

Capítulo 7



El video educativo, un recurso estratégico en la mejora de la lectura en educación básica. Estudio de caso: “Escuela primaria Miguel Hidalgo y Costilla de Jala, Nayarit”

*Diana Lizeth Macias Gómez¹
Myriam del Carmen Tovar Rivera²
Rosa María Zúñiga Rubio³
Maricela Marmolejo Haro⁴*

<https://doi.org/10.61728/AE20254681>



¹ Universidad Autónoma de Nayarit. diana.macias@uan.edu.mx

² Universidad Autónoma de Nayarit. myriam.tovar@uan.edu.mx

³ Universidad Autónoma de Nayarit. rosa.rubio@uan.edu.mx

⁴ Universidad Autónoma de Nayarit. maricela.marmolejo@uan.edu.mx

Resumen

Hoy en día, el video educativo ha ganado relevancia como una estrategia de enseñanza-aprendizaje en todos los niveles educativos, y el caso de educación básica no es la excepción, especialmente para mejorar la calidad de la comprensión lectora. Los recursos digitales, especialmente los videos educativos, ofrecen contenido dinámico y colorido que facilita captar el interés del alumno y la comprensión de los textos, utilizando elementos visuales y auditivos que se alinean con los estilos de aprendizaje de los alumnos. Este documento presenta los beneficios que contribuyen a la mejora de la lectura mediante la estrategia del video educativo como recurso educativo dentro de la Escuela Primaria Miguel Hidalgo y Costilla de Jala, Nayarit.

Introducción

Dentro del sistema y la práctica educativa, el uso y la aplicación del video educativo didáctico es cada vez más frecuente durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, utilizado como una herramienta de apoyo que permite el desarrollo de aprendizajes significativos en los alumnos.

Dentro del ámbito de educación básica, los alumnos tienen cada vez más acceso a la utilización de herramientas digitales que les permiten descubrir y encontrar información que anteriormente se podía localizar solo dentro de bibliotecas establecidas con libros impresos. Sin embargo, el entorno actual de los alumnos, la nueva dinámica de vida de los padres de familia y la creciente influencia de la industria virtual permiten que los niños tengan acceso a dispositivos móviles que, en su afán de ser bien utilizados y haciendo buen uso de ellos con fines didácticos, responden a percepciones favorables al hacer uso correcto de dichos medios.

La lectura es una habilidad fundamental para el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes; sin embargo, en la actualidad, muchos

alumnos de primaria enfrentan dificultades para leer y comprender textos, lo que puede afectar negativamente su rendimiento académico y su futuro profesional. Es el caso de la Escuela Primaria Miguel Hidalgo y Costilla, en donde se ha detectado que los alumnos presentan graves problemas de lectura y comprensión, lo que se refleja de manera significativa en su rendimiento académico y hasta en su desarrollo social.

Es importante destacar que la lectura es una práctica que nos abre puertas a mundos desconocidos, que nos permite generar conocimientos, comprender lo que sucede en nuestro entorno, nos permite comunicarnos y mantener relaciones sociales sanas, pero sobre todo, la lectura es el medio con el cual podemos llegar a mundos desconocidos. Es por eso importante que nos adecuemos a las nuevas prácticas y estrategias que se utilizan y que, por medio de la elaboración de videos adecuados a la lectura, se fomente la práctica y la comprensión lectora.

El objetivo general de esta investigación es mejorar el nivel de comprensión lectora mediante una propuesta pedagógica con la implementación de videos educativos.

El video educativo como una práctica motivacional de lectura

La motivación es un factor determinante en el aprendizaje de la lectura, especialmente en la educación básica, donde los estudiantes están en proceso de desarrollar sus intereses y habilidades lectoras. El uso del video educativo capta la atención de los estudiantes y los involucra de una manera visual y auditiva que los textos tradicionales a veces no logran. De acuerdo con (Guzmán, 2018), “la utilización de recursos audiovisuales permite captar la atención del estudiante de manera inmediata y prolongada, lo que mejora la disposición y el interés hacia la lectura” (p. 45). En este sentido, el video actúa como un incentivo que facilita la participación activa de los alumnos, promoviendo un acercamiento positivo hacia la lectura desde temprana edad.

El video no solo estimula la motivación, sino que también permite a los estudiantes visualizar conceptos abstractos, lo cual es especialmente útil en la lectura de textos complejos o de contenido científico. Tal y como

indica (Mendoza, 2019), “los recursos audiovisuales ofrecen un contexto visual que ayuda a los estudiantes a comprender mejor el material escrito, facilitando el aprendizaje de vocabulario y la comprensión lectora” (p. 53). De esta forma, el video educativo (Mendoza, 2019) no solo atrae a los estudiantes, sino que también les permite experimentar el texto de manera dinámica y memorable.

De la práctica en el aula, al uso de la virtualidad

En el ámbito educativo contemporáneo, la enseñanza de la lectura sigue enfrentando varios desafíos significativos. A pesar de la diversidad de estrategias pedagógicas disponibles, muchos estudiantes muestran dificultades persistentes en la comprensión lectora y la retención del contenido, así como una falta de motivación hacia la lectura. Este problema es particularmente evidente en la educación primaria, donde establecer una base sólida en habilidades lectoras es crucial para el éxito académico futuro.

Uno de los métodos tradicionales para practicar la lectura, que a menudo se basa en la lectura silenciosa y la discusión en clase, puede no ser suficientemente estimulante o interactivo para todos los alumnos. Los métodos convencionales pueden resultar monótonos y no siempre se ajustan a las diversas necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes. Además, la falta de recursos visuales y auditivos puede limitar la capacidad de los alumnos para conectar con el contenido de los textos.

En este contexto, surge la posibilidad de utilizar videos educativos como una herramienta innovadora para mejorar la lectura. Los videos educativos, al combinar elementos visuales y auditivos, tienen el potencial de hacer que la lectura sea más dinámica y atractiva. Pueden ofrecer representaciones visuales de los textos, facilitar la comprensión de conceptos abstractos a través de imágenes y sonidos, y proporcionar ejemplos contextuales que refuercen la información leída.

La enseñanza de la lectura es un componente fundamental del currículo en la educación primaria, dado que establece las bases para el desarrollo académico y personal de los estudiantes. A pesar de los esfuerzos continuos por parte de educadores y sistemas educativos para mejorar la competencia lectora, muchos estudiantes aún enfrentan desafíos signi-

ficativos en términos de comprensión lectora, retención de información y motivación hacia la lectura. Este fenómeno es especialmente preocupante, donde se consolidan habilidades lectoras críticas que impactan el rendimiento académico en todas las materias.

En este contexto, los videos educativos han surgido como una herramienta potencialmente transformadora para mejorar la lectura. Los videos educativos integran elementos visuales, auditivos y narrativos, ofreciendo una experiencia de aprendizaje más rica y variada. Estos recursos pueden representar el contenido de manera dinámica, facilitando la comprensión a través de imágenes, gráficos y sonidos que refuerzan el texto. Además, la naturaleza interactiva de los videos puede captar la atención de los estudiantes de manera más efectiva que los métodos tradicionales, fomentando un mayor interés y motivación hacia la lectura.

En la escuela primaria “Miguel Hidalgo Y Costilla”, es posible observar que los alumnos muestran problemas con la lectura, como lo es la falta o complicación para retener la información leída, falta de motivación para leer, no buena comprensión a lo leído o visto, falta de recurso didáctico tecnológico o manual en el aula, falta de apoyo por parte de padres de familia; situaciones por las cuales los alumnos no se ven favorecidos en su aprendizaje, y dificulta el proceso de enseñanza.

Beneficios del video educativo en la comprensión lectora

Los videos educativos permiten captar la atención de los estudiantes al presentar contenido de una forma más atractiva y entretenida que los métodos tradicionales. Según Rodríguez (2021), el uso de video en la educación promueve una mejor comprensión de los temas, ya que incluye elementos visuales y auditivos que ayudan a los estudiantes a retener información y a construir significado. Esto es especialmente beneficioso en la comprensión lectora, ya que el video puede utilizarse para reforzar conceptos clave, ilustrar ejemplos y representar situaciones contextuales de los textos que los estudiantes están leyendo. Además, los videos educativos pueden proporcionar representaciones gráficas y animaciones que ayudan a los estudiantes a visualizar ideas abstractas y mejorar su

capacidad de análisis crítico (Castro, 2020).

El motivo e interés por exponer una propuesta educativa para la mejora de la lectura mediante videos educativos se justifica por lo siguiente: en la Escuela Primaria “Miguel Hidalgo y Costilla” de la localidad de Jala, Nayarit, al igual que en toda la región y México, no existe un hábito como tal de la lectura, motivo por el cual despierta aún más el interés hacia ese tema.

La lectura es primordial para el desarrollo de una persona, ya que esta no solo abre paso a la imaginación, sino que también perfecciona el vocabulario de las personas, así como también inculca grandes valores, los cuales, desgraciadamente, en la actualidad se están perdiendo.

La desmotivación de los alumnos hacia la lectura es una situación que no solo preocupa a los profesores, sino también a los padres de familia, quienes han sido los principales encargados de la educación de sus hijos, ya que desde temprana edad uno de los propósitos de la educación es la enseñanza de la lectura, que direcciona los primeros años del aprendizaje y pasa a ser fundamental para toda la vida en la educación de un niño.

Eso nos lleva a entender, gracias a distintas investigaciones y datos entregados por INEGI, que el 69.6 % de la población alfabeta de 18 años y más declaró haber leído alguno de los siguientes materiales: libros, revistas, periódicos, historietas o páginas de Internet, foros o blogs. Este dato es 14.6 puntos porcentuales menor, con relación a la cifra del primer levantamiento del MOLEC en 2015 (84.2 %). Entre la población lectora, lo más leído fueron los libros (41.8 %). Siguieron las páginas de Internet, foros o blogs (39.4 %), revistas (21.7 %), periódicos (17.8 %) e historietas (4.6 %). La lectura de periódicos disminuyó 31.6 puntos porcentuales, al pasar del 49.4 % de la población lectora en 2015 al 17.8 %, en 2024. (INEGI, 2024)

Así mismo, cabe mencionar que México se encuentra en el lugar No. 49 en lectura y comprensión de lectura a nivel mundial, información obtenida del informe del programa internacional para la evaluación de estudiantes o informe PISA (por sus siglas en inglés: Programme for International Student Assessment). (INEGI, 2024).

Esto muestra que aún nos falta cultura lectora en México y que desde el hogar se inculque este hábito, para que en los niños no exista el desinterés para algo tan importante como la lectura.

La lectura no solo ayuda al estudiante, sino que despeja grandes dudas, abre puertas de la imaginación ,así como también no da paso a la ignorancia , cabe destacar que desde la antigüedad se ha luchado para que exista esta cultura de lectura , y aunque aún falta mucho , se puede buscar e implementar métodos los cuales podrían ayudar a incentivar la lectura desde los primeros años de primaria, cosa que llama la atención el descubrir que existen métodos muy factibles los cuales podrían ayudar a incentivar la lectura en diferentes etapas , ya lo menciona la revista de innovación y experiencias educativas “así como la educación la lectura y el buen habito de la misma inicia en casa “ (m.d., 2011).

Para el propósito de la investigación, la utilización de los videos educativos es una buena fuente para aprender no solo a leer, sino a comprender lo que se está leyendo , teniendo en cuenta que la imagen atrae y el sonido hace que fortalezca los procesos de comprensión lectora en los estudiantes.

Hoy en día el uso de un computadora o tableta es un mecanismo que atrae a los estudiantes y fortalece el trabajo del docente proporcionándole herramientas que no solo generan aprendizajes significativos, si no que en su desarrollo el estudiante fomenta habilidades lectoras, autonomía y creatividad en cada aplicación.

Leer debe es divertido y si a lo anterior se le adiciona imagen y sonido permite que el niño asocie lo que lee, con lo que ve, mejorando de manera positiva sus procesos de comprensión lectora y el video educativo cumple con todas estas funciones en el plano educativo , generando un paradigma de enseñanza en el aprendizaje de la lectura.

Conclusión

En conclusión, el video educativo es un recurso que permite la mejora de la lectura en educación básica, gracias al fácil al acceso que en la actualidad tienen los alumnos a recursos didácticos virtuales. Mediante la elaboración de videos con lecturas apropiadas a la edad y nivel cognitivo del alumno, se logra motivar al estudiante, mejora la comprensión y desarrolla habilidades criticas que lo convierte en una herramienta valiosa

para padres de familia y docentes. El video educativo no solo facilita el aprendizaje de la lectura, sino que también promueve una experiencia de aprendizaje enriquecedora y dinámica que resulta fundamental en el contexto actual de educación digital. Por lo tanto, es importante que padres de familia y docentes integren recursos digitales en sus prácticas pedagógicas, mediante el uso de videos educativos de calidad y alineados con las metas de aprendizaje para potenciar su impacto en el desarrollo lector de los alumnos de educación básica.

Bibliografía

- Castro, L. (2020). *El uso de herramientas audiovisuales en el aprendizaje*.
Obtenido de <https://www.ejemploducacion.com>
- Guzmán, L. (2018). Recursos audiviosuales en el aula: una herramienta para el aprendizaje motivacional. Académica.
- INEGI. (2024). *Modulo Sobre Lectura (MOLEC)2024*. Comunicado de prensa, INEGI.
- M. D., A. (enero de 2011). Obtenido de https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csif/revista/pdf/No_38/MARIEM_DRIS_2pdf.
- Mendoza, P. (2019). *El video educativo y su rol en el desarrollo infantil*. Editorial Pedagógica.
- Rodríguez, A. (2021). *Beneficios de la tecnología en el aula para la mejora educativa*. Obtenido de <http://www.aprendizajedigital.com>

