

Capítulo 12

Avances y retos del Centro Universitario del Norte a 25 años de su creación

*Guillermo Aguilar Herver
Alfredo Leonardo Romero Sánchez*

<https://doi.org/10.61728/AE20251369>



Resumen

Un cuarto de siglo puede representar un periodo de tiempo muy breve para la larga vida de una institución como la Universidad de Guadalajara (UdeG). Sin embargo, si se trata de la primera etapa de existencia de uno de sus centros, adquiere gran valor conocer sus orígenes y el proceso evolutivo que lo ha conducido hasta la actualidad. El Centro Universitario del Norte (CUNorte) de la UdeG surgió en el año 2000 y, durante sus dos décadas y media de actividad, ha tenido un desarrollo notable en distintos aspectos como la matrícula, la infraestructura y el personal que labora en este. Por esta razón, hacer un ejercicio de observación y análisis de lo que ha ocurrido en esta etapa resulta valioso para no perder de vista cómo y de dónde surgió la idea, las dificultades, hitos que han marcado su historia y los retos a los que se enfrentará. Para este fin, este texto se propone documentar las experiencias, a modo biográfico, de cuatro de los universitarios que estuvieron en el CUNorte desde sus primeros días. Por medio de entrevistas a profundidad se obtuvo información sobre el desarrollo académico, de la infraestructura, la preparación necesaria para afrontar una nueva modalidad, las condiciones de la región y el alumnado. Este trabajo aporta una reflexión necesaria del avance de la institución, y también un análisis crítico de valor sobre su papel en el desarrollo académico de los habitantes de la región norte de Jalisco y sur de Zacatecas.

Introducción

El Centro Universitario del Norte (CUNorte), ubicado en el municipio de Colotlán, Jalisco, ha formado a una gran cantidad de habitantes de la región norte de Jalisco y del sur de Zacatecas durante su existencia de casi un cuarto de siglo.

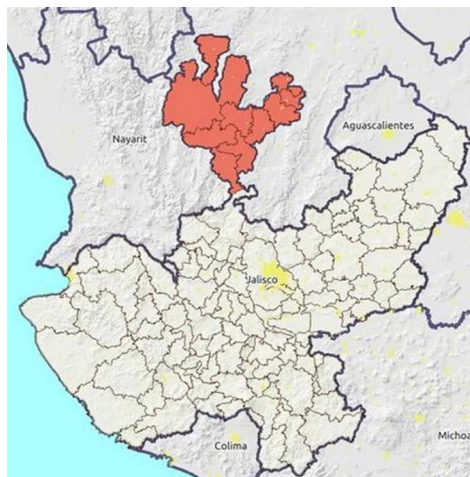
Durante el Quinto Informe de Actividades del rector Uriel Nuño Gutiérrez (2024), el secretario general del Gobierno del Estado de Jalisco,

Enrique Ibarra Pedroza, presentó algunos datos que revelan el papel del CUNorte: representa el 92 % de la matrícula de educación superior en la región y, desde su fundación hasta el año 2023, egresaron de sus carreras 7345 profesionales.

Su fundación estuvo enmarcada en la llegada de un milenio distinguido por el vertiginoso avance en la ciencia a nivel mundial y la incorporación de la tecnología en diversos ámbitos de la vida cotidiana. Sin embargo, en muchas regiones, estos adelantos no se harían patentes, pues era necesario trabajar con problemas sociales originados por la exclusión, la dispersión y el acceso a servicios básicos que impactan directamente en la calidad de vida de las personas.

Una de estas regiones con mayores problemas asociados a pobreza multidimensional (IEEG, 2022) era la zona norte del estado de Jalisco, donde un sinfín de carencias eran patentes. Sin embargo, la necesidad de democratizar el acceso a la educación superior era apremiante, dado que la juventud con aspiraciones de cursar una carrera profesional debía trasladarse hasta la capital del Estado de Zacatecas o Aguascalientes y, en el último de los casos, a Guadalajara, la cual en distancia es la ciudad capital más lejana.

La zona norte se encuentra conformada por 10 municipios (Bolaños, Chimaltitán, Colotlán, Huejúcar, Huejuquilla el Alto, Mezquitic, San Martín de Bolaños, Santa María de los Ángeles, Totatiche y Villa Guerrero), los cuales interactúan de forma cotidiana con 10 municipios del estado vecino de Zacatecas (Atolinga, García de la Cadena, El Teúl, Momax, Monte Escobedo, Tepechitlán, Tepetongo, Tlaltenango de Sánchez Román, Santa María de la Paz y Valparaíso), conformando una gran región con más similitudes que diferencias, enmarcada por riquezas culturales, étnicas, biológicas y orográficas, que dan sentido a una sociedad con espíritu de esfuerzo constante (Figura 1).

Figura 1*Localización geográfica de la zona norte de Jalisco*

Nota. Unión de Asociaciones de Silvicultores del Norte de Jalisco A.C.

En la década de los setenta y parte de los ochenta, la región carecía de un proyecto educativo que diera cabida a la demanda e inquietudes de los jóvenes. Fue hasta agosto de 1980 cuando el rector de la Universidad de Guadalajara, el Arq. Jorge Enrique Zambrano Villa, apoyado por personajes de la región que realizaron una labor de gestión importante, fundaron la Escuela Preparatoria de Colotlán, cuya sede fue un sitio emblemático, el actual Centro Cultural Casa Hidalgo, ubicado en la calle Hidalgo número 11, fungiendo el M.V.Z. José Ramón Félix Gastélum como primer director (Sistema de Educación Media Superior [SEMS], s. f.).

La escuela abrió sus puertas el 8 de septiembre de 1980 (Abascal, 2015) y posteriormente, en 1999, se inició el proceso para la ampliación territorial de este centro educativo, por lo que se transformaron las escuelas preparatorias incorporadas de Huejuquilla el Alto, Mezquitic, Huejúcar, Villa Guerrero y San Martín de Bolaños en módulos de esta institución y, poco tiempo después, Bolaños (Abascal, 2015). En este mismo año, la escuela se cambia a su actual ubicación, en los límites de la ciudad de Colotlán.

Gracias a la fundación de la Escuela Preparatoria de Colotlán, se fueron formando más jóvenes en el nivel medio superior; sin embargo,

debieron pasar 20 años más para que la región norte contara con una institución de nivel superior.

El Campus Universitario del Norte surgió como parte del proyecto de descentralización de la Universidad de Guadalajara, hacia el año 2000, con la intervención del entonces rector general, Dr. Víctor Manuel González Romero, e inició sus actividades en aquel edificio emblemático de la calle Hidalgo 11. En sus comienzos, dependía administrativamente del Centro Universitario de la Costa (Puerto Vallarta), así como también del Centro Universitario de los Altos (según el programa educativo), y se conformó con un gran número de trabajadores de la Escuela Preparatoria (CUNorte, s. f.).

En adelante, se han escrito un sinfín de historias del CUNorte, historias de vida, que asociadas al aumento en la matrícula e infraestructura dan cuenta de un crecimiento de la comunidad universitaria en la región y de una mejora en la calidad de vida de las personas, que de alguna manera están vinculadas al Centro Universitario.

Entre tantas historias de vida, vale la pena recuperar algunas de ellas, como por ejemplo las narraciones de eventos importantes para el CUNorte, como la migración del edificio de Hidalgo 11 a la actual sede, ubicada en lo que fueran terrenos de siembra del ejido de Santiago Tlatelolco, o el crecimiento de la infraestructura en aulas y espacios para la práctica del deporte y la cultura, los cuales forman parte del desarrollo integral del alumnado.

Por esta razón, más allá de los datos oficiales, este texto rescata las voces de cuatro docentes que han sido parte del CUNorte desde sus inicios, hace 24 años, por lo que se recurrió a entrevistas de carácter biográfico para recuperar sus historias personales y apreciaciones acerca de aspectos fundamentales que han dado identidad al centro universitario. Los académicos participantes, que aportan la información para este trabajo, son: la Dra. Teresa de Jesús Cárdenas Gándara, el Mtro. Rodolfo Cabral Parra, el Dr. Román Gustavo Flores Carrasco y el Mtro. Diego Huízar Ruvalcaba.

Un cuarto de siglo de historias

La llegada y los inicios del campus

Todos estos eventos tienen asociados testimonios de personas que vivieron estos procesos, como la Dra. Teresa de Jesús Cárdenas Gándara, profesora e investigadora, con 24 años adscrita al CUNorte (prácticamente desde su creación) y 33 años en la Universidad de Guadalajara (6 años en la Escuela Preparatoria de Colotlán).

La Dra. Teresa Cárdenas narra que en mayo de 1999 se enteró de que abriría sus puertas el Campus Universitario del Norte, y que entre la oferta educativa estaban considerando la apertura de una ingeniería asociada a tecnología, además de un Técnico Superior Universitario (TSU).

Para ese entonces yo trabajaba en la Escuela Preparatoria de Colotlán, y estaba a punto de concluir mi formación como ingeniera en sistemas computacionales, por esa razón pedí licencia por un año a la prepa y así finalizar mi formación profesional. (T. Cárdenas, comunicación personal, abril de 2024)

Fue así que en el mes de agosto la universidad, a través de una comisión conformada por académicos y administrativos de Guadalajara, lanzó una convocatoria para incorporar a aquellos profesionistas de la región interesados en participar en el nuevo campus universitario. “Me enteré de la convocatoria, y fui con el Mtro. Rolando [Castillo Murillo], quien a su vez me envió con el Dr. Cándido [González], quien finalmente me apoyó para integrarme al CUNorte” (T. Cárdenas, comunicación personal, abril de 2024). Para muchos profesionistas de la región, su incorporación fue en el ámbito administrativo; posteriormente, se sumaron también en la academia.

Otro ejemplo es el Mtro. Diego Huízar, quien comenzó a colaborar con el nuevo proyecto del campus universitario desde su apertura, en las instalaciones de la actual Casa Hidalgo:

Obviamente era de esperarse que tuvieran carencias de recursos humanos, sobre todo para la impartición de algunas áreas del conocimiento. Ya cuando ocurrió el traslado para acá [refiriéndose a

la actual ubicación del CUNorte], el Dr. Cándido [González] llegó con una visión muy constructiva e incluso nos tocó hacer talacha de hacer viajes de computadoras, de todo, en los vehículos de nosotros. (D. Huízar, comunicación personal, abril de 2024)

Además de ser profesor, desempeñó cargos administrativos como, de manera breve, en Servicios Generales (supliendo momentáneamente al Mtro. Javier Ramírez Romo, otro de los iniciadores del campus), en el programa de apoyo a estudiantes indígenas, secretario de división, el área de Transparencia, la coordinación de agronegocios y de posgrados, así como jefe de departamento.

Una historia diferente fue la que vivió el Dr. Román Flores, pues venía de la iniciativa privada:

Siempre me gustó la docencia, desde los años 80 fui maestro en el Conalep [Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica], di clases de Estadística en la Facultad de Filosofía y Letras a los sociólogos, entonces cuando se da este asunto, trabajaba en una empresa que se dedicaba a hacer avalúos. (R. Flores, comunicación personal, abril de 2024).

El Dr. Cándido González lo invitó, y luego de pensar mucho sobre el tema, un día decidió venir a Colotlán, a Casa Hidalgo, y le llamó la atención. A partir de ahí, inició un recorrido por diferentes espacios como las coordinaciones de Finanzas, de Servicios Generales y de Planeación. Antes de radicarse definitivamente en Colotlán, viajaba cada fin de semana a Guadalajara. “Alguna vez escribí sobre la calidez de la gente, me gusta el ambiente pueblerino, me gustó cómo se vive y me quedé” (R. Flores, comunicación personal, abril de 2024).

También el Mtro. Rodolfo Cabral es de los docentes llegados desde el comienzo de la vida del campus, hace 24 años. En aquel momento se encontraba en CUCEA, donde impartía mayoritariamente sus clases, aunque también tenía algunas en CUCiénega.

Los programas educativos y la modalidad

Para la Dra. Teresa Cárdenas, la academia ha significado conocer los diferentes programas educativos que ha tenido el CUNorte, desde aquel lejano Técnico Superior Universitario en Telemática (uno de los programas educativos con los que dio apertura), pasando por diversas áreas del conocimiento, ya que varios de ellos son transversales, como la unidad de aprendizaje Tecnologías de la Información, que se lleva en todas las carreras. Sobre sus clases, agregó:

He dado clases en casi todas las carreras del Centro, incluso en Derecho, Enfermería, Administración y sobre todo en las ingenierías (Electrónica y Computación y Mecánica Eléctrica), sin embargo lo que más me ha gustado es dar clases en la Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje. (T. Cárdenas, comunicación personal, abril de 2024)

Una de las características más importantes del CUNorte es su modalidad educativa, la cual se puede establecer como presencial con apoyo en las tecnologías. Gracias a esta modalidad, los estudiantes acuden al aula solo 3 días a la semana y, posteriormente, llevan sus actividades de aprendizaje a través de una plataforma tecnológica, en donde, con fundamento en un diseño especializado de secuencias de enseñanza, continúan su formación académica. Esta modalidad permite al estudiante realizar actividades laborales los días que no acude a la escuela, con lo que colabora con la economía familiar o le permite obtener ingresos para mantenerse estudiando.

Respecto a los retos que implicaba la modalidad educativa, el Mtro. Diego Huízar recordó que “fue una novedad, ciertamente impactante, en una región donde las brechas digitales todavía se siguen manifestando de manera fuerte; una modalidad de estas genera cierto escozor, pero gracias a esa flexibilidad muchos han podido prepararse”. Con respecto a los retos para los docentes, agregó que:

Tienes que romper con un esquema, una zona de confort, de tener que hacer otro tipo de trabajo, simplemente el diseño de un curso no es cualquier cosa si lo quieres hacer bien [...]. No es fácil hacer

un diseño si no tienes las capacidades de redacción y de manejo tecnológico” [...] La modalidad es compleja, hay cosas que todavía no aprendemos. La interacción alumno-máquina-maestro es muy seca, muy fría. (D. Huízar, comunicación personal, abril de 2024)

El maestro Rodolfo Cabral recuerda que se inició con “107 o 109 estudiantes”. Agrega que “La gente no creía porque decía que cómo iba a haber un estudio que tradicionalmente van todos los días de clase [...]. Poco a poco se fue picando piedra y la gente se fue familiarizando”.

Esta modalidad educativa, también tuvo repercusiones en los docentes, como narra la Dra. Teresa Cárdenas:

Yo no batallé con la modalidad, pienso que fue mi perfil profesional lo que ayudó, incluso me tocó capacitar a los docentes que ingresaron posterior que yo, al inicio nos dieron una capacitación en WebCT y yo capacitaba a los nuevos docentes. (T. Cárdenas, comunicación personal, abril de 2024)

Sin embargo, uno de los problemas a los que se enfrentó la planta docente era la falta de infraestructura tecnológica adecuada. El edificio de Casa Hidalgo tenía 3 laboratorios, los cuales se debieron adaptar para que fueran las aulas de clase; por supuesto, solo había un grupo por carrera, así que no era una demanda tan importante de espacio como lo es ahora.

El Dr. Román Flores agrega, sobre los inicios tecnológicos, que:

Se exploraron muchas otras plataformas, pero se consideró que [WebCT] era la más adecuada. Los alumnos solo iban 3 días a la clase y 2 días no iban, lo que permitía que de alguna manera los foráneos pudieran estar unos días aquí y regresar a sus lugares de origen. Se implementó un sistema de CASA [Comunidades de Aprendizaje y Servicios Académicos] Universitarias en casi todos los municipios en que se tenían alumnos; se les dotó de equipo de cómputo, de red de internet vía satelital que pagaba el CUNorte. Creo que funcionaba más o menos bien, por lo novedoso de un centro que ofreciera licenciaturas, ya que en ese momento solo existía la Normal [finalizó, haciendo referencia a la Escuela Normal Experimental de Colotlán]. (R. Flores, comunicación personal, abril de 2024)

En el ciclo escolar 2001 A, debido al crecimiento de la matrícula, se tuvo la imperiosa necesidad de crecer las instalaciones, pues los grupos de Administración, Abogado y Telemática habían aumentado y se necesitaban espacios y laboratorios adecuados.

Ya en el ciclo escolar 2001 B había grupos tomando clase tanto en Casa Hidalgo como en las instalaciones de Santiago Tlatelolco; claro, no eran como las conocemos en la actualidad, sin embargo, acá venían los estudiantes que necesitaban conectarse por videoconferencia con la sede de Puerto Vallarta. (I. Cárdenas, comunicación personal, abril de 2024)

En la primera década del año 2000, el crecimiento en la matrícula del CU-Norte fue paulatino; sin embargo, en el segundo decenio se logró un incremento significativo, dadas las condiciones de infraestructura que poco a poco fueron fortaleciendo al Centro Universitario, y la apertura de nuevos programas educativos acordes a las necesidades de la región.

Yo recuerdo que los estudiantes estaban muy motivados, a pesar de que comentaban: “si yendo a la escuela todos los días no aprendemos, yendo dos días nada más, no vamos a aprender nada”. Aun así, había la gente que se quedó, estaba convencida, puesto que el resto de los días que no asistían a la escuela los dedicaban a trabajar. (I. Cárdenas, comunicación personal, abril de 2024)

La motivación de los estudiantes era natural; por eso, a través de los años, la matrícula creció, muy a pesar del fenómeno de migración que sucedía en la región, con un claro decrecimiento en la tasa poblacional de los 10 municipios, derivado de las condiciones de marginación y pobreza.

Estas condiciones han afectado incluso la permanencia de algunos profesores, quienes han experimentado diferentes factores motivacionales, los cuales juegan un papel importante para la mejora de su desempeño, más aún cuando se complementa la docencia con la investigación. (Peng y Gao, 2019; Wahyudi, 2022)

En este sentido (motivacional), la Dra. Teresa Cárdenas narra como experiencia los procesos de formación docente, los cuales han estado orienta-

dos a la formación disciplinar, dejando de lado la cuestión pedagógica y la didáctica: “Egresamos como profesionales en un área de formación, no como docentes”. En este sentido, y a través de los años, la incorporación de profesores está definida por aspectos de formación disciplinar, que deberían complementarse con trayectorias de formación docente encaminadas a mejorar sus habilidades de profesor.

El papel del alumnado

Los estudiantes tampoco tienen los mismos perfiles, desde los inicios, casi un cuarto de siglo atrás, a la actualidad. “He notado cambios en los aspectos de madurez de los estudiantes; si me remonto a los 90, había una cuestión moral más contundente y más impregnada en el sujeto, de forma tal que comprometerse no era algo tan difícil”. “Con el paso de los años, por los cambios sociales que han impactado en el comportamiento de los sujetos, este asunto de madurez ha variado mucho y eso impacta en el trabajo académico y en la asimilación de la motivación”, expresó el maestro Diego Huízar.

El Dr. Román Flores afirma que hay una gran diferencia. “Los alumnos sabían a qué iban; lo que querían era estudiar y salir adelante. En el 2000, la mayoría de los alumnos eran hijos de padres que con trabajo terminaron la primaria”. Agregó que:

Había un interés marcado en aprender, en prepararse para ampliar su visión del mundo y buscar tener una mejor calidad de vida. Eran bastante dedicados, no había casi deserción. Sabían qué querían, situación que ahora no saben, el alumno está perdido, está consciente que estudiar una licenciatura no le garantiza nada; en los años 70 uno tenía asegurada su vida; hoy ya no. (R. Flores, comunicación personal, abril de 2024)

Momentos destacados del CUNorte

Los académicos realizaron una amplia lista de momentos y situaciones que han marcado al centro universitario desde sus inicios como campus. El maestro Huízar, por ejemplo, destacó el proyecto de descentralización de la UdeG:

La zona norte siempre se ha quejado, nos hemos quejado y lo hemos vivido de ser una zona prácticamente marginada del Gobierno del Estado, y que la universidad volteara a vernos con un proyecto tan importante, realmente fue como un bálsamo, como un alivio. (D. Huízar, comunicación personal, abril de 2024)

En este aspecto coincide el Dr. Román Flores: “La región norte de Jalisco ha estado aislada y abandonada por las autoridades federales y estatales [...] por una razón muy clara: la zona no aporta votos; yo me concentro en el área donde está el cúmulo de votos”.

Posteriormente, el maestro Diego Huízar resaltó el cambio de las instalaciones, de la actual Casa Hidalgo al actual terreno del CUNorte:

Llegábamos y era como ir a jugar fútbol a la cancha del barrio, el terregal, te estacionabas debajo de los mezquites, incluso el lugar que es tan socorrido, que ya me parece emblemático era estacionamiento, el que llegaba primero se metía debajo de los mezquites. (D. Huízar, comunicación personal, abril de 2024)

Sobre el cambio de instalaciones desde el centro de la ciudad a la actual ubicación, el maestro Cabral describió que se buscó que hubiera comunicación y servicios, por eso se eligió el actual sitio. Recuerda que había una puerta negra, sembradíos de cacahuete y maíz y que lo primero que se hizo fue poner, con el maestro Arturo Ochoa (otro de los docentes de los primeros años), un invernadero, donde se metían los animales por la falta de delimitación. “Iniciaron con el edificio del módulo B, el más antiguo. Ahí empezamos a dar clases con una maquinita con gasolina; al estacionamiento se le puso balastro [...] En el andador principal hay un pino; por ahí se caminaba”.

Otro momento destacado por el maestro Diego Huízar es la dictaminación como centro universitario, de 2004 para iniciar en 2005:

Fue un momento muy interesante porque se empezó a sentir la legitimidad del centro universitario en la región, y se empezaron a ver todas las actividades desde otra perspectiva; yo podría hablar desde una visión de empoderamiento de las personas que estaban participando, ya no somos campus, ya somos centro universitario. (D. Huízar, comunicación personal, abril de 2024)

Como agrega el Dr. Román Flores, previamente las carreras eran de otros centros como CUCBA (Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias), de Ciudad Guzmán y CUALtos, lo que dificultaba procesos y trámites para los alumnos de la región.

La modalidad educativa también representa un punto de referencia histórico de CUNorte, ya que, afirma el maestro Diego Huízar, muchas personas decidieron tomar la oportunidad de estudiar por la facilidad de no descuidar sus actividades laborales, al solo acudir a clases algunos días a la semana y luego desarrollar trabajos en línea. Así, se flexibilizó el ingreso, pero “nos dejó muy claro con el paso del tiempo que el conocimiento se acercara a la gente y no la gente al conocimiento” (D. Huízar, comunicación personal, abril de 2024).

Respecto a la construcción del centro, el maestro Cabral destaca la apertura de las funciones del Puerto de Servicios Académicos, fundamentalmente de la biblioteca. La creación de los módulos, porque expandió el número de salones, y la apertura del edificio de Rectoría. En la parte cultural, “Casa Hidalgo, los talleres para los niños, las pinturas, el mural piteado, la pintura de la entrada [del Puerto de Servicios]” (R. Cabral, comunicación personal, abril de 2024).

En este mismo aspecto, el Dr. Román Flores hizo hincapié en revistas como Niuki, el Festival de Software Libre y el Encuentro de Especialistas de la Región Norte de Jalisco y Sur de Zacatecas.

Posteriormente, el aumento de la oferta educativa abrió nuevas posibilidades para aquellos que querían una carrera adecuada a sus intereses profesionales. “Iniciamos con 3 licenciaturas y de pronto abren Psicología, Turismo, Agronegocios; hubo una apertura interesante de nuevos programas educativos, lo que permitió todavía captar más matrícula”, dijo el maestro Diego Huízar.

El maestro Huízar también resaltó la apertura de los posgrados, entre los años 2014 y 2015 (por su aprobación e inicio de cursos). También se destacaron los futuros proyectos de sostenibilidad que tiene en miras el centro universitario.

Retos

De acuerdo con la visión de los académicos, hay varios retos para quienes son parte de la comunidad. “El reto es innovar, cómo cambiar, cómo lograr acercarse a los estudiantes, hacer sentir que este trabajo lleve al sujeto a un reposicionamiento social, pero además a una conciencia social”. “Uno de los retos es la tasa de retorno social, qué tanto impacté en las trayectorias, qué tanto lo vi reflejado en los sujetos”, afirmó el maestro Diego Huízar.

También puso énfasis en la formación de los nuevos docentes.

Ser maestro es ser un modelo, si soy puntual estoy modelando una responsabilidad. El docente universitario tendría que empezar a pensar, cuando va a ingresar, que se tiene que capacitar para hacer manejo de grupos, tener un buen discurso, capacitarse de manera profunda. Y tiene que tener claro qué es una competencia, un diseño, una secuencia didáctica y hacer una práctica para que la universidad diga “Sí te contrato”. Es el reto de los nuevos maestros y de los que ya están también. (D. Huízar, comunicación personal, abril de 2024)

El maestro Huízar cerró enfatizando que: “El reto es cómo captar la atención y que estén metidos en el campo del conocimiento que queremos que aprendan. Es uno de los retos más fuertes para la docencia”.

Por otro lado, el Dr. Román Flores le dio valor a la formación de los docentes:

Hay que formarlos. El maestro principiante tiene que aprender la evolución de la educación, desde Comenio, las diferentes escuelas; conocer a Piaget, Bourdieu, conocer cómo funciona el cerebro [...] En el momento que tengan herramientas teóricas, pedagógicas para poder transmitir conocimientos, en ese momento serán capaces. (R. Flores, comunicación personal, abril de 2024)

También recalcó la labor de los estudiantes y la adquisición del conocimiento:

En el momento que los alumnos entienden para qué sirven los conocimientos no se les olvidan. Sigue habiendo alumnos que eligen la carrera porque no tiene matemáticas y hoy en día no debe haber

una carrera en el centro universitario que no tenga matemáticas. Yo les decía a mis alumnos “Las matemáticas le dan estructura al pensamiento”. (R. Flores, comunicación personal, abril de 2024)

Las características académicas pueden verse reflejadas en la deserción que existe. Una razón de fondo, además de la crisis estructural del sistema educativo, es que hay una crisis en la familia; esto implica que “el alumno tiene otra visión de la educación y se da cuenta de que estudiar una licenciatura no le garantiza nada”. “Si no entra con la visión de que cualquier carrera a la que ingrese implicará tener que migrar, entonces entran por el simple hecho de no estar en casa porque si no los ponen a trabajar” (R. Flores, comunicación personal, abril de 2024). También le dio mucho valor a las academias y a la gestión de la calidad por parte de los departamentos.

Reflexiones finales

En este capítulo se detallan algunas opiniones y experiencias de personas que han vivido el origen e historia del CUNorte durante 24 años de trayectoria. Entre tantas ideas, resuena que, para el futuro, el reto para el Centro Universitario es mayúsculo dadas las condiciones de multiculturalidad en las que opera, las cuales se mezclan con condiciones que generan la desigualdad con la que se enfrentan día a día los habitantes de la región; en comparación con los habitantes de otras zonas del estado, el fenómeno demográfico que muestra una migración continua de la región, dadas las situaciones de marginación y pobreza. De tal manera que resulta necesario hacer una retrospectiva de la experiencia de los creadores de la historia, que permita construir planteamientos a futuro para dar certeza a las nuevas generaciones que serán parte del CUNorte.

Referencias

- Abascal Johnson, A. A. (2015). *La universidad en Colotlán*. Universidad de Guadalajara.
- Centro Universitario del Norte [centrouniversitariodelnorte]. (24 de mayo de 2024). *El Mtro. Uriel Nuño Gutiérrez, rector del Centro Universitario del Norte - CUNorte, presenta su quinto informe de actividades*. Facebook. <https://www.facebook.com/centrouniversitariodelnorte>

- Centro Universitario del Norte. (s. f.). *Historia*. <https://www.cunorte.udg.mx/acerca/historia>
- Instituto de Información Estadística y Geográfica (IIEG, 2024). *Migración*. https://ieeg.gob.mx/ns/?page_id=3204
- Peng, J. E., y Gao, X. (2019). Understanding TEFL Academics' Research Motivation and Its Relations With Research Productivity. *Sage Open*, 9(3). <https://doi.org/10.1177/2158244019866295>
- SEMS. (s. f.). Historia. La Preparatoria. <http://prepacolotlan.sems.udg.mx/historia#:~:text=La%20Zona%20Norte%20del%20Estado,una%20preparatoria%20en%20esta%20ciudad>
- Unión de Asociaciones de Silvicultores del Estado de Jalisco. (s. f.). *Silvicultores del Norte de Jalisco, A.C.* <https://silvicultoresdejalisco.org.mx/silvicultores-del-norte-de-jalisco-a-c/>
- Wahyudi, W. (2022). Five components of work motivation in the achievement of lecturer performance. *Scientific Journal of Reflection: Economic, Accounting, Management and Business*, 5(2), 466-473. <https://doi.org/10.37481/sjr.v5i2.528>