

Capítulo 9

Diagnóstico de la formación en sostenibilidad y cuidado del ambiente que reciben los estudiantes de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales pertenecientes a la Universidad Autónoma de Baja California

Yamile Zaira Nassar Sánchez

<https://doi.org/10.61728/AE20255459>



Resumen

El presente trabajo pretende exponer los avances parciales de una investigación que se desarrolla con estudiantes de la licenciatura en Ciencias de la Educación, de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales (FCAyS), de la Universidad Autónoma de Baja California, la cual inició en el 2021 con una primera aplicación del instrumento y revisión del Plan de Desarrollo Institucional de la Facultad y continuó durante el 2024 en su segunda fase, integrando otras licenciaturas.

Tiene como objetivo diagnosticar la formación que reciben actualmente los estudiantes dentro del marco de los objetivos de desarrollo sostenible (ODS), analizando su percepción y experiencia formativa dentro de la universidad. Los estragos del cambio climático y la urgencia por encontrar formas de reversión y conservación del ambiente han impulsado la búsqueda de nuevas alternativas para la creación de una consciencia del entorno; diversas universidades han integrado dentro de sus planes de desarrollo iniciativas para impulsar acciones en la comunidad educativa en la búsqueda de soluciones y estrategias. De acuerdo con la Organización Mundial de las Naciones Unidas (2015). El 25 de septiembre de 2015, en conjunto con sus países miembros, aprobaron la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. Dentro de la agenda se contemplan 17 objetivos de desarrollo sostenible (ODS), en los cuales se integran tres dimensiones del desarrollo: económica, social y ambiental.

Del objetivo número 13 de la Agenda 2030, nombrado Acción por el clima (adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos), se desprende la meta 13.3, la cual establece que “se debe mejorar la educación, la sensibilización y la capacidad humana e institucional respecto de la mitigación del cambio climático, la adaptación a él, la reducción de sus efectos y la alerta temprana” (ONU, 2015).

Por lo que resulta pertinente conocer y analizar la formación que reciben los estudiantes en temas de sostenibilidad y cuidado del ambiente

actualmente, así como comprender la forma en la que las instituciones materializan sus políticas relacionadas con la sostenibilidad; los avances de esta investigación brindan una retroalimentación de las acciones realizadas en la FCAyS-UABC, entre el 2021 y el 2024, y busca sugerir nuevas alternativas de trabajo para emplear una formación efectiva orientada al cuidado del ambiente.

Justificación

Diversos organismos nacionales e internacionales han emitido recomendaciones a los países en pro de una vida sostenible, traducándose en una serie de políticas y cambios con el objetivo de preservar los recursos y promover el cuidado del medioambiente. Estas recomendaciones han permeado los diversos niveles educativos, entre ellos la educación superior, es así que las instituciones se han visto en la necesidad de modificar sus políticas, planes de desarrollo institucional, formas de trabajo, etc. Como resultado de estos cambios, resulta imperante conocer las maneras en las que las universidades transforman estas políticas en acciones con respecto a la formación en temáticas de educación ambiental, cuidado del entorno y sostenibilidad.

Uno de los referentes más grandes para las instituciones de educación superior de México es la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, específicamente el objetivo número 13 de la Agenda, nombrado: adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos, y se relaciona directamente con las acciones de mitigación del cambio climático, específicamente con la meta 13.3 del objetivo, la cual establece que “se debe mejorar la educación, la sensibilización y la capacidad humana e institucional respecto de la mitigación del cambio climático, la adaptación a él, la reducción de sus efectos y la alerta temprana” (ONU, 2018).

Es dentro de este marco que la Universidad Autónoma de Baja California integra en sus políticas y planes de desarrollo institucional las diversas recomendaciones emitidas por estos organismos. Desde hace algunos años, la universidad comenzó su camino hacia la sostenibilidad con pequeñas acciones, las cuales se han implementado con la ayuda de todos los actores educativos. Hace más de 5 años se suspendieron las impresiones

a papel dentro de las instalaciones de la Facultad y se han promovido las tareas digitales para reducir el uso del papel para entregas de tareas o proyectos; a su vez, se implementaron contenedores para la separación de residuos dentro de las instalaciones. Si bien estas acciones tienen un impacto en la cultura institucional y la educación ambiental, resulta necesario un análisis profundo del currículo, conocer y establecer vías internas de la sostenibilidad y observar de primera mano cómo se entrelazan al interior de las aulas.

Metodología

Para llevar a cabo la investigación, se seleccionó el enfoque mixto; es de tipo descriptiva y transversal, debido a que pretende analizar y describir el fenómeno a través de la aplicación de un instrumento de percepción. Se enfocó en un primer momento en el diagnóstico de la formación en sostenibilidad que reciben los estudiantes de la licenciatura en Ciencias de la Educación (2021), pero posteriormente se extendió a las licenciaturas de Administración de Empresas, Ciencias de la Comunicación y Psicología. La muestra la conforman una totalidad de 182 estudiantes, correspondientes a los semestres consecutivos de 3ro a 8vo. Es importante mencionar que el proceso de selección de la muestra fue no probabilística y por autoselección, ya que los estudiantes fueron invitados a participar de forma voluntaria para responder el cuestionario (ver tabla 1).

Para dar cumplimiento a los objetivos de la investigación, se aplicó el instrumento validado: “Cuestionario para evaluar la formación en sostenibilidad en estudiantes de educación superior”, diseñado por Juárez-Hernández y Martínez-Valdés (2019). Este instrumento fue diseñado por los autores anteriormente mencionados; mide cuatro dimensiones referentes a la temática:

1. Apropiación de conocimientos.
2. Relación universitaria.
3. Educación universitaria.
4. Impacto socioeconómico.

En total son 26 ítems de escala Likert, donde poco es la opción menor y muy bueno la mayor; se adaptó en formularios de Google y se distribuyó

vía correo institucional a los estudiantes de las licenciaturas. Cabe mencionar que, por cuestiones particulares de tiempo, no se lograron realizar aplicaciones periódicas, por lo que hay un espacio entre 2021 y 2024; esto no tiene relación con las intenciones de la investigación.

En cuanto al diseño y confiabilidad del instrumento implementado, Juárez-Hernández y Martínez-Valdés (2019) mencionan que: “delimita el grado de atención a los alumnos universitarios con respecto al tema de sostenibilidad; para su validación se sometió a una revisión de prima facie por cinco expertos; posteriormente se aplicó un proceso de juicio con 16 jueces expertos que evaluaron cualitativa y cuantitativamente la pertinencia y redacción de ítems; posteriormente, para definir la confiabilidad y adecuación en la comprensión, se aplicó a un grupo piloto de 61 estudiantes.

La muestra de 182 estudiantes participantes se conforma de la siguiente manera: el 75.9 % es de género femenino y el 24.04 % masculino; en cuanto a la edad, el 84.6 % de los participantes se encuentra en un rango de 19 a 30 años.

Tabla 1. *Estudiantes participantes*

No. de estudiantes	Semestre	Etapas de formación	Licenciaturas
34	3ro	Básica	• Administración de empresas • Ciencias de la Educación • Ciencias de la Comunicación • Psicología
23	4to	Disciplinaria	
24	4to	Disciplinaria	
53	5to	Disciplinaria	
24	6to	Disciplinaria	
20	7mo	Terminal	
4	8vo	Terminal	
Total: 182 estudiantes			

Objetivos

Objetivo general:

Diagnosticar la formación que reciben los estudiantes de licenciatura de UABC (Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales) dentro del marco de desarrollo sostenible, desde su percepción y experiencia formativa.

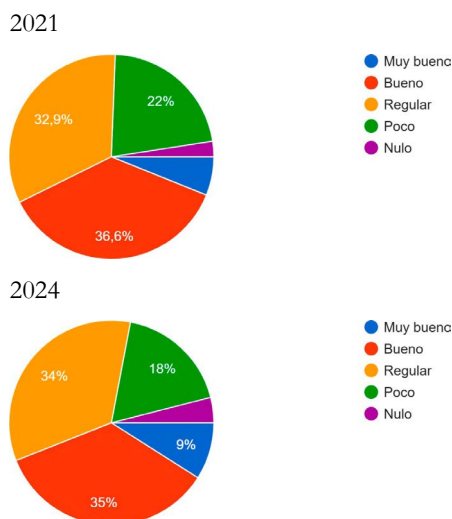
Objetivos específicos:

1. Determinar la presencia de temas relacionados con la sostenibilidad y el cuidado del medioambiente dentro de la formación que reciben los estudiantes.
2. Describir la formación que reciben los estudiantes en temas de sostenibilidad y cuidado del medioambiente como parte del currículum.
3. Retroalimentar el Plan de Desarrollo Institucional 2019-2023 de la UABC.
4. Sugerir una metodología de formación en sostenibilidad que promueva el alcance de las estrategias y líneas de acción propuestas en el Plan de Desarrollo Institucional con referencia al cuidado del medioambiente.

Resultados

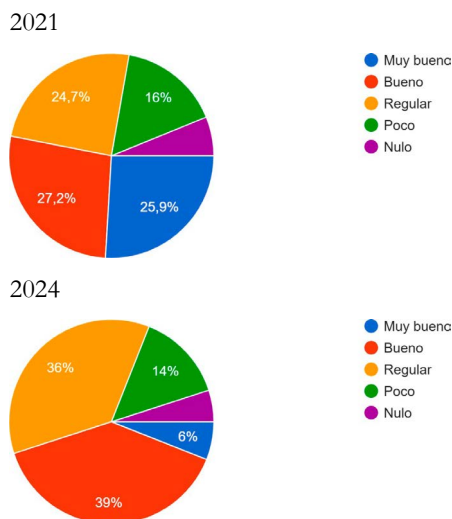
Se compararon ambos periodos de aplicación, 2021 y 2024, para analizar la diferencia de percepciones por cohorte y programa educativo de estudiantes, si se integraron elementos al currículum formativo entre periodos o si los estudiantes se habían involucrado en acciones sostenibles por parte de la Facultad; se seleccionaron para su análisis ítems de cada dimensión del instrumento; a continuación se describen los hallazgos más relevantes en relación a las dimensiones y respuestas.

Pregunta 6: ¿Conoces los objetivos relacionados con la sostenibilidad? Dentro de esta pregunta se observaron indicadores importantes; si bien durante el 2021, la percepción "Bueno" conformaba el mayor porcentaje de las respuestas, esta disminuye ligeramente en el 2024 y el porcentaje de "Regular" aumenta, lo que podría indicar menos seguridad en el conocimiento de los objetivos.

Figura 1. *Pregunta 6: ¿Conoces los objetivos relacionados a la sostenibilidad?*

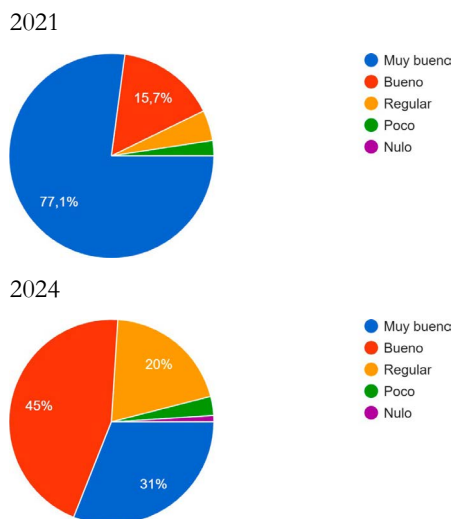
Pregunta 8: ¿Has observado acciones de la comunidad universitaria en temas de sostenibilidad? En esta pregunta se observan resultados un poco más drásticos entre ambos momentos de aplicación. Durante el 2021, el 25.9 % de los encuestados valoraron su percepción como “Muy bueno” con respecto a las acciones implementadas por la universidad; sin embargo, esta percepción decayó considerablemente en el 2024, en donde únicamente el 6 % lo percibe de esa forma. Esto nos lleva a preguntarnos si las acciones de la universidad han perdido visibilidad, no se han realizado de forma adecuada o la preocupación por el cuidado del ambiente por parte de los estudiantes ha decrecido.

Figura 2. Pregunta 8. ¿Has observado acciones de la comunidad universitaria en temas de sostenibilidad?



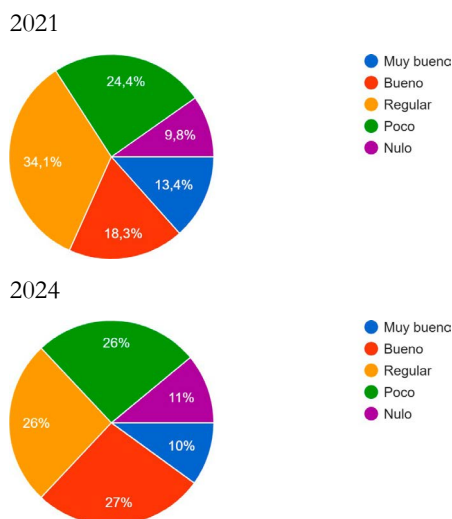
Pregunta 14. ¿Consideras importante el tema de sostenibilidad para la capacitación, desarrollo académico y profesional universitario? Esta pregunta se seleccionó debido a su relación directa con la importancia que le asignan los estudiantes a su educación en sostenibilidad. Los resultados fueron los siguientes: las selecciones para “Muy bueno” disminuyen significativamente de 77.1 % a 31 %, lo cual podría indicar una disminución en la importancia que perciben los estudiantes de estas temáticas o falta de sensibilización a las mismas. Aunque la opción “Buena” aumenta de 10.7 % en el 2021 a 40 % en el 2024, lo cual es funcional para inferir que sigue existiendo una percepción de necesidad para incluir estos temas como parte de la formación universitaria. “Regular” también aumenta de 8.2 % a 25 %; las demás respuestas no sufren un cambio significativo.

Figura 3. Pregunta 14. ¿Consideras importante el tema de sostenibilidad para la capacitación, desarrollo académico y profesional universitario?

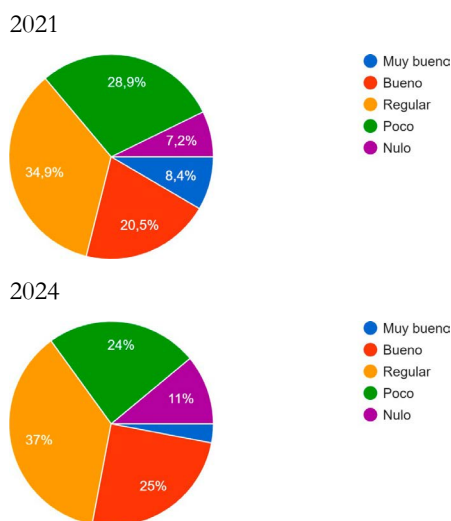


La pregunta 16: En tu programa de estudio, ¿incluyen temas de sostenibilidad?, fue seleccionada para análisis debido a que nos permite determinar la existencia de los temas relacionados con la sostenibilidad dentro del plan de clase o temáticas abordadas por el docente de la licenciatura. Los resultados se describen a continuación: las respuestas “Muy bueno” disminuyen de 24.9 % a 19 %, lo que sugiere que en 2024 se considera que hubo una disminución respecto a la inclusión de sostenibilidad en los programas de estudio

“Bueno” aumenta de 18.9 % a 27 %, “Regular” sube de manera importante de 16.4 % a 31 %, mostrando un mayor número de estudiantes que consideran que sus programas educativos tienen un enfoque medio en sostenibilidad y, en este ítem, se consideró importante hacer mención de la opción “Nulo”, la cual muestra una disminución relevante de 20.9 % a 7 %, lo que podría indicar una mejoría general en la percepción de que los programas educativos abordan algunos temas de sostenibilidad y cuidado del ambiente.

Figura 4. Pregunta 16. En tu programa de estudio, ¿incluyen temas de sostenibilidad?

Para la pregunta 18: ¿Los docentes generan propuestas de atención hacia la sostenibilidad?, se encontraron resultados contrastantes; por ejemplo, podemos observar que entre el 2021 y el 2024, las respuestas “Muy bueno” disminuyen significativamente de 20.8 % a 11 %, lo que pudiera inferir una mirada más crítica hacia las acciones del docente, o en sí una disminución de las acciones llevadas a cabo por parte de este actor educativo dentro del aula de clases. Las respuestas “Regular” muestran un aumento considerable de 26.9 % a 39 %, lo que podría indicar una percepción mayor de acciones insuficientes. Puede observarse que predomina la percepción “Regular” en ambas aplicaciones; de igual forma, un alentador podría ser la baja cantidad de percepciones “Pocas y Nulas”.

Figura 5. *Pregunta 18 ¿Los docentes generan propuestas de atención hacia la sostenibilidad?*

Pregunta 24. ¿Consideras que las universidades deben implementar acciones que impacten a la sociedad en aspectos sociales, económicos y ambientales?, esta pregunta abona directamente a la justificación de la presente investigación, debido a que cuestiona al estudiante con respecto a la relevancia de las acciones sostenibles y ambientales dentro y fuera de la universidad, los resultados fueron significativos, las respuestas “Muy bueno” disminuyeron, de 73.1 % a 35 %, lo cuál se considera una disminución importante con respecto a lo que los estudiantes consideran que su universidad puede impactar, el número de selecciones de “Bueno” aumentó de 18.8 % a 53 %, las respuestas “Regular” y “Poco” tienen cambios menores y “Nulo” cuenta con un porcentaje muy bajo de selecciones, en general los alumnos consideran que las universidades tienen el compromiso de implementar estas acciones que impliquen cambios en la sociedad.

Como se pudo observar, en la aplicación de 83 estudiantes que participaron en el 2021, los resultados reflejan mayor preocupación por la inclusión de temas de sostenibilidad, los estudiantes consideran que su universidad debe involucrarse con estas acciones, lo cuál puede denotar que los esfuerzos de la universidad son apreciados por los estudiantes, para el 2024, hay un cambio notable, esta “preocupación” por incluir el

cuidado del ambiente en la educación disminuye, aunque en algunos ítems las percepciones regulares mejoran, es imposible ignorar que disminuyen las respuestas “Muy bueno”, lo que podría indicar un cambio en la visión de los estudiantes en esos 3 años de distancia, cabe mencionar que durante el 2021 el trabajo escolar fue a distancia y la pandemia por COVID era muy reciente, por lo que no se descartan como factores que influyeron en la opinión de la población estudiantil de la Facultad.

Hay algunos avances que vale la pena mencionar, tales como la inclusión de los temas específicos de sostenibilidad en los programas educativos y la visibilidad de acciones de sostenibilidad en la comunidad; no obstante, se percibe una necesidad de cambio de visión, conciencia y sensibilización ante el cuidado del ambiente en fusión con la educación profesional.

Para determinar la existencia de temáticas relacionadas con la sostenibilidad y el cuidado del ambiente dentro del currículum ofertado por la Facultad, se realizó una revisión de los mapas curriculares actuales de los programas educativos a nivel licenciatura, ofertados por la FCAyS, que en la actualidad cuenta con ocho licenciaturas, de las cuales siete cuentan con un tronco común y una carece del mismo. Estas son: Administración de Empresas, Contaduría, Derecho, Inteligencia de Negocios, Ciencias de la Educación, Ciencias de la Comunicación, Sociología y Psicología, todas con una duración de ocho semestres y tres etapas de formación: básica, disciplinar y terminal. Se observaron con detenimiento todas las asignaturas obligatorias del mapa curricular en búsqueda de materias relacionadas de forma directa o indirecta con la sostenibilidad o cuidado del ambiente y se realizaron los siguientes hallazgos:

Tabla 2. *Asignaturas relacionadas con temáticas de sostenibilidad y cuidado del ambiente ofertadas actualmente en la FCyS*

Asignatura	Programa educativo	Semestre	Relación directa	Relación indirecta
Ética, desarrollo humano y responsabilidad social	Tronco común Ciencias administrativas	Cien- 2do		X
Ética y responsabilidad social	Tronco Común Ciencias sociales	Cien- 2do		X
Formación ciudadana y diversidad	Tronco Común Ciencias sociales	Cien- 2do		X
Comunicación ambiental	Ciencias de la comunicación	6to	X	
Desarrollo sostenible	Sociología	7mo	X	

Como puede observarse en la tabla, existen 5 asignaturas obligatorias en toda la oferta académica de licenciaturas de la Facultad que abordan de forma directa o indirecta las temáticas de sostenibilidad y cuidado del ambiente, es decir que las materias pueden o no abordar líneas específicas con respecto a lo anteriormente relacionado, en cuanto a las materias con relación directa se puede observar un énfasis desde la denominación de la asignatura, tal es el caso de Comunicación ambiental y Desarrollo Sostenible. Es importante mencionar que en este punto de la investigación se encuentra pendiente realizar un análisis más exhaustivo de los materiales: como la carta descriptiva y los planes de clase, abordajes pedagógicos, prácticas de campo, entre otros, en los cuales podrían encontrarse mayores elementos de referencia.

Como se mencionó anteriormente, además de los referentes internacionales que han llevado a la UABC a adoptar medidas para la mitigación del cambio climático, existen también directrices nacionales; en este caso, la UABC adopta dentro de sus medidas lo establecido por la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) con respecto a los ODS de la Agenda 2030 y establece en una de sus líneas de acción lo siguiente: “garantizar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos que promuevan el desarrollo sostenible” (UABC, 2019). Por lo que dentro del Plan de Desarrollo Institucional

2019-2023, se hace evidente la intención de implementar acciones relacionadas con la formación de los estudiantes en temáticas de sostenibilidad. En el apartado de políticas, estrategias y acciones institucionales del PDI se visualiza en el punto 11, titulado: Cuidado del medioambiente, en donde la UABC (2019) describe lo siguiente: “La universidad debe fortalecer su sentido de responsabilidad social desde la perspectiva ambiental y del desarrollo sostenible. Ello ha de reflejarse en el impulso de una agenda institucional y colaborativa que promueva la cultura de respeto y cuidado del medioambiente en la comunidad universitaria” (p.118).

Cada una de las estrategias derivadas del punto 11 describe con precisión las medidas, acciones y tareas que emprenderá UABC dentro del tiempo establecido para su cumplimiento; entre ellos destaca el punto 11.1.2, el cual es: “Asegurar la reducción del impacto ambiental en el desarrollo, proyección, diseño y construcción de obras y edificios e instalaciones universitarias, considerando un enfoque de sustentabilidad” (UABC, 2019).

Se considera relevante mencionar que, para efectos de esta investigación, se consultó un documento titulado: Seguimiento del Plan de Desarrollo Institucional 2019-2023, el cual se publicó en noviembre del 2020; dentro de él se reporta el seguimiento de la meta: Propiciar experiencias de formación, actualización y capacitación en la comunidad universitaria, orientadas al cuidado del medioambiente y al desarrollo sostenible”, y específicamente la línea de acción 11.2.1; la valoración del cumplimiento realizada por UABC (2020) especifica lo siguiente: “Avance: No se cuenta con evidencia que documente cómo se ha incidido en el proceso formativo de los estudiantes, a través de los programas educativos, en torno a la problemática ambiental y la importancia de la conservación de los recursos naturales. En el año 2020 se trabajó en la identificación de las asignaturas 78 que consideran diversas temáticas asociadas al cuidado del ambiente, que requieren ser incorporadas a un mayor número de programas educativos de la UABC. Se trabaja en la identificación de los mecanismos orientados a dicho propósito. Valoración: Poco satisfactorio” (p. 77).

Por su parte, es importante mencionar que cada una de las Facultades cuenta a su vez con sus planes de desarrollo institucional, por lo que se analizaron los planes más recientes de la FCAyS. En el plan 2017-2021, se señala como debilidad la “falta de campañas para mantener limpias las

áreas y de cuidado del medioambiente” y se estableció como compromiso dar difusión a una campaña para mantener limpios los salones; posteriormente, en el plan de desarrollo 2021-2025, se puede observar un mayor compromiso y conciencia por parte de la institución con respecto al cuidado del ambiente, ya que establece en su Política 11: “Cuidado del medioambiente”. Objetivo: Promover entre la comunidad la cultura de respeto y cuidado del medioambiente desde la perspectiva del desarrollo sostenible. Estrategia 11.1. Fortalecer las medidas que promuevan la protección del medioambiente y el desarrollo sostenible. 11.1.1. Promover una agenda en materia ambiental acorde a los objetivos del desarrollo sostenible (ODS), que favorezca procesos y enfoques trans e interdisciplinarios para la solución de problemas ambientales y que incidan en el proceso formativo” (UABC, 2021).

Como puede observarse la Facultad establece el compromiso para sensibilizar a la comunidad universitaria con respecto a estas temáticas y puede observarse una tendencia hacia la inclusión de estas temáticas y la valoración de las mismas dentro de la universidad.

Conclusiones

Si bien se considera que, al momento de emitir los resultados parciales de esta investigación, se ha logrado determinar desde la perspectiva estudiantil y en análisis documental la presencia o ausencia de temas relacionados con la sostenibilidad y cuidado del ambiente dentro de su formación en dos momentos (2021 y 2024), se consideran asignaturas pendientes conocer la perspectiva de los académicos para poder indagar en los planes de clase y aspectos de práctica docente que no se visibilizan en la documentación escrita. Esto para conocer a profundidad la apropiación de las temáticas de sostenibilidad por parte de otros actores educativos, el involucramiento de la comunidad universitaria desde los estudiantes, personal de servicio, personal académico, entre otros.

Esta investigación busca aportar conocimiento valioso a la UABC que evidencie la necesidad de adoptar medidas benéficas para la comunidad universitaria y que promuevan la lucha conjunta para frenar el cambio climático, desarrollar alternativas que le permitan el cumplimiento de sus

metas establecidas en el PDI y ser un fundamento para otras instituciones que deseen incorporar acciones de desarrollo sostenible a la formación de sus estudiantes. El interés y necesidad de integrar temáticas relacionadas con la sostenibilidad en la educación y formación de los estudiantes se hace evidente desde la opinión de los 182 participantes.

La importancia de la formación en sostenibilidad dentro de la educación universitaria es sin duda una urgencia ambiental; la implementación de campañas de reciclaje y clasificación de residuos en la institución no son suficientes para crear una conciencia que trascienda; se requiere un involucramiento de los actores educativos y una apropiación de la sostenibilidad desde y para la formación de los estudiantes, para que ellos a su vez sean agentes que transformen hábitos e impacten en la conservación de nuestro ambiente.

Referencias

- Juárez-Hernández y Martínez-Valdés. (2019). *Diseño y validación de un instrumento para evaluar la formación en sostenibilidad en estudiantes de educación superior*. Recuperado de <https://doi.org/10.33010/ierierediech.v10i19.501>
- Organización Mundial de las Naciones Unidas. (2015). *Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*. Recuperado de <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/2015/09/la-asamblea-general-adopta-la-agenda-2030-para-el-desarrollo-sostenible/>
- Universidad Nacional Autónoma de México. (n.d.). *El Acuerdo de París*. Recuperado de <https://www.atmosfera.unam.mx/el-acuerdo-de-paris/>
- Universidad Autónoma de Baja California. (2019). *Plan de Desarrollo Institucional 2019-2023*. Recuperado de <http://www.uabc.mx/planeacion/>
- Universidad Autónoma de Baja California. (2020). *Seguimiento del Plan de Desarrollo Institucional 2019-2023*. Recuperado de http://www.uabc.mx/eventos/2020/gtps_2020.pdf
- Universidad Autónoma de Baja California. (2021). *Plan de Desarrollo Institucional. 2021-2024*. Recuperado de https://fcays.ens.uabc.mx/wp-content/uploads/2022/05/PD-FCAyS-2021_2025_merge_d.pdf