seleccionados 2000 a 2020*. Recuperado el 13 de febrero de 2025, de www.inegi.org.mx/app/tabulados/interactivos/?pxq=Educacion_Educacion_05_2f6d2a08-babc-442f-b4e0-25f7d324dfe0
- OCDE. (2016). *The bioeconomy to 2030: Designing a policy agenda*. Recuperado el 13 de febrero de 2025, de www.oecd.org/content/dam/oecd/en/publications/reports/2009/04/the-bioeconomy-to-2030_g1gha07e/9789264056886-en.pdf
- ONU. (2024). *Población. Naciones Unidas*. Recuperado el 13 de febrero de 2025, de www.un.org/es/global-issues/population
- Pérez Vázquez, A., Leyva Trinidad, D. A., & Gómez Merino, F. C. (2018). Desafíos y propuestas para lograr la seguridad alimentaria hacia el año 2050. *Revista mexicana de ciencias agrícolas*, 9(1), 175-189. <https://doi.org/10.29312/remexca.v9i1.857>
- SIAP. (2024a). *Jalisco Infografía agroalimentaria 2024*. Recuperado el 13 de febrero de 2025, de Publicaciones SIAP
- SIAP. (2024b). *Panorama agroalimentario 2024*. Recuperado el 13 de febrero de 2025, de Publicaciones SIAP

Capítulo 5

Una visión a futuro de la Licenciatura en Agronegocios del CUSUR

Mtro. Miguel Amézquita Sánchez.

DOI: <https://doi.org/10.61728/AE20259921>



Introducción.

Los agronegocios suponen un conjunto de actividades y sectores que generan un complejo espacio económico, vinculados a la producción, distribución y comercialización de productos agrarios a escala global, en los cuales intervienen inversiones provenientes de capitales transnacionales.

Son el resultado de una lógica capitalista que transformó la cultura agrícola con el objetivo de maximizar la producción mediante la imposición de un paradigma distinto, en especial, por medio de la utilización de maquinarias sofisticadas, uso de grandes volúmenes de energía, utilización de fertilizantes químicos y pesticidas, el empleo de semillas modificadas genéticamente y la incorporación cada vez mayor de una racionalidad urbana industrial en las actividades agropecuarias (Achkar, Domínguez, Pesce, 2008).

Los procesos de mejora continua en las Instituciones de Educación Superior constituyen no solo un reto, sino su compromiso con la actual y futura sociedad. Se alcanza a partir del análisis integrado de los resultados de la evaluación institucional, la acreditación de los procesos universitarios, la gestión de la calidad y el control interno.

Por tanto, la mejora continua debe concebirse como el resultado de un modelo del cambio, contentivo de elementos claves como la excelencia, la innovación y la anticipación, que tienen su base en la autoevaluación. Es por eso que el dominio de los elementos que la caracterizan, tales como su concepción, su tipología y los procedimientos para la conformación de un plan, contribuye a la dirección de este proceso en las Universidades (Abreu et al., 2015).

Desde el año 2007, la Licenciatura en Agronegocios está presente en la región Sur de Jalisco a través del Centro Universitario del Sur (CU-SUR), dando atención principalmente a 28 municipios. En el calendario escolar 2024 A cumplió 17 años; se realizó una actualización en su plan de estudios en el año 2018.

La Agronegocios es requerida de manera continua para egresados y profesores; así mismo, se observa la necesidad de contar con espacios específicos para el desarrollo de aprendizaje, proyectos multidisciplinarios de investigación y productivos, ya que, transcurridos 17 años, no se cuenta con un laboratorio específico.

Zapotlán el Grande, Jalisco, siendo el municipio donde se encuentra la licenciatura, se ha detectado un crecimiento en las unidades económicas registradas respecto a agricultura, cría y explotación de animales, aprovechamiento forestal, pesca y caza, ya que el IIEG señala que en el 2010 se contaba con 227 unidades económicas y para noviembre de 2019 se contó con 430, siendo esto una oportunidad de negocio y capacitación en el área de las operaciones comerciales agropecuarias.

La producción primaria en los agronegocios se refiere a la etapa inicial de la cadena de valor agrícola, donde se producen los productos básicos que luego se procesarán y comercializarán. A continuación, se presentan algunos aspectos clave de la producción primaria en los agronegocios.

Justificación.

En los últimos seis años, Jalisco se ha consolidado como el principal productor de alimentos del país. Esto ha permitido que Jalisco ocupe los primeros lugares en la producción de algunos productos.

Por ejemplo, en la carne de cerdo, el año pasado cerró con 301 148 toneladas, que representaron el 20.8 % de la producción nacional (1.4 millones de toneladas), que lo ubican en el primer lugar.

En enero de 2007 iniciaron actividades el Programa Educativo de Agronegocios, perteneciente al Centro Universitario del Sur de la Universidad de Guadalajara. Una vez egresada la primera generación, en diciembre de 2010, se inició el proceso para solicitar la visita de evaluación por los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES), la misma que se llevó a cabo en 2013, recibiendo el Nivel 2.

Las recomendaciones establecidas por evaluadores facultan a las autoridades universitarias, juntamente con los académicos involucrados en el programa educativo y el personal administrativo, a realizar una serie de acciones de mejora, con el fin de mejorar los indicadores de calidad.

Tales avances permitieron solicitar en 2015 la visita de evaluación con fines de acreditación por parte del Comité Mexicano de Acreditación de la Educación Agronómica, A. C. (COMEAA), el cual emitió el 23 de octubre de 2015 el certificado de acreditación de calidad a la Licenciatura en Agronegocios, con una vigencia de cinco años.

A partir de entonces, en el CUSUR se conformó el Comité de Calidad para el seguimiento a las observaciones y recomendaciones realizadas por COMEAA al programa educativo de Licenciatura en Agronegocios. El objetivo de este comité fue elaborar un plan de mejora para la licenciatura, así como darle seguimiento al mismo, con base en la metodología planteada por COMEAA.

Una vez concluido el proceso de evaluación y acreditación al programa educativo, realizado por COMEAA, las autoridades del Centro Universitario del Sur constituyeron el Comité de Calidad para el seguimiento a las observaciones y recomendaciones realizadas por COMEAA, incorporando en el mismo al Coordinador del PE, así como a jefes de departamento y académicos que realizan una destacada labor en el mismo.

Las reuniones en el seno del Comité de Calidad permiten alinear las recomendaciones del COMEAA con los proyectos derivados del Plan Institucional de Desarrollo y del Plan de Desarrollo del Centro Universitario, para crear un Plan de Mejora en el cual se establecieron objetivos, metas, estrategias y periodos para el cumplimiento, tanto de las recomendaciones como de las metas establecidas en los propios planes de desarrollo.

El Comité de Calidad de manera participativa efectuó un análisis sobre las recomendaciones emitidas por COMEAA, mediante el trabajo colegiado. Posteriormente, con la colaboración de academias, centros de investigación, laboratorios y coordinaciones académicas y administrativas de apoyo, se iniciaron las acciones de mejora, trabajando en red con otros Centros Universitarios y con la Administración General de la Universidad de Guadalajara y enviando para su aprobación a los órganos de gobierno competentes, cuando los cambios propuestos así lo requerían, como en el caso de la reestructuración del plan de estudios.

Desde el inicio del comité, el seguimiento ha sido permanente, citando a través del correo electrónico a los miembros del comité a reuniones

periódicas, en las que también participan responsables de áreas, programas y proyectos.

Se solicitan constantemente a las áreas responsables los informes con evidencias, de manera que las acciones implementadas estén siempre respaldadas y disponibles para elaborar este informe. Por lo tanto, la información que se presenta en este capítulo de seguimiento de atención a las recomendaciones del programa educativo de Licenciado en Agronegocios es con base en las acciones programadas y realizadas en el Plan de Mejora.

Contenido

El perfil del egresado que se vislumbra para el futuro está vinculado a los retos del objeto de estudio con base en las tendencias y lo que expertos del área han señalado.

Para ingresar a este programa educativo, en adición a lo establecido en la normatividad universitaria vigente, se sugiere que el aspirante a la Licenciatura en Agronegocios tenga el siguiente perfil:

- Capacidad de razonamiento abstracto, numérico, espacial y verbal para el trabajo intelectual y en el campo de acción;
- Una preparación académica y cultural de nivel medio superior, de preferencia en el área agropecuaria o económica-administrativa;
- Disposición para desarrollar hábitos de lectura, análisis y redacción de documentos;
- Uso y manejo de herramientas tecnológicas (como computadora, internet, video, otros);
- Sensibilidad por los problemas socioeconómicos relacionados con los sistemas de producción agropecuarios, forestales, acuícolas, así como por la conservación de los recursos naturales y del medio; y
- Disposición para trabajar en equipo, deseos de aprender y emprender nuevas formas de actuar, respeto a los valores humanos con hábitos de constancia y disciplina, así como facilidad de comunicación.

Perfil de egreso

El egresado de la Licenciatura en Agronegocios será capaz de:

- Administrar los recursos financieros, materiales y humanos con los que cuenta una empresa en el sector primario;
- Organizar grupos en los sectores públicos, privados o sociales para producir, transformar y comercializar sus bienes y servicios;
- Evaluar e implementar los planes y proyectos de negocios, identificados en las oportunidades que demandan los niveles local, regional, nacional e internacional;
- Conocer y aplicar el marco legal y normativo relacionado con los agronegocios;
- Hacer uso de las innovaciones tecnológicas para mejorar la eficiencia de los procesos productivos y administrativos de los agronegocios, que impacten en las cadenas de valor agregado; integrando la relación agroindustrial y la comercialización nacional e internacional de los productos finales;
- Gestionar y difundir información procedente de fuentes diversas, incluyendo datos en otros idiomas;
- Comprometerse de manera ética y con responsabilidad social con la sustentabilidad, multiculturalidad y calidad; y,
- Realizar un trabajo autónomo, crítico y autocrítico.

Realidades a enfrentar. Indicadores estratégicos y métricas de agronegocios

En los siguientes cuadros se muestran los indicadores y métricas establecidas del 2014 al 2030 de docencia y aprendizaje, investigación y posgrado, vinculación, extensión, difusión, internacionalización, gestión y gobierno del programa educativo de Agronegocios, que contribuyan a la mejora continua.

Docencia y aprendizaje

Cuadro 1

Indicadores estratégicos y métrica de docencia y aprendizaje del programa educativo de Agronegocios del 2014 al 2030.

Indicador	Métrica		
	Valor 2014	Meta 2019	Meta 2030
Porcentaje de unidades de aprendizaje que incorporan modalidades no convencionales	46 %	60 %	100 %
Porcentaje de unidades de aprendizaje que fomenten la ética como eje central de la vida académica	--	80 %	100 %
Porcentaje de profesores con perfil PROMEP	60 %	70 %	90 %
Porcentaje de docentes evaluados y certificados en competencias docentes	--	20 %	60 %
Porcentaje de unidades académicas que sistematizan sus procesos de evaluación fortaleciendo al PE	10 %	50 %	100 %
Porcentaje de estudiantes que reciben tutoría	42 %	100 %	100 %
Porcentaje de estudiantes con alto rendimiento en el examen general de egreso de la licenciatura	--	10 %	20%

Investigación y posgrado

Cuadro 2

Indicadores estratégicos y métrica de investigación y postgrado del programa educativo de Agronegocios del 2014 al 2030.

Indicador	Métrica		
	Valor 2014	Meta 2019	Meta 2030
Número de cuerpos académicos en consolidación	1	2	3
Porcentaje de profesores de tiempo completo con doctorado	30 %	46 %	62 %
Porcentaje de profesores de tiempo completo miembros del Sistema Nacional de Investigadores	7 %	15 %	30 %
Porcentaje de proyectos de investigación de financiamiento externo	35 %	40 %	50 %
Porcentaje de proyectos de investigación que incorporan estudiantes	40 %	50 %	100 %
Número de publicaciones internacionales o en coautoría contrapartes internacionales	2	5	10
Porcentaje de artículos publicados en revistas académicas con un factor de impacto mayor a 1	--	5 %	10 %

Vinculación

Cuadro 3

Indicadores estratégicos y métrica de vinculación del programa educativo de Agromercados del 2014 al 2030.

Indicador	Métrica		
	Valor 2014	Meta 2019	Meta 2030
Número de proyectos derivados de la Metodología Triple Hélice	1	2	4
Porcentaje de sistemas-producto de la región en los que participa el PE	20 %	50 %	100 %
Número de registro de marcas, modelos y patentes creados	0	0	1
Porcentaje de profesores que participan en proyectos con el Sistema de Educación Media Superior	--	5 %	20 %

Extensión y difusión

Indicador	Métrica		
	Valor 2014	Meta 2019	Meta 2030
Porcentaje de prestadores de servicio social en programas asistenciales	5 %	30 %	50 %
Porcentaje de prestadores de servicio social en apoyo a comunidades marginadas	8 %	10 %	30 %
Porcentaje de unidades de aprendizaje que incluyan actividades para la formación integral del estudiante (arte, cultura, deporte, salud)	20 %	40 %	60 %
Porcentaje de unidades aprendizaje que incluyan la formación ambiental y sustentabilidad en el currículo	50 %	80 %	100 %
Porcentaje de municipios vinculados con el PE con proyectos de intervención que contribuyan al desarrollo sustentable	5 %	50 %	75 %
Porcentaje de cobertura de campaña de identidad y valores interna en el CUSUR con apoyo de PE.	---	50 %	100 %
Programas en apoyo al uso y preservación sustentable de los recursos naturales	---	1	2
Participación en programas específicos en materia de prevención de adicciones, prevención de la violencia, respeto a la diversidad y el manejo responsable de la sexualidad.	3	6	10

Internacionalización

Cuadro 5

Indicadores estratégicos y métrica de internacionalización del programa educativo de Agronegocios del 2014 al 2030.

Indicador	Métrica		
	Valor 2014	Meta 2019	Meta 2030
Porcentaje de estudiantes que han participado en acciones de movilidad saliente (por año)	--	10	20
Porcentaje de profesores de tiempo completo que han participado en acciones de movilidad saliente (por año)	38 %	50 %	60 %
Porcentaje de profesores de tiempo parcial que han realizado acciones de movilidad saliente (por año)	13 %	15 %	20 %
Número de académicos internacionales que han participado en acciones de movilidad entrantes (por año)	--	2	4
Porcentaje de estudiantes que egresan con una certificación de un segundo idioma	--	40 %	100 %

Gestión y gobierno

Cuadro 6

Indicadores estratégicos y métrica de investigación y postgrado del programa educativo de Agronegocios del 2014 al 2030.

Indicador	Métrica		
	Valor 2014	Meta 2019	Meta 2030
Establecer un programa de evaluación institucional	--	1	1
Porcentaje de edificios equipados con tecnología para incrementar la eficiencia energética	--	1	2

Revisión curricular

Comparación con otros planes de estudio nacionales

Licenciatura en Agronegocios en Universidad de Guanajuato

Descripción de la carrera: La Licenciatura en Agronegocios busca la formación de profesionales comprometidos con el desarrollo social y económico del sector agrícola, con un dominio pleno de las técnicas modernas de administración, costos, mercado y comercio en contexto.

El plan de estudios cuenta con unidades de aprendizaje vinculadas al sector productivo: en ellas se desarrolla la comunicación de experiencias prácticas, donde el estudiante puede contrastar los aspectos teóricos con los prácticos, identificando los fenómenos tecnológicos, económicos y legales para realizar un análisis crítico sobre las problemáticas y desarrollar así proyectos productivos.

El Programa Educativo de Agronegocios proporciona al egresado todas las habilidades y competencias necesarias para impulsar un desarrollo rural sustentable y económicamente viable para la región.

La formación integral del egresado de Agronegocios se ve fortalecida con el conocimiento de la realidad económica y las condiciones de pobreza de la población rural de la región. Asimismo, el egresado de Agronegocios puede proponer prácticas de innovación para mejorar la eficiencia económica, ecológica o social de los sistemas de producción animal y los sistemas de producción vegetal.

Modalidad: Escolarizada Duración: 9 semestres.

Plan de Estudios

Primera inscripción: Matemáticas Básicas, Uso de TAC, Introducción a los Agronegocios, Comunicación Oral y Escrita, Administración Básica, Inglés 1 e Introducción a los Sistemas Agropecuarios.

Segunda inscripción: Introducción a los Sistemas de Producción Animal, Introducción al Procesamiento de Alimentos, Economía General, Contabilidad, Sistemas de Producción Vegetal e Inglés 2.

Tercera inscripción: Temas Avanzados de Producción Animal, Temas Avanzados de Procesamiento de Alimentos, Microeconomía Aplicada, Costos de Productos y Servicios, Temas Avanzados de Producción Vegetal e Inglés 3.

Cuarta inscripción: Mercadotecnia, Temas Selectos de Procesamiento de Alimentos, Organización Económica para la Producción, Estadística General, Cadena de Suministro y Logística de Productos Agroalimentarios, Inglés 4 y Optativa 1.

Quinta inscripción: Emprendimiento en los agronegocios, Sustentabilidad en los agronegocios, Tópicos de economía, Desarrollo e introducción de nuevos productos, Inglés 5, Agroindustria 4.0 y Optativa 2.

Sexta inscripción: Estadística Aplicada a los Agronegocios, Recursos Humanos, Cadenas Productivas de Redes y Clústers, Habilidades de Consultoría, Agrobusiness Topics y Optativa 3.

Séptima inscripción: Metodología de la investigación; Control de la calidad, Formulación y evaluación de proyectos, Extensionismo e innovación, Business negotiation skills y Optativa 4.

Octava inscripción: Seminario de Investigación, Comercio Internacional, Planeación Estratégica para Agronegocios, Fuentes de Financiamiento, Legislación y Normatividad Agropecuaria y de Agronegocios, y Optativa 5.

Novena inscripción: Práctica profesional.

Licenciatura en Agronegocios, Universidad Vasco de Quiroga

Descripción de la carrera: Modalidad en línea y en 8 semestres, con las siguientes unidades de aprendizaje:

Primer semestre: Contabilidad, Pensamiento Lógico Matemático, Informática, Fundamentos de las Agroindustrias, Taller de Expresión Oral y Escrita, Introducción al Inglés, Persona y Desarrollo Integral, y Taller Artístico.

Segundo semestre: Costos, Matemáticas Financieras, Microeconomía, Administración, Globalización, Inglés Básico, y Persona y Bien Común.

Tercer Semestre: Desarrollo sustentable, Probabilidad y Estadística, Macroeconomía, Sistema de Producción Agrícola I, Investigación Cuantitativa, Inglés Pre-Intermedio, y Competencias Globales.

Cuarto semestre: Administración del Capital Humano, Mercadotecnia, Industria Alimentaria en México, Sistemas de Producción Agrícola II, Investigación Cualitativa, Inglés Intermedio, y Persona y Trascendencia.

Quinto semestre: Comercio Internacional, Marco Legal para Agonegocios I, Comercialización de Productos Agropecuarios, Sistemas de Producción Pecuaria, Metodologías y Prácticas Colaborativas de Investigación, Inglés Intermedio-Avanzado, y Emprendimiento.

Sexto semestre: Apoyos de Gobierno para Agonegocios, Marco Legal para Agonegocios II, Sistemas de Financiamiento Agropecuario, Sistemas de Producción Acuícola, Planeación Estratégica, Sensibilización de Productores, e Inglés Técnico.

Séptimo semestre: Sistemas de Control de Procesos, Recursos Hídricos, Gestión de Licencias, Patentes y Franquicias, Relaciones Públicas, Formulación y Evaluación de Proyectos, y Gestión de Recursos Materiales y Técnicos.

Octavo semestre: Agroecosistemas, Sistemas de Certificación en Sanidad e Inocuidad, Simulación de Negocios, Sistemas de Gestión de Calidad Empresarial, y Ética Profesional.

Licenciatura en Agonegocios, Universidad de Autónoma de San Luis Potosí

Descripción de la carrera: Modalidad Presencial y en 9 semestres, con las siguientes Unidades de aprendizaje:

Primer semestre: Habilidades del pensamiento creativo, Marco legal de los Agonegocios, Sistemas de producción agropecuaria, Administración, y Fundamentos de contabilidad financiera.

Segundo semestre: Comunicación oral y escrita, Producción agrícola I, Producción pecuaria I, Matemáticas, y Contabilidad de costos.

Tercer semestre: Tecnología de la información y comunicación, Producción agrícola II, Producción pecuaria II, Matemáticas financieras, Contabilidad Administrativa.

Cuarto semestre: Dirección y organización de agonegocios, Microbiología de alimentos, Producción forestal, Herramientas estadísticas, y Análisis de información financiera.

Quinto semestre: Fundamento de mercadotecnia, Procesos agrícolas, Procesos forestales, Metodología de la investigación, y Fuentes de inversión y financiamiento.

Sexto semestre: Investigación de mercadotecnia, Tecnología de la información en diseño de mercadotecnia, Procesos pecuarios I, Economía, y Administración de operaciones.

Séptimo semestre: Mercadotecnia promocional, Procesos agrícolas II, Procesos pecuarios II, Optativa libre I, y Modelo de negocios.

Octavo semestre: Sanidad en la industria alimenticia, Impacto ambiental agropecuario, Optativa libre 2, Optativa de profundización, y Técnicas de negociación.

Noveno semestre: Empaque y embalaje, Administración de talento humano, Comercio Internacional, Optativa de profundización 2, y Estrategias de innovación.

Análisis del plan de estudios en el CUSUR

Actualmente, los agronegocios se reconocen como una alternativa productiva en el sector agropecuario, porque representan una opción al crecimiento y al desarrollo de mecanismos integrados que fortalecen el crecimiento del mercado, la demanda y el desarrollo de productos (González, Bonilla y Rivera 2012).

Además de ser una actividad económica que se lleva a cabo en un medio rural, porque se pueden aprovechar los recursos agropecuarios y forestales, para generar ganancias a quienes organizan y emprenden dicha actividad; en la que se deben integrar principios de administración de empresas para lograr negocios rentables y mejorar el uso de los recursos y el capital para incrementar la productividad (Gómez, Gómez y Gómez, 2008).

La carrera de Agronegocios del Centro Universitario del Sur se orienta a formar profesionales altamente capacitados para abordar los desafíos de la industria agroalimentaria en la región Sur del Estado de Jalisco, integrando no solo conocimientos técnicos y empresariales, sino también valores fundamentales que fomentan la innovación, la flexibilidad y una profunda sensibilidad hacia las necesidades sociales.

En el contexto de una cultura de paz, estos aspectos se desarrollan de manera armónica, permitiendo a los egresados tener una visión integral de su entorno.

La flexibilidad de la Licenciatura en Agronegocios ayuda en la formación de los estudiantes; se promueve la capacidad de adaptarse a los cambios y a los nuevos desafíos del mercado agroalimentario. A través de un enfoque multidisciplinario que incluye áreas como la gestión empresarial, la economía rural y las tecnologías innovadoras, los estudiantes adquieren las herramientas necesarias para responder de manera eficaz a los constantes cambios del sector.

Dicha flexibilidad también se extiende a su capacidad para trabajar en diferentes contextos, ya sea en grandes corporaciones o en pequeñas y medianas empresas rurales, contribuyendo a la diversificación y sostenibilidad de las prácticas agrícolas.

Dentro de la innovación de la carrera, se promueve fomentar una mentalidad emprendedora e innovadora que busca soluciones creativas para los problemas tradicionales del sector agrícola, tales como la escasez de recursos, el cambio climático y la mejora de la productividad.

Los estudiantes son incentivados a investigar y aplicar nuevas tecnologías, como la agricultura de precisión, y a implementar modelos de negocio innovadores que promuevan la eficiencia y la sustentabilidad.

Este enfoque innovador no solo responde a las demandas del mercado, sino que también está alineado con la necesidad de transformar el sector agropecuario de manera más inclusiva y sostenible.

En el contexto de una cultura de paz, la carrera promueve una formación ética, con un fuerte énfasis en la responsabilidad social. Los futuros profesionales son sensibilizados sobre el impacto que tienen sus decisiones y acciones en las comunidades rurales, en el medio ambiente y en la equidad social.

Se fomenta la reflexión sobre la importancia de promover prácticas agrícolas que respeten los derechos humanos, la diversidad cultural y el bienestar de las comunidades, buscando siempre una integración armónica con los principios de justicia social y paz.

Este enfoque no solo se centra en la resolución pacífica de conflictos, sino en la creación de soluciones colaborativas que fomenten un am-

biente de cooperación entre diferentes actores del sector agropecuario (productores, consumidores, gobiernos y organizaciones).

Los estudiantes son formados para promover un desarrollo económico que no sea a expensas de la paz social, sino que lo impulse, ayudando a crear comunidades más resilientes, solidarias y sostenibles.

Conclusiones

La carrera de Agronegocios es una disciplina que combina la producción, procesamiento y comercialización de productos agrícolas y pecuarios, con el objetivo de satisfacer las necesidades alimentarias y económicas de la sociedad. En la región sur de Jalisco, esta carrera tiene un gran potencial para contribuir al desarrollo económico y social de la zona.

Logros

La carrera de Agronegocios ha logrado importantes avances en la región sur de Jalisco, como:

- Preparar a jóvenes a enfrentarse a los retos que se presentan día a día;
- Capacitar a alumnos en la producción de productos agrícolas y pecuarios de alta calidad, que satisfacen las necesidades de los mercados locales y nacionales;
- Crear emprendedores que ayuden a la creación de empleos y oportunidades de negocio para los jóvenes de la región;
- La implementación de tecnologías avanzadas y sostenibles en la producción y procesamiento de productos agrícolas y pecuarios; y
- La promoción de la agricultura sostenible y la conservación del medio ambiente.

En la región, existen necesidades y desafíos en los agronegocios como:

- La falta de infraestructura y servicios básicos, como caminos, almacenamiento y transporte, que limitan la eficiencia y competitividad de la producción agrícola y pecuaria;
- La necesidad de capacitación y asesoramiento técnico para los productores y empresarios de la región, para mejorar la productividad y la calidad de los productos;

- La falta de acceso a mercados y canales de comercialización, que limita la oportunidad de vender los productos a precios justos y competitivos; y,
- La necesidad de proteger y conservar los recursos naturales, como el agua y la tierra, para garantizar la sostenibilidad a largo plazo de la producción agrícola y pecuaria.

Retos

La carrera de Agronegocios en la región sur de Jalisco enfrenta algunos retos, como:

- La competencia con otros productores y regiones, que puede afectar la competitividad y la rentabilidad de la producción agrícola y pecuaria;
- La variabilidad climática y los cambios en las condiciones meteorológicas, que pueden afectar la producción y la calidad de los productos;
- La necesidad de adaptarse a las nuevas tecnologías y tendencias en la producción y comercialización de productos agrícolas y pecuarios; y,
- La falta de financiamiento y recursos para invertir en la producción y procesamiento de productos agrícolas y pecuarios.

Cambios de mejora

Para abordar estos retos y necesidades, se pueden realizar algunos cambios de mejora, como:

- Implementar programas de capacitación y asesoramiento técnico para estudiantes y egresados de la licenciatura.
- Promover la agricultura sostenible y la conservación del medio ambiente, a través de prácticas y tecnologías que reduzcan el impacto ambiental y mejoren la eficiencia en el uso de los recursos naturales con empresas de la región sur.
- Fomentar la innovación y la adopción de nuevas tecnologías y tendencias en la producción y comercialización de productos agrícolas y pecuarios; y
- Establecer alianzas y colaboraciones con productores, empresarios y organizaciones, para compartir conocimientos, recursos y experien-

cias, y mejorar la competitividad y la rentabilidad de la producción agrícola y pecuaria con alumnos y egresados de la licenciatura en Agronegocios.

Referencias.

- Achkar, M., Domínguez, A., & Pesce, F. (2008). *Agronegocios Ltda. Nuevas modalidades de colonialismo en el Cono Sur de América Latina*. Recuperado de www.redes.org.uy/2008/03/01/agronegocios-versus-soberania-alimentaria/
- Centro Universitario del Sur. (2024). *Licenciatura en Agronegocios*. Recuperado de www.cusur.udg.mx/es/licenciatura-en-agronegocios

Capítulo 6

Una visión a futuro de la Licenciatura en Médico Cirujano Dentista del CUSUR

Lic. Itzaiana Yoselyn Benítez Bueno.

DOI: <https://doi.org/10.61728/AE20259938>



Introducción

La Licenciatura en Cirujano Dentista es un programa educativo bien valorado por la comunidad, ya que su presencia en la región contribuye a ampliar la cobertura de atención dental, beneficiando especialmente a la población de escasos recursos. Su implementación responde a la necesidad de fortalecer los servicios de salud bucal y garantizar que un mayor número de personas tenga acceso a tratamientos odontológicos.

Los expertos destacan la importancia de complementar la formación profesional con un amplio programa de difusión sobre la relevancia de la higiene dental. Una salud bucal inadecuada no solo afecta la cavidad oral, sino que también está vinculada a enfermedades sistémicas como el cáncer y padecimientos cardiovasculares. Por ello, es fundamental concientizar a la población.

Para la apertura de la Licenciatura en Cirujano Dentista, se llevó a cabo un análisis en el que participaron académicos, trabajadores y especialistas universitarios, con el objetivo de evaluar la viabilidad y pertinencia del programa. En este contexto, es importante destacar instituciones como el Centro Universitario de los Altos y la Universidad Autónoma de Guadalajara (UAG).

El objetivo de la carrera de cirujano dentista es formar profesionales de la salud con calidad que promuevan, prevengan, diagnostiquen, curen y rehabiliten a la población en el proceso salud-enfermedad del sistema estomatognático, con base en una sólida preparación y obtención de competencia.

Al egresar del bachillerato general de la Universidad de Guadalajara, se deben haber desarrollado:

- Conocimientos fundamentales de las ciencias y las humanidades, a través de diversas corrientes del pensamiento científico;
- Habilidades y actitudes que capaciten al estudiante para acceder con madurez intelectual, humana y social a la formación profesional de grado superior; e

- Integración activa a los procesos de desarrollo regional y nacional.

En el perfil de egreso se encuentran las competencias profesionales integradas (socioculturales, técnico-instrumentales y profesionales) que desarrollará quien concluya el plan de estudio del programa de Licenciatura en Cirujano Dentista.

Estructura del Plan de Estudios

El programa académico tiene una duración de nueve semestres, con un total aproximado de 474 créditos. En cada semestre, los estudiantes cursan entre 50 y 65 créditos. Además, al finalizar la licenciatura, deben completar su servicio social.

El plan de estudios está conformado por cinco áreas de formación:

1. Área de formación básica común;
2. Área de formación básica particular obligatoria;
3. Área de formación especializada obligatoria;
4. Área de formación especializante selectiva; y
5. Área de formación optativa abierta.

Movilidad estudiantil

Como parte de su formación profesional, los estudiantes tienen la posibilidad de cursar materias en otras carreras dentro del mismo Centro Universitario, en distintos programas de la Red Universitaria de la Universidad de Guadalajara, así como en Universidades nacionales e internacionales con las que la institución tenga convenio.

Ello les permite enriquecer su formación académica, ampliar su perspectiva profesional e interactuar con diferentes.

A pesar de estos avances, en la región del Sur y Sureste de Jalisco no existen universidades que ofrezcan este programa educativo, lo que resalta la importancia de su implementación, siendo el Centro Universitario del Sur (CUSUR) una opción clave para la formación de profesionales de la odontología y la mejora de la salud bucal en la región.

El 86 % de los encuestados provienen de preparatorias pertenecientes a la Red de la Universidad de Guadalajara, lo que sugiere una tendencia

a elegir un Centro Universitario de la misma Red para continuar sus estudios de licenciatura.

Justificación

El estudio del programa educativo de Cirujano Dentista en el Centro Universitario del Sur es fundamental para la región, el estado, el país y a nivel internacional, ya que aborda la prevención, diagnóstico, tratamiento y rehabilitación de enfermedades del sistema estomatognático. Su impacto se extiende en diversos ámbitos:

Importancia regional

En el sur de Jalisco y zonas aledañas, la demanda de servicios odontológicos es alta, especialmente en comunidades rurales donde el acceso a la salud bucal es limitado. La formación de profesionales en esta área en el CUSUR contribuye significativamente a la atención de estas poblaciones, fortaleciendo la cobertura de salud y promoviendo estrategias preventivas.

Importancia estatal y nacional

A nivel estatal y nacional, la salud bucal es un eje clave en las políticas de salud pública. La formación de cirujanos dentistas en el CUSUR responde a la necesidad de profesionales capacitados para atender patologías comunes como caries, enfermedades periodontales y maloclusiones, además de contribuir a programas de salud comunitaria y campañas de prevención promovidas por instituciones gubernamentales y privadas.

Importancia internacional

En un contexto global, la odontología ha evolucionado con nuevas tecnologías y enfoques en tratamientos mínimamente invasivos, implantología y estética dental. La formación en el CUSUR integra estos avances en su currículo, permitiendo que sus egresados sean competitivos y puedan incidir en la salud bucal a nivel internacional, participando en investigaciones y adoptando estándares globales de atención.

Contribución del CUSUR a esta relevancia

El CUSUR ha impulsado la formación de cirujanos dentistas con un enfoque integral, combinando teoría y práctica en clínicas odontológicas, así como la participación en actividades comunitarias. Además, fomenta la investigación y actualización constante, asegurando que sus egresados contribuyan al desarrollo y mejora de la salud bucal en distintos niveles.

La transformación de los programas de estudio en Odontología constituye, en las últimas décadas, una respuesta a los retos de un mundo en constante cambio.

Las instituciones académicas líderes han optado por reformular sus mallas curriculares, orientando sus esfuerzos no solo a la transmisión de técnicas clínicas tradicionales, sino también a la formación de profesionales integrales, capaces de integrar competencias técnicas, digitales, éticas y de liderazgo en su práctica profesional.

La necesidad de una transformación curricular se fundamenta en varios aspectos esenciales: la integración de nuevas tecnologías en el proceso de diagnóstico y terapéutico, el desarrollo de competencias transversales que potencian el pensamiento crítico y la gestión en salud, y la implementación de la práctica basada en la evidencia (PBE) como pilar de la toma de decisiones clínicas.

Este análisis se propone ofrecer una discusión equilibrada, que combina un enfoque realista y práctico con propuestas innovadoras, sin caer en excesos y resaltando la importancia de la adaptación curricular a contextos locales y globales.

Transformación curricular del paradigma tradicional a la formación integral

El primer eje de discusión se centra en la transformación misma de los programas de estudio en Odontología.

Tradicionalmente, la formación se enfoca en el dominio de técnicas clínicas convencionales, pero las exigencias actuales han impulsado una revisión profunda de este modelo. La evolución curricular apunta hacia la integración de metodologías interactivas y la incorporación de nuevos

saberes, que permiten a los estudiantes abordar la práctica odontológica de forma holística.

En este proceso, se destacan tres pilares fundamentales:

1. **Innovación en metodologías de enseñanza:** La incorporación de estrategias pedagógicas activas —como el aprendizaje basado en problemas, el uso de simuladores clínicos y entornos virtuales— facilita la transición de un modelo teórico-práctico rígido a uno que favorece el aprendizaje activo y la participación del estudiante.

Este enfoque promueve no solo el dominio de la técnica, sino también el desarrollo de habilidades analíticas y de resolución de problemas.

2. **Integración de competencias transversales:** La formación integral exige la incorporación de competencias que van más allá del conocimiento técnico.

La comunicación efectiva, el pensamiento crítico, la ética profesional y el liderazgo se han vuelto esenciales para que el odontólogo se desenvuelva en entornos complejos y multidisciplinarios.

El desarrollo de estas habilidades permite que el profesional no solo se especialice en procedimientos clínicos, sino que también pueda gestionar su práctica de manera autónoma y responder a las demandas tanto clínicas como administrativas.

3. **Adaptación a los avances tecnológicos y científicos:** La tecnología ha irrumpido en el ámbito odontológico con herramientas como el CAD/CAM, la impresión 3D y los escáneres intraorales. Estas innovaciones han transformado la práctica clínica, permitiendo diagnósticos más precisos y tratamientos personalizados.

La integración de estas tecnologías en el currículo se convierte, por tanto, en una necesidad para formar profesionales capaces de aprovechar los avances tecnológicos en beneficio del paciente.

Integración de nuevas tecnologías

Una discusión integral sobre la actualización curricular en Odontología no puede prescindir del análisis de la integración de nuevas tecnologías. La digitalización de la práctica clínica ha permitido transformar los procesos de diagnóstico, planificación y tratamiento, generando un impacto positivo en la precisión y personalización de la atención.

En este sentido, el uso de herramientas digitales no solo optimiza la práctica clínica, sino que también enriquece el proceso formativo, permitiendo a los estudiantes familiarizarse desde etapas tempranas con las tecnologías emergentes.

Además de las innovaciones tecnológicas, el desarrollo de competencias transversales se erige como una estrategia indispensable para la formación integral. La habilidad para trabajar en equipo, la comunicación efectiva y el liderazgo son aspectos que deben integrarse de manera transversal en el currículo.

Estas competencias, muchas veces subvaloradas en modelos tradicionales, se convierten en elementos cruciales para la gestión de la práctica odontológica y para la adaptación a contextos laborales dinámicos y multidisciplinarios.

La propuesta curricular debe contemplar módulos o talleres específicos que faciliten el aprendizaje y la aplicación de estas herramientas, combinando el conocimiento teórico con experiencias prácticas y colaborativas. Esto permitirá no solo la adquisición de habilidades, sino también el desarrollo de una actitud crítica y proactiva en la formación del futuro profesional.

En este marco, la utilización de entornos virtuales y simuladores, junto con actividades de aprendizaje colaborativo, se presenta como una estrategia efectiva para potenciar el rendimiento y la adaptabilidad de los estudiantes.

La práctica basada en la evidencia en la calidad clínica

Otro componente esencial en la discusión sobre la actualización curricular es la implementación de la PBE, la cual se configura como un pilar en la toma de decisiones clínicas, permitiendo que el tratamiento de los pacientes se base en criterios científicos sólidos y en la integración de la experiencia clínica con la investigación.

Desde su introducción formal en los años noventa, este enfoque ha transformado la práctica odontológica, promoviendo una actitud crítica y la búsqueda constante de la mejor evidencia disponible.

La aplicación de la PBE en el currículo tiene múltiples implicaciones positivas:

- Mejora en la calidad de la atención: La capacitación en PBE fomenta la toma de decisiones racionales y fundamentadas, lo que se traduce en tratamientos más efectivos y seguros para los pacientes. Este enfoque reduce la incidencia de errores y promueve la actualización continua de conocimientos y técnicas;
- Desarrollo de competencias críticas: El aprendizaje activo a través del análisis y la revisión de estudios de casos, la participación en investigaciones y el uso de simuladores permite a los estudiantes desarrollar habilidades para evaluar críticamente la información científica. Esto es fundamental para formar profesionales capaces de adaptarse a cambios y de incorporar nuevas evidencias en su práctica diaria;
- Obstáculos y propuestas de solución: A pesar de sus beneficios, la implementación de la PBE enfrenta barreras significativas. La falta de familiaridad con métodos de investigación y la escasa formación en análisis crítico son desafíos que requieren estrategias pedagógicas específicas; y
- La propuesta consiste en diseñar programas de formación continua y en incorporar actividades que promuevan el análisis crítico desde etapas tempranas de la formación, garantizando así una integración más efectiva de la PBE en la práctica clínica.

La integración de la PBE en la formación odontológica no debe limitarse a cursos teóricos, sino que debe materializarse en prácticas clínicas supervisadas, en la realización de estudios de caso y en la participación en proyectos de investigación.

Este enfoque práctico y reflexivo fortalece la capacidad del estudiante para evaluar la relevancia y calidad de la evidencia, contribuyendo a la formación de un profesional comprometido con la excelencia y la actualización constante.

Revisión comparativa y propuestas para una actualización curricular integral

La revisión de contenidos y metodologías en programas de estudio de vanguardia a nivel internacional ofrece un marco de referencia valioso para la actualización curricular en instituciones en desarrollo.

Universidades de alto prestigio han demostrado que la integración de enfoques interdisciplinarios que relacionan conocimientos técnicos, habilidades en gestión y competencias transversales, las cuales son fundamentales para formar profesionales capaces de enfrentar los desafíos de un entorno sanitario complejo y dinámico.

El presente capítulo no realiza una revisión intensiva; se considera de manera sutil la comparación con los contenidos y mallas curriculares de programas de estudio similares que se imparten en instituciones reconocidas a nivel internacional y que ocupan los primeros lugares en los rankings.

Dicha aproximación permite identificar algunas buenas prácticas y áreas de oportunidad que, de implementarse, podrían enriquecer la formación del odontólogo del futuro. Entre los elementos más destacados en estos programas se encuentran:

- **Enfoque interdisciplinario:** Las mallas curriculares de Universidades líderes integran asignaturas y talleres que combinan conocimientos técnicos con habilidades en gestión, comunicación y ética. Esto prepara al egresado para trabajar en equipos multidisciplinarios y responder a los desafíos de la salud pública;
- **Uso de la tecnología digital:** Los contenidos curriculares incluyen módulos específicos sobre odontología digital, herramientas informáticas para la administración clínica, lo cual refuerza la importancia de la innovación y la adaptabilidad;
- **Formación en práctica basada en la evidencia:** Se observa que en las instituciones de mayor prestigio se promueve el aprendizaje activo mediante la revisión de estudios de casos clínicos, la participación en investigaciones y el uso de simuladores o entornos virtuales para la práctica de técnicas avanzadas; y

- Sensibilidad social y cultura de paz: Algunos programas enfatizan la formación de profesionales comprometidos con la realidad social, capaces de comprender las desigualdades en el acceso a la salud y de contribuir a la construcción de una cultura de paz y responsabilidad social.

La comparación con estos contenidos muestra que, para alcanzar una formación integral, es esencial que los programas de Odontología se mantengan flexibles y abiertos a la incorporación de innovaciones que respondan a las demandas tanto locales como globales.

La experiencia de instituciones de alto ranking revela la necesidad de articular la enseñanza de competencias técnicas con el desarrollo de habilidades interpersonales y de liderazgo, lo que permite formar profesionales que puedan gestionar su práctica de manera autónoma y eficaz.

Un ejemplo claro de cómo una universidad ha modificado su currículo para estar a la vanguardia ante una necesidad emergente se observa en la colaboración entre la Universidad del Desarrollo (UDD), con sedes en Concepción y Santiago, Chile, y la Universidad de Harvard. En 2017 se impulsó un curso titulado “Digital Restorative Dentistry” impartido en Boston, que reunió a docentes y alumnos de ambas instituciones para abordar las nuevas tecnologías en odontología.

Esta iniciativa surgió en respuesta a la creciente demanda de competencias digitales en el ámbito odontológico, dada la revolución de la odontología digital. El curso se enfocó en temas como la implantología digital, la planificación virtual, la imagenología avanzada y el uso de software especializado para el diseño de restauraciones.

Con lo anterior, la UDD actualizó parte de su oferta académica, integrando en su plan de estudios contenidos y metodologías que permiten a sus egresados enfrentarse a los retos de la práctica clínica moderna con herramientas digitales de última generación.

Tal modificación curricular no solo mejoró la formación técnica de los estudiantes, sino que también fortaleció su capacidad para trabajar en entornos interdisciplinarios y responder de forma ágil a los cambios en el mercado global de la salud dental, transformando el perfil del egresado para una práctica odontológica innovadora y centrada en la calidad de la atención.

Otro ejemplo más actual proviene de la Harvard School of Dental Medicine. En 2022 se implementó un curso electivo titulado “Implantología Digital y Planificación de Tratamiento Virtual”, diseñado para integrar de forma avanzada las tecnologías digitales en el proceso de diagnóstico y planificación de tratamientos.

Este curso combina sesiones teóricas con talleres prácticos en los que se utilizan herramientas como inteligencia artificial para el análisis de imágenes digitales, software de CAD/CAM y tecnologías de impresión 3D para la confección de prótesis.

La actualización curricular respondió a la creciente demanda del sector por profesionales con competencias en odontología digital y busca preparar a los estudiantes para enfrentar los retos de un mercado global cada vez más orientado a la tecnología.

Las propuestas aquí expuestas buscan articular la experiencia internacional con la realidad local, ofreciendo estrategias que, si bien ambiciosas, se enmarcan en un contexto realista y adaptable a las posibilidades de una institución en reciente avance.

La clave está en diseñar currículos flexibles que integren la tecnología, el desarrollo de competencias interpersonales y el compromiso ético, generando así un modelo formativo robusto y a la vez innovador.

Retos y oportunidades para la implementación de la formación integral

La implementación de las propuestas de actualización curricular en Odontología enfrenta desafíos tanto a nivel individual como institucional. Entre los principales retos se encuentran:

- Barreras en el acceso a la información y la investigación: Muchos estudiantes y profesionales se encuentran con limitaciones en cuanto a recursos y tiempo para profundizar en métodos de investigación y análisis crítico. Esta carencia puede obstaculizar la adopción efectiva de la PBE, limitando la capacidad del futuro odontólogo para actualizar sus conocimientos y adaptarse a los cambios tecnológicos;
- Desigualdades en la infraestructura tecnológica: La rápida evolución de las herramientas digitales puede generar brechas entre instituciones

con acceso a tecnología de punta y aquellas que aún deben consolidar recursos básicos. Superar estas desigualdades implica no solo la inversión en infraestructura, sino también la capacitación constante de docentes y estudiantes para aprovechar las oportunidades que ofrece la tecnología; y,

- Integración entre teoría y práctica clínica: La tradicional separación entre el conocimiento teórico y la práctica clínica representa un reto para la implementación de modelos que integran la PBE y las competencias transversales. Es necesario desarrollar estrategias pedagógicas que fomenten una vinculación directa y dinámica entre ambos aspectos, facilitando el aprendizaje a través de experiencias reales y simuladas.

Ante estos retos, se vislumbran también importantes oportunidades. La creación de redes de colaboración, tanto a nivel nacional como internacional, puede facilitar el intercambio de buenas prácticas y recursos didácticos. Asimismo, la promoción de programas de educación continua y cursos especializados permite que los profesionales se mantengan actualizados, garantizando una formación que perdure a lo largo de toda la carrera.

Una propuesta concreta es la implementación de un plan de formación modular y escalable, que contempla desde asignaturas básicas hasta talleres avanzados en tecnología y gestión clínica. Este plan, enmarcado en un currículo flexible, debe incluir espacios destinados a la investigación y el análisis crítico, así como actividades colaborativas que integren la práctica clínica con la teoría.

La meta es formar odontólogos capaces de enfrentar los desafíos del presente y anticipar las necesidades del futuro, en un entorno de constante evolución y mejora.

La transformación curricular en la educación odontológica no solo es una respuesta necesaria a los avances científicos y tecnológicos, sino que constituye un proceso estratégico y multifacético para formar profesionales que puedan afrontar los retos de un mundo en constante evolución.

Esta renovación se fundamenta en la integración de herramientas digitales, la adopción de metodologías pedagógicas activas y la incorporación de competencias transversales que trascienden la mera destreza técnica.

Al extender este cierre, es importante destacar que, a través de estas reformas, se está configurando un perfil profesional integral, capaz de gestionar la información, adaptarse a contextos cambiantes y ejercer un liderazgo ético y colaborativo en el ámbito de la salud.

El uso de tecnologías emergentes como el diseño asistido por ordenador (CAD/CAM), la impresión 3D y los escáneres intraorales ha revolucionado la forma en que se llevan a cabo los diagnósticos y los tratamientos.

Estas innovaciones permiten una mayor precisión en la planificación y ejecución de procedimientos clínicos, lo que a su vez se traduce en tratamientos más personalizados y seguros para los pacientes.

Al incorporar estas herramientas en el currículo, las instituciones no solo actualizan la formación técnica de los estudiantes, sino que también los preparan para trabajar en entornos interdisciplinarios, donde la colaboración con otros profesionales es fundamental para el éxito de cualquier intervención sanitaria.

Este enfoque, que combina lo digital con lo humano, refleja la necesidad de un modelo formativo que responda tanto a las exigencias tecnológicas del mercado global como a las particularidades de las realidades locales.

La integración de competencias transversales, como la comunicación efectiva, el pensamiento crítico, la ética y el liderazgo, se erige como otro pilar esencial en la formación odontológica.

Estas habilidades son imprescindibles para que el profesional no solo se especialice en técnicas clínicas, sino que también sea capaz de gestionar su práctica de forma autónoma, establecer redes de colaboración y adaptarse a las dinámicas cambiantes del entorno sanitario.

La actualización curricular, por lo tanto, implica una revisión profunda de los métodos de enseñanza tradicionales, adoptando estrategias que promuevan el aprendizaje activo, la resolución de problemas y el trabajo colaborativo.

De esta manera, el egresado se convierte en un profesional que puede responder a los desafíos de la salud pública, gestionar su práctica clínica de manera eficiente y contribuir de forma significativa a la mejora de la atención en salud bucodental.

Asimismo, la implementación de PBE se posiciona como un componente crucial de este nuevo paradigma educativo. La PBE fomenta la toma de decisiones clínicas fundamentadas en datos científicos y en la experiencia acumulada, permitiendo que los tratamientos se desarrollen sobre la base de criterios sólidos y actualizados.

Esto no solo mejora la calidad de la atención, sino que también incentiva a los estudiantes a desarrollar una actitud de constante actualización y análisis crítico, herramientas indispensables en un entorno donde la información evoluciona a un ritmo acelerado.

La incorporación de la PBE en el currículo, mediante el uso de estudios de casos, simuladores y prácticas supervisadas, fortalece la capacidad del profesional para evaluar la relevancia y calidad de la evidencia en cada situación clínica, garantizando así un tratamiento óptimo y seguro para el paciente.

La revisión comparativa de contenidos y mallas curriculares de instituciones de alto prestigio a nivel internacional proporciona un marco de referencia invaluable para la actualización de los programas de Odontología.

Universidades líderes han adoptado un enfoque interdisciplinario que combina conocimientos técnicos con habilidades en gestión, comunicación y ética, preparando a sus egresados para trabajar en equipos multidisciplinarios y abordar los desafíos de la salud pública.

Además, la incorporación de módulos específicos sobre odontología digital y administración clínica refuerza la importancia de la innovación y la adaptabilidad en la formación profesional.

Esta perspectiva, que integra la experiencia internacional con las necesidades locales, permite identificar buenas prácticas y áreas de oportunidad que pueden enriquecer aún más la educación odontológica.

Los retos para implementar estas innovaciones son evidentes. Entre ellos, se encuentran las barreras en el acceso a recursos de alta calidad, las desigualdades en la infraestructura tecnológica y la tradicional separación entre teoría y práctica clínica.

Sin embargo, estos desafíos abren un abanico de oportunidades para el diseño de estrategias pedagógicas innovadoras y para el establecimiento de redes de colaboración que fortalezcan la formación continua de los profesionales.

La inversión en infraestructura, la capacitación docente y la creación de convenios internacionales son pasos fundamentales para asegurar que los egresados estén plenamente preparados para enfrentar un mercado global que demanda cada vez más competencias digitales, interdisciplinarias y éticas.

Conclusión

La Licenciatura en Cirujano Dentista en el Centro Universitario del Sur ha representado un avance significativo en la formación de profesionales de la salud en la región.

A lo largo de su desarrollo, se ha consolidado un modelo educativo basado en una preparación académica integral, el desarrollo de competencias clave y la vinculación con instituciones públicas e internacionales.

Sin embargo, para fortalecer su impacto y alcanzar su máximo potencial, es necesario evolucionar en diversos aspectos.

Entre los principales retos se encuentran la actualización constante del plan de estudios para responder a los avances científicos y tecnológicos en odontología, la ampliación de infraestructura y equipamiento en clínicas odontológicas y la consolidación de programas de investigación aplicados que contribuyen a la innovación en el campo de la salud bucal.

Además, es fundamental reforzar las estrategias de vinculación con el sector público y privado para generar más oportunidades de inserción laboral.

Ante estos desafíos, el CUSUR tiene la oportunidad de consolidarse como un referente en la formación de cirujanos dentistas, garantizando que sus egresados no solo posean las habilidades técnicas necesarias, sino que también sean agentes de cambio en la promoción, prevención y atención de la salud bucal.

Con un enfoque innovador y un compromiso con la excelencia, la licenciatura podrá contribuir significativamente al bienestar de la población y a la evolución del ejercicio profesional en la odontología.

Referencias

- Bebermeyer, R. D. (2011). Teaching evidence-based practice at the University of Texas Dental Branch at Houston. *Texas Dental Journal*, 128(2), 183–185.
- Duś-Ilnicka, I., Paradowska-Stolarz, A., Mazur, M., Radwan-Oczko, M., Perra, A., Paula, V. S., Ward, L. S., Valente, N. A., Firkova, E., Karteva, T., Jorda, L. M., Sousa Gomes, P., & Dominiak, M. (2024). Blended intensive programme's implementation in dental education: Post-pandemic evolution of learning. *BMC Medical Education*, 24(1), 352.
- Finkelstein, J., Zhang, F., Levitin, S. A., & Cappelli, D. (2020). Using big data to promote precision oral health in the context of a learning healthcare system. *Journal of Public Health Dentistry*, 80(Suppl 1), S43–S58.
- Imorde, L., Möltner, A., Runschke, M., Weberschock, T., Rüttermann, S., & Gerhardt-Szép, S. (2020). Adaptation and validation of the Berlin questionnaire of competence in evidence-based dentistry for dental students: A pilot study. *BMC Medical Education*, 20(1), 136.
- Sollecito, T. P., Rogers, H., Prescott-Clements, L., Felix, D. H., Kerr, A. R., Wray, D., Shirlaw, P., Brennan, M. T., Greenberg, M. S., & Stoopler, E. T. (2013). Oral medicine: Defining an emerging specialty in the United States. *Journal of Dental Education*, 77(4), 392–394.
- Thierer, T. E., & Meyerowitz, C. (2017). Trends in generalist and specialty advanced dental education and practice, 2005-06 to 2015-16 and beyond. *Journal of Dental Education*, 81(8), eS162–eS170.
- Weyant, R. J. (2019). Teaching evidence-based practice: Considerations for dental education. *Dental Clinics of North America*, 63(1), 97–117.

Capítulo 7

Una visión a futuro de la Licenciatura en Cultura Física y Deportes del CUSUR

Mtro. Francisco Javier Cortés Ochoa.

DOI: <https://doi.org/10.61728/AE20259945>



Introducción

La Licenciatura en Cultura Física y Deportes (LCFD) en el Centro Universitario del Sur (CUSUR) nació como una respuesta a las crecientes demandas sociales en el ámbito de la actividad física, el deporte y la promoción de la salud en la región sur de Jalisco.

El 26 de marzo de 2019, el H. Consejo General Universitario aprobó el dictamen número I/2019/211, mediante el cual se apertura el plan de estudios de la Licenciatura en Cultura Física y Deportes, bajo el sistema de créditos, en la modalidad escolarizada, para el Centro Universitario del Sur, a partir del ciclo escolar 2019 B (Universidad de Guadalajara, 2024, p. 60).

Esta carrera busca profesionalizar un campo que históricamente estuvo dominado por el empirismo, formando especialistas capaces de intervenir en contextos educativos, deportivos y comunitarios.

Desde su creación, ha evolucionado para convertirse en una pieza clave del desarrollo regional, impulsando la integración de competencias prácticas y teóricas que vinculan la educación física con la promoción del bienestar integral.

La reciente reestructuración del programa ha sido un paso decisivo hacia la innovación académica, permitiendo una actualización integral del plan de estudios de la Licenciatura en Cultura Física y Deportes (LCFD).

Su núcleo fundamental es la educación por Competencias Profesionales Integradas (CPI), que tienden al desarrollo de los tres tipos de competencias: profesionales, técnicos instrumentales y socioculturales. Se orienta teórica y epistemológicamente por el constructivismo y el pensamiento complejo que promueve aprendizajes significativos y relevantes (Muñoz et al., 2021).

Esta renovación busca consolidar la LCFD de la Red Universitaria como un referente nacional, alineándose con las tendencias internacionales en formación deportiva y actividad física.

Justificación

México es uno de los principales países con problemas en índices de enfermedades no transmisibles, por lo cual ha existido un crecimiento en el interés de la prevención y promoción de la salud a través de la práctica de la actividad física y los estilos de vida saludables (Mexico, 2022).

La Licenciatura en Cultura Física y Deportes (LCFD) en el CUSUR responde a esta necesidad urgente de formación profesional en un contexto social donde el deporte y la actividad física desempeñan un papel clave en la salud pública.

Solano-Magaña (2022) señala que, entre los retos y desafíos para todo el sector, destaca el reforzar los servicios de medicina preventiva sobre los curativos.

Ante este escenario, la LCFD busca formar especialistas capaces de diseñar e implementar programas de actividad física y deporte con impacto directo en la prevención y promoción de la salud; aspecto clave en la pertinencia de la LCFD.

En cuanto a los avances en el uso e implementación de la tecnología, la Universidad de Guadalajara (2024) expone:

Los avances científicos, tecnológicos y disciplinares de la profesión han presentado cambios y que también han surgido conceptos, referentes y tendencias que marcan una evolución en relación a la cultura física, un concepto muy importante que se ha incorporado en la Educación Física en los últimos años es la alfabetización física (p. 20).

Con una visión que trasciende las fronteras locales, la LCFD del CUSUR busca formar profesionales altamente capacitados, con sensibilidad social, ética y compromiso comunitario.

El enfoque práctico del programa, combinado con un fuerte componente ético y de innovación tecnológica, asegura que sus egresados estén preparados para liderar proyectos deportivos, educativos y de salud en diversos contextos, contribuyendo de manera significativa al desarrollo social.

Perfil de egreso y competencias profesionales

De acuerdo con la reestructuración del programa de la Universidad de Guadalajara, (2024) expone que:

El licenciado en cultura física y deportes debe poseer competencias profesionales integradas para comprender y aplicar los programas vigentes de educación física en los distintos niveles educativos, además será capaz de intervenir, a través de la actividad física y el deporte, en uno o varios de los campos profesionales del entrenamiento deportivo; la promoción de estilos de vida activos y saludables; las actividades físicas de carácter rítmico y expresivo en el baile y la danza; la gestión de las actividades físicas y deportivas; el entrenamiento personalizado y la recreación (p. 81).

El modelo educativo de la LCFD también busca formar líderes con un fuerte sentido de responsabilidad social y ética profesional. Ello se traduce en egresados comprometidos con el desarrollo de su comunidad, preparados para trabajar tanto en el sector público como en el privado, en áreas como el entrenamiento deportivo, la rehabilitación físico-deportiva y la gestión de eventos deportivos.

Evolución del plan de estudios

La reciente reestructuración del plan de estudios de la LCFD en la Red Universitaria, sin lugar a dudas, marca un punto de inflexión en la historia de la licenciatura, ya que este proceso no solo actualizó los contenidos curriculares, sino que también redefinió la metodología de enseñanza basada en las Competencias Profesionales Integradas, para hacerla más dinámica, flexible y orientada a la práctica profesional.

En los próximos años, las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) evolucionarán rápidamente hacia Tecnologías para el Aprendizaje y el Conocimiento (TAC), integrándose en todos los entornos educativos, tanto presenciales como virtuales.

Esta transformación implica un cambio en la estructura tradicional y disciplinaria de los programas educativos, colocando al estudiante como

el eje central del proceso de aprendizaje, mientras que la investigación se consolidará progresivamente como un pilar fundamental de la formación académica.

Una clara muestra de ello es que: “Estos cambios son imprescindibles no solo en las universidades que aspiran a ser reconocidas de clase mundial, sino en todas las instituciones de educación superior cuyas acciones impactan a nivel regional y local”. (ANUIES, 2018).

Para estar a la vanguardia mundial, se realizó la incorporación de la tecnología aplicada al deporte, con unidades de aprendizaje como la de Tecnologías de la Información Aplicadas a la Cultura Física y el Deporte, lo que estoy seguro permitirá a los estudiantes familiarizarse con herramientas digitales para monitorear el rendimiento físico, diseñar programas de entrenamiento personalizados, evaluar resultados de manera científica y en vanguardia.

Asimismo, el enfoque en la prescripción del ejercicio para poblaciones específicas responde a las necesidades actuales en el ámbito de la salud pública; en esta área encontramos unidades de aprendizaje como: Actividad Física y Deporte en personas con discapacidad, Prescripción del ejercicio en la enfermedad crónica, Actividad Física y Desarrollo en Niños y Adolescentes.

En el ámbito de la educación física, las educadoras y educadores físico-deportivos se aproximan a un futuro en el que la práctica físico-deportiva es y será un pilar fundamental para la sostenibilidad de la salud de la ciudadanía. Pues esta profesión juega un papel fundamental, como agente de salud temprana, a través de aquellas y aquellos que ejercen como docentes de educación física, inculcando hábitos saludables a la población infantil y adolescente (Gambau, 2021).

De ahí que Arreguín y Sandoval (2014) señalen que las actividades físico-deportivas cubren las dos necesidades generales del consumidor, las fisiológicas y las psicológicas, lo que hace de las actividades físico-deportivas un producto idóneo para ser consumido.

Otro avance importante y digno de resaltar es el fortalecimiento de las prácticas profesionales en entornos reales, pues esto garantiza que los estudiantes adquieran experiencia desde las primeras etapas de su formación.

Entre las nuevas áreas estratégicas que se incluyen se encuentran la recreación física para el bienestar social, gestión deportiva, baile, danza como expresión rítmica, alfabetización física y difusión científica de la actividad física y el deporte, ampliando así las oportunidades laborales para los egresados.

Aspecto también a considerar en esta reestructuración curricular es la flexibilidad y homogeneidad del plan de estudios de la Red Universitaria.

Comparación internacional

En el ámbito de la educación superior para la formación de recursos en Cultura Física y Deportes, hay programas con diferentes orientaciones y con denominaciones tan distintas, situación que sucede tanto en el ámbito internacional como en el nacional, tales como: Educación Física, Educación Física y Deportes, Educación Física y Recreación, Ciencias del Ejercicio, Cultura Física, Cultura Física y Deportes, Organización Deportiva y, finalmente, Administración Deportiva.

Algunas de carácter público (la mayoría) y otras privadas; cabe destacar que también algunas son universitarias y otras normalistas (Reynaga-Estrada, Muñoz Fernández, Morales-Acosta y Briseño-DelaRosa, 2015).

Al analizar programas similares en Universidades internacionales de prestigio, la LCFD de la Red Universitaria se coloca en una posición favorable para competir a nivel global.

Universidades como la Universidad Autónoma de Madrid (España), la University of Queensland (Australia) y la University of British Columbia (Canadá) son algunos de los referentes en el campo de la actividad física y el deporte, ofreciendo modelos que sirven como inspiración para el desarrollo del programa.

Según la Universidad Autónoma de Madrid (2023), el Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte integra conocimientos en tecnología aplicada al deporte; a través de tecnologías avanzadas en el ámbito deportivo y en la investigación en salud pública, se ha consolidado como una estrategia central para potenciar tanto la formación académica como el desarrollo de proyectos de investigación aplicada.

Este énfasis en la tecnología y la investigación científica también es compartido por el CUSUR, donde la LCFD ha integrado dentro de su plan de estudios un eje curricular científico metodológico, diseñado para fortalecer la relación entre teoría y práctica en el ámbito de la cultura física y el deporte.

La reciente reestructuración del programa académico ha considerado la incorporación de tecnologías emergentes en la evaluación del rendimiento físico, la gestión del entrenamiento y la prescripción de ejercicio en poblaciones específicas.

Además, se han desarrollado estrategias para fomentar la transferencia de conocimiento y la extensión universitaria, con el objetivo de potenciar el impacto social del programa. Estos elementos no solo alinean a la LCFD con las tendencias internacionales en formación deportiva, sino que también abren la puerta a la colaboración con instituciones de prestigio.

El Centro de Investigación en Actividad Física y Salud de la University of Queensland (UQ) se ha consolidado como un referente en la prevención de enfermedades crónicas mediante la implementación de programas de actividad física adaptada.

A través de diversas iniciativas, este centro promueve la actividad física como una estrategia clave para mejorar la salud pública y reducir el impacto de enfermedades crónicas.

Entre sus programas destacan aquellos dirigidos a poblaciones específicas, como adultos mayores y personas con enfermedades crónicas, quienes se benefician de planes de ejercicio diseñados para sus necesidades particulares (University of Queensland, s. f.).

La Licenciatura en Cultura Física y Deportes (LCFD) ya ha integrado la prescripción del ejercicio como parte de su currículo, lo que es un paso significativo hacia la formación de profesionales capacitados en este ámbito.

La University of British Columbia (UBC) se distingue por su compromiso con la inclusión social y la alfabetización física.

El CUSUR ha trabajado en la promoción de la salud a través de programas comunitarios, convenios con escuelas, empresas e instituciones gubernamentales, coordinando actividades destinadas a incorporar y desarrollar conocimientos, aptitudes y valores fundamentales para mejorar la calidad de vida y el desarrollo de las comunidades.

Impacto social y visión a futuro

El papel de la Licenciatura en Cultura Física y Deportes en el desarrollo social de la región sur de Jalisco no puede subestimarse. A través de sus estudiantes, el CUSUR ha logrado impactar positivamente en comunidades vulnerables, promoviendo la actividad física como una herramienta de transformación social y mejorando la calidad de vida de miles de personas.

Con la reciente reestructuración, la visión a futuro de la LCFD se enfoca en fortalecer su papel como referente nacional e internacional en la formación de profesionales del deporte y la salud.

Las oportunidades de crecimiento incluyen la consolidación de redes de colaboración internacional, la creación de laboratorios de análisis del rendimiento físico y la vinculación con proyectos de investigación aplicada en salud pública y tecnología deportiva.

El reto más importante es mantener la flexibilidad y capacidad de adaptación ante las demandas cambiantes del entorno. La formación de profesionales que no solo respondan a las necesidades actuales, sino que también lideren el cambio en sus comunidades, es el objetivo central de esta licenciatura renovada.

Conclusiones

La Licenciatura en Cultura Física y Deportes del CUSUR representa una propuesta académica sólida y pertinente, alineada con las demandas contemporáneas de la sociedad.

La reciente reestructuración del plan de estudios ha fortalecido su capacidad para formar profesionales altamente competentes, preparados para liderar proyectos innovadores en el ámbito de la actividad física, el deporte y la promoción de la salud.

A través de un enfoque integral, que combina saberes teóricos, prácticos y éticos, la LCFD se proyecta como una plataforma de desarrollo para sus estudiantes y un agente de cambio social en la región sur de Jalisco.

Con el respaldo de una visión clara y un compromiso con la calidad educativa, el CUSUR está preparado para enfrentar los retos futuros y

consolidarse como referente en la formación de especialistas en cultura física y deporte.

Referencias

- Gambau, I. V. (2021). Horizonte de futuro en la profesión de la educación física y deportiva. *Revista Profesiones*, 24-25.
- Reynaga-Estrada, P., Muñoz-Fernández, V. T., Morales-Acosta, J. J., & Briseño DelaRosa, N. D. (2015). La formación profesional en educación física en México: Antecedentes, situación actual y retos futuros. En A. M. Silva & V. Molina Bedoya (Eds.), *Formação Profissional em Educação Física na América Latina: Encontros, Diversidades e Desafios* (1a ed., pp. 197-214). Paco Editorial.
- Universidad Autónoma de Madrid. (2023). *Investigación y proyectos de innovación en la UAM*. www.uam.es/uam/investigacion/proyectos-investigacion
- Universidad de Guadalajara. (2024). *Expediente final: Reestructuración de la Licenciatura en Cultura Física y Deportes CCCI*. Universidad de Guadalajara.
- Universidad de Queensland (s. f.). *Centro de investigación sobre ejercicio, actividad física y salud*. <https://hmns.uq.edu.au/research/centre-research-exercise-physical-activity-and-health>

Capítulo 8

Una visión a futuro de las carreras técnicas: Enfermería Técnica Escolarizada, Semiescolarizada y Nivelación de la Licenciatura de Enfermería del CUSUR

Mtra. Yessica Lizeth Villanueva Barragán.

DOI: https://doi.org/10.61728/AE20259952_



Introducción

La Universidad de Guadalajara, con el propósito de atender las necesidades de la región Sur en la formación de recursos humanos para la salud, incorpora la Escuela Ma. Esther Zuno de Echeverría en septiembre de 1975, con fundamento en el programa de descentralización de la universidad, dictaminando en el H. Consejo General Universitario (H. CGU), para que dicha Escuela pase a ser dependencia directa de la Universidad.

El 30 de agosto de 1977 fue denominada Escuela Regional de Enfermería de Ciudad Guzmán, Jalisco. Con la reforma universitaria, sustentada en el Proyecto de Red Universitaria en Jalisco y tratando de atender las demandas educativas de la región sur, se creó el Centro Universitario del Sur (CUSUR) en 1994.

En ese tiempo, la Escuela Regional de Enfermería dependía de la Dirección General de Enseñanza Media Superior y, a partir del primero de marzo de 1995, la Carrera de Enfermería queda integrada al CUSUR, por lo que pasa administrativamente como Departamento de Enfermería, funcionando como tal hasta 2004, año en que se realiza la reestructuración académico-administrativa, quedando distribuidos los programas académicos, personal académico y estudiantes entre los cinco Departamentos que conforman las Divisiones de: Bienestar y Desarrollo Regional y Ciencias, Artes y Humanidades.

El 6 de marzo de 1995, mediante el dictamen Núm. I/2006/127, el H. CGU aprueba que se imparta en el CUSUR la Carrera de Enfermería a nivel técnico en la modalidad semiescolarizada, programa académico creado para profesionalizar a los trabajadores del sector salud.

La Universidad de Guadalajara ha tenido cambios y evoluciona de acuerdo con las necesidades de la sociedad, por lo cual el 3 de abril de 1998 se aprueba por el H. CGU el programa de estudios de la Nivelación de la Licenciatura en Enfermería en modalidad semiescolarizada.

Posteriormente, el 19 de julio de 2016, se reestructura el plan de estu-

dios para operar bajo el sistema de créditos, quedando como Nivelación de la Licenciatura en Enfermería, programas diseñados para las enfermeras y los enfermeros que contaban con nivel técnico, que ya tienen título y cédula y que desean profesionalizarse.

Justificación

Los profesionales de enfermería son los principales actores en la promoción de la salud y la prevención de enfermedades, así como la pieza fundamental de los sistemas de atención sanitaria en todo el mundo.

El personal de enfermería desempeña sus funciones en la prevención de enfermedades, en el cuidado de la persona sana y enferma, la gestión de la salud y, a pesar de ser clave en los procesos de atención sanitaria, existe una escasez de profesionales en la Región de las Américas (OMS, 2023).

La enfermería es el mayor grupo ocupacional del sector de la salud; representa aproximadamente el 59 % de los profesionales de este rubro. En México se reportan 25 profesionales de enfermería por cada 10 000 habitantes; para lograr el objetivo de un 80 % de índice de cobertura efectiva, se calcula que aún se necesitan al menos 70.6 profesionales de enfermería por cada 10 000 habitantes (INSP, 2023).

En Jalisco se cuenta con una amplia red de instituciones que brindan atención médica, tanto públicas como privadas, que permite al personal de enfermería que egresa lograr incursionar en nuevos espacios laborales que además amplían su papel profesional.

El CUSUR forma parte de la Universidad de Guadalajara, tiene presencia en 28 municipios de la Región Sur del estado de Jalisco. Ciudad Guzmán es la cabecera del municipio de Zapotlán el Grande, que por su ubicación geográfica es el punto estratégico donde se localiza el Centro, a través del cual se impulsa la formación de profesionistas de excelencia académica.

La Carrera de Enfermería forma parte de la oferta académica que desde 1994, que se creó el Centro Universitario, ya estaba presente. Posteriormente, se ofrece a los auxiliares de Enfermería la modalidad semiescolarizada para que puedan profesionalizarse, y posteriormente se dictamina la nivelación de la Licenciatura en Enfermería.

El objetivo de estos programas educativos es formar profesionales que propicien las actividades para el desarrollo de las políticas nacionales y brinden respuesta a las necesidades de la población con acciones dirigidas a la promoción, prevención y cuidado integral de la salud de la persona, familia y comunidad, para elevar el desarrollo humano y la calidad de vida, con base en un conocimiento científico sólido, cumpliendo con las normas jurídicas, códigos éticos, valores universales e interculturales aplicables en el ámbito local, regional y nacional.

Contenido

La Organización de las Naciones Unidas (ONU) sugirió asegurar que para el 2030 se alcancen los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en respuesta a las modificaciones emergentes que se necesitan aplicar para mitigar el efecto de los factores sociales de la salud estructural y fomentar condiciones de equidad e igualdad, donde la educación superior tiene un rol crucial en la transición hacia una sociedad más sustentable, mediante la implementación de políticas que promuevan el acceso a la formación profesional y tecnológica (UNESCO, 2018).

La salud (ODS-3) se sitúa en un segundo plano, tras la pobreza y el hambre. Su objetivo es asegurar una vida saludable y fomentar el bienestar para todos en cualquier edad, por lo que es evidente que la enfermería posee un gran deber en relación con este propósito, junto con otros objetivos relacionados con la educación y la pobreza, como factores sociales que influyen en la salud.

La inversión en la carrera de enfermería puede favorecer la generación de empleos. La inversión en salud y cuidado de la salud puede generar un empleo más productivo, lo cual puede tener un impacto positivo en la economía en su totalidad.

El desarrollo profesional del personal de enfermería en México es evidente en el último quinquenio; de acuerdo con el Sistema de Información Administrativa de Recursos Humanos en Enfermería, se puede observar el incremento del 90 % (SIARHE, 2023).

Nivel Académico	Año 2018	Año 2023
Auxiliar de Enfermería	28 040	23 049
Técnico	114 358	109 564
Postécnico	20 232	17 088
Licenciatura en Enfermería y Obstetricia	19 718	22 222
Licenciatura en Enfermería	85 105	117 229
Especialidad	9 315	14 547
Maestría	5 312	9 332
Doctorado	285	627
TOTAL	282 365	313 658

Fuente: Sistema de Información Administrativa de Recursos Humanos en Enfermería (SIARHE) (Secretaría de Salud, 2023).

Actualmente, el egresado de la carrera de Enfermería, tanto escolarizada como semiescolarizada, cuenta con una formación integral para poder proporcionar un cuidado holístico a la persona sana o enferma, que incluye aspectos científicos, técnicos, culturales, humanistas, éticos y legales, con una visión amplia de la problemática social que le permita ser partícipe del equipo de salud.

La práctica profesional la desarrolla con un sentido reflexivo y crítico, cuenta con habilidades y actitudes necesarias que le permiten intervenir en las diversas situaciones y ámbitos de trabajo para su futuro desempeño profesional orientado hacia el ejercicio de una práctica institucionalizada con un enfoque preventivo, curativo y de rehabilitación.

Por su parte, el egresado de la Nivelación a la Licenciatura en Enfermería cuenta con una visión amplia de la problemática social, proporcionando un cuidado holístico de enfermería a la persona sana o enferma dentro de la familia o comunidad, integrando las competencias socioculturales, técnico-instrumentales y profesionales para poder identificar los problemas relacionados con las áreas clínicas, formulando alternativas de solución; es capaz de planear e implementar estrategias para elevar la calidad en la atención de enfermería; se desempeña ampliamente en los diferentes ámbitos del desarrollo profesional, como lo son el ámbito asistencial, docencia, investigación y administrativo.

Debido a la evolución en la atención médica, la tecnología y las necesidades cambiantes de la población, la profesión de la enfermería debe actualizarse para formar profesionales competitivos. Las tendencias actuales se inclinan hacia la enfermería basada en la evidencia (EBE), enfocando la práctica basada en evidencia científica.

Lo que precede implica la aplicación de investigaciones; aunado a lo anterior, la tecnología está revolucionando la atención médica y los enfermeros deben estar preparados para utilizar herramientas digitales como registros electrónicos de salud, aplicaciones móviles y el uso de la telemedicina.

Los enfermeros están asumiendo roles de liderazgo en la atención médica, lo que incluye la gestión de equipos de atención, la toma de decisiones clínicas y la implementación de políticas de salud.

La enfermería está experimentando una mayor especialización y subespecialización, lo que implica que los enfermeros están desarrollando habilidades y conocimientos específicos en áreas de mayor complejidad.

La enfermería está enfatizando la educación y la formación continua, lo que implica que los enfermeros deben estar comprometidos con la actualización de sus conocimientos y habilidades para mantenerse al día con las últimas tendencias y avances en la atención médica; deben estar preparados para trabajar en contextos culturales y sociales diversos y para abordar las desigualdades en salud que afectan a las poblaciones vulnerables.

Las Instituciones de Educación Superior (IES), obligadas a satisfacer necesidades regionales, basándose en una problemática regional, persiguen la actualización continua de su programa educativo para satisfacer estas demandas sociales, con relevancia y excelencia a las exigencias del mercado de trabajo y de los alumnos, implementando proyectos que favorezcan un crecimiento económico, ecológico, cultural y social sostenible que se manifieste en un constante avance para mejorar la calidad de vida de los residentes del territorio.

Las tendencias nacionales e internacionales en la formación de profesionales en enfermería se dirigen a nuevos procesos para orientar la educación desde una perspectiva integral a través de la interdisciplinariedad, la pertinencia y la relevancia.

Se necesitan cambios en la estructura organizativa y de gestión de los programas educativos del currículo hacia la solución de problemas con un fuerte componente comunitario y con énfasis en actitudes, valores y ética.

Es indispensable el trabajo inter, trans y multidisciplinario desde la formación de profesionales, permitiendo interrelacionar las competencias propias de cada profesión con la competencia para la vida, así como la incorporación del proceso de investigación como eje horizontal del proceso de formación.

En la Universidad de Guadalajara, el CUSUR es el único que en la actualidad sigue ofertando la Carrera de Enfermería en ambas modalidades (Escolarizada y Semiescolarizada), contando con gran demanda, en especial en la modalidad Semiescolarizada.

Sin embargo, debido a los cambios en políticas públicas, a los cambios sociales, así como a la profesionalización de la propia carrera, es necesario que en un futuro se visualice poder reestructurar el plan de estudios, ello para cubrir las necesidades propias de la sociedad y del sector sanitario que demanda cada día personal con mayor preparación.

Para ingresar a la Carrera de Enfermería, el requisito que se solicita como documento previo de estudio es el certificado de secundaria; actualmente, es necesario que los aspirantes cuenten con bachillerato. Estamos ante constante actualización en temas educativos y es pertinente que nuestros alumnos cuenten con un grado medio superior; en este sentido, se propone la Carrera de Enfermería acompañada de un nivel medio superior.

Aunado a lo anterior, se propone verificar la pertinencia de poder ofrecer una Licenciatura en Enfermería Semiescolarizada que permita que los trabajadores del sector salud puedan profesionalizarse, pero que a su vez sea un programa de calidad, que esté en constante supervisión y que permita que el usuario combine su trabajo con el estudio.

Las tendencias en la formación de profesionales en enfermería están experimentando cambios significativos. Una de las tendencias más destacadas es la incorporación de tecnologías avanzadas, tales como la realidad virtual, ello para mejorar la enseñanza y el aprendizaje en la formación de enfermería.

La Nivelación de la Licenciatura en Enfermería, si bien se imparte en modalidad mixta virtual y presencial, tiene como obstáculo que aún tene-

mos alumnos que no cuentan con las habilidades para estudiar mediante plataformas virtuales. Es un reto que se tiene todos los calendarios de ingreso para que los alumnos logren adaptarse y manejar los ambientes virtuales.

Es importante reforzar las habilidades en este sentido, ya que es parte de las tendencias que se presentan actualmente en cuestión de nuevas tecnologías.

La nivelación de la Licenciatura en Enfermería tiene un futuro muy prometedor; de acuerdo con la estadística del SIARHE (antes mencionada), en el 2023 se tiene contabilizados 109 564 técnicos en Enfermería, personal que va a requerir actualizarse y profesionalizarse para dar respuesta a los cambios, innovaciones, desarrollo de nuevas enfermedades, uso de la tecnología y demás actualizaciones en el sector salud.

Actualmente, se está reestructurando el plan de estudios, para que se cuente con una congruencia entre este plan de estudios y el plan de estudios que se imparte en otras universidades a nivel nacional, que a continuación enlisto y que ofrecen este programa complementario:

- Universidad Nacional Autónoma de México - Facultad de Enfermería y Obstetricia
- Universidad Autónoma de Querétaro (UAQ)
- Universidad de Guanajuato (UG)
- Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL)
- Universidad Juárez del Estado de Durango (UJED)
- Universidad Autónoma de Nayarit (UAN)
- Universidad Autónoma de Baja California (UABC)
- Universidad Autónoma de Zacatecas (UAZ)
- Universidad Autónoma de Chihuahua (UACH)
- Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP)

Estas Universidades en su plan de estudios de la Nivelación de la Licenciatura en Enfermería comparten con el plan de CUSUR, la problemática social, intervención y desarrollo social.

La Nivelación de la Licenciatura en Enfermería, en un futuro, puede extenderse y aumentar matrícula, cuidando en todo momento la calidad del programa. Existe la necesidad de mantener en constante actualización

los contenidos curriculares, garantizar las condiciones para la formación y actualización de la plantilla docente, fortalecer el enfoque centrado en el aprendizaje, todo lo anterior que garantice la formación integral para los estudiantes.

El perfil del egresado que se vislumbra para el futuro será más extenso, polifacético y flexible. Será un experto que no solo gestione atención técnica y práctica, sino que también desempeñe roles de liderazgo, investigación, defensa de la salud pública y especialista en la aplicación de tecnología de vanguardia.

Su capacidad para ajustarse a las rápidas transformaciones en el ámbito de la salud y en la sociedad en su conjunto será vital para asegurar un cuidado de alta calidad, justo y enfocado en el paciente.

Debe adaptarse a las nuevas realidades del sistema de salud, que está siendo influenciado por avances tecnológicos, cambios demográficos y nuevas demandas sociales.

Conclusiones

Los recursos humanos en salud son fundamentales para que los sistemas y servicios sanitarios satisfagan las demandas de salud de los ciudadanos.

Es esencial contar con una fuerza laboral adecuadamente formada, capacitada y distribuida de manera equitativa para construir sistemas sanitarios robustos, cubrir las demandas de salud de la población y prepararse de manera más efectiva ante amenazas y pandemias futuras.

Para lograrlo, es necesario enfrentar las deficiencias en términos de disponibilidad, habilidad, competencia y calidad de la mano de obra.

En resumen, la profesión de enfermería está experimentando cambios significativos debido a la evolución de la atención médica, la tecnología y las necesidades de la población.

Los enfermeros deben estar preparados para asumir roles de liderazgo, desarrollar habilidades y conocimientos específicos, y colaborar con otros profesionales de la salud para proporcionar una atención integral y coordinada.

El CUSUR, en su misión, conceptualiza a la educación en un modelo de aprendizaje para toda la vida, encaminada a formar profesionistas

con calidad, competentes, comprometidos con el desarrollo integral, aportando soluciones a la problemática regional, mediante la investigación, el uso de las nuevas tecnologías y la implementación de nuevos sistemas educativos.

Referencias

- Instituto Nacional de Salud Pública. (2023). “*Nuestras enfermeras y enfermeros, nuestro futuro*”.
- Narváez-Eraso, C. O., & Moreno-Montenegro, N. V. (2024). Estado actual y tendencias en el proceso de formación de enfermeras(os) de cuidados críticos. *Enfermería Global*, 23(73), 593–626. Epub 23 de febrero de 2024.
- Organización Mundial de la Salud (OMS). (2023). *Enfermería y partería. Sistema de Información Administrativa de Recursos Humanos en Enfermería*. (2023). *Secretaría de Salud*.
- UNESCO. (2023). *La UNESCO y los objetivos de desarrollo sostenible*.

Capítulo 9

Una visión a futuro en Formación Disciplinar: Cursos Posbásicos de Enfermería del CUSUR

Mtra. Nora Iveth Villalvazo Bejines.

DOI: <https://doi.org/10.61728/AE20259969>



Introducción

La enfermería es una profesión de naturaleza social y humanista, cuya esencia es el cuidado tanto del individuo, la familia y la comunidad, participando activamente en los procesos que coadyuven a preservar y/o recobrar la salud; bajo esta perspectiva, la disciplina ocupa un lugar fundamental en el equipo de salud y adquiere un creciente compromiso en la reingeniería de sus procesos.

En las instituciones de salud, tanto públicas como privadas, de nuestro país, el profesional de enfermería representa más de un 50 % del total del personal sanitario. En un contexto de globalización, la dinámica de desarrollo de nuestro país se encuentra continuamente en un proceso acelerado de transformación, no solo en el ámbito económico, sino político, cultural y social (Centro Universitario del Sur, 2021).

Estos cambios tienen un impacto directo en la educación, en cuanto a que los requerimientos de la sociedad adquieren mayor complejidad y demanda; por tanto, se requiere de una oferta educativa que considere las posibilidades del entorno social, a través de diversas opciones profesionales innovadoras, capaces de formar personal altamente calificado y competitivo, que incursione en espacios laborales de nueva creación y que, a su vez, genere reformas en los espacios existentes.

En conformidad con la Misión y Visión al 2030 del Plan de Desarrollo Institucional de la Universidad de Guadalajara, se proponen elementos que aseguran su vigencia y pertinencia ante el entorno global, los retos que este representa para el futuro de la Universidad y la definición de elementos que permitirán establecer un modelo de organización y gestión innovadora, eficiente y eficaz que asegure las estrategias de acompañamiento a los alumnos en cada nivel educativo (Centro Universitario del Sur, 2021).

La formación académica del personal de Enfermería evoluciona a la par del avance tecnológico de los servicios de salud del país y al orden internacional, con el objetivo de ofrecer servicios de salud de calidad,

acorde a los diferentes roles que ejerce en su contribución a la solución de los problemas que afectan a la población.

El registro nacional del Sistema de Administración en Recursos Humanos en Enfermería (SIARHE), en el estado de Jalisco, reporta hasta el año 2024 21,476 enfermeras; de las cuales 10 174 laboran en el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), 9 458 en la Secretaría de Salud y Asistencia (SSA) y 1 086 en el Instituto del Seguro y Servicios Sociales de los Trabajadores de Estado (ISSSTE).

En cuanto a la formación académica del personal de enfermería para diciembre del 2024, se cuenta con la siguiente distribución: 4 % auxiliares de enfermería, 41.8 % técnicos, 7.8 % postécnico, 1.1 % licenciatura en enfermería y obstetricia, 41 % licenciatura en enfermería, 1.26 % con especialidad, 1.14 % maestrías y 0.08 % doctorados (Gobierno de México, 2024).

Justificación

En el mundo globalizado, donde la tecnología, la ciencia y la información están dentro del alcance de muchos, además de que la calidad y la seguridad de la atención son hoy en día prioridades a nivel mundial, en todos los niveles asistenciales, las profesiones, y específicamente enfermería, enfrentan el desafío de entregar cuidados de calidad a los pacientes.

Para enfermería, el cuidado constituye la esencia de la disciplina e involucra, entre otros aspectos, las características personales de quien lo proporciona, las cuales pueden influir en la calidad de este, y entre estas se encuentra el profesionalismo.

Mejorar los servicios asistenciales y de salud que se ofrecen a la población será posible en gran medida si el personal adscrito a las instituciones de ese medio y, en particular, el de enfermería, está formado no solo teóricamente, sino en relación con su práctica cotidiana (Luengo, Paravic y Burgos, 2017).

Los recursos humanos para la salud son esenciales para que los sistemas y servicios de salud respondan a las necesidades de salud de la población. Una fuerza de trabajo bien formada, capacitada y distribuida equitativamente es fundamental para crear sistemas de salud resistentes,

satisfacer las necesidades de salud de la población y prepararse mejor ante futuras amenazas y pandemias.

Para ello es preciso hacer frente a las carencias en materia de disponibilidad, capacidad, competencia y calidad de la fuerza de trabajo (Gobierno de México, 2023). Por lo anterior, el Centro Universitario del Sur (CUSUR) desde sus inicios se ha preocupado por la preparación de sus estudiantes en completa congruencia con las necesidades que demanda la sociedad; todo esto se ve reflejado en la creciente diversidad de programas educativos establecidos en este centro universitario.

Esto, aunado a la demanda social de nuevas oportunidades para consolidar la formación para la vida, la profesionalización y teniendo una experiencia de más de una década en la oferta de modalidades educativas no convencionales o no escolarizadas, que faciliten el acceso y la cobertura a los profesionistas que ya ocupan o no puestos de trabajo en diversos mercados laborales.

Resalta la preocupación constante de la Universidad por generar propuestas alternativas a los programas tradicionales de carácter escolarizado, que flexibilicen el acceso a la educación continua y que de alguna manera influyan, por un lado, en las mejoras de las condiciones laborales en el centro de trabajo donde participan los profesionales de algunos campos del conocimiento, como son la Enfermería y, por otra parte, coadyuvar a mejorar la profesionalización y las oportunidades de mejora en el desempeño profesional y, como consecuencia, incidir en mejorar la calidad de vida de las personas (H. Consejo General Universitario, 1999).

Contenido

La enfermería es una disciplina profesional que abarca cuidados autónomos y en colaboración que se ofrecen a las personas, familias y grupos poblacionales, enfermos o sanos; estos cuidados incluyen la promoción de la salud, la prevención de la enfermedad y los cuidados de las personas en condición de discapacidad e incluso moribundas.

Según el Consejo Internacional de Enfermería (CIE), las funciones esenciales del profesional son: la defensa, el fomento de un entorno seguro, la investigación, la participación en la política de salud y en la gestión de los pacientes y los sistemas de salud, y la formación.

Deben ir anclados al uso de las teorías y modelos propios de la disciplina que se han generado para impactar de manera positiva sobre la vida de los pacientes y de sus cuidadores directos e indirectos, primarios o secundarios.

El profesional de enfermería debe estar en capacidad de brindar cuidados a todas las personas, independientemente de su condición; esta atención debe garantizar el bienestar y la seguridad de las personas, preservando su salud, que se define por la Organización Mundial de la Salud (OMS) como “el estado de completo bienestar físico, mental y social y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades”.

Para lograr su objetivo debe estar en permanente desarrollo y fortalecer actitudes y valores que permitan la humanización en su quehacer cotidiano, siendo reflexivo, crítico, comprometido, humanista, solidario, respetuoso, honesto, creativo, participativo y responsable para atender al individuo, en un sistema de salud que busca satisfacer las necesidades de la población a cuidar.

La enfermería se ha identificado como una profesión humanista, centrada en el cuidado individual, colectivo y de entornos, a partir del desarrollo de sus acciones (De Arco y Suarez, 2018).

La educación de posgrado es el nivel más alto del sistema de educación superior, dirigido a promover la educación permanente de los graduados universitarios, donde concurren uno o más procesos formativos y de desarrollo, articulados en una propuesta docente-educativa pertinente a este nivel. Se estructura en dos vertientes principales:

1. Educación posgraduada continua o superación profesional: Se refiere a un sistema de actividades de aprendizaje y consolidación profesional como expresión de la creación intelectual. En esta modalidad se encuentran los entrenamientos, cursos y diplomados. Otras formas organizativas de superación son los talleres, seminarios, conferencias especializadas, el debate científico, la autopreparación y estudios supervisados por profesionales de alta capacitación; y
2. Educación posgraduada formal o formación académica: Es un sistema de actividades de aprendizaje exigente que está orientado hacia la obtención y perfeccionamiento de las competencias profesionales específicas en las áreas correspondientes del saber para su desempeño

óptimo, así como capacidades avanzadas para la investigación científica, tecnológica y humanística, en correspondencia con las necesidades del desarrollo económico, social y cultural del país. Se consideran en esta modalidad las especialidades, maestrías y doctorados. (Hornedo y Omayda, 2021)

En México, los cursos posbásicos de enfermería se han venido desarrollando desde 1934 con el siguiente criterio:

- a) Mejorar la preparación básica de enfermeras tituladas que ocupan cargos claves en las diferentes instituciones sanitarias y asistenciales del país;
- b) Dotar rápidamente al país de enfermeras tituladas que promuevan el mejor desarrollo de la educación de enfermería sanitaria en sus diferentes entidades; y
- c) Formar grupos de enfermeras tituladas que actúen como líderes en la organización y desarrollo de programas para el adiestramiento de personal auxiliar, para asegurar mejores servicios en determinados aspectos sanitarios de la salubridad del país.

Los cursos posbásicos de enfermería han sido creados por razón de necesidades imperiosas de los servicios asistenciales, de salubridad y de educación de enfermería. Los programas de los cursos tienden a completar la preparación académica y técnica de las enfermeras tituladas.

Los resultados de estos cursos han tenido como consecuencia inmediata el convencimiento general de que es necesario mejorar la educación básica de las estudiantes, así como superar los programas educativos básicos y posbásicos, de acuerdo con las necesidades y recursos del país.

La experiencia obtenida durante estos cursos induce a concluir que todos los cursos de educación posbásica de enfermería deben desarrollarse en el propio país, como forma de promover el interés de la profesión nacional y facilitar los campos de aplicación de esta (Corona, Cerisola y Villegas).

La creación de los cursos posbásicos satisface la demanda laboral de recursos humanos de enfermería especializados, en respuesta a la problemática de salud derivada del perfil epidemiológico regional y estatal; a la

vez que cubre los requerimientos de desarrollo profesional del personal de enfermería del estado y la región Occidente del país.

Nuestro perfil del egresado de cada uno de estos cursos del Centro Universitario se centra en formar profesionales competentes, poseedores de saberes teóricos, prácticos y formativos científicos, habilidades y destrezas, actitudes y valores positivos que le permiten tomar decisiones en la solución de problemas de manera multi e interdisciplinaria; capaz de influir en su entorno social, ambiental e histórico; aplicar y generar el autocuidado, nuevos conocimientos y el uso de tecnologías que inciden en la salud del paciente en el ámbito de su ejercicio profesional.

Los cambios sociales se producen en la medida en que las sociedades adquieren nuevos conocimientos y, en especial, evolucionan con el avance de su tecnología. Tal es así que el capital tecnológico que tenga cada una de ellas determina su ritmo de cambio.

En el mundo contemporáneo se han desarrollado, con diferencia de otras, las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), que facilitan la manipulación de la información y proporcionan los medios para la adquisición, producción, almacenamiento, comunicación, registro, presentación y transmisión de datos en cantidades anteriormente inimaginables, facilitando la comunicación entre las personas, por lo que han contribuido a transformar el mundo social.

En el campo de la sanidad, las modificaciones han sido evidentes. Las TIC se utilizan de tantas y de tan diferentes formas que no hay ningún aspecto o servicio que quede fuera de su influencia. Desde la planificación sanitaria y modernización de hospitales para alcanzar auténticos hospitales, hasta la historia clínica electrónica, la teleasistencia y la cita previa electrónica, teniendo en cuenta la gestión de la seguridad de los sistemas y la protección de los datos de los ciudadanos.

Por tanto, las TIC se han revelado como instrumentos que refuerzan, ayudan y mejoran el actual modelo sanitario y son los enfermeros los que han comenzado a hacer uso de ellas a fin de garantizar la atención, cobertura y continuidad de los cuidados, mejorar los procesos de comunicación y lograr adecuar los recursos sanitarios disponibles a las demandas existentes.

En definitiva, se habla ya del concepto de Enfermería Informática, que es la disciplina que enlaza la Enfermería, la Informática y las Tecnologías de la Información. Por ello, resulta urgente la inclusión de los conocimientos tecnológicos en la formación continuada de los enfermeros, sobre todo en la de los que “vieron llegar la tecnología”.

La adquisición de las debidas competencias digitales e informacionales les permitirá establecer una comunicación eficiente con sus pacientes y compañeros de trabajo, realizar procedimientos enfermeros a través de las TIC y abordar los sistemas de información en la práctica enfermera. (Arandojo, 2016)

Así mismo, es necesario que el CUSUR innove y oferte planes de estudios dirigidos a los egresados de los programas educativos de Licenciatura en Enfermería, acorde a la situación mundial donde la globalización exige especialistas capacitados con un alto desempeño profesional, en donde se considera un enfoque científico, social y humanístico, teniendo en cuenta aspectos psicológicos, sociales, éticos, culturales, económicos y científicos. Y con ello el surgimiento de la oferta educativa de las Especialidades en Enfermería en nuestro Centro Universitario.

Conclusiones

En la actualidad, la sociedad mexicana requiere de un profesional de enfermería preparado desde el punto de vista técnico y humano, para desplegar con éxito su labor acorde con las exigencias del desarrollo científico tecnológico y las demandas sociales.

La superación constituye una necesidad de los profesionales de enfermería; la misma aporta las herramientas necesarias para suplir las insuficiencias en el desempeño profesional en áreas especializadas, que no fueron resueltas en el pregrado a través del plan de estudio establecido y debe corresponderse con el contexto real en que se presentan los problemas profesionales, para la solución de los mismos con sentido participativo y colaborativo, a partir de la identificación de las necesidades y potencialidades.

El Plan de Desarrollo Institucional 2019-2025, Visión 2030 de la Universidad de Guadalajara, establece una guía para valorar, ajustar y, de ser necesario, modificar la forma en que hemos trabajado a través

del tiempo, reordenando nuestras acciones de tal manera que nuestra prioridad fundamental sean los alumnos y su éxito en las aulas y fuera de ellas, es decir, por el resto de sus vidas.

Ellos estarán antes, durante y después de cada uno de los esfuerzos realizados para asegurar que esta universidad se mantenga en el lugar que ya hemos alcanzado: el de la institución educativa más importante a nivel estatal y una de las principales en el ámbito nacional. (Universidad de Guadalajara, 2019)

En los aspectos institucionales se retoma la filosofía y el compromiso de la Universidad de Guadalajara, de desarrollar una mayor vinculación social, que hace suyo el postulado de formar ciudadanos competentes que sepan pensar, crear e insertarse en una sociedad que depende cada vez más del conocimiento, de la ciencia y la tecnología, con los sustentos que le confieran identidad profesional y social.

Lo anterior en apego a la normativa universitaria vigente y el dictamen de creación de cada uno de los cursos, los mismos que guían la operación de los planes de estudios a través de un sistema de créditos y con una modalidad educativa no convencional, flexible, que permite responder a las necesidades de capacitación y especialización de los profesionales de Enfermería en el estado de Jalisco y la región Occidente del país.

Capítulo 10

Diagnóstico estratégico de la Ingeniería en Geofísica del CUSUR

Mtra. María Candelaria Hernández Díaz

DOI: <https://doi.org/10.61728/AE20259976>



Introducción

En el año de 1970 nace la carrera de Ingeniería Geofísica como necesidad mundial de explorar petróleo y otros recursos naturales. Desde su creación hasta la década de los ochenta, la geofísica tuvo aplicaciones diversas; en México, por ejemplo, favoreció la producción petrolera y minera, la exploración y explotación de agua y benefició a la generación de energía eléctrica.

Al mismo tiempo, la geofísica incursionó dentro de la arqueología y el medio ambiente, para explorar reliquias arqueológicas y zonas contaminadas por desechos, respectivamente.

El Centro Nacional de Prevención de Desastres (CENAPRED) ha notificado diversos desastres en México, entre ellos hidrometeorológicos, geológicos y antropogénicos con una magnitud significativa, los cuales causaron miles de muertes y decenas de damnificados.

Algunos de estos desastres se identifican como erupciones volcánicas, hundimientos y terremotos. De este último evento, los sismos más destacados son el 19 y 20 de septiembre de 1985 en las costas de Michoacán y Guerrero (magnitudes 8.1 y 7.6, respectivamente); 7 y 19 de septiembre de 2017 en el centro de México y golfo de Tehuantepec (magnitudes 8.2 y 7.1, respectivamente); 7 de septiembre de 2021 en las costas de Guerrero (magnitud 7.1). Gran parte de estos son recordados principalmente por los daños materiales y pérdidas humanas que causaron.

En un contexto regional, el estado de Jalisco se encuentra dentro de territorios accidentados, cuyas características le permiten tener diversas zonas de riesgo ante las cuales la población puede ser muy vulnerable.

Así, por ejemplo, la zona de subducción del Pacífico es causante de grandes y peligrosos sismos; de igual manera, fenómenos como la actividad volcánica de la zona protegida La Primavera y del Volcán de Colima pueden desencadenar riesgos en la población.

Es por ello que en el año 2016, a través de la Comisión Permanente de Educación y de Hacienda, junto con el H. Consejo General Univer-

sitario (H. CGU) de la Universidad de Guadalajara, se crea el programa educativo de Ingeniería en Geofísica en el Centro Universitario del Sur (CUSUR).

Con este programa educativo se crea una ventana única para el estudio sistemático de las características físicas de la tierra, lo que permite estudiar las propiedades de la corteza terrestre, monitorear el medio ambiente y otras necesidades del país.

Con todo lo anterior y aunado a los cambios radicales que se viven en el mundo, se ha provocado que las necesidades del planeta también cambien. Un estudio realizado por el Instituto Mexicano para la Competitividad (IMCO) (2024) menciona que las tecnologías solar y eólica mantendrán su auge.

De igual relevancia en este rubro es el retorno de la energía nuclear, impulsado por la seguridad energética. Se menciona también que las carreras involucradas en la industria de la minería, extracción y metalurgia, así como las relacionadas con las ciencias de la Tierra y la generación de energía, cuentan con un 74.3 % de probabilidad de obtener un empleo de calidad.

Justificación

En 1970, México emergió como líder en el aprovechamiento de la energía geotérmica, con el desarrollo del campo geotérmico de Cerro Prieto en Baja California. Esto dio pie a mejorar los métodos de exploración petrolera con técnicas sísmicas de reflexión y refracción, contribuyendo al descubrimiento de yacimientos en el Golfo de México.

Desde principios del siglo XX, México ha sido pionero en la geofísica y su evolución ha estado marcada por avances tecnológicos, la creación de instituciones clave como el Instituto de Geofísica de la UNAM (fundado en 1949) y la creación del Servicio Sismológico Nacional (SSN) en 1910, que marcó un hito en el monitoreo sísmico del país, además de un fortalecimiento de la investigación científica.

La geofísica en México ha tenido un desarrollo significativo, especialmente considerando su ubicación geológica, ya que es un país con una gran actividad sísmica y volcánica.

Anteriormente, se mencionó que la región del Pacífico es causante de dichos fenómenos y uno de los estados afectados por esta zona es Jalisco, sobre todo el sur y sureste. En este contexto, es importante señalar que diversos fenómenos se han presentado en dichas áreas, por ejemplo, el tsunami de Cuyutlán en 1995, los hundimientos de terreno en varias poblaciones dentro del estado como Zapotlán el Grande, Ameca, Ocotlán, Zapopan y Guadalajara, los cuales representan un peligro latente.

En este sentido, la geofísica es clave para entender, predecir y mitigar los efectos de los fenómenos geológicos.

La evolución de la geofísica en México ha pasado de estudios exploratorios iniciales a una disciplina robusta con diversas aplicaciones, como en la exploración de recursos naturales, geotermia y riesgos.

Gracias a la integración de nuevas tecnologías, se ha permitido un monitoreo más preciso y un mejor aprovechamiento de los recursos naturales. Es así como el futuro de la geofísica depende cada vez más de la velocidad de la tecnología para recopilar, procesar e interpretar datos con el fin de tomar decisiones acertadas.

En general, la geofísica del futuro estará impulsada por la fusión de tecnologías avanzadas como la inteligencia artificial, los sensores remotos y la computación cuántica, lo que permitirá un mejor entendimiento y control del planeta, incluso de otros cuerpos celestes.

Como se mencionó, el futuro de la geofísica recae en los avances tecnológicos y los retos y oportunidades se encuentran en áreas como la IA, el desarrollo de sensores más precisos y pequeños, la utilización de drones y satélites en la captura de imágenes y datos en tiempo real.

Estos avances tecnológicos permiten obtener información más precisa y actualizada sobre diferentes fenómenos geofísicos, lo que facilita su estudio y contribuirá al desarrollo de soluciones más eficientes en la gestión del territorio.

En resumen, la geofísica en México y en el mundo sigue evolucionando en varias direcciones, tanto a nivel académico como en la práctica profesional, enfocándose en la seguridad ante desastres naturales, la explotación de recursos y la investigación de fenómenos ambientales.

Contenido

Sismos, huracanes, inundaciones, hundimientos, erupciones volcánicas, tormentas solares son algunas áreas en donde la geofísica juega un papel muy importante, pero al mismo tiempo, debe demostrar cómo dichas investigaciones dentro de las geociencias pueden aplicarse en beneficio de la sociedad.

Hoy es más clara que nunca la falta de cultura científica, de conocimiento sobre los fenómenos naturales y sus causas, lo que provoca que charlatanes y pseudocientíficos se apoderen de los reflectores, generando pánico entre la gente y malas decisiones de las autoridades, las cuales también padecen de las mismas carencias de cultura científica.

Desafortunadamente, en México nos encontramos en una encrucijada, ya que poco a poco se reflejan recortes presupuestales en todos los rubros. Sin embargo, parece contradictorio que ante la inmensa necesidad de hacer ciencia que brinde respuestas en las situaciones de desastres y reducción de riesgo se estén presentando dichos recortes.

Otro escenario que se presenta y que deja mucho que reflexionar es que, después de varios eventos en donde sí se ven aplicados los conocimientos científicos, por ejemplo, en los sismos generados en diversos años en el mes de septiembre, se sigue sin entender la labor que realizan los geocientíficos en nuestro país.

Sin embargo, quedan preguntas por responder: ¿cómo transformar la ciencia en políticas públicas que conlleven la reducción de riesgos?, ¿cómo levantar la voz de la ciencia y demostrar su utilidad? Es aquí donde es importante mencionar que las Universidades tienen un impacto profundo y multidimensional en la sociedad. Su influencia se extiende más allá de la educación, afectando el desarrollo económico, social, cultural y tecnológico.

Las Universidades preparan profesionales capacitados en diversas disciplinas, lo que contribuye al desarrollo de una sociedad más educada y productiva. Además, fomentan el pensamiento crítico, la innovación y el liderazgo.

A través de la investigación que generan las Universidades, se crean nuevos conocimientos en ciencia, tecnología, salud, humanidades y mu-

chas otras áreas. Esto impulsa avances médicos, tecnológicos y sociales que benefician a la humanidad.

Estas instituciones suelen ser centros de innovación, impulsando avances tecnológicos que transforman la sociedad, desde la inteligencia artificial hasta las energías renovables; con ello, contribuyen al crecimiento económico mediante la capacitación de la fuerza laboral, la creación de empresas emergentes y la colaboración con industrias.

Por otro lado, muchas Universidades trabajan junto con gobiernos y empresas para desarrollar soluciones a problemas sociales y económicos, influyendo en políticas públicas y estrategias empresariales, al mismo tiempo que fomentan valores como la ética, la responsabilidad social y el pensamiento crítico.

Como institución, la Universidad de Guadalajara debe estar preparada para formar profesionistas, sobre todo ingenieros geofísicos, con una sólida formación integral para planear, formular y administrar proyectos, aplicar los métodos físicos en adquirir, procesar e interpretar datos de calidad, que les permita modelar fenómenos naturales y estructuras del subsuelo.

Que sean capaces de desempeñarse en los sectores público, privado y de investigación, así como integrar y administrar equipos de trabajo con actitud de liderazgo, ética y responsabilidad social.

Actualizándose permanentemente para responder a las necesidades de la sociedad y al desarrollo sustentable de la nación, motores de desarrollo integral en un país que influyen en su crecimiento económico, social y cultural.

En un futuro no muy lejano y lleno de incertidumbre, los perfiles de los egresados de la carrera en Ingeniería en Geofísica deberán estar altamente influenciados por avances tecnológicos, la transición energética, el cambio climático y la creciente demanda de soluciones innovadoras en la exploración y monitoreo del subsuelo.

Según expertos y las tendencias actuales, los temas que serán clave en la formación y desarrollo de los futuros geofísicos son el dominio de tecnologías avanzadas (IA y Big Data), la transición energética y la sustentabilidad.

El manejo de la inteligencia artificial y big data en la geofísica ha revolucionado la manera en que se analizan los datos geológicos, sísmicos, atmosféricos, entre otros; permitiendo una mejor comprensión del planeta y una toma de decisiones más eficiente en diversos sectores, como la exploración de recursos naturales, la predicción de desastres naturales y el monitoreo ambiental.

Ambas tecnologías permiten el procesamiento de grandes volúmenes de datos geofísicos, lo cual mejorará la aplicación de modelado y simulación computacional para la predicción de fenómenos geofísicos, como terremotos, erupciones volcánicas y tsunamis.

Los beneficios del uso de la IA y Big Data dentro de la geofísica comprenden una mayor precisión en la interpretación de datos geológicos y sísmicos, reduciendo los costos en exploración y permitiendo un monitoreo en tiempo real de eventos geofísicos, lo cual permite tomar mejores decisiones para la gestión y mitigación de desastres naturales.

Por otro lado, la transición energética y sustentabilidad desempeña un papel fundamental, ya que permite explorar y gestionar de manera eficiente los recursos naturales, reducir el impacto ambiental, desarrollar tecnologías limpias y evaluar recursos minerales estratégicos para tecnologías limpias como el litio, cobre y tierras raras.

Además de desarrollar proyectos en energías renovables como la geotermia, el almacenamiento de carbono y la exploración de hidrógeno natural. La combinación de IA y el Big Data está transformando la geofísica, haciéndola más precisa, rápida y eficiente, beneficiando no solo a las industrias como la petrolera y minera, sino también a la mitigación de riesgos naturales y la sostenibilidad ambiental del mundo entero.

No solo las tecnologías de aprendizaje automático se encuentran revolucionando el área de las geociencias; también lo están haciendo los sensores y redes de monitoreo, la realidad virtual, el modelado 3D, los drones, la robótica y sensores satelitales.

Cada uno de ellos permite obtener información de diversa índole; por ejemplo, los sensores detectan y registran las ondas sísmicas, los cambios en la corteza terrestre, subsidencias, deformaciones del suelo, incluso permiten medir pequeñas variaciones en el campo gravitatorio terrestre para detectar estructuras subterráneas.

Por otro lado, los drones utilizados en la geofísica son equipados con equipo geofísico como magnetómetros, cámaras térmicas y LIDAR, con la finalidad de utilizarlos para la cartografía y exploración remota, sobre todo en zonas donde los accesos son limitados.

Así mismo, los robots autónomos pueden ser utilizados en el suelo o en el lecho marino como submarinos, los cuales son usados en la exploración de fondos oceánicos y tectónica de placas.

La realidad virtual y el modelado 3D permiten la recreación de estructuras geológicas con alta precisión y ayudan en la planificación de emergencias. Como se puede ver, las tecnologías modernas han revolucionado la geofísica, permitiendo estudios más rápidos, precisos y accesibles en diversas áreas del conocimiento.

Tal y como se ha mencionado, la geofísica juega un papel importante en la sociedad; no solo permitirá la predicción de desastres naturales, sino también el buen manejo de los recursos naturales.

Es por ello que las Universidades deben contar con una base sólida e integral de elementos que aporten diversas habilidades, conocimientos, aptitudes, actitudes, aprendizajes autónomos y continuos, así como un pensamiento lógico, propositivo y creativo, que complementen al programa educativo y fortalezcan el perfil del profesionista.

En una investigación rápida con las seis distintas Instituciones de Educación Superior (IES) que ofertan la carrera de Ingeniería en Geofísica a nivel nacional (Universidad Nacional Autónoma de México, Universidad Autónoma del Carmen, Instituto Politécnico Nacional, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, Universidad Autónoma de Nuevo León y Universidad Olmeca), se encontró que el plan de estudios es similar en ciertas áreas como la formación básica, donde juegan un papel importante las asignaturas de físico-matemáticas y ciencias o lenguaje de programación.

Donde existe una variación considerable es en el área de materias formativas del propio programa; ya existen IES donde involucran materias de mineralogía, petrografía, sedimentología, estratigrafía y geología de México, materias importantes que se relacionan entre sí, ya que todas influyen en múltiples aspectos de la vida humana y del medio ambiente de un municipio, estado o país entero.

Cabe señalar que la geología de nuestro país es compleja y diversa debido a su ubicación dentro del Cinturón de Fuego del Pacífico y la interacción de varias placas tectónicas.

Es por ello que es crucial conocer la geología, debido a que con ella es posible identificar y gestionar recursos como minerales, petróleo, gas natural y agua subterránea; entender fenómenos naturales (terremotos, erupciones volcánicas y deslizamientos de tierra) y con ello reducir riesgos y diseñar estrategias de mitigación. Además, contribuye a la planificación urbana e infraestructura y a la gestión sostenible de los suelos, la conservación de ecosistemas y el control de la contaminación.

No solo permite entender la historia y evolución del territorio, ayudando a comprender cómo se formó el paisaje actual, aportando datos valiosos para la arqueología y otras ciencias, sino que también influye en el desarrollo agrícola, ya que el estudio de los suelos y su fertilidad permite mejorar la producción agrícola.

Conocer la geología de un lugar permite un desarrollo más seguro, eficiente y sostenible, beneficiando tanto a la sociedad como al medio ambiente; por ello, tener asignaturas como las mencionadas anteriormente permite entender el porqué de muchos fenómenos que acontecen a un país, y qué mejor que nuestros futuros ingenieros geofísicos tengan esa comprensión para explicar y analizar los cambios que se producen en su entorno.

Es un hecho que las IES que oferta la carrera de geofísica concuerdan en que los egresados deben tener habilidades interdisciplinarias y de adaptabilidad, ya que la colaboración con diversos especialistas como geólogos, ingenieros ambientales, civiles, programadores, entre otros, permiten una actitud crítica, responsable, participativa, tolerante, estableciendo relaciones interpersonales con empatía y disposición para el trabajo en equipo.

Otro hecho importante es generar una mayor vinculación con la industria y la investigación, ambas son clave para el desarrollo tecnológico y económico del país. A través de convenios, proyectos conjuntos y centros de innovación, las IES buscan generar conocimiento aplicado que beneficie tanto a los estudiantes como a las empresas y la sociedad.

Avanzando en este tema, se sabe que una mayor vinculación crea mejores innovaciones y desarrollos tecnológicos; además, los estudiantes adquieren experiencia y habilidades prácticas y se fortalece el ecosistema empresarial, generando mejores oportunidades de negocio y emprendimiento.

A pesar de la lucha por lograr más y mejores conexiones con las industrias y las instituciones de investigación, aún quedan retos y varios desafíos, como la falta de inversión, tanto en la investigación como en el desarrollo, la burocracia por procesos administrativos complejos y la brecha entre la teoría y la práctica, ya que algunos planes de estudio no están alineados con las necesidades reales del mercado laboral.

A pesar de las semejanzas y diferencias que existen entre las diversas IES (UNAM, UAC, IPN, BUP, UANL, UO y UDEG), es importante destacar que, tanto los estudiantes de nuevo ingreso como los futuros egresados, necesitan ser guiados hacia una nueva flexibilidad en la formación de profesionales, lo que implica adaptar los planes de estudio, metodologías y competencias a las necesidades sociales cambiantes. Ello será clave para garantizar que los egresados y los próximos universitarios puedan responder a los desafíos actuales y futuros de la sociedad.

Algunos de los elementos en dicha flexibilidad deben estar basados sobre todo en problemas reales de impacto social y, a su vez, que se colabore con comunidades y empresas a resolver desafíos y problemas locales.

Así mismo, se debe tener una formación interdisciplinaria y transversal, que permita establecer conexiones entre distintas áreas del conocimiento y desarrollar habilidades blandas como liderazgo, comunicación y pensamiento crítico.

Hay que mencionar, además, que el uso de las tecnologías y metodologías innovadoras contribuirá a un aprendizaje híbrido y autónomo; así, el uso de las plataformas digitales tendrá un auge para dar acceso a una formación continua.

Se debe agregar que dicha actualización desarrollará programas de diversas especializaciones que se vinculan con el mercado laboral y podrán responder a nuevas demandas.

La pregunta que queda por responder es: ¿cómo impactará dicha flexibilidad en los programas educativos de las Universidades y en la

sociedad? Bueno, si bien podrá mejorar la empleabilidad de los egresados, también responderá a las necesidades de inclusión y equidad que cada día están más presentes en nuestro entorno.

Sin embargo, habría que mencionar que no solo la flexibilidad permitirá al profesionalista estar más conectado a las necesidades reales, sino también el desarrollo de una sensibilidad a las necesidades sociales.

Esto se menciona porque es fundamental para garantizar que los futuros egresados no solo posean conocimientos técnicos, sino también una conciencia ética, un compromiso con el bienestar colectivo y que tengan valores, actitudes y comportamientos que promuevan la convivencia armoniosa y el respeto por los derechos humanos.

Existen algunos enfoques que se pueden desarrollar en las IES para fomentar esta sensibilidad en el proceso de formación, como incorporar al plan de estudios materias o módulos sobre ética profesional, justicia social y desarrollo sostenible; con ello se pueden desarrollar aún más los aprendizajes basados en proyectos.

Así, los estudiantes podrán realizar simulaciones que reflejen problemáticas reales y desarrollar proyectos comunitarios. Esto impulsará que se realicen prácticas en diversas comunidades, sobre todo las más vulnerables. Además de estas simulaciones, se pueden crear diálogos entre estudiantes, docentes y comunidades que identifiquen y atiendan las necesidades sociales, generando una cultura de compromiso y participación.

El desarrollo de una sensibilidad a las necesidades sociales desarrolla una conciencia social en los profesionales, la cual puede ser clave para que su labor tenga un impacto positivo. Ello debe implicar una empatía y compromiso en comprender y responder a las problemáticas de diferentes sectores de la sociedad con un enfoque humanista que aplique conocimientos técnicos con una visión centrada en el bienestar humano.

La importancia de una flexibilidad y una sensibilidad en los diversos programas educativos en las diferentes áreas profesionales abarca un desafío y un reto por emprender, ya que se necesita ir desde la raíz, las universidades como primer escalón, con docentes que promuevan la paz y la inclusión desde las aulas.

Posteriormente, dar paso a profesionales médicos y sanitarios con enfoques humanizados en el trato a los pacientes. Además de hacer un

buen uso de la tecnología y la ingeniería para reducir brechas sociales y mejorar la calidad de vida, así como generar conciencia en las empresas de desarrollar modelos de negocio responsables y sostenibles.

Desarrollar la sensibilidad a las necesidades sociales en la formación de los profesionales no solo contribuye a una sociedad más justa y equitativa, sino que también genera profesionales más humanos, comprometidos y preparados para responder a los desafíos del mundo actual.

Día a día se vuelve indispensable formar profesionistas capacitados que ofrezcan soluciones a problemas generando estrategias de mitigación o manejo de desastres que tanto aquejan a nuestro país, pero no solo estos problemas son los que agobian al país, sino también generar una educación en valores y derechos humanos, desarrollar soluciones de forma pacífica a conflictos, fomentar el respeto y la inclusión, y sobre todo contribuir a un bienestar y a una buena salud mental, prácticas que reduzcan el estrés y fortalecen el equilibrio emocional, tanto para estudiantes, docentes y sociedad.

Como universidad, debemos tener como objetivo el prevenir la violencia en todas sus formas y fomentar relaciones basadas en la cooperación, la justicia y la igualdad, y por ello la Universidad de Guadalajara apostó a la creación de la carrera de Ingeniería en Geofísica, no solo para estudiar los fenómenos naturales y tener presencia en la región sur y sureste de Jalisco, sino también para crear ingenieros capaces de fomentar el respeto y la tolerancia entre personas de diferentes culturas y creencias, que contribuyan al desarrollo de sociedades justas, inclusivas y democráticas que beneficien a las generaciones actuales y futuras.

La Universidad de Guadalajara ha demostrado un firme compromiso con la promoción de la cultura de paz a través de diversas iniciativas y programas que buscan fomentar la convivencia armónica, el respeto a los derechos humanos y la resolución pacífica de conflictos.

Estas acciones reflejan el compromiso de la Universidad de Guadalajara en la construcción y promoción de una cultura de paz, tanto dentro de la comunidad universitaria como en la sociedad en general.

Conclusiones

El futuro de las IES está marcado por una serie de retos y desafíos que surgen debido a los cambios tecnológicos, sociales y económicos. Algunos de ellos ya los tenemos presentes, como la digitalización y la tecnología con la educación online y el aprendizaje híbrido, los cuales seguirán expandiéndose, lo que obliga a las Universidades a invertir en plataformas digitales. La inteligencia artificial y el big data pueden personalizar la enseñanza y mejorar la experiencia del estudiante.

Como se mencionó anteriormente, los nuevos modelos educativos deberán tener enfoques en habilidades prácticas y no solo en teoría. Tendrán que ser capaces de adaptarse a las necesidades del mercado laboral, lo que puede generar que se desarrollen cursos más cortos y especializaciones más rápidas, además de mejorar los aprendizajes basados en proyectos y la resolución de problemas reales.

La inclusión y la accesibilidad también juegan un factor muy importante, ya que se debe asegurar que la educación superior sea accesible para todos, incluyendo personas con discapacidad y comunidades marginadas.

Todas las Universidades tendrán que estar conscientes de ofrecer programas más flexibles para estudiantes que trabajan o tienen responsabilidades familiares, los cuales muchas veces representan un porcentaje mayor, además de ser más asequibles sin perder calidad.

La conexión con el mercado laboral, la globalización y la competencia internacional son temas que requieren tratarse de manera especial, ya que las IES deben colaborar con empresas para asegurar que sus egresados tengan las competencias requeridas, sin olvidar la creciente competencia con Universidades extranjeras y programas a distancia.

Cabe señalar que la ética e inteligencia artificial serán piezas claves en el desarrollo de nuestros egresados; por una parte, en líneas anteriores ubicamos que la IA favorecerá el desempeño de la geofísica. Sin embargo, hay que estar conscientes de que se deben definir regulaciones sobre el uso de la IA en la educación; con ello se previene el plagio y el uso indebido de dichas herramientas en exámenes y tareas.

Las IES deberán adaptarse a estos cambios para poder seguir siendo relevantes en la formación de las próximas generaciones. La clave estará

en la innovación, la flexibilidad y la conexión con las necesidades de la sociedad y el mercado laboral.

Referencias

- Amador Terrazas, E. (1990). Reseña histórica de la exploración geofísica en México. *Boletín de la Asociación Mexicana de Geofísicos de Exploración*, 30(2).
- Anguita Virella, F., & Moreno Serrano, F. (1991). *Geofísica*. Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. (s. f.). *Oferta académica*. <https://buap.mx/>
- Dictamen núm. I/2016/092. (2016). *Creación del programa educativo*. Universidad de Guadalajara.
- Instituto Mexicano para la Competitividad. (2024). *Informe y análisis de competitividad en México*. <https://imco.org.mx/>
- Instituto Politécnico Nacional. (s. f.). *Oferta educativa*. <https://www.ipn.mx/>
- Kostoglodov, V., & Pacheco, J. F. (1999). *Cien años de sismicidad en México*. Instituto de Geofísica. Universidad Nacional Autónoma de México.
- Méndez Hernández, E. (2015). Reseña histórica, primeros 50 años de la AMGE. *Boletín de la Asociación Mexicana de Geofísicos de Exploración*.
- Ulloa, A. (2014). Nuevas herramientas, tecnologías y técnicas aplicadas en las ciencias geológicas: Panorama actual y perspectivas futuras. *Revista Geológica de América Central*, (Número especial: 30 Aniversario), 187-200.
- Universidad Autónoma de Nuevo León. (s. f.). *Oferta académica*. www.uanl.mx/
- Universidad Autónoma del Carmen. (s. f.). *Oferta educativa*. www.unacar.mx/
- Universidad Nacional Autónoma de México. (s. f.). *Oferta académica*. <https://oferta.unam.mx/>
- Universidad Olmeca. (s. f.). *Oferta académica*. <https://olmeca.edu.mx/>

Capítulo 11

Diagnóstico estratégico de la Ingeniería en Sistemas Biológicos del CUSUR

Dr. Jorge Enrique Pliego Sandoval.

DOI: <https://doi.org/10.61728/AE20259983>



Introducción

La ciencia y tecnología ha tenido un importante avance a nivel mundial; con respecto a los sistemas biológicos, este avance se evidencia con respecto a la investigación y desarrollo de edición genética, investigación y terapia de cáncer (Zhan et al., 2019), producción de proteínas recombinantes mediante insectos (Alvarado-Madrigal et al., 2019), microchips que imitan el cerebro humano (Torres Darías, 2011) y otras investigaciones. Estos ejemplos reflejan el progreso significativo en la investigación y desarrollo de la biotecnología aplicada a sistemas biológicos.

En este sentido surge el concepto de *biología de sistemas*, el cual estudia la organización y la función biológica desde un enfoque biotecnológico. La biología de sistemas investiga las relaciones que se dan entre los componentes estructurales del sistema biológico (e.g., la célula) y su función, las características de las interacciones que se dan entre los distintos sistemas que permiten al conjunto desarrollar y mantener niveles superiores de organización estructural y función.

Su aplicación abarca diversas áreas como la biotecnología, la bioingeniería, la biomedicina, la agricultura, el medio ambiente y la producción de alimentos (Torres Darías, 2011). En este sentido, en enero del 2015 el Centro Universitario del Sur (CUSUR) de la Universidad de Guadalajara (UDEG) empezó a trabajar para crear el programa educativo de Ingeniería en Sistemas Biológicos, lo cual quedó de manifiesto en el dictamen de Consejo General Universitario (CGU) en julio del 2016 (I/2016/093) (UdeG, 2016).

En el desarrollo del programa se han obtenido importantes logros académicos, entre los que se destaca la acreditación del programa de Ingeniería en Sistemas Biológicos por parte del Consejo para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES), con una vigencia de cinco años, desde julio de 2023 hasta agosto de 2028.

En este sentido, la Ing. en Sistemas Biológicos es clave para el cumplimiento del Plan de Desarrollo CUSUR 2019-2025, ya que promueve

la innovación, el desarrollo sustentable y la vinculación con sectores estratégicos. Su enfoque en la biotecnología, la sostenibilidad y la transferencia de tecnología refuerza la misión del CUSUR de contribuir al desarrollo regional mediante la educación, la investigación y la aplicación del conocimiento (Plan de Desarrollo CUSUR, 2019).

En este contexto, el presente capítulo de libro se centra en una reseña histórica e de importancia de la Ingeniería en Sistemas Biológicos, desde una naturaleza de la innovación y el desarrollo sostenible.

Justificación

El programa de Ing. en Sistemas Biológicos es un programa clave para el desarrollo de la región, el estado, el país y a nivel internacional, ya que denota una perspectiva de formar profesionales con capacidades científico-tecnológicas hacia el área de biomedicina, bioindustrial y ambiental, lo que se hace evidente con los diferentes investigadores con los que colaboran estudiantes en el CUSUR.

Desde esta perspectiva se han generado más de 52 con temáticas como diabetes, cáncer, artritis, sobrepeso, obesidad y VPH. Con respecto al área bioindustrial y ambiental, se resaltan las tesis y artículos con las temáticas de biocontrol de plagas, biorremediación microbiana y enzimática, identificación de microorganismos patógenos en alimentos y cultivo in vitro.

Así pues se forman ingenieros con diferentes aptitudes que son apreciadas por instituciones y centros de investigación, entre los que podemos mencionar al Instituto Potosino de Investigación Científica y Tecnológica (IPICYT), Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional (CINVESTAV), Centro de Investigación Tecnológica del Estado de Jalisco (CIATEJ), Centro de Investigaciones Biológicas del Noroeste S. C. (Cibnor) y la propia Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) y empresas como Laboratorio de Análisis Clínico, empresas como Driscoll's, Bio Pappel, Ingenio Tamazula, BerryMex, CENEBA Sigma Alimentos, entre otras.

La carrera tiene un impacto significativo en las empresas del sector biotecnológico, abarcando las áreas biomédica, bioindustrial y am-

biental. A través de prácticas profesionales, desarrollo de proyectos en biotecnología y sistemas biológicos, servicio social y la integración de los egresados al campo laboral, el programa educativo contribuye al desarrollo regional.

Su influencia se extiende principalmente a la región sur de Jalisco, que comprende 28 municipios, entre ellos Zapotlán el Grande, Sayula, Tamazula, Tuxpan y Gómez Farías. Además, también atiende a estudiantes de diversas localidades del estado y de otros estados del país, como Michoacán, Colima, Nayarit, Guanajuato y Baja California Sur, los cuales se detallan a continuación.

Contenido

El papel de la biotecnología en la ciencia y la tecnología global

La ciencia y tecnología a nivel mundial ha tenido un importante avance; solo entre el 2014 y el 2018, el personal de la investigación aumentó a un ritmo tres veces más rápido (+13.7 %) que el crecimiento de la población mundial (+4.6 %) (Koopman, 2019).

Con respecto a la investigación y desarrollo en biotecnología, se observó un aumento del 0.9 % en el año 2020 con 2.059 millones de euros. La biotecnología se refiere a toda aplicación tecnológica que utilice sistemas biológicos y organismos vivos o sus derivados para la creación o modificación de productos o procesos para usos específicos (Andrea Ortega-Ante, 2020).

Para entender el valor exponencial de esta nueva revolución biotecnológica, es posible mencionar algunos datos. Secuenciar un genoma humano en 2006 costaba 100 millones de dólares (USA); hoy se puede hacer por \$200 dólares (USA) (Amparo, 2022).

Producir una semilla de arroz resistente a inundaciones le tomó 10 años y \$1000 millones a la Universidad de California Davis en Estados Unidos; lograr soja resistente a herbicidas requirió 10 años de trabajo a Embrapa en Brasil y desarrollar soja resistente a sequía y salinidad le tomó 12 años a Bioceres en Argentina (Rafael Anta, 2020).

Hoy, con las técnicas de edición genética de precisión como CRISPR Cas y *prime editing*, se estima que los tiempos y costos asociados al desarrollo de esas semillas se reducirían en un 75 % (Jiménez, 2019).

Con estos avances, está emergiendo una nueva generación de bioindustrias: agricultura celular para la producción de carne sin animales (Jahir et al., 2023), fabricación de órganos y tejidos humanos para trasplantes (Boopathi y Kumar, 2024), bioplásticos y biomateriales para el embalaje y la construcción (Gbadeyan y Deenadayalu, 2024).

Así como bacterias sintéticas para limpiar la contaminación del suelo, agua y aire (Jahir et al., 2023); microalgas para la fijación de CO₂ (Cobos-Murcia y Cruz-Ortiz, 2025), uso de programas bioinformáticos, de modelación matemática y de simulación, que a partir de las bases de datos generadas por ciertas tecnologías pueden establecer modelos computacionales predictivos de los sistemas biológicos (Merelli et al., 2007).

Así mismo, describir una red de entidades interconectadas permite predecir cómo se comportará en un escenario dado y, sin duda, eso es vital para comprender el pasado, presente y futuro de la sociedad humana a nivel climático y de biopatología, entre otros muchos factores (Evolución Genesis y Evolución de la Bioingeniería y Fuentes, 2004).

El contexto de la Ingeniería en Sistemas Biológicos

Las actividades antes planteadas impulsan la economía, íntimamente ligada a los conceptos de economía verde y economía circular, e implican que debemos ser capaces de vivir dentro de los límites de lo que el planeta puede proporcionar y preservar para las generaciones futuras por medio de un desarrollo sostenible.

Para ello, más de 700 institutos de investigación a nivel mundial están trabajando en proyectos de bioeconomía, con fondos de más de 2000 millones de euros. La estrategia de bioeconomía, en países de primer mundo, forma parte de su política industrial para convertirse en líderes de base biológica (Anta, 2020).

De acuerdo con Morales y Amaro (Morales, 2019), la actividad conjunta de diversas Instituciones de Educación Superior (IES), principalmente

Universidades públicas y centros de investigación, ha dinamizado excepcionalmente el campo de la biotecnología en México a nivel académico (capacidades científicas y tecnológicas).

Muchas IES en México destacan por su compromiso académico y social por incluir la biotecnología en sus programas académicos (ver Tabla 1).

Tabla 1
Carreras de biotecnología y un enfoque de sistemas biológicos (IPN, 2025; ITESM, 2025; MIT, 2025; Stanford University, 2025; UAM, 2025; University of Cambridge, 2025).

Nombre de la Carrera	Universidad de Origen	Perspectiva del programa	Referencia
Science in Biological Engineering	Instituto Tecnológico de Massachusetts (MIT)	Análisis cuantitativo basado en la ingeniería, el diseño y la síntesis en el estudio de la biología moderna desde el nivel molecular hasta el nivel de sistemas.	(MIT, 2025)
Bioengineering or Biomedical Computation	Universidad de Stanford	La especialización en Bioingeniería (BioE) permite a los estudiantes adoptar la biología como un nuevo paradigma de ingeniería y aplicar los principios de la ingeniería a los problemas médicos y a los sistemas biológicos.	(Stanford University, 2025)
Life Sciences Bioengineering	Universidad de Cambridge	Programas de Grado en Ciencias de la Vida Bioingeniería Un estudiante de bioingeniería aprende los diversos principios de la ingeniería en su relación con la biología y la biomedicina.	(University of Cambridge, 2025)
Ingeniería Biotecnológica	Instituto Politécnico Nacional (IPN)	Diseñar, desarrollar, operar y optimizar bioprocesos para la producción y recuperación de productos biotecnológicos.	(IPN, 2025)

Nombre de la Carrera	Universidad de Origen	Perspectiva del programa	Referencia
Ingeniería Biotecnológica	Instituto Politécnico Nacional (IPN)	Diseñar, desarrollar, operar y optimizar bioprocesos para la producción y recuperación de productos biotecnológicos.	(IPN, 2025)
Ingeniería en Biotecnología	Tecnológico de Monterrey (ITESM)	Disciplina de la ciencia más trascendentes e importantes que existen, ya que está basada en la aplicación de la tecnología en procesos que utilizan sistemas biológicos y organismos vivos para innovar en una amplia gama de industrias, como la farmacéutica, la ambiental, la de alimentos, la de salud, la energética, entre otras.	(ITESM, 2025)

Desde hace más de dos siglos, en Jalisco se creó la UDEG con la finalidad de atender la demanda educativa, por medio de una institución benemérita, pública, laica y autónoma, con compromiso social y vocación internacional, que promueve la investigación científica y tecnológica.

La UDEG es una institución pública de educación media superior y superior, la segunda Universidad más antigua de México, decimoséptima de América del Norte y decimocuarta de América Latina. Desde 1994, opera a través de un modelo de red para organizar sus actividades académicas en todo el estado de Jalisco.

La Red Universitaria está integrada por 17 centros universitarios, un Sistema de Educación Media Superior y la Administración General de la institución.

De esta manera, la UDEG, a través de CUSUR, ha contribuido al desarrollo económico, social y cultural del sur del Estado, generando aportes en los ámbitos antes mencionados.

El CUSUR ha preparado a una gran cantidad de técnicos, profesionales, humanistas y científicos, que buscan cubrir las demandas de esta región geográfica y que fomentan simultáneamente la construcción de una ciudadanía crítica, fortaleciendo con ello el ecosistema social del que forma parte.

En este contexto, en enero de 2015, el CUSUR inició la gestión para la creación del programa educativo de Ingeniería en Sistemas Biológicos. Este proceso se formalizó mediante el dictámen Núm. I/2016/093 del CGU en julio de 2016, en colaboración con el Centro Universitario de los Valles en Ameca.

Así, el programa busca ofrecer a la sociedad una amplia diversidad de servicios relacionados con el análisis de problemas asociados a diferentes sistemas vivientes mediante el uso de la biotecnología, formando recursos humanos especializados con conocimientos en tecnología genómica, proteómica, metabolómica y computacional, capaces de construir y analizar sistemas biológicos, que permitan generar herramientas de diagnóstico, tratamiento y prevención de enfermedades de distintos organismos, así como para la síntesis de compuestos de valor para la industria, diseño de materiales, desarrollo de nuevos dispositivos, procesos y sustentabilidad ambiental.

Desarrollo de la Ingeniería en Sistemas Biológicos: Enfoque en profesores y estudiantes

Muchos profesores e investigadores han sido clave en la creación y mantenimiento del programa en los primeros años de su formación. Entre los cuales se puede mencionar a la Dra. Laura Elena Iñiguez Muñoz, la Dra. María Luisa Pita López, la Dra. Zyanya Reyes Castillo, la Dra. Jessica del Pilar Ramírez Anaya y la Dra. Nelly Margarita Macías Gómez, el Dr. Jorge Enrique Pliego Sandoval, el Mtro. David Cruz Cruz, el Dr. Francisco Ochoa Cárdenas y el Dr. Luis Alberto Reyes Nava, entre otros.

Su dedicación y experiencia han sido esenciales para el éxito continuo del programa, garantizando la calidad académica y la formación integral de los estudiantes, lo que ha contribuido de manera significativa a la consolidación y reconocimiento del programa de Ingeniería en Sistemas Biológicos en el ámbito educativo.

El programa educativo de la Ingeniería en Sistemas Biológicos está diseñado principalmente para el estudio y la aplicación de tecnología en medicina molecular, biología sintética, recursos naturales, medio ambiente y bioenergía. Este programa incluye asignaturas en biología celular y molecular, informática, modelado y, además, tópicos para la comprensión de sistemas y sus interacciones a diferentes niveles jerárquicos.

También incluye el estudio de herramientas bioinformáticas como el desarrollo de lenguaje computacional para representar procesos biológicos, para la comunicación de redes y modelos de intercambio y simulación, además de la construcción, edición y mantenimiento de bases de datos comunes en biología (GenBank y Protein Data Bank).

Por lo tanto, el programa busca formar ingenieros e ingenieras en sistemas biológicos con conocimientos de ingeniería para el estudio y fabricación de Sistemas biológicos con propiedades útiles y novedosas.

Desde este enfoque, el Ingeniero en Sistemas Biológicos debe ser un profesional interdisciplinario con un dominio profundo de los principios de estructura y dinámica de los sistemas biológicos, entendimiento y aplicación de herramientas avanzadas como la genómica, transcriptómica, proteómica y metabolómica.

Estas tecnologías le permitirán diseñar, modificar y fabricar sistemas biológicos con un enfoque de ingeniería de precisión, aprovechando el poder de la inteligencia artificial, la simulación avanzada, los gemelos digitales y el modelado computacional, optimizando procesos sin depender del ensayo y error tradicional (García, 2024).

En cuanto a los logros académicos, se destaca la aprobación de la opción de titulación mediante el Examen General para el Egreso de la Licenciatura en Biología (EGEL-Biología) y la titulación de al menos 4 estudiantes por esta opción de titulación.

Además, un logro significativo ha sido la acreditación del programa de Ingeniería en Sistemas Biológicos por parte del Consejo para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES), con una vigencia de cinco años, desde julio de 2023 hasta agosto de 2028. Estos hitos subrayan el compromiso del CUSUR con la calidad académica.

Así pues, los estudiantes de la carrera destacan por los trabajos relacionados con el área biomédica con temáticas como diabetes, cáncer,

artritis, sobrepeso, obesidad y adicciones, en los cuales han egresado ingenieros con diferentes aptitudes, que son apreciadas por instituciones y centros de investigación, entre los que podemos mencionar al Instituto Potosino de Investigación Científica y Tecnológica (IPICYT), al Centro de Investigación Tecnológica del Estado de Jalisco (CIATEJ) y la propia Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM).

Cabe resaltar que muchos de los egresados han sido empleados en diversas áreas de la región, ya sea en el ramo agrícola, en la parte de investigación o en áreas de análisis clínico, donde se aplican técnicas de biología y marcadores moleculares para detección de enfermedades. Las mismas habilidades han sido aplicadas en el laboratorio de biotecnología biomédica para la detección de enfermedades emergentes como COVID-19, dengue, influenza, entre otras (Tovar, 2020).

Con respecto al área bioindustrial y ambiental, se resaltan estudiantes que han generado tesis con las temáticas de biocontrol de plagas, biorremediación microbiana y enzimática, identificación de microorganismos patógenos en alimentos y cultivo *in vitro*.

De forma específica, el programa educativo de Ingeniería en Sistemas Biológicos del CUSUR ha demostrado su excelencia a través de destacados estudiantes que han contribuido significativamente a diversas áreas de investigación.

Patricia Magaña Cuevas sobresalió al realizar un estudio pionero en la determinación cristalográfica de una cicloglucanotransferasa de tres dominios, revelando hallazgos innovadores en los dominios de actividad de proteínas.

Otros estudiantes, como Rafael Vázquez Solórzano, exploraron la relación de autoanticuerpos anti-leptina con la composición corporal y el riesgo cardiovascular, mientras Dionisio Alfredo Mendoza Aguirre investigó la prevalencia de genes de citomegalovirus en pacientes con lesiones neoplásicas cervicales.

Arturo Alejandro Díaz Barbosa y Cristofer Osmar Pinto Pérez desarrollan un biosensor para la detección de triglicéridos de bajo costo y portable (Pliego-Sandoval et al., 2023). Reyes Anzaldo hizo un análisis de leche cruda de vaca utilizada para la elaboración de productos artesanales (Iñiguez-Muñoz et al., 2022), entre otras investigaciones que denotan la calidad de la investigación en el programa.

La diversidad temática y la relevancia de los hallazgos reflejan el impacto positivo que estos futuros profesionales están teniendo en la comprensión y abordaje de problemáticas científicas.

A lo largo de los últimos ocho años, los estudiantes del programa de Ingeniería en Sistemas Biológicos han demostrado un compromiso destacado al participar activamente en diversos eventos académicos, congresos y seminarios, consolidando así su presencia en la escena científica y tecnológica.

Entre estos eventos se incluyen el Congreso Internacional del XXVII Verano de la Investigación Científica y Tecnológica del Pacífico en 2022, el 8o. Congreso Nacional de Ciencias Químico-Biológicas en 2020 y el VI Encuentro Internacional sobre Biotecnología en la UAT, XVI Coloquio de Investigación para Estudiantes Universitarios y el VIII Coloquio Internacional de Investigación Universitaria (CIU), Congreso Internacional de Biotecnología Aplicada en 2021, Séptimo Foro de Investigación “De la Observación al Método” en 2021.

Adicionalmente, se han organizado Jornadas académicas de la División de Ciencias Exactas, Naturales y Tecnológicas, ediciones 2016-2024, con una participación por jornada superior a los 120 alumnos, lo que corresponde a porcentajes superiores al 90 % de la matrícula de la carrera.

Estas jornadas académicas, congresos y seminarios han enriquecido significativamente la formación de los estudiantes, proporcionándoles oportunidades únicas de aprendizaje y crecimiento en su camino hacia la excelencia académica.

Ciencia, Innovación y compromiso social de la Ingeniería en Sistemas Biológicos

De las potencialidades y problemáticas regionales enunciadas en el Plan de Desarrollo del Centro Universitario del Sur, se plasman estrategias para incidir en el aprovechamiento del potencial de la región, resolviendo necesidades y demandas de educación, cultura, economía, tecnología, salud y desarrollo sustentable.

La carrera tiene impacto en las empresas del ramo biotecnológico en el área biomédica, bioindustrial y ambiental con la realización de prácticas

profesionales y desarrollo de proyectos biotecnológicos y de sistemas biológicos, servicio social y la integración de los egresados al campo laboral, por lo cual el programa educativo impacta principalmente a la región sur de Jalisco con sus 28 municipios: Zapotlán el Grande, Sayula, Tamazula, Tuxpan, Gómez Farías, por mencionar algunos. Además de diferentes municipios del estado, también atiende estudiantes de diferentes estados, entre los cuales es posible mencionar Michoacán, Colima, Nayarit, Guanajuato y Baja California Sur.

Las áreas de oportunidad de aplicación en las regiones Sur y Sureste de Jalisco debido a la presencia de dos Áreas Naturales Protegidas: Parque Nacional Volcán Nevado de Colima y Reserva de la Biósfera Sierra de Manantlán, las cuales ocupan una superficie de 402.82 km², lo que equivale al 4.8 % de la superficie total de la región.

Asimismo, las Áreas Naturales Protegidas, Parque Estatal Bosque Mesófilo Nevado de Colima, Parque Ecológico Municipal Las Peñas y Parque Ecológico Municipal Los Ocotillos se encuentran en su totalidad en la Región Sur, ocupando una superficie de 73.8 km², en donde los ingenieros en sistemas biológicos pueden aplicar sus áreas de conocimiento para su preservación o restauración de estas zonas.

El Inventario Nacional de Energías Renovables (INERE) presenta datos de aprovechamientos actuales de los recursos naturales, en donde los ingenieros en sistemas biológicos pueden impactar, así como sitios con potencial para generar energía por medio de fuentes renovables.

Se encuentran sitios de producción de energía, dos que producen energía a partir de biomasa utilizando los recursos de licor negro y bagazo de caña, y tres que producen energía hidráulica utilizando las corrientes de agua.

Conforme a la información del Directorio Estadístico Nacional de Unidades Económicas (DENUE) del Instituto Nacional de Estadística y Geográfica (INEGI), la región Sur cuenta con 15,226 unidades económicas en 2018 y su distribución revela dos sectores de impacto para el programa educativo, con 11.8 % en la industria y 0.1 % en la agricultura (DENUE, 2018).

El valor de la producción agrícola en el periodo 2009-2015 representó el 14.67 % del total estatal y registró un crecimiento anual de 18.9 %.

Desde la perspectiva de bioprocesos, se resalta el agave como principal producto agrícola y materia prima para la producción de tequila, con un valor de la producción de 1 048 711 000 pesos al año 2015; le sigue la producción de aguacate con 925 860 000 pesos y el maíz grano con 858 031 000 pesos.

En particular, la región Sur de Jalisco tiene influencia en la producción mundial de berries, que está en continuo crecimiento, por ejemplo, en 2020 alcanzará una producción de 895 771 toneladas. México ocupó el segundo lugar en producción, después de la Federación de Rusia, con una producción total de 146 350 toneladas, con base en la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAOSTAT, 2022).

En particular, Jalisco ocupa el primer lugar, con una producción de frambuesa con 104 080 toneladas (SIAP, 2020) así pues, es posible observar que son requeridos estudios de biorremediación, optimización de procesos, análisis molecular de enfermedades, entre otras herramientas que pueden ser y en algunos casos son proporcionados por egresados de la Ingeniería en Sistemas Biológicos.

Por tal motivo, la carrera de Ingeniería en Sistemas Biológicos se alinea estratégicamente con las potencialidades y desafíos regionales enunciados en el Plan de Desarrollo del Centro Universitario del Sur. Con estrategias que abordan las necesidades de educación, cultura, economía, tecnología, salud y desarrollo sostenible en la región sur de Jalisco, impactando a municipios como Zapotlán el Grande, Sayula, Tamazula, Tuxpan, Gómez Farías, así como otros estados como Michoacán, Colima, Nayarit, Guanajuato y Baja California Sur.

Conclusiones

En conclusión, la trayectoria del programa de Ingeniería en Sistemas Biológicos ha sido un viaje lleno de logros significativos y contribuciones valiosas al campo académico y científico. Desde su concepción en 2015 hasta la actualidad, hemos presenciado la dedicación de profesores e investigadores, así como el destacado desempeño de los estudiantes en diversas áreas.

La participación en congresos, jornadas académicas y eventos especializados ha fortalecido el conocimiento y la visibilidad del programa a nivel nacional e internacional.

Las reformas curriculares y la obtención de acreditaciones, como la del CIEES por 5 años, demuestran el compromiso continuo con la excelencia educativa. Además, la diversidad de proyectos e investigaciones realizadas por los estudiantes e investigadores refleja la calidad y relevancia de la formación proporcionada.

Aunque solo se ha explorado una fracción de los éxitos y contribuciones de los estudiantes destacados, queda claro que la Ingeniería en Sistemas Biológicos en el CUSUR se erige como un pilar fundamental en la promoción del conocimiento y la innovación en esta disciplina.

Referencias

- Alvarado-Madrigal, M. F., Chavarría-Quirós, T., Leiva-Montero, B., & Mora-Román, J. J. (2019). Producción de proteínas recombinantes a partir de animales transgénicos: Sistemas y aplicaciones. *Revista Tecnología en Marcha*. <https://doi.org/10.18845/tm.v32i4.4798>
- Amparo, T. (2022, 5 de julio). *Novedades en la carrera hacia la secuenciación de genomas humanos a 100 dólares*. Genotipia. https://genotipia.com/genetica_medica_news/ultima-genomics-secuencion-de-genomas/
- Andrea Ortega-Ante, D. I. (2020). Enfoque de la biotecnología industrial en Ecuador y la provincia de Esmeraldas. *Pacífico*, 5(8), 1228–1239. <https://doi.org/10.23857/pc.v5i8.1655>
- Anta, R. (2020, 10 de marzo). *Biotechnología: ¿Llegamos a tiempo a esta revolución?* Banco Interamericano de Desarrollo (BID). <https://blogs.iadb.org/innovacion/es/biotecnologia-bioeconomia-desarrollo-america-latina/>
- Boopathi, S., & Kumar, P. (2024). Advanced bioprinting processes using additive manufacturing technologies: Revolutionizing tissue engineering. En A. Kumar, P. Kumar, N. Sharma, & A. K. Srivastava (Eds.), *Digital manufacturing, artificial intelligence, industry 4.0* (pp. 95–118). De Gruyter. <https://doi.org/10.1515/9783111215112-005>
- Choi, G., Yang, H. Y., Cho, S., Kwon, D., Kim, D. W., & Ko, S. (2024). Brain-on-a-chip based on human pluripotent stem cell-derived neurons and astrocytes for neurotoxicity testing: Communicative astrocyte–

- neuron dynamics (CANDY) chip. *Advanced Materials Technologies*, 9(11). <https://doi.org/10.1002/admt.202400107>
- Cobos-Murcia, J. A., & Cruz-Ortiz, L. (2025). Fitoplancton: Una solución prometedora para capturar y almacenar CO₂. *Pädi Boletín Científico de Ciencias Básicas e Ingenierías del ICBI*, 12(24), 18–21. <https://doi.org/10.29057/icbi.v12i24.12070>
- DENUE. (2018, 2 de agosto). *Directorio Estadístico Nacional de Unidades Económicas*. Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI). <https://www.inegi.org.mx/app/mapa/denue/default.aspx>
- Evolución Génesis y Evolución de la Bioingeniería, G. Y., & Fuentes, O. (s. f.). *The beginnings and evolution of bioengineering*.
- FAOSTAT. (2022, 1 de julio). *Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura* (FAO). www.fao.org/statistics/es
- Gbadeyan, O. J., & Deenadayalu, N. (2024). Possible applications of developed bioplastics. En O. J. Gbadeyan & N. Deenadayalu (Eds.), *Biomass-based bioplastic and films: Preparation, characterization, and application* (pp. 151–174). Springer Nature Switzerland. https://doi.org/10.1007/978-3-031-71859-5_9
- Iñiguez-Muñoz, L. E., Valencia-Botín, A. J., Anaya-Esparza, L. M., Anzaldo-Ortega, R. E., Pliego-Sandoval, J. E., Reyes-Nava, L. A., & Méndez-Robles, M. D. (2022). Leche cruda de vaca destinada a la elaboración de productos artesanales: Calidad microbiológica y fisicoquímica. *Biotecnia*, 24(3), 28–34. <https://doi.org/10.18633/biotecnia.v24i3.1635>
- Instituto Politécnico Nacional (IPN). (2025, 12 de febrero). *Ingeniería Biotecnológica*. www.upiit.ipn.mx/oferta-educativa/ver-carrera.html?lg=es&id=35&nombre=ingenier%C3%ADa-biotecnol%C3%B3gica
- Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (ITESM). (2025, 12 de febrero). *Ingeniería en Biotecnología*. <https://tec.mx/es/bioingenieria-y-procesos-quimicos/ingenieria-en-biotecnologia>
- Jahir, N. R., Ramakrishna, S., Abdullah, A. A. A., & Vigneswari, S. (2023). Cultured meat in cellular agriculture: Advantages, applications and challenges. *Food Bioscience*, 53, 102614. <https://doi.org/10.1016/j.fbio.2023.102614>

- Jiménez, J. (2019, 2 de julio). *Hace 15 años secuenciar el genoma costó 2.700 millones de dólares. Hoy cuesta 599, menos que un móvil de alta gama*. Xataka. www.xataka.com/medicina-y-salud/puedes-secuenciar-tu-genoma-completo-que-vale-movil-gama-alta
- Koopman, R. (2019). *Examen estadístico del comercio mundial*. Organización Mundial del Comercio. www.wto.org/spanish/res_s/statis_s/wts2019_s/wts2019_s.pdf
- Merelli, E., Armano, G., Cannata, N., Corradini, F., d'Inverno, M., Doms, A., Lord, P., Martin, A., Milanesi, L., Möller, S., Schroeder, M., & Luck, M. (2007). Agents in bioinformatics, computational and systems biology. *Briefings in Bioinformatics*, 8(1), 45–59. <https://doi.org/10.1093/bib/bbl014>
- Massachusetts Institute of Technology (MIT). (2025, 12 de febrero). *Science in Biological Engineering*. <https://be.mit.edu/undergraduate-program>
- Morales, M. A. (2019). Panorama general de la biotecnología en México y el mundo. En D. Villavicencio (Coord.), *Las vicisitudes de la innovación en biotecnología y nanotecnología en México* (1ª ed., Vol. 1).
- Plan de Desarrollo CUSUR 2019-2025. (s.f.). Visión 2030. www.cusur.udg.mx/es/sites/default/files/adjuntos/PDC_CUSUR%202023.pdf
- Pliego-Sandoval, J. E., Díaz-Barbosa, A., Reyes-Nava, L. A., Angeles Camacho-Ruiz, M., Iñiguez-Muñoz, L. E., & Pinto-Pérez, O. (2023). Development and evaluation of a low-cost triglyceride quantification enzymatic biosensor using an Arduino-based microfluidic system. *Biosensors*, 13(8). <https://doi.org/10.3390/bios13080826>
- Secretaría de Agricultura y Desarrollo Rural (SIAP). (2020, 13 de diciembre). www.gob.mx/siap
- Stanford University. (2025, 12 de febrero). *Bioengineering or Biomedical Computation*. <https://bioengineering.stanford.edu/academics/undergraduate-programs>
- Torres Darias, N. (2011). ¿Qué es la biología de sistemas?
- Tovar, G. (2020, 3 de septiembre). *Inauguran laboratorio en CUSur para la detección de Covid-19 y otras enfermedades*. El Suspica. <https://elsuspica.com/inauguran-laboratorio-en-cusur-para-la-deteccion-de-covid-19-y-otras-enfermedades>

University of Cambridge. (2025, 12 de febrero). *Life Sciences Bioengineering*. www.bachelorstudies.ng/bachelor/bioengineering/united-kingdom/england/cambridge

Zhan, T., Rindtorff, N., Betge, J., Ebert, M. P., & Boutros, M. (2019). CRISPR/Cas9 for cancer research and therapy. *Seminars in Cancer Biology*, 55, 106–119. <https://doi.org/10.1016/j.semcancer.2018.04.001>

Capítulo 12

Diagnóstico estratégico de la Ingeniería en Telemática del CUSUR

Mtra. Guillermina López Jiménez

DOI: <https://doi.org/10.61728/AE20259990>



Introducción

La apertura del programa educativo (PE) de la Licenciatura en Ingeniería en Telemática en el Centro Universitario del Sur (CUSUR) inicia a operar bajo el sistema de créditos a partir del ciclo escolar 2008 B. Cabe destacar que este PE fue creado en el Centro Universitario de la Costa (CUCOSTA) en el año de 1999.

En el año 2007 se aprueba por órganos colegiados: Colegio Departamental de Ciencias Exactas, Tecnologías y Metodología y por el Consejo de la División de Ciencias, Artes y Humanidades, el proyecto para la creación del PE de Licenciatura en Ingeniería en Telemática en el CUSUR.

Contenido

El 31 de enero del 2008 se aprueba por el Consejo General Universitario (CGU), mediante el dictamen I/2008/053, en el cual se aprueban los requisitos de ingreso, promoción y permanencia de los estudiantes, así como el plan de estudios y toda la información pertinente del PE de Licenciatura en Ingeniería en Telemática en el CUSUR.

El plan de estudios del PE de Licenciatura en Ingeniería en Telemática en el año 2011 comenzó un proceso de reforma curricular, concluyendo el 13 de marzo de 2017. Cabe destacar que en esta tarea se involucraron los Centros Universitarios que también ofrecen el PE de Licenciatura en Ingeniería en Telemática (CUSUR y el Centro Universitario de la Costa -CUCOSTA-), así como maestros especialistas en cada uno de los ejes de la propuesta del nuevo plan de estudios, expertos reconocidos en el ámbito de las redes y computación y representantes de la entonces Unidad de Gestión Curricular de la Coordinación de Innovación Educativa y Pregrado (CIEP).

El 15 de diciembre de 2017 se aprueba por el CGU, mediante el dictamen I/2017/374, en el cual se modifica el plan de estudios y el cambio

de nombre de la Licenciatura en Ingeniería en Telemática, para quedar como Ingeniería en Telemática, en la modalidad escolarizada, bajo el sistema de créditos, en los Centros Universitarios de la Costa, del Sur y del Norte, A partir del ciclo escolar 2018 B.

La apertura del PE de Ingeniería en Telemática en el CUSUR inicia a operar bajo el sistema de créditos a partir del ciclo escolar 2018B.

Con el propósito de evaluar la calidad de la Ingeniería en Telemática, el 12 y 13 de marzo de 2015 se recibió la visita de los evaluadores de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior, A.C. (CIEES).

Los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior, A.C. (CIEES) otorgan reconocimiento por haber obtenido el Nivel 1 al programa educativo Ingeniería en Telemática.

Los días 8, 9 y 10 de noviembre de 2017 se recibió la visita del cuerpo evaluador de CONAIC (Consejo Nacional de Acreditación en Informática y Computación A.C.) para el proceso de acreditación de Ingeniería en Telemática.

El día 7 de diciembre de 2017, el PE Ing. en Telemática es acreditado por el Consejo Nacional de Acreditación en Informática y Computación A.C. (CONAIC), organismo acreditador con el reconocimiento del Consejo para la Acreditación de la Educación Superior A.C. (COPAES). Por una vigencia de 5 años, a partir del 07 de diciembre de 2017 al 06 de diciembre de 2022.

El día 26 de septiembre de 2018, recibe Ingeniería en Telemática certificado de acreditación de calidad por la directora general del Consejo Nacional de Acreditación en Informática y Computación, A.C. (CONAIC), Dra. Alma Rosa García Gaona. Reconocimiento público de la calidad del Programa Educativo.

Los días 15, 16 y 17 de noviembre de 2023, se recibió la visita virtual del Consejo Nacional en Acreditación en Informática y Computación (CONAIC), para el proceso de acreditación como programa educativo de calidad.

El Programa Educativo de Ingeniería en Telemática, que se imparte en la Universidad de Guadalajara, Centro Universitario del Sur, ha sido acreditado por el Consejo Nacional de Acreditación en Informática y

Computación, A.C. (CONAIC), con una vigencia de 5 años, a partir del 4 de junio de 2024 al 3 de junio de 2029.

Los estudiantes del PE de Ingeniería en Telemática participan en diferentes concursos como Freescale Cup México, MiniSumo RC Profesional, competencia Robots Minisumo, Programación, Batalla de Programadores de México y Centroamérica, Redes, Netriders, Matemáticas, Microcup, Champions Chip, Code Cup, Net Cup, Expoideas, Hackdef, Hackathones (Hackathón ANIEI, Girls Hackathon UDG-Cisco, Hackathon AWS EDUCATE, hackathon Cuvalles, Cyber Security Awareness Worldwide (CsaW), Rally De Redes, Campamento de Programación Competitiva, torneo Plai code; y en los diferentes eventos Jornadas de las Ciencias Exactas, Naturales y Tecnológicas, Taller Intensivo de Innovación y Emprendimiento (Bootcamp) del Instituto Tecnológico De Massachusetts, Industrial Summit Fórum, Hacking Day, Diálogo para la Innovación, El Emprendimiento y la Transparencia del Conocimiento, Talent day, Talent Land y Coloquios Internacional de Investigación.

Los estudiantes del PE de Ingeniería en Telemática, además de participar en los talleres que ofrece la coordinación de extensión, actividades culturales, deportivas y artísticas que coadyuvan a la formación integral de los alumnos, realizan visitas académicas a diferentes empresas y centros de análisis de datos y supercómputo.

El Programa Institucional de Movilidad Estudiantil ha permitido a los estudiantes del PE de Ingeniería en Telemática realizar intercambio académico como: Estancias para cursar asignaturas, estancias de investigación, estancias cortas para investigación de posgrado y estancias para prácticas profesionales, en Argentina, Canadá, Asia, Colombia, Chile, España, Jalisco, México y Querétaro.

Los estudiantes sobresalientes de Ingeniería en Telemática han participado en la Ceremonia de Reconocimientos y Estímulos a estudiantes sobresalientes (CREES). Es un homenaje para los alumnos más destacados de cada generación. Todo ello, en presencia de las máximas autoridades de la Universidad de Guadalajara y del Gobierno del Estado de Jalisco, las mismas que entregan un reconocimiento y una carta con valor curricular a los mejores estudiantes de educación media superior y superior de esta Universidad.

Los egresados del PE de Ingeniería en Telemática se desempeñan exitosamente con ética y responsabilidad en las áreas de redes y telecomunicaciones, informática, arquitectura de computadoras, sistemas distribuidos, electrónica y matemáticas en diversas empresas en Europa, Estados Unidos y México.

Personas titulares de la Coordinación del PE de Ingeniería en Telemática

- Mtro. Octavio Nuñez Maciel (Agosto-Octubre 2008);
- Dra. Adriana Lorena Iñiguez Carrillo (Noviembre 2008- Enero 2017); y,
- Mtra. Guillermina López Jiménez (Marzo 2017- a la fecha)

En el mundo actual, la sociedad de la información nos ofrece nuevos medios de comunicación, incalculables fuentes informativas, patrones de comportamiento social, actitudes, valores y hábitos. Es decir, estos cambios en la sociedad se caracterizan por: (a) la omnipresencia de los medios masivos y de las tecnologías de la información y la comunicación, (b) la sobreabundancia de información, (c) los avances científicos y tecnológicos y (d) la tendencia a la globalización económica, cultural y política (Sacristán, s. f.).

En este contexto, Márquez (2000) remarcó lo siguiente con respecto a la sociedad de la información:

La sociedad de la información, modelada por el avance científico y la voluntad de globalización económica y cultural, tienen entre sus principales rasgos una extraordinaria penetración en todos sus ámbitos de los medios de comunicación de masas, los ordenadores y las redes de comunicación. En ella la información, cada vez más audiovisual, multimedia e hipertextual, se almacena, procesa y transporta sobre todo en formato digital con ayuda de las TIC.

Por lo anterior expuesto, se puede argumentar que las Tecnologías de la Información y la Comunicación (en adelante TIC) son parte importante de nuestra sociedad. Ya que gracias a las TIC y en el caso particular del Internet, se puede tener una comunicación efectiva.

En este sentido, se puede argumentar que, debido a estos profundos cambios en el uso del Internet, el comercio electrónico, la globalización de los mercados, están provocando la creación de muchas carreras relacionadas con las TIC y con el uso del Internet. Una carrera relacionada con estos conceptos es la “Telemática”.

En consecuencia, tiene grandes oportunidades para estar a la vanguardia en el desarrollo de tecnologías de frontera, contribuir a la generación de nuevo conocimiento, promover la independencia tecnológica y lograr competitividad en la industria nacional, con base a la formación y actualización de profesiones como la Licenciatura en Ingeniería en Telemática que demandan las sociedades contemporáneas a nivel global.

Actualmente, es un programa que sólo se oferta en dos Centros Universitarios de la Red Universidad de Guadalajara; CUCOSTA y CUSUR. A diferencia de otros programas similares, este, es un programa educativo que se enfoca principalmente en el área de redes y telecomunicaciones, seguido del área de programación.

Finalmente, este programa educativo tiene un plus más, integra en varias de sus materias el Programa de Cisco Networking Academy. El programa de Cisco Networking Academy tiene la característica de ayudar a los estudiantes a obtener habilidades en Tecnologías de la Información.

Actualmente, hay más de 5.5 millones de personas que se han unido a esta academia en todo el mundo. El contenido de este programa está basado en Web con el apoyo de multimedia, prácticas interactivas y evaluaciones en línea para el seguimiento del desempeño del estudiante a lo largo de todo el curso, así como prácticas de laboratorios presenciales bajo la supervisión de los profesores quienes fungen como instructores.

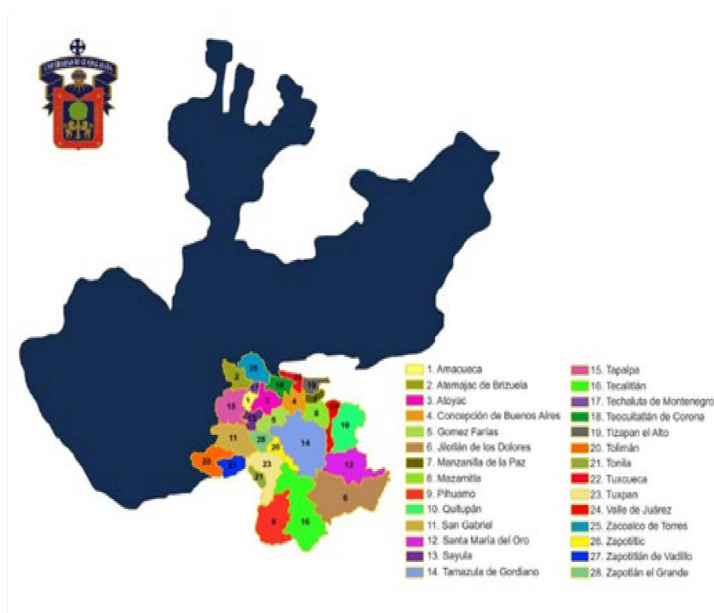
El CUSUR, con sede en Ciudad Guzmán, municipio de Zapotlán el Grande, y con el objetivo de cumplir los fines que en el orden de la cultura y la educación superior corresponden a la Casa de Estudios, en la zona territorial denominada del “Sur”, misma que se compone por los municipios de Amacueca, Atemajac de Brizuela, Atoyac, Zapotlán el Grande, Concepción de Buenos Aires, Gómez Farías, Jilotlán de los Dolores, Santa María del Oro, Manzanilla de la Paz, Mazamitla, Pihuamo, Quitupan, Sayula, Tamazula de Gordiano, Tapalpa, Tecalitlán, Techaluta de Montenegro, Teocuitatlán de Corona, Tizapán el Alto, Tolimán, Tonila,

Tuxcueca, Tuxpan, Valle de Juárez, San Gabriel, Zacoalco de Torres, Zapotiltic y Zapotitlán de Vadillo.

En total estos 28 municipios, cubren una superficie de 13 661.31 kilómetros cuadrados, mismos que representan el 17.4 % de la superficie del estado (ver Imagen 1).

Imagen 1

Mapa de la Región del Estado de Jalisco.



El sur de Jalisco es una región eminentemente ligada al sector primario de la economía. Aunque la población ocupada que se dedica a actividades del campo ha disminuido de 60.6 % en 1970 a 28.5 % en 2010, la participación de la región en la mano de obra estatal dedicada a actividades rurales se ha incrementado de 18.60 % en 1970 a 18.65 % en 2010, de manera que todavía existen 12 municipios que tienen más de 40 % de su población ocupada en el sector primario (Santa María del Oro, Teocuitatlán, Toluán, Quitupan, Jilotlán, Zapotitlán de Vadillo, Amacueca, Pihuamo, Tuxcueca, San Gabriel, Techaluta y Tonila).

En cuanto a las actividades consideradas como urbanas, el sur de Jalisco nunca ha sido un territorio donde destaque la industria, salvo

aquella concentrada en grandes empresas que explotan recursos naturales específicos (fábrica de papel de Atenquique, ingenio azucarero de Tamazula, cementeras y caleras en Zapotiltic). De esta forma, aunque en el sector secundario se encuentre el 21 % de la población ocupada de la región (8 % en 1970), su participación a nivel estatal ha disminuido de 5.7 % en 1970 a 4.9 % en 2010.

Finalmente, en el sector terciario se concentra la mayor parte de la población trabajadora de esta región, con 49.8 % (9.1% en 1970), aunque la participación en el total estatal ha disminuido de 5.7 % en 1970 a 4.8 % en 2010. Destaca el comercio al menudeo y algunas actividades específicas en ciertos municipios, como la educación en Zapotlán o el turismo en Mazamitla y Tapalpa.

Desde hace varios años, el estado de Jalisco ha impulsado la innovación en el campo de la tecnología como uno de los pilares fundamentales para su desarrollo. Conforme al ranking de Ciencia, Tecnología e Innovación de 2011, esta entidad se ubica en cuarto lugar a nivel nacional por la cantidad y calidad de recursos en Ciencia, Tecnología e Innovación (CTI), superado solamente por la Ciudad de México, Nuevo León y Morelos.

Además, la zona conurbada de Guadalajara se ha convertido en un clúster en electrónica, siendo este sector el mayor exportador del estado. En la zona Sur de Jalisco la Ingeniería en Telemática ha venido a contribuir en este esfuerzo por incrementar las opciones de educación profesional de corte tecnológico.

En la actualidad, se busca alcanzar una sociedad del conocimiento donde la inclusión de los individuos en la generación de conocimiento sea total, que las sociedades del conocimiento sean fuentes de desarrollo para todos y, sobre todo, para los países menos adelantados (Tello, 2008).

El ingeniero en Telemática coadyuva a disminuir la “brecha digital” debido a su perfil profesional en las áreas de las telecomunicaciones en informática. La Telemática crece y evoluciona de forma vertiginosa en las aplicaciones que ligam las comunicaciones en red con la convergencia formativa apoyada en el hardware y el software de las comunicaciones.

La aplicación y adaptación progresiva de las tecnologías para la información y las comunicaciones a las necesidades de los ciudadanos cristaliza en conceptos y prácticas profesionales tan innovadoras como

puede ser el surgimiento de la telemática como la aplicación de un conjunto de técnicas consecuencia del desarrollo y convergencia entre las telecomunicaciones digitales con la gestión de los sistemas de procesamiento de datos.

La Telemática integra la capacidad de transmisión de datos e información ofrecida por las Telecomunicaciones, mediante las redes de comunicaciones para extender y ampliar el tratamiento de la información y de los datos que ocupan a la Informática.

Con los avances tecnológicos que se introducen desde la Telemática se han creado redes para satisfacer las necesidades de transmitir voz, imágenes y datos. Todos estos servicios informáticos proporcionados por una red de telecomunicaciones se agrupan bajo el nombre de ‘telemática’.

El fenómeno digital inherente a las comunicaciones, que ya no tiene marcha atrás en nuestras sociedades, resulta ser el globalizador por antonomasia. La evolución de las tecnologías de la información viene siguiendo, como cualquier otra técnica, unas pautas que están perfectamente definidas en los modelos de innovación.

Las redes de comunicaciones y su integración con los protocolos de Internet están introduciendo en la actividad económica y social cambios trascendentales, pues el comercio electrónico, el trabajo a distancia, la educación en línea, la gestión telemática del ocio y de todas las relaciones y transacciones puede realizarse las veinticuatro horas del día y casi entre cualquier lugar.

La interconexión de los sistemas telemáticos de distintas empresas ha dado nacimiento al concepto de empresa virtual, en el que proveedores, fabricantes y clientes intercambian información, agilizando y abaratando las transacciones que venían haciéndose con soporte de papel (Medina, 2008).

Programas de Ingeniería en Telemática Ofertadas en Extranjero

El programa de la Universidad Carlos III de Madrid (España) tiene una duración de cuatro años, se encuentra acreditado internacionalmente por la Red Europea de Acreditación de Educación en Ingeniería (ENAE).

El perfil del egresado persigue los conocimientos, en particular, de las redes y servicios de comunicaciones, sistemas distribuidos y aplicaciones telemáticas. Se destaca por la posibilidad de cursar en inglés más de la mitad de las asignaturas del plan de estudios.

Busca que sus egresados se posicionen en la vanguardia de los conocimientos tecnológicos y competencias profesionales, para la implantación, diseño y desarrollo de las redes de comunicaciones (Internet, redes móviles, Internet de las cosas, redes definidas por software o redes ubicuas) y sus servicios y aplicaciones (como las aplicaciones móviles, las redes sociales, los servicios en la nube, los grandes datos o las aplicaciones multimedia).

En la Universidad Ramón Llull, La Salle (España), tiene una duración de cuatro años e incorpora dentro de su plan de estudios las certificaciones profesionales CCNA y CCNP de CISCO Systems.

La mayoría de las asignaturas son impartidas en los laboratorios del centro. El Grado en Ingeniería Telemática (Ingeniería de Redes y Tecnologías de Internet) de esta Universidad busca dar respuesta a la demanda actual de profesionales expertos en las tecnologías referentes a las redes y servicios para la Sociedad de la Información.

En la Universidad Técnica Federico Santa María (Chile), tiene por nombre Ingeniería Civil Telemática, tiene una duración de 6 años, y tiene como objetivo egresar profesionales altamente calificados para diseñar e implementar redes y sistemas de telecomunicaciones, siendo capaz de administrar plataformas y servicios de red, asegurando la comunicación y conexión segura y confiable.

Puede desarrollar servicios, productos, sistemas y aplicaciones de las TIC, tanto en el contexto de innovación y emprendimientos tecnológicos, como para la optimización de procesos en las organizaciones y en la sociedad.

Posee habilidades que le permiten articular proyectos en la dimensión técnica y en el desarrollo de modelos de creación y captura de valor, planificando, controlando y desarrollando actividades en el ámbito de las TIC.

En la Universidad Rey Juan Carlos, el programa tiene una duración de 4 años, los alumnos comienzan estudiando los fundamentos de las

Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (fundamentos de redes de ordenadores, fundamentos de computadores, sistemas de comunicaciones, tratamiento de señales y datos, electrónica, propagación electromagnética), para especializarse después en los protocolos de comunicaciones en redes de ordenadores (con especial énfasis en Internet), técnicas de diseño, desarrollo y gestión de sistemas, servicios y aplicaciones en redes (y su aplicación a las tecnologías Web en particular y a Internet en general), así como su integración con el resto de tecnologías de la telecomunicación.

La Universidad Politécnica de Cartagena (España) ofrece la Ingeniería en Telemática con una duración de cuatro años; indica que el Colegio Oficial de Ingenieros Técnicos de Telecomunicación (COITT) señala que serán necesarios 30 000 ingenieros de la rama de telecomunicaciones en los próximos cinco años.

A continuación, se presenta una tabla con el resumen de las diferentes universidades expuestas:

Tabla

Cuadro comparativo y rasgos generales de otros programas internacionales en Ingeniería en Telemática

Nombre del Programa	Universidad que la oferta	Duración	Áreas del Conocimiento	Descripción
Ingeniería Telemática	Universidad Carlos III de Madrid	4 años	Sistemas Redes Comunicaciones Matemáticas Arquitectura Servicios	Vanguardia de los conocimientos tecnológicos y competencias profesionales, no solo para dar respuesta a las actuales necesidades del mercado sino también para ser un referente en el avance tecnológico ligado a Internet.

Nombre del Programa	Universidad que la oferta	Duración	Áreas del Conocimiento	Descripción
Ingeniería Telemática	La Salle Universidad Ramón Llull	4 años	Programación Electrónica Redes Sistemas	Busca dar respuesta a la demanda actual de profesionales expertos en las tecnologías referentes a las redes y servicios para la Sociedad de la Información.
Ingeniería Civil Telemática	Universidad Técnica Federico Santa María	6 años	Sistemas Redes Telecomunicaciones Matemáticas	Profesional altamente calificado para diseñar e implementar redes y sistemas de telecomunicaciones, siendo capaz de administrar plataformas y servicios de red, asegurando la comunicación y conexión segura y confiable.
Ingeniería Telemática	Universidad Politécnica de Cartagena	4 años	Sistemas Redes Programación Servicios	Se trata de una profesión con alta trascendencia para la sociedad.
Ingeniería en Telemática	Universidad Rey Juan Carlos	4 años	Sistemas de comunicaciones Tratamiento de señales y datos Electrónica Comunicaciones en redes.	Busca la formación científica, tecnológica y socioeconómica y la preparación para el ejercicio profesional en el desarrollo y aplicación de las tecnologías de la información y las comunicaciones en el ámbito de las telecomunicaciones.

Programas de Ingeniería en Telemática ofertadas en México

La Universidad de Colima tiene una duración de 8 semestres; se enfoca en el diseño, gestión y evaluación de servicios de redes y telecomunicaciones. Así como en el diseño y desarrollo de software de comunicaciones y sistemas distribuidos.

En su plan de estudios promueve las actividades culturales y deportivas y el servicio social universitario. Además de Práctica Profesional y el Servicio Social Constitucional. Y como requisito de egreso solicita presentar el EGEL-CENEVAL.

En la Universidad Politécnica de Durango, el programa tiene una duración de 9 cuatrimestres, busca una formación integral y multidisciplinaria, su programa académico es intensivo basado en competencias, tiene como misión formar profesionistas con capacidad de resolución de problemas y aplicación de conocimientos en las áreas de tecnologías de redes y telecomunicaciones, con un amplio sentido ético y humanístico, aptos en la toma de decisiones y formulación de proyectos de innovación tecnológica que permitan el desarrollo de su entorno, mediante un modelo de educación basado en competencias.

La Universidad Juárez Autónoma de Tabasco ofrece la Licenciatura en Telemática; esta oferta en su mayoría abarca temas sobre redes de computadoras, seguridad e inalámbricas.

La Universidad Politécnica de Querétaro tiene un programa que dura 9 cuatrimestres, más una estancia profesional; se enfoca en el análisis de sistemas de telecomunicaciones y desarrollo de redes de telecomunicaciones.

En la Universidad Politécnica de San Luis Potosí, la Ingeniería en Telemática tiene una duración de nueve semestres, con áreas de aplicación en diseño y administración de redes, cableado estructurado, comunicaciones satelitales, antenas, comunicaciones y móviles. Cuenta con el programa de Cisco Networking Academy.

En la Universidad Autónoma de Tamaulipas el programa tiene una duración de 9 semestres, cuenta con la academia CISCO Networking Academy, y un centro de Certificación “Academic Java Center”, se enfoca en las áreas de Telecomunicaciones y la informática. Busca la vinculación

con el sector productivo con la generación de proyectos.

Tabla.

Cuadro comparativo y rasgos generales de otros programas nacionales en Ingeniería en Telemática

Nombre del Programa	Universidad que la oferta	Duración	Áreas del Conocimiento	Descripción
Ingeniería en Telemática	Universidad de Colima	8 semestres	Programación Comunicaciones Redes Sistemas	Diseña, gestiona y evalúa servicios de redes y telecomunicaciones. Diseña y desarrolla software de comunicaciones y sistemas distribuidos, opera y realiza el mantenimiento de la infraestructura tecnológica.
Ingeniería en Telemática	Universidad politécnica de Durango	9 cuatrimestres	Sistemas Programación Redes Electrónica	Busca formar profesionistas con capacidad de resolución de problemas y aplicación de conocimientos en las áreas de tecnologías de redes y telecomunicaciones, con un amplio sentido ético y humanístico, aptos en la toma de decisiones y formulación de proyectos de innovación tecnológica que permitan el desarrollo de su entorno, mediante un Modelo de educación basado en competencias.

Nombre del Programa	Universidad que la oferta	Duración	Áreas del Conocimiento	Descripción
Licenciatura en Telemática	Universidad de Juárez Autónoma de Tabasco		Redes Seguridad Inalámbricas Sistemas	Formar profesionistas autogestivos con una filosofía Integral, con capacidades teóricas y prácticas que les permitan su actualización en las tecnologías emergentes, para dar soluciones a las necesidades de las organizaciones propias de la Telemática.
Ingeniería en Telemática	Universidad Politécnica de Querétaro	9 cuatrimestres	Programación Sistemas Redes Electrónica	Diseña y desarrolla aplicaciones de propósito general o específico. Analiza sistemas de telecomunicaciones. Crea bases de datos, así como las aplicaciones para su manipulación. Desarrolla redes modernas de telecomunicaciones.

Nombre del Programa	Universidad que la oferta	Duración	Áreas del Conocimiento	Descripción
Ingeniería en Telemática	Universidad politécnica de San Luis Potosí	9 semestres	Redes de telecomunicaciones Tecnologías de la información Sistemas embebidos.	El Ingeniero en Telemática combina los conocimientos y habilidades adquiridos en los campos de las telecomunicaciones y la informática, para analizar, diseñar, desarrollar e implantar soluciones que permitan la transmisión, procesamiento, almacenamiento y utilización de la información que se maneja en la operación y administración económica y eficiente de redes telemáticas, así como en su mantenimiento y en actualización de la tecnología existente.
Ingeniería en Telemática	Universidad Autónoma de Tamaulipas	8 semestres	Sistemas Redes Telecomunicaciones Programación	Formar integralmente profesionistas en las áreas de las Telecomunicaciones y la Informática que por sus conocimientos, habilidades y destrezas puedan desarrollarse de manera competitiva y con actitud emprendedora en el sector productivo, generando, aplicando y difundiendo conocimiento.

En el análisis de las instituciones internacionales y nacionales que ofertan la Ingeniería en Telemática, se puede visualizar que las áreas del conocimiento que predominan son redes de telecomunicaciones, electrónica, programación y sistemas. Además, incluye el aprendizaje de una lengua extranjera, prácticas profesionales y aprendizaje basado en proyectos.

La transformación digital global está revolucionando las profesiones y la vida social; las tecnologías y sus productos evolucionan constantemente. Por lo tanto, el profesionista de telemática debe capacitarse continuamente en su especialidad y contar con capacidades de clase mundial en (mejores prácticas internacionales, idiomas, habilidades de comunicación, conocimiento tecnológico, certificaciones) que le permitan ser competitivo profesionalmente. El camino de la telemática como facilitador de la tecnología del mañana.

Referencias

- Centro Universitario del Sur. (2015, marzo 13). *Concluye CIEES visita de evaluación a la Ingeniería en Telemática*. Universidad de Guadalajara. www.cusur.udg.mx/es/noticia/concluye-ciees-visita-de-evaluacion-la-ingenieria-en-telematica
- Centro Universitario del Sur. (2017, marzo 23). *Fundamentación Telemática*. Universidad de Guadalajara. <https://drive.google.com/file/d/0BYJ1PRDJHsDbU90SzNmeDIwMUU/view?usp=sharing>
- Centro Universitario del Sur. (2018, septiembre 26). *Recibe Ingeniería en Telemática certificado de acreditación de calidad*. Universidad de Guadalajara. www.cusur.udg.mx/es/noticia/recibe-ingenieria-en-telematica-certificado-de-acreditacion-de-calidad
- Centro Universitario del Sur. (2019). *25 aniversario del Centro Universitario del Sur: Cinco lustros de historia en la educación y la cultura en el sur de Jalisco*. Editorial Universitaria.
- Centro Universitario del Sur. (2023, noviembre 15). *Inicia la evaluación para acreditar la Ingeniería en Telemática del CuSur*. Universidad de Guadalajara. www.cusur.udg.mx/es/noticias/inicia-la-evaluacion-para-acreditarla-ingenieria-en-telematica-del-cusur

Centro Universitario del Sur. (s. f.). *Ingeniería en Telemática*. Universidad de Guadalajara. Recuperado el 24 de febrero de 2025, de www.cusur.udg.mx/es/ingenieria-en-telematica

Centro Universitario del Sur. (s.f.). *Investigadores del CIABE*. Universidad de Guadalajara. Recuperado el 24 de febrero de 2025, de www.cusur.udg.mx/es/ciabe/investigadores

T21. (2022, enero 28). *Cara al futuro: El camino de la telemática como facilitador de tecnología*. <https://t21.com.mx/opinion-columna-invitada-2022-01-28-cara-futuro-camino-telematica-como-facilitador-tecnologia>

Capítulo 13

Diagnóstico estratégico de la Licenciatura en Letras Hispánicas del CUSUR

Mtra. Claudia Lizeth Vázquez Aguilar.

DOI: <https://doi.org/10.61728/AE21250002>



Introducción

La Licenciatura en Letras Hispánicas del Centro Universitario del Sur (CUSUR) de la Universidad de Guadalajara surgió en el año 2007 como respuesta a una necesidad latente del sur de Jalisco; generar un espacio de formación universitaria que dialogará con la herencia artística de la región y a la par abriera nuevos caminos al pensamiento crítico y creativo de quienes deseaban cursar este plan de estudios.

Además, es importante señalar que nuestro programa educativo nace desde uno de los principios que rigieron la creación de la Red Universitaria de la Universidad de Guadalajara: la oferta académica de los Centros Universitarios regionales debía responder a la vocación propia de cada zona de nuestro Estado.

Desde su fundación, en el calendario 2007A, el programa de Letras Hispánicas se convirtió en un referente inmediato en la región sur de Jalisco. La primera generación fue apadrinada por el escritor Fernando del Paso, quien vino a dar la Cátedra Inaugural de la Carrera, en compañía de la Dra. Dulce María Zúñiga, quien fungió como presentadora del evento.

A partir de este punto, una importante cantidad de escritores y estudiosos de las letras han acudido a nuestro centro universitario para realizar actividades con nuestros estudiantes: impartición de talleres, conferencias magistrales, cátedras, etcétera. Cada una de sus aportaciones abonó a la formación de profesionales comprometidos con la investigación, la docencia, la creación literaria y los estudios lingüísticos.

Hoy, a 18 años de su fundación, la Licenciatura en Letras Hispánicas del CUSUR se ha consolidado como un programa educativo de calidad (en el año 2018 recibió la acreditación del Consejo para la Acreditación de Programas Educativos en Humanidades), y nuestros egresados han dejado su impronta en diversos ámbitos profesionales.

Hoy, a 18 años de su fundación, la Licenciatura en Letras Hispánicas del CUSUR se ha consolidado como un programa educativo de calidad

(en el año 2018 recibió la acreditación del Consejo para la Acreditación de Programas Educativos en Humanidades), y nuestros egresados han dejado su impronta en diversos ámbitos profesionales.

Justificación

Zapotlán el Grande y el sur de Jalisco han sido un bastión de la cultura y la literatura a nivel nacional e internacional, por ser la cuna de Juan Rulfo, Juan José Arreola, Refugio Barragán de Toscano, Guadalupe Marín, Guillermo Jiménez, Antonio Alatorre y José Luis Martínez, por citar algunos referentes destacados.

Pero la presencia de nuestra licenciatura no solo afirma la tradición literaria de la región del sur, sino que también contribuye, junto con otras instituciones como la Casa Taller Literario Juan José Arreola, el Archivo Histórico de Zapotlán y el Taller Literario de la Casa de la Cultura, a revitalizar las dinámicas literarias y generar nuevas oportunidades para los futuros escritores, investigadores y estudiosos de la lengua y la literatura de esta región.

De cara a las complejidades que nos presenta el siglo XXI, la presencia de las carreras en humanidades —como filosofía, literatura, antropología, historia y lingüística— es necesaria porque proporciona herramientas críticas que enseñan a cuestionar, analizar y contextualizar las narrativas.

El estudio de la literatura hispánica permite la conservación y el análisis de las obras que han construido nuestra identidad cultural, y favorece la comprensión de fenómenos sociales, políticos y filosóficos que regulan las relaciones sociohistóricas de nuestro continente.

A través del análisis de textos literarios, lingüísticos y culturales, los estudiantes desarrollan las habilidades de argumentación y pensamiento crítico vitales para interpretar su realidad y volverse agentes de cambio en múltiples disciplinas y profesiones.

Una fortaleza particular de nuestro programa en el CUSUR es que, además de contribuir en la formación de profesionales capaces de ejercer en la docencia, la investigación, el periodismo, la edición, y otros campos laborales, también ha generado un gran impacto en la formación de escritores que, con sus libros, premios, becas y conferencias, contribuyen

a la difusión de la cultura de nuestra región, nuestro estado y nuestro país ante el mundo.

Los nombres de algunos de nuestros estudiantes, egresados y profesores ya se encuentran resonando en los lectores contemporáneos y, seguramente, en los lectores por venir.

A partir de un programa de estudios con calidad y compromiso con el humanismo, el programa de Letras Hispánicas ofrece herramientas fundamentales para construir el futuro profesional y cultural de nuestra comunidad universitaria. Sobre todo, colabora en convertir el entorno universitario en lo que Luis Vicente de Aguinaga (2011) describe como: “un espacio vivo, donde la discusión, la controversia y el desacuerdo ya no son mal vistos, donde cada vez más profesores y alumnos han estado matriculados en instituciones foráneas (con la diferencia cualitativa que va implícita en ello) y, en particular, donde la lengua escrita y hablada sigue ilusionando a los mejores elementos” (51).

Perfil formativo

Desde su fundación en el CUSUR, la denominación de la Licenciatura en Letras Hispánicas ha permanecido inalterable. Nuestro campo de estudio se enfoca en la comprensión de los fenómenos literarios en España y en Hispanoamérica (incluyendo las literaturas indígenas), así como sus transformaciones desde el periodo clásico hasta la actualidad.

De igual forma, se trabajan las competencias lingüísticas del idioma Español, sus estructuras y funciones, tanto desde el punto de vista sincrónico como diacrónico, con un énfasis en su variante mexicana.

Cabe destacar que, si bien el enfoque es el español, los estudiantes han tenido la oportunidad de cursar lenguas extranjeras como el inglés, que es una unidad de aprendizaje del área de formación obligatoria; o bien el francés o el japonés, en el área de formación optativa.

Nuestro programa educativo desarrolla su malla curricular a través del modelo presencial y de avance por acumulación de créditos, abarcando las cuatro áreas de formación estipuladas en el plan de estudios: área de formación básica común obligatoria, área de formación básica particular obligatoria, área de formación especializante selectiva y área de formación optativa abierta.

Cabe destacar que, en octubre del año 2018, tras dos años de trabajo colegiado por parte de los comités curriculares del Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades (CUCSH) y del CUSUR, se actualizó la malla curricular del Programa Educativo (PE), según consta en el dictamen Núm. I/2018/643. Este documento también indica que el tiempo promedio para cursar el plan de estudios es de diez ciclos escolares a partir del ingreso de los estudiantes.

Dentro de las revisiones curriculares, se planteó una redefinición de los alcances en las competencias de nuestros egresados; por ejemplo, en el ámbito de la lingüística, se enfatizó el desarrollo de habilidades para realizar análisis sincrónicos y diacrónicos de la lengua española; en el campo de la literatura, se buscó potenciar la participación en proyectos de análisis, teoría, crítica e historia literaria; en el área de docencia, la capacidad de diseñar planes y programas de estudio específicos para la enseñanza de la lengua y la literatura.

Asimismo, se promovió el análisis, la creación y la valoración de textos literarios y académicos con fines investigativos, además del dominio de los distintos géneros periodísticos para su aplicación en espacios editoriales. Finalmente, se incluyó la adquisición de conocimientos especializados en consultoría lingüística y literaria.

El nuevo plan de estudios se implementó en nuestro Centro Universitario a partir del calendario 2019 B, y si lo comparamos con la anterior estructura curricular, podemos observar que el nuevo programa contempla la adquisición de un total de 420 créditos para lograr la obtención del título, diez menos que el plan previo (430).

Es importante señalar que esta reducción no fue en detrimento de la calidad académica, y que la reestructuración se realizó en concordancia con los estudios del análisis ocupacional, la opinión de expertos y el avance disciplinar de nuestra profesión.

Egresados, formación integral y ámbitos de desarrollo

En el año 2017 se determinó que el perfil del egresado de la Licenciatura en Letras Hispánicas del CUSUR debía responder a los cambios

y exigencias del mundo actual con una formación integral, flexible y orientada a la innovación.

A través de una combinación de rigor académico, competencias digitales y sensibilidad social, los futuros profesionales de las letras deben estar preparados para afrontar los retos con pensamiento crítico, creatividad, visión interdisciplinaria y sensibilidad ante las problemáticas sociales.

Con lo anterior, se busca que, además de ser competentes en los estudios lingüísticos y literarios, también sean agentes de cambio capaces de transformar su realidad a través de la palabra.

En la actualidad, la licenciatura ofrece seis áreas especializantes:

1. Lengua, enfocada al análisis sociolingüístico, la traducción y el estudio de la historia del español;
2. Docencia, donde se analiza tanto la enseñanza del español como de la literatura en diversos contextos y niveles escolares;
3. Investigación, la cual favorece la generación de conocimiento y proyectos de análisis de los fenómenos literarios y culturales en la realidad inmediata;
4. Literatura, que promueve el estudio de las literaturas, tanto locales como internacionales, a un nivel más profundo, así como el desarrollo de habilidades en escritura creativa;
5. Edición y entorno digital, en donde se fortalecen competencias para la concepción y producción de materiales audiovisuales y se promueve una visión emprendedora en los estudiantes; y
6. Gestión y autogestión, que busca formar profesionales en el campo del periodismo y la promoción de la lectura, con un enfoque de apoyo a las comunidades de impacto de nuestra carrera.

Letras Hispánicas del CUSUR ante el mundo

Muchos se han pronunciado a nivel internacional sobre la llamada “crisis de las humanidades”. En general, la evidencia de una baja en la inversión de las carreras humanísticas coincide con un incremento en aquellas de índole tecnológica; pero esto también es observable en la forma en que la población recibe los textos a su alrededor. Tal y como describiera la escritora Marta Sanz (2024), “las humanidades están en crisis porque ha cambiado sustancialmente nuestra forma de relacionarnos con los textos”.

Lo anterior expresa la necesidad de adecuarse a un mercado en constante cambio. A nivel internacional, las Universidades de vanguardia han evolucionado sus planes de estudio para responder a las exigencias de un mundo cada vez más digitalizado e interconectado.

Universidades como la Universidad de Barcelona, la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) y la Universidad de Buenos Aires han incorporado en sus programas asignaturas sobre literatura digital, estudios de diversidad lingüística y fenómenos culturales globales.

Estas instituciones representan ejemplos de cómo las Universidades están adaptando sus currículos para reflejar las tendencias contemporáneas en estudios literarios y culturales, preparando a sus estudiantes para comprender y analizar la literatura en el contexto de la digitalización, la diversidad lingüística y la globalización.

En este sentido, Letras Hispánicas en el CUSUR sigue trabajando para mantenerse como un programa que integra estas tendencias en sus unidades de aprendizaje, fortaleciendo la flexibilidad curricular para que los estudiantes puedan elegir especializaciones en creación literaria, análisis literario, edición digital y gestión cultural, y también ofreciendo talleres y jornadas de actualización académica que permiten fortalecer los aspectos que resulten pertinentes cada semestre.

Tres pilares del perfil del egresado

Para que el egresado de Letras Hispánicas del CUSUR pueda formarse como un profesional preparado para los retos actuales, su perfil debería apoyarse en tres ejes fundamentales:

1. **Flexibilidad:** Capacidad de adaptarse a distintos entornos profesionales, desde la docencia hasta la investigación y la gestión cultural. La estructura curricular permite trayectorias personalizadas que responden a los intereses y necesidades de cada estudiante;
2. **Innovación:** Integración de herramientas tecnológicas y metodologías de enseñanza alternativas para expandir las posibilidades del análisis literario y la difusión cultural. Esto incluye, desde la exploración de la literatura interactiva hasta el uso de redes sociales como espacios de crítica y divulgación; y

3. Sensibilidad social: Formación de ciudadanos comprometidos con su entorno, capaces de utilizar la literatura y el lenguaje como medios para reflexionar sobre problemáticas contemporáneas como la equidad, la diversidad cultural y la preservación del patrimonio lingüístico.

El compromiso institucional no solo se basa en la preparación académica, sino también en forjar profesionales con un fuerte compromiso ético, que actúen en beneficio de su comunidad.

Letras por una cultura de la paz

El presente siglo ha presentado una serie de desafíos para nuestro país. Las crisis ecológicas diversificadas, la siempre creciente ola de violencia, las complejas relaciones geopolíticas contraídas con los países vecinos, la presencia de una desigualdad social que se traduce en corrupción y crimen, entre otros, podrían hacernos creer que los estudios de las humanidades no son una prioridad, sino que deberían inscribirse en un segundo orden de importancia o, si se quiere, en la mera recreación.

Nada más lejos de la realidad. La importancia de los estudios humanísticos, del fomento cultural, de la defensa de las identidades literarias y lingüísticas de los pueblos del mundo, son pilares indispensables para construir relaciones sanas y respetuosas entre las diversas comunidades, enfocándose en el establecimiento de una cultura de la paz.

Tal y como expresa Rojas Bonilla (2018): “Las actividades educativas, plasmadas en campañas, proyectos de solidaridad, conferencias, museos, publicaciones, entre otras, persuaden a millones de personas de la necesidad de fomentar una cultura de paz, posible y deseable”. Los estudios literarios y lingüísticos ponen a los estudiantes en contacto con diferentes visiones del mundo, promoviendo una visión empática por otras culturas y formas de vida, así como el respeto por la diversidad en la compleja red de relaciones humanas.

También destacable es el papel de la literatura en la crítica y, por ende, en la resolución de los conflictos sociales contemporáneos. Las obras literarias, al ser reflejos de conflictos pasados y presentes, permiten adquirir y repasar experiencias históricas para proponer soluciones de manera dialéctica.

La literatura es testimonio de las luchas sociales y, por lo tanto, se convierte en un vehículo para transmitir conocimientos prácticos sobre la justicia y los derechos humanos. A través de la literatura, nuestros estudiantes y egresados son capaces de examinar la situación crítica de violencia estructural que vivimos en nuestro país, representada en desigualdades económicas, discriminación y corrupción. La reflexión literaria sobre estos temas promueve espacios de discusión que, a la larga, conducen a propuestas de impacto social.

El contexto geográfico en el que se encuentra ubicada nuestra institución educativa, rodeada por una superficie lacustre, así como por un volcán activo, un parque nevado y otros tesoros ecológicos, nos ha permitido implementar en nuestro plan de estudios una conciencia ecocrítica.

Nuestro programa promueve el estudio de la literatura en su relación con el medio ambiente, permitiendo reflexionar sobre los impactos humanos en la naturaleza, desde lo local hasta lo internacional. Muchas de las obras literarias contribuyen a una sensibilización ambiental, y promueven un pensamiento ecológico que impulsa la sostenibilidad y la protección del planeta.

Como un ejemplo de lo anterior, es vital citar el libro *En todo cuerpo hay vacío* (2023), de nuestro egresado Alejandro von Düben, compuesto por cuatro cuentos con temática medioambiental que fue acreedor del Premio Ciudad y Naturaleza José Emilio Pacheco en su edición 2023.

A través de la narrativa, la poesía, el ensayo, entre otros géneros, nuestros estudiantes generan discursos que desafían el modelo de consumo actual y promueven alternativas de vida más respetuosas con su entorno.

Si aceptamos de manera integral que la educación es la base para la paz, no podemos negar el poder transformador que tiene el lenguaje para construir relatos que fomenten valores como la solidaridad, la empatía, el desarrollo sostenible, la justicia, la no violencia.

La enseñanza que promovemos en la Licenciatura en Letras Hispánicas exalta el diálogo y la resolución pacífica de conflictos. Esto permite a nuestros estudiantes reconocer la humanidad compartida para combatir los prejuicios y fomentar la cohesión social.

Estamos convencidos de que una sociedad educada es menos susceptible a la manipulación, a la discriminación, al odio y, por ello, más propensa a crear sociedades democráticas, justas y pacíficas.

Conclusión

La Licenciatura en Letras Hispánicas del CUSUR se ha consolidado como un programa académico sólido, con una trayectoria de 18 años en los que ha formado cientos de profesionales comprometidos con la literatura, la lingüística, la docencia, la gestión cultural, la edición y la investigación.

La carrera es un referente en la región, gracias a la participación de los escritores, investigadores y docentes que contribuyen año con año a su desarrollo académico.

La acreditación obtenida en 2018 confirma la calidad educativa y el impacto positivo de la licenciatura en diversos ámbitos profesionales y culturales.

La importancia de mantener centros de aprendizaje enfocados en los estudios humanísticos se sustenta en los constantes cambios sociales y políticos de nuestra región.

En estas circunstancias, la lengua y la literatura son herramientas clave para generar profesionales con una capacidad crítica para interpretar la realidad. La formación que ofrece nuestro programa permite que el impacto de nuestros licenciados trascienda lo académico y se inserte en la realidad geopolítica de nuestro país, promoviendo valores como la empatía, el respeto y la interculturalidad, esenciales para una cultura de la paz.

El trabajo de la Licenciatura en Letras Hispánicas del CUSUR debe seguir fortaleciendo la integración de nuevas tecnologías y métodos digitales en los mecanismos de enseñanza-aprendizaje de la literatura. De esta manera, lograremos que nuestros egresados tengan una mayor adaptación a las cambiantes tendencias contemporáneas.

Asimismo, es importante seguir estrechando los lazos con el sector editorial y cultural, y ampliar las oportunidades de internacionalización, por medio de la oferta de lenguas extranjeras y el fomento de intercambios internacionales. Ello favorecerá el perfil de egreso y, por ende, el crecimiento de nuestra comunidad académica.

El camino delante de nuestra institución está, como siempre, permeado por cambios y oportunidades. Sin embargo, confiamos en que, con el trabajo de nuestras autoridades universitarias, nuestro cuerpo docente,

los alumnos, egresados y demás miembros de la comunidad CUSUR, la Licenciatura en Letras Hispánicas seguirá siendo un pilar en la educación humanística de la región, preparando profesionales altamente capacitados para enfrentar los retos del futuro.

Referencias

- De Aguinaga, L. V. (2011). Crónica, teoría y mito: La licenciatura en letras hispánicas. *Estudios jaliscienses*, 83, 43-51.
- Rojas Bonilla, E. (2018). La cultura de paz y su importancia en el proceso de formación ciudadana en el contexto educativo colombiano. Varona. *Revista Científico Metodológica*, (66, Supl. 1).
- Sanz, M. (2024). ¿Están en crisis las humanidades? *El debate. El País*. Recuperado el 11 de febrero de 2025, de <https://elpais.com/opinion/2024-04-24/el-debate-estan-en-crisis-las-humanidades.html>

Capítulo 14

Diagnóstico estratégico de la Licenciatura en Médico Veterinario y Zootecnista del CUSUR

Lic. Esther Elizabeth Rizo Bustos.

DOI: <https://doi.org/10.61728/AE21250019>



Introducción.

La Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia del Centro Universitario del Sur (CUSUR) de la Universidad de Guadalajara se creó con la motivación de formar veterinarios altamente capacitados que pudieran contribuir al desarrollo sostenible de la ganadería y la salud pública en la región sur de Jalisco.

Esta dependencia inició sus actividades escolares con el mismo plan de estudios anual de la Facultad de Medicina Veterinaria de Guadalajara, que consistía en materias trimestrales, semestrales y anuales, cubriendo aspectos clínicos y zootécnicos de la producción pecuaria.

En 1988, una encuesta a empleadores y alumnos egresados llevó a modificar el plan de estudios a una modalidad semestral, incorporando materias como sociología rural, computación, genética, nutrición animal, producción de especies y administración, sin descuidar los aspectos patológicos y clínicos.

Este plan de estudios estuvo vigente hasta agosto de 1996, cuando se cambió a un plan de estudios semiflexible y administrado por créditos, que se cursó hasta diciembre de 2022.

Para el rediseño del plan de estudios implementado dando inicio el segundo semestre de 2018, se realizó una consulta amplia con actores directamente involucrados, como directivos de instituciones educativas, organizaciones gubernamentales, académicos, líderes profesionales, colegios de médicos especialistas, industria animal y otras organizaciones de empresas pecuarias, se analizó el desarrollo de la profesión, los avances en ciencias veterinarias y se revisaron las perspectivas globales de la educación en Medicina Veterinaria y Zootecnia.

Lo anterior permitió definir las competencias profesionales para Médicos Veterinarios y Zootecnistas (MVZ) como base para el desarrollo del nuevo plan de estudios en la Universidad de Guadalajara, asegurando un perfil profesional actualizado y pertinente.

Se llevó a cabo una consulta amplia para obtener un perfil profesional actual del MVZ y proponer un diseño curricular que garantizara que se logre en las siguientes generaciones de egresados. Esta consulta y análisis permitieron observar las implicaciones institucionales de la propuesta, como criterios de admisión, formas de enseñanza, aprendizaje, evaluación de los estudiantes y asignación de recursos para el programa.

Modelo educativo pionero en México

Único programa que integra “Una Salud” desde 2018, implementando un sistema de plenarias, ejecución del Sistema de Rotativos Clínicos Médicos en el 6o. semestre, beneficiando así 12 municipios prioritarios (ejemplo: Zapotlán, Tamazula, Tuxpan), también a nivel nacional como el extranjero, vinculando a los alumnos con problemas reales en clínica de animales de compañía y clínica de animales de producción

Programa de prácticas profesionales: donde el alumno se perfila a su especialización buscando su inserción laboral. Vinculación con la economía local, estatal y nacional, como también en el extranjero, en estos dos programas.

Nuestros egresados trabajan en municipios con alto índice de producción de proteína, como también en la salud animal de sus comunidades, los convenios activos en instituciones claves para el desarrollo sustentable con empresas líderes de opinión y gobiernos municipales.

El 40 % de proyectos integradores (2020-2024) enfocados en soluciones y casos clínicos realizados por nuestros alumnos con asesoría de los docentes expertos en el tema que abonan a la región sur de Jalisco.

Proyección estratégica (2025-2035).

Tecnificación del campo.

- Implementación del Programa de Telemedicina Veterinaria; y
- Proyecto META en conjunto con gobiernos municipal y CEFPEJ: Capacitar al 70 % de productores en registro digital de hatos.

Sostenibilidad ambiental.

- Proyectos Hídricos: Reducción del % en consumo de agua en producciones de la región; y
- Proyecto MRP: “Manejo de residuos pecuarios”.

Fortalecimiento institucional.

- Propuesta: Creación de una Especialidad en Epidemiología Rural;
- Alianza estratégica: Cooperación técnica con laboratorios de importancia nacional e internacional;
- Clínica móvil veterinaria a los municipios con alta marginación; e
- Implementar el programa de rescate de fauna silvestre.

Justificación

La importancia del objeto de estudio del programa educativo en Medicina Veterinaria y Zootecnia (LMVZ) se manifiesta claramente en su impacto a nivel regional, estatal, nacional e internacional. En la actualidad, la salud animal, producción sostenible e inocuidad alimentaria son temas críticos que requieren atención especializada que se ajuste al plan de estudios actual.

A nivel regional, el programa aborda problemáticas específicas, como el manejo de enfermedades en animales de consumo y la producción sostenible de alimentos, lo cual es esencial para garantizar la seguridad alimentaria y el bienestar de las comunidades locales en una visión a futuro. La zona sur ha ido en decremento en la producción animal.

La formación de profesionales capacitados en estas áreas permite implementar soluciones que respondan a las necesidades de la población, contribuyendo así al desarrollo económico y social de la región.

A nivel estatal, el programa de LMVZ es trascendental para crear una fuerza laboral competente que pueda impulsar sectores estratégicos, como la agricultura y la ganadería. La calidad de la formación que ofrece el CUSUR se traduce en profesionales que están preparados para enfrentar los desafíos del sector, mejorando la productividad y sostenibilidad de

las buenas prácticas pecuarias, como lo sugiere Servicio Nacional de Sanidad, Inocuidad y Calidad Agroalimentaria (SENASICA).

Lo que antecede es vital para el desarrollo de nuevas políticas públicas efectivas que promuevan la salud pública veterinaria y el bienestar animal, garantizando así un entorno más seguro y saludable para la población, llamado una sola salud.

En el contexto nacional, el programa se alinea con las metas del país en sanidad animal, bioseguridad y sostenibilidad. La formación de profesionales en estas áreas fortalece la fuerza de trabajo necesaria para los desafíos del sector agropecuario, contribuyendo al desarrollo nacional.

Además, la creciente preocupación por el bienestar animal, la producción responsable y las buenas prácticas pecuarias hace que la educación en esta área sea más relevante que en otros tiempos.

A nivel internacional, el programa se inserta en un marco global donde la colaboración en salud animal y producción sostenible e inocuidad alimentaria es importante.

Los egresados del CUSUR, con una formación integral y una visión global, están en una posición privilegiada para contribuir a la solución de problemas internacionales, como la zoonosis y el cambio climático, alineándose con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

Contenido

El perfil del egresado de la Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia (LMVZ) debe reflejar las competencias y habilidades necesarias para enfrentar los desafíos del sector en un contexto global cambiante.

La creciente demanda de productos de origen animal, junto con las preocupaciones sobre la salud pública y la sostenibilidad ambiental, exige que los egresados estén equipados con una sólida formación teórica, práctica, con alto sentido de la investigación y tecnología.

En el contexto actual, los egresados se enfrentan a un mercado laboral competitivo. La creciente cantidad de egresados genera una saturación en el mercado, lo que dificulta la obtención de empleo a nivel nacional; por lo tanto, buscan migrar a otros países. La alta competencia obliga a los egresados a explorar diversas áreas de trabajo, como clínicas, hospitales, investigación, educación y el sector agroalimentario.

En términos económicos, muchos egresados enfrentan salarios inestables, especialmente en sus primeros años de ejercicio profesional, y aquellos que deciden abrir su propia empresa deben soportar altos costos iniciales y la incertidumbre financiera.

La rápida evolución de tecnologías en diagnóstico y tratamiento exige que los egresados se mantengan actualizados, lo que se traduce en la necesidad de capacitación continua.

La adopción de nuevas herramientas, como la telemedicina y la inteligencia artificial, se vuelve esencial en la práctica veterinaria. Una mirada al futuro: se prevé que el cambio climático tendrá un impacto significativo en la salud animal; los cambios en los patrones del clima pueden afectar la distribución de la producción y de enfermedades de la salud de los animales.

Lo que requerirá que los MVZ implementen prácticas sostenibles para mitigar el impacto ambiental de la producción, los problemas de salud pública y la resistencia antimicrobiana, exigirá un enfoque más integrado en la salud.

Los egresados tendrán que desempeñar un papel activo en la educación de la comunidad sobre la prevención de enfermedades emergentes y reemergentes, posiblemente por la migración poblacional y el impacto económico.

La colaboración interdisciplinaria será fundamental para abordar problemas complejos; llevará a los egresados a trabajar en equipo con otros profesionales, como médicos cirujanos, parteros, sociólogos, biólogos, biotecnólogos y expertos en salud pública, entre otros.

De esta manera podrán influir en la creación de normativas sanitarias que puedan promover la salud y el equilibrio ecológico para asegurar la alimentación mundial, como lo sugieren la Organización Mundial de Sanidad Animal (OMSA) y la Organización Mundial de Salud (OMS).

Como una prospección de la expectativa de los egresados de Medicina Veterinaria y Zootecnia que enfrentarán una serie de realidades complejas que requerirán habilidades, competencias y un enfoque proactivo en su desarrollo profesional. La capacidad de adaptarse a un mercado laboral en constante cambio, para mantenerse actualizado en abordar desafíos globales, como la migración y la reducción de espacios para la producción de proteínas.

Esto podría resultar en un reacondicionamiento en la crianza de tras-patio (modelo orgánico), lo que, a su vez, podría emerger enfermedades que actualmente se encuentran controladas o erradicadas debido a una mala gestión de la información. Esta situación podría desencadenar una crisis zoonositaria.

Universidad	Cursos de importancia para el PE
UC Davis (EE.UU.), Universidad de Utrecht (Países Bajos), Universidad de Edimburgo (Escocia), Universidad de Melbourne (Australia), Universidad de Zúrich (Suiza)	- Biotecnología - Genómica - Salud Pública - Producción Animal Sustentable
Universidad de Cambridge (Reino Unido)	- Manejo de Recursos Naturales - Salud Pública
Universidad de São Paulo (Brasil), Universidad de Bristol (Reino Unido), Universidad de Wageningen (Países Bajos)	- Nutrición Animal Sostenible - Manejo de Recursos Naturales - Salud Pública

En comparación con otras Universidades, la mayoría incluyen cursos en biotecnología, genómica, salud pública y producción animal sustentable. Esto nos da una guía hacia el futuro y el rediseño curricular con miras a las necesidades globales para la formación de un médico veterinario zootecnista adaptable a las necesidades de la población.

Algo destacable entre todas las Universidades es la investigación incluida en su programa y proyectos de los alumnos. Todas las Universidades mencionadas mantienen un fuerte compromiso con los profesionales de la salud animal, lo que brinda a los alumnos oportunidades de experiencias prácticas y conexiones profesionales esenciales.

Para estar a la vanguardia, el plan de estudios de Medicina Veterinaria contiene los programas esenciales como el rotatorio clínico médico y prácticas profesionales. Este enfoque global hacia el futuro, nuestro plan de estudios puede ser comparable a los de instituciones de prestigio internacional tales como:

Universidad	País	Rotativo Clínico Médico Veterinario
Cornell University	Estados Unidos	Programas de rotación clínica en hospitales universitarios y clínicas veterinarias.
University of Guelph	Canadá	Programa de rotación clínica en el Ontario Veterinary College Health Sciences Centre.
University of Calgary	Canadá	Entrenamiento clínico avanzado incluyendo internados y residencias en prácticas de animales pequeños, equinos y animales de producción.
University of Saskatchewan	Canadá	Programas de rotación clínica en diversas especialidades veterinarias.
Universidad de Utrecht	Países Bajos	Programas de rotación clínica en hospitales veterinarios y clínicas comunitarias.
Universidad de Bristol	Reino Unido	Programas de internado y residencia en diversas especialidades veterinarias.

La capacidad de adaptarse a los cambios en el entorno laboral y educativo es esencial: ofrecer un currículo que permita incluir unidades de aprendizaje con enfoque social y participación en actividades extracurriculares que se alineen con intereses y necesidades que promuevan la innovación tecnológica y práctica profesional con responsabilidad social y sostenibilidad.

Lo que puede incluir la incorporación de nuevas actividades con aspectos de la tecnología, de metodologías de enseñanza activas y enfoques interdisciplinarios que preparen a los alumnos enfrentar desafíos sociales y humanos.

Por último, es imperante fomentar una conciencia social en los futuros profesionales, educando a los alumnos sobre la importancia de abordar temas sociales, humanidades e integración a las artes. De esta manera, se desarrolla la responsabilidad ética hacia la comunidad y el medio ambiente.

La cultura de paz debe ser un marco fundamental en la formación profesional, promoviendo valores como el respeto, la empatía y la colaboración. Esta perspectiva no solo forma profesionales competentes, sino también ciudadanos comprometidos.

La educación en cultura de paz inculca la resolución pacífica de conflictos, la justicia social y la valorización de la diversidad, creando un entorno educativo enriquecedor. Así, los futuros profesionales estarán

preparados para contribuir positivamente a la sociedad, fomentando un entorno más objetivo.

Conclusiones

Al abordar estas áreas de mejora, el CUSUR contribuye de manera más efectiva a los retos actuales en el campo de la Medicina Veterinaria y Zootecnia. La incorporación de la investigación como un pilar de la medicina basada en evidencia forma profesionales comprometidos y preparados para enfrentar los desafíos del futuro.

Se egresa personal sostenible, ético y con compromiso social, alineándose a la pedagogía adecuada, fomentando el trabajo en equipo y colaborativo. Esto argumenta la necesidad de unificar criterios y procedimientos para un futuro ecuaníme y objetivo, de acuerdo con los lineamientos sociales.

El CUSUR ha logrado avances significativos en la formación de profesionales en Medicina Veterinaria y Zootecnia, destacándose por su enfoque práctico a través del rotativo clínico médico y las prácticas profesionales.

Sin embargo, para seguir siendo relevante y efectivo en un entorno en constante cambio, es fundamental diversificar las experiencias clínicas mediante avances tecnológicos.

Desde 2020, se ha solicitado la implementación de plataformas virtuales para optimizar el uso de los espacios, pero este proceso no se ha concretado. Es esencial incluir la tecnología y adoptar innovaciones que mejoren la formación y permitan adaptarse a las nuevas demandas globales.

Es vital innovar en la enseñanza, incorporando nuevas tecnologías y metodologías que promuevan un aprendizaje proactivo. Se debe fortalecer y fomentar la formación en bioética y responsabilidad social, asegurando que los futuros profesionales no solo sean competentes técnicamente, sino también conscientes de su impacto en la comunidad y el medio ambiente.

Para alcanzar un crecimiento sostenible y significativo hacia 2035, es esencial que el CUSUR implemente estrategias claras y efectivas que aborden las necesidades actuales y futuras en la formación de profesionales en Medicina Veterinaria y Zootecnia.

Esto incluye modificar los perfiles de los docentes, una estrategia que implica la incorporación de especialistas en las áreas de formación obligatoria y selectiva. Dado que la situación global demanda que los profesionales se especialicen en áreas específicas, es esencial que los alumnos tengan una percepción real de la vida profesional.

De esta manera, se asegura que los alumnos tengan una percepción real de la vida laboral. Al integrar nuevas plataformas virtuales que contribuyan al aprendizaje práctico en la gestión de recursos con metodologías pedagógicas que promuevan el pensamiento crítico, resolutivo y la autogestión.

Es importante que los futuros Médicos Veterinarios Zootecnistas sean conscientes no solo de su impacto en la sociedad, sino también en el medio ambiente. Para lograr esta adaptación a los cambios globales en las instituciones y sectores, es fundamental mantener derechos y acciones comunes que permitan compartir recursos, conocimientos y estrategias de mejora.

En consecuencia, se promueve una responsabilidad ética hacia la comunidad y el entorno, asegurando que los profesionales estén preparados para enfrentar los desafíos actuales y futuros.

El CUSUR se adaptará a un entorno de evolución e impregna, liderando la formación de profesionales comprometidos y calificados, generando así un desarrollo sostenible para el 2035.

Referencias

- Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT). (2020). *Políticas de investigación en salud animal*.
- Díaz, M. J., & Torres, E. (2020). Innovaciones en la enseñanza de la Medicina Veterinaria: Un enfoque hacia la sostenibilidad. *Educación y Desarrollo*, 15(3).
- FAO. (2019). *Una Salud: Un concepto para un futuro sostenible*.
- FAO. (2020). *El estado mundial de la agricultura y la alimentación 2020*.
- FAO. (2021). *El futuro de la alimentación y la agricultura*.
- González, A., & Pérez, R. (2019). La educación en Medicina Veterinaria y Zootecnia: Retos y perspectivas. *Revista Mexicana de Ciencias Veterinarias*, 10(2), 45.

- Grupo Intergubernamental de Expertos sobre el Cambio Climático (IPCC). (2022). *Cambio climático y tierra*.
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI). (2022). *Censos agropecuarios*.
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2023).
- Organización Mundial de Sanidad Animal (OMSA). (2023). *Informe sobre la salud animal en el mundo*. OMS.
- Organización Mundial de la Salud (OMS). (2020). *Resistencia a los antimicrobianos*.
- Secretaría de Agricultura y Desarrollo Rural (SADER). (2021). *Estrategia Nacional de Sanidad Animal*.
- Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL). (2023). *Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia*.
- Universidad de California, Davis (UC Davis). (2023, 2025).
- Universidad de Edimburgo. (2023, 2025).
- Universidad de Guelph. (2023, 2025).
- Universidad de Guadalajara (UDG). (2021). *Plan de estudios de la Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia*.
- Universidad de Guadalajara (UDG). (2023). *Plan de estudios de la Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia*.

Capítulo 15

Diagnóstico estratégico de la Licenciatura en Negocios Internacionales del CUSUR

Mtra. Erika Yaneth Camacho Murillo.

DOI: <https://doi.org/10.61728/AE21250026>



Introducción

La Licenciatura en Negocios Internacionales (LINI) del Centro Universitario del Sur (CUSUR) es parte de la Benemérita Universidad de Guadalajara (UDEG), con más de 200 años de historia. Hoy, esta Universidad Bicentenario cuenta con prestigio que respalda su evolución hacia un crecimiento sostenido en calidad, innovación y formación de sus profesionistas, situándose en 2025 entre 801 y 1 000 de 2 092 universidades de 115 países diferentes. A nivel estatal, la UDEG se sitúa en la 15a. posición (junto con 15 Universidades más) de 55 Universidades (UDG, 2025).

En 1996, ciclo escolar B, se aprueba la reestructuración del plan de estudios de la Licenciatura en Comercio Internacional y su cambio de nombre por el de Licenciatura en Negocios Internacionales. A través de un sistema de créditos y tutorías académicas que debía de contar con áreas de formación para determinar los prerrequisitos de las asignaturas, dando libertad al estudiante para seleccionar las asignaturas a cursar.

Se propuso un proceso flexible y ya se incluyó el modelo pedagógico con una formación enfocada en el estudiante y centrada en el aprendizaje, apoyada en las mejores prácticas pedagógicas y las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC's). Comenzando operaciones en el Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas (CUCEA) (Dictamen Núm. I/1996/1139, UDEG, 1996).

Después de cuatro años, ante la necesidad de la región sur, donde la agroindustria, así como la cercanía a uno de los principales puertos logísticos del país, demandaban profesionistas capaces de desarrollarse en los negocios, puertos y actividades de comercialización, el 24 de agosto del 2000 se crea, mediante dictamen I/2000/1042, la Licenciatura en Negocios Internacionales en el CUSUR de la UDEG.

Doce años posteriores, después de evaluar la evolución y pertinencia del plan de estudios que formaba a los egresados de NIN (Negocios Internacio-

nales), en 2012 se aprueba la primera modificación al plan de estudios con el dictamen I/2012/304, entrando en vigor a partir del ciclo 2013A.

Actualmente, con el objetivo de mejorar la calidad de los egresados de LINI, a partir del 2022 se comenzaron los trabajos para atender la nueva reforma curricular en red, coordinada por la entonces Coordinación General Académica (CGA), con el CUCEA, el Centro Universitarios de los Altos (CUALTOS), el Centro Universitario de la Ciénega (CUCIE-NEGA) y el CUSUR.

Desde entonces, más de 45 generaciones de egresados se han profesionalizado como Licenciados en Negocios Internacionales por parte del CUSUR, buscando siempre responder a las necesidades y exigencias sobre los saberes y formación que debe plantearse la Universidad para fortalecer a sus egresados.

Con ello surge la interrogante de ¿Cómo se prepara la LINI para adaptarse a cambios en la economía global y en el comercio internacional? ¿Cuál es el papel que juega la tecnología, la sostenibilidad y la ética?

Justificación

La globalización y la interconexión de los mercados han transformado la manera en que las empresas operan y compiten a nivel internacional. En este contexto, la formación de profesionales capacitados en el ámbito de los negocios internacionales se vuelve esencial para el desarrollo económico y social de regiones específicas, como Zapotlán el Grande, así como para el estado de Jalisco y México.

La formación de profesionistas a través de LINI responde a las necesidades del mercado laboral actual, el cual demanda profesionales con habilidades y aptitudes para desarrollar operaciones comerciales en un entorno global; por tal motivo, se favorece a los estudiantes a través de su formación académica con el desarrollo de asignaturas tales como comercio exterior, logística internacional, finanzas internacionales, mercadotecnia internacional, laboratorio de casos Procedimiento Administrativo en Materia Aduanera (PAMA), entre otras, sin dejar de lado la responsabilidad social, sostenibilidad y ética en los negocios, así como la formación multidisciplinaria e integral para su óptima preparación.

De acuerdo con el reporte de investigación sobre el rediseño curricular Licenciatura en Negocios Internacionales del CUSUR de la Universidad de Guadalajara (2021), los egresados de CUSUR se enfrentan a cierta desventaja por cuestiones relacionadas con la aplicación práctica; el enfoque y perfil de las materias en las Universidades analizadas en el reporte es totalmente práctico.

En este sentido, las prácticas profesionales se vuelven el único espacio de aplicación del conocimiento en el mundo laboral, ya que, al no realizarse de esa manera, la primera experiencia se genera hasta en el primer trabajo.

De igual forma, la formación dentro del programa educativo fomenta el emprendimiento, con el fin de fortalecer la creación de empresas y generar mayor desarrollo económico, empleos y diversificar la economía local. Sin embargo, en LINI el perfil tiene mayor énfasis en la formación de empleados, por lo que se vuelve un área de oportunidad dentro del trabajo de la actualización curricular para generar el enfoque en la creación de negocios.

Finalmente, el programa educativo fortalece las redes de colaboración entre la academia, el sector empresarial y las instituciones gubernamentales. A través de convenios y alianzas necesarias, los estudiantes tienen la oportunidad de vincularse con empresas y profesionales del ámbito local, nacional e internacional, lo que enriquece su formación y les permite establecer relaciones para su futuro profesional.

Contenido

El egresado de la Licenciatura en Negocios Internacionales de la Universidad de Guadalajara enfrenta diversos retos ante la globalización e interconexión de los mercados y sus consumidores, generando así la necesidad de forjar profesionistas capacitados para enfrentar los desafíos que estos puedan afrontar y desempeñarse eficazmente en un entorno dinámico y cambiante a nivel local, nacional e internacional.

A continuación, se muestra un análisis de las diferentes Universidades públicas y privadas que ocupan los primeros lugares a nivel nacional e internacional, donde se destaca la diferenciación de sus perfiles de

ingreso y egreso, análisis de la curricular y áreas de preespecialización, así como el campo laboral, donde podemos identificar las exigencias de los empleadores a fin de elaborar posteriormente propuestas para la demanda de los egresados de LINI.

Tabla 1
Comparativo nacional

Institución	Título que otorga	Modalidad	Duración	Créditos	Campus en que se imparte	Perfil de ingreso	Perfil de egreso	Campo laboral
Universidad de Guadalajara	Licenciado en Negocios Internacionales	Escolarizada presencial	Mínimo 6 periodos semestrales y máximo 12	438	En cinco sedes del estado de Jalisco (CUCEA, CUSUR, CIÉNEGA, CUALTOS y en el CUTLA-JOMULCO))	Estar informado de los fenómenos económicos, políticos, financieros, demográficos, comerciales, legales y mercadológicos de México y de países extranjeros.	Negociar acuerdos internacionales en el ámbito público y privado, median- te conocimientos económicos, jurídicos, sociales y de negociación que se encuentren en la frontera del conoci- miento, mediante el dominio de lenguas extranjeras;	Es reconocido por su espíritu emprendedor, dedicación, ética y moral. Es un profesional que puede desempe- ñarse en dife- rentes ámbitos socioeconómicos públicos y priva- dos de trascen- dencia global, en el ámbito de las ventas interna- cionales, áreas de tráfico, logística, comercialización, importación, exportación
						Gran interés por el análisis y reso- lución de proble- mas del ámbito empresarial en el contexto de una economía globa- lizada, así como criterio para evaluar objetiva- mente la crecien- te competencia internacional.	A partir del conoci- miento de las dife- rencias culturales, desarrollo, imple- menta y gestiona proyectos de logís- tica internacional	

Institución	Título que otorga	Modalidad	Duración	Créditos	Campus en que se imparte	Perfil de ingreso	Perfil de egreso	Campo laboral
						Habilidades para el aprendizaje de las lenguas, cultura y civilizaciones extranjeras, disposición por la interacción y la interlocución con las personas principalmente extranjeras.	Mediante el conocimiento de marcos normativos y sus procesos, gestión aduanera, métodos cuantitativos y otros elementos de toma de decisiones;	
						Liderazgo para estimular la innovación y dirigir el cambio organizacional, asumiendo responsabilidades sociales.	A partir del uso de las TIC's y software especializado y mediante el conocimiento de geografía de transportes y la estructura económica internacional.	
						Compromiso constante consigo mismo de superación profesional y sentido de responsabilidad en el desempeño de sus tareas y actividades.	Identifica, diseña, desarrolla y da seguimiento a los modelos de internacionalización de empresas.	

Institución	Título que otorga	Modalidad	Duración	Créditos	Campus en que se imparte	Perfil de ingreso	Perfil de egreso	Campo laboral
Universidad Nacional Autónoma de México	Licenciado en Negocios Internacionales	Escolarizada presencial	8 semestres	327	Facultad de Contaduría y Administración, Ciudad Universitaria	Deben ser, preferentemente, egresados del área de las Ciencias Sociales de la Escuela Nacional Preparatoria. En el caso de que provengan de la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades, o de otros programas de Educación Media Superior, deberán haber cursado el conjunto de asignaturas relacionadas con este campo de conocimiento.	Gestiona y promueve organizaciones y negocios que compiten en el mercado global a través de la integración multicultural de equipos de trabajo, además de diseñar e instrumentar estrategias y modelos administrativos que respondan ante un contexto económico internacional cambiante y complejo.	Podrán prestar sus servicios en el sector privado, en empresas vinculadas al mercado global. También podrá desempeñarse profesionalmente en el sector público, en organismos de la administración pública federal, estatal o municipal que atiendan asuntos económicos y/o financieros que inciden en los negocios internacionales.
						Contar con conocimientos básicos de administración, economía, relaciones internacionales, derecho y campos disciplinarios afines y generales de matemáticas y lógica.		

Institución	Título que otorga	Modalidad	Duración	Créditos	Campus en que se imparte	Perfil de ingreso	Perfil de egreso	Campo laboral
						Tener habilidades para la lectura, escritura y redacción de textos en idioma español, y establecer y mantener relaciones personales que le permitan concertar acuerdos.	Negocios Internacionales atiende las necesidades y los requerimientos de las organizaciones públicas y privadas que participan en el mercado global en materia de negocios y administración y contribuye a la creación de nuevas fuentes de empleo que produzcan bienes y servicios competitivos internacionales.	
						Poseer actitudes por el área de negocios y la gestión de empresas en el nivel nacional e internacional; disposición para indagar y conocer sobre el funcionamiento de los negocios y creatividad para generar ideas relacionadas con el quehacer empresarial.		

Institución	Título que otorga	Modalidad	Duración	Créditos	Campus en que se imparte	Perfil de ingreso	Perfil de egreso	Campo laboral
Universidad Iberoamericana	Licenciado en Negocios Internacionales	Escolarizada presencial	8 semestres	384	Campus IBERO Ciudad de Puebla y Campus IBERO Santa Fe CDMX.	Habilidad para analizar las culturas, estilo de vida y comportamiento del consumidor de las economías de diferentes países.	Habilidad para desarrollar oportunidades de negocios electrónicos a nivel global.	Tiene disponible una bolsa de trabajo donde cualquier estudiante se puede inscribir para gozar de los beneficios y conseguir trabajo mucho más rápido.
						La idea de realizar comercio de manera electrónica, que a su vez este sea sustentable para que genere un valor en la economía del país te llama la atención.	Ser consultor especialista en diagnóstico y habilidad de proyectos internacionales y capacidad de implementar nuevas estrategias internacionales con el fin de generar nuevos modelos de negocios sostenibles	Adicionalmente, tiene un carnet para egresados que te permite seguir disfrutando del campus de la universidad y tener provecho de los convenios con las empresas con las cuales guarda relación.
						Sentir curiosidad por identificar las tendencias de consumo a nivel global.	Sabrás implementar mecanismos financieros siguiendo el objetivo de que las empresas se consoliden.	Agencias de aduanas, empresas exportadoras e importadoras, aeropuertos y puertos, consul-toras, organismos internacionales, centros de investigación y empresas privadas.

Institución	Título que otorga	Modalidad	Duración	Créditos	Campus en que se imparte	Perfil de ingreso	Perfil de egreso	Campo laboral
						Sentirse atraído por las investigaciones de mercadeo, visibilidad financiera y rentabilidad.	Consultor e implementador de la normativa jurídica internacional.	
						Facilidad para resolver problemas relacionados con el comercio y finanzas.	Competencia para realizar el diagnóstico, evaluación, implementación y desarrollo de planes para la expansión de mercados extranjeros.	Desarrollar su capacidad de negociación y conocimientos para entender el ámbito empresarial en diferentes culturas.
Universidad Anáhuac	Licenciado en Negocios Internacionales	Depende del campus	Depende del campus	357	10 campus de todo el país	Sólo se requiere cumplir con los requisitos administrativos de ingreso a la institución.	Se prepara ante las distintas oportunidades de trabajo en el sector para realizar análisis del entorno global de negocios, generar estimaciones y gestión de riesgos internacionales, e identificación de oportunidades de crecimiento internacional.	Se desempeña exitosamente en cualquier parte del mundo. Entiende los procesos de transformación de los mercados y las empresas globales y concibe la eficiencia basada en tecnología como un aspecto crítico de la competencia global. Comprende las fortalezas y debilidades competitivas de cada país y diseña estrategias empresariales socialmente responsables.

Institución	Título que otorga	Modalidad	Duración	Créditos	Campus en que se imparte	Perfil de ingreso	Perfil de egreso	Campo laboral
							Identificación de oportunidades de crecimiento internacional, diseño y gestión de estrategias para incursionar en mercados internacionales y diagnóstico del funcionamiento de las áreas de la empresa global.	
							Planeación y gestión de la estrategia logística de empresas globales, así como de inversiones en el extranjero, diseño y gestión de estrategias de comercio exterior.	Su perfil de liderazgo le permite llevar a la práctica sus ideas innovadoras, encontrando oportunidades en la diversidad cultural y aprovechándose mediante la negociación. Se trata de una persona que se realiza en el ejercicio de su profesión; que la vive éticamente con sentido del bien común y se desarrolla plenamente como ser humano.

Institución	Título que otorga	Modalidad	Duración	Créditos	Campus en que se imparte	Perfil de ingreso	Perfil de egreso	Campo laboral
Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey	Licenciado en Negocios Internacionales	Escolarizada	8 semestres	No lo reporta	Programa completo en los campus Aguascalientes, Morelia, Chihuahua, Laguna, Saltillo, Tampico, León, San Luis Potosí, Toluca, central de Veracruz, Estado de México, Sinaloa, Sonora Norte.	Ser personas talentosas, entusiastas, comprometidas con el desarrollo de su entorno y con el bienestar de la sociedad; personas que tengan el potencial para concluir exitosamente su programa de licenciatura y convertirse en líderes con espíritu emprendedor, sentido humano y competitivos internacionalmente.	Negociación y toma de decisiones en equipos de trabajo multidisciplinarios y multiculturales, así como manejo de tecnologías de punta aplicadas a la cadena de suministro de empresas globales.	Empresas multinacionales y domésticas con operaciones en México y en el mundo
							Diseñar proyectos para comercializar bienes y servicios	Empresas globales de logística y cadenas de suministro

Institución	Título que otorga	Modalidad	Duración	Créditos	Campus en que se imparte	Perfil de ingreso	Perfil de egreso	Campo laboral
					Programa parcial (tercer semestre) campus Ciudad Juárez, Zacatecas, Hidalgo, Chiapas, Cuernavaca, Ciudad. Obregón.		Planear la operación global eficiente de una cadena de suministros	Organismos gubernamentales y privados que promuevan el comercio exterior y la inversión extranjera
							Desarrollar planes para internacionalizar una empresa	Consultoría en empresas internacionales en materia de operación internacional, negociaciones, multiculturalidad y aduanas
					Programa parcial (segundo semestre) campus Irapuato		Negociar en contextos multiculturales y desarrollar la competitividad de una empresa.	Desarrollo de empresa propia
Universidad del Valle de México	Licenciado en Administración de Negocios Internacionales	En línea	Cuatrimestral con duración de tres años	No lo reporta	27 campus de todo el país	Contar con conocimientos del contexto económico, político y social del país, interés por el fenómeno de la globalización, interés por el emprendimiento y desarrollo de negocios, una visión de internacionalidad en los procesos de negocio y conocimientos básicos de un tercer idioma.	Aprende a gestionar inversiones en negocios internacionales, así como técnicas de negociación para dominar procesos de toma de decisiones en las empresas	Impulsar y desarrollar disposición para trabajar en equipos interdisciplinarios e implementar soluciones con base en estrategias innovadoras.

Institución	Título que otorga	Modalidad	Duración	Créditos	Campus en que se imparte	Perfil de ingreso	Perfil de egreso	Campo laboral
						Poseer habilidades para la negociación y toma de decisiones de manera rápida y asertiva, comunicar ideas de manera clara y concisa de forma oral y escrita en diferentes idiomas, habilidad para trabajar bajo presión y pensamiento crítico.	Obtiene una visión multicultural para comprender el mecanismo de varios negocios a nivel global	Cualquier empresa u organización que requiera contar con las certificaciones profesionales: Fundamentos en Ciencia de Datos – IBM; Narrativa con Datos – IBM; Operación Aduanera Empresarial - CONOCER; Promoción de Exportaciones – CONOCER
						Mostrar actitudes de empatía, espíritu emprendedor, de liderazgo, ser creativo y actitud de servicio.	Comprende las implicaciones y beneficios de la negociación de tratados y acuerdos internacionales, así como las leyes que gobiernan los intercambios comerciales en el mundo comerciales en el mundo	
Universidad Panamericana	Licenciado en Administración de Negocios Internacionales	Presencial escolarizada	9 semestres	390	Campus Guadalajara, Campus Aguascalientes, campus CDMX y campus Ciudad UP (Huiquilucan, Edo. De México)	Habilidad de planeación y organización.	Potenciar empresas en el entorno mundial, incursionar en mercados internacionales.	Área de comercialización y logística en diferentes empresas, instituciones de comercio exterior: cámaras de comercio, consultoría, agencias aduanales, embajadas y consulados, puertos y aeropuertos.

Institución	Título que otorga	Modalidad	Duración	Créditos	Campus en que se imparte	Perfil de ingreso	Perfil de egreso	Campo laboral
						Facilidad para establecer relaciones interpersonales y trabajar en equipo.	Tomar decisiones empresariales considerando los factores sociales y económicos a nivel internacional.	
						Interés por otras culturas e idiomas.	Liderar con visión internacional, usando la metodología propia de la carrera en materias como derecho, economía, finanzas y comercio global.	
						Sentido analítico.	Dominar varios idiomas (mínimo dos)	
						Inclinación por aprender sobre diferentes sociedades y economías	Desarrollar habilidades de negociación y empatía, considerando las diferencias culturales, así como los mercados financieros y el ambiente social en los que se desarrolla.	

Fuente: García, Madrigal, Rojo, Briseño, Torres. (2022). Elaboración para actualización curricular LINI CUSur

De las siete Universidades mejor evaluadas a nivel nacional, el Tecnológico de Monterrey, Universidad Anáhuac y la Universidad Panamericana ofrecen en su matrícula una formación con enfoque empresarial, desarrollando así las habilidades y conocimiento para la creación de empresas, tales como analítica para negocios: de los datos a las decisiones, cadenas de suministro digitales: tendencias e innovación, impulsando negocios globales a través de las fronteras, innovación y transformación digital, así como innovación abierta y transferencia tecnológica.

A diferencia de la UDEG, la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) difunde el campo laboral más amplio de todas, y cuenta además con materias como Ética I y II y la asignatura de Asuntos Internacionales, la cual se enfoca en estudiar los procesos socioeconómicos, políticos y culturales, así como su impacto a nivel internacional.

Tabla 2
Comparativo internacional.

Instiución	Título que otorga	Modalidad	Duración	Créditos	Ciudad/País	Características del PE	Perfil de egreso	Campo laboral
Universidad de los Andes	International Business + Ingeniería Comercial	Escolarizada	8 semestres + 2 semestres	No reporta	Santiago, Chile	Para admisión se requiere presentar el Examen de Evaluación de Idioma inglés y un puntaje de 600 ponderado en la Prueba de Transición (conocimientos generales) Carrera bilingüe. Semestre de intercambio en el extranjero. Ambiente multicultural. El título en 4 años de Bachelor of Science in International Business (BSIB) Estudia 2 semestres más y tendrás el título de Ingeniería Comercial.	Adquirir habilidades y conocimientos para trabajar en empresas multinacionales o en el extranjero, en diferentes culturas y prácticas comerciales.	Los graduados podrán seguir carreras en áreas como finanzas internacionales, marketing, gestión de recursos humanos y estrategia global. El programa de Negocios Internacionales de UANDES prepara a los estudiantes para trabajar en empresas internacionales, en inglés.

Institución	Título que otorga	Modalidad	Duración	Créditos	Ciudad/País	Características del PE	Perfil de egreso	Campo laboral
Universidad Complutense de Madrid	Business Administration International	Escalaizada Doble titulación	4 años	245 créditos ECTS (European Credit Transfer and Accumulation System)	Campus Soma- guas en Madrid, España y Hochschule für Wirtschaft und Recht, Berlin, Alemania	Los estudiantes cursan los dos primeros años de estudios en sus respectivas instituciones de origen. El siguiente año y medio (semestres 5 a 7) en la institución de acogida. Volver a la institución de origen en el último semestre. La experiencia internacional y la obtención del Doble Grado en ADE en las dos instituciones (UCM y HWR) incluye 6 meses de prácticas en empresas.	Administración y gestión de una empresa o cualquier otro tipo de organización, con una comprensión de su posición competitiva e institucional, identificando al mismo tiempo sus puntos fuertes y débiles. Integración en cualquier área funcional de una empresa multinacional o grande o organización, capacidad de realizar cualquier tarea de gestión asignada en ella (producción, marketing, recursos humanos, finanzas, contabilidad...) y toma y ejecutar decisiones. propuestas de mejora de la organización, planes de incentivos y actividades específicas de los recursos humanos (análisis y evaluación de puestos, contratación, compensación, desarrollo de carrera, etc.).	Gestión, asesoramiento y apoyo a la toma de decisiones para todo tipo de organizaciones (públicas o privadas, lucrativas o no lucrativas). Profesionales de las áreas de producción, compras o logística. Profesionales del área de recursos humanos. Profesionales del área de financiación e inversión. Profesionales del área comercial o de marketing. Profesionales del área de contabilidad. Docencia e investigación. Perfil orientado a la internacionalización: multinacionales y organismos internacionales.
Universidad HWR de Berlín						El alumno puede cursar en inglés el 100% de este Grado, aunque también puede estudiar materias de manera opcional en español o alemán. Se imparte en español, inglés y alemán Competencias: Generales 4 Transversales 5 Específicas 8 Cuenta con 8 salidas profesionales.	Preparación de diagnósticos, con técnicas de comercialización y herramientas para satisfacer las necesidades de los consumidores y/o siempre desea. Análisis y planificación de las inversiones, previsión de expectativas, interrelaciones y financiación. Gestión y control del plan financiero de la empresa. Información económica y financiera (account-declaraciones de Tug) y su legislación. Fuentes económicas pertinentes de información y contenido. Preparación de datos obtenidos. Evaluación, basada en información de la situación de una empresa y desarrollo previsible. Aseoramiento sobre negocios y mercado específicos. Empresa general o área funcional proyectos de Negament.	Profesionales de la dirección, asesoramiento y consultoría en todo tipo de organizaciones (públicas o privadas, lucrativas o no lucrativas). Profesionales de las áreas de producción, compras o logística. Profesionales del área de recursos humanos. Profesionales del área de financiación e inversión. Profesionales del área comercial o de marketing. Profesionales del área de contabilidad. Docencia e investigación. Perfil orientado a la internacionalización: multinacionales y organismos internacionales.
							La economía nacional e internacional medio ambiente donde la ópera- tes de la empresa, especialmente en España y Alemania	

Instiución	Título que otorga	Modalidad	Duración	Créditos	Ciudad/País	Características del PE	Perfil de egreso	Campo laboral
Universidad de Barcelona	Empresa Internacional	Escolarizada	8 semestres 4 años	240 créditos ECTS	Facultad de Economía y Empresa, Barcelona, España	Interés por la economía y el mundo de la empresa en un contexto internacional. Facilidad por las matemáticas y la estadística. Interés por las culturas y los negocios del ámbito internacional. Interés por las diferentes visiones y perspectivas culturales y gran capacidad de aceptación de estas diferencias. Conocimientos de inglés (el grado se imparte totalmente en inglés, y el nivel mínimo exigido es el correspondiente a haber cursado inglés en secundaria y bachillerato o acreditar el nivel B2 del Marco común europeo de referencia) Dominio de las nuevas tecnologías de la información.	Competencias de dirección, gestión o responsabilidad de empresas exportadoras, multinacionales, entidades públicas (autónómicas, estatales o internacionales) dedicadas a la promoción económica y comercial, y en organizaciones gubernamentales dedicadas a la cooperación internacional.	En empresas exportadoras, en multinacionales, en entidades públicas (tanto autonómicas como estatales o internacionales) dedicadas a la promoción económica y comercial y en organizaciones gubernamentales dedicadas a la cooperación internacional.

Institución	Título que otorga	Modalidad	Duración	Créditos	Ciudad/País	Características del PE	Perfil de egreso	Campo laboral
Universidad de Salamanca	Administración y Dirección de Empresas	Escolarizada Doble grado con instituciones de educación superior extranjeras que tienen establecido convenio en lo terminal en Traducción e Interpretación	4 años + 2 años	240 créditos ECTS 382,5 créditos ECTS	Facultad de Economía y Empresa, Facultad de Traducción y Documentación, Salamanca, España Universidad Extranjera	Conocimientos matemáticos adquiridos en sus estudios previos que les doten de un razonamiento lógico y numérico necesario. La Economía es una ciencia social pero no cabe duda de que requiere de un instrumental de métodos cuantitativos superior a otras ciencias sociales como el Derecho o la Historia. Es por ello que se recomienda haber alcanzado unos conocimientos matemáticos mínimos en los estudios preuniversitarios Si se opta por el Doble Grado con la terminación en Traducción e Interpretación, los idiomas a seleccionar son: Alemán, Español, Francés, inglés, Italiano, Japonés, Portugués.	Formar profesionales capaces de desempeñar labores de gestión, asesoramiento y evaluación en las organizaciones productivas. Este objetivo general supone proporcionar un conjunto de enseñanzas para que el estudiante: Conozca las diferentes áreas funcionales de las organizaciones productivas: producción, recursos humanos, financiación, comercialización, inversión, administración o contabilidad. Conozca la articulación del normal desenvolvimiento de todas las áreas funcionales con los objetivos generales de la unidad productiva, de éxitos con el contexto global de la economía y estar en condiciones de contribuir con su actividad al buen funcionamiento y a la mejora de resultados. Sepa identificar y anticipar oportunidades, asignar recursos, organizar la información, seleccionar y motivar a las personas, tomar decisiones, alcanzar objetivos propuestos y evaluar resultados.	No lo presenta.

Fuente: García, Madrigal, Rojo, Briseño, Torres. (2022). Elaboración para actualización curricular LINI CUSUR.

La Licenciatura en Negocios Internacionales requisita en su currícula el cumplimiento de 438 créditos totales para lograr la titulación; en el área de la administración y economía, los programas de estudio de universidades extranjeras oscilan en un rango de 230 a 260 créditos ECTS con cuatro años de duración en promedio.

Además, están trabajando en conjunto para otorgar la doble titulación entre universidades de diferentes países, que aumenta un año adicional para obtener los grados de cada país. Entre las que se encuentran el Massachusetts Institute of Technology Center for Transportation y Logistics y la Michigan University (Ross) de Estados Unidos, Vienna University of Economics and Business de Austria, Erasmus University de Países Bajos, Manchester Alliance de Reino Unido, Politecnico di Milano de Italia y la University of Washington de Estados Unidos.

Así mismo, para la obtención del grado, solicitan la certificación del idioma inglés, además de la exigencia de dos, tres, cuatro o hasta cinco lenguas adicionales que no forman parte de la currícula obligatoria en el plan de estudios, pero para la obtención del grado se establece la obligatoriedad de presentar el dominio, como es el caso de la Universidad Complutense de Madrid y la Universidad de Berlín, o las Universidades de los Andes y la de Arkansas State University con sede en Querétaro, que son bilingües (García, Madrigal, Rojo, Briseño, Torres, 2022).

Por su parte, las Universidades en Europa, son pocas las que ofrecen a nivel pregrado Business & Management (Negocios y Gestión) con diferente terminal de profesión. La mayoría de las Escuelas de negocios se enfocan en atender el mercado de posgrados (MBA y doctorados).

Por tal motivo, es fundamental que el egresado desarrolle habilidades desde un enfoque multidimensional en los negocios internacionales, es decir, que estas puedan, sin importar el contexto, generar un perfil versátil y adaptativo a las circunstancias de modo, tiempo y lugar (Dunning, 2000; Álvarez, Del Águila, 2023).

El entorno VUCA (Volatility, Uncertainty, Complexity y Ambiguity) ha transformado el comercio internacional, llegando a plantearse la necesidad de generar una nueva teoría de los negocios internacionales en un mundo VUCA. ¿Qué cambios se han generado en los negocios internacionales?

En la dinámica, actores y oportunidades (Donthu y Gustafsson, 2020; Seetharaman, 2020), así como en las expectativas de negocios (Meyer et al., 2021). Concretamente, se han registrado transformaciones en la cadena de suministro (Guan et al., 2020; Mollenkopf et al., 2021; Sarkis, 2021), el uso de blockchain (Hooper y Holtbrügge, 2020) y en el desempeño de los agentes financieros globales como el Fondo Monetario Internacional y el Banco Mundial (Kentikelenis et al., 2020).

Adicionalmente, se puede reconocer un mayor crecimiento de las fin-tech (Knight y Wójcik, 2020; Lai y Samers, 2020; Sharma et al., 2020), la expansión del uso de criptomonedas (Kyriazis et al., 2020), un mayor desarrollo y diversificación de la intención de realizar emprendimientos en el campo ambiental (Álvarez-Risco, Mlodzianowska, et al., 2021) y digital (Qermane y Mancha, 2020), así como un cambio en la perspectiva futura de dichos emprendimientos.

Conclusiones

Para concluir, es importante señalar que el mercado laboral exige una constante evolución, ya que las empresas buscan profesionales que no solo cumplan con los requisitos técnicos de sus currículas, sino que también se alineen con sus valores y objetivos estratégicos, ello según un estudio de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES, 2021).

Motivo por el cual las empresas valoran cada vez más las habilidades blandas y la capacidad de adaptación de los egresados, de tal forma que la Licenciatura en Negocios Internacionales de la UDEG debe transformarse en un modelo educativo que conjunte la innovación, flexibilidad y una perspectiva global, generando una sinergia de adaptabilidad al cambio.

Lo anterior en virtud de que, a medida que el entorno empresarial se vuelve cada vez más complejo y dinámico, es necesario que la formación académica no solo se base en teorías tradicionales, sino que también se puedan incorporar prácticas contemporáneas y tecnologías emergentes, enfocadas, por supuesto, en sostenibilidad, responsabilidad social y medio ambiente, por lo que se sugiere lo siguiente:

Priorizar un currículo actualizado que incluya temas como sostenibilidad, digitalización, innovación y transformación digital, IA aplicada al estudio y creación de negocios, *machine learning*, *big data* y análisis predictivo, lo cual, la actualización, será de gran aporte a la currícula, ayudando a los estudiantes a tomar decisiones informadas basadas en datos reales.

La actual internacionalización mediante el programa de becas e intercambios, aunado al fortalecimiento de colaboraciones globales con las empresas, será fundamental para desarrollar competencias y fortificar las habilidades directivas e interculturales en los estudiantes, favoreciendo una visión global y estratégica de su entorno.

Generar un ambiente donde se incentive la investigación aplicada en negocios internacionales, promoviendo así la generación de conocimiento relevante que pueda ser utilizado tanto por académicos como por profesionales del sector, e introducir a las actividades de investigación y acercamiento al posgrado a los estudiantes LINI.

Formación práctica en el sector privado a través de alianzas con empresas locales e internacionales, fortaleciendo así la experiencia en el desarrollo de emprendedores, creación y desarrollo de nuevos productos, casos prácticos y, por supuesto, la práctica profesional, propiciando una formación dual para estudiantes de negocios, teniendo así un acercamiento con proyectos reales, la cual generará la experiencia educativa facilitando la inserción laboral de los egresados de LINI; y

La formación híbrida a través del uso de las TIC's ofrece una educación más accesible, flexible, internacional, alineada con las necesidades de un mercado globalizado y digital. Así mismo, fomenta la competitividad de la universidad a nivel nacional e internacional, lo que atrae a estudiantes interesados en desarrollar una carrera profesional en un entorno internacional.

Referencias

Álvarez, D. Á. (2023). *Negocios internacionales, tendencias globales y la formación profesional en el marco de la Cuarta Revolución Industrial*. Consultado en febrero 2025, de www.google.com/search?q=373683880_Negocios_internacionales_tendencias_globales_y_la_formacion_profesional_en_el_marco_de_la_Cuarta_Revo

- lucion_Industrial&rlz=1C1GCEU_enMX1036MX1039&sourceid=chrome&ie=UTF-8
- Cavusgil, S. T., & Knight, G. (2015). The born global firm: An entrepreneurial and capabilities perspective on early and rapid internationalization. *Journal of International Business Studies*. Consultado en febrero 2025, de <https://doi.org/10.1057/jibs.2014.62>
- Dunning, J. H. (2000). The eclectic paradigm as an envelope for economic and business theories of MNE activity. *International Business Review*, 9(2), 163-190. Consultado en febrero 2025, de [https://doi.org/10.1016/S0969-5931\(99\)00035-9](https://doi.org/10.1016/S0969-5931(99)00035-9)
- García, M., Madrigal, R., Rojo, M., Briseño, E., & Torres, A. (2022). *Reporte de investigación sobre el rediseño curricular Licenciatura en Negocios Internacionales del Centro Universitario del Sur de la Universidad de Guadalajara*.
- Jiménez, M., Hernández, J., & Rodríguez, R. (2021). Educación en línea y evaluación del aprendizaje: de lo presencial a lo virtual. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*. Consultado en febrero 2025, de www.ride.org.mx
- Padilla, J. C., & Montes, F. (2019). Competencias laborales del profesional en comercio internacional en las empresas modernas. *Revista Internacional de Negocios*. Consultado en febrero 2025, de <https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/9051ffe4-a337-411c-b69d-600ed4d9ea64/content>
- Tecnológico de Monterrey. (2025). Consultado en febrero 2025, de <https://admission.tec.mx/area/negocios>
- Universidad de Guadalajara (UDG). (2025). *La UdG en los rankings: Datos e impacto*. Consultado en febrero 2025, de www.udg.edu/es/coneix/La-UdG/Dades-i-impacte/Ranquings-UdG#:~:text=La%20UdG%20se%20sit%C3%BAa%20a%20la%20posici%C3%B3n%20214%20de%201476,nivel%20mundial%20y%20a%20la%207

Capítulo 16

Diagnóstico estratégico de la Licenciatura en Nutrición del CUSUR

Mtra. Irene Odemariz Limones Gutiérrez.

DOI: <https://doi.org/10.61728/AE21250033>



Introducción

En 1936, principia en México la enseñanza de la nutriología con la preparación del personal para las encuestas de alimentación del Departamento de Salubridad; la enseñanza sistemática de la nutriología se inició hasta el año de 1925, en la Escuela de Dietética del Instituto Nacional de Cardiología.

Por su parte, la Universidad de Guadalajara (UDEG) instituye la creación de la Licenciatura en Nutrición ante las necesidades e intereses vocacionales de los alumnos bajo el dictamen I/384/97 con fecha de abril de 1997, el mismo que establece la creación del programa de estudios en el Centro Universitario de Ciencias de la Salud, tomándose en este mismo programa 4 años más tarde en el Centro Universitario del Sur (CUSUR), donde el 11 de octubre de 2000, el H. Consejo General Universitario (CGU) aprobó el dictamen número 1/2000/1141 a partir del calendario escolar 2001 A y se pone en marcha la primera generación de 40 estudiantes.

El CUSUR conforma la matrícula de la Licenciatura en Nutrición con 396 estudiantes, procedentes de diferentes municipios de la región sur de Jalisco, así como del interior de la República Mexicana.

El desarrollo de las prácticas e investigación en cada uno de los ejes de formación del Licenciado en Nutrición, así como durante el servicio social, ha fomentado y permitido la participación de los estudiantes en diversos eventos vinculados con el desarrollo empresarial, ya que les son asignadas tareas o actividades que les permiten aplicar conocimientos teóricos y prácticos de la administración de servicios de alimentos, producción, distribución, transformación, dirección, gestión y organización a empresas de servicios de alimentos o comedores de diferentes organizaciones e industrias, tanto públicas como privadas.

Es importante señalar que más del 25 % de los estudiantes de la Licenciatura en Nutrición participan en actividades culturales que coadyuvan a fortalecer su formación integral.

Justificación

La importancia del objeto de estudio del programa educativo es:

Formar y brindar a la sociedad profesionales de la alimentación y nutrición de excelencia y calidad internacional, que contribuyan a la promoción de la salud alimentaria, prevención y resolución de problemas en diversos contextos de su campo profesional, a través de propuestas innovadoras que favorezcan sistemas alimentarios saludables, sostenibles y culturalmente apropiados, basados en el pensamiento crítico y científico, en equipos multi, inter y transdisciplinarios, promoviendo la participación ciudadana, actuando con ética, respeto, compromiso, responsabilidad, visión e impacto social.

La Licenciatura en Nutrición ha sido parte fundamental para formar y brindar a la sociedad profesionales de la alimentación y nutrición de excelencia y calidad internacional, que contribuyan a la promoción de la salud alimentaria, prevención y resolución de problemas en diversos contextos de su campo profesional, a través de propuestas innovadoras que favorezcan sistemas alimentarios saludables, sostenibles y culturalmente apropiados, basados en el pensamiento crítico y científico, en equipos multi, inter y transdisciplinarios, promoviendo la participación ciudadana, actuando con ética, respeto, compromiso, responsabilidad, visión e impacto social.

En la Red Universitaria de la UDEG, en la búsqueda de descentralizar la educación superior y llevarla a diversas regiones del estado de Jalisco, y que más estudiantes accedan a programas académicos, se crearon carreras en Ciencias de la Salud en otros Centros Universitarios, con lo cual se responde a la necesidad de atender la demanda local y regional; y es así como surge el CUSUR.

Dada la diversidad de factores históricos, sociales, económicos y epidemiológicos que inciden en la condición de salud de las personas, el cambio vertiginoso en el conocimiento científico y tecnológico, la responsabilidad de generar respuestas anticipadas relacionadas con la evolución de las estrategias de formación, así como atender las recomendaciones de las evaluaciones, tanto de organismos nacionales como internacionales, se valoró la decisión de impulsar la creación de la Licenciatura en Nutrición.

La Licenciatura en Nutrición centra su visión en el futuro, creando un presente prometedor, un presente comprometido con la calidad en la educación, pensando en una planta docente de un nivel y preparación óptimos, para que la carrera tenga una perspectiva amplia del panorama nacional e internacional en el área del manejo y proceso de los alimentos, con vistas a mejorar la calidad de vida de nuestra comunidad.

El programa integra recursos humanos y técnicos que cumplen y satisfacen las necesidades que, a nivel individual o colectivo, la sociedad exige en sus egresados. La formación de nutriólogos en CUSUR contribuye al desempeño profesional en instituciones de salud públicas y privadas, instituciones educativas, deportivas, empresariales, al igual que en la práctica profesional independiente, con atención tanto a individuos como a grupos de individuos.

El formar licenciados en nutrición incide en el proceso alimentario-nutricional y la salud de los sujetos, a través de su evaluación, diagnóstico, tratamiento, control, prevención y promoción, tanto a nivel individual, familiar y social, mediante un enfoque multi, inter y transdisciplinario en las áreas de Ciencias de los Alimentos, Nutrición Clínica, Alimentación y Nutrición Poblacional, Gestión de Servicios de Alimentos, Investigación y Educación.

Lo anterior, por medio del manejo del conocimiento para transformar la realidad con un enfoque científico, crítico, humanista y ecológico, y que le permita insertarse en los mercados de trabajo profesional, a escala local, nacional e internacional.

El estudiante de la carrera de Nutrición aprende a aplicar el bienestar individual, familiar y social. Aplica los conocimientos referentes a todas las áreas de la nutrición, con interés en la salud individual y de la población. Se incorpora a la comunidad de profesionales de la salud que trabaja en la creación y aplicación del conocimiento, en pro de la buena alimentación y nutrición con beneficios para la salud, como parte de su proyecto de vida; hábitos de alimentación y estilos de vida saludables personales y de los demás, para prevención y tratamiento de enfermedades.

Realiza la producción, características, propiedades, funciones, manejo y preparación de alimentos. El Licenciado en Nutrición podrá desempeñarse profesionalmente en instituciones de salud públicas y privadas, instituciones educativas, deportivas, empresariales, al igual que en la práctica profesional independiente, con atención tanto a individuos como a grupos de individuos.

Contenido

El perfil de egreso del Licenciado en Nutrición responde a demandas y competencias profesionales del mercado laboral, donde se busca que el egresado tenga características que atiendan a los aspectos ético-normativos y pedagógico-didácticos.

Así mismo, debe contar con capacidades como autogestión del conocimiento, solución de problemas, compromiso ético, trabajo en equipo, aplicación de conocimiento en la práctica, actitudes emprendedoras, comunicación oral y escrita, pensamiento crítico, manejo de instrumentos y herramientas, investigación y gestión de proyectos, habilidades directivas y liderazgo.

El presente perfil de egreso surge a partir del análisis de las necesidades plasmadas en la fundamentación del programa educativo, integrando la clasificación de las competencias profesionales integradas del modelo educativo, clasificadas de la siguiente manera: 12 profesionales, 3 socioculturales y 2 técnicos instrumentales. Las cuales se describen a continuación:

Profesionales:

1. Evalúa el grado de vulneración de los derechos vinculados a la alimentación y salud, propone líneas de actuación y gestiona programas que incluyan estrategias pertinentes de promoción de la salud y prevención de la enfermedad, con enfoque sostenible y con base en el entendimiento de la epidemiología, la situación de salud alimentaria de las comunidades y las enfermedades vinculadas con la nutrición; considerando las políticas públicas y normatividad vigente, así como la complejidad del contexto con un enfoque participativo, en el trabajo con poblaciones en diferentes etapas del ciclo de la vida, para impulsar modelos comunitarios de transformación e innovación social en salud, generar bienestar colectivo, y contribuir a la promoción de la soberanía alimentaria así como a la mitigación del hambre, la inseguridad alimentaria y la pobreza, actuando con compromiso social, respeto a la diversidad cultural y de género de las poblaciones;

2. Gestiona proyectos de producción y disponibilidad de alimentos centrados en las necesidades de los actores sociales y características del entorno alimentario fundamentados en la capacidad de afrontamiento al impacto del cambio climático y considerando los aspectos socioambientales, en diferentes contextos para contribuir a la transformación de los sistemas alimentarios y sus atributos de sostenibilidad, soberanía y justicia;
3. Realiza evaluaciones nutricionales e identifica riesgos, genera diagnósticos, diseña, implementa, monitorea y da seguimiento a intervenciones nutricionales para personas con malnutrición, otras enfermedades crónicas, agudas y/o críticas, aplicando conocimientos genético-moleculares, inmunológicos, bioquímicos, fisiológicos, clínicos, antropométricos, epidemiológicos, socioculturales, ambientales y de comportamiento, a través de la evidencia científica, aplicando bases de la nutrición de precisión, considera aspectos farmacológicos, utilizando la tecnología aplicable, trabajando en equipos multi, inter y transdisciplinarios, de manera ética, libre de estigma, sostenible e incluyente, en entornos hospitalarios o ambulatorios, de manera presencial o virtual, para prevenir y tratar sus complicaciones, así como mejorar la conducta alimentaria, estado nutricional, salud, bienestar y calidad de vida de las personas en cualquier etapa de la vida, con juicio crítico científico;
4. Diseña y aplica estrategias de promoción de la salud y prevención de enfermedades relacionadas con la nutrición durante el ciclo de la vida, destacando los primeros 1000 días de vida, la etapa de lactancia, adolescencia y vejez, trabajando en equipos multi, inter y transdisciplinarios, considerando los principios éticos en salud a través de la evidencia científica, utilizando bases de la nutrición de precisión y la normatividad vigente, aplicando nuevas tecnologías de información a escala individual o poblacional, en diferentes contextos, de manera presencial o en entornos virtuales, para promover patrones de alimentación sostenible, estilos y calidad de vida saludables;
5. Realiza evaluaciones nutricionales e identifica riesgos, genera diagnósticos, diseña, implementa, monitorea y da seguimiento a intervenciones nutricionales para personas que realizan actividad física, ejercicio y/o deporte en diferentes situaciones de salud-enfermedad y a lo largo del ciclo de la vida, mediante información científica actual y confiable, con

- una actitud de respeto, profesionalismo, inclusión, ética y la capacidad de desenvolverse en escenarios formales (consultorios, laboratorios, centros, institutos de investigación) e informales (canchas, pistas, gimnasios, parques etc.), trabajando en equipos inter, multi y transdisciplinarios, para la promoción de la salud, los estilos de vida saludables y sostenibles así como el mejoramiento del rendimiento físico-deportivo;
6. Gestiona servicios de alimentos con responsabilidad y liderazgo, considerando los recursos naturales, materiales, financieros y talento humano, así como el cumplimiento de la normatividad vigente y la aplicación de estándares de calidad e inocuidad dentro de la industria alimentaria en instituciones públicas y privadas, (la industria hotelera, restaurantera, empresas dedicadas al catering, escuelas, hospitales, entre otros), con el fin de brindar menús saludables, inocuos, sostenibles y ajustados a un presupuesto para poblaciones en condiciones de salud, enfermedad o en condiciones particulares, en las diferentes etapas de la vida, atendiendo las necesidades alimentarias y el contexto de la población, bajo un enfoque de mejora continua;
 7. Diseña, elabora y asesora en la creación de productos alimentarios innovadores y alternativos, con características nutricionales adecuadas y específicas para la población en general e individuos que se encuentren en determinadas condiciones fisiológicas o de enfermedad, a través de la comprensión y reporte veraz de la composición de alimentos y sus propiedades nutricionales, la aplicación de procesos biotecnológicos y el uso de ingredientes y aditivos de manera responsable, considerando las características sensoriales, microbiológicas y toxicológicas de los alimentos y las preferencias de la población, trabajando en equipos multi, inter y transdisciplinarios, siguiendo los principios éticos, normativos y de propiedad intelectual, en laboratorio, industria o comunidad, para contribuir a resolver o mejorar las necesidades de nutrición y salud de la población y facilitar el emprendimiento e innovación social;
 8. Aplica métodos novedosos de terapéutica nutricional y considera aspectos farmacológicos basados en evidencia científica en la intervención nutricional, considerando los principios de la alimentación culturalmente apropiada y sostenible, así como la combinación del arte culinario con la gastronomía científica en condiciones de salud, enfermedad y/o condiciones particulares, de cualquier etapa del ciclo

de la vida, a escala individual o grupal, para favorecer la conservación o el restablecimiento de la salud;

9. Analiza sistemáticamente escenarios reales y potenciales para caracterizar una problemática alimentaria nutricional, con la finalidad de comunicar de manera oral y escrita, adaptándose al público, trabajos científicos y de divulgación que sustenten posteriores líneas de acción, con actitudes y habilidades innovadoras y de emprendimiento social, en diferentes contextos profesionales, actuando con ética, con criterio de verdad ante el conflicto de interés y la responsabilidad social;
10. Realiza la gestión social del conocimiento, que incluye la búsqueda, selección, análisis, interpretación y divulgación de la información, con juicio crítico, científico y ético, en espacios físicos o virtuales, para proponer soluciones pertinentes a problemas, así como la adquisición y construcción de conocimiento;
11. Diseña, redacta, implementa y evalúa proyectos de nutrición y alimentación relacionados a investigación, consultoría, innovación o emprendimiento, evidenciando la aplicación de bases científicas sólidas y análisis de información, adecuando su comunicación, escrita u oral, al público que revisará el proyecto, considerando la ética profesional en el proceso, para brindar alternativas pertinentes a problemas que aquejan la salud de la población, en contextos académicos, empresariales y población en general; y
12. Diseña y elabora servicios y procesos novedosos y alternativos dirigidos a la resolución de problemas de nutrición, considerando el pensamiento creativo, los avances científicos en nutrición relacionados con el producto o servicio, así como los aspectos de la normatividad vigente, la propiedad intelectual y la ética, en laboratorio, industria o comunidad, para resolver las necesidades específicas de salud y alimentación de la población en condición de salud, enfermedad o situaciones especiales, optimizar recursos materiales, financieros y talento humano, que faciliten el emprendimiento e innovación social.

Socioculturales:

1. Actúa profesionalmente y con liderazgo, aplicando habilidades blandas (comunicativas, cultura de la paz, interpersonales, de decisión, creativi-

dad y pensamiento crítico, de autocontrol, afrontamiento y autogestión del conocimiento, entre otras), así como el proceso de investigación bajo diferentes epistemologías, paradigmas y metodologías, a través de su acercamiento práctico a una de estas, adaptándolo a escenarios reales y anticipando el desarrollo de escenarios relacionados con la alimentación y la nutrición (alfabetización de futuros), en diferentes campos profesionales, para mejorar la alimentación, salud y bienestar de la persona, los grupos y la población;

2. Aplica los elementos de la comunicación efectiva y asertiva de la educación autogestiva y continua, con empatía, buen trato, favoreciendo el trabajo inter, multi y transdisciplinario, respondiendo a las demandas del contexto y adaptándose a diversos escenarios (relaciones laborales, con personas, grupos o poblaciones, en condiciones de salud, enfermedad y/o especiales, de diferentes edades, orígenes y características), para innovar y lograr educación nutricional y actualización continua propia y de la población; y
3. Realiza toma de decisiones sobre la atención de las personas o poblaciones, aplicando de manera consciente y con juicio crítico la mejor evidencia científica disponible, integrando la experiencia profesional con base en los valores y preferencias de la persona o población, en diferentes contextos, sin conflicto de interés, para impactar favorablemente en su estado nutricional, calidad de vida y promoción de la salud.

Técnico instrumental:

1. Domina la lecto-comprensión de un segundo idioma, preferentemente inglés, en diversos contextos, nacionales e internacionales, en línea y presenciales, por medio del aprendizaje autogestivo y el abordaje de actividades a través de este idioma en todas las unidades de aprendizaje, para mantenerse actualizado, facilitar la vinculación, su inserción laboral y autorrealización; y
2. Utiliza herramientas y nuevas tecnologías de información, comunicación y conocimiento para el aprendizaje digital, la recopilación y análisis de datos, entre otras aplicaciones, mediante un uso responsable, consciente y ético, cumpliendo la normatividad vigente, para abordar

de manera pertinente situaciones relacionadas con alimentación y nutrición en todos los contextos.

El Licenciado en Nutrición es un profesional que durante su formación académica debe adquirir habilidades y capacidades para afrontar realidades en diferentes ámbitos, que a continuación se mencionan.

Perfil demográfico y epidemiológico

De 2010 a 2020, según el Censo de Población y Vivienda de esos años, el país aumentó de aproximadamente 112 millones de habitantes a 126 millones de personas mexicanas. Además de un cambio estructural en la pirámide de la población mexicana.

Para el año 2020, los grupos de edad de 0 a 19 años representan el 33.77 % de la población total, 5.01 % menos que en la década de 2010; además, se observa un incremento de 1.02 a 1.08 puntos porcentuales en grupos quinquenales que van desde los 35 hasta los 50 años (INEGI, 2021).

En México, la base poblacional sigue siendo recién nacidos y niños, y en consecuencia el apoyo a madres trabajadoras con permisos y capacitación en temas de lactancia materna que requiere la formación de profesionales de la salud en este tema.

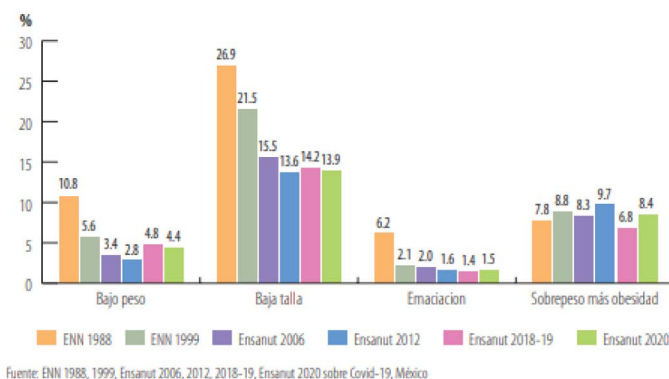
Por otro lado, la esperanza de vida (75.5 años) ha aumentado, impactando en las estadísticas de morbi-mortalidad relacionada con enfermedades crónicas no transmisibles, que requieren del apoyo y tratamiento nutricional..

Estado nutricional de población mexicana

Según la Encuesta Nacional de Salud y Nutrición 2020 sobre COVID-19 (ENSANUT 2020 sobre COVID-19), aunque en el grupo de 0 a 4 años disminuyó la prevalencia de “bajo peso” y “baja talla”, los porcentajes de “emaciación” y “sobrepeso más obesidad” aumentaron en comparación con la ENSANUT 2018-19 (Gráfica 3) (Shamah-Levy et al., 2021).

Gráfica 1

Comparativo de la prevalencia nacional de bajo peso, baja talla, emaciación y sobrepeso más obesidad en menores de 5 años.

**Aspecto social, político y económico**

En el aspecto social, se considera el contexto político y económico, los cuales son determinantes en la seguridad alimentaria del mundo y de nuestro país.

La evaluación de la seguridad alimentaria en México, realizada mediante la Escala Latinoamericana y del Caribe de Seguridad Alimentaria (ELCSA), cuyos resultados se reportan en la Encuesta Nacional de Salud y Nutrición 2020 sobre COVID-19 (ENSANUT 2020 sobre COVID-19), revela que solo el 40.9 % de la población evaluada se mantuvo en un estado de seguridad alimentaria en los últimos tres meses (Cuadro 1). El resto de la población presenta algún grado de inseguridad alimentaria, siendo el más prevalente la inseguridad alimentaria leve, que afecta al 38.5 % de los evaluados (Shamah-Levy et al., 2021).

Cuadro 1

Proporción de hogares en cada una de las categorías de inseguridad alimentaria a nivel nacional. México, 2020.

Nivel de seguridad alimentaria	Expansión			
	Muestra n	Número (miles)	%	IC95%
Seguridad alimentaria	4 066	14 342.4	40.9	39.5,42.2
Inseguridad leve	39 10	13 490.9	38.5	37.1,39.7
Inseguridad moderada	1 309	4 501.7	12.8	12,13.6
Inseguridad severa	791	2 741.4	7.8	7.1,8.5
Total	10 076	33 443.1	100	100,100

Fuente: Ensanut 2020 sobre Covid-19, México

Asociada a la inseguridad alimentaria se encuentra la pobreza que, según indicadores reportados por el Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL), en 2020, donde el 43.9 % de la población en México vivía en situación de pobreza, lo que representó un retroceso respecto a las cifras de 2018.

En cuanto a la alimentación, el 22.5 % de la población carecía de acceso a una alimentación nutritiva y de calidad, una tendencia en aumento desde 2016. Esta situación refleja el incumplimiento del derecho a la alimentación, reconocido en el artículo 4o. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (CONEVAL, 2020).

Y a pesar de que nuestro país cuenta con programas sociales que garantizan el derecho a la alimentación, se destaca que el 40 % de los hogares recibe apoyo de algún programa social (ENSANUT 2020 sobre COVID-19), observándose un mayor número de beneficiarios en zonas rurales en comparación con las urbanas.

En 2015, la Organización de las Naciones Unidas (ONU) replanteo los 17 Objetivos del Desarrollo Sostenible (ODS) con el fin de producir un impacto positivo al planeta y reducir la pobreza. El Licenciado en Nutrición es un actor importante en los ODS: 2) Hambre cero, 3) Salud y bienestar, 6) Agua limpia y saneamiento, 10) Reducción de las desigualdades, 11) ciudades y comunidades sostenibles, 12) Producción y consumo responsable y 13. Acciones por el clima (ONU, s. f.).

La Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO) ha planteado 15 tendencias clave para el futuro de la

agricultura y la alimentación (FAO) asociadas a 10 desafíos, donde el nutriólogo tiene una labor vinculada con 3 de ellos, que se mencionan a continuación: 1) Mejorar la productividad agrícola de forma sostenible, 6) Erradicar el hambre y todas las formas de malnutrición, 9) Transformar los sistemas alimentarios para que sean más eficientes, inclusivos y resilientes.

Aspectos científicos y tecnológicos

Según lo mencionado por la Administración de Alimentos y Drogas de los Estados Unidos (FDA, por sus siglas en inglés), para abordar algunos problemas alimentarios a nivel mundial es necesaria la innovación que responda a la evolución constante de las necesidades sociales y alimentarias.

Entre los avances en ciencia y tecnología en el área de la nutrición está la nutrición de precisión, que se enfoca en aplicar resultados de investigaciones y fomentar nuevas investigaciones para utilizar información individual o grupal en la formulación de recomendaciones nutricionales (Kirk et al., 2021).

Antropometría

El análisis detallado de la composición corporal se lleva a cabo a través de la antropometría, mediante métodos validados utilizados en estudios epidemiológicos, por ser altamente rentable, reproducible y fácil de aplicar.

Otro método utilizado para el análisis de la composición corporal incluye la impedancia bioeléctrica, como una técnica no invasiva que es medida a través de diferentes e innovadores dispositivos de electrodos (Bosy-Westphal et al., 2013).

Existen otros métodos confiables pero costosos, como la resonancia magnética y la absorción de rayos X de energía dual (DXA) (Bosy-Westphal et al., 2017).

Ciencias Ómicas

La evidencia científica a través de estudios de procesos biológicos y genéticos ha demostrado la influencia de los nutrientes sobre el ADN, la expresión génica y el metabolismo, lo cual se considera como determinante en el proceso de salud-enfermedad, teniendo en cuenta los polimorfismos genéticos y la huella nutricional para el establecimiento de una dieta o terapia nutricional personalizada basada en los principios de la nutrición moderna (Gibney et al., 2014a).

Desde la perspectiva de dos disciplinas: nutrigenética y nutrigenómica. No obstante, es crucial destacar algunas limitaciones que enfrenta la integración de la nutrición basada en la genética en la práctica clínica, como la escasez de formación en este enfoque personalizado en los planes de estudio de educación superior para profesionales de la salud (Abrahams et al., 2017; Cormier et al., 2014).

Análisis de nutrientes

La integración de innovaciones en tecnología de la información para la captura de datos de ingesta dietética, así como en la ingeniería electrónica mediante diagnósticos complementarios, es crucial para el avance de la práctica nutricional (Gibney y Walsh, 2013).

Actualmente, existen numerosas herramientas de software basadas en la web que brindan a los consumidores acceso a información nutricional en línea, incluyendo cuestionarios de frecuencia alimentaria (FFQ) y métodos de recordatorio de 24 horas (Stumbo, 2013).

Además, la evolución del software para el análisis nutricional en la investigación ha destacado en los últimos años, permitiendo a los profesionales del área realizar análisis detallados de macronutrientes, micronutrientes, vitaminas, minerales y diversos compuestos bioactivos disponibles en las bases de datos internacionales.

Estas herramientas informatizadas para la evaluación dietética pueden reducir significativamente el trabajo asociado con métodos tradicionales, donde los datos se ingresan manualmente por un nutricionista, al generar retroalimentación automatizada en un sistema programado.

Análisis bioquímicos

Los dispositivos de fenotipado validados científicamente podrían revolucionar la evaluación remota de variables de salud. Esto se puede lograr mediante la carga de datos en sistemas basados en la web o el envío de muestras biológicamente estables, como hisopos bucales, muestras fecales o manchas de sangre seca, a un médico o investigador.

El análisis de gotas de sangre seca, por ejemplo, ha demostrado ser efectivo para evaluar una amplia gama de variables bioquímicas, incluidos lípidos, hormonas, citocinas y vitaminas (Gibney y Walsh, 2013; Lakshmy et al., 2012; Martin et al., 2013).

Esta evidencia subraya la necesidad de que los profesionales de la salud, incluidos los nutriólogos, se capaciten en el uso de estos dispositivos. De este modo, podrán mejorar la precisión y eficiencia de su práctica, además de mantenerse a la vanguardia en su campo.

Ciencias de los alimentos

El avance en las tecnologías de procesamiento de alimentos representa una herramienta clave para enfrentar los desafíos asociados con la reducción del impacto ambiental del procesamiento de alimentos.

Un estudio realizado en el Reino Unido (Ronquest-Ross et al., 2018) reveló que el 55 % de los fabricantes de alimentos y bebidas identifican que la innovación tecnológica ha priorizado la mejora de la calidad y el desarrollo de nuevos productos, a pesar de la creciente presión para abordar cuestiones de sostenibilidad y eficiencia en el uso de recursos naturales.

Entre las tecnologías emergentes se encuentran el calentamiento óhmico, el calentamiento por microondas y otros procesos no térmicos novedosos, como la aplicación de altas presiones hidrostáticas, pulsos eléctricos de alta intensidad, luz pulsada, pulsos oscilantes de campo magnético y radiación ionizante.

La nanotecnología ha desempeñado un papel fundamental en la mejora de las propiedades de los envases, como las barreras, la resistencia al calor y las propiedades mecánicas.

También se ha utilizado para la detección de cambios bioquímicos y microbiológicos en los alimentos, así como para fines de trazabilidad y monitoreo, y para reparar rasgados o roturas en el empaque (Mahalik, 2014; Singh et al., 2022).

Entre los avances tecnológicos recientes destinados a evaluar e inspeccionar la seguridad alimentaria se incluyen métodos de análisis como el espectro electromagnético de rayos X y la imagen hiperespectral.

La imagen hiperespectral permite evaluar la composición química de los productos alimenticios, así como sus condiciones organolépticas, como madurez, textura y la presencia de contaminantes.

Además, se han incorporado detectores de metales y clasificadores ópticos de color, y se han mejorado las prácticas de higiene mediante la limpieza CIP (cleaning-in-place) y la realización de pruebas de laboratorio (Ronquest-Ross et al., 2018). Por lo anterior, se considera primordial que el Licenciado en Nutrición pueda adquirir las bases científicas y tecnológicas en el manejo de diversas herramientas.

Retos actuales en salud, nutrición y sostenibilidad

El afrontar la crisis climática y garantizar la seguridad alimentaria, requiere transformar los sistemas alimentarios insostenibles que están deteriorando el medio ambiente y provocando pérdida de la biodiversidad, degradación de ecosistemas, escasez de agua y contaminación ambiental.

Existe un sistema alimentario que produce alimentos y bebidas procesados y nutricionalmente desequilibrados, que se relacionan con el sobrepeso y la obesidad, entre otras enfermedades, así como la emisión de gases de efecto invernadero (OMS, 2023).

Se considera necesario reingeniar estos sistemas alimentarios para producir alimentos suficientes y de calidad, reduciendo el daño ambiental, a través de la gestión de políticas de alimentación y nutrición que redirijan al sector productivo y energético (Yaktine, 2020b).

La formación universitaria en nutrición a nivel de pregrado debería centrarse en capacitar a los futuros profesionales para que apliquen, en la medida de lo posible, los avances científicos y tecnológicos en el suministro de alimentos y la elaboración de dietas más sostenibles. Además,

debería promover comportamientos alimentarios que favorezcan tanto la salud como el cuidado del medio ambiente.

Se realizó una revisión del Programa Educativo en Instituciones de Educación Superior, de donde se obtuvo información sobre el ranking y otros datos.

Ranking de mejores Escuelas para estudiar Dietética y nutrición en Jalisco:

1. Asociación Mexicana Contra el Sobrepeso y la Obesidad;
2. Universidad Tec Milenio;
3. UAG - Universidad Autónoma de Guadalajara;
4. Universidad LAMAR;
5. Tec de Monterrey - Educación Continua;
6. UDEG - Universidad de Guadalajara;
7. UNIVA - Universidad Del Valle de Atemajac;
8. Centro Universitario UTEG;
9. Universidad Metropolitana de Occidente;
10. UNITEC - Universidad Tecnológica de México;
11. Universidad Antropológica de Guadalajara – ISEG; y,
12. Universidad América Latina.

Puntajes obtenidos para el ingreso 2024B en la RED UDEG.

LNT0 a nivel de RED UDG

- Centro Universitario de Ciencias de la Salud (CUCS) UDG - Puntaje mínimo 152.68;
- CUCOSTA - Puntaje mínimo 121.98;
- Centro Universitario de la Costa Sur (CUCSUR) - Puntaje mínimo 94.50;
- Centro Universitario del Norte (CUNORTE) - Puntaje mínimo 93.33
- CUSUR - Puntaje mínimo 127.19;
- Centro Universitario de Tlajomulco (CUTLAJO) - Puntaje mínimo 127.28;
- Centro Universitario de Tonalá (CUTONALA) - Puntaje mínimo 138.63; y
- CUVALLES - Puntaje mínimo 119.24.

LNTO CUSUR comparada con otras Universidades nacionales

Según un estudio realizado, por quinto año consecutivo la UDEG participó en el Times Higher Education (THE) Impact Rankings, que evalúan el compromiso que tienen las Instituciones de Educación Superior (IES) en el mundo para alcanzar los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Organización de las Naciones Unidas (ONU).

Los resultados la ubican a la UDEG como la Universidad pública estatal mejor posicionada en el ranking. A nivel nacional, se encuentra en la posición número tres respecto al resto de las IES que participaron en el ranking (18); solo la UNAM y el Tecnológico de Monterrey se ubican por encima de la UDEG, instituciones federal y privada, respectivamente.

LNTO comparada con otras Universidades de Latinoamérica

La UDEG ocupa el sexto lugar entre las Universidades de México y la posición 44 de entre 418 de América Latina. La UDEG ocupa el sexto lugar entre las mejores Universidades de México y se mantiene, por cuarto año consecutivo, como la mejor Universidad pública estatal de acuerdo con la edición 2022 del QS Latin America University Rankings, conteo realizado por la calificadora internacional Quacquarelli Symonds.

El ranking considera los avances de las instituciones en: reputación académica, reputación con empleadores, redes nacionales e internacionales de investigación, citas por artículos de investigación, proporción de estudiantes por docente, impacto en la web, académicos con doctorado, artículos de investigación por profesor, entre otros aspectos.

¿Qué hacen diferente a las otras Universidades?

Que nuestra Universidad se propone organizar su oferta académica con base en un sistema de créditos, dando a los actuales planes de estudio mayor flexibilidad, diversificando la oferta terminal de las carreras y centrando en el alumno la responsabilidad de su propia formación profesional.

La Licenciatura en Nutrición del CUSUR fundamenta la formación de los futuros profesionistas en dichos principios y es un programa educativo que cuenta con certificación de calidad otorgada por el Consejo Nacional para la Calidad de Programas Educativos en Nutriología, A. C. (CONCAPREN) y la Opinión Técnica Favorable de la Comisión Interinstitucional para la Formación de Recursos Humanos para la Salud (CIFRHS).

En el análisis comparativo del Programa Educativo de la Lic. en Nutrición con otros similares, se encontró lo siguiente:

Tipo de universidad (pública o privada)	Universidad donde se oferta (País)	Materias en la malla curricular	Modalidad: presencial o en línea o híbrida	Duración de la licenciatura	Oferta posgrados (maestría o doctorado en nutrición)	Cursos o diplomados ofertados	Observaciones
PÚBLICA	CUSUR-UDG MÉXICO	58	Presencial	8 semestres equivalente a 4 años y 1 año natural de servicio social	*Maestría y doctorado en Ciencia del Comportamiento con orientación en Alimentación y Nutrición *Maestría en Salud Pública *Maestría y doctorado en Psicología con Orientación en Calidad de Vida y Salud	Diplomado "Terapia nutricional aplicado a la clínica"	
PÚBLICA	UAM- Universidad Autónoma Metropolitana	43 materias en sistema troncal	Presencial	12 trimestres	Maestría en población y salud		
PRIVADA	Universidad Univer Miliunium	40 materias	Presencial	9 cuatrimestres, equivalente a 3 años		*Diplomado Nutrición y Deporte en adolescentes y adultos *Diplomado Educación nutrición en el embarazo y lactancia	Esta Universidad se centra más en los aspectos clínicos

Conclusiones

CUSUR ha facilitado el acceso a la educación superior y ha contribuido en el campo particular de la nutrición, ofertando programas educativos de calidad como lo es la Licenciatura en Nutrición, así como los espacios y las herramientas a través de la infraestructura (aulas, laboratorios, acervo bibliográfico, etc.), cuerpos docentes, administrativos, espacios deportivos, culturales y académicos para estudiantes.

Además, ha propiciado el desarrollo de proyectos y programas que responden a las necesidades sociales a través de investigación e intervenciones comunitarias, considerando que la malla curricular promueve la adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas por parte de los licenciados en nutrición, formados en CUSUR bajo los aspectos ético-normativos para integrarse a equipos multidisciplinarios.

Derivado de lo anterior, es necesario mantener la calidad educativa en la formación de licenciados en nutrición con identidad universitaria que son capaces de participar en la promoción de la salud y de escuelas saludables para la población.

CUSUR ha establecido convenios de vinculación con instituciones públicas y privadas, así como empresas, para el desarrollo de prácticas profesionales y de servicio social como un vínculo con la sociedad y como un paso previo a la inserción laboral, así como para favorecer el proceso de titulación. Y ha tenido a bien la implementación de la bolsa de trabajo para egresados, a través de la Unidad de Vinculación y Extensión.

A pesar de lo anterior, se considera necesaria la reestructuración del plan de estudios vigente que responda a las demandas del mercado laboral, a las necesidades de la sociedad.

El uso de la inteligencia artificial es uno de los retos actuales, por lo que se debe trabajar en reorientar el uso de esta bajo criterios éticos en la licenciatura en nutrición como un profesional de la salud.

Así mismo, la adquisición de software de nutrición especializada, generar proyectos relacionados con salud móvil, a través del uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC's), para poder ampliar la cobertura de servicios de nutrición en población vulnerable teniendo un mayor enfoque en promoción de la salud y prevención de las enfermedades, con equipos de colaboración interdisciplinarios.

Es necesario incluir el idioma inglés como una materia en la malla curricular; además, se debe evolucionar en la implementación de educación a distancia o en línea para contribuir con la flexibilidad curricular. Y algo no menos importante, implementar estrategias colectivas para favorecer la salud mental de los alumnos de la licenciatura en nutrición.

Referencias

- Abrahams, M., Frewer, L. J., Bryant, E., & Stewart-Knox, B. (2017). Factors determining the integration of nutritional genomics into clinical practice by registered dietitians. *Trends in Food Science and Technology*, 59, 139–147. <https://doi.org/10.1016/j.tifs.2016.11.005>
- Bosy-Westphal, A., Jensen, B., Braun, W., Pourhassan, M., Gallagher, D., & Müller, M. J. (2017). Quantification of whole-body and segmental skeletal muscle mass using phase-sensitive 8-electrode medical bioelectrical impedance devices. *European Journal of Clinical Nutrition*, 71(9), 1061–1067. <https://doi.org/10.1038/ejcn.2017.27>
- Bosy-Westphal, A., Schautz, B., Later, W., Kehayias, J. J., Gallagher, D., & Müller, M. J. (2013). What makes a BIA equation unique? Validity of eight-electrode multifrequency BIA to estimate body composition in a healthy adult population. *European Journal of Clinical Nutrition*, 67, S14–S21. <https://doi.org/10.1038/ejcn.2012.160>
- Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social. (2020). Informe de pobreza y evaluación 2020. Jalisco. Ciudad de México: CONEVAL.
- Cormier, H., Tremblay, B. L., Paradis, A. M., Garneau, V., Desroches, S., Robitaille, J., & Vohl, M. C. (2014). Nutrigenomics - Perspectives from registered dietitians: A report from the Quebec-wide e-consultation on nutrigenomics among registered dietitians. *Journal of Human Nutrition and Dietetics*, 27(4), 391–400. <https://doi.org/10.1111/jhn.12194>
- Gibney, M. J., & Walsh, M. C. (2013). The future direction of personalised nutrition: My diet, my phenotype, my genes. *Proceedings of the Nutrition Society*, 72(2), 219–225. <https://doi.org/10.1017/S0029665112003436>

- Gibney, M. J., McNulty, B. A., Ryan, M. F., & Walsh, M. C. (2014a). Nutritional phenotype databases and integrated nutrition: From molecules to populations. *Advances in Nutrition*, 5(3), 352S-357S. <https://doi.org/10.3945/an.113.005496>
- INEGI. (2021). *Instituto Nacional de Estadística y Geografía: Demografía y sociedad*. www.inegi.org.mx/temas/estructura/
- Kirk, D., Catal, C., & Tekinerdogan, B. (2021). Precision nutrition: A systematic literature review. *Computers in Biology and Medicine*, 133. <https://doi.org/10.1016/j.combiomed.2021.104365>
- Lakshmy, R., Mathur, P., Gupta, R., Shah, B., Anand, K., Mohan, V., Desai, N. G., Mahanta, J., Joshi, P. P., & Thankappan, K. R. (2012). Measurement of cholesterol and triglycerides from a dried blood spot in an Indian Council of Medical Research-World Health Organization multicentric survey on risk factors for noncommunicable diseases in India. *Journal of Clinical Lipidology*, 6(1), 33-41. <https://doi.org/10.1016/j.jacl.2011.10.021>
- Mahalik, N. (2014). Advances in packaging methods, processes and systems. *Challenges*, 5(2), 374-389. <https://doi.org/10.3390/challe5020374>
- Martin, R. M., Patel, R., Oken, E., Thompson, J., Zinovik, A., Kramer, M. S., Vilchuck, K., Bogdanovich, N., Sergeichick, N., Foo, Y., & Gusina, N. (2013). Filter paper blood spot enzyme linked immunoassay for adiponectin and application in the evaluation of determinants of child insulin sensitivity. *PLoS ONE*, 8(8). <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0071315>
- OMS. (2023). *Objetivos de desarrollo sostenible*. www.who.int/sustainable-development/goals
- Ronquest-Ross, L. C., Vink, N., & Sigge, G. O. (2018). Application of science and technology by the South African food and beverage industry. *South African Journal of Science*, 114(9-10). <https://doi.org/10.17159/sajs.2018/4757>
- Shamah-Levy, T., Romero-Martínez, M., et al. (2021). *Encuesta Nacional de Salud y Nutrición 2020 sobre Covid-19*. Resultados nacionales. Cuernavaca, México: Instituto Nacional de Salud Pública.

- Singh, A. K., Itkor, P., Lee, M., Shin, J., & Lee, Y. S. (2022). *Promoting sustainable packaging applications in the circular economy by exploring and advancing molded pulp materials for food products: A review. Critical Reviews in Food Science and Nutrition*. Taylor and Francis Ltd. <https://doi.org/10.1080/10408398.2022.2088686>
- Stumbo, P. J. (2013). New technology in dietary assessment: A review of digital methods in improving food record accuracy. *Proceedings of the Nutrition Society*, 72(1), 70–76. <https://doi.org/10.1017/S0029665112002911>
- Yaktine, A. L. (2020b). Advancing nutrition and food science: 80th anniversary of the Food and Nutrition Board: Proceedings of a symposium. <https://nap.nationalacademies.org/catalog/25864/advancing-nutrition-and-food-science-80th-anniversary-of-the-food>
- Ranking de mejores escuelas para estudiar Dietética y nutrición en Jalisco. (2025). Emagister.com.mx. www.emagister.com.mx/rankings/ranking_mejores_escuelas_para_estudiar_dietetica_nutricion_jalisco-rankcategprov-2326.htm
- Ranking de mejores Universidades e institutos tecnológicos para estudiar Dietética y nutrición. (2025). Emagister. www.emagister.com.mx/rankings/ranking_mejores_universidades_e_institutos_tecnologicos_para_estudiar_dietetica_nutricion-ranktctateg-1577.htm
- Ranking de mejores escuelas para estudiar Dietética y nutrición en México. (2025). Emagister. www.emagister.com.mx/rankings/ranking_mejores_escuelas_para_estudiar_dietetica_nutricion_mexico-rankcategprov-2286.htm
- López Villalvazo, A. J., & Macías Macías, J. (2019). *25 Aniversario del Centro Universitario del Sur: Cinco lustros de historia en la educación y la cultura en el sur de Jalisco* (Universidad de Guadalajara, Ed.; 1ª ed., Vol. 1). [Reseña de 25 Aniversario del Centro Universitario del Sur: Cinco lustros de historia en la educación y la cultura en el sur de Jalisco]. Universidad de Guadalajara.

Capítulo 17

Diagnóstico estratégico de la Licenciatura en Periodismo del CUSUR

Mtra. Rosa Eugenia García Gómez.

DOI: <https://doi.org/10.61728/AE21250040>



Introducción

Formación de periodistas para el futuro

El proceso educativo centrado en el estudiante, como el que la Universidad de Guadalajara ostenta desde las últimas décadas, lleva a la reflexión de que, así como los seres humanos en proceso de formación universitaria son diferenciados en sus maneras de aprender, también los perfiles profesionales son plurales y, en términos de justicia social, se reconoce su diversidad y evolución para desarrollar estrategias adecuadas a sus diferentes necesidades y posibilidades de forma de construcción de conocimiento y desarrollo.

El periodismo implica una formación profesional con un perfil particular. Quienes se deciden a ser periodistas comparten un sentido de compromiso social que los lleva a implicarse de manera directa en el conocimiento y expresión de las problemáticas sociales, con sus orígenes y causas.

El avance del periodismo ha sido paralelo al de los medios de comunicación y sus plataformas: de la prensa escrita a la radio y la televisión. Luego, el internet con los primeros espacios web “espejo” de las producciones noticiosas tradicionales y de ahí a los medios nativos digitales. Y todos ellos vinculados a las redes sociales en un ecosistema multiplataforma (Croví, Toussaint y Tovar, 2006).

Las formas de hacer periodismo también han evolucionado y frente a nosotros, en este primer cuarto de siglo del segundo milenio, las tecnologías de inteligencia digital desafían, una vez más, las maneras de hacer periodismo. Sí, la evolución es inevitable. Renovarse a través de la ampliación del perfil para el ejercicio profesional, o morir, es la impronta.

Lo que no cambia, y no ha de modificarse desde el punto de vista de la formación universitaria responsable, es procurar profesionales de la información cuyo quehacer periodístico esté comprometido con las sociedades para informar con veracidad y ética, con el fin de que las personas receptoras de sus comunicaciones en diversos formatos y plataformas tengan elementos para tomar decisiones acertadas en beneficio de la buena calidad de vida a la que tienen derecho.

La Licenciatura en Periodismo nació en el Centro Universitario del Sur (CUSUR) en el calendario B del año 2008, luego de que el Consejo General Universitario (CGU) lo aprobara el 30 de enero previo.

Un grupo de académicos de la Universidad de Guadalajara trabaja desde 2022 en una reforma curricular para la Licenciatura en Periodismo. Las reuniones de análisis culminaron en 2024 y se concluyó la necesidad de ampliar el perfil de los profesionales del periodismo hacia la comunicación digital.

Gran parte de lo que a continuación se plantea está vinculado con esas discusiones académicas colegiadas, pues su objeto, la formación de periodistas a futuro, coincide con el objetivo de este texto.

Contenido

Cambios en los procesos y evolución disciplinar

Los cambios mundiales han impactado también los hábitos de consumo, incluido el informativo, de ahí el deber de los periodistas de adaptarse a estas nuevas formas de conocimiento social que están vinculadas a otras maneras de rentabilidad de la nueva industria, derivadas de las tecnologías de la comunicación y la información (Ortega, 2013).

La interconexión entre los procesos de producción de contenidos, su distribución y consumo está dada por los ambientes tecnológicos que guardan un paralelismo de interrelación (Flores-Márquez, 2016). De esta manera, la comunicación digital es un proceso facilitador del consumo informativo al procurar la generación y distribución del conocimiento, ambos elementos imprescindibles para el progreso (Medina et al., 2020).

En este contexto de avances disciplinares, uno de los fenómenos más notables es que, debido a los avances acelerados de la tecnología, hay una transformación en el mercado laboral, en las nuevas oportunidades de empleo y en las competencias y saberes que los comunicadores y periodistas deben poseer para ajustarse a los cambios en el mercado.

El Reporte del Futuro del Empleo 2023, realizado por el Foro Económico Mundial, da cuenta de que el 23 % de todos los empleos en el mundo serán diferentes en 2027, sobre todo debido a la tecnología, la digitalización y la inteligencia artificial.

Con este cambio constante y acelerado en el mercado laboral, el impacto se extiende al campo de la comunicación y el periodismo en el sentido de que hay nuevas necesidades de formación que se deben atender con miras a formar profesionales que no solo posean los saberes, las competencias y habilidades suficientes, sino que ostenten la capacidad de aprender e innovar en todo momento.

La digitalización de los contenidos periodísticos

El periodismo, de acuerdo con la Real Academia de la Lengua Española (2022), es una “actividad profesional que consiste en la obtención, tratamiento, interpretación y difusión de informaciones a través de cualquier medio escrito, oral, visual o gráfico”, y a pesar de lo reciente de esta cita, se hace evidente el rezago de las estructuras institucionalizadas de reconocimiento conceptual de una realidad evidente: la de la era del procesamiento de información en medios digitales.

Es la certeza de los rezagos y la responsabilidad de abatirlos desde la formación profesional, lo que lleva a las Universidades a la revisión periódica de los planes de estudio de los diversos programas educativos con miras a la evolución de sus objetos de estudio para enfrentar un futuro previsible con base en la experiencia y las perspectivas que el presente plantea.

El contexto de una sociedad de la información y del conocimiento revolucionada por las plataformas digitales obliga a los profesionales del periodismo a tener la capacidad insoslayable de obtener, procesar, desarrollar y dar a conocer sus contenidos informativos tanto en medios tradicionales como digitales y en diversas plataformas.

Los periodistas son profesionales de la información que producen contenidos de acuerdo a los cánones de los géneros periodísticos que cuentan con un sustento teórico y que en las últimas décadas han evolucionado e incluido en el reconocimiento de los formatos informativos, de opinión e híbridos adaptaciones a las plataformas digitales y multimedia.

Asimismo, entre los saberes prácticos que las Universidades formadoras de periodistas reconocen, se cuentan las técnicas para la obtención, tratamiento o producción y presentación pública de sus contenidos en prensa, radio, televisión y en medios digitales.

La importancia de dominar las teorías periodísticas, los formatos y las técnicas de producción periodística en las diversas plataformas, incluidas las digitales, radica en la tendencia de crecimiento acelerado de los potenciales consumidores traducidos en usuarios de internet a nivel global. Datos del Banco Mundial (2022) señalan que en 2014 38 % eran usuarios de internet. Para 2021 este porcentaje era ya de 63 %.

Con base en lo anterior, se plantea como parte del inminente futuro de esta profesión la insoslayable formación universitaria para la ampliación del ejercicio periodístico en el marco de las posibilidades de la comunicación digital.

La disciplina de la comunicación digital se enfoca en el estudio y la comprensión de los procesos de comunicación que se llevan a cabo en el entorno digital. El periodismo, por su parte, además de estar estrechamente relacionado con la comunicación, se encuentra entre las ciencias sociales y las ciencias de la información e implica el estudio y la práctica de la recolección, producción y difusión de noticias y otros contenidos informativos.

Es así como, en el contexto actual y a futuro, la complementación de la comunicación digital y el periodismo plantea una amplia gama de saberes interrelacionados, en cuyo marco se avizora la formación universitaria de los periodistas de las siguientes décadas.

Entre los saberes en que coinciden las Universidades a nivel global reconocidas por la formación de periodistas se encuentran los procesos de comunicación en general; el abordaje de los diferentes tipos de medios digitales, como sitios web, redes sociales, aplicaciones móviles y plataformas de comunicación, así como el diseño de interfaces, en tanto que juegan un papel crucial en el conocimiento que deben adquirir los periodistas del futuro, pues incide en la forma en que los usuarios interactúan con los medios digitales.

El marketing digital es una disciplina clave para la formación de periodistas, pues se centra en la promoción de productos –incluyendo los informativos–, servicios o ideas a través de los medios digitales e incluye estrategias de marketing en línea, publicidad digital, SEO (optimización de motores de búsqueda), análisis de datos y otras técnicas relacionadas.

Las redes sociales y las comunidades en línea son espacios fundamentales para la comunicación digital y el periodismo. Comprender cómo

funcionan las redes sociales, cómo se construyen las comunidades en línea y cómo influyen en la comunicación y las interacciones sociales nos lleva a pensar que la comunicación digital plantea desafíos éticos y de privacidad.

Los profesionales de la información deben estar al tanto de las cuestiones éticas relacionadas con el uso de datos, la privacidad de los usuarios, la desinformación y la manipulación en línea.

El derecho y regulaciones digitales constituyen también un saber propio de la formación de periodistas. La comunicación digital está sujeta a leyes y regulaciones específicas. Comprender el marco legal y regulatorio relacionado con la comunicación en línea, incluyendo derechos de autor, protección de datos y propiedad intelectual, es importante en esta disciplina.

La producción audiovisual y multimedia son competencias insoslayables, pues la comunicación digital se apoya en gran medida en elementos sonoros, visuales y multimedia para transmitir mensajes.

El conocimiento sobre diseño gráfico, producción de contenido multimedia, fotografía, audio, video y otros medios es importante para comprender y utilizar eficazmente la comunicación digital y hacer periodismo de calidad e impacto social. Tal es el caso de la narrativa digital y storytelling, que implica contar historias de manera efectiva utilizando diferentes medios digitales.

El análisis de datos y métricas permite obtener información valiosa. El conocimiento sobre análisis de datos, estadísticas, métricas de rendimiento y herramientas de medición es fundamental para evaluar y mejorar las estrategias de comunicación digital.

Este conocimiento permite comprender cómo los usuarios se comportan en línea, sus patrones de navegación, preferencias de consumo de contenido y toma de decisiones, lo que abre la ventana para el diseño de estrategias de comunicación efectivas y personalizadas.

La permanencia del quehacer periodístico

Para responder con responsabilidad a la vocación de soporte democrático de la actividad periodística, sus profesionales también deben contar

con elementos de ética, dominio de narrativas, investigación, edición y producción de contenidos que les permitan contextualizar y garantizar la calidad y la constante búsqueda de la verdad de los contenidos informativos que producen. Un ideal paralelo al de cualquier actividad comunicativa social, incluida la digital.

La ética es fundamental en el ejercicio del periodismo. Los periodistas de hoy y de los años venideros deben estar familiarizados con los principios éticos y valores deontológicos de la profesión, a la vez que deben conocer las leyes y regulaciones relacionadas con la libertad de prensa, el acceso a la información, la protección de fuentes y la responsabilidad legal.

El dominio de la narrativa periodística y el aseguramiento de una cobertura de calidad son claves en el periodismo para contar historias de manera efectiva y atractiva. Los periodistas deben dominar las técnicas de escritura periodística, incluyendo la estructura de la noticia, la redacción clara y concisa, y el uso de lenguaje adecuado al público objetivo.

En la formación de periodistas continúa vigente la procuración de conocimientos para obtener y utilizar fuentes confiables en sus investigaciones. Esto incluye la realización de entrevistas, el establecimiento de relaciones con expertos y fuentes en diferentes campos, y el análisis crítico de la información proporcionada por las fuentes.

La investigación es esencial en el periodismo para obtener información precisa y completa. Los periodistas deben conocer las técnicas de investigación, como la búsqueda de fuentes confiables, la recopilación y verificación de datos, el uso de entrevistas y el acceso a documentos públicos.

El periodismo se beneficia de la capacidad de recopilar y analizar grandes cantidades de datos. El conocimiento sobre técnicas de periodismo de datos, visualización de información y análisis estadístico es esencial para investigar, presentar y contextualizar datos relevantes en las noticias.

El periodismo en el entorno digital

Hoy, como antes, los periodistas deben tener habilidades de edición y producción para presentar la información de manera efectiva. Esto im-

plica la capacidad de seleccionar y organizar la información relevante, escribir titulares atractivos, utilizar elementos visuales y multimedia, y adaptar el contenido a diferentes formatos y plataformas.

El periodismo requiere habilidades específicas en la redacción y producción de contenidos adaptados al entorno digital. Esto incluye la escritura para la web, la creación de titulares atractivos, el uso de elementos multimedia (fotografías, vídeos, infografías), la adaptación del contenido a diferentes formatos y la optimización para motores de búsqueda (SEO).

Como parte de las competencias vigentes y que han sido adaptadas a las necesidades de la era digital están la verificación de información y la lucha contra la desinformación. En la era digital, la desinformación y los contenidos desinformativos (llamados popularmente noticias falsas o fake news) son desafíos significativos.

Los periodistas deben contar con habilidades para verificar la información, evaluar la credibilidad de las fuentes y combatir la desinformación mediante la verificación cruzada y el uso de herramientas y metodologías especializadas.

El periodismo se lleva a cabo a través de una amplia gama de medios digitales y plataformas de distribución, como sitios web de noticias, aplicaciones móviles, redes sociales, boletines por correo electrónico, entre otros.

Para los profesionales que lo ejercen, es esencial comprender cómo funcionan estas plataformas y cómo aprovecharlas para llegar a audiencias más amplias y procurar financiamientos para los emprendimientos periodísticos.

Asimismo, el auge de las redes sociales y la comunicación en línea ha generado la necesidad de profesionales de la comunicación especializados en la gestión de la presencia en redes sociales, la creación de estrategias de contenido digital y la interacción con el público en línea.

Los periodistas deben estar capacitados para comprender las dinámicas de las redes sociales y aprovecharlas para promover el diálogo, aumentar la visibilidad y fortalecer la relación con la audiencia.

Indudablemente, los avances científicos y las tendencias tecnológicas, incluida la revolución digital, en sus diferentes escalas e impactos (regional, nacional e internacional), han influido en gran medida en el perfil

profesional del periodismo al transformar los procesos de las empresas informativas, por lo que el periodista se enfrenta a nuevos escenarios de producción de contenidos, rutinas laborales y preferencias de consumo informativo (Dávila, 2015).

IA y Periodismo

Ya empiezan a aparecer asignaturas relativas al uso de inteligencia artificial (IA) en las licenciaturas en Periodismo; sin embargo, los últimos avances de conocimiento en este sentido se han dado en los cursos y capacitaciones alternas que las redes de periodistas de todo el mundo han gestionado.

Un ejemplo es lo que JournalismAI Discovery hace a través de cursos de alcance mundial y regional al poner al alcance de periodistas de todas las latitudes la discusión de temas de uso de IA para periodistas.

Dichas herramientas apoyan el desarrollo de la labor periodística, como el entendimiento de las preferencias de las audiencias, la optimización de las interacciones y las suscripciones, la verificación de datos, la moderación de comentarios, la optimización del uso de imágenes, la identificación y mitigación de los riesgos de sesgo y el apoyo en la realización de investigaciones periodísticas.

Así es, los sistemas de IA se utilizan para automatizar partes del flujo de trabajo del medio, pero todavía no existe IA capaz de dilucidar lo que una mente humana no ha logrado entender.

Los periodistas, editores y otros miembros de la redacción aún son absolutamente necesarios, especialmente en un mundo donde los sucesos que se reportan están enmarcados en realidades difusas y en no pocas ocasiones carentes de lógica y que, por lo tanto, necesitan del sentido de interpretación humana.

Conclusiones

La convergencia de diferentes medios y plataformas ha creado nuevas oportunidades y desafíos que requieren profesionales capacitados en comunicación y periodismo. Un perfil profesional que en el CUSUR

se ha procurado más allá de su plan de estudios y se ha incorporado a través de las estructuras y procesos académicos como las reformas curriculares en red.

Los estudiantes y egresados de este Centro Universitario desarrollan mensajes en textos, videos, podcasts, así como contenido interactivo en diferentes medios y plataformas para responder a la demanda de profesionales especializados en la producción y gestión de contenido multimedia.

Estos periodistas son capaces de utilizar herramientas y tecnologías digitales para crear experiencias de comunicación atractivas y efectivas en diversos formatos y con ello incluso han echado luz a temas incómodos para las estructuras de poder en sus diferentes representaciones.

La IA es ahora tema en boga, es parte de la cotidianidad de los estudiantes y de quienes egresaron de estas aulas y ejercen el periodismo. Pero las tecnologías de IA, que son aceleradoras de generación de documentos o que aprenden de ejemplos humanos, todavía no resuelven lo que los seres humanos no entienden, y justo ese es el reto en la continua formación de periodistas: darles elementos para la interpretación y entendimiento de realidades a la luz de la ética, el entendimiento intercultural, el respeto a la diferencia y con mirada inclusiva: con un sentido humano.

Para un futuro de equidad y comprensión del otro en su prerrogativa de ser, estar, permanecer y ser diferente, la formación de periodistas todavía ha de estar enmarcada en la cultura de la paz, pues es este referente del entendimiento del otro, no como de lo ajeno y enemigo, sino como parte de un espacio compartido al que tiene derecho, lo que permite al ejercicio periodístico seguir aportando para un mejor futuro de la humanidad.

Referencias

- Aceves, L., Farina, H., García, R., Jiménez, C., Orozco, R., Ramos, D., Vizcarra, R., & Zepeda, J. (2024). *Proyecto de actualización del plan de estudios de la licenciatura en periodismo. Centros universitarios de la Ciénega y del Sur* [Manuscrito inédito]. Comité de pares académicos para la reforma curricular de la Licenciatura en Periodismo. Universidad de Guadalajara.
- Crovi, D., Toussaint, F., & Tovar, D. (2006). *Periodismo digital en México*. UNAM.

- Davila, A. G. (2016). La crisis de las empresas informativas replantea el perfil del periodista actual. *Revista PUCE*, (102). <https://doi.org/10.26807/revpuce.v0i102.4>
- Flores-Márquez, D. (2016). Recordar el pasado, pensar el futuro: Sociología, comunicación y cultura digital. *Espacio Abierto*, 25(4), 215–227. <https://www.redalyc.org/pdf/122/12249087017.pdf>
- Foro Económico Mundial. (2023). *Informe sobre el futuro del empleo 2023: Hasta una cuarta parte de los puestos de trabajo cambiarán en los cinco próximos años*. https://www3.weforum.org/docs/WEF_Future_of_Jobs_2023_News_Release_ES.pdf
- Grupo Banco Mundial. (2023). *Unión Internacional de Telecomunicaciones, Informe sobre el Desarrollo Mundial de las Telecomunicaciones/TIC y base de datos*. <https://datos.bancomundial.org/indicador/IT.NET.USER.ZS?end=2021&start=1960>
- Medina, V., Almansa, A., & Castillo, A. (2020). Gestión del conocimiento en las Universidades. Comunicar en entornos digitales. *In Mediaciones de la Comunicación*, 15(1), 41–66. <https://doi.org/10.18861/ic.2020.15.1.2957>
- Ortega, F. (2013). *Adaptar la receta al cambio de paradigma en Evolución del ciberperiodismo*. Lima, Perú: Ed. USMP.
- Real Academia de la Lengua Española. (2022). *Definición periodismo*. <https://dle.rae.es/periodismo>

Capítulo 18

Diagnóstico estratégico de la Licenciatura en Psicología del CUSUR

Lic. Amalia Villagrana Gaeta.

DOI: <https://doi.org/10.61728/AE21250057>



Introducción

En 1996, Ciudad Guzmán era un centro urbano clave en el sur de Jalisco, con un crecimiento sostenido en población, educación y desarrollo económico. Sin embargo, dicho crecimiento demográfico y social implicó una demanda creciente en lo referente a necesidades en servicios de salud, educación y apoyo psicosocial, así como personas capacitadas para trabajar en educación, empresas y comunidades, pues la región carecía de suficientes profesionales en psicología para atender problemas como ansiedad, depresión y trastornos de conducta; los servicios de salud mental eran limitados, con pocos psicólogos y psiquiatras en instituciones públicas y privadas.

Debido a las necesidades sociales y educativas antes expuestas, el Programa Educativo (PE) de la Licenciatura en Psicología en el Centro Universitario del Sur (CUSUR), de la Universidad de Guadalajara (UDEG) fue creado por el H. Consejo General Universitario (H. CGU), según el Dictámen num. 361/1996; iniciando sus actividades el 17 de febrero del mismo año, obteniendo su RVOE dos años después bajo la administración del rector Dr. José Francisco Espinoza Cárdenas.

El programa de la Licenciatura en Psicología en el CUSUR se ha desarrollado a lo largo de 29 años con un enfoque en la formación de psicólogos competentes en diversas áreas: clínica, laboral, neuropsicología, educativa y social.

Destaca por su estructura curricular basada en competencias profesionales, su participación en procesos de acreditación y la implementación de laboratorios especializados para la práctica y la investigación.

Algunos puntos clave del programa incluyen: reconocimiento institucional: acreditaciones y evaluaciones de calidad (CENEVAL, CNEIP); laboratorios especializados: Laboratorio de Intervención Psicológica (L.I.P.) y Laboratorio de Psicología Aplicada (L.P.A.); egresados destacados: participación en evaluaciones nacionales (EGEL-PSI) con reco-

nocimientos de excelencia; vinculación y servicio social: interacción con la comunidad a través de prácticas y proyectos de intervención.

Desde su creación a la fecha, el PE de la Licenciatura en Psicología ha tenido 4 reestructuraciones curriculares; cabe señalar que la quinta reestructuración está por concluir. Se pretende que el nuevo plan de estudios inicie sus operaciones en el ciclo 2026 “A”.

La existencia del PE de Psicología es sumamente importante e imprescindible, ya que en la actualidad, debido a los estragos de la pandemia por COVID-19, así como a los diversos retos que enfrenta la sociedad en el ámbito de la salud mental, la educación, el bienestar emocional y el desarrollo social,

El CUSUR juega un papel clave en la formación de profesionales altamente capacitados que contribuyen en la región, el estado, el país y, en un sentido más amplio, a nivel internacional a enfrentar dichos retos, ya que atiende una región con importantes necesidades en materia de salud mental, educación y desarrollo comunitario.

Asimismo, la investigación e intervención en Psicología que se realiza en el CUSUR ha aportado conocimientos que ayudan a comprender y abordar problemáticas específicas de la región, como ansiedad, depresión, violencia intrafamiliar, el consumo de sustancias y el bienestar de grupos vulnerables, necesidades educativas especiales, clima laboral, desarrollo organizacional, entre otros.

En el estado de Jalisco y en México en general, la demanda de profesionales de la psicología ha crecido significativamente debido al aumento de los problemas de salud mental, el estrés laboral y la necesidad de intervenciones en diversas áreas, como la educación, la organización empresarial y la salud pública.

El CUSUR ha contribuido con la formación de psicólogos con una visión integral y un enfoque ético y socialmente responsable, lo que ha permitido fortalecer instituciones gubernamentales, educativas y del sector privado en todo el país.

El estudio de la Psicología en el CUSUR también tiene un impacto a nivel internacional, ya que la institución fomenta la colaboración académica y la investigación en temas de salud mental, desarrollo organizacional y educativo.

Esto permite que los/las estudiantes o egresados/as cuenten con una formación competitiva en el contexto global, participando en redes de investigación, programas de movilidad y proyectos interdisciplinarios con instituciones de otros países.

El enfoque en problemáticas globales, como la crisis de salud mental postpandemia, refuerza la importancia del CUSUR como un centro de referencia en la formación de profesionales preparados para enfrentar los desafíos actuales.

No debe ser ajeno que, debido a los cambios vertiginosos que se han generado en nuestra sociedad, propiciados por los importantes acontecimientos presentados durante la última década (impacto indiscutible en el estilo de vida a raíz del uso de las tecnologías, la globalización, pandemia COVID-19, incertidumbre laboral, violencia e inseguridad, cambios en la estructura familiar, envejecimiento poblacional, etc.), el Programa de la Licenciatura en Psicología del CUSUR deberá enfrentar grandes retos enfocados a atender las necesidades y demandas que se presenten en la región, el estado y el país.

Incluso, ir más allá y pensar a nivel global, pues nuestros egresados deben estar preparados para atender de manera universal a las personas y contextos que más lo necesiten, con un enfoque ético, científico, basado en evidencia, humanista e inclusivo.

De ahí que, como se mencionó en la introducción del presente capítulo, la UDEG identificara la urgente necesidad de la reestructuración de sus Programas Educativos, por lo que del 2022 al 2025 se trabajó en dicha reestructuración; en el 2026 se implementará un nuevo plan de estudios que contemple las necesidades actuales de la sociedad.

El PE de Psicología del CUSur ha estructurado su plan de estudios en seis líneas de especialización: Psicología clínica, organizacional, educativa, educación especial, neuropsicología y psicología social. Sin embargo, ante los cambios en la salud mental a nivel nacional y global, se ha propuesto la incorporación de una séptima línea de especialización: Psicología de la salud.

Esta nueva orientación puede dar respuesta a la creciente necesidad de profesionales capacitados en la prevención, diagnóstico y tratamiento de trastornos psicológicos dentro del ámbito de la salud pública y pri-

vada. La alta incidencia de enfermedades mentales y la insuficiencia de recursos destinados a su atención justifican la pertinencia de esta línea especializada.

Las cifras revelan un aumento alarmante en los trastornos mentales y la falta de acceso a atención psicológica en México. De acuerdo con el INEGI (2022), la inversión en salud mental es limitada, pues en promedio se destina solo el 2.1 % del presupuesto total de salud cuando lo recomendable es al menos el 5 % (OMS, 2021). Dicha condición ha contribuido a que solo el 20 % de las personas con trastornos mentales reciba tratamiento adecuado (Encuesta Nacional de Epidemiología Psiquiátrica).

La situación se ha agravado tras la pandemia de COVID-19, que exponencializa las desigualdades económicas y sociales, generando un incremento del 25 % en trastornos de ansiedad y depresión (PNUD, 2022). Este deterioro en la salud mental está estrechamente ligado a factores socioeconómicos: el 33 % de la población vive en pobreza, y el 14.5 % en pobreza extrema (CEPAL, 2022), lo que limita el acceso a servicios psicológicos.

Además, México enfrenta un proceso de envejecimiento acelerado de su población, lo que incrementa la prevalencia de enfermedades neurodegenerativas y, en consecuencia, la demanda de atención psicológica especializada (INEGI, 2022).

Además de los factores económicos y epidemiológicos, la violencia, el crimen y la inseguridad han deteriorado el bienestar psicológico de la población. En particular, los hombres de 25 a 29 años han sido los más afectados por la violencia, mientras que las mujeres en el rango de 15 a 19 años enfrentan mayor vulnerabilidad.

Los delitos contra la libertad personal han aumentado 14 %, la extorsión 11 % y los delitos contra la seguridad y libertad sexual 12 %. Además, la violencia familiar y de género alcanzó su máximo histórico con 24 462 denuncias en el último año (Índice de Paz, México, 2022). Estas experiencias generan estrés postraumático, ansiedad y depresión, tanto en víctimas directas como en su entorno.

Otro factor que ha cobrado relevancia en los últimos años es el uso excesivo de dispositivos electrónicos y redes sociales, el cual afecta la salud mental de niños, adolescentes y adultos.

De acuerdo con la American Psychological Association (APA, 2024), los adolescentes pasan en promedio cinco horas diarias en redes sociales, y el 41 % de quienes tienen un uso elevado de estas plataformas reportan una salud mental deficiente.

En el mismo tenor, investigaciones del National Center for Biotechnology Information (NCBI, 2024) han demostrado que la adicción al teléfono móvil está relacionada con menor rendimiento cognitivo, mayores niveles de ansiedad y síntomas depresivos.

Además, según el Módulo sobre Ciberacoso (MOCIBA) 2023 del INEGI, el 20.9 % de los usuarios de internet en México ha sido víctima de ciberacoso, siendo las mujeres de 20 a 29 años el grupo más afectado (30.7 %) (INEGI, 2024).

El impacto de estos factores no es ajeno a la región sur de Jalisco, donde los problemas de salud mental han cobrado gran relevancia. Entre los principales desafíos se encuentran la depresión y la ansiedad, siendo la primera una de las principales enfermedades mentales en la región, afectando especialmente a adolescentes y adultos jóvenes.

Antes de la pandemia, ya era un problema grave de salud pública; sin embargo, el aislamiento, el duelo y la incertidumbre económica incrementaron los casos. Un estudio de la UDEG reveló que 31.9 % de los estudiantes universitarios experimentaron estrés durante el confinamiento, mientras que un 36.3 % reportó problemas para dormir (Gaceta UDG, 2021).

Así mismo, en los últimos años, la tasa de suicidio en México ha aumentado, alcanzando los 6.8 casos por cada 100,000 habitantes en 2023. En Jalisco, este problema afecta sobre todo a jóvenes de 15 a 29 años, con una sobremortalidad masculina preocupante: 11.4 casos por cada 100 000 habitantes en hombres, en comparación con 2.5 en mujeres (INEGI, 2024).

La violencia y la inseguridad han deteriorado significativamente la salud mental en la región. La violencia familiar y de género ha alcanzado su máximo histórico en Jalisco, con 24 462 denuncias en el último año. Esto ha provocado un aumento en casos de estrés postraumático, depresión y ansiedad entre las víctimas (INEGI, 2024).

La pandemia, el aumento de la violencia, la pobreza y los efectos de la tecnología en la salud mental han dejado en evidencia la necesidad de fortalecer los servicios de salud mental en el país.

Es urgente e importante formar profesionales capacitados que puedan abordar estos problemas desde una perspectiva integral, promoviendo el bienestar psicológico y mejorando la calidad de vida de la población desde una perspectiva de inclusión, ética, cultura de paz y derechos humanos, utilizando una visión global que les permita realizar prevención, diagnóstico e intervenciones en psicología a nivel regional, estatal, nacional y mundial, considerando grupos vulnerables y que sus acciones logren impactar y beneficiar a la comunidad en general.

Así también, para visualizar una universidad del futuro, es muy importante analizar y comparar las características de otras Universidades que son referentes en psicología, a nivel nacional y mundial, destacando que, de manera general, la UDEG ocupa el décimo lugar en el ranking de universidades mexicanas 2024 y el noveno puesto para estudiar psicología, del QS World University Rankings 2024.

Universidad	Ranking Global	Ubicación	Puntos Destacados
Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)	93	Ciudad de México	Mayor prestigio académico en México, amplia oferta en Psicología.
Tecnológico de Monterrey (ITESM)	184	Nacional (varios campus)	Enfoque en innovación, investigación y educación empresarial.
Instituto Tecnológico Autónomo de México (ITAM)	651-660	Ciudad de México	Reconocido por su rigor académico y excelencia en Ciencias Sociales.
Universidad Panamericana (UP)	661-670	CDMX, Guadalajara y Aguascalientes	Programas de alta calidad en Psicología con enfoque humanista.
El Colegio de México (COLMEX)	681-690	Ciudad de México	Fuerte énfasis en investigación en Ciencias Sociales.

Universidad	Ranking Global	Ubicación	Puntos Destacados
Universidad Iberoamericana (IBERO)	691-700	CDMX y otros estados	Enfoque en Psicología con perspectiva humanista y social.
Instituto Politécnico Nacional (IPN)	741-750	Ciudad de México	Educación accesible con énfasis en la aplicación práctica de la Psicología.
Universidad Anáhuac	771-780	Nacional (varios campus)	Formación integral y fuerte conexión con el sector empresarial.
Universidad de Guadalajara (UdeG)	851-900	Guadalajara	Enfoque en Psicología con visión comunitaria y social.
Universidad Autónoma Metropolitana (UAM)	901-950	Ciudad de México	Formación crítica y social en Psicología con enfoque interdisciplinario.

Basado en QS World University Rankings 2024.

Univer- sidad	País	Ran- king Mun- dial	Áreas Desta- cadas	Investi- gación y Enfo- que	Costos / Accesi- bilidad	Dura- ción de la Ca- rrera	Carac- terísti- cas del Plan de Estu- dios
Univer- sidad de Harvard	EE.UU.	#1	Neuro- ciencia, Psico- logía Cogniti- va, Psi- cología Social	Enfoque en pro- cesos psico- lógicos básicos y neuro- ciencia	Costos eleva- dos, becas disponi- bles	4 años	Fuerte énfa- sis en investi- gación, pro- gramas avanza- dos en neuro- ciencia y psi- cología clínica.
Univer- sidad de Stanford	EE.UU.	#2	Psico- logía Experi- mental, Desa- rrollo Cogniti- vo, Psi- cología Social	Investi- gación en com- porta- miento humano y neuro- ciencia	Costos eleva- dos, acceso a fon- dos de investi- gación	4 años	Plan flexible, énfa- sis en psicolo- gía del desa- rrollo y neuro- ciencia cogniti- va.

Univer- sidad	País	Ran- king Mun- dial	Áreas Desta- cadas	Investi- gación y Enfo- que	Costos / Accesi- bilidad	Dura- ción de la Ca- rrera	Carac- terísti- cas del Plan de Estu- dios
Univer- sidad de Oxford	Reino Unido	#3	Psicolo- gía Bio- lógica, Cogniti- va y del Desa- rrollo	Progra- ma en Psico- logía Experi- mental	Costos eleva- dos, opcio- nes de becas	3 años	Progra- ma al- tamente teórico y expe- rimental con enfo- que en neuro- ciencia y psi- cología cogniti- va.
Univer- sidad de Cambri- dge	Reino Unido	#4	Psico- logía Cogniti- va, Psi- cología Social, Psicopa- tología	Fuerte orienta- ción a la investi- gación	Costos eleva- dos, acceso a biblio- tecas de alto nivel	3 años	Plan centrado en la psico- logía experi- mental con fuerte énfa- sis en investi- gación.

Univer- sidad	País	Ran- king Mun- dial	Áreas Desta- cadas	Investi- gación y Enfo- que	Costos / Accesi- bilidad	Dura- ción de la Ca- rrera	Carac- terísti- cas del Plan de Estu- dios
Univer- sidad de Guada- lajara	México	No rankea- da en el Top 100 mundial	Psico- logía Clínica, Psico- logía Social, Psico- logía Educati- va, Psi- cología laboral, Neurop- sicolo- gía	Enfoque en inter- vención psico- lógica y salud mental comuni- taria	Costos acce- sibles, univer- sidad pública	4-5 años	For- mación integral en diversas áreas de la psi- cología, prác- ticas profe- sionales en insti- tuciones de salud y educa- ción.

QS World University Rankings. (2024).

La Licenciatura en Psicología de la UDEG tiene diferencias y similitudes con los programas de estas universidades de élite:

Similitudes: Enfoque en la investigación y en la psicología basada en evidencia; formación en áreas fundamentales como psicología clínica, social, educativa, organizacional y neuropsicología; metodología científica aplicada a la psicología.

Diferencias: Las mejores Universidades del mundo suelen contar con más fondos para investigación y mayor producción científica; en instituciones como Harvard o Stanford, se enfatiza más la interdisciplina con neurociencia, inteligencia artificial y economía; en UDEG, el enfoque es más regional y adaptado a las necesidades del contexto mexicano; las universidades de élite suelen ofrecer programas en inglés con mayor proyección internacional.

Sin duda, el Programa de Psicología del CUSUR ha sido un referente en la vinculación en cuanto a la contribución en la atención de necesidades en servicios de salud, educación y apoyo psicosocial, así como la formación de personas capacitadas para trabajar en educación, empresas y comunidades, enfocándose en las necesidades sociales del estado y la región y el país.

Sin embargo, el CUSUR a futuro deberá ser una universidad que, en materia de investigación, podría fortalecer la producción científica y la investigación en Psicología a través de la implementación de un tutor investigador, asignado por semestre, que promueva la participación de los y las estudiantes en etapas tempranas.

En cuanto a la internacionalización se propone mayor intercambio académico y convenios con Universidades extranjeras que permitan una visión más global en la formación, que se implemente doble titulación, preferentemente aprovechar los vínculos estrechos que existen con la Universidad de Arizona en los Ángeles, a través de la University of Guadalajara Foundation, para acceder a la doble titulación, con educación bilingüe y que los egresados del PE de Psicología del CUSUR, se encuentren acreditados para ejercer sus funciones y enfrentar de manera global los retos en psicología que el estado, la nación y el mundo presente, y posteriormente, de manera visionaria, contar con una sede en Estados Unidos de América.

En materia de innovación pedagógica, implementar el uso de tecnologías en la enseñanza, prácticas profesionales, inteligencia artificial y simuladores, incluyendo un laboratorio de neuropsicología, contribuirá a la educación a distancia y presencial que reciben nuestros estudiantes.

Finalmente, se plantea la siguiente misión y visión para el CUSUR del futuro:

Misión:

Formar profesionales de la psicología con un enfoque integral, crítico, reflexivo, creativo e innovador, comprometidos con la investigación, promoción, prevención, evaluación, diagnóstico, intervención y gestión en los diversos campos de aplicación de la psicología. A través de una

formación basada en evidencia científica, el bioderecho y una perspectiva multidisciplinaria, se busca contribuir al bienestar biopsicosocial individual y comunitario, fortaleciendo la convivencia humana, la inclusión, la equidad y el respeto a la diversidad. Con un compromiso ético y de responsabilidad social, la carrera promueve el desarrollo educativo, cultural y ambiental, impulsando alternativas innovadoras para la solución de problemáticas en el ejercicio profesional de la psicología, que permitan atenderlas de manera global.

Visión:

Ser un programa educativo de referencia a nivel regional, nacional e internacional en la formación de psicólogos altamente competentes, con una sólida preparación teórica, metodológica y práctica, que les permita incidir en la mejora del bienestar biopsicosocial de las personas y comunidades. La Licenciatura en Psicología del CUSUR se proyecta como un espacio de excelencia académica e investigativa, en constante innovación tecnológica y metodológica, con un fuerte compromiso ético, social y ambiental. A través del trabajo multidisciplinario, interdisciplinario y transdisciplinario, busca contribuir al desarrollo sostenible, la equidad, la cultura de paz y el respeto a los derechos humanos, formando egresados líderes y agentes de cambio en los diferentes ámbitos de aplicación de la psicología, que puedan ejercer sus conocimientos a lo largo del mundo.

Referencias

- American Psychological Association. (2024). *Teen social media use and mental health*. Recuperado el 12 de febrero de 2025 de www.apa.org/monitor/2024/04/teen-social-use-mental-health
- Banco Mundial. (2022). *Informe sobre la pobreza mundial*. Recuperado el 12 de febrero de 2025 de www.bancomundial.org
- CEPAL. (2022). *Estado de la pobreza en América Latina y el Caribe*. Recuperado el 12 de febrero de 2025 de www.cepal.org
- Gaceta Universidad de Guadalajara. (2021). *La depresión: un problema de salud mental invisible*. Recuperado el 12 de febrero de 2025 de www.gaceta.udg.mx

- Goesling, J., Lin, L. A., & Clauw, D. J. (2018). Advances in understanding the centralization of pain. *Pain*, 159(9), 1591–1599. <https://doi.org/10.1097/j.pain.0000000000001244>
- Hutchinson, M. R. (2020). The role of neuroinflammation in chronic pain. *Neurobiology of Pain*, 7, 100044. Recuperado el 12 de febrero de 2025 de <https://doi.org/10.1016/j.ynpai.2020.100044>
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía [INEGI]. (2024). *Salud mental en México: estadísticas y tendencias*. Recuperado el 12 de febrero de 2025 de www.inegi.org.mx/temas/salud/
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía [INEGI]. (2024). *Estadísticas de salud en establecimientos particulares 2021*. Recuperado el 12 de febrero de 2025 de www.inegi.org.mx
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía [INEGI]. (2024). *Estadísticas a propósito del Día Mundial para la Prevención del Suicidio*. Recuperado el 12 de febrero de 2025 de www.inegi.org.mx
- OIT. (2020). *Empleo juvenil y crisis laboral post-pandemia*. Recuperado el 12 de febrero de 2025 de www.ilo.org/global/research/global-reports/weso/2020/lang--en/index.htm
- OMS. (2021). *Mental Health Atlas*. Recuperado el 12 de febrero de 2025 de www.who.int/publications/i/item/9789240036703
- PNUD. (2022). *Informe sobre el Desarrollo Humano y la Salud Mental*. Recuperado el 12 de febrero de 2025 de <https://hdr.undp.org/system/files/documents/hdr2022reporten.pdf>
- Pinti, P., et al. (2020). Neuroimaging advancements in cognitive psychology. *Neurophotonics*, 7(2), 021101. Recuperado el 12 de febrero de 2025 de <https://doi.org/10.1117/1.NPh.7.2.021101>
- National Center for Biotechnology Information. (2024). *The impact of smartphone addiction on mental health and cognitive performance*. Recuperado el 12 de febrero de 2025 de www.ncbi.nlm.nih.gov/

Capítulo 19

Diagnóstico estratégico de la Licenciatura en Seguridad Laboral, Protección Civil y Emergencias del CUSUR

Lic. Miriam Topete Álvarez.

DOI: <https://doi.org/10.61728/AE21250064>



Introducción

La seguridad laboral, la protección civil y la gestión de emergencias son áreas fundamentales para la prevención y atención de la gestión integral de riesgos en distintos ámbitos. En este contexto, el Centro Universitario del Sur (CUSUR) de la Universidad de Guadalajara ha desarrollado un programa educativo que responde a la creciente demanda de profesionales capacitados en estas disciplinas.

Desde su incorporación a la oferta académica del CUSUR en 2011, este programa se ha consolidado como un referente en la formación de especialistas en seguridad. Con un enfoque multidisciplinario, integra conocimientos en normatividad, gestión integral del riesgo, salud ocupacional y atención a desastres a causa de fenómenos naturales, permitiendo a los egresados desempeñarse en diversos sectores estratégicos como la industria en la seguridad y salud ocupacional, servicios médicos de emergencia, dependencias gubernamentales, servicio público en unidades de protección civil y bomberos, entre otras.

A lo largo de su trayectoria, el programa ha logrado importantes avances, destacándose por su vinculación con organismos gubernamentales, empresas y asociaciones civiles. Esto ha permitido que los estudiantes realicen servicio social y prácticas profesionales en diferentes espacios, no solo creciendo su formación académica y su perfil profesional, sino también donde desarrollen proyectos de impacto en la comunidad.

Asimismo, ha fomentado la investigación aplicada en temas de seguridad y protección civil, contribuyendo a la generación de conocimiento y al fortalecimiento de políticas públicas en la materia.

Con una numeralia significativa en términos de egresados y su inserción en el campo laboral, además de convenios con instituciones nacionales, el programa continúa en constante evolución. Su propósito es seguir respondiendo a los desafíos actuales y futuros en la gestión integral del riesgo, la protección civil y la salud y seguridad laboral, asegurando una formación integral y de calidad para sus estudiantes.

Justificación

La seguridad laboral, la protección civil y las emergencias son áreas fundamentales de estudio, no solo para la creación de protocolos de atención, implementación de medidas de prevención y atención de riesgos en distintos ámbitos. En este contexto, el CUSUR de la Universidad de Guadalajara ha desarrollado un programa educativo que responde a la creciente demanda de profesionales capacitados en estas disciplinas.

La necesidad de este programa radica en la necesidad de contar con expertos que contribuyan a la reducción de riesgos y a la protección de la integridad de las personas en distintos entornos laborales y sociales.

Ante el incremento de desastres causado por fenómenos naturales, accidentes laborales y crisis sanitarias, es esencial una formación académica especializada que dote a los egresados de herramientas teóricas y prácticas para gestionar situaciones de emergencia con ética, eficacia y responsabilidad.

Además, la normatividad nacional e internacional exige cada vez más la implementación de medidas de seguridad y protocolos de atención, programas de protección civil en empresas e instituciones.

En este sentido, el programa se alinea con los marcos regulatorios vigentes, garantizando que sus egresados cuenten con el conocimiento necesario para cumplir con dichos estándares y mejorar la seguridad en sus entornos de trabajo.

Asimismo, el desarrollo económico y social requiere profesionales que no solo respondan a emergencias, sino que también diseñen estrategias de prevención y mitigación de riesgos. Esto se logra mediante un enfoque integral en el que se combinan conocimientos técnicos, científicos y normativos, con una visión humanista y de servicio a la comunidad.

En consecuencia, el programa de Seguridad Laboral, Protección Civil y Emergencias del CUSUR no solo responde a una necesidad latente en la sociedad, sino que también contribuye al fortalecimiento de la cultura de la prevención, impulsando el bienestar y la resiliencia en diversos sectores productivos y sociales.

La seguridad laboral, la protección civil y la gestión de emergencias son pilares fundamentales para prevenir y atender riesgos en distintos

entornos. En un contexto global marcado por un aumento de cultura de protección civil y gestión integral del riesgo, la preparación de profesionales especializados en estas áreas se ha vuelto imprescindible para garantizar entornos laborales, sociales y ambientales seguros y resilientes.

La complejidad y la interconexión de los riesgos actuales requieren una formación académica integral que contemple tanto la teoría como la práctica. En este contexto, el CUSUR ha diseñado un programa educativo adaptado a la creciente demanda de expertos capaces de enfrentar desafíos en seguridad, protección civil y atención de emergencias.

Este programa, al ser multidisciplinario, proporciona a los estudiantes una sólida formación en la identificación, prevención y mitigación de riesgos, así como en la respuesta efectiva ante situaciones de emergencia en distintos sectores.

Justificación y necesidad de formación especializada

La justificación de este programa radica en la creciente necesidad de contar con profesionales calificados que no solo gestionen emergencias, sino que también diseñen políticas de prevención que reduzcan los riesgos antes de que ocurran.

En un mundo globalizado y dinámico, las amenazas a la seguridad se han diversificado, abarcando no solo accidentes laborales, sino también problemas de salud pública, entre otras crisis que comprometen la integridad de las organizaciones y sus trabajadores. Frente a estos desafíos, es crucial que los egresados estén preparados para ofrecer soluciones de forma integral.

El programa educativo en Seguridad Laboral, Protección Civil y Emergencias del CUSUR responde a este panorama con una currícula alineada a las normativas nacionales e internacionales.

Las directrices de organismos como la Organización Internacional del Trabajo (OIT), la Organización Mundial de la Salud (OMS) y la Ley General de Protección Civil de México garantizan que los egresados del CUSUR no solo cumplan con las regulaciones vigentes, sino que también sean capaces de innovar en la implementación de medidas proactivas que salvaguarden vidas y bienes.

Además, la aceleración de las transformaciones tecnológicas y los cambios en las estructuras de trabajo exigen profesionales con una capacidad de adaptación rápida y eficiente. En este sentido, el programa no solo se centra en la respuesta ante crisis, sino que incluye áreas clave como la resiliencia organizacional, la gestión de riesgos complejos y el diseño de planes de contingencia.

El rol de la innovación y la flexibilidad en la formación

Uno de los grandes retos en la formación de estos profesionales es ofrecer una educación flexible que se adapte a las necesidades emergentes y a los contextos cambiantes.

A medida que las amenazas evolucionan y los sectores industriales y sociales se transforman, los profesionales deben contar con una formación modular, donde puedan elegir especializaciones en áreas como higiene industrial, intervención en crisis o salud ocupacional.

Las metodologías activas son esenciales para fortalecer la capacidad crítica y práctica de los estudiantes. El aprendizaje basado en proyectos y el trabajo en equipo, así como el análisis de situaciones reales y simuladas, permite a los estudiantes enfrentarse a escenarios complejos y desarrollar soluciones efectivas.

Además, la posibilidad de certificar conocimientos adicionales a través de diplomados y cursos complementarios brinda una ventaja competitiva en el mercado laboral.

La innovación tecnológica también es una pieza clave en la formación de estos profesionales. En un mundo donde las tecnologías emergentes influyen cada vez más en la gestión de emergencias, los estudiantes deben estar capacitados en el uso de herramientas avanzadas como sistemas de monitoreo remoto, inteligencia artificial aplicada a la predicción de riesgos y simuladores virtuales.

Estos recursos permiten no solo la detección temprana de amenazas, sino también la simulación de respuestas para evaluar su efectividad en situaciones de alta presión.

La importancia de la sensibilidad social y la cultura de paz

Además de la formación técnica y científica, los egresados desarrollan una profunda sensibilidad hacia las necesidades sociales. Un claro ejemplo son las comunidades vulnerables a desastres por fenómenos naturales; necesitan profesionales que no solo tengan conocimientos técnicos, sino también un fuerte sentido ético, responsabilidad social y capacidad de generar soluciones inclusivas.

Como se ha hecho en el pasado, este programa educativo, junto con otras carreras del CUSUR, ha asistido comunidades lastimadas por el paso de un fenómeno natural, como San Gabriel, el Estado de México y el Estado de Colima.

El enfoque en la cultura de paz juega un papel fundamental en este proceso. La capacidad de manejar situaciones de conflicto, el trabajo interdisciplinario en equipo, promover la comunicación efectiva y garantizar el bienestar común son habilidades cruciales en la gestión de emergencias.

En este sentido, este programa educativo fomenta la reflexión sobre temas de derechos humanos, justicia social y equidad, asegurando que los egresados sean profesionales comprometidos con la construcción de entornos más seguros y justos para todos. Y estamos seguros de que, con el paso del tiempo, se transformará según lo que el contexto futuro le demande a este profesional.

Comparativa internacional y mejores prácticas

Una revisión de programas educativos internacionales permite reconocer las tendencias y mejores prácticas que enriquecen la formación de los futuros profesionales en el ámbito de la seguridad laboral y la protección civil.

En Universidades de alto prestigio como la Universidad de Harvard, el MIT y la Universidad de Toronto, se observa una clara apuesta por la interdisciplinariedad, el uso de tecnologías avanzadas y la investigación aplicada. Estos enfoques se pueden adaptar y aplicar a la realidad nacional para incrementar la pertinencia y competitividad del programa.

En conclusión, el programa de Seguridad Laboral, Protección Civil y Emergencias del CUSUR no solo aborda una necesidad inmediata, sino que se proyecta como un referente en la formación de profesionales capaces de actuar con eficiencia y responsabilidad en contextos de riesgo.

La combinación de conocimientos técnicos, habilidades prácticas, innovación tecnológica y compromiso social permitirá a los egresados desempeñarse con éxito en distintos sectores, contribuyendo a la creación de entornos más seguros y resilientes a nivel local, nacional e internacional.

En conclusión, el programa educativo en Seguridad Laboral, Protección Civil y Emergencias del CUSUR se desarrolla como una respuesta integral a la creciente necesidad de profesionales altamente capacitados para enfrentar los complejos desafíos de la seguridad ocupacional y gestión de riesgos en un mundo cada vez más vulnerable.

La evolución constante de los fenómenos naturales exige una preparación sólida que combine conocimientos técnicos, habilidades prácticas y una mentalidad innovadora para anticipar, prevenir y responder de manera efectiva a cualquier tipo de emergencia.

Este programa no solo se ajusta a los requerimientos normativos nacionales e internacionales, sino que también promueve una visión interdisciplinaria, preparando a los estudiantes para actuar en diversos contextos laborales y sociales. La flexibilidad curricular, que permite especializarse en áreas clave como la seguridad industrial, la salud ocupacional o la gestión de crisis sociales, asegura que los egresados cuenten con herramientas adecuadas para adaptarse a los desafíos del entorno globalizado.

Asimismo, la incorporación de nuevas tecnologías, como el uso de simuladores, sistemas de monitoreo y herramientas de predicción, refuerza la capacidad de los futuros profesionales para manejar situaciones complejas y tomar decisiones acertadas bajo presión.

Además, el enfoque humanista de este programa, centrado en la sensibilidad social y la promoción de una cultura de paz, otorga una dimensión ética a la formación académica, preparando a los egresados no solo para proteger la integridad física de las personas, sino también para ser agentes de cambio en la creación de comunidades más resilientes, justas e inclusivas.

En este sentido, la formación de profesionistas con responsabilidad social es fundamental para abordar las vulnerabilidades de poblaciones expuestas a desastres, accidentes laborales o crisis sanitarias.

El CUSUR, al alinearse con las tendencias internacionales y los modelos educativos de prestigiosas instituciones, como la Universidad de Harvard o el MIT, asegura que su programa no solo cumple con los estándares actuales, sino que también se proyecta hacia el futuro.

La integración de metodologías activas, la investigación aplicada y la colaboración con organismos de emergencia y empresas privadas proporcionan una formación integral, que va más allá de la teoría, permitiendo a los estudiantes enfrentarse a la realidad de la respuesta a emergencias con eficacia.

En resumen, el programa de Seguridad Laboral, Protección Civil y Emergencias del CUSUR se configura como una respuesta educativa de alta calidad ante la necesidad urgente de profesionales comprometidos con la seguridad, la protección y la resiliencia en todos los sectores productivos y sociales.

Con una sólida formación técnica, ética y humanista, los egresados estarán preparados para afrontar los retos más exigentes, contribuyendo activamente a la creación de un entorno más seguro y sustentable para las generaciones presentes y futuras (Topete Alvarez, M. 2025).

Referencias

- Gobierno de México. (2012). *Ley General de Protección Civil. Diario Oficial de la Federación*. Recuperado de www.gob.mx
- Instituto de Tecnología de Massachusetts (MIT). (s. f.). *Gestión de riesgos y tecnologías emergentes*. Recuperado de www.mit.edu
- Organización Internacional del Trabajo (OIT). (s. f.). *Normas internacionales del trabajo*. Recuperado de www.ilo.org
- Organización Mundial de la Salud (OMS). (s. f.). *Seguridad y salud en el trabajo*. Recuperado de www.who.int
- Universidad de Harvard. (s. f.). *Programas de seguridad y protección civil*. Recuperado de www.harvard.edu
- Universidad de Toronto. (s. f.). *Programas académicos en gestión de emergencias*. Recuperado de www.utoronto.ca

Capítulo 20

Análisis de propuestas de prospectivas de los programas educativos de pregrado del CUSUR

*Dr. José de Jesús Chávez Cervantes.
Dra. María Guadalupe Ureña Rodríguez.*

DOI: <https://doi.org/10.61728/AE21250071>



Resumen de propuestas por programa educativo

El Centro Universitario del Sur (CUSUR) de la Red Universitaria de la Universidad de Guadalajara se ha preocupado por la formación de profesionales que den respuesta a los requerimientos propuestos por la sociedad. Su contribución promueve el desarrollo de la misma, mejorando las condiciones de vida de todos los individuos que la conforman. Con la finalidad de conocer los ajustes pertinentes que se tienen que realizar para cumplir con las necesidades emergentes del campo laboral y problemáticas sociales actuales, así como anticipar, prever y proponer, es necesario detenerse y vislumbrar la trayectoria del propio Centro Universitario por medio de cada uno de los programas educativos que ofrece.

Bajo esta línea de análisis, a continuación, se resumen los estudios y propuestas de cada programa educativo de pregrado del CUSUR en tres ejes: (1) Habilidades, aptitudes e intereses, (2) Currícula, (3) Innovación. Dicho ejercicio permite conocer su visión y las posibles estrategias a implementar para atender los cambios actuales y plantear una respuesta para acciones futuras.

Licenciatura en Abogado.

Habilidades, aptitudes e intereses.

- Ser capaz de adaptarse a las nuevas herramientas tecnológicas, como la inteligencia artificial, el análisis de grandes volúmenes de datos y las plataformas para la resolución de conflictos en línea. Debe tener una sólida comprensión y compromiso con los derechos humanos, la equidad de género y la inclusión; siguen siendo esenciales las habilidades de liderazgo y comunicación, tanto orales como escritas, así como la capacidad de integrar conocimientos y colaborar en equipos multidisciplinarios para abordar los problemas legales contemporáneos.

Curricula.

- Se debe incluir el uso de tecnologías avanzadas, promoviendo la justicia alternativa y la generación de acuerdos, con el objetivo de facilitar el acceso a la justicia para toda la población, y la democratización de la misma. Se debe integrar el estudio de áreas relevantes como el derecho ambiental, la propiedad intelectual y el derecho corporativo, que ganarán mayor relevancia en el futuro debido al avance de la tecnología y el comercio digital. Es fundamental la investigación jurídica y el análisis crítico como parte de la formación académica. Fortalecer habilidades de negociación, resolución de conflictos y trabajo en equipo, con un enfoque en la empatía y la toma de decisiones éticas en situaciones complejas.

Innovación

- La innovación debe centrarse en la creación de nuevos mecanismos que faciliten el acceso a la justicia y promuevan la equidad, además de fomentar la creación de herramientas que agilicen y mejoren el proceso legal; generación de Laboratorio de Justicia Digital y Certificación para los abogados de la región en justicia digital. Por medio de las nuevas tecnologías y la digitalización se necesitará innovar para la resolución de disputas fuera del entorno judicial tradicional, abrir campos en el derecho corporativo, la protección de la propiedad intelectual y el acceso del derecho para todos.

Licenciatura en Agrobiotecnología.

Habilidades, aptitudes e intereses

Contar con habilidades integrales que permitan anticipar y adaptarse a las transformaciones y desafíos emergentes; habilidades analíticas, una visión innovadora y la capacidad de resolver problemas de manera eficiente. Interés en la edición genética inteligente con inteligencia artificial, aplicar las tecnologías digitales en la mejora de la productividad agrícola y la seguridad alimentaria, manteniendo un enfoque en la sostenibilidad ambiental y la viabilidad económica.

Currícula

Se debe incorporar mayor contenido práctico y multidisciplinario incluyendo la creación de laboratorios especializados en el área biotecnológica, tales como: Laboratorio de Biotecnología Vegetal, Laboratorio de Análisis de Suelos y Microbiología Agrícola, y Laboratorio de Desarrollo Tecnológico. Estos laboratorios no solo serán un espacio de aprendizaje, sino que también ofrecerán servicios externos, promoviendo la vinculación con el sector productivo. Los trabajos de investigación y desarrollo que se realicen en estos laboratorios capacitarán a los estudiantes en la generación de nuevos productos y procesos. Además, podrán ofrecer cursos, talleres y diplomados que complementen su formación académica y profesional.

Innovación

- Los laboratorios especializados permitirán la obtención de datos clave para la divulgación científica, la transferencia de tecnología y la formulación de patentes. Esta infraestructura no solo contribuirá a la formación académica, sino que también impulsará la innovación en el campo de la agrobiotecnología. Se contempla abordar temas como la integración de tecnologías, edición genética inteligente mediante IA, y el uso de tecnologías digitales para mejorar la productividad de cultivos y alimentos, en aras de garantizar la seguridad alimentaria, promover prácticas sostenibles y asegurar la viabilidad económica.

Licenciatura en Agronegocios.

Habilidades, aptitudes e intereses

Mentalidad emprendedora e innovadora impulsando la capacidad para encontrar soluciones creativas a los problemas tradicionales del sector agrícola, como la escasez de recursos, el cambio climático y la mejora de la productividad. Investigar y aplicar nuevas tecnologías, como la agricultura de precisión y la utilización de drones para implementar modelos de negocio innovadores que promuevan la eficiencia y la sustentabilidad.

Currícula

Creación y promoción de capacitación y asesoramiento técnico relacionado a la agricultura sostenible, la conservación del medio ambiente y el uso eficiente de los recursos naturales. Esto incluye la integración de prácticas y tecnologías que reduzcan el impacto ambiental. Además, se debe fomentar la adopción de nuevas tecnologías y tendencias en la producción, y comercialización y mercadotecnia de productos agrícolas, pecuarios, pesqueros y forestales por medio enfoque práctico que prepare a los estudiantes para implementar soluciones innovadoras en el sector agrícola.

Innovación

- Se deben establecer alianzas y colaboraciones con productores, empresarios y organizaciones de la región sur con el objetivo de compartir conocimientos, recursos y experiencias. Estas alianzas contribuirán a mejorar la competitividad y rentabilidad de la producción agrícola y pecuaria, beneficiando tanto a los estudiantes como a los egresados. Se debe fortalecer la colaboración entre el sector académico y el productivo, permitiendo la participación activa en el desarrollo de soluciones que respondan a los desafíos del sector agrícola y pecuario en la actualidad. Creación y promoción de prácticas agrícolas que respeten los derechos humanos, la diversidad cultural y el bienestar de las comunidades, integrando principios de justicia social y paz en sus decisiones.

Licenciatura en Médico Cirujano Dentista.

Habilidades, aptitudes e intereses

Ser capaz de integrar competencias técnicas, digitales, éticas y de liderazgo en su práctica profesional. Contar con habilidades técnicas propias de su área, especialmente aquellas relacionadas con el diagnóstico, tratamiento y gestión de la salud, basada en evidencia científica, siempre en los más altos estándares éticos y de calidad. Además, apreciar la valoración de la dignidad individual y en la búsqueda y transmisión de la verdad, con sensibilidad moral.

Currícula

Integrar nuevas tecnologías en el proceso diagnóstico y terapéutico. Desarrollo de competencias transversales que potencien el pensamiento crítico y la gestión de la salud. Incluir metodologías interactivas que permitan abordar la práctica odontológica de forma holística, asegurando que estén bien preparados para enfrentar los desafíos actuales en el ámbito de la salud.

Innovación

- La digitalización ha transformado los procesos de diagnóstico, planificación y tratamiento, mejorando la precisión y personalización de la atención. El uso de herramientas digitales optimizará la práctica clínica, y enriquecerá el proceso formativo, permitiendo que los estudiantes se familiaricen desde etapas tempranas con las tecnologías emergentes e integren soluciones innovadoras en su práctica diaria.

Licenciatura en Cultura Física y Deportes.

Habilidades, aptitudes e intereses

Liderazgo para emprender proyectos en el ámbito de la actividad física, el deporte y la promoción de la salud. Manejar análisis de datos avanzados para evaluar el rendimiento, identificar patrones y desarrollar estrategias eficaces. Desempeñar un papel activo como agente de cambio social, contribuyendo al desarrollo de su comunidad y fomentando la adopción de estilos de vida saludables.

Currícula

Se debe contemplar un plan de estudios flexible y homogéneo, que permita una plataforma de desarrollo integral; debe incluir especialización en áreas clave, como la promoción de un estilo de vida saludable y el desarrollo personal integral. Programa que contribuya a la formación de agentes de cambio social en la región, abordando tanto los aspectos técnicos como los sociales relacionados con la actividad física, el deporte y la salud.

Innovación

- Las oportunidades de crecimiento incluyen la consolidación de redes de colaboración internacional y la creación de laboratorios de análisis del rendimiento físico, que permitirá generar un impacto directo en el desarrollo de nuevas estrategias de rendimiento y salud. La vinculación con proyectos de investigación aplicada en salud pública y tecnología será esencial para impulsar la innovación en el campo de la cultura física y deporte, permitiendo a los profesionales aportar soluciones avanzadas en este ámbito.

Técnicas: Enfermería Técnica Escolarizada, Semiescolarizada y Nivelación de la Licenciatura de Enfermería

Habilidades, aptitudes e intereses

Dominio de herramientas digitales como los registros electrónicos de salud, aplicaciones móviles y el uso de la telemedicina, aplicación de la práctica basada en evidencia científica - integrar los hallazgos de la investigación en la práctica clínica. La especialización y subespecialización requiere el desarrollo de competencias específicas en áreas de mayor complejidad. Poseer habilidades en el trabajo interdisciplinario, la resolución de problemas complejos y la capacidad de abordar necesidades de salud de manera integral, con un fuerte componente ético, comunitario y de responsabilidad social.

Currícula

Reestructurada para adaptarse a las nuevas realidades del sistema de salud, influenciado por avances tecnológicos, cambios demográficos y nuevas demandas sociales. Esto implica modificar la estructura organizativa y de gestión de los programas educativos para ofrecer una educación más relevante, integral y orientada a la resolución de problemas, con énfasis en actitudes, valores y ética profesional. Fortalecer habilidades digitales a través de plataformas virtuales. Mayor preparación en áreas de especialización y subespecialización orientado hacia el trabajo interdisciplinario.

Innovación

- Incorporación de tecnologías avanzadas para mejorar la enseñanza y el aprendizaje. La integración de herramientas como la realidad virtual para facilitar simulaciones clínicas y mejorar la preparación práctica de los estudiantes. Alinear las propuestas de áreas especializantes con las tendencias nacionales e internacionales, orientándose hacia el uso de la investigación, nuevas tecnologías y la implementación de sistemas educativos innovadores que puedan aportar soluciones a las problemáticas regionales y globales del sector salud.

Formación Disciplinar: Cursos Posbásicos de Enfermería.

Habilidades, aptitudes e intereses

Poseer una combinación de saberes teóricos, prácticos y formativos científicos, habilidades y destrezas, actitudes y valores positivos. Estas cualidades les permiten tomar decisiones informadas y eficientes en la solución de problemas de manera multidisciplinaria e interdisciplinaria.

Currícula

Es urgente que los programas educativos de formación continua para enfermeros incluyan conocimientos tecnológicos, con el fin de responder a las demandas emergentes de la profesión. Se debe contemplar una conexión entre la Enfermería y las tecnologías de la información.

Innovación

- Se debe adoptar un enfoque integral que contemple aspectos científicos, sociales, psicológicos, éticos, culturales y económicos, así como el uso de tecnologías avanzadas en la intervención, a fin de formar especialistas en Enfermería que respondan a los retos contemporáneos. Esto incluye la creación de nuevas especialidades, no solamente cursos, en Enfermería que contribuyan al desarrollo de la profesión y a la mejora de los servicios de salud.

Ingeniería en Geofísica.

Habilidades, aptitudes e intereses

Se necesita una sólida formación integral que les permita planear, formular y administrar proyectos; ser capaces de aplicar los métodos físicos en la adquisición, procesamiento e interpretación de datos geofísicos de calidad, lo que les permitirá modelar fenómenos naturales y estructuras del subsuelo. Debe contar con habilidades interdisciplinarias, adaptabilidad y capacidad para generar una mayor vinculación con la industria y la investigación, fomentando la creación de innovaciones y desarrollos tecnológicos.

Currícula

Contemplar avances tecnológicos, la transición energética, el cambio climático y la creciente demanda de soluciones innovadoras en la exploración y monitoreo del subsuelo. Incorporar dominio de tecnologías avanzadas como la inteligencia artificial (IA), Big Data, sensores, redes de monitoreo, y la utilización de herramientas como la realidad virtual, el modelado 3D, drones, robótica y sensores satelitales. La formación debe integrar no solo las competencias técnicas, sino también un enfoque que aborde temas de sustentabilidad y la transición energética. La innovación debe ser un pilar fundamental de la formación académica, impulsando a los estudiantes a ser agentes de cambio en la industria y en la investigación.

Innovación

La clave para el desarrollo de los futuros geofísicos estará en la innovación, flexibilidad y la conexión directa con las necesidades de la sociedad y el mercado laboral. Además, la adaptación de nuevas tecnologías y metodologías emergentes es esencial para asegurar que los egresados estén preparados para enfrentar los retos actuales y futuros en la exploración y monitoreo del subsuelo, generando soluciones sustentables y eficientes.

Ingeniería en Sistemas Biológicos.

Habilidades, aptitudes e intereses

Profesional interdisciplinario con un dominio profundo de los principios de estructura y dinámica de los sistemas biológicos. Debe tener el entendimiento y la capacidad de aplicar herramientas avanzadas utilizando la genómica, transcriptómica, proteómica y metabolómica. Estas habilidades le permitirán abordar y resolver problemas complejos en el ámbito de la biología, la salud y el medio ambiente.

Currícula

Se deben de contemplar estudios y herramientas de vanguardia, como la biorremediación, la optimización de procesos y el análisis molecular de enfermedades. Conocimientos esenciales para enfrentar los desafíos actuales en biotecnología y biología molecular. Se deben fortalecer los contenidos prácticos y teóricos relacionados con estas disciplinas mediante laboratorios especializados y que permitan el trabajo interdisciplinario y la innovación, asegurando que los egresados cuenten con las competencias necesarias para abordar problemas globales y locales.

Innovación

- La innovación debe centrarse en la aplicación del conocimiento para el área biomédica, industrial y de preservación y restauración de ecosistemas. Se debe intervenir en estas áreas mediante propuestas que utilicen sus conocimientos y poder generar propuestas para el estudio de enfermedades, mejora e innovación de procesos industriales y bioremediación de zonas afectadas. El vínculo entre la academia y las comunidades locales es crucial para implementar soluciones innovadoras que contribuyan al bienestar de la sociedad y de su entorno.

Ingeniería en Telemática.

Habilidades, aptitudes e intereses

Se requiere un enfoque en la resolución de problemas, la aplicación de conocimientos en redes de telecomunicaciones, programación electrónica y matemáticas, así como una sólida ética y sentido humanístico. Capacitados en la toma de decisiones y en la formulación de proyectos de innovación tecnológica que promuevan el desarrollo de su entorno. Además, deben poseer habilidades de comunicación, conocimiento tecnológico y la capacidad para adaptarse para mantener su competitividad a nivel global.

Currícula

El currículo en Ingeniería en Telemática debe enfocarse en áreas clave como redes de telecomunicaciones, electrónica, programación y matemáticas, incorporando también el aprendizaje de una lengua extranjera, prácticas profesionales y un enfoque basado en proyectos. Se deben contemplar avances en el aprendizaje automático, la creciente disponibilidad de datos en tiempo real y la evolución de las tecnologías de conectividad que mejorarán aún más las capacidades de los sistemas telemáticos. Considerar que la integración de las redes 5G revolucionará las velocidades de transmisión de datos, permitiendo aplicaciones aún más receptivas y con uso intensivo de datos.

Innovación

- La colaboración entre la industria, los responsables de las políticas y los investigadores será clave para fomentar la innovación y continuar impulsando la evolución de la telemática. La integración del análisis predictivo y la IA en la telemática representa un cambio de paradigma en la forma en que se gestiona y optimiza flotas, mejora la seguridad y se toman decisiones basadas en datos. La telemática, impulsada por el análisis predictivo y la IA, seguirá remodelando las industrias, impulsando la eficiencia y brindando seguridad.

Licenciatura en Letras Hispánicas.

Habilidades, aptitudes e intereses

Capacitado en las áreas de la Lengua y la Literatura, tanto en la investigación, la docencia, la gestión cultural, y la edición, como en la capacidad para diseñar proyectos de creación específicos. Además, muestra el dominio de los géneros literarios para su aplicación en el espacio editorial, como creador, corrector, editor, y conocimientos especializados en consultoría lingüística, literatura y periodismo.

Currícula

Promover el análisis, la creación y la valoración de textos académicos y literarios, a la par del estudio de las nuevas tecnologías y herramientas digitales en los procesos de enseñanza-aprendizaje de la lengua y la literatura; una malla curricular que responda a las necesidades de un mundo interconectado. Estudio de los fenómenos literarios desde una perspectiva digital, tanto en el diseño como en la difusión de los libros; además, estudios de diversidad lingüística, de comunicación, y de gestión cultural que brinden una perspectiva global. Especialización en áreas clave para el campo laboral contemporáneo: creación literaria, investigación literaria y lingüística, edición digital y gestión cultural.

Innovación

•Promover la integración de nuevas tecnologías y métodos digitales en el proceso de enseñanza. Fortalecer laboratorios que se enfocan en los estudios humanísticos y culturales, en un contexto de cambios sociales y políticos que permita a los estudiantes conocer las problemáticas actuales y promover así nuevas formas de enlazar el sector cultural y editorial con la comunidad. Mediante la oferta de lenguas extranjeras y las oportunidades de intercambio, el PE debe ampliar las oportunidades de internacionalización. Fortalecer la formación integral de los estudiantes, asegurando que puedan adaptarse a un entorno globalizado y digital.

Licenciatura en Médico Veterinario y Zootecnista.

Habilidades, aptitudes e intereses

Adaptación y manejo del medio ambiente, responde a las demandas cambiantes en el ámbito de la biotecnología, salud pública y producción animal sostenible. Aprendizaje continuo, autogestión y resolución de problemas, junto con una fuerte sensibilidad hacia el bienestar animal y un interés profundo por la ciencia. Ser capaces de tomar decisiones informadas y eficaces en su práctica profesional, mostrando una fuerza emocional sólida y una actitud ética responsable hacia la comunidad y el medio ambiente.

Currícula

Incorporación de cursos especializados en biotecnología, genómica, salud pública y producción animal sostenible. Incluir un enfoque social, promoviendo la participación en actividades extracurriculares que fomenten la innovación tecnológica y la práctica profesional con responsabilidad social y sostenibilidad; metodologías de enseñanza activas con enfoque interdisciplinario. La cultura de paz debe ser integrada como un marco fundamental, promoviendo valores como el respeto, la empatía y la colaboración. Diversificar las experiencias clínicas mediante el uso de avances tecnológicos, para mejorar la formación práctica la adaptación a las nuevas demandas globales.

Innovación

- Incorporación de nuevas plataformas virtuales que contribuyan al aprendizaje práctico en áreas como la gestión de recursos y el uso de tecnologías avanzadas. La integración de metodologías pedagógicas que promuevan el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la autogestión será clave. Fortalecer y fomentar la formación en bioética y responsabilidad social, asegurando que los estudiantes no solo sean competentes técnicamente, sino también conscientes de su impacto en la comunidad y el medio ambiente. Perfeccionamiento de la salud animal, la producción animal y la salud pública mediante la colaboración estrecha entre la universidad y la industria, impulsando la innovación en estos campos.

Licenciatura en Negocios Internacionales.

Habilidades, aptitudes e intereses

Mostrar habilidades blandas, como la comunicación, el trabajo en equipo, la gestión del tiempo y la adaptabilidad; desarrollar habilidades de investigación y diseño de estrategias para analizar las relaciones internacionales y fomentar la cooperación global. Liderazgo y habilidades directivas para el desarrollo de una visión interdisciplinaria y una perspectiva global para afrontar los desafíos en el entorno internacional.

Currícula

Incorporar prácticas contemporáneas y tecnologías emergentes en los programas de estudio. Alinear la formación con los valores de sostenibilidad, responsabilidad social y medio ambiente. Integrar temas clave como la digitalización, la inteligencia artificial aplicada al estudio y creación de negocios, así como el uso de Machine Learning, Big Data y análisis predictivo. Fortalecer programas de becas e intercambios (presencial y en línea), así como colaboraciones globales con empresas y, a través de esto, fomentar la investigación aplicada en el área de los negocios internacionales.

Innovación

- Incorporación de formación práctica en el sector privado mediante alianzas con empresas locales e internacionales para fortalecer experiencia en el desarrollo de emprendedores, la creación y desarrollo de nuevos productos, y el análisis de casos prácticos. La práctica profesional debe ser parte integral de la formación. La adopción de una formación híbrida, apoyada por el uso de tecnologías de la información y la comunicación. Promover una educación más accesible, flexible e internacional. Propuesta de estrategias para atender las necesidades de un mercado globalizado y digital.

Licenciatura en Nutrición.

Habilidades, aptitudes e intereses

Interés por la salud y el bienestar, con una motivación genuina para mejorar la calidad de vida a través de la alimentación. Capaces de aplicar los avances científicos y tecnológicos en el suministro de alimentos y la elaboración de dietas más sostenibles; trabajar en equipos interdisciplinarios, la empatía en la atención a poblaciones vulnerables y la habilidad para promover comportamientos alimentarios que favorezcan tanto la salud individual y colectiva, así como el cuidado del medio ambiente aplicados en la práctica profesional.

Currícula

Incorporar herramientas que favorezcan una formación integral y actualizada. Incluir el idioma inglés en la malla curricular, evolución en modelos de educación a distancia o en línea permitiendo una mayor flexibilidad y adaptabilidad al contexto global. Incluir el uso de software especializado en nutrición y desarrollar proyectos innovadores relacionados con la salud móvil, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación para ampliar la cobertura de servicios nutricionales en poblaciones vulnerables, con un enfoque en la promoción de la salud y la prevención de enfermedades.

Innovación

- Desarrollo de programas nutricionales basados en el consumo responsable, buscando equilibrar las necesidades alimentarias con la sostenibilidad ambiental. Integrar tecnologías emergentes y enfoques interdisciplinarios que permitan no solo mejorar el acceso a servicios nutricionales, sino también ofrecer soluciones innovadoras para afrontar los desafíos globales, como la crisis climática, la seguridad alimentaria y el bienestar físico y mental de los estudiantes así como de la sociedad. Transformar los sistemas alimentarios insostenibles y promover una alimentación que respete tanto la salud humana como la del planeta.

Licenciatura en Periodismo.

Habilidades, aptitudes e intereses

Interpretar y comprender las realidades sociales bajo principios éticos, con un enfoque intercultural, respetuoso de la diversidad y con una mirada inclusiva, siempre con un sentido humano. Capacidad de aprender de manera continua y adaptarse a los cambios tecnológicos y sociales. Poseer competencias en análisis de datos, estadísticas, métricas de rendimiento y herramientas de medición, esenciales para evaluar y mejorar las estrategias de comunicación digital.

Currícula

Preparar a los profesionales no solo con los conocimientos y competencias necesarias, sino también con la capacidad de innovar en su campo. Incorporar el estudio de la digitalización de los contenidos periodísticos y el impacto de las nuevas tecnologías, como la inteligencia artificial, en el ejercicio del periodismo. Que se profundice en la comunicación digital y el análisis de datos, para entender y aprovechar las herramientas y métricas necesarias en un entorno digital. Promover una cultura de la paz y el respeto a la diferencia.

Innovación

- La innovación en la formación universitaria de periodistas debe estar orientada a ampliar el ejercicio periodístico en el contexto de la comunicación digital. El futuro no solo dependerá de las competencias tradicionales, sino también de la capacidad de los periodistas para innovar y adaptarse a un entorno digital cada vez más complejo. La enseñanza debe incluir herramientas tecnológicas avanzadas, como la inteligencia artificial y el análisis de datos, permitiendo a los profesionales explorar nuevas formas de hacer y difundir periodismo. Se deben abordar los temas de equidad y comprensión intercultural, promoviendo un periodismo inclusivo que respete la diversidad y fomente la paz.

Licenciatura en Psicología.

Habilidades, aptitudes e intereses

Perspectiva integral con capacidad de realizar intervenciones en psicología a nivel regional, estatal, nacional y mundial, considerando grupos vulnerables. Tener una fuerte orientación hacia la inclusión, la ética, la cultura de paz y los derechos humanos, promoviendo el bienestar psicológico y mejorando la calidad de vida de la población. Capacidad de prevenir, diagnosticar y tratar problemas de salud mental utilizando una visión global que permita generar un impacto positivo y significativo en la comunidad.

Currícula

Incorporación de una séptima línea de especialización, Psicología de la Salud; abordar problemas de salud mental derivados de fenómenos como la pandemia, el aumento de la violencia, la pobreza, la migración y los efectos de la tecnología. Ofrecer una formación integral y multidisciplinaria, que contemple la colaboración con otras áreas como la neurociencia, la inteligencia artificial y la economía. Promover la investigación desde etapas tempranas, fortalecer la internacionalización, y aumentar los intercambios académicos. Implementación de un sistema de doble titulación.

Innovación

- Incorporar nuevas tecnologías en la enseñanza y en las prácticas profesionales. El uso de herramientas como la inteligencia artificial y simuladores, junto con un laboratorio de neuropsicología, permitirá una enseñanza más dinámica y adaptada a las necesidades del entorno digital. Educación híbrida, proporcionando una formación más flexible y accesible para los estudiantes. Impulsar la producción científica y promoviendo la participación activa de los estudiantes en proyectos de investigación y desarrollo de propuestas innovadoras en el ámbito de la salud mental.

Licenciatura en Seguridad Laboral, Protección Civil y Emergencias.

Habilidades, aptitudes e intereses

Competencias en la gestión de crisis, salud ocupacional y prevención de desastres, con un enfoque en la responsabilidad social. Uso de herramientas avanzadas, como sistemas de monitoreo remoto e inteligencia artificial aplicada a la predicción de riesgos; capacidad de trabajar en equipo y la competencia para analizar situaciones reales y simuladas para enfrentar escenarios complejos y generar soluciones efectivas. Diseñar políticas de prevención.

Currícula

Contemplar especializaciones en áreas clave como higiene industrial, intervención en crisis o salud ocupacional. Personalizar su formación de acuerdo con sus intereses y las demandas del mercado laboral. Incluir un enfoque práctico, en el que los estudiantes puedan trabajar en proyectos reales y simulados para enfrentar problemas complejos y desarrollar soluciones que respondan a las necesidades de la comunidad.

Innovación

- Incluir el uso de tecnologías avanzadas para preparar a los estudiantes para los desafíos del futuro. Contemplar el uso de inteligencia artificial para predecir riesgos y simuladores virtuales para crear escenarios realistas de emergencia. Implementación de sistemas de monitoreo remoto permitirá a los futuros profesionales estar mejor preparados para gestionar situaciones de emergencia de manera efectiva y en tiempo real.

Resumen

Dentro del estudio y las propuestas realizadas por las Coordinadoras y los Coordinadores de cada uno de los diversos programas educativos del CUSUR se observa la necesidad de integrar la tecnología avanza, así como fortalecer lazos con los diferentes sectores del campo laboral para garantizar, en los estudiantes, prácticas significativas, implementación de estrategias basadas en investigación de los fenómenos y la innovación para dar solución a las problemáticas emergentes de la sociedad y el ambiente.

La tecnología avanzada se observa en dos vertientes: (1) para la formación académica en el proceso de enseñanza-aprendizaje y (2) para su creación, adaptación y uso en las diversas áreas profesionales del campo laboral. La tecnología avanzada y sus recursos digitales favorecen el acceso universal a la educación; su uso estratégico puede brindar una propuesta curricular flexible.

La digitalización ha modificado también la práctica a nivel profesional en el campo laboral; es imperativo que la universidad no solo enseñe a los estudiantes a usar esta tecnología, sino que desde las aulas surja una mayor cantidad de propuestas innovadoras para facilitar y fortalecer la práctica. Ambas vertientes requieren del uso de la tecnología avanzada para proveer al estudiante, independientemente de su situación, una educación de calidad.

La presencia de las humanidades en la Universidad es un factor sustantivo en la formación integral de los estudiantes. Las propuestas realizadas por las coordinaciones coinciden en dar respuesta a las demandas sociales contemplando la diversidad, la inclusión, la ética y los valores. Se observa la necesidad de promover la cultura de paz dentro de los diversos programas, así como en sus prácticas dentro y fuera del aula.

Además de ser un tema ambiental, la sostenibilidad puede ser una perspectiva integral que enriquece la formación universitaria con la finalidad de influir positivamente en su carrera y su campo laboral. Las coordinaciones coinciden en los desafíos de la sostenibilidad en los ámbitos económico, social y ambiental, y demandan abordar estos problemas en la práctica de manera innovadora y sostenible.

El estudiante universitario debe entender los desafíos globales como el cambio climático, la pérdida de la biodiversidad y la contaminación, ya que sus decisiones, iniciativas y propuestas como estudiante y profesionalista impactarán en la sociedad y el medio ambiente.

Cada programa educativo busca integrar tecnología avanzada, mayor participación en la investigación, áreas especializantes y un enfoque práctico para enfrentar los desafíos contemporáneos en sus respectivas áreas (ver Figura 1).

Se recomienda cuidar el procedimiento del diseño de los programas, su implementación y constante evaluación con la finalidad de que toda formación profesionalizante y de investigación concuerde con los requerimientos de la sociedad, así como del uso adecuado de las tecnologías avanzadas.

Figura 1

Palabras clave de estudio y propuestas de coordinaciones de programas educativos CUSUR a futuro



Atención a necesidades emergentes para la actualización e innovación de los programas educativos

Como Centro Universitario, preocupado por la trayectoria académica y funcional de la institución, es crucial diseñar y aplicar estrategias eficaces que potencialicen las habilidades y características específicas de sus estudiantes y así fortalecer la formación de profesionales capacitados y en la generación del conocimiento.

La constante evolución de las necesidades ambientales, sociales, laborales y tecnológicas requiere que el nivel superior optimice sus procesos administrativos, su investigación y su vinculación con la sociedad. La toma de decisiones respecto a su caminar debe estar basada en crear estrategias innovadoras y bien fundamentadas para así mejorar la calidad educativa y asegurar la sustentabilidad dentro y fuera del contexto universitario.

Con la finalidad de ayudar a estudiantes, personal académico y administrativo, así como a directivos a comprender qué cambios esperar en los próximos años, es importante analizar las tendencias sociales, tecnológicas, financieras y académicas actuales en las universidades.

Bouchrika (2025) describe las siguientes áreas en las que se está enfocando la educación de nivel superior en este momento:

- Diversidad en estudiantes y profesorado. Se destaca un aumento en la diversidad de estudiantes y profesores en la educación superior, lo que enriquece el entorno académico;
- Aumento de estudiantes no tradicionales. Hay un crecimiento de estudiantes que no siguen el camino tradicional, como trabajadores a tiempo completo o adultos que buscan reinserirse en la educación.
- Concienciación sobre la salud mental. Las Universidades están tomando medidas para abordar la salud mental de los estudiantes, reconociendo su importancia para el bienestar académico;
- Adopción de la inteligencia artificial. La inteligencia artificial se utiliza cada vez más en el aprendizaje, ofreciendo nuevas oportunidades para personalizar la educación;
- Aprendizaje en línea más frecuente. El aprendizaje en línea se está convirtiendo en una opción más común, permitiendo mayor flexibilidad para los estudiantes;
- Realidad virtual en la educación. La realidad virtual se está implementando en algunos programas educativos para mejorar la experiencia de aprendizaje y ofrecer simulaciones inmersivas;
- Programas de grado especializados. Estos programas ayudan a reducir la brecha de habilidades al preparar a los estudiantes con competencias específicas para el mercado laboral;

- Excelencia académica en programas en línea acreditados. Los programas de grado en línea acreditados aseguran que los estudiantes reciban una educación de calidad, similar a la de los programas presenciales;
- Reducción de la brecha de habilidades. Se pone mayor énfasis en abordar las brechas de habilidades entre la educación que ofrecen las universidades y las demandas del mercado laboral;
- Enfoque en el aprendizaje experiencial. Los programas educativos están enfocándose más en el aprendizaje práctico y en experiencias del mundo real, como pasantías y proyectos;
- Cursos en línea masivos y abiertos (MOOC). Los MOOC están en auge, ofreciendo educación accesible y gratuita a una audiencia global.
- Matrícula de estudiantes internacionales. La matrícula de estudiantes internacionales sigue creciendo, diversificando aún más los campus educativos;
- Estrategias innovadoras para la educación asequible. Las instituciones están adoptando estrategias innovadoras para hacer que la educación superior sea más asequible, como programas en línea y credenciales apilables; y
- Tendencias sociales. Las tendencias sociales, como la demanda de educación inclusiva y accesible, están influyendo en la dirección de la educación superior.

De acuerdo al estudio de las propuestas de las coordinaciones de los programas educativos del Centro Universitario del Sur, surge la necesidad de focalizar la atención y esfuerzos en tres estrategias en particular.

1. Reestructuración híbrida de los mapas curriculares para ajustarse a las necesidades geográficas y de acceso;
2. Fortalecer el uso de tecnologías avanzadas para:
 - Proceso de enseñanza-aprendizaje y flexibilidad curricular; y
 - Investigación e innovación tecnológica y su aplicación en áreas profesionalizantes de los PE, para su formación y propuesta en el campo laboral; y
3. Centros de investigación integrales dentro del CUSUR, considerando que este último es un centro multitemático y parte de la Red Universitaria de la Universidad de Guadalajara.

Fernández-Cando, Mogollón-Gutiérrez, Chango-Muñoz y Espinoza-Alvarado (2024) han demostrado que la educación híbrida puede mejorar significativamente la experiencia de aprendizaje al proporcionar flexibilidad y acceso a recursos diversificados, ya que esta modalidad permite a los estudiantes adaptarse mejor a diferentes estilos de aprendizaje y entornos educativos, promoviendo así su autonomía y motivación.

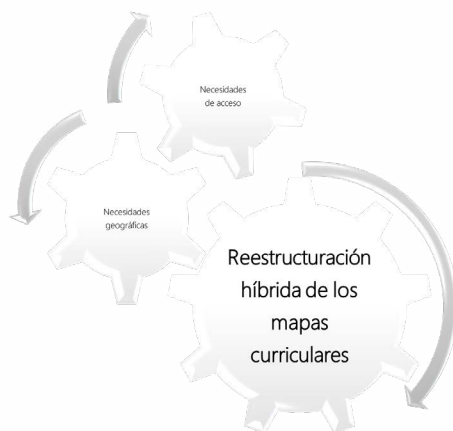
Sin embargo, ellos mencionan que es crucial abordar las disparidades en el acceso tecnológico para asegurar que todos los estudiantes puedan beneficiarse por igual. Las Universidades deben aspirar a convertirse en instituciones clave en esta nueva era, como generadoras de conocimiento, ciencia e investigación, promoviendo la democratización del conocimiento (Bidarra, Rocio, Sousa y Coutinho-Rodrigues, 2024).

Para esto, la educación superior debe aumentar la preparación de los empleados para los cambios en el aprendizaje a distancia, ya que se ha mostrado ser fundamental para la impartición de los planes de estudio durante emergencias y crisis (Haffar y otros, 2023).

Dentro del estudio y propuestas de las coordinaciones, se menciona la necesidad de una mayor flexibilidad curricular donde se asume al estudiante como eje de su proceso de enseñanza-aprendizaje, permitiéndole especializarse de acuerdo a sus intereses, habilidades y posibilidades de acceso en concordancia con las necesidades del campo laboral en su respectiva área.

Se requiere de una reestructuración híbrida de los mapas curriculares para ajustar las nuevas tendencias tecnológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, así como las necesidades geográficas y de acceso (ver Figura 1).

Figura 1
Propuesta 1 Reestructuración Híbrida



Para modernizar los procesos educativos y brindar una formación de calidad hacia un entorno laboral cada vez más digitalizado y globalizado, la Universidad necesita utilizar la tecnología avanzada en la enseñanza (ver Figura 2).

Dentro del análisis de las propuestas de las coordinaciones de los programas educativos, el uso de la tecnología avanzada se observa en dos vertientes: (1) para la formación académica en el proceso de enseñanza-aprendizaje y (2) para su creación, adaptación y uso en las diversas áreas profesionales del campo laboral.

Para poder hacer uso de estas tecnologías, los estudiantes requieren de competencias digitales que les permitan navegar por plataformas virtuales innovadoras, recursos multimedia, inteligencia artificial, simulaciones y acceso a información global en tiempo real para ampliar las oportunidades de investigación y colaboración.

Respecto al uso de las tecnologías avanzadas, las oportunidades de aprendizaje personalizado se mencionan como el principal beneficio, mientras que los mayores desafíos son las preocupaciones éticas, los problemas de desarrollo curricular, los problemas de infraestructura, la falta de conocimiento técnico de los docentes y un posible cambio de autoridad hacia los sistemas de IA (Zawacki-Richter, Bai y Lee, 2024).

A su vez, la digitalización en el campo laboral se ha convertido en un factor clave para la eficiencia, competitividad y sostenibilidad. Las habilidades digitales se han convertido en una necesidad para los profesionales. La Universidad juega un rol primordial en el desempeño de actividades innovadoras y, por su demanda, la incorporación de tecnologías avanzadas es fundamental dentro de sus propuestas.

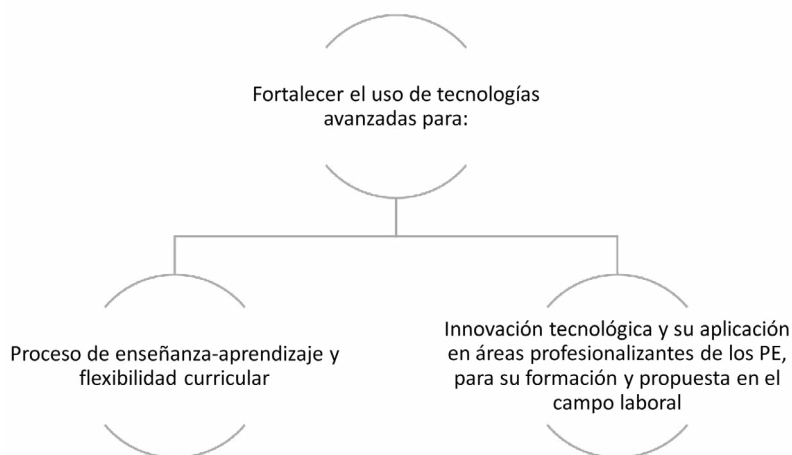
Las tecnologías deben entenderse lo suficiente como para generar un diseño de aprendizaje alineado con sus posibilidades para luego aplicarlo, recopilar datos e implementar ajustes necesarios hasta que cumpla con su prometido (Marshall, Blaj-Ward, Dreamson, Nyanjom y Bertuol, 2024).

Las prácticas profesionales y el servicio social realizado en espacios de trabajo también deben ser laboratorios que inspiren la creación de herramientas y recursos para mejorar la práctica profesional. En lugar de solamente preparar a sus estudiantes para usar la tecnología en el trabajo, es necesario inspirar la creatividad, la prevención y la innovación desde la Universidad.

El nivel superior debe de ir a la vanguardia respecto a propuestas basadas en tecnología avanzada que puedan facilitar el ejercicio profesional, con ética y responsabilidad, y que aborde la equidad y la inclusión en todos los espacios digitales.

Figura 2

Propuesta 2 Fortalecer uso de tecnologías avanzadas.



El CUSUR es un centro universitario multitemático, una bondad que le permite la creación de centros de investigación interdisciplinarios para abordar los desafíos complejos y globales que enfrenta la sociedad actual (ver Figura 3).

Según Times Higher Education en su documento *Interdisciplinary Science Rankings 2025 The Methodology* (2024), la ciencia interdisciplinaria se refiere a la integración de conocimientos, tradiciones y procesos de múltiples disciplinas científicas. Puede involucrar a varios académicos que colaboran entre sí en diferentes disciplinas. También puede tratarse de un solo académico que aborda una cuestión científica a través de múltiples disciplinas.

Al reunir a profesores investigadores de diversas áreas en estos centros, se favorece el intercambio de conocimientos y perspectivas que puede generar soluciones más innovadoras y completas; se fomenta la colaboración entre investigadores, estudiantes y profesionales, creando un entorno propicio para el desarrollo de nuevas ideas; y por último, se fortalece la vinculación del CUSUR con la sociedad y los sectores productivos, permitiendo el surgimiento de soluciones prácticas y aplicables en entornos reales, ya sea por medio de la institución, el centro o incluso brigadas.

Se requiere una amplia vinculación con la sociedad, así como con el sector público y privado, para la renovación continua dentro de los programas académicos y evitar desfasar la formación universitaria de la práctica en el campo laboral.

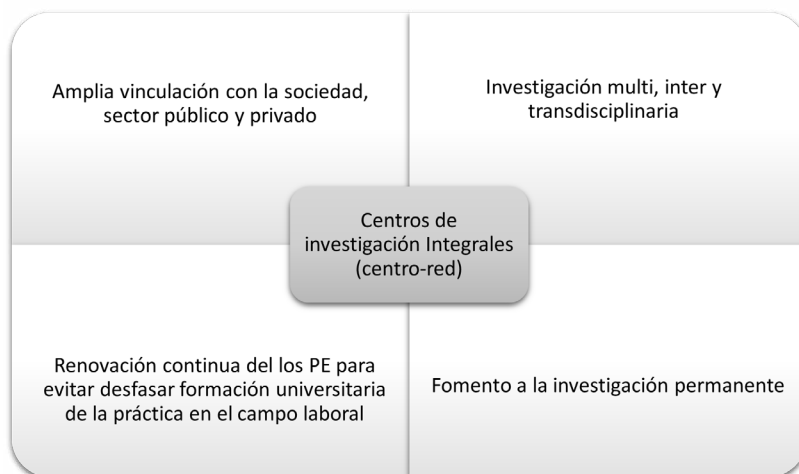
Los expertos coinciden en que la integración de diversas disciplinas puede impulsar la innovación, mejorar la enseñanza y abordar los desafíos educativos modernos, e incluso mencionan que la investigación no podrá realizarse sin un enfoque interdisciplinar, ya que esta cualidad otorga un valor único y diferencial a la generación de conocimiento (Ramirez, 2025).

Para el fomento a la investigación permanente en la formación del estudiante universitario, es necesario vincular ciertas unidades de aprendizaje de los programas con los centros de investigación; esto permite recuperar diagnósticos, intervenciones, bases de datos y evaluaciones que permitirán el estudio de diversos fenómenos basados en evidencia.

Es necesario un centro de investigación integral que permita la investigación multidisciplinaria, inter y transdisciplinaria, amplíe la vinculación con la sociedad, el sector público y privado, promueva la renovación continua de los PE basado en problemáticas reales y fomente la investigación permanente en el universitario.

Figura 3

Propuesta 3 Centros de Investigación Integrales.



Tanto la reestructuración híbrida, el fortalecimiento de las tecnologías avanzadas, como los Centros de Investigación Integrales, estrategias sugeridas con base en el análisis de propuestas de las coordinaciones de PE del CUSUR, coinciden con algunas tendencias futuras en la educación superior.

Bouchrika (2025) sugiere prestar atención a la integración de tecnologías avanzadas, entornos de aprendizaje híbridos y flexibles, énfasis en el aprendizaje permanente, educación basada en datos, colaboraciones globales y aprendizaje intercultural, enfoque en habilidades blandas y accesibilidad e inclusión.

A futuro, la inteligencia artificial y el aprendizaje automático serán clave en la educación superior, personalizando el aprendizaje y proporcionando retroalimentación en tiempo real para una experiencia educativa más eficiente. Se prevé el crecimiento de modelos híbridos que combinan

aprendizaje en línea y presencial, permitiendo a los estudiantes aprender a su propio ritmo y tener interacciones presenciales cuando sea necesario.

Dado el rápido cambio en el mercado laboral, las microcredenciales, cursos cortos y certificaciones se integrarán más en el desarrollo profesional continuo, con universidades colaborando con empresas para ofrecer programas específicos.

Las instituciones usarán el análisis de datos para entender el comportamiento estudiantil, identificar tendencias y optimizar estrategias de enseñanza, mejorando el contenido de los cursos y las tasas de éxito estudiantil.

Las alianzas entre Universidades, plataformas educativas y empresas facilitarán la investigación colaborativa y los programas de intercambio, preparando a los estudiantes para el mercado laboral global.

Se enfatizarán las habilidades como el pensamiento crítico, la comunicación y la inteligencia emocional, incorporando más proyectos prácticos en los programas educativos.

Las Universidades seguirán trabajando para hacer la educación superior más accesible y ofreciendo contenido inclusivo, con el objetivo de reducir las brechas en el acceso y asegurar la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes.

Conclusión

Como Centro Universitario, comprometido con el desarrollo académico y funcional de la institución, es esencial crear e implementar estrategias efectivas que maximicen las habilidades y características únicas de los estudiantes, con el fin de fortalecer su formación profesional y contribuir a la generación de conocimiento.

La continua transformación de las necesidades ambientales, sociales, laborales y tecnológicas exige que la educación superior optimice sus procesos administrativos, de investigación y de interacción con la sociedad. Las decisiones que guíen su progreso deben fundamentarse en la creación de estrategias innovadoras y bien sustentadas, que impulsen la calidad educativa y garanticen la sostenibilidad tanto dentro como fuera del ámbito universitario.

El CUSUR enfrenta desafíos como la transformación digital y de acceso, la evaluación y seguimiento en la calidad de la educación y el fortalecimiento de la plantilla docente. El acceso a la tecnología para la educación enfrenta retos como desigualdades digitales, falta de conectividad y dificultades en el uso de la tecnología.

No todos tienen acceso a la tecnología de la misma manera. Las zonas rurales o de bajos ingresos no tienen los recursos para conectarse de forma estable, lo cual limita las oportunidades de aprendizaje y afecta la motivación de los estudiantes; además, el Wi-Fi requiere una inversión económica importante.

Al mismo tiempo, aún hay estudiantes y docentes que carecen de habilidades digitales. Algunos programas educativos necesitan ser reestructurados de acuerdo a las necesidades actuales con una visión a futuro, programas basados en flexibilidad y una adaptación a la velocidad de aprendizaje de cada uno de los estudiantes, de tal forma que las rutas académicas se ajusten a sus metas y aspiraciones.

Es preciso fortalecer la plantilla docente en cada programa educativo, brindando estabilidad laboral y valorando el perfil específico que fortalece la carrera, así como su formación continua y permanente.

Con la finalidad de garantizar la efectividad y pertinencia de cada una de las estrategias sugeridas, la evaluación continua es fundamental. Esta actividad permite identificar áreas de mejora, ajustar enfoques y replantear objetivos institucionales.

Al estar en constante evaluación, se puede responder de una manera más ágil a las demandas sociales y optimizando recursos, lo cual contribuye a la sostenibilidad y al crecimiento de la universidad, que trata de ajustarse y anteponerse en un mundo de constante transformación.

También se requiere una amplia vinculación con la sociedad, así como con el sector público y privado, para la renovación continua de los programas académicos y evitar desfase la formación universitaria de la práctica en el campo laboral.

Referencias

- Bidarra, J., Rocio, V., Sousa, N., & Coutinho-Rodrigues, J. (2024). Problems and Prospects of Hybrid Learning in Higher Education. *Open Learning: The Journal of Open, Distance and E-Learning*, 1-20. doi:<http://doi.org/10.1080/02680513.2024.2404036>
- Bouchrika, I. (12 de Marzo de 2025). *11 Top Trends in Higher Education: 2025 Data, Insights & Predictions*. Obtenido de Research. Education: <https://research.com/education/trends-in-higher-education>
- Fernández-Cando, D. A., Mogollón-Gutiérrez, G., Chango-Muñoz, B. R., & Espinoza-Alvarado, G. L. (2024). Educación Híbrida: Impacto en el Aprendizaje y adaptación de los estudiantes. *MQR Investigar*, 8(3):1495-1520. doi:10.56048/MQR20225.8.3.2024.1495-1520
- Haffar, M., Al-Karaghoul, W., Djebarni, R., Al-Hyari, K., Gbadamosi, G., Oster, F., . . . Ahmed, A. (2023). Organizational Culture and Affective Commitment to E-Learning Changes During COVID-19 Pandemic: The Underlying Effects of Readiness for Change. *Journal of Business Research*, 155,113396. doi:<http://doi.org/10.1016/j.jbusres.2022.113396>
- Marshall, S., Blaj-Ward, L., Dreamson, N., Nyanjom, J., & Bertuol, M. T. (2024). The Reshaping of Higher Education: Technological impacts, pedagogical change, and future projections. *Higher Education Research & Development*, 43(3), 521-541. doi:<https://doi.org/10.1018/07294360.2024.2329393>
- Ramirez, M. (31 de Enero de 2025). *TecScience*. Obtenido de Tecnológico de Monterrey: <https://tecscience.tec.mx/en/human-social/advances-in-interdisciplinary-research/>
- Zawacki-Richter, O., Bai, J. Y., & Lee, K. (2024). New Advances in artificial intelligence applications in higher education. *Int J Educ Technol High Educ*, 21,32. doi:<http://doi.org/10.1186/s41239-024-00464-3>

Capítulo 21

Diagnóstico estratégico de las Maestrías en los campos disciplinares de las Ciencias Sociales y Humanidades; y de las Ciencias Exactas Naturales y Tecnologías del CUSUR

Dr. José Cruz Guzmán Díaz

Dra. Anahí Copitzy Gómez Fuentes

Dra. Adriana Lorena Iñiguez Carrillo

Mtra. Reina Yamilet Barocio Velázquez

DOI: <https://doi.org/10.61728/AE21250088>



1. Maestría en Derecho

1.1. Proceso de enseñanza-aprendizaje

La Maestría en Derecho de la Universidad de Guadalajara en la sede del Centro Universitario del Sur (CUSUR) desde su apertura ha trabajado en la innovación y actualización constante de las actividades académicas y de investigación con el fin de mejorar el desarrollo profesional de los estudiantes, docentes e investigadores. El posgrado, al ser un programa profesionalizante que se creó con el fin de cubrir las necesidades de crecimiento de egresados y profesionistas del derecho, se ha definido con mayor claridad las Líneas de Investigación e Incidencia Social. Armonizando estas mismas líneas con las áreas disciplinares para permitir un fortalecimiento de las competencias de los alumnos mediante la participación con los sectores públicos, privados y sociales con la realización de proyectos de retribución social, en donde, además de colaborar con las instituciones, se busca la oportunidad de aplicar los conocimientos y experiencia de manera curricular que se van adquiriendo durante los ciclos escolares.

Además de estas actividades llevadas a cabo por ser un programa profesionalizante no se ha dejado a un lado la oportunidad de incursionar a la investigación y la difusión de los conocimientos mediante la creación de la Colección de textos jurídicos denominada Revista RedJurídica y de Eleutheria Revista de Derechos Humanos y Cultura de la Paz, en la primera con el reciente tomo VI y la segunda con su tomo número II, como parte de la tarea que corresponde a la cuestión metodológica y en la cual se tiene el objetivo de que los estudiantes trabajen con investigadores que forman parte del programa para el desarrollo de colaboraciones como autores en conjunto para la generación de los proyectos publicables que conforman los tomos de cada una de las revistas que forman parte del posgrado.

A diez años de su apertura, la Maestría en Derecho ha logrado avanzar hacia la consolidación como un posgrado de calidad; en una visión a futuro, se considera el fortalecimiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje, potencializando la región, vinculándose con los demás estados de la república y a nivel internacional.

El haber definido como énfasis de profesionalización y generación de conocimiento las líneas en derechos humanos y cultura para la paz ha permitido la vinculación académica y de investigación con el Doctorado en Derechos Humanos y el Doctorado en Desarrollo Humano e Interculturalidad, lo que permite a las generaciones en tránsito y las futuras que puedan desarrollar un proyecto académico a diez años si son egresados de la carrera de abogado o cinco años entre la Maestría y el Doctorado.

Una oportunidad de mejora es el fortalecer los lazos de colaboración con las demás sedes de la red, así como con las instituciones vinculadas, tanto a nivel regional como estatal, lo que permitirá que los egresados sean visibilizados como un capital humano de calidad.

1.2. Ejercicio de la docencia

A 30 años de la apertura de la carrera de abogado y 10 años de la Maestría en Derecho en el CUSUR, se ha logrado atender la demanda docente local, ya que el relevo generacional ha sido cubierto con el capital humano que se ha formado localmente, y el cual también durante el periodo día a día se ha profesionalizado, de tal manera que al menos en las ciencias jurídicas el ejercicio de la docencia se ha cumplido en la actualidad.

El programa cuenta con un número aceptable de docentes, de los cuales la gran mayoría cuentan con el grado de Maestría y Doctorado; aunado a ello, también ya se cuenta con una base satisfactoria de investigadores que forman parte del Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores de la Secretaría de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación (SECIHTI).

Situación que también ha fortalecido actividades académicas y de investigación, así como del acompañamiento tutorial de los estudiantes para el desarrollo de su proyecto de investigación, en el que se puede integrar como director o directora, codirector o codirectora, tutor o tutora de metodología y tutor o tutora de trayectoria, esta asignación se realiza mediante la propuesta ante la Junta Académica del programa.

Se tiene clara la política institucional, que está armonizada con la del Gobierno Federal en relación al ahorro del gasto que las instituciones públicas deben atender; sin embargo, resulta pertinente que, para el forta-

lecimiento de la docencia, se busque flexibilizar y fomentar la movilidad docente interna con la que cuenta la red universitaria, ya que al interior de la institución se cuenta con capital humano de calidad y experiencia que puede fortalecer al programa educativo y así mismo los docentes e investigadores vinculados del centro universitario podrían transitar en otros programas educativos de la misma red. En este sentido se considera pertinente articular las acciones.

1.3. Capacitación continua y sistemática

Las actividades curriculares y extracurriculares tienen gran relevancia para el programa como elementos sustantivos de formación. Sin embargo, aunado a ellas, se presenta la formación integral, que corresponde a todas aquellas actividades extracurriculares que abonan al fortalecimiento de la formación profesional y personal de los estudiantes, buscando complementar los contenidos curriculares.

Dentro de esta categoría podremos encontrar los procesos de actualización disciplinar y general, los cuales se impulsan mediante cursos, diplomados, jornadas de actualización, trabajo de campo, entre otros, los mismos que se fortalecen con la vinculación y la difusión del conocimiento.

Se ha mencionado que son tres los pilares y ejes rectores del posgrado; el primero se refiere a las actividades curriculares y extracurriculares, el segundo a la investigación y difusión del conocimiento y el tercero a las prácticas profesionales y retribución social.

Así mismo, de acuerdo a las actividades que realiza la maestría, se destaca la actualización jurídica y participación activa de los alumnos durante todos los semestres para su capacitación continua dentro de las siguientes actividades, como lo son:

- Red Jurídica: Colección de textos jurídicos en los que se realizan publicaciones de estudiantes e investigadores vinculados con el programa. (Es recomendable que los estudiantes logren cuando menos una publicación durante todo su posgrado en esta colección);
- Revista científica ELEHUTERIA. Revista científica especializada y multidisciplinaria que aborda tópicos relacionados con Derechos

Humanos, Cultura para la paz y Sistemas de Justicia, la cual busca visibilizar la participación de estudiantes e investigadores vinculados a la Maestría en Derecho, Doctorado en Derechos Humanos y el Doctorado en Desarrollo Humano. (Es recomendable que los estudiantes logren cuando menos una publicación durante todo su posgrado en esta colección);

- **Conversando Derecho:** Programa permanente de actualización jurídica en el que semanalmente se desarrollan diversas participaciones de expertos y operadores del sistema jurídico que abordan temas de relevancia con un enfoque práctico;
- **Revistas y medios vinculados:** Son aquellos espacios de difusión y divulgación del conocimiento con los que el programa está vinculado y respecto con los que se podrán realizar colaboraciones en las que participen estudiantes, docentes o investigadores;
- **Verano de investigación:** Es una actividad que se realiza durante el verano con el objetivo de que los alumnos reciban capacitación y actualización metodológica, con el fin de obtener como producto final un artículo para su publicación; y
- **Retribución social:** De igual manera armonizando las actividades de docencia, vinculación e investigación a las actividades de atribución social que hoy son un elemento de relevancia para los programas reconocidos por el Sistema Nacional del Posgrados (SNP) y las cuales se han descrito como actividades de manera enunciativa encaminadas a la disminución de las problemáticas sociales de la zona de impacto.

Estas actividades, según los acuerdos institucionales y los convenios que se suscriben, deben realizarse por los estudiantes que actualmente cuentan con una beca de la SECIHTI, y para dar cumplimiento a esta obligación, dicho organismo ha definido de manera enunciativa y no limitativa cómo se pueden entender las actividades y bajo qué modalidades se pueden realizar, esto conforme al documento que dicho organismo identificó como anexo I, Actividades de retribución social.

Dicho anexo da apertura a que se pueden considerar diversas actividades, pero que demuestren un compromiso de comunicación, colaboración y que tengan un impacto significativo con la sociedad mexicana y cuyos proyectos visibilicen los siguientes objetivos:

- Propiciar la reflexión y conciencia sobre el compromiso ético de las becarias y los becarios sobre el apoyo que reciben gracias a las aportaciones de la sociedad mexicana para su formación;
- Contribuir con diferentes estrategias para la aplicación de los resultados de investigación y su comunicación, para el mejoramiento de las condiciones de vida de las familias y comunidades;
- Colaborar en la atención y solución de problemas prioritarios en los contextos en donde se ubican las Instituciones de Educación Superior y Centros de Investigación; y
- Dar sentido y significado a los procesos educativos de formación, al articular los procesos formativos con las realidades y problemas prioritarios de las regiones donde se realizan las investigaciones.

Objetivos que se pueden materializar en actividades como: La colaboración como adjuntos de los docentes en los programas de posgrado, el acompañamiento y asesoría sobre temas relacionados con sus trabajos terminales o investigaciones de licenciatura, la presentación de resultados de su investigación ante grupos sociales, productivos e instituciones, el servicio social en instituciones y organizaciones de la sociedad civil.

También en la elaboración de notas y artículos de difusión en medios académicos o de reconocimiento, la participación en brigadas para la atención de emergencias nacionales, participación en Comités de Ética de la investigación, prevención del acoso sexual y atención a las diversidades, en la creación de documentos con recomendaciones de políticas públicas. Incidencia en políticas públicas, la organización de eventos de formación y promoción de vocaciones científicas.

Así como el intercambio de experiencias, ferias, talleres de comunicación y divulgación de resultados, participación en foros de intercambio de experiencias sociales/institucionales, intercambio de experiencias, ferias, talleres de comunicación, en la creación de redes sociales de colaboración, redes de colaboración, el brindar asesorías gratuitas en materia de derechos humanos a grupos en situación de riesgo.

Además, en la colaboración con la Comisión Nacional de Derechos Humanos (CNDH) o con las comisiones homólogas en las entidades federativas, brindar asesoría gratuita jurídica, financiera, fiscal o psicoló-

gica. A través de asociaciones civiles legalmente constituidas, programas universitarios de vinculación con la sociedad o colaboraciones con alguna institución o sector gubernamental, apoyar a los programas de posgrado registrados en el SNP para dar cursos, talleres, conferencias, etc., sobre los temas en los que se es experto.

Dentro de su universidad o fuera, siempre y cuando sea en programas con registro vigente en el SNP. Para becarios al extranjero, es requisito que los cursos, talleres o conferencias, entre otros, sean en programas nacionales dentro de dicho sistema. Becarios en todas las modalidades, capacitar al personal de instituciones y empresas del sector público y/o privado nacional sobre habilidades y manejo de equipo o materiales especializados.

Lo anterior, siempre y cuando la empresa o institución sea mexicana y tenga su sede en territorio nacional. Que los estudiantes de maestría o doctorado den cursos de capacitación sobre el manejo de materiales, metodologías o equipos especializados dentro del país, divulgar la ciencia y tecnología a niños y jóvenes, mediante cursos y pláticas, ya sea en instituciones de educación básica públicas o privadas.

Ahora bien, en este sentido y como estrategia de fortalecimiento de la vinculación del programa con el entorno de impacto, resulta pertinente el poder retomar las actividades que se realizaban desde el Consejo Consultivo de la Maestría en Derecho, el cual en algún momento operó de manera conjunta con el Consejo de la Carrera de Abogado, en el que, además de incorporar a estudiantes y empleadores, también incluyó a titulares de áreas e instituciones de la región cuya función sustantiva está relacionada con las ciencias jurídicas, pero sobre todo sirvió como un canal directo de comunicación y colaboración de manera conjunta entre todas las instituciones.

2. Maestría en Estudios Rurales

2.1. La eficacia y la eficiencia

En un mundo cada vez más globalizado y urbanizado, las dinámicas de los territorios rurales han adquirido una relevancia creciente, tanto desde el punto de vista económico como social y ambiental.

En este contexto, la Maestría en Estudios Rurales se constituye como un posgrado clave para formar profesionales orientados a la investigación, capaces de afrontar los desafíos de las zonas rurales del futuro, en un contexto de cambios acelerados, con el fin de entender su relevancia y su posible evolución.

La Maestría en Estudios Rurales es un programa de posgrado que nació en el 2022, teniendo el ingreso de su primera generación en enero de 2023. La segunda generación tuvo su ingreso en enero de 2024 y la tercera y última generación hasta ahora ingresó en enero de 2025. La Maestría en Estudios Rurales, al ser un posgrado joven, aún formalmente no ha tenido oportunidad de demostrar su eficacia y su eficiencia.

Sin embargo, es importante decir que, desde una visión de futuro y como parte de los posgrados de CUSur, la Maestría en Estudios Rurales tiene la capacidad de lograr el impacto y los efectos de incidencia en la realidad de las zonas rurales que se viven en el sur de Jalisco, logrando con ello la eficacia que un posgrado en estudios rurales puede significar para una región con vocación rural.

La eficacia de una maestría en estudios rurales se puede ver en la capacidad que tiene para abordar y estudiar los problemas específicos de los territorios rurales. En los próximos años, los territorios rurales seguirán enfrentando desafíos complejos, como el cambio climático, la migración, la despoblación y la modernización agrícola, entre otros.

Para responder a estos retos, es necesario que la Maestría en Estudios Rurales se enfoque no solo en formar expertos en teorías, sino en formar estudiantes que desarrollen habilidades prácticas y soluciones innovadoras que puedan implementarse en el campo y responder a las problemáticas que se viven en las zonas rurales.

Una de las grandes ventajas de la Maestría en Estudios Rurales es su capacidad para integrar diversas disciplinas: desde la antropología, la

sociología, la economía, la geografía, la ecología, hasta la política pública. Esta interdisciplinariedad es y seguirá siendo crucial para comprender la complejidad de los procesos que afectan a las zonas rurales, desde una diversidad de enfoques en investigación.

Por otro lado, la eficiencia de la Maestría en Estudios Rurales estará vinculada a la conexión con las necesidades de la realidad rural que se vive en el país y en la región en la cual se encuentra.

Es crucial que, desde el posgrado, la Universidad de Guadalajara trabaje en estrecha colaboración con organizaciones rurales, ONG, instituciones gubernamentales y así como diversos actores del sector rural, para garantizar que la formación esté alineada con las demandas de los territorios rurales y las oportunidades de estudio e incidencia que estos ofrecen.

Esto implica que los graduados de la Maestría en Estudios Rurales puedan aplicar sus conocimientos de manera directa, contribuyendo al desarrollo sostenible de sus comunidades.

La eficiencia también se incrementará si los programas de estudios rurales se enfocan en la formación práctica. Las estancias en campo, los proyectos de investigación aplicados vinculados a los actores sociales rurales permiten que los estudiantes se enfrenten a los problemas reales y encuentren soluciones viables y respuesta a las problemáticas vinculadas a las zonas rurales.

A medida que los territorios rurales continúan evolucionando, la Maestría en Estudios Rurales tiene la oportunidad de desempeñar un papel crucial en la construcción de un futuro más equitativo y sostenible para las comunidades rurales.

2.2. La pertinencia

La Maestría en Estudios Rurales continuará siendo pertinente a futuro, ya que proporciona una formación especializada que no solo abarca el análisis de aspectos técnicos y productivos de las zonas rurales, sino también la comprensión de las dimensiones sociales, culturales y políticas. La capacidad de analizar los territorios rurales desde una perspectiva integral es fundamental en la formación de los estudiantes de la Maestría en Estudios Rurales.

Los estudiantes de este posgrado no solo deben entender los procesos agrícolas y productivos, sino también las cuestiones relacionadas con la migración, la justicia social, la gobernanza local y los problemas medioambientales.

La Maestría en Estudios Rurales, por tanto, se vuelve un programa académico clave para garantizar que los futuros profesionales estén preparados para abordar estos complejos desafíos.

2.3. La trascendencia y equidad

La Maestría en Estudios Rurales es un vehículo de trascendencia y equidad para las zonas rurales, ya que aborda los desafíos y las potencialidades de estos territorios desde una perspectiva integral y multidisciplinaria.

A través de la formación de profesionales capacitados, se genera el conocimiento necesario para implementar políticas públicas y proyectos de desarrollo que promuevan la sostenibilidad y la justicia social.

Además, la Maestría en Estudios Rurales también juega un papel crucial en la reducción de las desigualdades, al fomentar el acceso a la educación superior en las propias zonas rurales y garantizar que las soluciones para el desarrollo rural sean inclusivas y equitativas.

3. Maestría en tecnologías del aprendizaje

3.1. Introducción

La transformación digital y los avances en la educación requieren la integración de metodologías innovadoras que favorezcan un aprendizaje significativo y accesible. La Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje se alinea con la visión institucional de la Universidad de Guadalajara para fortalecer la educación pública en México a través de modelos flexibles, equitativos y pertinentes.

El programa busca anticipar desafíos y fomentar estrategias innovadoras que promuevan el desarrollo de habilidades digitales, la capacitación docente y la integración de herramientas tecnológicas en diversos entornos educativos, asegurando así su impacto a largo plazo en la formación de profesionales altamente capacitados.

3.2. Innovación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

3.2.1. Eficacia y eficiencia, pertinencia.

- Incorporación de metodologías activas y el uso de tecnologías emergentes (inteligencia artificial, realidad aumentada, gamificación, etc.) para mejorar la enseñanza;
- Implementación de modelos híbridos y a distancia con recursos educativos abiertos y accesibles; y
- Uso de analítica del aprendizaje para personalizar la educación y mejorar la experiencia del estudiante.

3.2.2. Fortalecimiento del ejercicio de la docencia.

- Pertinencia, equidad;
- Desarrollo de competencias digitales en los docentes para la implementación efectiva de tecnologías en el aula,
- Creación de comunidades de aprendizaje y redes colaborativas para el intercambio de mejores prácticas educativas; y
- Fomento de la enseñanza basada en proyectos para mejorar la aplicabilidad del conocimiento.

3.2.3 Integración del deporte y las artes en el proceso formativo.

- Trascendencia, equidad;
- Implementación de estrategias que utilicen el arte y el deporte como recursos pedagógicos innovadores en entornos digitales;
- Desarrollo de experiencias inmersivas y entornos gamificados que promuevan la creatividad, el pensamiento crítico y el bienestar integral de los estudiantes;
- Aplicación de tecnologías interactivas para fomentar el aprendizaje basado en la experiencia y la expresión creativa;
- Desarrollo de habilidades blandas para la educación digital;
- Trascendencia, equidad; y
- Fomento del pensamiento crítico, la resolución de problemas y la colaboración en entornos digitales.

3.2.4 Desarrollo de competencias en comunicación digital, liderazgo y trabajo en equipo

- Aplicación de estrategias de educación socioemocional para mejorar la resiliencia y la adaptación al cambio en los entornos virtuales.

3.2.5 Capacitación continua y sistematización del conocimiento.

- Eficacia y eficiencia, pertinencia;
- Diseño de un programa de actualización continua para docentes y estudiantes en tecnologías emergentes aplicadas al aprendizaje;
- Implementación de certificaciones en competencias digitales y en la enseñanza con tecnologías; y,
- Creación de repositorios y bancos de recursos educativos accesibles para fomentar el autoaprendizaje y la educación abierta.

3.2.6. Promoción de la Salud Mental en Ambientes Digitales.

- Trascendencia, equidad;
- Desarrollo de estrategias para la prevención del estrés digital y la fatiga tecnológica;
- Implementación de prácticas de bienestar digital y educación en el uso responsable de la tecnología; y
- Creación de espacios de acompañamiento psicológico y mentoría en entornos virtuales.

3.2.7. Flexibilización de horarios y modalidades de aprendizaje.

- Pertinencia, equidad;
- Adaptación de los planes de estudio para ofrecer horarios flexibles y modelos asincrónicos de aprendizaje;
- Uso de plataformas de aprendizaje adaptativo que permitan a los estudiantes avanzar a su propio ritmo; e,
- Implementación de estrategias de microaprendizaje y educación modular para responder a las necesidades de los profesionales en formación.

3. Conclusión

La Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje en el CUSUR se proyecta como un programa innovador y pertinente que responde a los desafíos educativos actuales, promoviendo el desarrollo de competencias digitales y metodologías de enseñanza inclusivas y eficientes.

A través de estos ejes estratégicos, se garantizará una formación integral con un impacto significativo en la educación pública de México, alineada con la visión institucional y los objetivos de largo plazo de la Universidad de Guadalajara.

Capítulo 22

Diagnóstico estratégico de las Maestrías en el campo disciplinar de las Ciencias de la Salud del CUSUR

*Dra. Karina Franco Paredes.
Dra. Esther Barragán Bautista.*

DOI: <https://doi.org/10.61728/AE21250095>



1. Maestría en Psicología con Orientación en Calidad de Vida y Salud

1.1. Introducción

El 27 de julio de 2015, el Consejo General Universitario (CGU) de la Benemérita Universidad de Guadalajara aprobó la creación de la Maestría en Psicología con Orientación en Calidad de Vida y Salud (MPCVS), iniciando actividades en enero de 2016.

En marzo de ese mismo año, el programa fue aceptado en el entonces Programa Nacional de Posgrados de Calidad del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, dictaminado como programa de Reciente Creación (2016-2020); posteriormente, se dictaminó en la categoría En Desarrollo (2021-2023); y en agosto del año 2023, la MPCVS fue incluida en el Programa Nacional de Posgrados en la categoría I.

Desde su fundación, la MPCVS ha mantenido un núcleo académico de alta calidad; inicialmente contaba con 12 docentes de tiempo completo con grado de doctorado, de los cuales el 100 % tenía reconocimiento de perfil deseable y el 58.33 % pertenecía al Sistema Nacional de Investigadores e Investigadoras (SNII).

Actualmente, el núcleo académico está conformado por 15 docentes de tiempo completo (77 % mujeres y 33 % varones), todos con reconocimiento de perfil deseable y el 100 % pertenece al SNII (73 % nivel I y 27 % nivel II). Además, los docentes forman parte de cuerpos académicos consolidados, sociedades científicas y redes de colaboración tanto nacionales como internacionales.

A la fecha, el programa ha recibido a 47 estudiantes en diez cohortes generacionales, con una eficiencia terminal del 80 %. El estudiantado proviene de diversas universidades nacionales e internacionales, entre ellas la Universidad de Guanajuato, Universidad Autónoma de Sinaloa, Universidad Nacional Autónoma de México, Universidad Autónoma del Estado de México, Universidad de Colima, Instituto de Estudios Superiores de Oaxaca, Universidad Veracruzana, Universidad Autónoma de Chiapas, además de la Universidad de Guadalajara en México y la Universidad Católica de Colombia. El 30 % de los egresados continua-

ron estudiando el Doctorado en Psicología con Orientación en Calidad de Vida y Salud.

En el marco de las actividades de vinculación y retribución social, docentes y estudiantes de la MPCVS han desarrollado diversas estrategias para impactar positivamente en la comunidad. Estas acciones incluyen la promoción de la salud a través de cursos, talleres y la elaboración de material psicoeducativo, como infografías, videos y trípticos, dirigidos a distintos sectores de la sociedad.

Además, se han instalado stands informativos brindando orientación en temas de bienestar psicológico, manejo del estrés, regulación emocional y hábitos saludables. Las intervenciones han sido realizadas en centros de salud, organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, empresas, escuelas y comunidades, fortaleciendo la transferencia del conocimiento y el compromiso social del programa.

El presente capítulo y su propuesta se estructuraron considerando los desafíos actuales y futuros de la educación pública en México. Se basa en la Ley General de Educación, los lineamientos del Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior y el Sistema Nacional de Posgrados, integrando además los Objetivos de Desarrollo Sostenible como marco orientador y el plan de trabajo presentado por la rectora general de la Universidad de Guadalajara, Mtra. Karla Planter Pérez.

Esta propuesta se trabajó en conjunto con el Doctorado en Psicología con Orientación en Calidad de Vida y Salud, debido a que los programas están considerados como integrados y se busca generar sinergia en las acciones, lo que permite que varias estrategias y acciones coincidan.

Asimismo, la propuesta fue discutida y aprobada en la Junta Académica, asegurando su pertinencia y viabilidad y una gestión participativa. Con las acciones se busca fortalecer la investigación como eje central del programa, consolidando su papel en la generación de conocimiento aplicado a la mejora de la calidad de vida y la salud.

1.2. Proceso de enseñanza-aprendizaje

Áreas de mejora.

- Fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje mediante el uso de las tecnologías de la información;
- Fomentar el desarrollo de habilidades blandas en cada unidad de aprendizaje;
- Revisión y actualización de los programas de las unidades de aprendizaje;
- Aumento de matrícula; y,
- Flexibilidad en el horario de los estudiantes.

Acciones.

- Promover el uso de plataformas digitales y recursos tecnológicos (Classroom, Moodle) e integrar metodologías activas como el aprendizaje basado en proyectos y el aprendizaje colaborativo en línea para mejorar la experiencia educativa;
- Implementar estrategias que fomenten la internacionalización del programa, incluyendo la metodología COIL y el uso de tecnologías disruptivas en la investigación, asegurando una educación de vanguardia;
- Incorporar actividades en las unidades de aprendizaje que fortalezcan el pensamiento crítico, la resolución de problemas, el trabajo colaborativo y la comunicación efectiva, preparando a los estudiantes para entornos académicos y profesionales exigentes;
- Garantizar la actualización anual del contenido de las unidades de aprendizaje para mantener su pertinencia y calidad académica;
- Desarrollar estrategias que permitan el aumento de matrícula sin comprometer la calidad educativa, asegurando la disponibilidad de docentes e infraestructura adecuada;
- Ampliar la difusión en redes académicas, profesionales y sociales para atraer a más estudiantes y fortalecer el posicionamiento del programa; y,

- Implementar modelos de organización que faciliten la accesibilidad para estudiantes que trabajan o son madres/padres de familia, sin afectar la excelencia académica.

1.3. Ejercicio de la docencia.

Áreas de mejora.

- Plan para el relevo generacional; y,
- Fortalecer la actualización docente en el área pedagógica, tecnológica y en competencias de investigación.

Plan de acción.

- Identificar con anticipación a los docentes próximos a jubilación y establecer estrategias para su reemplazo progresivo, garantizando la continuidad académica;
- Fomentar la contratación de docentes con perfil en el Sistema Nacional de Investigadores e Investigadoras (SNII), priorizando la diversidad institucional mediante la incorporación de egresados de otras Universidades;
- Participación de docentes en los programas de capacitación en competencias digitales;
- Promover una docencia digna basada en el respeto, la equidad y la inclusión; y,
- Promover la ética profesional y la responsabilidad social en la formación del estudiantado a través del modelo tutorial.

1.4. Investigación como eje central del programa

Áreas de mejora.

- Establecer una agenda de investigación a mediano y largo plazo para la atención de problemas locales, estatales y nacionales; y,
- Fortalecer las capacidades de investigación de docentes y estudiantes.

Plan de acción.

- Definir proyectos estratégicos alineados con las líneas de investigación del posgrado, fomentando la participación activa de los estudiantes en los proyectos del programa;
- Publicar y difundir los hallazgos en revistas indexadas y foros académicos nacionales e internacionales;
- Integrar la investigación aplicada en las actividades de vinculación y retribución social; y,
- Promover la movilidad de docentes y estudiantes, así como la creación de la red de egresados y egresadas de la MPCVS, fortaleciendo el intercambio académico y la generación de conocimiento.

1.5. Formación integral y cuidado de la salud del estudiantado

Áreas de mejora.

- Programa de actividades extracurriculares que promuevan el bienestar físico y emocional del estudiantado; y,
- Fortalecimiento del cuidado de la salud mental.

Plan de acción.

- Desarrollo e implementación del programa Artes y deporte: desarrollo integral en el posgrado;
- Uso de la infraestructura deportiva del CUSUR;
- Incorporar en al menos una unidad de aprendizaje actividades de formación integral;
- Implementar estrategias de autocuidado para estudiantes y docentes; y
- Fortalecer la vinculación con instituciones de salud para la promoción del bienestar mental en la comunidad.

1.6. Capacitación continua y sistemática

Áreas de mejora.

- Establecer una política de actualización permanente en temas de calidad de vida y salud; y,
- Generar alianzas estratégicas con otras Universidades e instituciones para el intercambio de conocimientos.

Plan de acción.

- Desarrollar programas de actualización dirigidos a estudiantes, egresados y docentes, asegurando su formación permanente;
- Fomentar el aprendizaje de nuevas metodologías de investigación y análisis de datos para mejorar la calidad y el impacto de los estudios realizados; y,
- Implementar actividades de educación continua y actualización para egresados, promoviendo su desarrollo profesional y reforzando su relación con el programa.

1.7. Vinculación y retribución social

Áreas de mejora.

- Establecer una agenda de actividades de vinculación y retribución social; y,
- Generar alianzas estratégicas con diferentes sectores de la población para la transferencia del conocimiento.

Plan de acción.

- Promover investigaciones sobre salud mental y bienestar en entornos educativos; y,
- Potenciar las actividades de retribución social en diversos sectores de la población, generando un impacto comunitario respaldado por evidencia científica.

1.8. Conclusiones

Las áreas de mejora y las acciones propuestas tienen como objetivo consolidar la Maestría en Psicología con Orientación en Calidad de Vida y Salud como un programa de excelencia académica con un claro enfoque en la investigación.

Su implementación fortalecerá el impacto del programa en la sociedad y contribuirá al logro de los objetivos de la Universidad de Guadalajara, asegurando su relevancia en el futuro de la educación superior en México.

Estas iniciativas no solo fomentan la aplicación del conocimiento en contextos reales, sino que también refuerzan las competencias profesionales de los estudiantes y promueven la consolidación de redes de colaboración interinstitucional.

1.9. Claustro académico

- Dra. Ana Anaya Velasco
- Dra. Soraya Santana Cárdenas
- Dra. Claudia Saldaña Orozco
- Dra. Mónica Navarro Meza
- Dra. Patricia Josefina López Uriarte
- Dra. Sara Adriana García Cueva
- Dra. Laura Nadhielii Alfaro Beracoechea
- Dra. Isabel Cristina Marín Arriola
- Dra. Karina Franco Paredes
- Dr. José Guadalupe Salazar Estrada
- Dr. Carlos Alejandro Hidalgo Rasmussen
- Dr. Marco Antonio Santana Campas
- Dr. Felipe Santoyo Telles
- Dr. Felipe de Jesús Díaz Reséndiz

2. Maestría en Salud Pública

2.1. Introducción

La Maestría en Salud Pública del CUSUR de la Universidad de Guadalajara está comprometida con la formación de profesionales altamente capacitados para abordar los retos emergentes en salud pública.

En línea con el Plan de Trabajo 2025-2031 de la Rectora General, Mtra. Karla Alejandrina Planter Pérez, se identifican ejes estratégicos que fortalecerán la estructura académica del programa para anticipar y responder a los desafíos educativos y sociales en México.

A continuación, se presentan criterios y estrategias que guiarán la evolución del programa en las áreas de enseñanza-aprendizaje, docencia, deporte y arte en la formación, habilidades blandas, capacitación continua, salud mental y flexibilidad laboral.

2.2. Eficacia y eficiencia

Este criterio busca garantizar que la Maestría en Salud Pública mantenga un alto nivel académico y profesional, asegurando que los egresados sean capaces de impactar positivamente en la sociedad, en el área de promoción, preservación y desarrollo de la salud.

2.3. Innovación en el proceso de enseñanza-aprendizaje

- Implementación de metodologías activas, como aprendizaje basado en problemas y simulaciones en salud pública;
- Modalidad híbrida, aula invertida, virtual, presencial, entre otros;
- Incorporación de tecnologías digitales e inteligencia artificial, que incluye plataformas de aprendizaje virtual y análisis de datos en salud pública;
- Fortalecimiento de la investigación, proceso de enseñanza-aprendizaje, vinculación y movilidad, que promueva la participación de los estudiantes en proyectos con impacto científico y social, así como la aportación a la solución de problemas prioritarios de la salud, tanto local como nacional; y

- Equipar aulas con la tecnología de punta (pizarra electrónica/pantalla interactiva). Área de estudio equipada para que los estudiantes de tiempo completo realicen sus actividades académico-científicas.

2.4. Fortalecimiento del ejercicio de la docencia

- Capacitación constante del personal académico en pedagogía innovadora, uso de tecnologías educativas, inteligencia artificial y aula invertida;
- Fomento de la colaboración inter y multidisciplinaria entre programas de posgrado a nivel nacional e internacional, con actores del sector salud y empresarial;
- Creación de espacios para la co-docencia con profesionales del área de la salud y expertos nacionales e internacionales; y,
- Publicaciones en conjunto en revistas indizadas de estudiantes con su director (a) de trabajo terminal.

2.5. Integración del deporte y las artes en el proceso formativo

- Desarrollo de módulos optativos sobre salud y bienestar, con un enfoque en la actividad física como estrategia de prevención de enfermedades y estilos de vida saludable;
- Inclusión de estrategias de comunicación y expresión artística para mejorar la divulgación en salud pública; y,
- Fomento de eventos deportivos y culturales con impacto en la comunidad universitaria.

2.6. Pertinencia

La pertinencia del programa garantiza que la formación de los egresados responda a las necesidades actuales y futuras del país.

2.6.1 Desarrollo de habilidades blandas en salud pública

- Implementación de actividades que refuercen la comunicación efectiva, humana, de liderazgo y toma de decisiones en el área de la salud pública;
- Creación de espacios de debate y análisis de políticas públicas de salud; y,
- Fortalecimiento del trabajo en equipo inter y multidisciplinario mediante proyectos y redes de colaboración con la sociedad.

2.6.2. Capacitación continua y sistematizada.

- Actualización curricular basada en tendencias en salud pública;
- Implementación de diplomados y cursos de actualización en temas emergentes como epidemiología digital, salud global y los que se requieran de acuerdo a la demanda requerida por la sociedad;
- Vinculación y movilidad de estudiantes (100 %), egresados y académicos con instituciones nacionales e internacionales para interactuar en los programas de intercambio para estar actualizados; y,
- Estudiantes y profesores dominen un segundo y tercer idioma.

2.6.3. Flexibilidad de horario de trabajo.

- Diseño de modalidad híbrida para facilitar el acceso a profesionales en el ejercicio a nivel nacional e internacional;
- Desarrollo de un sistema de tutoría y asesoría presencial y virtual para el seguimiento de proyectos de titulación para que el 100 % de las generaciones obtengan el grado; y,
- Implementación de horarios flexibles para la realización del 100 % de prácticas profesionales y trabajo de campo de acuerdo con la currícula del posgrado.

2.7. Trascendencia y equidad

Para que la Maestría en Salud Pública contribuya a un impacto social y científico, con una visión equitativa y con alto sentido de responsabilidad social, ética y profesional de los egresados, que actualmente se encuentran insertos en instituciones de salud y educativas.

2.7.1 Promoción de la salud mental en el posgrado

- Creación de espacios de apoyo emocional y asesoría psicológica para estudiantes, egresados y académicos para que sean atendidos de manera inmediata cuando se requiera;
- Proponer incluir en el plan de estudios una unidad de aprendizaje de salud mental, mindfulness y gestión del estrés; y,
- Desarrollo de ambientes de aprendizaje colaborativo y empático para fortalecer la resiliencia profesional entre los estudiantes, egresados, académicos e investigadores.

2.7.2. Equidad en el acceso y permanencia en el programa.

- Fortalecimiento de becas y apoyos económicos para estudiantes con limitaciones financieras;
- Implementación de estrategias de equidad de género e inclusión en la selección de estudiantes y docentes;
- Ampliar los convenios con instituciones gubernamentales y ONG para facilitar el acceso a oportunidades laborales para los egresados; y,
- Crear brigadas multidisciplinarias con las carreras de pregrado y posgrado para dar servicio a la comunidad de la zona sur del estado.

Capítulo 23

Diagnóstico estratégico de los Doctorados en el CUSUR

*Dr. Felipe de Jesús Díaz Reséndiz.
Dra. Karen Dalina García Curiel.
Dra. Samantha Josefina Bernal Gómez.*

DOI: <https://doi.org/10.61728/AE21250101>



1. Doctorado en Psicología con Orientación en Calidad de Vida y Salud

1.1. Introducción

Con base en la Ley General de Educación Superior publicada en el Diario Oficial de la Federación el 20 de abril de 2021, en específico considerando el Artículo 10, fracción XII, que refiere que la evaluación de la educación superior como un proceso integral, sistemático y participativo, su mejora continua basada, entre otros aspectos, en evaluaciones diagnósticas, de programas y de gestión institucional, así como en la acreditación en los términos que se establezcan en las disposiciones derivadas de dicha Ley; así como el artículo 37, fracción XII, respecto a las prácticas rigurosas y adecuadas de evaluación y acreditación de programas, procesos e instituciones de educación superior; y el artículo 59, fracción V, en relación al rigor metodológico y el apego estricto a criterios académicos en los procesos de evaluación y acreditación de la educación superior.

Asimismo, considerando el Marco General del Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (SEAES), Consejo Nacional para la Coordinación de la Educación Superior (CONACES), así como los Lineamientos del Sistema Nacional de Posgrados (SNP) de la Secretaría de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación (SECIHTI) se realiza un proceso de acompañamiento al estudiante durante el desarrollo de su investigación para la obtención de grado en el que se garantice que cada profesor investigador con reconocimiento en el SNII o profesor investigador de tiempo completo acreditados en el programa de posgrado atienda un máximo de cinco estudiantes.

Por todo lo anterior, se presenta el programa de largo plazo del Doctorado en Psicología con Orientación en Calidad de Vida y Salud (DPCVS) que se adhiere a lo esperado por la administración de la Rectora General de la Universidad de Guadalajara (UDEG), la Mtra. Karla Planter.

1.2. Contexto del DPCVS

El DPCVS es un programa aprobado en 2014 por el Honorable Consejo General Universitario (H. CGU) que inició actividades con la primera generación que ingresó en 2016 y que en 2019 entró en vigor con la modificación de 3 años de duración (Oficio No. IV/06/2014/924/I del CGU).

A la fecha han ingresado 10 generaciones, acumulando un total de 44 estudiantes. Con base en la cohorte generacional que se señala para el cálculo de la eficiencia terminal, esta es del 80 % y, considerando la última generación que egresó (2022-2025), 2 de los 6 estudiantes de esta ya se graduaron.

El claustro académico actual del DPCVS es de 15 docentes, 67 % mujeres y 33 % varones. El 100 % del profesorado cuenta con el reconocimiento del perfil PRODEP y el mismo porcentaje está en el Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNII) con una distribución de 73 % en el nivel I y 27 % en el nivel II. El 60 % del claustro académico es egresado de una institución de educación superior diferente a la UDEG.

A la fecha, 13 egresados del DPCVS se han incorporado y permanecido en el SNII.

1.3. Proceso de enseñanza aprendizaje

Áreas de mejora.

- Fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje mediante el uso de las tecnologías de la información;
- Fomentar el desarrollo de habilidades blandas en cada unidad de aprendizaje;
- Capacitar al estudiantado en habilidades docentes;
- Revisión y actualización de los programas de las unidades de aprendizaje;
- Aumento de matrícula; y,
- Flexibilidad en el horario de los estudiantes.

Plan de acción.

- Promover el uso de plataformas digitales y recursos tecnológicos en la enseñanza (Classroom, Moodle);
- Incorporar metodologías activas (aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje colaborativo en línea, metodología COIL);
- Promover el uso razonado de tecnologías disruptivas en la docencia y la investigación;
- Integrar en las unidades de aprendizaje dinámicas que fomenten el pensamiento crítico, la resolución de problemas, el trabajo colaborativo y la comunicación efectiva.
- Actualización anual del contenido de las unidades de aprendizaje;
- Diseñar estrategias para el crecimiento sostenible del programa, asegurando la calidad académica y la disponibilidad de docentes e infraestructura;
- Incrementar la difusión del programa en redes académicas, profesionales y sociales; y,
- Implementar modelos de organización académica que permitan mayor flexibilidad para estudiantes que trabajan o madres/padres de familia.

1.4. Ejercicio de la docencia

Áreas de mejora.

- Plan para el relevo generacional;
- Fortalecer la actualización docente en el área pedagógica, tecnológica y en competencias de investigación; y,
- Capacitar al estudiantado en habilidades docentes.

Plan de acción.

- Identificar docentes próximos a jubilación y planear su reemplazo progresivo;
- Incentivar la contratación de docentes con perfil SNII. Preferentemente egresados de otras Universidades;
- Participación de docentes en los programas de capacitación en competencias digitales;

- Asistencia a cursos programados por el CUSUR o la UDEG para promover la igualdad de género;
- Promover una docencia digna basada en el respeto, la equidad y la inclusión; y,
- Promover la ética profesional y la responsabilidad social en la formación del estudiantado a través del modelo tutorial.

1.5. Investigación como eje central del programa.

Áreas de mejora.

- Establecer una agenda de investigación a mediano y largo plazo para la atención de problemas locales, estatales y nacionales;
- Fortalecer las capacidades de investigación de docentes y estudiantes;
- Mantener la eficiencia terminal para favorecer el ingreso de los egresados al SNII;
- Apoyar la generación de productos de investigación i.e., artículos, libros, capítulos, presentaciones; y,
- Estancias de investigación nacionales/internacional.

Plan de acción.

- Definir los proyectos de investigación estratégicos del programa;
- Fomentar la participación de estudiantes en proyectos de investigación de los tutores;
- Publicar y difundir los hallazgos en revistas indexadas y foros académicos nacionales e internacionales;
- Integrar la investigación aplicada en las actividades de vinculación y retribución social;
- Promover la movilidad e intercambio académico de los docentes;
- Creación de una red de investigación en calidad de vida y salud;
- Apoyar el envío de solicitud de ingreso al SNII en la convocatoria más próxima después de egresar;
- Reforzar la interacción docente-estudiante para la generación de productos de investigación por medio del financiamiento disponible; y,

- Programar recurso económico y gestionar lo necesario para realizar estancia de investigación nacionales/internacionales.

1.6. Formación integral y cuidado de la salud del estudiantado

Áreas de mejora.

- Programa de actividades extracurriculares que promuevan el bienestar físico y emocional del estudiantado; y
- Fortalecimiento del cuidado de la salud mental.

Plan de acción.

- Planeación e implementación del programa artes y deporte: desarrollo Integral en el posgrado;
- Uso de la infraestructura deportiva del CUSUR;
- Incorporar en al menos una unidad de aprendizaje actividades de formación integral;
- Implementar estrategias de autocuidado para estudiantes y docentes; y
- Fortalecer la vinculación con instituciones de salud para la promoción del bienestar mental en la comunidad.

1.7. Capacitación continua y sistemática

Áreas de mejora.

- Establecer una política de actualización permanente en temas de calidad de vida y salud; y
- Generar alianzas estratégicas con otras universidades e instituciones para el intercambio de conocimientos.

Plan de acción.

- Desarrollar un programa de educación continua para estudiantes, egresados y docentes;
- Fomentar la formación en nuevas metodologías de investigación y análisis de datos;
- Promover actividades de educación continua y actualización con los egresados del programa; y
- Concretar la formación de la Red de Egresados del Doctorado en Psicología con Orientación en Calidad de Vida y Salud.

1.8. Vinculación y retribución social

Áreas de mejora.

- Establecer una agenda de actividades de vinculación y retribución social; y,
- Generar alianzas estratégicas con diferentes sectores de la población para la transferencia del conocimiento.

Plan de acción.

- Generar investigaciones sobre salud mental y bienestar en contextos educativos; y
- Fortalecer las actividades de retribución social en distintos sectores de la población, generando impacto comunitario con base en evidencia científica.

1.9. Conclusión

Esta propuesta busca consolidar el Doctorado en Psicología con Orientación en Calidad de Vida y Salud como un programa de excelencia académica, manteniendo el énfasis en investigación.

Su implementación permitirá fortalecer su impacto en la sociedad y contribuir al cumplimiento del Plan de Desarrollo Institucional, asegurando su relevancia en el futuro de la educación superior en México, particularmente en la formación de investigadores e investigadoras que contribuyan al desarrollo científico de la región, el estado y el país.

Claustro académico.

Dra. Ana Anaya Velasco
Dra. Soraya Santana Cárdenas
Dra. Claudia Saldaña Orozco
Dra. Mónica Navarro Meza
Dra. Patricia Josefina López Uriarte
Dra. Norma Alicia Ruvalcaba Romero
Dra. Sara Adriana García Cueva
Dra. Laura Nadhielii Alfaro Beracoechea
Dra. Isabel Cristina Marín Arriola
Dra. Karina Franco Paredes
Dr. José Guadalupe Salazar Estrada
Dr. Carlos Alejandro Hidalgo Rasmussen
Dr. Marco Antonio Santana Campas
Dr. Felipe Santoyo Telles
Dr. Felipe de Jesús Díaz Reséndiz

2. Doctorado en Derechos Humanos

2.1. Introducción

Como visión general, en el año 2030, el programa de Doctorado en Derechos Humanos (DDH) del CUSUR se ha convertido en un referente académico a nivel estatal, nacional e internacional.

Los indicadores que ponen de manifiesto este resultado son, por una parte, el número elevado de solicitudes de admisión recibidas y, por otra, el origen geográfico o lugar de residencia de los y las solicitantes.

2.2. Proceso de enseñanza y aprendizaje

- En el año 2030, el programa de Doctorado en Derechos Humanos

promueve mayores espacios de formación académica a través de la movilidad estudiantil;

- En el año 2030, el programa de Doctorado en Derechos Humanos ha suscrito o promovido la suscripción de convenios interinstitucionales entre la Universidad de Guadalajara y otros centros de formación (nacionales e internacionales, públicos y privados), entidades públicas, sector privado, organizaciones de la sociedad civil y organismos internacionales;
- En el año 2030, el programa de Doctorado en Derechos Humanos garantiza la productividad científica, manteniendo un número aceptable de tesis defendidas y alumnos titulados, así como de publicaciones científicas donde los y las estudiantes y profesores/as participan;
- En el año 2030, los y las estudiantes del programa de Doctorado en Derechos Humanos participan de manera permanente en seminarios, cursos y talleres, donde imparten conferencias sobre las líneas de investigación que desarrollan; y
- En el año 2030, el programa de Doctorado en Derechos Humanos ha fortalecido el sistema de asesorías y seguimiento a los estudiantes que se encuentran en la fase de redacción de tesis.

2.3. Ejercicio de la docencia

En el año 2030, el programa de Doctorado en Derechos Humanos cuenta con un cuerpo académico integrado, principalmente, por especialistas que forman parte del Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNII) o del Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP).

2.4. Integración del deporte y las artes en el proceso formativo

En el año 2030, los y las estudiantes del programa de Doctorado en Derechos Humanos participan en actividades deportivas y artísticas como parte de su preparación integral.

En el año 2030, los y las estudiantes del programa de Doctorado en Derechos Humanos integran equipos deportivos mixtos para practicar deportes como fútbol, baloncesto, voleibol, etcétera.

2.5. Habilidades blandas

En el año 2030, los y las estudiantes del programa de Doctorado en Derechos Humanos desarrollan habilidades blandas que les permiten comunicar eficazmente los resultados de sus investigaciones a un público especializado y no especializado, utilizando metodologías como “Thesis Talk” o “Three Minute Thesis”. Capacitación continua y sistemática.

En el año 2030, los y las estudiantes del programa de Doctorado en Derechos Humanos acreditan sus conocimientos en cursos de formación sobre nuevas tendencias en los derechos humanos (por ejemplo: el impacto de nuevas tecnologías, uso de inteligencia artificial, mecanismos de ciberseguridad, etcétera).

2.6. Promoción de la salud mental

En el año 2030, los y las estudiantes del programa de Doctorado en Derechos Humanos, como parte de su formación transversal, reciben cursos impartidos por especialistas en la gestión de las emociones y el manejo del estrés.

En el año 2030, los y las estudiantes del programa de Doctorado en Derechos Humanos cuentan con información y acompañamiento especializado en materia psicológica, proporcionados por la Universidad de Guadalajara, durante su proceso de formación doctoral.

2.7. Flexibilidad de horario de trabajo

En el año 2030, los y las estudiantes y profesores/as del programa de Doctorado en Derechos Humanos valoran la importancia de adaptar las horas de estudio y trabajo a sus necesidades, con la finalidad de conciliar las actividades académicas y laborales con la vida familiar.

3. Doctorado en Ciencia del Comportamiento con orientación en Alimentación y Nutrición

A lo largo de la historia, la educación en México ha representado un reto,

no solo por desigualdades estructurales, sino también porque es complejo tener personas capacitadas, competentes, con una formación superior y que no puedan integrarse al mundo laboral.

Existen diversos motivos por los cuales esto pueda ocurrir, pero lleva a cuestionarse: ¿qué tipo de profesionistas estamos formando en nuestras aulas? Si no hubiese una remuneración económica, ¿habría aspiraciones de posgrado?

En un estricto sentido, la educación de posgrado en México debería representar un espacio de desarrollo profesional, científico y tecnológico, impulsado y que impulse estrategias competentes fundamentadas por la innovación, que gestione espacios públicos en los cuales los avances de conocimiento científico puedan generar impactos sociales trascendentales, agentes de cambio, que promuevan la transformación social, tanto individual como colectiva, espacios de salud, espacios de bienestar, espacios de productividad.

En ese sentido, es pertinente incrementar acciones que fortalezcan nuestros posgrados en CUSUR. Al respecto, es pertinente realizar actividades que vinculen el sector productivo social, considerando la disponibilidad de empresas de la región, pero también buscar ocupar espacios de opinión ciudadana insertos en las mesas de diálogo directo con el gobierno. Que nuestra comunidad estudiantil desarrolle habilidades de gestión, discusión y negociación, para la posible incidencia en políticas públicas o acciones de promoción que respondan a las necesidades del Sur de Jalisco.

Desde esta perspectiva, sería trascendental también promover las prácticas profesionales, semejantes a las que se realizan en pregrado, con el fin de llevar a escenarios reales las competencias, saberes y conocimientos adquiridos en su formación.

Dichas prácticas pueden estar orientadas a la docencia, pero también al desarrollo de proyectos en conjunto. Asimismo, sería pertinente promover actividades que favorezcan la adquisición de conocimientos de gestión, tanto financiera como de recursos humanos, entre otros.

Otro aspecto a considerar sería fomentar la generación de más investigaciones de ciencia aplicada y no solo enfocarlas a ciencia básica. Si bien es relevante e imprescindible la generación de conocimiento a través de ello, también es importante que nuestra comunidad aprenda a

intervenir en las problemáticas actuales.

Y, al respecto, que también las investigaciones no solo se enfoquen en la generación de conocimiento sobre problemáticas emergentes, sino también con enfoque de promoción y prevención, para reducir probabilidades de ocurrencia a través de la transformación de espacios.

Por otro lado, es importante ampliar las oportunidades de acceso al conocimiento y, si bien ya se han realizado acciones como el principio de gratuidad y se cuentan con becas SECIHTI, no es suficiente porque el alcance de la oferta no llega a personas de comunidades alejadas.

Áreas interdisciplinarias en posgrado, en el cual el modelo sea flexible, semipresencial, autogestivo y a distancia, pero asesorado y supervisado por expertos y expertas.

Por otra parte, que los saberes y conocimientos adquiridos no solo se enfoquen a la adquisición de información para convertirte en investigador/a, sino que también se promuevan espacios de formación integral para el desarrollo de habilidades blandas y que se generen actividades de gestión de emociones, a fin de también promover espacios en los que se considere a la salud psicológica fundamental en la formación.

Sería trascendental también procurar más la movilidad estudiantil, centrada en la internacionalización, promover convenios con Universidades extranjeras para intercambios académicos, cotutelas de tesis y programas de doble titulación.

Así como también, aprovechar las bondades de la tecnología, incrementando las colaboraciones internacionales, aunque no sean presenciales, con el objetivo de incrementar la probabilidad de que los programas de posgrado sean competitivos a nivel global y cumplan con estándares internacionales de calidad.

En ese sentido, sería pertinente generar un modelo que evalúe la calidad de los programas de posgrado y que, similar al pregrado, reciban acreditaciones periódicas.

Finalmente, y en este orden de ideas, este modelo debería exigir la actualización de programas de estudio, no solo en cuestión de bibliografías actuales, sino también adaptar los programas a las necesidades del siglo XXI, incluyendo avances tecnológicos, tendencias globales y nuevas

disciplinas, y fomentar el desarrollo de habilidades interdisciplinarias, digitales y de liderazgo.

Si bien el incremento de las matrículas es relevante, no solo es pertinente incrementar las personas con posgrado en el país, sino incrementar las personas competentes que favorezcan el crecimiento de la nación.

Capítulo 24

Análisis de las propuestas prospectivas de los programas educativas de posgrado del CUSUR

*Dr. José de Jesús Chávez Cervantes.
Dra. María Guadalupe Ureña Rodríguez.*

DOI: <https://doi.org/10.61728/AE21250118>



Resumen de propuestas por programa educativo de posgrado

El Centro Universitario del Sur de la Red Universitaria de la Universidad de Guadalajara se ha preocupado por la formación de profesionales que den respuesta a los requerimientos propuestos por la sociedad, respuestas basadas en investigación e innovación.

La actualización y mejora de los programas de posgrado del CUSUR constituye una prioridad fundamental en la búsqueda de una educación de calidad que responda a las necesidades del contexto actual. Bajo esta línea de análisis, a continuación, se resumen los estudios y propuestas de cada programa educativo de posgrado del CUSUR.

Se observa que las propuestas que a continuación se describen se basaron en la Ley General de Educación, los lineamientos del Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior, así como el Sistema Nacional de Posgrados, integrando también los Objetivos de Desarrollo Sostenible como marco orientador. Además, se alinean con el Plan de trabajo presentado por la Rectora General de la Universidad de Guadalajara, Mtra. Karla Planter Pérez.

Las siguientes propuestas, basadas en un enfoque integral, no solo contempla la actualización de contenidos académicos, sino también la atención al bienestar de los estudiantes, promoviendo actividades deportivas, artísticas, y de desarrollo de habilidades blandas, así como fomentando la salud mental y la flexibilidad curricular.

Con ello, se asegurará que los programas de posgrado sigan siendo un espacio de investigación y vinculación social, contribuyendo al progreso y transformación de la sociedad.

Maestría en Derecho

Se planea fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, potencializando la región y vinculándose con otros estados y a nivel internacional. Se sugiere fortalecer los lazos con otras sedes y con instituciones regionales y estatales, lo que ayudará a visibilizar a los egresados como un capital humano de calidad.

Aunque se sigue la política institucional y federal de ahorro de gastos, se considera necesario flexibilizar y fomentar la movilidad docente interna en la red universitaria para fortalecer la docencia. Existe un capital humano de calidad dentro de la institución que podría enriquecer otros programas educativos, mejorando así la calidad del posgrado.

Se sugiere incrementar la colaboración con docentes en programas de posgrado, asesoría en investigaciones, servicio social en organizaciones civiles, difusión de investigaciones, participación en brigadas de emergencia, creación de documentos sobre políticas públicas, asesoría gratuita en derechos humanos y colaboración con instituciones nacionales o internacionales. Además, se necesita fortalecer la vinculación del programa con el entorno mediante el regreso de actividades del Consejo Consultivo de la Maestría en Derecho.

Maestría en Estudios Rurales

La eficacia del programa radica en su capacidad para estudiar y resolver problemas específicos de los territorios rurales, enfocándose no solo en teorías, sino en la formación de estudiantes con habilidades prácticas y soluciones innovadoras. Su enfoque interdisciplinario, que abarca áreas como antropología, sociología, economía, geografía, ecología y políticas públicas, es clave para entender la complejidad de las zonas rurales.

Se busca que los graduados puedan aplicar sus conocimientos en el desarrollo sostenible de sus comunidades, trabajando estrechamente con organizaciones rurales, Organismos No Gubernamentales (ONG's) e instituciones gubernamentales. Con el tiempo, esta maestría desempeñará un papel crucial en la construcción de un futuro más equitativo y sostenible para las comunidades rurales.

Para enfrenar los desafíos globales futuros el posgrado se continuará analizando los territorios rurales a nivel local y global, abordando temas como la migración, la justicia social, la gobernanza local y los problemas medioambientales.

Se fortalecerá la formación de profesionales capacitados para generar conocimiento que apoye políticas públicas y proyectos de desarrollo sostenible y justicia social, considerando la equidad y el desarrollo en las zonas rurales y así reducir las desigualdades.

Maestría en Psicología con Orientación en Calidad de Vida y Salud

Con la finalidad de mejorar la experiencia educativa, se contempla la actualización continua de los contenidos académicos, fortalecer el uso de plataformas digitales y metodologías activas como el aprendizaje basado en proyectos y el trabajo colaborativo en línea.

Respecto a la internacionalización, se pretende aumentar programas mediante la metodología COIL y el uso de tecnologías innovadoras en la investigación.

Se implementarán estrategias para aumentar la matrícula sin comprometer la calidad educativa y mejorar la difusión del programa, así como facilitar el acceso a estudiantes que trabajen o sean padres/madres.

La MPCVS identificará a los docentes próximos a jubilación y planificará su reemplazo por medio de la contratación de docentes del Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNII) y diversificará el cuerpo docente con egresados de otras universidades.

Se fortalecerá la participación de los docentes en programas de capacitación en competencias digitales, la enseñanza basada en respeto, equidad e inclusión, y la formación ética y responsable de los estudiantes a través del modelo tutorial. Se sugiere la creación de una red de egresados para fortalecer el intercambio académico y la generación de conocimiento.

Se propone la implementación del programa “Artes y Deporte: Desarrollo Integral en el Posgrado”, con la finalidad de implementar estrategias de autocuidado para estudiantes y docentes, y fortalecer la vinculación con instituciones de salud para promover el bienestar mental en la comunidad.

Se busca robustecer la formación continua, el aprendizaje de nuevas metodologías de investigación y análisis de datos para mejorar la calidad de los estudios.

De acuerdo a las necesidades sociales, se promoverán investigaciones sobre salud mental y bienestar en entornos educativos, así como potenciar actividades de retribución social en diversos sectores, generando un impacto comunitario respaldado por evidencia científica.

Maestría en Salud Pública

Con la finalidad de tener un alto nivel académico, la MSP se enfocará en innovar el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante metodologías activas, modalidades híbridas, uso de tecnologías digitales e inteligencia artificial, y la participación de los estudiantes en proyectos científicos y sociales.

Para fortalecer la docencia, se contempla la capacitación constante del personal académico, fomentar la colaboración inter y multidisciplinaria y crear espacios de co-docencia con expertos. Para integrar deportes y artes en la formación, se contempla incorporar módulos sobre salud y bienestar, y promover eventos deportivos y culturales.

Se contempla fortalecer el desarrollo de habilidades blandas en salud pública, así como la creación de espacios para debatir políticas públicas. También promoverá la capacitación continua, la vinculación y movilidad nacional e internacional de estudiantes y académicos, así como asegurar flexibilidad en los horarios y modalidades para facilitar el acceso a profesionales.

La MSP sigue comprometida en generar un impacto social y científico, con un enfoque ético y responsable. Para promover la salud mental en el posgrado, se piensa en la creación de espacios de apoyo emocional, así como la inclusión de una unidad de aprendizaje sobre salud mental y gestión del estrés en el plan de estudios. También se propone crear brigadas multidisciplinarias para ofrecer servicios a la comunidad de la zona sur del estado.

Maestría en Tecnologías del Aprendizaje

Con la finalidad de mejorar el proceso educativo de la MTA, se propone la incorporación de metodologías activas y tecnologías emergentes, así como modelos híbridos y a distancia para hacer la enseñanza más eficiente y accesible. También busca fortalecer la docencia mediante el desarrollo de competencias digitales en los docentes y la creación de redes colaborativas de aprendizaje.

Además, destaca la integración de arte y deporte como recursos pedagógicos, el fomento de habilidades blandas como el pensamiento crítico y la resolución de problemas, y la capacitación continua en tecnologías emergentes.

También trabajará en la promoción de la salud mental en entornos digitales, estrategias para prevenir el estrés digital y la flexibilidad en horarios y modalidades de aprendizaje para adaptarse a las necesidades de los estudiantes. Se piensa en la aplicación de estrategias de educación socioemocional para mejorar la resiliencia y la adaptación al cambio en los entornos virtuales.

Doctorado en Psicología con Orientación en Calidad de Vida y Salud.

El Doctorado en Psicología con Orientación en Calidad de Vida y Salud (DPCVS) propone promover el uso de plataformas digitales y recursos tecnológicos en la docencia, investigación y el aprendizaje colaborativo en línea.

También se busca actualizar anualmente los contenidos de las unidades de aprendizaje y diseñar estrategias para el crecimiento sostenible del programa; es necesario crear y ofrecer modelos de organización académica más flexibles e inclusivos para estudiantes que trabajen o sean padres/madres, así como promover una docencia basada en el respeto, la equidad y la inclusión.

También busca generar investigaciones sobre salud mental y bienestar en contextos educativos, así como fortalecer las actividades de retribución social en diversos sectores, con el fin de generar un impacto comunitario respaldado por evidencia científica.

Se busca aumentar la publicación de hallazgos en revistas indexadas y foros académicos, integrar la investigación aplicada en actividades de

vinculación social y promover la movilidad e intercambio académico de los docentes.

A su vez, se considera la implementación del programa “Artes y Deporte: Desarrollo integral”, así como actividades de formación integral en al menos una unidad de aprendizaje, implementar estrategias de autocuidado para estudiantes y docentes, y fortalecer la vinculación con instituciones de salud para promover el bienestar mental en la comunidad.

También, se propone desarrollar un programa de educación continua para estudiantes, egresados y docentes, fomentando la formación en nuevas metodologías de investigación y análisis de datos. Respecto a los egresados, se busca promover actividades de actualización y crear la Red de Egresados del DPOCVS.

Doctorado en Derechos Humanos

En 2030, el programa de Doctorado en Derechos Humanos (DDH) del CUSUR se ha consolidado como un referente académico a nivel estatal, nacional e internacional, evidenciado por el alto número de solicitudes de admisión y la diversidad geográfica de los solicitantes.

El programa promueve la movilidad estudiantil y ha establecido convenios con instituciones nacionales e internacionales, así como con organizaciones públicas, privadas y de la sociedad civil.

Con la finalidad de buscar la calidad de su productividad científica, el DDH promoverá la participación activa de sus estudiantes en un sistema de asesorías para la redacción de tesis a través de seminarios y talleres.

Es necesario fortalecer la plantilla docente con especialistas, incluidos miembros del Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNII).

El DDH seguirá promoviendo actividades deportivas y artísticas en su formación, además el desarrollo de habilidades blandas para divulgación de la ciencia en distintos sectores. También es necesario robustecer la formación en gestión emocional, manejo de estrés y apoyo psicológico para estudiantes y docentes del programa.

Doctorado en Ciencia del Comportamiento con orientación en Alimentación y Nutrición (DCCAN)

El DCCAN busca fortalecer la vinculación con el sector productivo y la participación en políticas públicas. Se deben promover prácticas profesionales similares a las del pregrado, que lleven a escenarios reales los conocimientos adquiridos. Además, se debe enfocar la investigación en ciencia aplicada y promover investigaciones que aborden problemáticas actuales, con un enfoque preventivo.

Para ampliar el acceso al conocimiento, sería útil replicar modelos flexibles, semipresenciales y a distancia, con supervisión experta, especialmente para personas de comunidades alejadas. También es importante integrar el desarrollo de habilidades blandas y gestión emocional en la formación de los estudiantes, así como fomentar la movilidad estudiantil y la internacionalización mediante convenios con universidades extranjeras.

Finalmente, se debe evaluar la calidad de los programas de posgrado de manera periódica, actualizar los programas de estudio y adaptarlos a las necesidades del siglo XXI, promoviendo habilidades interdisciplinarias, digitales y de liderazgo. No solo es necesario aumentar la cantidad de personas con posgrado, sino también garantizar que sean competentes y contribuyan al crecimiento del país.

Resumen

En el CUSUR, la actualización y mejora de los programas de posgrado son fundamentales para garantizar que los profesionales egresados estén preparados para enfrentar los desafíos de un mundo en constante cambio.

Sus programas deben considerar la investigación como eje central. El CUSUR, también, tiene la responsabilidad de adaptar sus programas de posgrado para ofrecer una formación integral, actualizada y que responda a las necesidades de la sociedad.

Lo anterior no solo implica la mejora en el proceso de enseñanza-aprendizaje, sino también una serie de aspectos clave como la integración de actividades complementarias, el desarrollo de habilidades blandas, la promoción de la salud mental y el fortalecimiento de la vinculación social.

En este sentido, es necesario considerar diversas áreas para asegurar que los posgrados sean eficaces, eficientes y pertinentes, garantizando así una educación inclusiva y de alta calidad.

Uno de los pilares para la actualización de los posgrados es el proceso de enseñanza-aprendizaje, que debe estar centrado en el estudiante, promoviendo un enfoque más interactivo, práctico y basado en el aprendizaje activo. Además, la calidad del ejercicio de la docencia es clave en este proceso.

Los docentes deben ser profesionales capacitados continuamente, no solo en su área de especialización, sino también en competencias de investigación y metodologías pedagógicas y tecnológicas modernas que permitan una enseñanza más efectiva, inclusiva y adaptada a las diversas necesidades de los estudiantes.

La formación integral del estudiante en los programas de posgrado debe incluir actividades fuera del ámbito académico convencional, como el deporte y las artes. Estas disciplinas contribuyen al desarrollo de habilidades emocionales, sociales y cognitivas que son esenciales para el bienestar general del estudiante.

La práctica deportiva fomenta la disciplina, el trabajo en equipo y la resiliencia, mientras que las actividades artísticas favorecen la creatividad y la expresión emocional. Ambas áreas pueden ayudar a los estudiantes a reducir el estrés, mejorar su salud mental y equilibrar los retos académicos con su bienestar físico y emocional.

En la actualidad, las habilidades blandas, como la comunicación efectiva, el liderazgo, la resolución de problemas y la toma de decisiones, son esenciales para el éxito profesional. Por lo tanto, los programas de posgrado deben incluir módulos específicos que permitan a los estudiantes desarrollar estas competencias. A través de talleres, seminarios y actividades prácticas, los estudiantes pueden mejorar sus capacidades interpersonales y emocionales, migrando este aprendizaje al campo laboral.

Además, la capacitación continua y sistemática es crucial en un mundo donde los avances tecnológicos y científicos son rápidos y constantes. Ofrecer espacios de actualización constante asegura que los egresados estén siempre al día con las últimas tendencias en su campo, permitiénd-

doles adaptarse a cambios y continuar su crecimiento profesional a lo largo de su carrera.

La salud mental de los estudiantes de posgrado del CUSUR es un tema fundamental que atender. El estrés, la ansiedad y la presión académica son comunes en este nivel educativo, por lo que promover la salud mental debe ser una prioridad. Incorporar programas de apoyo psicológico, estrategias de manejo del estrés y espacios para la reflexión emocional ayudará a los estudiantes a enfrentar los desafíos de manera más saludable.

Asimismo, la flexibilidad de horarios es crucial para permitir que los estudiantes concilien sus estudios con otras responsabilidades personales o laborales, evitando el agotamiento y favoreciendo un mejor rendimiento académico. A través de modelos híbridos existe la posibilidad de crear modelos flexibles y adaptar el horario de trabajo y estudio para así aumentar la satisfacción y el bienestar de los estudiantes.

La mejora de los programas de posgrado debe ir acompañada de una evaluación continua de su eficacia y eficiencia. Es necesario que los programas de posgrado estén alineados con las necesidades del mercado laboral y los retos sociales, garantizando que los egresados sean competentes y capaces de hacer una diferencia significativa en sus áreas de especialización.

En caso de ser necesario, el nombre, enfoque y alcance de cada programa de posgrado deberá ser evaluado y ajustado, asegurando que se integren los avances más recientes y las tendencias globales.

En cuanto a la equidad, es fundamental que los programas de posgrado ofrezcan oportunidades igualitarias de acceso, sin discriminación, y que se promuevan políticas de inclusión para estudiantes de diversas culturas, orígenes y condiciones sociales.

La investigación debe ser el eje central de los programas de posgrado, ya que es a través de ella que se genera el conocimiento que puede transformar a la sociedad. Además, la vinculación con el sector productivo, el gobierno y la sociedad es esencial para garantizar que los resultados de la investigación se traduzcan en soluciones prácticas y beneficiosas para la comunidad.

El fortalecimiento de la divulgación de la ciencia en la formación del estudiante no solo enriquece la experiencia de los estudiantes, sino que también les permite retribuir a la sociedad el conocimiento adquirido.

El uso de habilidades digitales y tecnologías avanzadas en los posgrados del CUSUR permite a los estudiantes acceder a una educación más dinámica, interactiva y actualizada. Estas tecnologías no solo optimizan el proceso de enseñanza-aprendizaje, sino que también fomentan la capacidad de los estudiantes para adaptarse a nuevos avances, resolver problemas complejos y realizar investigaciones más precisas y eficientes.

La competencia en el área de las tecnologías debe ser fortalecida, no solo por los estudiantes, sino también por sus docentes, y con un sentido de responsabilidad social, asegurando así que los programas de posgrado sigan siendo relevantes y competitivos a nivel global.

La actualización y mejora de los programas de posgrado en la Universidad es un proceso integral que debe incluir no solo la actualización de contenidos académicos, sino también una atención integral al bienestar de los estudiantes. Integrar actividades deportivas, artísticas y de desarrollo de habilidades blandas, promover la salud mental y contemplar la flexibilidad curricular son aspectos que garantizan una formación más completa y adaptada a las necesidades actuales.

Además, es fundamental que los programas de posgrado sigan siendo un espacio donde la investigación y la vinculación social se fomenten activamente, contribuyendo al progreso y la transformación de la sociedad. En definitiva, los posgrados deben ser un medio para formar profesionales competentes, responsables y comprometidos con el bienestar social y la innovación.

Atención a necesidades emergentes para la actualización e innovación de los posgrados CUSUR

En los posgrados del CUSUR es esencial incorporar un enfoque integral en el proceso de enseñanza-aprendizaje, que no solo se limite a la transmisión de conocimientos, sino que consolide su identidad como persona individual, profesional y social.

Promover la salud mental y el cuidado físico, a través del deporte y las artes, dentro del contexto académico es crucial para garantizar el bienestar general de las y los estudiantes, lo que se refleja en una mejor calidad educativa y un mayor rendimiento académico. Este enfoque holístico contribuye a la creación de ambientes más equitativos y accesibles para todos los estudiantes, independientemente de su contexto socioeconómico.

La investigación debe ser el eje central de los programas de posgrado, ya que no solo promueve el desarrollo del conocimiento, sino que también fomenta la vinculación de la Universidad con la sociedad. Los posgrados deben estar diseñados para que los estudiantes no solo adquieran conocimientos teóricos, sino que también participen activamente en la generación de nuevos saberes, contribuyendo al progreso de su disciplina y a la resolución de problemas sociales.

En un entorno tan dinámico como el actual, los estudiantes deben tener acceso a actualizaciones constantes en sus campos de estudio, sin comprometer otras responsabilidades personales o profesionales.

De acuerdo al estudio de las propuestas de las coordinaciones de los posgrados del CUSUR, surge la necesidad de focalizar la atención y esfuerzos en tres estrategias en particular.

1. Creación de Programa de Desarrollo Integral Posgrados CUSUR;
2. Estrategias específicas para el fortalecimiento de los posgrados actuales;
3. Análisis de pertinencia y creación e incorporación de nuevos posgrados CUSUR; y
4. Estrategia de retribución social (interior-exterior).

Creación de Programa de Desarrollo Integral Posgrados CUSUR

Crear un programa de desarrollo integral para estudiantes de posgrado que considere un proceso constante de aprendizaje y el cuidado de la salud física y mental es esencial para garantizar el bienestar y el éxito académico a largo plazo.

Los estudiantes de posgrado a menudo enfrentan altos niveles de presión debido a las demandas académicas, la investigación y, en muchos casos, la gestión de otras responsabilidades profesionales y personales.

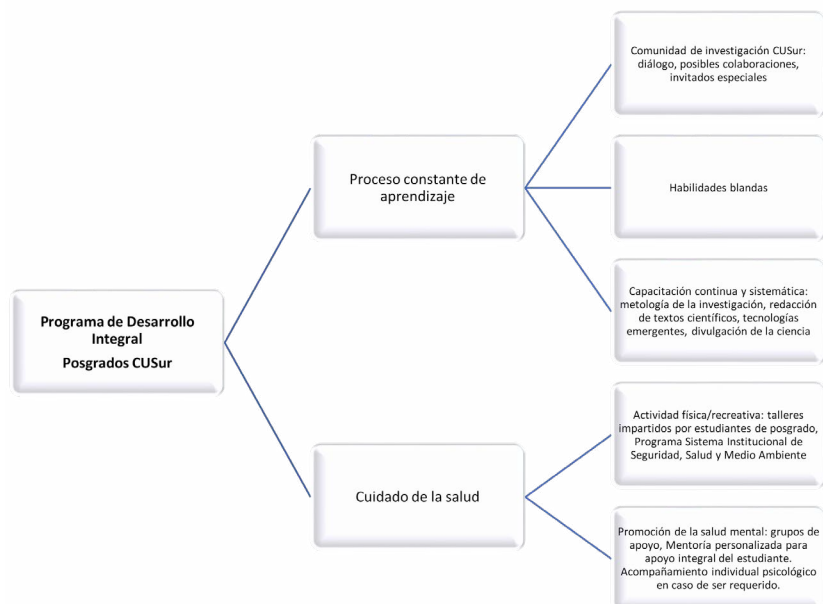
Este entorno puede generar estrés y agotamiento, afectando tanto su rendimiento como su salud.

Al integrar actividades que promuevan el aprendizaje continuo, el desarrollo de habilidades interpersonales y el cuidado de la salud física y mental, se fomenta un equilibrio saludable que no solo mejora la calidad educativa, sino que también permite a los estudiantes desarrollar resiliencia y habilidades de afrontamiento.

Este enfoque integral no solo favorece el bienestar individual, sino que también contribuye a una comunidad académica más equitativa, inclusiva y productiva, donde los estudiantes pueden alcanzar su máximo potencial sin sacrificar su salud.

El Programa de Desarrollo Integral Posgrados CUSUR se enfoca en dos vertientes: el proceso constante de aprendizaje y el cuidado de la salud. El primero contempla una comunidad de investigación CUSUR donde se genere el diálogo, posibles colaboraciones, invitados especiales; fortalecimiento de habilidades blandas; y capacitación continua y sistemática, que fortalezca áreas en metodología de la investigación, redacción de textos científicos y divulgación de la ciencia.

El segundo, cuidado de la salud, contempla actividad física/recreativa por medio de talleres impartidos por los mismos estudiantes de posgrado y apoyado por el Programa Sistema Institucional de Seguridad, Salud y Medio Ambiente ya existente en el centro, así como la promoción de la salud mental por medio de grupos de apoyo, mentoría personalizada para apoyo integral del estudiante y acompañamiento individual psicológico en caso de ser requerido (ver Figura 1).

Figura 1*Programa de Desarrollo Integral Posgrados CUSUR.*

Estrategias específicas para el fortalecimiento de los posgrados actuales

La pertinencia y la eficacia de los programas académicos deben estar alineadas con las necesidades del entorno, asegurando que los conocimientos adquiridos sean aplicables y útiles en contextos reales.

La equidad en el acceso y la inclusión de estudiantes de diferentes orígenes es otro aspecto fundamental que debe ser integrado en la estructura misma de los posgrados, para asegurar que todos tengan las mismas oportunidades de formación.

Con la finalidad de fortalecer los posgrados ya existentes en el CUSUR, las personas titulares de las coordinaciones de estos programas sugieren incorporar estrategias específicas para fortalecer la identidad universitaria, la vinculación dentro y fuera de la institución y el uso de las tecnologías emergentes.

- Red de egresados;
- Análisis de mapa curricular: pertinencia, eficiencia y eficacia;
- Propuesta híbrida de los programas;
- Vinculación temprana con PE de pregrado del centro;
- Colaboración con pregrado de otras universidades que no ofrezcan el posgrado en su propia universidad;
- Fortalecer redes internacionales de colaboración; y
- Tecnologías avanzadas en la enseñanza e intervenciones: fortalecer habilidades digitales en investigadores y estudiantes.

Propuesta para la creación e incorporación de posgrados CUSUR

Actualizar los programas de posgrado en las Universidades es fundamental para garantizar que los egresados estén preparados para enfrentar los desafíos de un mundo en constante cambio.

Lo anterior, con la finalidad de ofrecer a los estudiantes las herramientas, habilidades y conocimientos necesarios para enfrentar los desafíos globales, nacionales y locales, y de acuerdo con el contexto institucional y los recursos con los que cuenta, el CUSUR contempla los siguientes posgrados.

- Maestría y Doctorado en Ciencias Agrícolas, Biotecnológicas y Alimentarias, programas de estudios aprobados el 19 de noviembre de 2025 por el Consejo del CUSUR y se encuentran en proceso de aprobación por el H. Consejo General Universitario;
- Maestría y Doctorado en Narrativas y Comunicación, programas de estudio que fueron aprobados el 14 de octubre de 2025 por el Consejo del CUSUR y se encuentran en proceso de ser aprobados por el H. Consejo General Universitario;
- Especialidad en Intervención Social y Salud Comunitaria, considerando que se tiene prospectada la creación de una Comisión de Especialidades Médicas, para el estudio y pertinencia para la aprobación de este tipo de posgrado, en virtud del proyecto de Hospital Civil del Sur- Sureste, en Zapotlán el Grande;
- Maestría en Psicoterapia centrada en la persona;

- Posdoctorado en Estudios Avanzados en la Epistemología de los Derechos y el Desarrollo Humano;
- Doctorado en Estudios Rurales, se aprobó el 4 de abril del 2025 por el Consejo del CUSUR y se encuentra en proceso de aprobación por el H. Consejo General Universitario; y
- Doctorado en Salud Pública.

En resumen, estos programas fortalecerán el CUSUR como un centro de excelencia en la educación comunicacional y abren nuevas oportunidades académicas y profesionales.

Conclusión

En el contexto actual de la educación superior, es fundamental que las Universidades se adapten constantemente a las necesidades de la sociedad, el avance científico y los cambios globales. En este sentido, la mejora continua de los programas de posgrado juega un papel crucial en la formación de profesionales altamente capacitados.

Para lograr esto, es necesario implementar una serie de iniciativas que no solo fortalezcan los programas existentes, sino que también introduzcan nuevos enfoques que respondan a las demandas emergentes.

Entre las propuestas clave para mejorar los posgrados en el Centro Universitario del Sur, se encuentran la creación de un Programa de Desarrollo Integral, estrategias específicas para fortalecer los programas actuales y un análisis de pertinencia para la creación e incorporación de nuevos posgrados en el CUSUR.

La creación de un Programa de Desarrollo Integral es una propuesta que tiene como objetivo proporcionar a los estudiantes de posgrado herramientas que aborden tanto su crecimiento académico como personal, cuidando su formación integral y su salud.

A través de esta iniciativa, los estudiantes no solo se capacitarían en su área de especialización, sino que también mejorarían su desempeño en todos los aspectos de su vida profesional.

Por otro lado, el fortalecimiento de los posgrados existentes es igualmente crucial. Implementar estrategias específicas que incluyan la actualización de los contenidos curriculares, la integración de nuevas tecnolo-

gías, la mejora de la infraestructura y la creación de redes internacionales de colaboración, permitiría aumentar la calidad de los programas actuales y la satisfacción de los estudiantes.

Por último, el análisis de pertinencia para la creación de nuevos posgrados en el CUSUR es esencial para asegurar que la oferta educativa responda a las necesidades y tendencias del mercado laboral, así como a los avances científicos y tecnológicos.

Incorporar programas que aborden áreas emergentes o poco exploradas aumentaría la competitividad de la universidad y la empleabilidad de los egresados.

Estas propuestas, al ser implementadas de manera estratégica, contribuirían a consolidar al CUSUR de la Universidad de Guadalajara como una institución líder en educación superior, capaz de ofrecer programas de posgrado de alta calidad, relevantes y alineados con las demandas del contexto actual.

Acerca de los autores

Dr. Dante Jaime Haro Reyes. Abogado y maestro en Derecho por la Universidad de Guadalajara, maestro y doctor en Derecho por la Universidad de Heidelberg, Alemania. Ha fungido como Presidente del Consejo Consultivo de Seguridad Ciudadana de Guadalajara, así como Fiscal de Derechos Humanos del Estado de Jalisco, primer Defensor de los Derechos Universitarios de la Universidad de Guadalajara, profesor de tiempo completo de la misma Casa de Estudio, perfil PRODEP, investigador integrante del Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNII, nivel II de la Secretaría de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación (SECIHTI), Rector del Centro Universitario del Sur de la Universidad de Guadalajara. Dante.haro@cusur.udg.mx. <https://orcid.org/0000-0002-0599-488X>.

Dr. José de Jesús Chávez Cervantes. Abogado y maestro en Derecho por la Universidad de Guadalajara, doctor en Estudios Avanzados, Derechos Humanos por la Universidad Carlos III de Madrid. Ha fungido como secretario técnico en el Gobierno Municipal de Guadalajara. Director del Instituto de Derechos Humanos Francisco Tenamaxtli, coordinador de Planeación y Evaluación Estratégica y asesor de la Comisión Estatal de Derechos Humanos Jalisco (CEDHJ), coordinador del Doctorado en Derechos Humanos en el Centro Universitario del Sur de la Universidad de Guadalajara. Es profesor de tiempo completo y Secretario Académico del Centro Universitario del Sur de la Universidad de Guadalajara, integrante del Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores, nivel I. jose.chavez@cusur.udg.mx. ORCID: 0000-0002-8039-0015.

Dra. María Guadalupe Ureña Rodríguez. Doctora en Psicología con Orientación en la Calidad de Vida y Salud, académica del Centro Universitario del Sur de la Universidad de Guadalajara. Cuenta con experiencia en metodologías de la enseñanza, estudio autogestivo, elaboración de programas de estudio y tutorías. Áreas de estudio en actitudes hacia la discapacidad y calidad de vida de universitarios con discapacidad.

Participación para el fomento a la internacionalización por medio de la enseñanza del inglés como lengua extranjera, diversidad cultural, interculturalidad, coordinación y diseño de programas y cursos de colaboración internacional. maria.urena@cusur.udg.mx ORCID: ID 0000-0002-9710-5313.

Dr. Enrique Arámbula Maravilla. Abogado y Maestro en Planeación de la Educación Superior por la Universidad de Guadalajara y Doctor en Derecho por el Instituto de Altos Estudios en Jalisco, Coordinador de Investigación y Posgrado del Centro Universitario del Sur (CUSUR) de la Universidad de Guadalajara. Candidato al Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNII). Con publicaciones, certificaciones y diplomados, nacionales e internacionales en Derecho Constitucional, Derechos Humanos, Derecho Académico, Cultura de paz, Medios alternos de solución de conflictos, Planeación, Calidad, inter alia. Profesor de tiempo completo de la Carrera de Abogado, de las Maestrías en Derecho y en Gestión Pública, así como en el Doctorado en Derechos Humanos en el CUSUR. enrique.arambula@cusur.udg.mx <https://orcid.org/0000-0002-1963-4201>.

C. Dr. José Esparza Hernández. Académico en la Universidad de Guadalajara. Coordinador de Planeación en el CUSur. Doctorante en el Doctorado en Derechos Humanos, maestro en Derecho Constitucional y Administrativo y abogado por la Universidad de Guadalajara. jose.esparza@cusur.udg.mx ORCID: 0009-0006-5314-1677.

Dr. Arturo González Solís. Grados académicos: Doctorado en Ciencia Jurídica por la Universidad San Pablo-CEU. Madrid, España. En convenio de colaboración con la Universidad de Guadalajara. Máster en e-learning: Aplicación de las TIC en la Educación y la Formación, Especialidad Dirección (2004-2005); por la Universitat Oberta de Catalunya, Barcelona, España. Maestro en Tecnologías para el Aprendizaje, Especialidad Gestión (2004-2005), en el Centro Universitario de Ciencias Económico-Administrativas. Universidad de Guadalajara. Maestro en Derecho (1999-2001), con orientación en Civil y Financiero, en el Centro Universitario de la Ciénega. Universidad de Guadalajara. Abogado (1987-1992), egresado por la Antigua Facultad de Derecho. Universidad de Guadalajara (UdeG).

Dte. Juan Carlos Jiménez Mejínes. Doctorante en Derechos Humanos, maestro en Derecho, profesor de asignatura en el Centro Universitario del Sur de la Universidad de Guadalajara, Ciudad Guzmán, Jalisco, México. Línea de investigación MASC y Derechos Humanos, correo: juan.jimenez@cusur.udg.mx, ORCID: 0009-0009-0697-2074.

Dra. Liliana Carolina Córdova Albores. Ingeniero biotecnólogo egresada de la Universidad Autónoma de Chiapas, con grado de Maestría en Ciencias en Manejo Agroecológico de Plagas y Enfermedades y el Doctorado en Ciencias en Desarrollo de Productos Bióticos, realizados en el Centro de Desarrollo de Productos Bióticos, del Instituto Politécnico Nacional. Actualmente, profesora investigadora y coordinadora de la Licenciatura en Agrobiotecnología del Centro Universitario del Sur de la Universidad de Guadalajara. liliana.cordova@cusur.udg.mx <https://orcid.org/0000-0002-7370-3853>

Jorge Guillermo Mendoza Silva. Estudiante de la Licenciatura en Agrobiotecnología en el Centro Universitario del Sur de la Universidad de Guadalajara, egresado del programa Study of the United States Institute for Student Leaders from the Western Hemisphere on Civic Engagement del Departamento de Estado de Estados Unidos en su edición 2023. ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-5275-0186>. Correo electrónico: jorge.mendoza4969@alumnos.udg.mx.

Mtro. Miguel Amézquita Sánchez. Médico Veterinario Zootecnista, con maestría en Desarrollo Humano y Acompañamiento de Grupos, doctorado en Educación, estudiante de la Ingeniería en Agronomía. Actualmente, coordinador de la Licenciatura en Agronegocios, profesor de Asignatura B del Centro Universitario del Sur. miguel.amezquita@cusur.udg.mx ORCID: 0009-0008-4892-273X.

Lic. Itzaiana Yoselyn Benítez Bueno. Lic. Es cirujano dentista, de la Universidad Autónoma de Nayarit. Publicación de artículo en la *Revista de Investigación en Ciencias de la Salud*, ISSN 1779, VOL 15 Especialista en Odontopediatría de la Universidad de Guadalajara. Durante mi especialidad, participé en el 16th Congress of the European Academy of Paediatric Dentistry, Lisboa, Portugal. Realicé un intercambio a la Universidad de Sao Paulo. Docente y coordinadora de la carrera en Cirujano Dentista en el Centro Universitario del Sur, UdeG. itzaiana.benitez@cusur.udg.mx ORCID: 0009-0007-3321-9235.

Mtro. Francisco Javier Cortés Ochoa. Es profesor e investigador del Centro Universitario del Sur (CUSur) de la Universidad de Guadalajara, con más de 18 años de experiencia en educación superior, ciencias de la salud y cultura física. Su trabajo se orienta al análisis pedagógico de la práctica docente, la planeación didáctica, la evaluación educativa y la educación basada en competencias, desde una perspectiva formativa e institucional. Desarrolla proyectos de innovación educativa mediada por tecnologías digitales y herramientas de inteligencia artificial aplicadas a contextos universitarios. Ha desempeñado funciones de liderazgo institucional y coordinación académica, y es autor de obras sobre entrenamiento de la fuerza, alfabetización física y educación para la salud. francisco.cortes@cusur.udg.mx, ORCID: 0009-0001-9375-7808.

Mtra. Yessica Lizeth Villanueva Barragán. Licenciatura en Enfermería y egresada de la Maestría en Salud Pública por el Centro Universitario del Sur de la Universidad de Guadalajara. Actualmente, se desempeña como profesora de asignatura en el mismo centro universitario y coordina la Carrera en Enfermería Técnica Escolarizada, Enfermería Técnica Semiescolarizada y la Nivelación de la Licenciatura en Enfermería. Correo: yessica.villanueva@cusur.udg.mx.

Mtra. Nora Iveth Villalvazo Bejines. Maestra en Ciencias de la Enfermería, académica del Centro Universitario del Sur de la Universidad de Guadalajara. Experiencia en metodologías de la enseñanza, prácticas profesionales, elaboración de programas de estudio y planeaciones académicas. Compromiso con el aprendizaje continuo, capacidad de escucha activa y adaptabilidad. nora.villalvazo@cusur.udg.mx. ORCID: 0009-0009-2835-9027.

Mtra. María Candelaria Hernández Díaz. ORCID: 0009-0008-2492-2073. Correo: candelaria.hernandez@cusur.udg.mx.

Dr. Jorge Enrique Pliego Sandoval. Doctor y Maestro en Ciencia y Tecnología con opción en Biotecnología Productiva por el CIATEJ, e Ingeniero Químico con especialidad en Ingeniería Ambiental por el Instituto Tecnológico de Toluca. Es Profesor-Investigador de Tiempo Completo Titular "A" y Coordinador de la carrera de Ingeniería en Sistemas Biológicos en la Universidad de Guadalajara. Cuenta con una sólida trayectoria científica, con proyectos de investigación, publica-

ciones indexadas, desarrollos tecnológicos, una patente y transferencias tecnológicas, además de amplia experiencia docente y en formación de recursos humanos en biotecnología y bioingeniería. jorge.pliego@cusur.udg.mx. <https://orcid.org/0000-0001-6899-3641>.

Mtra. Guillermina López Jiménez. Licenciada en Informática por el Instituto Tecnológico de Cd. Guzmán, Jalisco. Con maestría en Educación en el área de Docencia e Investigación. Certificaciones: Sun Certified Professional (Sun Certified Programmer for the Java Platform, Standard Profesor de asignatura “B” y coordinadora del programa educativo de Ingeniería en Telemática en el Centro Universitario del Sur. guillermina.lopez@cusur.udg.mx, ORCID: 0009-0008-4677-3515.

Mtra. Claudia Lizeth Vázquez Aguilar. Estudió la Licenciatura en Letras y Periodismo, y la maestría en Literaturas Comparadas. Es profesora fundadora de la Licenciatura en Letras Hispánicas del CUSur y coordinadora de este PE; además, es colaboradora del cuerpo académico UDG-CA-1085 “Letras y Periodismo”. Coautora del libro *Literatura en diálogo, una muestra de estudios comparados*; y de la plaquette *Don Quijote y el distorsionado arte de torear*, también ha colaborado en libros colectivos como: *Desde Zapotlán*, y en *Aproximaciones a la obra de Juan José Arreola*, así como en artículos de investigación y divulgación literaria. claudia.vazquez@cusur.udg.mx <https://orcid.org/0000-0003-1096-8675>.

Lic. Esther Elizabeth Rizo Bustos. Médica Veterinaria y Zootecnista por la Universidad de Guadalajara. Fue médico coadyuvante en el área de porcinos, con experiencia en diagnóstico clínico y parasitología, así como en campañas zoonosanitarias. Cuenta con formación en parasitología veterinaria y humana, patología, citología, además de sanidad y producción animal. Coordinadora de la Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia en el Centro Universitario del Sur. Es autora del capítulo correspondiente al CUSur en la obra *Historia de la Educación Veterinaria en México*. Ha sido participante de la Asociación Mexicana de Escuelas y Facultades de Medicina Veterinaria y Zootecnia y es miembro activo. Actualmente es Vocal Ejecutivo del Consejo Nacional de Educación de la Medicina Veterinaria y Zootecnia (CONEVET) y realiza estudios de maestría en Educación y Docencia. esther.rizo@cusur.udg.mx

Mtra. Erika Yaneth Camacho Murillo. Maestra en Dirección de Mercadotecnia, con estudios en mercadotecnia política. Ha colaborado en la creación e implementación de estrategias de comunicación y marketing en campañas tanto locales como federales; así mismo, se ha desarrollado como estudiosa y conferencista de dicho tema. Es Coordinadora de la Licenciatura en Negocios Internacionales por el Centro Universitario del Sur de la Universidad de Guadalajara, es profesora de asignatura B por parte de la Universidad de Guadalajara e imparte las asignaturas de Negocios Electrónicos, Liderazgo y Habilidades Directivas, EOE y Mercadotecnia Política en maestría. Ha escrito artículos en materia de negocios, emprendimiento y mercadotecnia política. ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-4681-6799>, Correo electrónico: camachomurillo@cusur.udg.mx.

Mtra. Irene Odemariz Limones Gutiérrez. Es licenciada en Nutrición y maestra en Ciencias de la Salud Pública por la Universidad de Guadalajara. Es profesora del Centro Universitario del Sur (CUSUR), donde cuenta con más de 21 años de experiencia docente. Actualmente se desempeña como Coordinadora de la Licenciatura en Nutrición, participando en la gestión académica, actualización curricular y fortalecimiento del programa educativo. Ha impartido asignaturas en áreas de servicios de alimentos, nutrición poblacional y salud pública, y colabora en comités de titulación, tutorías y formación académica integral del estudiantado. irene.limones@cusur.udg.mx <https://orcid.org/0009-0009-5544-952X>.

Mtra. Rosa Eugenia García Gómez. Doctorante en Psicología con Orientación en Calidad de Vida y Salud (UDG-CUSur). Maestra en Ciencias Sociales con especialidad en Comunicación Social (UDG-CUCSH). Ejerce el periodismo desde hace 35 años. Ha sido reportera, editora y columnista y jefa de áreas de comunicación. Fundó en 2008 la Licenciatura en Periodismo del CUSur de la UDG, que actualmente coordina. Investigadora cualitativa de la producción periodística desde la sociología, los derechos humanos y la calidad de vida. Ha impartido decenas de conferencias y talleres y publicado una veintena de libros y artículos nacionales e internacionales. Integrante del CA-UDG-1085 Letras y Periodismo. rosa.garcia@cusur.udg.mx ORCID: 0000-0002-6133-1773.

Lic. Amalia Villagrana Gaeta. Licenciada en Psicología por la Universidad de Guadalajara, con especialización en Psicología Laboral, Educativa y Clínica, así como una Maestría en Administración de Negocios. Coordinadora del Programa Educativo de la Licenciatura en Psicología del Centro Universitario del Sur de la Universidad de Guadalajara y profesora de asignatura en la misma institución. Cuenta con diplomados en psicoterapia cognitivo-conductual, tanatología, psicogerontología, adicciones, entre otros. Su trayectoria destaca por su liderazgo en gestión académica, docencia y evaluación psicológica. amalia.villagrana@cusur.udg.mx <https://orcid.org/0009-0009-5781-8448>.

Lic. Miriam Topete Álvarez. Licenciada en Seguridad Laboral, Protección Civil y Emergencias, Maestra en Gestión de la Salud y Seguridad en el Trabajo, Profesional Certificado en Seguridad Integral y Prevención de Riesgos, miriam.topete@cusur.udg.mx. ORCID: 0009-0009-4031-9140.

Dr. José Cruz Guzmán Díaz, por lo que es necesario que se incluya lo siguiente: "Abogado por la Universidad de Guadalajara, Maestro en Ciencias Penales por la Universidad de Colima, Doctor en Derecho por el Instituto Internacional del Derecho y del Estado, Diplomado en Sistema Acusatorio Adversarial; Medios Alternos de Solución de Controversias; Aprendizaje y Enseñanza Móvil, Víctimas de Violencia de Género, Propiedad Intelectual, Derecho a la salud, Procesos y Justicia Transicional; docente certificado por la por la SETEC en el perfil de mediadores, perfil PRODEP en México, Miembro del Cuerpo Académico de UDG 1119, ponente , con publicaciones tanto a nivel nacional e internacional en temas de prevención de las violencias sociales y cultura de la paz, docente de pregrado y posgrado, profesor investigador de tiempo completo de Universidad de Guadalajara, miembro del Sistema Nacional de Investigadores nivel I, director de las publicaciones de la Colección RedJurídica y de Eleutheria Revista Científica, responsable del Observatorio Ciudadano de Cultura para la Paz, Legalidad y Sistemas de Justicia, así como coordinador de la Maestría en Derecho de la Universidad de Guadalajara en el Centro Universitario del Sur. joseg@cusur.udg.mx. ORCID 0000-0001-6465-2735.

Dra. Anahí Copitzky Gómez Fuentes. Doctora en Ciencias Sociales por el Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología

Social. Actualmente es profesora e investigadora en la Universidad de Guadalajara, en el Centro Universitario del Sur. Desde el 2012 es miembro del Sistema Nacional de Investigadores, nivel 1. Especialista en temas de gestión de recursos hídricos; conflictos por el agua y defensa de territorio; impactos socioculturales por la construcción de presas. Entre sus publicaciones se encuentran los libros *Agua y desigualdad social. El caso de las indígenas mazahuas en México*; y *Territorio y resistencia social. La lucha contra la construcción de presas y trasvases* (Aragón, 1985-2010). anahi.gomez@cusur.udg.mx <https://orcid.org/0000-0001-6248-888X>.

Dra. Adriana Lorena Iñiguez Carrillo. Ingeniería en Sistemas Computacionales. Tiene una maestría en Computación y un doctorado en Tecnologías de Información. Es profesor investigador de la Universidad de Guadalajara y evaluadora de calidad y pertinencia de programas educativos de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior. Sus intereses de investigación son en las áreas de interacción humano-computadora, experiencia de usuario, interacciones con voz e inteligencia artificial. Ha participado en proyectos de investigación y en la publicación de artículos científicos. Es miembro de la Academia Mexicana de Computación y del Sistema Nacional de Investigadores e Investigadoras de México. adriana.carrillo@cusur.udg.mx <https://orcid.org/0000-0001-9753-716X>.

Mtra. Reina Yamilet Barocio Velázquez. Maestra en Salud Pública, Licenciada en Nutrición por el Centro Universitario del Sur (CUSUR) en la Universidad de Guadalajara. Auxiliar administrativa de la Maestría en Salud Pública y Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje por el mismo Centro. Coordinadora de seminarios y conferencias. Participación como coautora de artículos y capítulos de libros. reina.barocio@cusur.udg.mx ORCID: 0009-0002-9700-9812.

Dra. Karina Franco Paredes. Doctora en Psicología por la UNAM, profesora-investigadora Titular B en el Centro Universitario del Sur, UDG. Perfil PRODEP. Su labor académica integra docencia, tutoría en programas de licenciatura y posgrado, así como actividades de investigación, vinculación y extensión. Ha participado en diversos proyectos de investigación, publicaciones arbitradas, capítulos de libro y libros. Forma parte del Registro de Pares Evaluadores del SEAES, ha fungido

como jurado en reconocimientos a la mejor tesis y a la trayectoria en investigación, y ha participado en diversas comisiones dictaminadoras (e.g. SNII, PRODEP). Integrante del Cuerpo Académico Comportamiento, Salud y Calidad de Vida (UDG-CA-764). karina.franco@cusur.udg.mx ORCID: 0000-0002-5899-3071.

Dra. Esther Barragán Bautista. Integrante del Cuerpo Académico: Salud Pública UDG-CA-1052; Perfil PRODEP; Evaluadora de Cuerpos Académicos. Dirección General de Educación Superior Universitaria e Intercultural; Sinodal de exámenes de grado de Maestría y Doctorado en Ciencias Médicas de la Universidad de Colima; Participación en capítulos de libro con las Universidades Autónoma de Nuevo León, Indígena de México y CUSUR; Revisora de trabajos recepcionales de la Maestría en Salud Pública de la Universidad Autónoma de Nayarit; Coordinadora de siete libros y de la Maestría en Salud Pública del Centro Universitario del Sur de la UDG. estherb@cusur.udg.mx, <https://orcid.org/0000-0001-5903-7869>

Dr. Felipe de Jesús Díaz Reséndiz. Doctor en Psicología por la UNAM. Profesor-Investigador, Departamento de Promoción, Preservación y Desarrollo de la Salud. Perfil PRODEP. Responsable del Laboratorio de Análisis Conductual y coordinador del Doctorado en Psicología con Orientación en Calidad de Vida y Salud. Sus líneas de investigación se centran en modificación de conducta, análisis experimental de la conducta y análisis conductual aplicado. Miembro de la Association for Behavior Analysis International. Registered Behavior Technician. Forma parte del Registro de Pares Evaluadores del SEAES, ha participado en diversas comisiones dictaminadoras (SNII, PRODEP, CENEVAL-CAVER, CIENCIA DE FRONTERA, ESTANCIAS POSDOCTORALES). Cuerpo Académico Comportamiento, Salud y Calidad de Vida UDG-CA-764. felipe.resendiz@cusur.udg.mx <https://orcid.org/0000-0003-2278-876X>.

Dra. Karen Dalina García Curiel. Abogada por la Universidad de Guadalajara y Doctora y Maestra en Estudios Avanzados en Derechos Humanos por la Universidad Carlos III de Madrid. Cuenta con estudios de especialización en “Strategic Implications of Human Rights and Rule of Law” en el William J. Perry Center for Hemispheric Defense Studies de la National Defense University y “Derechos Civiles en Estados Unidos” en

el Centro de Investigaciones sobre América del Norte de la Universidad Nacional Autónoma de México. Ha sido ponente en eventos académicos nacionales e internacionales y ha publicado capítulos de libros y artículos académicos sobre Derecho Internacional de los Derechos Humanos, Migraciones y Seguridad Nacional. Miembro del Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNII), nivel candidata. Coordinadora del Doctorado en Derechos Humanos del Centro Universitario del Sur de la Universidad de Guadalajara y profesora de la misma casa de estudios. karen.garcia@academicos.udg.mx ORCID: 0009-0000-6922-0501.

Dra. Samantha Josefina Bernal Gómez. Licenciada en Psicología, Maestra y Doctora en Ciencia del Comportamiento con orientación en Alimentación y Nutrición por la Universidad de Guadalajara. Investigadora Nivel I del Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores. Reconocimiento como Investigadora Honorífica del Estado de Michoacán del Campo. Profesora investigadora del Centro Universitario del Sur. Actual jefa del Departamento de Promoción, Preservación y Desarrollo de la Salud del Centro Universitario del Sur de la Universidad de Guadalajara, donde también se desempeña como profesora investigadora. samantha.bernal@cusur.udg.mx <https://orcid.org/0000-0002-8039-0015>.

Planeación estratégica en las Universidades públicas y su impacto en pregrado y posgrado. Diagnóstico prospectivo en los programas educativos del Centro Universitario del Sur de la Universidad de Guadalajara.

Se terminó de editar en diciembre de 2025

en los talleres de Astra Ediciones

Av. Acueducto No. 829

Colonia Santa Margarita, C. P. 45140

Zapopan, Jalisco, México.

33 38 34 82 36

E-mail: edicion@astraeditorial.com.mx

www.astraeditorialshop.com

El libro Planeación estratégica en las Universidades públicas y su impacto en pregrado y posgrado. Diagnóstico prospectivo en los programas educativos del Centro Universitario del Sur de la Universidad de Guadalajara se presenta como un ejercicio riguroso de reflexión institucional que articula diagnóstico, análisis y propuesta, evitando tanto el tecnocratismo vacío como el discurso declarativo sin anclaje empírico que suele aparecer en algunas obras de su tipo.

ISBN: 979-13-88142-37-6



9 791388 142376



Consulta y descarga

