

Capítulo 11

Factores psicosociales relacionados con el consumo de alcohol en adolescentes mexicanos

Rivera Fierro, Karina¹

López Arellano, Angelica Susana²

López García, Karla Selene³

Aragón Sánchez, Jorge Adrián⁴

DOI: <https://doi.org/10.61728/AE20256968>



¹ Facultad de Enfermería, Universidad Autónoma de Baja California. Dirección: Av. Álvaro Obregón s/n, Nueva, 21100 Mexicali, B.C. (<https://orcid.org/0000-0001-6529-5709>)

² Facultad de Enfermería, Universidad Autónoma de Baja California. Dirección: Av. Álvaro Obregón s/n, Nueva, 21100 Mexicali, B.C. (<https://orcid.org/0000-0002-6495-4204>). lopez.angelica85@uabc.edu.mx

³ Facultad de Enfermería, Universidad Autónoma de Nuevo León. Dirección: Mitras Centro, Av. Dr. José Eleuterio González 1500, Mitras Nte., 64460 Monterrey, N.L. (<https://orcid.org/0000-0002-9462-7140>)

⁴ Facultad de Enfermería, Universidad Autónoma de Baja California. Dirección: Av. Álvaro Obregón s/n, Nueva, 21100 Mexicali, B.C. (<https://orcid.org/0009-0008-3509-4007>)

Resumen

Objetivo: Determinar la relación con el consumo de alcohol de los siguientes factores psicosociales en adolescentes mexicanos: espiritualidad, autoestima, ajuste escolar y apoyo social percibido. **Métodos:** estudio descriptivo, correlacional, con muestra probabilística por conglomerados de 307 adolescentes de 12 a 16 años de edad, de 6 secundarias públicas durante el año 2022. Se usó una cédula de datos personales y cinco instrumentos. **Resultados:** La media de edad fue de 12.7 años, con un 55% mujeres. Se encontraron relaciones positivas ($p < .001$) entre el ajuste escolar con la espiritualidad ($r_s = .191$) y con la autoestima ($r_s = .340$); el apoyo social percibido presentó relación con la espiritualidad ($r_s = .318$), con la autoestima ($r_s = .316$) y con el ajuste escolar ($r_s = .390$). Referente al consumo de alcohol, se presentó relación con el ajuste escolar ($r_s = -.295$) y apoyo social percibido ($r_s = -.351$). **Discusión:** La espiritualidad, autoestima, ajuste escolar y apoyo social percibido ayudan a los adolescentes a afrontar su entorno de manera positiva, influyendo en su bienestar y comportamiento. **Conclusión:** El ajuste escolar y el apoyo social percibido son factores protectores para tomar en cuenta en intervenciones ante el consumo de alcohol en los adolescentes.

Introducción

La adolescencia, como etapa de vida, es reconocida por su relevancia en los procesos de maduración y cambios en la bioquímica cerebral que tienen mayor vulnerabilidad al consumo de sustancias psicoactivas como el alcohol, que, bajo su exposición a esta y otras drogas, se pueden generar modificaciones que impactan hacia la vida adulta (Bajac et al., 2016), como el consumo de alcohol (Mondragón et al., 2022), conductas sexuales de riesgo (Mirabal-Martínez et al., 2024), trastornos alimenticios y agresividad (Aliaga et al., 2022), entre otras.

La conducta de consumo de alcohol en la población adolescente corresponde a múltiples factores, como los factores individuales y los factores ambientales. Dentro de los factores individuales se encuentra el sexo biológico, siendo los varones quienes presentan mayor consumo

problemático de alcohol con tendencia hacia el incremento a medida que avanza de edad (ENDOCAT, 2017).

Por otra parte, la espiritualidad y la autoestima constituyen factores personales del adolescente que actúan como elementos protectores frente a conductas no saludables. En este sentido, la espiritualidad adquiere relevancia al asociarse con la abstinencia o el consumo ocasional de alcohol (Loa, 2017), mientras que la autoestima desempeña un papel dual, funcionando como factor protector cuando es elevada y como factor de riesgo cuando presenta niveles bajos (Telumbre-Terrero et al., 2018).

Con respecto a los factores ambientales, Carbonneau et al. (2018) han estudiado cómo las relaciones con compañeros, maestros y la autopercepción como estudiante pueden influir negativa o positivamente en el consumo abusivo de alcohol. Así mismo, Hinojosa (2017) y Ortiz-Peña et al. (2019) han evidenciado una asociación entre el apoyo social percibido y la abstinencia o un bajo consumo de alcohol, particularmente cuando los adolescentes cuentan con redes de apoyo amplias y de alta calidad.

Es por ello que se pretende ampliar este conocimiento en adolescentes mexicanos con el objetivo de determinar la relación con el consumo de alcohol de los siguientes factores psicosociales en adolescentes mexicanos: espiritualidad, autoestima, ajuste escolar y apoyo social percibido.

Métodos

Se implementó una metodología descriptiva, correlacional, con un marco muestral de referencia de 1188 adolescentes matriculados en seis instituciones de educación secundaria pública del municipio de Torreón, Coahuila, México, en el año 2022. El muestreo fue probabilístico por conglomerados; la muestra se determinó con el software estadístico nQuery Advisor 4.0, usando cuatro variables en el Modelo de Regresión Lineal Múltiple, .05 significancia en prueba bilateral, potencia de 90 % y un coeficiente de determinación de $R^2 = 9\%$ (Cohen et al., 1983). Dentro de los criterios de inclusión se incluyeron adolescentes de ambos sexos, que mantuvieran vínculo con el padre y/o la madre, ya sea que convivieran juntos o separados, pero con comunicación constante; o, en su caso, con un tutor. La muestra total fue de 307 adolescentes divididos en 36 conglomerados.

Como parte de las consideraciones éticas, se siguió la última reforma del Reglamento de la Ley General de Salud en Materia de Investigación para la Salud (Secretaría de Salud, 2014). Obteniendo el registro: FAEN-D-1857 por el Comité de Investigación y de Ética. Posterior a su aprobación, se pidió el consentimiento de los directivos de las escuelas públicas participantes, además de los maestros que estuvieran en el salón de clases. Se explicó el objetivo de la investigación a los alumnos, recalcando que era individual, voluntaria y confidencial. Se entregó el consentimiento informado para llevarse a sus padres; quienes presentaban dicho consentimiento firmado procedían a la firma del asentimiento de los que deseaban participar. Posteriormente se aplicaron los cuestionarios, informando que si lo deseaban podían retirarse si fuera su decisión.

La información se obtuvo aplicando una cédula de datos personales y cinco instrumentos:

- 1) Escala de Perspectiva Espiritual (Reed, 1986; Gutiérrez-Carmona et al., 2020), que mide el conocimiento de sí mismo en el sentido de conexión con un ser de naturaleza superior espiritual o a la existencia de un propósito supremo. Cuenta con diez ítems y dos subescalas (prácticas espirituales y creencias espirituales).
- 2) Escala de Autoestima (Rosenberg, 1965; Vázquez et al., 2004), la cual clasifica la autoestima de los adolescentes en elevada y baja.
- 3) Escala Breve de Ajuste Escolar (EBAE-10) (Moral et al., 2010): mide el constructo en tres dimensiones: integración escolar, rendimiento académico y expectativas académicas.
- 4) Escala de Apoyo Social (MOS-SSS) (Sherbourne y Stewart, 1991): mide la ayuda emocional, afectiva e instrumental brindada al adolescente para sentirse seguro.
- 5) AUDIT (Babor et al., 2001; De la Fuente y Kershenobich, 1992) detecta tempranamente a personas con problemas de consumo de alcohol.

Los datos se analizaron utilizando estadística descriptiva e inferencial, aplicando el coeficiente de correlación de Spearman mediante el software IBM SPSS Statistics 25 para Windows.

Resultados

Los resultados sociodemográficos a resaltar son: edad media de 12.7 años (DE= .93), con mayor proporción (41.7 %) de estudiantes de primero de secundaria, predominando el sexo mujer en relación al total de encuestados (55.0 %). Además, más del 50 % vive con papá y mamá, resultando una media de 1.94 (DE= 1.33) en cantidad de hermanos, donde el participante fungió principalmente como el hermano menor (35.5 %) (Tabla 1).

Tabla 1

Características sociodemográficas de los participantes

Variable	f	%
Sexo		
Femenino	169	55.0
Masculino	138	45.0
Edad		
11 a 12 años	119	38.8
13 a 14 años	185	60.2
= >15 años	3	1.0
Escolaridad		
1° Secundaria	128	41.7
2° Secundaria	108	35.2
3° Secundaria	71	23.1
Ocupación		
Estudiante	263	85.7
Estudiante y trabajador	44	14.3
Tipo de Trabajo		
No trabaja	263	85.7
Operativo	44	14.3
Vive con		
Papá y mamá	177	57.7
Mamá	76	24.8
Papá	5	1.6
Papá y pareja actual	2	.7

Mamá y pareja actual	19	6.2
Otros familiares	28	9.0
Hermanos		
Ninguno	38	12.4
1 a 3	233	75.8
= >4	36	11.8
Lugar ocupado		
Hijo único	38	12.4
Menor	109	35.5
Medio	77	25.1
Mayor	83	27.0

Nota. N=307, f= frecuencia, %= porcentaje.

En la tabla 2 se muestran las prevalencias de la espiritualidad, autoestima, ajuste escolar y apoyo social, en el cual se aprecia que la mayor parte de los adolescentes presentan niveles adecuados (media a alta).

Tabla 2

Prevalencias de espiritualidad, autoestima, ajuste escolar y apoyo social en los adolescentes

Variables	f	%
Espiritualidad		
Baja	71	23.1
Media	86	28.0
Alta	150	48.9
Autoestima		
Baja	74	24.1
Media	74	24.1
Alta	159	51.8
Ajuste escolar		
Baja	76	24.8
Media	77	25.1
Alta	154	50.2
Apoyo social		
Baja	76	24.8
Media	65	21.2
Alta	166	54.1

Nota. n=307, f= frecuencia, %= porcentaje.

En cuanto a los patrones de consumo de alcohol en los adolescentes tomando en cuenta a los adolescentes que consumieron alcohol en el último año (n=113), se encontró que el 57.5 % de los adolescentes presentaban un consumo de riesgo, y el 42.5 % un consumo dependiente y perjudicial (Tabla 3).

Tabla 3*Patrones de consumo de alcohol de los adolescentes*

Patrón de consumo de alcohol	Sí		No		IC 95%	
	f	%	f	%	LI	LS
Consumo de riesgo	65	57.5	48	42.5	48.3	66.8
Consumo dependiente y perjudicial	48	42.5	65	57.5	33.0	52.0

Nota. n = 113 f = frecuencia % = porcentaje, IC = intervalo de confianza LI = límite inferior, LS = límite superior.

Referente a la relación entre la espiritualidad, autoestima, ajuste escolar, apoyo social y consumo de alcohol (en el último año), se encontró lo siguiente (Tabla 4): la espiritualidad mostró una correlación positiva significativa con ajuste escolar ($r = .191$, $p < .01$) y con apoyo social ($r = .318$, $p < .01$), lo que indica que, a mayores niveles de espiritualidad, los adolescentes tienden a presentar mejor ajuste escolar y percibir mayor apoyo social. Por otro lado, la autoestima presentó correlaciones positivas significativas con ajuste escolar ($r = .340$, $p < .01$) y apoyo social ($r = .316$, $p < .01$), sugiriendo que una mayor autoestima se asocia con un mejor desempeño escolar y redes de apoyo más sólidas. En tanto, el ajuste escolar indicó que un mejor ajuste escolar se asocia con mayores niveles de apoyo social ($r = .390$, $p < .01$) y menor consumo de alcohol ($r = -.295$, $p < .01$). En cuanto al apoyo social, presentó una correlación negativa significativa con consumo de alcohol ($r = -.351$, $p < .01$). Por último, el consumo de alcohol indicó que los adolescentes con mayor consumo de alcohol suelen tener menor ajuste escolar y menor percepción de apoyo social.

Tabla 4*Prueba de correlación de Spearman*

Variables	Espiritualidad	Autoestima	Ajuste escolar	Apoyo social	Consumo de alcohol
Espiritualidad	1				
Autoestima	.064	1			
Ajuste escolar	.191**	.340**	1		
Apoyo social	.318**	.316**	.390**	1	
Consumo de alcohol	-.092	-.116	-.295**	-.351**	1

Nota. n=113 AUDIT, ** p= .001

Discusión y conclusiones

Referente al objetivo del presente estudio, el cual fue determinar la relación con el consumo de alcohol de los siguientes factores psicosociales en adolescentes mexicanos: espiritualidad, autoestima, ajuste escolar y apoyo social percibido, se encontraron relaciones positivas entre la espiritualidad, autoestima, ajuste escolar y apoyo social percibido, mostrando que existe una asociación directa entre las variables analizadas, de manera que a mayores niveles de espiritualidad, también se observan mayores niveles de autoestima, mejor ajuste escolar y una percepción más alta de apoyo social. Esto sugiere que estos factores personales y sociales tienden a reforzarse entre sí, funcionando de manera conjunta como elementos protectores que podrían influir positivamente en el bienestar y comportamiento de los adolescentes.

Los resultados de la espiritualidad concuerdan con los estudios de Hinojosa-García et al. (2018, 2020) al indicar asociación positiva y significativa entre la espiritualidad y el apoyo social percibido, influyendo de manera significativa en el bienestar psicológico y social del familiar principal de la persona con dependencia al alcohol. De igual manera,

Cruz-Zúñiga et al. (2023) encontraron la misma relación positiva, pero en trabajadores mexicanos, mostrando que estas variables son base para que las personas encuentren armonía.

Respecto a la autoestima con el apoyo social, la evidencia científica respalda esta misma relación positiva, donde Simón et al. (2017) en poblaciones de adolescentes y adultos españoles reportaron que la autoestima como el apoyo social constituyen factores esenciales para el logro de una vida satisfactoria en los estudiantes. En cuanto a la prevalencia del nivel de autoestima, indicaron que las mujeres suelen perfilar niveles inferiores en comparación con los hombres. Esta diferencia podría explicarse por los mayores cambios físicos, hormonales, cognitivos y emocionales que experimentan las mujeres, los cuales pueden contribuir a una percepción negativa de sí mismas o a dificultades para aceptarse; sin embargo, Siguenza et al. (2019) no refieren diferencias.

Por otro lado, Gutiérrez et al. (2021) confirman la relación entre el apoyo social y el ajuste escolar, indicando que la familia, los maestros y los amigos son fundamentales para el bienestar de la adolescencia peruana, lo que fundamenta la inclusión en actividades escolares positivas entre los adolescentes, así como la inclusión de la familia en el ámbito escolar.

En cuanto a los resultados positivos de la autoestima con el ajuste escolar, concuerdan con Fernández-Lasarte et al. (2019); además, observaron que las adolescentes presentaron niveles más altos de ajuste escolar en comparación con los adolescentes. Esto podría explicarse como lo indican Nguyen et al. (2022), ya que las mujeres muestran un mayor interés por actividades académicas, dedicando más tiempo y esfuerzo desde etapas tempranas de la vida estudiantil.

Del mismo modo, la asociación positiva observada entre espiritualidad y ajuste escolar ha sido reportada en investigaciones del ámbito educativo, las cuales destacan la relevancia de la espiritualidad en los estudiantes para favorecer un buen desempeño académico y relaciones interpersonales saludables en la escuela (Miguel-Rojas et al., 2018), así como la relación con la inteligencia espiritual (Devi et al., 2017), que ayuda a los estudiantes a reducir el estrés (Gutiérrez et al., 2016).

En relación con el consumo de alcohol y el ajuste escolar, se observó una asociación negativa, hallazgo que coincide con el estudio de Carbonneau et al. (2018) en adolescentes mexicanos, donde el ajuste

escolar actuó como un factor protector frente al consumo de alcohol. De manera similar, se identificó una relación negativa entre el consumo de alcohol y el apoyo social percibido, lo cual es consistente con la literatura que señala al apoyo social percibido como un factor protector contra el consumo de alcohol (Hinojosa, 2017). No obstante, Parra (2018) y Ortiz-Peña et al. (2019) enfatizan que el efecto protector del apoyo social percibido depende de su origen: cuando proviene de la familia, funciona como factor protector; sin embargo, si el apoyo se percibe a través de amigos o redes sociales como Facebook, la relación con el consumo de alcohol puede volverse positiva. Por lo tanto, estos resultados indican la importancia de la autoestima, del ajuste escolar, del apoyo social y de la espiritualidad en los adolescentes, ya que les permite afrontarse a su entorno de manera positiva, influyendo en su bienestar y comportamiento; siendo el ajuste escolar y el apoyo social percibido las variables que influyen en los patrones de consumo de alcohol en los adolescentes. Por ende, es importante identificar estos factores tempranamente en los adolescentes, así como en el transcurso de la adolescencia y poder trabajar ante algún factor de riesgo detectado, los cuales se deben tomar en cuenta en investigaciones e intervenciones futuras.

Referencias

- Aliaga, L., Rosa, A., & Santa, M. (2022). Análisis de las principales conductas de riesgo en los adolescentes para los docentes del área de lengua española. *Revista de la universidad de Zulia*, 27(96), 50.
- Babor, T., Higgins-Biddle, J., Saunders, J., & Monteiro, M. (2001). *AU-DIT Cuestionario de Identificación de los Transtornos debidos al Consumo de Alcohol. Pautas para su utilización en Atención Primaria*. Organización Mundial de La Salud. <https://apps.who.int/iris/handle/10665/331321>
- Bajac, H., Feliu-Soler, A., Meerhoff, D., Latorre, L., & Elices, M. (2016). Una intervención educativa para abordar la percepción de riesgo del consumo problemático de alcohol en adolescentes. *Adicciones*, 28(1), 41–47. <https://doi.org/10.20882/adicciones.789>

- Carbonneau, R., Vitaro, F., & Tremblay, R. (2018). School adjustment and substance use in early adolescent boys: association with paternal alcoholism with and without dad in the home. *Journal of Early Adolescence*, 38(7), 1008–1035. <https://doi.org/10.1177/0272431617708054>
- Cohen, S., Kamarck, T., & Mermelstein, R. (1983). Una medida global del estrés percibido. *Revista de Salud y Comportamiento Social*, 24(4), 385. <https://doi.org/10.2307/2136404>
- Cruz-Zuñiga, N., Alonso-Castillo, M. M., Armendáriz-García, N. A., Gómez Meza, M. V., López García, K. S., & Lima Rodríguez, J. S. (2023). Factores laborales, espiritualidad, apoyo social y su relación con el consumo de alcohol en operarios. *Salud y Drogas*, 23(1), 90–102. <https://doi.org/10.21134/haaj.v23i1.669>
- De la Fuente, J., & Kershenobich, D. (1992). El alcoholismo como problema médico. *Revista Facultad de Medicina*, 35(2), 47–51. <https://www.revistas.unam.mx/index.php/rfm/article/view/74093>
- Devi, R. K., Rajesh, N. V., & Devi, M. A. (2017). Estudio de la inteligencia espiritual y la adaptación entre estudiantes universitarios de letras y ciencias. *Revista de Religión y Salud*, 56(3), 828–838. <https://doi.org/10.1007/s10943-016-0225-8>
- ENCODAT. Encuesta Nacional de Consumo de Drogas, Alcohol y Tabaco 2016-2017. (2017). Disponible en <https://www.gob.mx/salud%7Cconadic/acciones-y-programas/encuesta-nacional-de-consumo-de-drogas-alcohol-y-tabaco-encodat-2016-2017-136758>
- Fernández-Lasarte, O., Goñi, E., Camino, I., & Zubeldia, M. (2019). Ajuste escolar y autoconcepto académico en la Educación Secundaria. *Revista de Investigacion Educativa*, 37(1), 163–179. <https://doi.org/10.6018/rie.37.1.308651>
- Gutiérrez-Carmona, A., Alday, C & Calderón, C. (2020). Validación de la versión en español de la escala Perspectiva Espiritual de P. Reed. *Revista Cubana de Enfermería*, 36(1). <https://revenfermeria.sld.cu/index.php/enf/article/view/2788>
- Gutiérrez, D., Conley, A., & Young, M. (2016). El efecto de la meditación jyoti en el estrés y la inteligencia emocional de los consejeros estudiantiles: Un ensayo controlado aleatorizado. *Formación y supervisión de asesores*, 55, 109–121.

- Gutiérrez, M., Tomás, J. M., & Pastor, A. M. (2021). Apoyo social de familia, profesorado y amigos, ajuste escolar y bienestar subjetivo en adolescentes peruanos. *Suma Psicológica*, 28(1), 17–24. <https://doi.org/10.14349/sumapsi.2021.v28.n1.3>
- Hinojosa, L. (2017). *Modelo de incertidumbre y afrontamiento para explicar el bienestar de familiares de dependientes del alcohol que asisten a grupos Al-anon* [Tesis de doctorado]. Universidad Autónoma de Nuevo León.
- Hinojosa-García, L., Alonso, M. M., Angélica Armendáriz, N., López, K. S., Vinicio Gómez, M., & Álvarez, J. (2018). El efecto de la espiritualidad y el apoyo social en el bienestar psicológico y social del familiar principal de la persona dependiente del alcohol. *Salud y adicciones*, 18(1), 71–79.
- Hinojosa-García, L., Alonso-Castillo, M. M., García-García, P., Jiménez-Martínez, A. A., & Armendáriz-García, N. A. (2020). Incertidumbre y afrontamiento en familiares de personas dependientes del alcohol: apoyo social y espiritualidad. *Enfermería Universitaria*, 17(4), 415–424.
- Loa, H. (2017). *Religiosidad, espiritualidad y consumo de alcohol en estudiantes de preparatoria* [Tesis de doctorado, Universidad Autónoma de Nuevo León]. <http://eprints.uanl.mx/id/eprint/19751>
- Miguel-Rojas, J., Vílchez-Quevedo, E., & Reyes-Bossio, M. (2018). Espiritualidad e Inteligencia Emocional en estudiantes universitarios de la ciudad de Ayacucho. *Interacciones: Revista de Avances En Psicología*, 4(2), 131–141. <https://doi.org/10.24016/2018.v4n2.104>
- Mirabal-Martínez, G., Valdés-Puebla, Y., Pérez-Carmona, I., Giraldo-Barbery, E. J., & Santana-Mora, L. H. (2024). Adolescencia, sexualidad y conductas sexuales de riesgo. *Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río*, 28(1).
- Mondragón, R., Medina-Mora, M. E., Villatoro, J. A., Bustos, M., Tiburcio, M., & Gómez-Maqueo, E. L. (2022). Consumo problemático de alcohol en estudiantes mexicanos: Transmisión de padres a hijos. *Salud Mental*, 45(1), 19–28. <https://doi.org/10.17711/SM.0185-3325.2022.004>

- Moral, J., Sánchez, J., & Villarreal, M. (2010). Desarrollo de una escala multidimensional breve de ajuste escolar. *Revista Electrónica de Metodología Aplicada*, 15(1), 1–11. <https://doi.org/https://doi.org/10.17811/rema.15.1.2010.1-11>
- Nguyen, H. T., Brinkman, S., Le, H. T., Zubrick, S. R., & Mitrou, F. (2022). Gender differences in time allocation contribute to differences in developmental outcomes in children and adolescents. *Economics of Education Review*, 89, 102270. <https://doi.org/10.1016/j.econedu-rev.2022.102270>
- Ortiz-Peña, M., Navarro-Oliva, E., Echevarria-Cerda, F., Guzmán-Facundo, F., Pacheco-Pérez, L., & Rodríguez Puente, L. (2019). Apoyo social percibido a través de Facebook, familia y amigos y el consumo de alcohol en adolescentes. *Salud y Drogas*, 19(2), 103–110. <https://doi.org/10.21134/haaj.v19i2.448>
- Parra, F. M. (2018). *Influencia de la autoeficacia y el apoyo social sobre el consumo de alcohol en estudiantes universitarios* [Universidad de Concepción, Facultad de Ciencias Sociales, Departamento de Psicología.]. <http://repositorio.udec.cl/jspui/handle/11594/3259>
- Reed, P. (1986). Recursos evolutivos y depresión en las personas mayores. *Investigación y práctica en enfermería*, 6(35), 368–374. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/3640355/>
- Rosenberg, M. (1965). *La sociedad y la autoimagen del adolescente*. Prensa de la Universidad de Princeton. <https://doi.org/10.1515/9781400876136>
- Secretaría de Salud. (2014). Reglamento de La Ley General de Salud. *En Materia de Investigación para La Salud*.
- Siguenza, W. G. (2019). Autoestima en la adolescencia media y tardía. *Revista espacios*, 40(15), 1-8. <https://www.revistaespacios.com/a19v40n15/19401519.html>
- Simón, M., Molero, M., Pérez-Fuentes, M., Gázquez, J., Barragán, A., & Martos, Á. (2017). Análisis de la relación existente entre el apoyo social percibido, la autoestima global y la autoeficacia general. *European Journal of Health Research*, 3(2), 137. <https://doi.org/10.30552/ejhr.v3i2.71>

- Sherbourne, C. D., & Stewart, A. L. (1991). La encuesta de apoyo social MOS. *Ciencias Sociales y Medicina*, 32(6), 705–714. [https://doi.org/10.1016/0277-9536\(91\)90150-B](https://doi.org/10.1016/0277-9536(91)90150-B)
- Telumbre-Terrero, J., Lopez-Cisneros, M., Noh-Moo, P., Villanueva, J., & Torres-Obregón, R. (2018). Autoestima y consumo de alcohol en adolescentes de secundaria de Ciudad del Carmen, Campeche. *Sanus*, 3(6), 20–31.
- Vázquez, A., Jiménez, R., & Vázquez-Morejón, R. (2004). Escala de autoestima de Rosenberg: fiabilidad y validez en población clínica española. *Apuntes De Psicología*, 22(2), 247–255. <https://www.apuntesdepsicologia.es/index.php/revista/article/view/53>

