

Capítulo 7

Una visión a futuro de la Licenciatura en Cultura Física y Deportes del CUSUR

Mtro. Francisco Javier Cortés Ochoa.

DOI: <https://doi.org/10.61728/AE20259945>



Introducción

La Licenciatura en Cultura Física y Deportes (LCFD) en el Centro Universitario del Sur (CUSUR) nació como una respuesta a las crecientes demandas sociales en el ámbito de la actividad física, el deporte y la promoción de la salud en la región sur de Jalisco.

El 26 de marzo de 2019, el H. Consejo General Universitario aprobó el dictamen número I/2019/211, mediante el cual se apertura el plan de estudios de la Licenciatura en Cultura Física y Deportes, bajo el sistema de créditos, en la modalidad escolarizada, para el Centro Universitario del Sur, a partir del ciclo escolar 2019 B (Universidad de Guadalajara, 2024, p. 60).

Esta carrera busca profesionalizar un campo que históricamente estuvo dominado por el empirismo, formando especialistas capaces de intervenir en contextos educativos, deportivos y comunitarios.

Desde su creación, ha evolucionado para convertirse en una pieza clave del desarrollo regional, impulsando la integración de competencias prácticas y teóricas que vinculan la educación física con la promoción del bienestar integral.

La reciente reestructuración del programa ha sido un paso decisivo hacia la innovación académica, permitiendo una actualización integral del plan de estudios de la Licenciatura en Cultura Física y Deportes (LCFD).

Su núcleo fundamental es la educación por Competencias Profesionales Integradas (CPI), que tienden al desarrollo de los tres tipos de competencias: profesionales, técnicos instrumentales y socioculturales. Se orienta teórica y epistemológicamente por el constructivismo y el pensamiento complejo que promueve aprendizajes significativos y relevantes (Muñoz et al., 2021).

Esta renovación busca consolidar la LCFD de la Red Universitaria como un referente nacional, alineándose con las tendencias internacionales en formación deportiva y actividad física.

Justificación

México es uno de los principales países con problemas en índices de enfermedades no transmisibles, por lo cual ha existido un crecimiento en el interés de la prevención y promoción de la salud a través de la práctica de la actividad física y los estilos de vida saludables (Mexico, 2022).

La Licenciatura en Cultura Física y Deportes (LCFD) en el CUSUR responde a esta necesidad urgente de formación profesional en un contexto social donde el deporte y la actividad física desempeñan un papel clave en la salud pública.

Solano-Magaña (2022) señala que, entre los retos y desafíos para todo el sector, destaca el reforzar los servicios de medicina preventiva sobre los curativos.

Ante este escenario, la LCFD busca formar especialistas capaces de diseñar e implementar programas de actividad física y deporte con impacto directo en la prevención y promoción de la salud; aspecto clave en la pertinencia de la LCFD.

En cuanto a los avances en el uso e implementación de la tecnología, la Universidad de Guadalajara (2024) expone:

Los avances científicos, tecnológicos y disciplinares de la profesión han presentado cambios y que también han surgido conceptos, referentes y tendencias que marcan una evolución en relación a la cultura física, un concepto muy importante que se ha incorporado en la Educación Física en los últimos años es la alfabetización física (p. 20).

Con una visión que trasciende las fronteras locales, la LCFD del CUSUR busca formar profesionales altamente capacitados, con sensibilidad social, ética y compromiso comunitario.

El enfoque práctico del programa, combinado con un fuerte componente ético y de innovación tecnológica, asegura que sus egresados estén preparados para liderar proyectos deportivos, educativos y de salud en diversos contextos, contribuyendo de manera significativa al desarrollo social.

Perfil de egreso y competencias profesionales

De acuerdo con la reestructuración del programa de la Universidad de Guadalajara, (2024) expone que:

El licenciado en cultura física y deportes debe poseer competencias profesionales integradas para comprender y aplicar los programas vigentes de educación física en los distintos niveles educativos, además será capaz de intervenir, a través de la actividad física y el deporte, en uno o varios de los campos profesionales del entrenamiento deportivo; la promoción de estilos de vida activos y saludables; las actividades físicas de carácter rítmico y expresivo en el baile y la danza; la gestión de las actividades físicas y deportivas; el entrenamiento personalizado y la recreación (p. 81).

El modelo educativo de la LCFD también busca formar líderes con un fuerte sentido de responsabilidad social y ética profesional. Ello se traduce en egresados comprometidos con el desarrollo de su comunidad, preparados para trabajar tanto en el sector público como en el privado, en áreas como el entrenamiento deportivo, la rehabilitación físico-deportiva y la gestión de eventos deportivos.

Evolución del plan de estudios

La reciente reestructuración del plan de estudios de la LCFD en la Red Universitaria, sin lugar a dudas, marca un punto de inflexión en la historia de la licenciatura, ya que este proceso no solo actualizó los contenidos curriculares, sino que también redefinió la metodología de enseñanza basada en las Competencias Profesionales Integradas, para hacerla más dinámica, flexible y orientada a la práctica profesional.

En los próximos años, las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) evolucionarán rápidamente hacia Tecnologías para el Aprendizaje y el Conocimiento (TAC), integrándose en todos los entornos educativos, tanto presenciales como virtuales.

Esta transformación implica un cambio en la estructura tradicional y disciplinaria de los programas educativos, colocando al estudiante como

el eje central del proceso de aprendizaje, mientras que la investigación se consolidará progresivamente como un pilar fundamental de la formación académica.

Una clara muestra de ello es que: “Estos cambios son imprescindibles no solo en las universidades que aspiran a ser reconocidas de clase mundial, sino en todas las instituciones de educación superior cuyas acciones impactan a nivel regional y local”. (ANUIES, 2018).

Para estar a la vanguardia mundial, se realizó la incorporación de la tecnología aplicada al deporte, con unidades de aprendizaje como la de Tecnologías de la Información Aplicadas a la Cultura Física y el Deporte, lo que estoy seguro permitirá a los estudiantes familiarizarse con herramientas digitales para monitorear el rendimiento físico, diseñar programas de entrenamiento personalizados, evaluar resultados de manera científica y en vanguardia.

Asimismo, el enfoque en la prescripción del ejercicio para poblaciones específicas responde a las necesidades actuales en el ámbito de la salud pública; en esta área encontramos unidades de aprendizaje como: Actividad Física y Deporte en personas con discapacidad, Prescripción del ejercicio en la enfermedad crónica, Actividad Física y Desarrollo en Niños y Adolescentes.

En el ámbito de la educación física, las educadoras y educadores físico-deportivos se aproximan a un futuro en el que la práctica físico-deportiva es y será un pilar fundamental para la sostenibilidad de la salud de la ciudadanía. Pues esta profesión juega un papel fundamental, como agente de salud temprana, a través de aquellas y aquellos que ejercen como docentes de educación física, inculcando hábitos saludables a la población infantil y adolescente (Gambau, 2021).

De ahí que Arreguín y Sandoval (2014) señalen que las actividades físico-deportivas cubren las dos necesidades generales del consumidor, las fisiológicas y las psicológicas, lo que hace de las actividades físico-deportivas un producto idóneo para ser consumido.

Otro avance importante y digno de resaltar es el fortalecimiento de las prácticas profesionales en entornos reales, pues esto garantiza que los estudiantes adquieran experiencia desde las primeras etapas de su formación.

Entre las nuevas áreas estratégicas que se incluyen se encuentran la recreación física para el bienestar social, gestión deportiva, baile, danza como expresión rítmica, alfabetización física y difusión científica de la actividad física y el deporte, ampliando así las oportunidades laborales para los egresados.

Aspecto también a considerar en esta reestructuración curricular es la flexibilidad y homogeneidad del plan de estudios de la Red Universitaria.

Comparación internacional

En el ámbito de la educación superior para la formación de recursos en Cultura Física y Deportes, hay programas con diferentes orientaciones y con denominaciones tan distintas, situación que sucede tanto en el ámbito internacional como en el nacional, tales como: Educación Física, Educación Física y Deportes, Educación Física y Recreación, Ciencias del Ejercicio, Cultura Física, Cultura Física y Deportes, Organización Deportiva y, finalmente, Administración Deportiva.

Algunas de carácter público (la mayoría) y otras privadas; cabe destacar que también algunas son universitarias y otras normalistas (Reynaga-Estrada, Muñoz Fernández, Morales-Acosta y Briseño-DelaRosa, 2015).

Al analizar programas similares en Universidades internacionales de prestigio, la LCFD de la Red Universitaria se coloca en una posición favorable para competir a nivel global.

Universidades como la Universidad Autónoma de Madrid (España), la University of Queensland (Australia) y la University of British Columbia (Canadá) son algunos de los referentes en el campo de la actividad física y el deporte, ofreciendo modelos que sirven como inspiración para el desarrollo del programa.

Según la Universidad Autónoma de Madrid (2023), el Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte integra conocimientos en tecnología aplicada al deporte; a través de tecnologías avanzadas en el ámbito deportivo y en la investigación en salud pública, se ha consolidado como una estrategia central para potenciar tanto la formación académica como el desarrollo de proyectos de investigación aplicada.

Este énfasis en la tecnología y la investigación científica también es compartido por el CUSUR, donde la LCFD ha integrado dentro de su plan de estudios un eje curricular científico metodológico, diseñado para fortalecer la relación entre teoría y práctica en el ámbito de la cultura física y el deporte.

La reciente reestructuración del programa académico ha considerado la incorporación de tecnologías emergentes en la evaluación del rendimiento físico, la gestión del entrenamiento y la prescripción de ejercicio en poblaciones específicas.

Además, se han desarrollado estrategias para fomentar la transferencia de conocimiento y la extensión universitaria, con el objetivo de potenciar el impacto social del programa. Estos elementos no solo alinean a la LCFD con las tendencias internacionales en formación deportiva, sino que también abren la puerta a la colaboración con instituciones de prestigio.

El Centro de Investigación en Actividad Física y Salud de la University of Queensland (UQ) se ha consolidado como un referente en la prevención de enfermedades crónicas mediante la implementación de programas de actividad física adaptada.

A través de diversas iniciativas, este centro promueve la actividad física como una estrategia clave para mejorar la salud pública y reducir el impacto de enfermedades crónicas.

Entre sus programas destacan aquellos dirigidos a poblaciones específicas, como adultos mayores y personas con enfermedades crónicas, quienes se benefician de planes de ejercicio diseñados para sus necesidades particulares (University of Queensland, s. f.).

La Licenciatura en Cultura Física y Deportes (LCFD) ya ha integrado la prescripción del ejercicio como parte de su currículo, lo que es un paso significativo hacia la formación de profesionales capacitados en este ámbito.

La University of British Columbia (UBC) se distingue por su compromiso con la inclusión social y la alfabetización física.

El CUSUR ha trabajado en la promoción de la salud a través de programas comunitarios, convenios con escuelas, empresas e instituciones gubernamentales, coordinando actividades destinadas a incorporar y desarrollar conocimientos, aptitudes y valores fundamentales para mejorar la calidad de vida y el desarrollo de las comunidades.

Impacto social y visión a futuro

El papel de la Licenciatura en Cultura Física y Deportes en el desarrollo social de la región sur de Jalisco no puede subestimarse. A través de sus estudiantes, el CUSUR ha logrado impactar positivamente en comunidades vulnerables, promoviendo la actividad física como una herramienta de transformación social y mejorando la calidad de vida de miles de personas.

Con la reciente reestructuración, la visión a futuro de la LCFD se enfoca en fortalecer su papel como referente nacional e internacional en la formación de profesionales del deporte y la salud.

Las oportunidades de crecimiento incluyen la consolidación de redes de colaboración internacional, la creación de laboratorios de análisis del rendimiento físico y la vinculación con proyectos de investigación aplicada en salud pública y tecnología deportiva.

El reto más importante es mantener la flexibilidad y capacidad de adaptación ante las demandas cambiantes del entorno. La formación de profesionales que no solo respondan a las necesidades actuales, sino que también lideren el cambio en sus comunidades, es el objetivo central de esta licenciatura renovada.

Conclusiones

La Licenciatura en Cultura Física y Deportes del CUSUR representa una propuesta académica sólida y pertinente, alineada con las demandas contemporáneas de la sociedad.

La reciente reestructuración del plan de estudios ha fortalecido su capacidad para formar profesionales altamente competentes, preparados para liderar proyectos innovadores en el ámbito de la actividad física, el deporte y la promoción de la salud.

A través de un enfoque integral, que combina saberes teóricos, prácticos y éticos, la LCFD se proyecta como una plataforma de desarrollo para sus estudiantes y un agente de cambio social en la región sur de Jalisco.

Con el respaldo de una visión clara y un compromiso con la calidad educativa, el CUSUR está preparado para enfrentar los retos futuros y

consolidarse como referente en la formación de especialistas en cultura física y deporte.

Referencias

- Gambau, I. V. (2021). Horizonte de futuro en la profesión de la educación física y deportiva. *Revista Profesiones*, 24-25.
- Reynaga-Estrada, P., Muñoz-Fernández, V. T., Morales-Acosta, J. J., & Briseño DelaRosa, N. D. (2015). La formación profesional en educación física en México: Antecedentes, situación actual y retos futuros. En A. M. Silva & V. Molina Bedoya (Eds.), *Formação Profissional em Educação Física na América Latina: Encontros, Diversidades e Desafios* (1a ed., pp. 197-214). Paco Editorial.
- Universidad Autónoma de Madrid. (2023). *Investigación y proyectos de innovación en la UAM*. www.uam.es/uam/investigacion/proyectos-investigacion
- Universidad de Guadalajara. (2024). *Expediente final: Reestructuración de la Licenciatura en Cultura Física y Deportes CCCI*. Universidad de Guadalajara.
- Universidad de Queensland (s. f.). *Centro de investigación sobre ejercicio, actividad física y salud*. <https://hmns.uq.edu.au/research/centre-research-exercise-physical-activity-and-health>

