

Capítulo 8

La inclusión educativa en la Nueva Escuela Mexicana

Diana Laura Lara Lara
Universidad Autónoma de Baja California, México

Héctor Jaime Macías Rodríguez
Universidad Autónoma de Baja California, México
<https://orcid.org/0000-0003-0279-2868>

Rubén Abdel Villavicencio Martínez
Universidad Autónoma de Baja California, México
<https://orcid.org/0000-0001-9447-0211>

DOI: <https://doi.org/10.61728/AE20256296>



Resumen

El modelo educativo de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), implementado a partir de la llegada de Andrés Manuel López Obrador a la presidencia de México, tiene como objetivo promover la inclusión educativa y erradicar las Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP) que afectan el rendimiento académico de los estudiantes mexicanos. Reconociendo esta prioridad, el presente capítulo se enfoca en dar a conocer el diseño, implementación y evaluación de un proyecto educativo orientado hacia dicho propósito en el Colegio I Explore en Tijuana, Baja California. El desarrollo del mismo reveló que, a pesar de las políticas gubernamentales, los docentes carecen de la formación y los recursos necesarios para atender a estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Por lo que la falta de capacitación y la carga de trabajo han afectado negativamente la calidad de la enseñanza inclusiva. Como propuesta para contrarrestar esta problemática, se implementó un programa de capacitación docente y difusión de información para las familias, con materiales y estrategias del método TEACCH (*Treatment and Education of Autistic and Related Communication Handicapped Children*).

Introducción

Durante la administración del gobierno de México, en el periodo 2019-2024, se introdujo el modelo educativo de la NEM, el cual es fundamentado por las diversas leyes y recursos que protegen nuestro derecho universal a la educación, como lo es la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y la Ley General de Educación (LGE). Este modelo tiene como uno de sus principales objetivos el promover la inclusión educativa, equitativa y respetuosa con la diversidad humana; también busca establecer estrategias para poder vencer las diversas barreras de aprendizaje y participación que pudieran presentar los estudiantes. La NEM (2019) define a las barreras del aprendizaje como diversos factores

que limitan o dificultan el acceso a diversos derechos, especialmente el derecho a la educación, lo que termina repercutiendo en las oportunidades de aprendizaje de los alumnos. Estas barreras surgen de la interacción entre estudiantes y sus diversos contextos, donde también influyen las condiciones sociales y económicas que pueden afectar la vida de los alumnos. Se reconocen dentro de este marco 3 tipos de barreras de aprendizaje: estructurales, normativas y didácticas.

Tabla 1

Tipos de barreras del aprendizaje

Tipos de BAP	Definición:
Estructurales	Resultado de un sistema que ha normalizado la exclusión y la desigualdad de personas, grupos o poblaciones desde la misma organización política, social o económica. La cultura desigual y los valores instaurados imposibilitan estructural y sistemáticamente que dichas personas o grupos ejerzan su derecho pleno a la educación y a la no discriminación.
Normativas	Son las que derivan de leyes, ordenamientos, lineamientos, disposiciones administrativas, políticas, principios o programas que (directa o indirectamente) impiden, omiten, invisibilizan o desprotegen condiciones en lugar de hacer posible el acceso efectivo al derecho a la educación en su sentido más amplio.
Didácticas	Son aquellas acciones de enseñanza y evaluación de los aprendizajes que no son culturalmente pertinentes, que no corresponden al ritmo ni al estilo de aprendizaje del educando y que se caracterizan por desarrollar bajas expectativas académicas en relación con un sector de los educandos.

Nota. Elaboración propia con información de la Secretaría de Educación Pública (2019).

Para poder superar las diversas BAP dentro de las escuelas mexicanas, se presentó en el 2019 la Estrategia Nacional de Educación Inclusiva (ENEI), la cual estipula diversos ejes para poder generar espacios inclusivos sin excluir a ningún estudiante. Dentro de esta política pública se encuentran diversos componentes y seis ejes estratégicos que tienen como meta lograr los objetivos de inclusión educativa que la NEM propone.

Dentro de los componentes educativos podemos encontrar los siguientes: armonización legislativa, planeación participativa, diagnósticos con información nominal y georreferenciada, gasto equitativo para la inclusión, formación docente, proyecto escolar para la inclusión, participación y cambio cultural, entornos inclusivos, estrategias de evaluación para la educación inclusiva, estructura programática y presupuestal y, por último, gobernanza.

Mientras que los seis ejes estratégicos que se proponen son:

- Armonización legislativa y normativa.
- Desarrollo de modelos de atención con enfoque inclusivo.
- Formación de los agentes educativos.
- Sistema integral de información para la educación inclusiva.
- Centros educativos accesibles para el aprendizaje y la participación.
- Estrategias de comunicación y vinculación a favor de la inclusión intersectorial.

A pesar de que el nuevo modelo educativo ha realizado diversas normativas dentro de las escuelas mexicanas, las experiencias docentes han demostrado que existe una falta de conexión entre las propuestas normativas y la sobrecarga de actividades docentes. Las políticas propuestas estipulan diversas demandas pedagógicas a los docentes, como adaptación de currículos, metodología inclusiva y la atención de población vulnerable; sin embargo, se han ofrecido pocas orientaciones y apoyos formativos para responder a estas necesidades. Asimismo, se identifican barreras estructurales, normativas y didácticas en el sistema educativo que dificultan la implementación efectiva de una educación inclusiva. La ENEI propone una transformación profunda del sistema, pero su enfoque centralizado, la falta de recursos y condiciones adecuadas en las escuelas limitan su viabilidad práctica (Solís y Tinajero, 2022).

Bajo este contexto, el Colegio I Explore, ubicado en Playas de Tijuana, Baja California, promueve una educación innovadora a través de un programa bilingüe y aprendizaje centrado en proyectos, el cual fomenta las habilidades interpersonales y el aprendizaje a través de la experiencia práctica. Sin embargo, aunque se han logrado avances educativos por medio de esta metodología, actualmente los docentes enfrentan problemas

de inclusión educativa para los alumnos diagnosticados con el trastorno del espectro autista. Esto debido a que los docentes comentan que no encuentran los recursos necesarios para poder responder a las BAP que se manifiestan dentro del diagnóstico del Trastorno del Espectro Autista (TEA). Además, comentan que debido a la carga administrativa, tienen poco tiempo disponible y escasos recursos económicos, por lo que no ha sido posible tomar cursos de preparación docente que les permita responder a las necesidades personales y académicas por medio de estrategias para incluir plenamente a los alumnos con dichos diagnósticos.

El TEA es una condición del neurodesarrollo que se caracteriza por dificultades persistentes en la comunicación y la interacción social, junto con patrones restringidos y repetitivos de comportamiento, intereses o actividades. Estas características suelen manifestarse desde la primera infancia y afectan diversas áreas del desarrollo, incluyendo la forma en que las personas procesan estímulos sensoriales y responden a las expectativas sociales (Lois Mosquera, 2024). Su diagnóstico se guía por manuales como el DSM-5, que describe estas condiciones de manera técnica y estandarizada, permitiendo a los profesionales de la salud mental identificar y evaluar los síntomas de manera uniforme (American Psychiatric Association, 2013).

Desde un enfoque inclusivo y pedagógico de la neurodiversidad, Lois Mosquera (2024) menciona que la educación debería abarcar métodos que reconozcan la identidad completa de cada individuo, motivando y desarrollando habilidades esenciales como la interacción social, la autonomía personal, el pensamiento crítico y la consideración de los límites personales y el respeto hacia los demás. Estas estrategias, diseñadas para adaptarse a los diversos entornos escolares, deben centrarse en cuatro aspectos importantes: diálogo e intercambio de información, estado afectivo, ambiente y preferencias pedagógicas. Un enfoque educativo eficaz implica la organización de zonas protegidas e individualizadas y el empleo de ayudas visuales, orales y táctiles para atender a la estabilidad psicológica y mejorar el proceso educativo. Por otra parte, es importante el poder observar las necesidades educativas que presentará el alumno con diagnóstico TEA, esto para poder determinar qué estrategias clave se podrían implementar dentro del aula para facilitar su aprendizaje e inclusión.

A pesar de los avances en materia normativa y de propuestas, como la ENEI, no se ha logrado progresar en temas de inclusión educativa para los alumnos con diagnóstico TEA. Principalmente, debido a factores como la falta de recursos, oportunidades y difusión de este fenómeno educativo. Estos factores han perjudicado a los docentes, ya que por el momento no existen programas de acceso libre o adaptados a las dinámicas de los docentes para que se puedan desarrollar en estos temas y puedan enfrentar las BAP en las aulas. Además, otro factor que afecta a la inclusión de los alumnos es la falta de participación familiar en las dinámicas escolares o en el seguimiento de atención profesional de los alumnos. Esto ha fomentado que los entornos educativos sean más integradores que inclusivos, dejando a los estudiantes diagnosticados con TEA sin un respaldo esencial para su crecimiento académico y social integral.

Desarrollo

A escala global, la Agenda 2030 de las Naciones Unidas subraya la importancia del aprendizaje inclusivo como prioridad en la educación para un progreso significativo, destacando la urgencia de eliminar los obstáculos físicos, sociales y económicos para garantizar la igualdad de oportunidades para todos los alumnos. Tanto la Agenda 2030 como la NEM promueven el desarrollo de los educadores en temas de inclusión para catalizar este objetivo dentro de las comunidades escolares; sin embargo, no se ha podido responder plenamente a dichas demandas, ya que las mismas escuelas en ocasiones enfrentan otros tipos de necesidades y requerimientos, convirtiéndose el tema de la inclusión educativa en un problema secundario, esto de manera involuntaria.

De acuerdo con este entorno, este proyecto tiene como objetivo identificar necesidades, para elaborar y evaluar la puesta en marcha de un programa integral de desarrollo y formación docente, que facilite la tarea educativa en la atención a estudiantes diagnosticados dentro del espectro autista. Para ello, se analizan los componentes de planeación inclusiva, formación docente, proyecto escolar para la inclusión, entornos inclusivos y estrategias de evaluación para la educación inclusiva dentro del Colegio I Explore. En este programa están incluidas diversas estrategias

para hacer llegar a todos los actores educativos, tales como madres y padres de familia, docentes, administrativos y estudiantes. Lo anterior, para concientizar sobre el diagnóstico y vencer la desinformación que puede existir dentro de las redes sociales.

Esta iniciativa ofrece ideas sobre ayudas educativas y materiales específicos para estudiantes que presentan diversas BAP derivados del diagnóstico TEA. Asimismo, fomenta prácticas inclusivas entre el personal escolar y los tutores. Esto con el propósito de responder a las normas de inclusión establecidas en la NEM y convertir a las aulas en entornos donde cada alumno, independientemente de sus circunstancias, pueda estudiar, participar y prosperar.

Uno de los principales retos para los docentes de la institución educativa en cuestión es la creación de un ambiente inclusivo en el aula, especialmente en el caso de alumnos con TEA, quienes pueden presentar dificultades para interactuar con sus compañeros. Sin embargo, diversos factores, como la falta de tiempo, recursos económicos o motivación, han limitado la formación continua del personal docente, afectando la calidad de la enseñanza inclusiva dentro del aula.

Muchos docentes inician su vida laboral sin preparación específica para trabajar con estudiantes con TEA. La mayoría de los cursos de formación son externos y requieren inversión económica, lo que representa una barrera para los maestros. Además, la carga de trabajo y la falta de interés institucional en la formación en inclusión educativa han generado desmotivación en el personal docente. Estas limitaciones impactan directamente a los estudiantes, quienes pueden experimentar dificultades académicas, desmotivación y problemas de adaptación social debido a la falta de estrategias adecuadas en el aula.

Un dato a destacar para comprender la pertinencia de este reto educativo es que, en México, según el informe de infraestructura disponible para la atención de TEA en el sistema nacional de salud (2018), se reporta que 1 de cada 115 niños presenta algún grado de este trastorno. Bajo este censo, se estima que alrededor de 400 000 jóvenes podrían presentar esta condición. Los datos subrayan la magnitud del obstáculo que enfrentan las plataformas de salud, educación y asistencia social, enfatizando la necesidad de una distribución estratégica de recursos (incluyendo diagnósticos tempranos, programas de tratamiento, métodos de intervención

y capacitación), esto para asegurar una atención integral a este grupo demográfico y sus hogares.

Tabla 1

Principales cifras estadísticas. Anuario de datos e indicadores educativos. Ciclo escolar 2024

Munici- pio	Total de alumnos	Hombres	Mujeres	Grupos	Docentes	Escuelas
Baja Cali- fornia	380 539	193 368	187 171	14 504	14 276	1613
Ensenada	44 901	22 835	22 066	1832	1786	244
Mexicali	99 362	50 414	48 948	4034	3958	467
Tecate	11 881	6004	5877	482	475	68
Tijuana	194 884	99 595	95 289	7007	6956	681
Playas de Rosarito	13 831	7048	6783	507	483	56
San Quin- tín	15 680	7472	8208	642	618	97

Nota. Obtenido de la Secretaría de Educación de Baja California (2023).

Basándonos en los datos del informe mencionado y al comparar esta información con el total de la población infantil que asiste a la educación primaria, que se muestra en la Tabla 1. Se estima que aproximadamente 1,618 niños podrían presentar un diagnóstico de TEA dentro de este grupo en el municipio de Tijuana. Ante esta cifra, es importante visualizar soluciones que apoyen en este sentido. Es decir, considerar capacitaciones docentes y directivos en temas relacionados con la inclusión y la atención educativa de estudiantes diagnosticados con trastornos del neurodesarrollo, integrándose en programas integrales de formación continua. Adicionalmente, para poder crear espacios inclusivos, la comunidad educativa debe contar con herramientas e información para sortear las BAP y de esta manera generar espacios adaptados a las necesidades de los estudiantes que necesiten apoyo.

Algunos antecedentes sobre el tema

Si bien en México se ha avanzado en generar propuestas y normativas para asegurar la inclusión de estudiantes dentro de las escuelas, en realidad no se han realizado acciones específicas para poder responder a diversas poblaciones vulnerables dentro de los espacios educativos, debido a que no se han realizado programas de inclusión donde se pueda brindar información pertinente que ayude a la comunidad escolar. Esta falta de acciones ocasiona dentro de las escuelas un ambiente integrador, mas no inclusivo, donde todos los estudiantes se encuentran matriculados dentro de las escuelas. Sin embargo, no se cuenta con las herramientas para responder a las barreras de aprendizaje que puedan presentar.

Al respecto, Torres (2010) menciona que es esencial fomentar una concepción de la escuela inclusiva donde las soluciones se piensen y ejecuten colectivamente, rompiendo con la dinámica de “aulas-islas”. Además, se subraya la importancia de garantizar condiciones laborales adecuadas para los docentes, que permitan su bienestar y salud. En su trabajo de investigación, el mismo autor refleja los conflictos y dificultades que enfrentan las docentes en su interacción con estudiantes neurodivergentes (Torres, 2010). Por ello, los diseñadores de políticas públicas deben dialogar con los actores específicos de cada escuela, reconociendo sus particularidades y necesidades.

Khoury y Garrido (2021), por su parte, mencionan que la formación continua permite al personal docente adquirir las habilidades y conocimientos necesarios para ofrecer un ambiente enriquecido que responda a las necesidades de los estudiantes, motivándolos a lograr un mejor rendimiento académico y permitiéndoles ser más eficientes en su labor. Esta capacitación es esencial para promover la mejora de la calidad educativa y el desarrollo de habilidades innovadoras en la enseñanza. Uno de los objetivos clave de la capacitación docente es fomentar una actitud de mejora en la educación y promover la implementación innovadora y creativa del currículo. Además, esta capacitación brinda al personal docente las herramientas necesarias para apoyar proyectos pedagógicos innovadores dentro de las instituciones educativas. En última instancia, su objetivo es permitir que los docentes puedan contar con herramientas

y conocimiento para crear un ambiente inclusivo dentro de la institución donde se desempeñan.

Por otro lado, en el apartado de esta investigación en el tema del trastorno del espectro autista, Borotto y Tapia (2022) realizaron un estudio en la Escuela Fiscal “Emilio Abad Aguilar” en Azogues, Ecuador. Dicha investigación nos muestra evidencia del impacto positivo de la capacitación docente en temas de inclusión educativa para alumnos diagnosticados con TEA, utilizando las herramientas brindadas por el método TEACCH. Los resultados demostraron que la implementación del TEACCH contribuyó significativamente al desarrollo de capacidades visoespaciales en los niños, una habilidad crucial para su aprendizaje y desarrollo integral.

Los datos estadísticos obtenidos en el estudio de Borotto y Tapia (2022) respaldan la hipótesis de que la capacitación docente en cuanto a diversos métodos educativos para mejorar la inclusión en el aula no solo mejora las habilidades funcionales de los estudiantes con TEA, sino que también incrementa su interés y participación en las clases. Esto sugiere que una intervención educativa bien estructurada puede tener un impacto positivo y duradero en la vida académica y social de los niños con autismo. Subrayando la necesidad de una capacitación continua y específica para los docentes en relación con el TEA.

Por último, Figueroa (2017) resalta la importancia de la vinculación en los procesos de inclusión social, enfatizando la necesidad de establecer relaciones sólidas entre los estudiantes y los adultos involucrados en su desarrollo. En su aportación, menciona la relevancia de incluir a las familias y comunidades en este proceso. Se mencionan diversas estrategias que buscan fomentar esta vinculación, como las escuelas de madres y padres, talleres, proyectos, actividades complementarias, tertulias literarias y eventos festivos, entre otros. Para la promoción de la inclusión educativa son necesarias diversas estrategias enfocadas en la construcción de redes de colaboración y apoyo mutuo con la comunidad, como la celebración de convenios con entidades culturales y académicas, la participación en mesas de trabajo interinstitucionales y estatales, y la organización de eventos. Además, es obligado involucrar a toda la comunidad educativa y no limitarse a la atención docente, sino contar con una serie de acciones que involucren a todos los actores dentro de la escuela para generar un ambiente inclusivo.

Método

El Colegio I Explore atraviesa por limitaciones de estructura y pedagógicas que dificultan la inclusión plena de los alumnos con diagnóstico de TEA. Buscando identificar los aspectos más sentidos de la problemática, se aplicaron diversos instrumentos para la recolección de datos dirigidos a la comunidad escolar de la primaria. El objetivo de estos instrumentos fue localizar problemas de inclusión dentro de la comunidad educativa conformada por estudiantes, familias, docentes y directivos, así como conocer la perspectiva interna sobre la cultura inclusiva. Todo esto para poder contar con la información necesaria que permitiera la elaboración de un programa que apoyara las necesidades encontradas. Las técnicas e instrumentos utilizados fueron los siguientes:

- Observación participante: permitió conocer directamente las actividades cotidianas de la escuela para captar comportamientos y dinámicas en un contexto natural.
- Censo a estudiantes: consistió en la recopilación de datos sobre las barreras de aprendizaje que presentaban.
- Entrevista semiestructurada dirigida a la dirección: con el propósito de conocer su perspectiva sobre las prácticas de inclusión educativa en la institución, así como diversas experiencias durante su labor.
- Encuestas a docentes: evaluando su perspectiva y experiencias en temas de inclusión, además de conocer los principales retos que enfrentan en su labor.
- Grupo focal dirigido a familias: en la implementación de este método participaron siete voluntarios, quienes compartieron sus principales retos para abordar temas de inclusión.

Para este proyecto de investigación de tipo mixto se utilizó la metodología de investigación acción participativa, optando por el modelo comunitario. Esta metodología permite combinar herramientas de recolección de datos cualitativas y cuantitativas y facilita la participación activa de la comunidad escolar en el proceso de diagnóstico y resolución de problemas. Montenegro (2004) comenta que la investigación-acción participativa es un método de intervención de la psicología social

comunitaria, especialmente en América Latina. Esta corriente de pensamiento destaca la importancia de incluir a las personas afectadas por los problemas sociales en la resolución de dichos problemas. El modelo comunitario dentro de la investigación-acción participativa se centra en la participación de todos los miembros de la comunidad, lo cual es esencial para lograr un cambio social efectivo y sostenible.

Análisis e interpretación de los datos obtenidos

Con base en el análisis de la información recabada, se pudo constatar que las y los alumnos identificados con el diagnóstico TEA presentaban problemas de interacción social, impulsividad y problemas de atención, esto debido a faltas de recursos y herramientas con los que cuenta actualmente la institución educativa para responder a esta barrera. Estas limitaciones afectan a los alumnos dentro de la dinámica escolar, ya que lamentablemente se encuentran integrados en la clase, más no incluidos parcialmente en las actividades.

Un dato obtenido por parte de dirección es que se han percatado, mediante diversos registros, de que el número de alumnos con el diagnóstico TEA y otros tipos de trastornos del neurodesarrollo ha aumentado posterior al confinamiento por la emergencia sanitaria que se vivió debido al COVID-19. Adicionalmente, se compartió que el colegio no cuenta con las herramientas adecuadas para poder atender plenamente a los alumnos que presentan BAP derivados de las circunstancias mencionadas. Si bien la educación basada en proyectos que ha promovido la NEM y con la cual el colegio ya contaba con dicha metodología previamente ha promovido un desarrollo de aprendizaje respetuoso y adecuado al tipo de aprendizaje de cada alumno, la falta de capacitación en temas de inclusión para el diagnóstico TEA ha ocasionado que no se puedan adaptar los ambientes de aprendizaje a sus posibles necesidades.

Por medio del censo dirigido a la planta docente del colegio, se dio a conocer que solo el 57 % total de los educadores participó en experiencias formativas o cursos de inclusión educativa de manera externa. Lamentablemente, este dato da a conocer que un porcentaje importante del colectivo docente no cuenta con las herramientas pedagógicas nece-

sarias para poder enfrentar las BAP y responder a las necesidades que presentan los alumnos con diagnóstico TEA en las aulas. También el análisis demostró la manifestación de otros trastornos del aprendizaje en la población estudiantil, además del TEA, lo que revela la urgencia de adoptar estrategias diferenciadas y adaptadas a las características específicas de estos estudiantes.

Lamentablemente, esto ocasiona que el alumnado manifieste desmotivación escolar derivada de la problemática de exclusión escolar que enfrentan, sobre todo por la falta de herramientas y recursos psicopedagógicos, ya que no se cuentan con adaptaciones pertinentes que pueden ayudar a los alumnos a ser incluidos. Como las herramientas que ofrece el método TEACCH, donde, al ser un recurso interactivo y llamativo, es posible que todas y todos los alumnos que asisten a un grupo puedan participar en las oportunidades de inclusión que ofrece este método.

Propuesta para avanzar en la inclusión educativa

Basándonos en las problemáticas presentadas y los resultados obtenidos, se desarrolló y llevó a la implementación un plan de intervención con el objetivo de fomentar una cultura inclusiva general que pueda beneficiar al alumnado con diagnóstico TEA dentro del Colegio I Explore. Mediante un programa de formación para docentes, madres y padres de familia, así como otros actores de la comunidad escolar, que responda a los componentes mencionados en la ENEI y la NEM. El programa que se propuso tiene cuatro objetivos estratégicos:

1. Capacitación docente en estrategias inclusivas para atender a los estudiantes con TEA.
2. Difundir información pertinente del diagnóstico TEA a los padres de familia de la comunidad escolar, para vencer la desinformación y promover una atención adecuada en dado caso del diagnóstico TEA.
3. Promover la inclusión educativa aprovechando y difundiendo el método TEACCH dentro de las aulas escolares para promover la inclusión de todos los alumnos.

Acciones propuestas

Para la consecución de los objetivos del proyecto, como acciones específicas se promueve la creación de espacios colaborativos para que los docentes compartan experiencias, estrategias y materiales. Es decir, se busca compartir dichos contenidos por medio del uso de herramientas tecnológicas al alcance docente, como lo son clases asincrónicas y carpetas en línea con acceso libre, a fin de que los docentes puedan utilizar el material de manera remota. Además, se propone la creación de un blog virtual para difundir y compartir el material visto, incluyendo constantes actualizaciones de información sobre el diagnóstico del espectro autista en infantes.

A su vez, para las orientaciones dirigidas a madres y padres de familia, también se trabajará de manera virtual, para facilitar el acceso a la información, pues las limitaciones de horario de las familias son una barrera. De igual manera, tendrán acceso al blog virtual para hacer uso del material propuesto. Con este programa se pretende generar empatía y difundir información acerca de la inclusión educativa y de espacios escolares seguros en beneficio de alumnos con necesidades educativas especiales.

Actualmente, dentro del modelo educativo de la NEM, se han impulsado propuestas que benefician la inclusión educativa. Esto ha significado un gran paso para que los alumnos con distintas BAP puedan recibir una atención adecuada dentro de las instituciones escolares. Estas metas se pueden alcanzar mediante estrategias dentro de las escuelas, como actualizaciones docentes constantes, poder tener diversas herramientas didácticas que incluyan a todos los alumnos, y así crear una comunidad escolar informada, pues es un aspecto crucial para lograr el éxito educativo. Con este propósito se diseñó el programa implementado en este proyecto.

Evaluación de la aplicación del proyecto

Al concluir la etapa de implementación del proyecto, se realizó una encuesta dirigida a docentes, madres y padres de familia, donde se reflejó una aceptación significativa de los contenidos presentados durante el programa. La propuesta formativa tuvo una valoración de 4.6 sobre 5, lo

que significa que la calidad de los contenidos, relevancia y la aplicación del material fue de utilidad para la comunidad escolar. Por otra parte, el 85.7 % de la planta docente consideró que la información compartida fue objetiva y práctica, por lo que las estrategias utilizadas para la difusión y explicación de los temas resultaron efectivas. Los resultados reflejan la importancia de seguir apoyando a las comunidades escolares mediante este tipo de acciones, ofreciendo talleres y recursos que ayuden en los aspectos prácticos y contextualizados de la vida escolar dentro de las escuelas.

Una de las herramientas mejor calificadas por los docentes fue el método TEACCH y las herramientas visuales que de él se derivan (rutinas visuales, estructuración, rutinas e intercambio de tarjetas). Pues se comentó que ya existen ciertas modificaciones dentro de las aulas para poder utilizar dicho material y fomentar la participación de todos los alumnos, impulsando con estos pequeños pasos la inclusión de los alumnos diagnosticados con TEA. Esta estrategia obtuvo una calificación de 95 % de aprobación y lo consideraron como un contenido relevante para la labor docente, reafirmando así la pertinencia de seguir ofreciendo este tipo de cursos y contenidos en las escuelas.

En otra perspectiva del proyecto, uno de los objetivos clave fue el lograr involucrar a toda la comunidad escolar en temas de inclusión educativa. A pesar de que se obtuvo una valoración positiva de la calidad de los contenidos, la meta de participación no fue lograda, debido a que, por problemas de difusión y participación, la cantidad de madres y padres participantes dentro de las clases en vivo fue muy reducida. Se estimaba un 70 % de participación total de los padres confirmados; sin embargo, solo asistían en promedio 5 madres y padres por sesión de los 142 registrados.

En cuanto a los contenidos, podemos decir que se cumplió con las metas establecidas en relación con la calidad y relevancia, esto debido a que el impacto tanto en ambientes escolares como familiares resultó positivo. Sin embargo, como ya se mencionó, el objetivo del alcance de aforo y participación parental no se logró. Lo que refleja algunas áreas de oportunidad que hay que seguir trabajando, por el compromiso de garantizar una inclusión educativa a través de la divulgación de contenidos clave.

Reflexiones finales y conclusiones

Dentro de los factores que permitieron y facilitaron el diseño, implementación y evaluación de este proyecto se destaca la participación y la colaboración del personal docente, ya que tuvieron gran disposición para presentarse dentro de las clases virtuales en horarios extraescolares. Además, una herramienta efectiva para el diseño del programa fue el contacto previo con la institución, ya que esto permitió conocer las necesidades de inclusión y la dinámica del contexto escolar. Por último, los docentes se mostraron motivados a aprender más sobre el diagnóstico de niñas y niños con TEA, lo que generó un ambiente propicio para seguir difundiendo información y generar espacios seguros e inclusivos.

Otra estrategia que resultó exitosa fue el uso de herramientas digitales como Google Sites, para alojar los recursos de apoyo docente en la materia, como el material utilizado en las sesiones sincrónicas de capacitación desarrolladas. Además de que sirvió como espacio para resolver dudas, durante y después de las sesiones de trabajo docente. Por lo que de esta forma se garantizó la accesibilidad para todas y todos los actores educativos involucrados.

Por otra parte, el proyecto enfrentó retos importantes para lograr los objetivos alcanzados, lo que limitaron algunas de las metas propuestas. Durante el ciclo escolar del 2024-1 existió un cambio de administración dentro de la institución, debido a esto hubo problemas de comunicación efectiva para la difusión del proyecto entre la nueva coordinación y dirección escolar. Lamentablemente, también existió una disponibilidad limitada en dirección debido a múltiples tareas y obligaciones que conlleva el puesto, por lo que no pudieron estar tan presentes durante la implementación del mismo. La falta de difusión del programa afectó profundamente a los talleres para madres y padres, pues lamentablemente no se logró la participación esperada.

Si bien la participación docente fue la esperada, la carga laboral representó una barrera importante para la implementación de los talleres presenciales, porque algunas fechas coincidieron con diversas actividades escolares previamente planificadas, como presentaciones de proyectos y festivales. Esto limitó la participación docente en las sesiones virtuales

sincrónicas, a las que asistieron en promedio de cinco a seis maestras y maestros por sesión. Aunque se debe mencionar que las clases se video-grabaron y compartieron en el espacio digital que se diseñó, a fin de que el profesorado tuviera acceso a ellas en cualquier momento.

En general, el proyecto educativo implementado dejó resultados positivos, pese a los retos que se mencionaron. Los profesores mostraron una mayor voluntad para actualizarse en cuestiones relacionadas con la neurodiversidad y las prácticas inclusivas. La clarificación de ciertos mitos hizo que los profesores comprendieran mejor las características del TEA y ajustarán sus prácticas pedagógicas adecuadamente a las necesidades de sus alumnos. Los materiales que se entregaron, como pictogramas, agendas visuales y carpetas de comunicación, continuaron siendo utilizados en las aulas, evidenciando así un impacto real en el ámbito educativo. No obstante, una de las consecuencias negativas, que se debe a otros factores estructurales y limita la participación general, fue la escasa disposición que tuvieron los padres de familia del curso, tanto en la asistencia como en la estructuración del propio curso.

A partir de lo anterior, se le sugiere a la institución una serie de acciones para la promoción de una cultura inclusiva. En primer lugar, se recomienda más apertura dentro del calendario docente para implementar este tipo de proyectos formativos y aprovechar otros espacios, como los días de Consejo Técnico Escolar, para su implementación, esto mediante la realización de alguna capacitación o taller en cuanto a la atención a la diversidad e inclusión en todos sus aspectos. Otra recomendación pertinente es motivar a las familias del Colegio I Explore a participar en este tipo de iniciativas, con el fin de mantenerse informados ante cualquier situación que lo amerite. Por último, se recomienda a los docentes continuar utilizando el material compartido dentro de los cursos y que sea difundido dentro de todos los salones, en aras de favorecer la participación de los alumnos y alumnas con diagnóstico TEA.

Referencias

- American Psychiatric Association. (2013). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders* (5th ed.). American Psychiatric Publishing.
- Borotto, Y. J., y Tapia, E. M. (2022). *TEA. Representaciones docentes sobre prácticas psicopedagógicas en el ámbito de la inclusión educativa* [Tesis de licenciatura].
- Figueroa, M. X., Gutiérrez, C., y Velázquez, Y. (2017). Estrategias de inclusión en contextos escolares. *Revista Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 13(1), 13-26. <http://scielo.org.co/pdf/dpp/v13n1/1794-9998-dpp-13-01-00013.pdf>
- Khoury Peláez, N., y Garrido Ramírez, L. (2021). *Importancia de la capacitación docente en el manejo de necesidades educativas especiales* [Tesis doctoral, Universidad Iberoamericana]. <https://repositorio.unibe.edu.do/jspui/handle/123456789/412>
- Montegro Martínez, M. (2004). *La investigación acción participativa*. Editorial UOC.
- Lois Mosquera, M. (2024). *La neurodiversidad en la práctica: autismo y educación*. Narcea.
- Secretaría de Educación de Baja California. (2023). *Principales cifras estadísticas. Anuario de datos e indicadores educativos. Ciclo escolar 2023–2024*. Coordinación de Control Escolar, Información y Estadística Educativa. <https://www.educacionbc.edu.mx>
- Secretaría de Educación Pública. (2019). *Estrategia Nacional de Educación Inclusiva*. SEP. <https://cdnsnte1.s3.us-west-1.amazonaws.com/wp-content/uploads/2020/04/11073434/ENEI.pdf>
- Solis del Moral, S. S., y Tinajero Villavicencio, M. G. (2022). La reforma educativa inclusiva en México: Análisis de sus textos de política. *Perfiles Educativos*, 44(176), 120-136. <https://doi.org/10.22201/ii-sue.24486167e.2022.176.81990>
- Torres, G. J. (2010). Pasado, presente y futuro de la atención a las necesidades educativas especiales: Hacia una educación inclusiva. *Perspectiva Educativa*, 49(1), 62-89. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3579916>