

Capítulo 25

El fortalecimiento de la lectura a través de textos de divulgación científica en alumnos de cuarto grado

Luis Antonio Celaya Pérez

<https://doi.org/10.61728/AE20253677>



Planteamiento del problema

Al considerar a la educación como la base de la prosperidad social y el bien común, de manera más específica, es uno de los que más influye en el progreso cognitivo personal, proveyendo sabiendas de diferentes ramas del saber y los valores que de estas derivan para forjar ciudadanos competentes que desarrollen actividades gestoras de bienestar en la sociedad. Dicho esto, hay diversos lazos de comunicación establecidos entre la comunidad y la escuela que intervienen en las actividades de esta última con el fin de dotar a los alumnos de las habilidades y competencias necesarias acorde a su grado escolar, para que así los educandos sean autónomos y protagonistas en su propio camino académico. Los padres de familia intervienen en el sentido de corroborar el desempeño del alumno, pero donde también tienen pautas de participación como parte de la comunidad escolar, la cual se encarga colectivamente del pleno flujo en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La lectura es una de esas destrezas que comienzan de forma espontánea o instruida por los padres en el hogar y, simultáneamente, esta es institucionalizada por el docente a través de tácticas o estrategias como la relación imagen-texto, composición de sílabas, identificación de letras, palabras y oraciones, entre otras.

En este sentido la lectura comprende un eje de investigación a modo de consulta en que se procesa y mecaniza la averiguación acorde al repertorio cognitivo de los sujetos tomando como idea que la lectura es el conjunto de habilidades donde se efectúa una transferencia de información y se comprende un texto a partir del significado.

La lectura es una acción progresiva y compleja. Es un conjunto de diversas concepciones y progresos cognitivos. Es una acción mental que tiene su fundamento en la realización de diferentes tareas desde que una persona que funge como lector ve el texto hasta que consigue analizarlo y comprenderlo. Como resultado obtenemos una serie de interacciones

entre el pasaje textual, los saberes previos asociados a la experiencia y conceptos implícitos. La lectura también está compuesta por procedimientos léxicos y semánticos que son los que avalan la concepción lingüística de la lectura, según Bravo Borda (2018).

Se puede señalar que la lectura es un cúmulo de acciones que desembocan en el estampado de un aprendizaje significativo a través de la sincronía humana de la vista, el sentido común y el vocabulario; dichas habilidades no siempre están agudizadas, por lo que son el factor de que tengamos una lectura a veces deficiente y a veces muy completa en el plano escolar. En el proceso de decodificar un texto aparecen diversos obstáculos que impiden que el ciclo lector sea positivo y que tienen una proveniencia psíquica, cognitiva o contextual, ya que los alumnos tienden a presentar diversos apuros al momento de asimilar la información para extraer la información necesaria o bien reflexionar acerca de ello. El papel del docente ante esto apunta directamente a atender las situaciones que el alumno presente, lo cual requiere de una cuidadosa observación e identificación de los problemas para que el trabajo con los infantes se apoye en sus fortalezas, pero también en superar las deficiencias, es decir, generar ambientes versátiles de aprendizaje para facilitar la comprensión de contenido, según afirma Llorens (2015).

La praxeología de la lectura es la materia prima del acto de la comprensión, ya que es quien te garantiza versatilidad y criterio para leer cualquier tipo de texto; aun así, la presente investigación tiende a proponer una tipología de texto como tal, la cual es la divulgación científica, donde Sánchez (1995) certifica que un texto de divulgación científica es un texto que facilita a los lectores, es decir, a todo público, no expertos en ciencia, la comprensión del conocimiento científico para comprender fenómenos o tendencias vanguardistas. Es aquel que da a conocer resultados de una investigación por medio de un lenguaje accesible. Este tipo de textos se tomó como insumo para la presente investigación, ya que muchas de las ocasiones no se observa el contexto propio y en él acontecen diversas fenomenologías de las cuales no se hace mucho análisis. Tomando en cuenta al conjunto establecido, será posible darse cuenta del alcance que tiene leer sobre datos curiosos acerca de lo que pasa en nuestro alrededor y así desarrollar un criterio científico y un pensamiento analítico, donde

es posible cuestionarse acerca de la consistencia de las cosas, como también cuáles son las causas y consecuencias de dicho tópico lector. En concreto, se busca mejorar el proceso de decodificación, práctica y comprensión de lo que se está leyendo, ya que una parte considerable de la adquisición de nuevos conocimientos depende de la comprensión del texto con el que se está interactuando.

La comprensión es la meta a la que apunta la lectura, al igual que es el fundamento de la instrucción y provecho del estudiantado. Como actividad del conocimiento, la lectura implica una serie de procesos y estrategias mentales, que se van logrando en el transcurso de su proceso de formación y que poco a poco el estudiante llega a dominar, con el fin de ser consciente de estas estrategias y ponerlas en marcha en sus diferentes campos de acción a medida que va construyendo nuevos aprendizajes. Todo lo que nos rodea es lectura; leer es comunicación y es esencial para estar conectado con el mundo. En el momento actual donde todo evoluciona con rapidez, se hace vigente tener un hábito lector que permita mantener actualizados, pues ello hace individuos mucho más competentes en el ámbito laboral y académico.

Objetivo general

Identificar los hábitos y praxeologías que tienen los alumnos entorno a la lectura.

Objetivos específicos

- Demostrar los hábitos de lectura que tienen los alumnos de educación básica.
- Identificar la frecuencia de actividades relativas al hábito lector en alumnos de educación básica.
- Mostrar la preferencia de textos a leer en alumnos de educación básica.

Marco teórico

La lectura. Algunas definiciones

La lectura es una de las habilidades indispensables en la vida del ser humano, ya que con ella podemos darle un sentido al lenguaje escrito a través de la oralidad, en conjunto con la vista; gracias a ella somos capaces de asociar, decodificar y otorgar significados a las letras, números e imágenes con los que interactuamos. Para Haro (2014, citado en Ortiz Ojeda, 2017), la lectura es un proceso cognoscitivo consistente en la interpretación de signos mediante la imaginación a una realidad que no se ve, refiriéndose al acto de decodificar los símbolos que componen al lenguaje y que permite desarrollar los pensamientos cognitivos e interactivos de cualquier persona. La actividad de leer conlleva establecer un vínculo con el texto en el cual el lector se ve involucrado tanto intelectual como emocionalmente, donde se está gestando la capacidad de comprensión y sentir plenitud en el ejercicio lector, lo que le da mayor importancia a la lectura, ya que no puede ser sustituida por otras actividades para lograr los alcances estimados para generar un aprendizaje significativo por medio del entendimiento de lo que se está descifrando y analizando. La lectura supone el encuentro de un texto con un lector. Leer quiere decir escuchar lo que otro dice, tomar en cuenta sus palabras y relacionarlas con las memorias, dudas, esperanzas, necesidades y conocimientos propios, según CONACULTA (2012). Considerando esta idea el alumno tiene un proceso de introspección relacionando lo que lee a su contexto inmediato ya que busca comprenderlo acorde a los conceptos que ya comprende.

Por otro lado, Solé (2006, citado en Blandón Ruiz, 2020) acredita que “Leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer (obtener una información pertinente para) los objetivos que guían su lectura” (p. 17). En otras palabras, leer es saber comprender, y, sobre todo, saber interpretar, implica que los lectores establezcan sus propias opiniones, valoraciones y juicios de lo leído. Por ello, leer es participar en un proceso activo de retroalimentación (lector-texto).

Niveles de lectura

Los niveles de lectura son un proceso cognoscitivo que se encuentran dentro de la lectura y se encuentran de manera gradual acorde al progreso del alumno, donde se toma en cuenta la consistencia de todo texto, así como los saberes previos del sujeto en cuestión, ya que son elementos que intervienen en la asociación conceptual de lo que se sabe con lo que apenas se va a aprender por medio de la lectura. Ramos (2008) es el principal referente de los niveles de lectura, los cuales son:

- Nivel literal o comprensivo: En un primer momento el alumno debe de realizar una lectura simple para identificar la información explícita y directo que emana del texto y a su vez interrogándose los detalles como los personajes, las locaciones, ideas principales, entre otros. En un segundo instante, el alumno debe de realizar una indagación en el texto para expresar con sus propias palabras (paráfrasis) lo que ha comprendido del texto para que así el infante pueda ser capaz de elaborar resúmenes o síntesis acerca de lo tratado recurriendo a su memoria y habilidad de parafraseo.
- Nivel inferencial: Se activa el conocimiento previo del lector y se formulan hipótesis sobre el contenido del texto a partir de los indicios, estas se van verificando o reformulando mientras se va leyendo, es decir que el alumno va a establecer la relación entre los significados de las palabras, difiriendo del nivel anterior el educando debe de deducir el significado del texto que está leyendo. La lectura inferencial o interpretativa es en sí misma «comprensión lectora», ya que es una interacción constante entre el lector y el texto, se manipula la información del texto y se combina con lo que se sabe para sacar conclusiones, se realiza una extracción implícita y si es posible, contextualizar para dar significados en la lectura.
- Nivel criterial: En este nivel de comprensión el lector después de la lectura, confronta el significado del texto con sus saberes y experiencias, luego emite un juicio crítico valorativo y la expresión de opiniones personales acerca de lo que se lee. Puede llevarse en un nivel más avanzado a determinar las intenciones del autor del texto, lo que demanda un procesamiento cognitivo más profundo de la información.

A partir de estos niveles, se busca que el alumno pueda identificar, analizar, asimilar, relacionar, cuestionarse, inferir, formular hipótesis, emitir opiniones, entre otras destrezas que se adquieren con la lectura, tomando en cuenta que no solo influyen en la lectura sino en las demás áreas del conocimiento.

Gracias a los niveles de lectura podemos establecer pautas en la generación de ambientes de aprendizaje relativos a la lectura, desde su práctica hasta las adquisiciones impresas en los alumnos desde la mejora en su fluidez y la comprensión del tema en sí que leyeron.

Estrategias para la lectura

Autointerrogación

Los sistemas de autointerrogación han resultado ser un sistema didáctico eficaz para mejorar el autoconocimiento del alumnado sobre sus propios mecanismos de aprendizaje y comprensión. Si bien resulta incomprensible pensar que los niños a temprana edad mantengan una actitud tranquila frente a tanta información que contienen los textos, sabemos que la pregunta y sus conocimientos previos, los llevan a encontrar sentido a sus aprendizajes y comprueben en su propia experiencia que el conocimiento progresa con el esfuerzo y la dedicación, pero también con la curiosidad, la ilusión y el descubrimiento que el docente busca despertar en él. Solé (1996) plantea que el uso de estrategias orientadas a la comprensión de lo que se lee está determinado por el momento de la lectura en el cual se llevan a cabo, y señalan, además, existen unos subprocesos importantes y determinantes, que deben desarrollarse en tres momentos: antes, durante y después de la lectura cuestionándose del Qué, Por qué, Cuándo, Cómo y Dónde de lo que data el texto.

Inferencia

La inferencia es otra estrategia que complementa al acto lector, según Cassany, Luna y Sanz (2000): La inferencia es la habilidad de comprender algún aspecto determinado del texto a partir del significado del

resto. Radica en superar lagunas que por causas diversas aparecen en el proceso de construcción de la comprensión, como se trata de un hecho reiterado en la lectura, se convierte en una habilidad sustancial para que el estudiante adquiera autonomía (p. 218). Se trata de que el lector debe apoyarse del contexto para responder a las preguntas que no vienen explicadas. Inferir es deducir, razonar, llegar a la conclusión de algo sin necesidad de tener la respuesta de forma explícita, sin buscarla en el texto a través de las palabras literales. Así mismo, la elaboración de inferencias para interpretar el texto requiere de las tipologías textuales (texto narrativo, descriptivo, argumentativo, de divulgación científica, entre otros), las cuales presentan particularidades contextuales o pistas que posibilitan al estudiante establecer conexiones entre las palabras, oraciones e ideas que integran el texto. Un alumno puede presentar dificultades para inferir cuando no posee experiencias relacionadas con el tipo de texto. Es por ello que en el desarrollo de la inferencia no solo se debe pensar en trabajar el nivel de la palabra, sino también del párrafo y del texto en general.

Uso de gráficos

La materia prima de la lectura es la decodificación de un lenguaje, donde este puede estar compuesto por imágenes, letras y números, como se abordó anteriormente. Dicho esto, podemos decir que la lectura puede llegar a ser más que solo un cúmulo dominante de texto. Lerner (2001) dice que leer es adentrarse en otros mundos posibles, es indagar en la realidad para comprenderla mejor, es distanciarse del texto y asumir una postura crítica frente a lo que se dice y lo que se quiere decir; con lo anterior se entiende que la lectura te abre dimensiones y, para tomar parte de esto, tenemos que incluir elementos complementarios al texto, como lo son los gráficos. Miller (2011) asevera que los estudiantes aprenden mejor agrupando la información; si son capaces de agrupar información significativa en su memoria a corto plazo, serán capaces de transferencia con éxito a su memoria a largo plazo, para lo cual los organizadores son un recurso importante. Los organizadores gráficos son herramientas visuales no lingüísticas que permiten al alumno conectar la información nueva a

sus conocimientos previos, descubrir cómo los conceptos se relacionan e integran entre sí y recordar la información fácilmente.

El trayecto de la lectura en la escuela primaria

A lo largo de la etapa escolar, la enseñanza del español incrementa de complejidad ya que el fin que el alumno desarrolle autonomía comunicativa, literaria y productiva. Según Aprendizajes Clave (SEP, 2017) la metodología en español es a través de Prácticas Sociales del Lenguaje, son pautas o modos de interacción que enmarcan la producción e interpretación de los textos orales y escritos. Su adquisición implica el desarrollo de conocimientos vía de acción, la inmersión de los individuos en el uso del lenguaje escrito, de modo que lo que se aprende no consiste solamente en los sistemas de signos, sino en el hacer social con ellos, por lo cual los dota de significación. Cada una de ellas va enmarcada por uno de los tres ámbitos:

- **Literatura:** Las sesiones se organizan alrededor de la lectura compartida de textos literarios; mediante la comparación de las interpretaciones y los estímulos creativos e imaginativos y desde luego sistémicos por el seguimiento de la secuencia curricular.
- **Estudio:** Las secuencias didácticas están destinadas a la indagación de aspectos relativos a los componentes sociales del contexto áulico, escolar y social.
- **Participación Social:** En relación con la lectura y el uso de documentos administrativos y legales, así como otras que implican la expresión y defensa de la opinión personal y la propuesta de soluciones a los problemas que analizan.

En el trayecto formativo de la educación primaria, la lectura se abarca a través de contenidos que incluyen las habilidades alfabetizadoras, comprensión y elaboración de textos, exposición de temas de interés, producción de textos literarios, entre otros. Está presente en cada uno de ellos para su conocimiento, entendimiento, práctica y evaluación sugerida, teniendo como referencia su respectivo aprendizaje esperado y algunas propuestas y orientaciones didácticas.

La lectura en cuarto grado

Particularmente, en este grado la lectura se presenta de forma individual y colectivamente, Aprendizajes Clave (SEP, 2017), que propone el análisis y el intercambio de textos de diferente índole; posteriormente, se basa en textos que aporten nuevos conocimientos y descripciones acerca de acontecimientos y personajes históricos, así como la lectura y socialización de chistes. La comunidad respectiva está presente, ya que se plantea una indagación de sucesos más destacados del mismo. Evidentemente, se emite una producción acerca de tal contenido, pero dicha elaboración no puede ser concretada sin la consulta o lectura de diversas fuentes. En relación a las orientaciones didácticas del mismo plan, se contempla que profundizar en la elaboración de resúmenes favorecerá que los estudiantes comprendan la estructura de los textos, fortalezcan su capacidad de selección y síntesis de la información y amplíen su conocimiento de estrategias como la paráfrasis. También el trabajo con materiales informativos permitirá a los estudiantes comprender cómo se organiza la información en este tipo de textos, siendo muestra que les ceden pautas a los alumnos para protagonizar su aprendizaje, pero a su vez existe un acompañamiento por parte del docente.

Los textos de divulgación científica

Según Sánchez (1995), artículo de divulgación científica es un texto que facilita a los lectores (a todo público), no expertos en ciencia, la comprensión del conocimiento científico para comprender fenómenos o tendencias vanguardistas. Es aquel que da a conocer resultados de una investigación por medio de un lenguaje accesible.

Estructura

Según el Consorcio Nacional de Recursos de Información Científica y Tecnológica (CONRICYT, 2018), los textos científicos se distribuyen por las siguientes partes:

- Título, autores, resumen y palabras clave.

- **Introducción:** Antecedentes, justificación y objetivos de la investigación, así como las hipótesis de trabajo.
- **Material y métodos:** Explicación clara, concisa y sistemática de cómo se obtuvieron los resultados de la investigación.
- **Resultados:** Exposición de los datos obtenidos.
- **Conclusiones:** Argumentación lógica entre las hipótesis y los resultados obtenidos.
- **Bibliografía:** Las referencias deben de respetar el sistema bibliográfico.

Características

Según el Consorcio Nacional de Recursos de Información Científica y Tecnológica (CONRICYT, 2018) los textos científicos se caracterizan por:

- Ser expositivos y objetivos, o sea, no hay lugar en ellos para la subjetividad, ni para otra cosa que no sea exponer clara y sucintamente los resultados obtenidos y aquello que podrían significar en su campo de estudio.
- Deben ser claros, precisos, universales y verificables.
- Generalmente poseen un autor principal y varios autores colaboradores, involucrados en la investigación.
- Exponen los resultados de un conjunto de investigaciones experimentales, de campo o de cualquier otra índole, haciendo hincapié en lo formal, en la metodología seguida y en los resultados.

Metodología

Enfoque de la investigación

El presente estudio está basado en identificar la funcionalidad de los textos de divulgación científica para fortalecer la lectura para llegar a un ejercicio óptimo de esta para generar un aprendizaje significativo y perpetuo implementando estratégicamente el uso de gráficos, la autointerrogación y la inferencia; esto se realizará bajo una investigación de carácter cualitativo, la cual emplea una directriz inductiva en su proceso, es decir, de observación, exploración, descripción y en consecuencia dar

origen a un matiz teórico a partir de los resultados recopilados. De acuerdo con Sampieri (2014), en una investigación bajo el enfoque cualitativo “se pretende describir, comprender e interpretar los fenómenos, a través de las percepciones y significados producidos por las experiencias de los participantes, para que el investigador se forme creencias propias sobre el fenómeno estudiado” (p. 7). Por ello, la recolección de datos está orientada a ser proveedor de una mayor comprensión de los significados y las experiencias de los sujetos sin tomar en cuenta instrumentos preestablecidos, sino que un servidor en papel de investigador comienza a ilustrarse por medio de la observación y recolección de información emitidas por los sujetos para concebir formas de registro de datos refinados y no generalizados conforme a la progresión de la indagación.

Alcance

El presente estudio tiene un alcance descriptivo ya que de acuerdo a Hernández et al. (2010) los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, esto es, su objetivo no es indicar cómo se relacionan estas, sino buscar propiedades específicas, así como también analizar las características del alumno acerca de cualquier fenómeno que se trabaje en la indagación con la guía de esta razón, teniendo una evolución de la percepción de la información leída en diferentes pautas del actor lector y su análisis.

Técnicas de recopilación de datos

El presente proyecto consideró diversas técnicas que permiten llevar a cabo la pesquisa de información proveniente de los sujetos, siendo expresados por medio del lenguaje escrito, verbal y no verbal. Dichas técnicas fueron seleccionadas con base en el cuestionamiento y los objetivos de la investigación con el propósito de extraer información verídica

de las habilidades entorno a la lectura en la educación primaria para su interpretación a posteriori:

Diagnóstico (cuestionario): El diagnóstico es una herramienta detectora donde se percibe la necesidad de realizar la propuesta de intervención como menciona Arriaga (2015). Surge a partir de cuestionamientos que estén referenciados en el objetivo de la investigación

Observación: La técnica de observación se utilizará para analizar y reflexionar sobre el desempeño en el aula del alumno, siendo más específico en como lee y que es capaz de retener y expresar de esa lectura. A su vez, podrá ser enfatizada al momento de aplicar otros instrumentos de recolección en torno a la competencia que se quiere fortalecer. Según Sierra & Bravo (1984 citado en Ramírez, 2013) “La observación es la inspección y estudio realizado por el investigador, mediante el empleo de sus propios sentidos, con o sin ayuda de aparatos técnicos, de las cosas o hechos de interés social, tal como son o tienen lugar espontáneamente”. Esto quiere decir que el acto de observar es una fuente de información realista y fiel a la situación por la que el alumno atraviesa académicamente.

Muestreo. Tipo de muestra

Para el presente estudio se tomará en cuenta el muestreo por conveniencia al buscar una inmediatez para la aplicación de las tácticas de investigación ad hoc al tópico en cuestión, ya que, como postula Hernández et al. (2014), en esta modalidad de recopilación, el elemento se autoselecciona o se selecciona debido a su fácil disponibilidad.

Sujetos de estudio

Se pretende ejecutar la siguiente investigación a alumnos de primaria (correspondiente a la población total) de la cual se extrae la muestra a los alumnos existentes en un grupo de cuarto grado, puesto a que en el estudio se considera el trayecto de la lectura en dicho grado escolar.

Desarrollo y discusión

Durante las jornadas de práctica docente, a través de un instrumento a manera de diagnóstico para tener una visión más clara con respecto al ejercicio lector de los alumnos, basado en tres principales categorías, las cuales fueron hábitos de lectura, frecuencia del acto leyente y la preferencia en la tipología de textos, donde a partir de estos se despliegan interrogantes asociadas a las características del alumno en torno a su experiencia con el análisis de textos. Dicho instrumento fue aplicado a 14 alumnos (dos educandos de cuarto, cuatro de quinto y ocho de sexto) de un plantel de modalidad multigrado, los cuales, para la etapa escolar en la que se encontraban y respondiendo al perfil de competencias que manejan planes y programas de estudio, ya tienen cierto apego a la lectura y un determinado rango de descifrado, análisis y comprensión de lo que leen. A pesar de esto, durante dicha estadía se practicaba la lectura desde una forma recreativa hasta a modo de una consigna escolar. Durante la aplicación del instrumento, los alumnos se encontraban algo confundidos, puesto que lo asociaban a una evaluación escrita; al ser notificados de que solo era una prueba, contestaron sin mucho problema.

Resultados

Gracias al instrumento empleado fue posible obtener un diagnóstico oportuno acerca de las percepciones que se tienen en la lectura con la inclinación hacia los hábitos, la frecuencia y la preferencia de textos y a partir de ahí es posible afirmar que en el contexto escolar de la muestra existe una promoción de la lectura a través de la biblioteca del plantel, partiendo de trabajos y tareas, pero también se manifiesta que los alumnos tienen iniciativa en leer a pesar de que no tienen un gran ambiente alfabetizador en el hogar y no tienen la costumbre de acudir a espacios públicos de lectura como la biblioteca de la comunidad de forma regular por lo que suscita a una regularización de los hábitos lectores del alumnado en cuestión de ambientarlos a un entorno fructífero de la lectura entorno a textos de divulgación científica para gestionar un espacio de consulta y aprendizajes significativos de fenómenos cotidianos. A tra-

vés de la observación participante, se evidenció que los alumnos tienen deficiencias en la forma en que leen, puesto que presentan trabas o no respetan puntuación, por lo que se necesita trabajar la técnica leyente de los educandos por medio de la práctica y, para lograr una comprensión significativa, se pueden implementar estrategias como la autointerrogación, la inferencia y el uso de gráficos como herramientas que refuercen su cognición y sean capaces de descifrar lo que leen de forma capaz.

| RESULTADOS DE INSTRUMENTO | | | |
|------------------------------------|--|---|----------------|
| CATEGORIA | PREGUNTA | PREDOMINANCIA | VALOR RELATIVO |
| HÁBITOS DE LECTURA | ¿Te gusta leer? | El 57% de los alumnos respondió que le gusta mucho leer. | 57% |
| | ¿En qué momento del día acostumbras a leer? | El 57% de los alumnos respondió que acostumbran a leer por la noche. | 57% |
| | ¿En qué espacio acostumbras a leer? | El 71% de los alumnos seleccionó al hogar como espacio de lectura. | 71% |
| | ¿Cuál es el principal motivo por el que crees que es importante leer? | El 50% de los alumnos respondió que la lectura es importante porque creen que aprenden mucho. | 50% |
| | ¿Por qué motivo leíste el último libro? | El 42% de los infantes leyó recientemente por motivos de Estudio/Trabajo escolar. | 42% |
| | Cuando tienes una tarea, ¿busca información en un libro o en internet? | El 42% de los alumnos consulta información en libros cuando requieren por consigna escolar. | 42% |
| | ¿Tus padres te incitan a leer? | El 36% de los alumnos respondió que no. | 36% |
| FRECUENCIA | ¿Cuántas horas a la semana dedicas a leer? | El 57% de los infantes respondió que leen hasta 2 horas a la semana. | 57% |
| | ¿Cuántos libros lees durante un año? | El 36% de los alumnos respondieron que leen de 5 a 7 libro al año. | 36% |
| | ¿Con qué regularidad visitas la biblioteca escolar? | El 36% de los alumnos visitan la biblioteca escolar de 1 a 2 veces a la semana. | 36% |
| PREFERENCIA EN TIPOLOGÍA DE TEXTOS | ¿Con qué regularidad acudes a la biblioteca comunitaria? | El 71% de los alumnos nunca ha visitado la biblioteca comunitaria. | 71% |
| | ¿Qué has leído durante el último mes? | El 29% de los alumnos han leído artículos científicos en el último mes. | 29% |
| | ¿De qué te gusta más que trate un libro? | El 36% optó por el género de fantasía. | 36% |

Conclusiones

Con base a las pesquisas obtenidas por medio de la indagación y tomando en cuenta los datos extraídos de las respuestas predominantes del instrumento aplicado, es oportuno decir que la lectura es un medio directo al conocimiento, por lo cual su práctica debe de ser constante donde en complemento con un ambiente alfabetizador comunitario, hogareño y escolar los alumnos tendrán pautas considerables para ejercitar esta habilidad que se usa a permanencia. En referencia al tipo de textos que se plantean usar, realmente hay forma de que este tópico sirva para la adquisición de nuevos saberes asociados a los que ya están presentes en la cognición del alumno, por lo cual se considera pertinente hacer esta inserción de textos en la lectura de alumnos de cuarto grado puesto a que se estipula en los tres grados superiores emplear una lectura inclinada a la indagación y de esta forma los alumnos pueden construir su conocimiento de una forma alterna a la institucional por lo que también se necesita definir momentos en que los alumnos puedan ejercitar su capacidad de análisis para discriminar información ya que su lectura necesita ser fortalecida, evidentemente por los resultados del diagnóstico hay disposición por parte de los alumnos y tienen ciertos hábitos relativos a esta destreza que pueden ser vigorizados conforme se practica el ejercicio leyente.

Referencias

- Bravo Borda, C. (2018). *Estrategias lúdicas para mejorar la comprensión lectora desde el enfoque de la neurociencia para quinto año de primaria comunitaria vocacional en la unidad educativa Santa Rosa, La Florida A de la zona sur de la Paz*. Fides et radio. Vol. 15.
- Cassany, D.; Luna, M.; Sanz, G. Enseñar lengua. Barcelona: Graó, 2000.
- CONRICYT (2018). *Divulgación científica*.
- Cuñachi Duire, G. A. & Leyva Tejada, G. J. (2018). *Comprensión lectora y el aprendizaje en el área de Comunicación Integral en los estudiantes de Educación Básica*. UNE.
- Díaz Barriga, F.; Hernández G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Editorial Trillas.
- Escobar, J. P., & Rosas, R. (2018). *Los componentes de la velocidad de denominación y su relación con la comprensión lectora en español*. Ocnos.
- Ferreiro, E. (2001) *Pasado y presente de los verbos leer y escribir*. Fondo de Cultura Económica.
- Hernández Rivas, C. (2012). *La lectura: conceptualización e importancia, análisis de iniciativas para fomentarla*. UNESCO
- Herrera Ríos, R. M. (2018). *Los textos de divulgación científica*. UNAM.
- Hilario, N. (s/f). *Horizonte de la Ciencia* 7 (13) diciembre 2017 FE/ UNCP. ISSN (Impreso): 2304-4330/ ISSN (En Línea): 2413-936X. Transferencia analógica y comprensión inferencial.149-165.
- Lee, A. M. I. (2021). *6 habilidades esenciales para la comprensión lectora*. Understood.
- Llorens Esteve, R. (2015). *La comprensión lectora en Educación Primaria: importancia e influencia en los resultados académicos*. UNIR.
- Miller, G. A. (2011). *Revolución cognitiva*.
- SEP (2012). *La lectura* (Salas de lectura). CONACULTA.
- SEP (2017). *Aprendizajes Clave para la educación integral*.
- Silva-Zavaleta, S. A. (2021, enero). *La comprensión lectora y los avances en la educación básica regular*. Polo del Conocimiento.
- Suárez Yáñez, A. (2004). *Dificultades en el aprendizaje. Pedagogía diferencial: diversidad y equidad* (pp. 289-313). Pearson Educación.

