

Capítulo 5

Desafíos de la Nueva Escuela Mexicana

Ma. Antonia Miramontes Arteaga
Universidad Autónoma de Baja California, México
<https://orcid.org/0000-0002-0550-0309>

Karla Yudit Castillo Villapudua
Universidad Autónoma de Baja California, México
<https://orcid.org/0000-0002-3693-6420>

Etienne Mulumeoderhwa Mufungizi
Universidad Autónoma de Baja California, México
<https://orcid.org/0000-0001-5752-4735>

DOI: <https://doi.org/10.61728/AE20256265>



Resumen

El presente trabajo analiza los principales desafíos en la implementación de la propuesta educativa de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), la cual busca transformar el sistema educativo nacional hacia un modelo más inclusivo, equitativo y contextualizado. A partir de una revisión documental cualitativa, se identifican los principales obstáculos como la falta de claridad en los lineamientos, la resistencia al cambio, la capacitación insuficiente del magisterio y la carencia de recursos materiales e infraestructura. Uno de los principales hallazgos revela que el mayor reto radica en la dificultad para aterrizar la propuesta en el aula, debido a la escasa formación docente y a la fragmentación de la información que se ha hecho llegar a los docentes. Se propone fortalecer la formación continua, el acompañamiento situado y las comunidades de práctica como estrategias para lograr una apropiación efectiva de la propuesta. El estudio concluye que el éxito de la NEM dependerá de que se logre la participación del docente como eje transformador, brindándole herramientas, capacitación adecuada y las condiciones necesarias para implementar con éxito el nuevo proyecto educativo de forma reflexiva, crítica y contextualizada.

Introducción

La NEM es una propuesta de reforma educativa que tiene entre sus principales propósitos transformar el sistema educativo mexicano, impulsando el aprendizaje de excelencia, inclusivo, pluricultural, colaborativo y equitativo en niños, niñas y adolescentes (NNA) a lo largo de su formación, desde el nacimiento hasta la conclusión de sus estudios, (SEP, 2019). Sin embargo, estos propósitos no han podido concretarse por dificultades que se han enfrentado desde la primera etapa cuando fue inaugurado el Acuerdo Educativo Nacional en 2019 y se publicó en el Diario Oficial de la Federación en el año 2022 el Plan de Estudios para la Educación

Preescolar, Primaria y Secundaria, dando lugar al surgimiento de opiniones que han derivado en diversas posturas (De los Santos y Tinajero, 2024). Dicha situación preocupa a nivel nacional, por lo que se ha puesto énfasis en atender los desafíos que plantea el proceso de implementación.

A tres años de haber emergido, poco se ha avanzado y persiste la resistencia por parte de docentes y directivos que se niegan a adoptarlo con el argumento de que falta claridad para aterrizar la propuesta en el aula. Al parecer la información les ha llegado fragmentada, por etapas, lo que ha originado confusión para entender la totalidad de la propuesta. Esta situación no es nueva, diversos modelos, reformas, acuerdos y propuestas que han buscado contribuir a la mejora educativa también han enfrentado resistencia y dificultades durante la fase de implementación. Tal es el caso del modelo por competencias, que estuvo vigente por 20 años, desde 1994 hasta el 2018 sin lograr aterrizar la propuesta en su totalidad.

Los desafíos arriba mencionados entorpecen la implementación de la NEM, destacando la dificultad para aterrizar la propuesta en el aula. Esto debido a la formación insuficiente y poca claridad de las capacitaciones que han recibido, en particular en lo que se refiere a los planes de estudio. También se percibe poca participación de los docentes en los cursos de formación continua y educación permanente, aun cuando estos cursos les permiten actualizarse y clarificar los lineamientos curriculares de la nueva propuesta.

Torres (2000 citado en De los Santos y Tinajero, 2024), menciona que “los docentes son la clave del cambio educativo y su participación es fundamental, sobre todo si se aspira a un cambio complejo, sistemático y duradero” (p. 22). Lo anterior significa que la capacitación de los docentes es un aspecto prioritario que se debe atender y si ha habido fallas desde el principio, es mejor reiniciar el proceso. Una de las fallas ha sido la manera fragmentada como se ha difundido la información acerca de la propuesta en lugar de visualizarla como un todo, como un modelo educativo fundamentado en principios filosóficos, psicológicos, pedagógicos, antropológicos y sociológicos que están presentes en todos y cada una de las partes que lo constituyen. Al presentarse por partes se dificulta su interpretación y apropiación, y se confunden los errores de

implementación con la efectividad de la propuesta (Tiburcio y Jiménez 2020).

En este contexto es importante reflexionar sobre los errores cometidos en la implementación de la propuesta educativa de la NEM, tomando en cuenta la percepción de los docentes que están preocupados por no tener claridad en los planteamientos y coinciden en que los instructores no tienen el conocimiento y dominio del proyecto necesarios para guiar los procesos de capacitación. Esto nos lleva a plantearnos las siguientes interrogantes: ¿Qué estrategia se debe seguir para acercar la propuesta de la NEM a los docentes y directivos del sistema educativo mexicano? ¿cuáles son los principales retos que se enfrentan para implementar con éxito la propuesta de la NEM?; ¿cuál de estos es el que más impacto tiene en la calidad educativa que reciben los NNA?, ¿los instructores poseen el conocimiento y la estrategia pedagógica para guiar los procesos de capacitación relacionados con la propuesta educativa de la NEM.

Con la finalidad de responder estas interrogantes en este trabajo se optó por un enfoque cualitativo con un método de revisión documental donde se analizaron artículos académicos, publicaciones periodísticas y documentos oficiales, priorizando aquellos que aportan datos empíricos y análisis críticos de experiencias en distintos espacios educativos. Se dio mayor importancia a textos publicados entre 2019 y 2024 y se agrupó la información por temas, usando el método de codificación abierta para determinar patrones y contrastar ideas respecto a los posibles obstáculos en la adopción de la nueva propuesta educativa.

Desarrollo

Principales retos de la NEM

La educación es un pilar fundamental para el desarrollo de cualquier sociedad. En México, la NEM ha sido introducida como una propuesta educativa que busca garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad. Esta se centra en la formación integral de los estudiantes, promoviendo competencias cognitivas, socioemocionales y ciudadanas que son esenciales para su desarrollo personal y profesional en el siglo

XXI (SEP, 2019). La implementación de la NEM representó un cambio significativo respecto a los modelos educativos anteriores, poniendo énfasis en la educación para la paz, la igualdad de género, la educación ambiental y la participación democrática. Este enfoque integral no solo busca mejorar el rendimiento académico, sino también formar ciudadanos conscientes, críticos y comprometidos con su entorno social y natural.

La implementación de la NEM ha enfrentado desafíos que han dificultado su adopción en las aulas, entre los que se encuentran la falta de claridad de la propuesta, recursos insuficientes, resistencia al cambio por parte de algunos educadores y administradores, desigualdades regionales significativas, falta de preparación por parte de los docentes, sobrecarga administrativa y complejidad para transitar a evaluaciones formativas centradas en el progreso individual (González, 2020; López, 2021).

El problema se agrava cuando, además de la confusión para interpretar la propuesta, surgen problemas para aterrizar en las aulas, en los diferentes niveles, acentuándose sobre todo en la escuela secundaria. Al respecto, Andere (2023) señala que realizar la planeación didáctica a través de aprendizajes basados en proyectos multi o transdisciplinarios que integran los conocimientos de diversas materias a partir de campos formativos resulta muy interesante, pero cumplir con este requerimiento no ha sido fácil para los profesores, pues además de que se trata de una práctica que no les es familiar, tampoco se les ha clarificado. Si hubieran entendido con claridad las bases del modelo por competencias, esta nueva propuesta les sería comprensiva. Aunado a esto, la escasez de recursos, las desigualdades regionales, la falta de tiempo y el estrés generado por la carga administrativa han complicado el problema.

El observatorio Educación con Rumbo publicó en 2024 que aproximadamente el 70 % de los docentes señalaba dificultades para entender los conceptos clave de la propuesta de la NEM, como sus principios y objetivos, lo cual se explica por la falta de formación continua y educación permanente, así como por deficiencias en su formación profesional. Otro aspecto que ha agravado el problema es la falta de infraestructura en los lugares apartados y de difícil acceso, impidiendo el cumplimiento de algunos de los principios centrales de la NEM: la educación inclusiva y el logro de la equidad social. Por otro lado, el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) ha obstaculizado la implemen-

tación de la propuesta educativa, por intereses laborales y políticos que han llevado a movilizaciones y paros en diversos lugares del país.

Un aspecto adicional que ha generado controversias son los libros de texto gratuito (LTG), los cuales, desde su lanzamiento, fueron rechazados por considerarlos inapropiados, con errores y omisiones, así como de difícil adaptación, a diferencia de los libros anteriores. Al respecto, Andere (2024) señala que “los LTG llegaron a la escuela con una fuerte oposición de parte de académicos, expertos y algunas organizaciones no gubernamentales”. Además, el sesgo político que manejan los LTG hace difícil que toda la población se identifique con ellos.

El Impacto en la calidad educativa que reciben los NNA

La falta de comprensión por parte de los docentes respecto a la propuesta educativa repercute directamente en la calidad de su trabajo educativo, y por ende en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que al no comprender los planteamientos, regresan a las viejas prácticas arraigadas que han adquirido a lo largo de su experiencia.

La literatura especializada menciona que cuando un ser humano tiene dudas sobre cómo atender algún proceso, su cerebro recurre a la información y métodos aplicados con anterioridad. Al respecto, Van y Meeter (2020) mencionan lo siguiente: “Cuando el cerebro se encuentra con un proceso que no comprende del todo, recurre a esquemas almacenados para interpretar la información”. De tal manera que, si los docentes tienen confusión en los principios de un nuevo plan de estudios, por comodidad y seguridad seguirán haciendo los procesos anteriores. El maestro tiene que dar su clase y, si no comprende la nueva propuesta, simplemente hará lo que ha realizado todo el tiempo. Esto limita los avances en el proceso de adopción del nuevo modelo.

Si los profesores no cumplen con la parte que les corresponde, el principal afectado es el estudiante, pues no adquirirá los aprendizajes previstos en el plan de estudios. Esta situación se agudiza en espacios vulnerables, donde se carece de recursos materiales y existen dificultades de acceso y/o infraestructura deficiente, por lo que fortalecer las competencias docentes es un requisito mínimo para asegurar la formación integral de los estudiantes. Como ya lo mencionaban González (2020) y

López (2021), contar con docentes capacitados permite asumir los retos educativos con mayores probabilidades de éxito.

La capacitación docente en los CTE

Es difícil implementar políticas educativas cuando los docentes, que son los encargados de llevarlas al aula, no comprenden sus objetivos. Esto abre una brecha entre lo que dicta la política y la práctica, que puede ocasionar una falta de compromiso por parte de los docentes, ya que perciben que lo dictado en los documentos no corresponde con su contexto profesional, así como con las características y las necesidades de sus estudiantes (Oliveira y Peixoto, 2021; Ncube et al., 2012). Si bien los responsables de la capacitación muestran compromiso con el proyecto, al no comprender la propuesta, no pueden guiar a otros docentes y lograr el objetivo que se persigue.

Reyes (2022) menciona que “muchos docentes señalan que la formación que reciben es insuficiente y poco práctica. Proponen que la capacitación sea impartida por expertos y que se relacione directamente con las necesidades del aula, garantizando así una aplicación efectiva de la NEM”. En algunas escuelas donde se llevan a cabo los CTE, los docentes mencionan que los orientadores no son expertos en el tema y son incapaces de resolver las dudas que surgen en las reuniones. Por su parte, los orientadores afirman que no cuentan con el tiempo suficiente para prepararse, lo que dificulta una capacitación eficaz.

La propuesta de la NEM y su implementación en el aula.

Las dificultades para la implementación de la propuesta educativa de la NEM se extienden a todos los niveles de la educación básica, pero son especialmente graves en la escuela secundaria. Si bien los docentes pueden sentirse familiarizados con la primera parte del proceso en el que se analiza el contexto del colectivo escolar, encuentran obstáculos para iniciar el codiseño colegiado, momento en que deben hacer la planeación analítica en colaboración con otros docentes e incorporando temáticas y saberes de las diferentes disciplinas en un proyecto que integre los ejes articuladores desde los campos formativos y sin desdibujar los aprendizajes que desde cada disciplina es importante promover.

Los ejes articuladores son 7 principios transversales que conectan los contenidos educativos con la realidad del colectivo escolar y los problemas del entorno, volviendo más pertinente y significativo el aprendizaje. Por otro lado, los campos formativos integran los aprendizajes de las diferentes disciplinas en un proyecto que al surgir de las necesidades y problemáticas del contexto se percibe con un propósito útil, con sentido, interesante y significativo.

Figura 1

Ejes articuladores y campos formativos del plan de estudios 2022 para educación inicial, preescolar, primaria y secundaria.



Nota. Imagen obtenida de la SEP (2022).

La contextualización pedagógica y el fortalecimiento profesional docente a través de la creación de comunidades de práctica apoyan la integración de todos los actores, los docentes pueden compartir experiencias, recursos y diseñar de manera colectiva propuestas curriculares adaptadas a sus contextos específicos (Villalpando, 2025). A ello se suma la realización de talleres de acompañamiento situados en las escuelas, guiados por asesores pedagógicos, que permitan trabajar de forma práctica en la elaboración conjunta de planeaciones didácticas contextualizadas.

Otra estrategia clave es el diseño y difusión de plantillas flexibles para la planeación analítica, que sirvan de guía, pero que permitan adaptaciones de acuerdo con las características del grupo, los recursos disponibles y los aprendizajes esperados. Asimismo, la creación de bancos digitales de experiencias y buenas prácticas, alimentados por el propio magisterio, permitiría el acceso a propuestas pedagógicas probadas que pueden ser inspiración para otros colectivos docentes (Universidad de Tijuana, 2025).

Una vez que se cuenta con el análisis de la realidad y contexto del colectivo escolar, es posible proceder a la elaboración de la planeación, considerando los contenidos del programa sintético y los procesos de desarrollo del aprendizaje; véase Figura 2.

Figura 2

Contenidos y procesos de desarrollo de aprendizaje



Fuente: SEP (2022).

En el cuadro de abajo se presenta la organización del plan de actividades para trabajar en el primer grado de secundaria un proyecto sobre Vida Saludable. Para el ejercicio que se pretende desarrollar, se tomará como base el siguiente caso hipotético: los malos hábitos alimenticios, el sedentarismo, así como algunas prácticas no saludables, dificultan el buen desempeño escolar de los estudiantes.

Tabla 1

Organizador gráfico del plan de actividades para trabajar en el primer grado de secundaria un proyecto titulado, “Revolución del bienestar” Vida Saludable

Realidad y contexto colectivo escolar	Tipo de proyecto	Campos formativos	Contenidos	PDA	Ejes articuladores
Dificultad de parte de los estudiantes para concentrarse en el proceso de enseñanza y aprendizaje	Proyecto basado en problemas	Lenguajes	La función creativa del español en la expresión de necesidades e intereses comunitarios. Mensajes para promover una vida saludable, expresados en medios comunitarios o masivos de comunicación.	Identifica las características y recursos de mensajes que promueven una vida saludable a través de los diferentes medios comunitarios o masivos de comunicación impresos o audiovisuales.	Vida saludable
		Saberes y pensamiento científico.	El suelo, recurso estratégico para la seguridad alimentaria y la vida en el planeta. Prevención de enfermedades relacionadas con la alimentación y el consumo de alimentos ultra procesados.	Identifica causas de la obesidad y la diabetes relacionadas con la dieta y el sedentarismo, a fin de formular su proyecto de vida saludable; incluye factores protectores y propone acciones para redu-	Apropiación de la cultura a través de la lectura y la escritura

Realidad y contexto colectivo escolar	Tipo de proyecto	Campos formativos	Contenidos	PDA	Ejes articuladores
				<p>cir factores de riesgo, incluyendo su entorno familiar y comunitario. Formula hipótesis acerca de las consecuencias de carencia o exceso de nutrientes en la dieta; interpreta datos que muestran la correlación entre la incidencia de enfermedades como la caries e hipertensión y el consumo de exceso de sal, azúcar y grasas saturadas.</p>	
		<p>Ética, vida saludable naturaleza y sociedad.</p>	<p>Las desigualdades socioeconómicas en México y el mundo, y sus efectos en la calidad</p>	<p>Indaga sobre el origen, los usos y los problemas del suelo en la localidad. Reflexiona</p>	<p>Pensamiento crítico</p>

Realidad y contexto colectivo escolar	Tipo de proyecto	Campos formativos	Contenidos	PDA	Ejes articuladores
			de vida de las personas El suelo, recurso estratégico para la seguridad alimentaria y la vida en el planeta.	acerca de la contradicción que existe entre los países con suelo de vocación agrícola y la poca productividad asociada con los problemas del suelo (sobreexplotación, degradación, pérdida, entre otros). Reconoce que el consumo de drogas afecta el derecho a la dignidad y la salud de las personas, y demanda la aplicación de medidas que contribuyan a la prevención y protección.	

Realidad y contexto colectivo escolar	Tipo de proyecto	Campos formativos	Contenidos	PDA	Ejes articuladores
		De lo humano y lo comunitario	Estilos de vida activos y saludables. Educación Integral en Sexualidad. Los sentimientos y su influencia en la toma de decisiones. Construcción del proyecto de vida.	Identifica las dimensiones de la sexualidad: biológica, psicológica, social, cultural, entre otras, en distintos momentos de su vida, para establecer relaciones en favor del bienestar. Valora metas individuales y de otras personas a partir de identificar situaciones y formas de actuar que las afectan, para favorecer su logro y el bienestar colectivo.	

Nota. Elaboración propia con datos del Programa de Estudio para la Educación Secundaria: Programa Sintético de la Fase 6.

En la tabla anterior se visualiza el bosquejo general del proyecto titulado “El camino hacia la salud”, donde se integran de manera articulada los 4 campos formativos, los procesos de desarrollo del aprendizaje y los ejes articuladores, tomando como referencia el programa de estudio para la educación secundaria: programa sintético de la fase 6 (SEP, 2022), así como el trabajo de Guzmán et al. (2011). Es necesario señalar que este proyecto busca atender la falta de hábitos saludables en los estudiantes y la comunidad en general. Para dicho diseño se propone la estrategia didáctica del trabajo por proyectos, la cual permite trabajar todas las áreas del conocimiento que se engloban en los 4 campos formativos, promoviendo el trabajo colaborativo y la práctica de valores. Los hábitos de vida saludables son prioridad para mantener la salud física y mental, ya que la buena alimentación y la práctica del deporte pueden ayudar a prevenir enfermedades por deficiencia de nutrientes o sedentarismo. Algunos padecimientos son el resultado de una combinación de malos hábitos alimenticios, inactividad física, tabaquismo y alcoholismo (OMS, 2018).

Es importante que en las diferentes temáticas que se aborden se contextualice la situación a nivel mundial, nacional y local con datos que permitan ubicar la dimensión del problema. Asimismo, involucrar a las familias es prioridad para conocer su punto de vista en torno al tema del proyecto que se esté trabajando. Es deseable que se elabore un instrumento para aplicar a las familias de cada uno de los estudiantes en el que, además de responder a las preguntas, se reflexione sobre los resultados obtenidos, se identifiquen los hábitos familiares y se revisen documentos que hablen sobre las consecuencias de distintos tipos de hábitos para que se haga conciencia sobre el problema e inicien para la adopción de hábitos saludables en su proyecto de vida.

Cada estudiante debe adquirir conciencia del peligro que representan para la salud los malos hábitos. Es deseable involucrar a los miembros de la familia para que desde este ámbito surjan ideas que puedan apoyar el proyecto, pero sobre todo para que se visualice la importancia de que cada integrante se comprometa con responsabilidad a contribuir a la salud familiar. La conclusión del proyecto debe ofrecer a los estudiantes la oportunidad de usar la información investigada para hacer su propio

plan en la adquisición de hábitos saludables a través del aprendizaje cooperativo y favorecer la realización de tareas grupales para el logro de objetivos comunes.

Involucrar a otros docentes en temas que incorporen las necesidades y características del colectivo escolar dará sentido y pertinencia al proyecto. Los diagramas de flujo o una matriz de doble entrada pueden hacer más visual el proceso. Además, es necesario implementar estrategias que promuevan el trabajo colaborativo.

Es indispensable fortalecer la formación continua con contenidos centrados en metodologías activas, evaluación formativa y enfoque inclusivo, entre otras, que promuevan la paz, las competencias emocionales y ciudadanas, así como la sostenibilidad ambiental y la participación democrática, fortaleciendo con ello la formación integral de niños, niñas y adolescentes. Solo mediante una estrategia integral y sostenida será posible hacer de la NEM un modelo educativo verdaderamente incluyente, equitativo y transformador.

Conclusiones

La NEM representa una de las apuestas más ambiciosas del sistema educativo nacional para transformar la educación hacia un modelo más incluyente, equitativo y contextualizado. Sin embargo, las reflexiones desarrolladas a lo largo de este trabajo evidencian que, a pesar de los esfuerzos institucionales, su adopción se encuentra limitada por una serie de desafíos estructurales, formativos y operativos que impiden su implementación efectiva en las aulas.

Los hallazgos dejan ver que el mayor obstáculo no radica únicamente en el diseño del modelo, sino en la falta de claridad, acompañamiento y formación suficientes para quienes deben apropiarse y operar la propuesta. La llegada fragmentada de la información, el escaso dominio por parte de los facilitadores en los CTE, la resistencia al cambio y las condiciones adversas de infraestructura y recursos materiales, configuran un panorama complejo que amplía las brechas de aprendizaje en lugar de cerrarlas.

Además, el análisis realizado demuestra que la práctica docente continúa anclada a modelos tradicionales, muchas veces por necesidad o

desconocimiento, y que los procesos de codiseño y planeación situados, que tienen un gran potencial transformador, no han sido suficientemente comprendidos ni habilitados desde la capacitación oficial. En consecuencia, se retrasa la apropiación pedagógica de la nueva propuesta educativa y se dificulta el tránsito hacia una práctica más reflexiva, crítica e innovadora.

Por lo tanto, es imprescindible replantear las estrategias de formación, acompañamiento y comunicación de la propuesta educativa. La NEM solo podrá materializarse si se considera al magisterio como un actor clave y se le brinda el tiempo, el conocimiento y el respaldo institucional necesario para comprender, adaptar y aplicar la propuesta educativa desde su propia realidad escolar. Fortalecer las competencias profesionales de los docentes, consolidar comunidades de práctica y fomentar la reflexión pedagógica continua son condiciones esenciales para lograr una transformación educativa real y sostenida. Solo así, con una visión compartida, estructuralmente articulada y pedagógicamente viable, la NEM podrá dejar de ser una aspiración en papel para convertirse en una vivencia cotidiana de calidad, equidad y sentido en las aulas mexicanas.

Referencias

- Benemérita Escuela Nacional de Maestros. (2025). *Transiciones al Modelo Educativo de la Nueva Escuela Mexicana: reflexiones, realidades y desafíos*. <https://benmac.edu.mx/docs/LNEM.pdf>
- Bremner, N., Sakata, N., & Bórquez Morales, L. S. (2024). Stakeholder Experiences and Perspectives on the Nueva Escuela Mexicana Reform in Mexican Primary Education. *Education Sciences*, 14(10), 1066. <https://doi.org/10.3390/educsci14101066>
- Buzos. (2025). *Desafío educativo: 70% de maestros no entiende la Nueva Escuela Mexicana*. <https://buzos.com.mx/noticia/desafio-educativo-70-de-maestros-no-entiende-la-nueva-escuela-mexicana>
- Crédito Maestro. (2025). *Desafíos de la NEM: Cómo prepararte para ellos*. <https://www.creditomaestro.com/blog/invertir-en-el-futuro/desafios-de-la-nem-como-prepararte-para-ellos>

- De los Santos-Urias, I. S., y Tinajero-Villavicencio, M. G. (2024). Los docentes ante las reformas educativas y la Nueva Escuela Mexicana: revisión de la literatura. *Revista Eduscientia. Divulgación De La Ciencia Educativa*, 7(14), 142–163. <https://eduscientia.com/index.php/journal/article/view/495>
- El País. (2025a). *La escuela, vetada para los indígenas en México: cuatro de cada 10 no acuden a clases*. <https://elpais.com/mexico/2025-03-18/la-escuela-vetada-para-los-indigenas-en-mexico-cuatro-de-cada-10-no-acuden-a-clases.html>
- El País. (2025b). *El poder de los sindicatos magisteriales de México: defensa de derechos, clientelismo, corrupción y chantaje*. <https://elpais.com/mexico/2025-04-14/el-poder-de-los-sindicatos-magisteriales-de-mexico-defensa-de-derechos-clientelismo-corrupcion-y-chantaje.html>
- Hernández Maldonado, M. C. A., Reveles Márquez, J. de J., y Ceballos Gurrola, E. (2024). Innovación Pedagógica para la Inclusión Educativa en la Nueva Escuela Mexicana: Evaluación del Impacto y Desafíos. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(4), 1263–1274. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2330>
- Peraza, C., & Jarquín, M. (2023). Digital leap in the New Mexican school since the pandemic lockdown: Challenges for governance and pedagogical processes. *Education Policy Analysis Archives*, 31, 7912. <https://doi.org/10.14507/epaa.31.7912>
- Subsecretaría de Educación Básica del Estado de México. (2024). *Estudios de caso: una visión desde las aulas en educación básica*. https://subfc.edomex.gob.mx/sites/subfc.edomex.gob.mx/files/images/consejos%20tecnicos/Estudio-de-caso_Electronico%20CREEFAL.pdf
- Secretaría de Educación Pública (2024). *Plan de Estudio 2022 para la educación preescolar, primaria y secundaria*. Dirección General de Desarrollo Curricular. México.
- Tiburcio, C., y Jiménez, V. D. (2020). Concepciones docentes sobre la interculturalidad en la Nueva Escuela Mexicana. *Revista Entre Ríos do Programa de Pós-Graduação em Antropologia*, 3(01), 84-99. <https://revistas.ufpi.br/index.php/entrierios/article/view/10512>
- Torres, R. M. (2000). *Itinerarios por la Educación Latinoamericana: cuaderno de viajes*. Paidós.

- Universidad deTijuana. (2025). *Retos del acompañamiento pedagógico en la Nueva Escuela Mexicana*. <https://udetijuana.edu.mx/retos-del-acompanamiento-en-la-nueva-escuela-mexicana>
- Van, M., y Meeter, M. (2020). *How to optimize knowledge construction in the brain*. Science of learnign.
- Villalpando Sifuentes, A. (2025). Retos en la planeación didáctica en la Nueva Escuela Mexicana. *Revista Pedagógica YAAN*, artículo 6. https://universidadyaan.mx/revista/2025/febrero/especial_2/articulo_6.pdf