

Presentación

Educar es una acción humana, se educa al otro para formar mejores personas, como dice Fernando Savater: “hay que hacer notar que el hombre sólo es educado por hombres que a su vez fueron educados”. En las escuelas de educación básica quien educa son los docentes, muchos de ellos se forman en las Escuelas Normales, en estas instituciones de nivel superior son los formadores quienes educan a los futuros profesores noveles para hacer de ellos profesionales de la educación que atenderán con excelencia y eficacia en la práctica a niños, niñas y jóvenes.

En *Un acercamiento al proceso formativo de la licenciatura en educación preescolar desde la mirada de las y los formadores de docentes en la BENMAC de Zacatecas* se generan reflexiones en torno a los retos actuales en la formación de educadoras y educadores de las nuevas infancias, el libro es un trabajo que da cuenta del conocimiento, esfuerzo e investigación del personal académico desde su experiencia y la mirada profesional asertiva. Los escritos que conforman esta publicación nos ubican en un tiempo en el que la educación a nivel mundial enfrenta desafíos como el regreso a clases presenciales después de un periodo de pospandemia por COVID-19, esto ha generado cambios y interrupciones que transforman las formas de enseñanza y aprendizaje de los centros educativos, incluidas las escuelas formadoras de docentes; además, la licenciatura en preescolar y las escuelas normales experimentan un proceso de transición curricular con los Planes de estudios 2018 y 2022.

Leer esta obra es un pretexto para analizar y reflexionar las contribuciones que los autores ofrecen respecto de lo que se avizora como un nuevo desafío con la reforma educativa en la educación normal y la denominada Nueva Escuela Mexicana (NEM), el enfoque humanista con lo ético-valoral en la formación de profesores y la inclusión educativa. Los escritos focalizan su mirada en aspectos como la perspectiva de género como una forma de erradicar la discriminación, la inequidad y la

violencia; el aprendizaje y uso de una lengua extranjera en la formación docente inicial; o la neuroeducación como una opción más para teorizar, fundamentar e intervenir la práctica docente con miras a la mejora educativa.

Además, se hacen lecturas analíticas sobre el reto que enfrentan los docentes y la niñez, como nativos digitales, en relación a las Tecnologías de la Información, Comunicación, Conocimiento y Aprendizaje Digitales (TICCAD); se indaga en la práctica reflexiva o la reflexión sobre la práctica docente y el uso del portafolio como herramienta de evaluación para la reflexión de los docentes en formación. Las ideas del profesorado aquí expuestas son producto de la investigación educativa que han utilizado como herramienta para la búsqueda de hallazgos que permiten profundizar en los procesos de formación docente de las educadoras y educadores del nuevo cuarto de siglo que se aproxima.

Se reconoce y agradece a la Dirección General de Educación Superior para el Magisterio (DEGESuM), a las autoridades educativas federales y estatales de la Secretaría de Educación Pública por su invaluable apoyo en el financiamiento para la publicación de este libro en el marco del Programa de Fortalecimiento a la Excelencia Educativa (PROFEXCE). EDINEN-PROGEN-PROFEN 2022.

José Ángel Cortés Tovar
Director de la BENMAC
Abril 2023

Introducción

La educación en México ha transitado por una serie de altibajos en la que los actores principales han debido adaptarse a las circunstancias que se les presentan, es importante reflexionar esos cambios y en qué medida han impactado en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los sujetos en formación, desde la etapa inicial hasta la educación superior. A las instituciones formadoras de docentes siempre se les ha considerado protagonistas del progreso de una nación, de ahí la trascendencia de valorar el papel que juegan sus actores centrales en el proceso de formación inicial.

A lo largo del tiempo, al interior de las aulas normalistas, se han presentado cambios, continuidades y rupturas que han influido en los procesos de enseñanza-aprendizaje. En ese sentido, es pertinente hacer, desde una mirada del sentir de los estudiantes como de los formadores, una revisión de los acontecimientos del proceso de formación inicial, esto permitirá revisar las áreas de oportunidad para lograr una formación profesional a la altura de las necesidades que la sociedad requiere. Después de la pandemia por COVID-19, con el regreso a la nueva normalidad, así como al valorar las vicisitudes que se tuvieron que enfrentar, fue necesario tener elementos analíticos para observar fortalezas y debilidades en el proceso formativo.

Es importante revisar lo que acontece en las aulas normalistas porque en las últimas décadas se han realizado cambios a los planes de estudio, de ahí el interés por parte del colectivo docente de la Licenciatura en Educación Preescolar por develar lo que se gesta en los procesos de formación. Al reflexionar en la academia de dicha licenciatura de la Benemérita Escuela Normal Manuel Ávila Camacho (BENMAC) fue pertinente recoger evidencias de los sentires de los involucrados en donde se escucharán sus voces, lo que pudiera servir para buscar estrategias congruentes con las necesidades sociales.

Los formadores de este programa educativo siempre se han caracterizado por poner en alto la licenciatura, por su entrega al trabajo y, sobre

todo, por ir a la vanguardia en torno a lo que los futuros profesionales de la educación deben lograr en su perfil profesional para estar a la altura de las necesidades que la sociedad del siglo XXI demanda, porque deben poseer ciertas cualidades tanto académicas como de comportamiento que los distinga por su compromiso ético y de responsabilidad.

A principios de 2022 se elaboró un proyecto en el que se contempló la estrategia para recuperar las voces y sentires de los estudiantes y profesores formadores de los diferentes cursos que conformaban la malla curricular 2018, se presentó el proyecto al cuerpo colegiado de la licenciatura en el que el director José Ángel Cortés Tovar estuvo presente y se avaló por todos los que estuvieron en academia; una primera fase correspondió a los estudiantes, producto que se culminó a finales de ese mismo año; para hacer una evaluación más congruente, se decidió escuchar a los docentes formadores, lo que aquí se presenta corresponde a esa segunda fase. Se determinaron fecha de entrega, se hizo una lectura y se eligió a quienes serían los especialistas revisores a doble ciego. Después del dictamen, se regresó el texto a los autores para realizar las modificaciones pertinentes, posterior a ello, se hizo la organización de la obra terminada.

Este libro permite conocer las concepciones de algunos formadores de docentes de la Licenciatura en Educación Preescolar, reflexionan sobre la práctica docente que se ejerce en esta institución formadora y las áreas de oportunidad que hace falta atender, como trabajar lo correspondiente a una formación con perspectiva de género e incluyente que evite la no violencia en busca de la paz, la trascendencia de incursionar lo referido a neuroeducación, la tecnología y el inglés como insumos para la mejora de generar conocimiento, se plantea la necesidad de recuperar los orígenes de la educación preescolar como asunto nodal en el proceso de formación para lograr una identidad docente y un perfil de egreso conforme a lo que se demanda de un verdadero profesional de la educación de este nivel.

En el primer apartado, “La educación preescolar: hacia una nueva mirada”, Romo Rivera presenta una breve semblanza de la educación preescolar en el texto se puede apreciar el tránsito de la configuración de lo que hoy se conoce como educación preescolar a nivel nacional y local.

Ordáz, en “Hacia la profesionalización docente desde la perspectiva de género”, plantea la importancia de que en la formación inicial del docente

sea considerada la perspectiva de género para formar profesionales de la educación con una mirada más incluyente y de justicia social en torno a la igualdad de los sexos, da una propuesta hacia dónde se debe dirigir la formación desde esta mirada.

Espinoza Lozano, en “Reconocer al cerebro humano como el órgano que aprende en la formación profesional docente”, hace hincapié en la necesidad de que la formación inicial de docentes considere fundamental lo que plantean la neuroeducación y la neurociencia debido a que ayudan a generar procesos de enseñanza-aprendizaje más significativos, sin dejar de lado que ponen en la vanguardia a los profesionales de la educación que egresan de nuestra institución.

Zavala Carrillo, en “Tecnologías digitales para el aprendizaje y la enseñanza: una propuesta de mejora”, señala que las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) han penetrado en los diferentes ámbitos de la vida humana, hace hincapié en que la formación inicial de docentes impulse los procesos formativos con apoyo de dichas herramientas para desarrollar en los futuros docentes conocimientos, habilidades y aptitudes digitales que les permitan entender e incursionar activamente en la sociedad del conocimiento.

En un segundo apartado, “Reflexionar desde los planes de estudio”, Galván Cabral, Soto Quiñones y Jiménez Longoria, en “El Humanismo en el plan de estudios 2018” reflexionan el plan de estudios 2018 desde su estructura y contenido curricular, plantean que la formación humanista se incluye de manera transversal, pero se requiere de su propio tratamiento curricular teórico-práctico desde primer semestre hasta octavo para desarrollar conocimientos, habilidades y actitudes desde una formación ética que coadyuve a una formación inicial más integral en donde los futuros profesionales de la educación puedan ser más empáticos con las situaciones que se les presentarán día a día en su desempeño profesional.

Soto Casillas, López Galván, y García, en “Formación en inclusión educativa y su impacto en la práctica profesional: un análisis de los planes de estudio de la licenciatura en educación preescolar 2018-2022”, revisan estos planes y su impacto en la práctica, señalan que representan el entramado didáctico, filosófico, histórico, metodológico y práctico bajo el cual se forman los profesionales de la educación, retoman opiniones y experiencias del alumnado del programa educativo, lo que les

permite ir entretejiendo la parte teórica con las voces de los estudiantes y plantear una propuesta hacia dónde debe dirigirse la formación de los futuros profesionales del nivel preescolar.

Maciel Sánchez, Martínez Esquivel y Córdova Serna, en “Calidad educativa: qué evaluar” conceptualizan y enuncian, de manera general, cómo se va concibiendo la mejora educativa a lo largo de los años en la educación mexicana, enuncian de manera breve un recorrido sobre cómo se ha ido concibiendo la calidad educativa en el Plan de Estudios 2018. Revisan los aspectos y acciones de lo que implica evaluar, el posicionamiento que tiene la evaluación dentro del acto educativo. Además, presentan una propuesta de cómo revisar la calidad educativa en el contexto normalista y se concentran en los actores principales, docentes y alumnos.

En el tercer apartado “La investigación como eje rector: una necesidad pendiente”, los documentos dan cuenta de investigaciones que posibilitan tener una mirada del acontecer normalista: Murillo Arellano, Jiménez Longoria y Mercado Rosales en “El desarrollo del nivel de inglés en el estudiantado normalista desde el plan de estudios 2018”, presentan una investigación estudio de caso con un grupo de estudiantes normalistas de la generación 2019-2023, inician con la aplicación de un Mock Exam KET de Cambridge para recuperar el nivel inicial competencial del inglés, dan un seguimiento para luego aplicar una segunda prueba que es lo que aquí se enuncia, los resultados que fueron centrales para valorar la importancia del conocimiento de dicha lengua en la formación de profesores y profesoras del nivel preescolar.

Alvarado Sánchez, en “El portafolio de evidencias: herramienta de evaluación para reflexionar la práctica docente”, alude a la importancia que juega dicha herramienta como insumo de los formadores de docentes para poder darse cuenta del proceso formativo que se gesta en las aulas normalistas, sobre todo, la trascendencia de incursionar en la reflexión de la docencia en donde la investigación sea el eje nodal para el análisis como un elemento fundamental para la mejora de la docencia e innovación del campo de la educación.

La obra tiene sus propios matices en torno a aspectos fundamentales que se deben considerar como áreas de oportunidad y lograr un perfil de

egreso de profesionales de la educación que los posicionen en verdaderos agentes educativos, capaces de transformar su ejercicio docente en pro de impulsar cambios en el campo educativo desde los espacios en los que les toque incursionar.

Este trabajo editorial es un pequeño aporte al estado del conocimiento de lo que se produce en los espacios normalistas como la BENMAC, los escritos son responsabilidad de cada uno de los autores. La obra busca ser un incentivo para abrir nuevas aristas en este campo de estudio y ayudar a lograr una educación superior de calidad y excelencia en donde sus estudiantes logren un perfil de egreso de un verdadero profesional de la educación para ejercer con eficacia, eficiencia y excelencia la docencia en aulas de educación preescolar.

Martina Alvarado Sánchez
Docente- Investigadora de la BENMAC
Abril 2023

<https://doi.org/10.61728/AE20251499>



