

# Capítulo 11

---

## **La identidad docente frente a nuevos escenarios educativos. El caso del Instituto Politécnico Nacional**

*Georgette del Pilar Pavía González  
Xochiquetzalli Mendoza Molina  
Alan Jossimar Robles Argüelles  
Claudio Iván Galván Hernández  
Oscar Barrón Ochoa  
María Magdalena Calva Ramírez  
Jesús Gómez León*

<https://doi.org/10.61728/AE20251352>



## Resumen

El objetivo general de la presente investigación fue trazar una hoja de ruta que permita diseñar una teoría para comprender y explicar las maneras (formas o estrategias) cómo el profesor de educación superior, de las modalidades escolarizada y no escolarizada, ajusta (modifica, adapta o rediseña) su identidad docente ante los retos planteados tanto por los escenarios educativos emergentes como por los nuevos perfiles de los estudiantes.

Después de la fase de categorización a través de un estudio bibliométrico, se realizaron cuatro entrevistas a profundidad, eligiendo a los profesores cuyas características fueron: tener 40 horas o tiempo completo en la escuela, más de 20 años de servicio y que tuvieran la disposición de pasar un tiempo en la realización de la entrevista.

Los datos derivados de esta investigación dan respuesta al objetivo general en su primera fase. Consideran importante el estudio de la formación docente mediante un ejercicio reflexivo y dialógico, para la sensibilización y resignificación del profesorado ante los escenarios educativos emergentes.

Los datos recabados indican que, con respecto a la formación de identidad docente, presentan una motivación y desarrollo de vocación no genuina con respecto a formar una trayectoria docente; sin embargo, esto se modifica al presentarse la oportunidad para desempeñarse en este rubro. Lo que indica una estimulación intelectual basada en condiciones y experiencias laborales, sociales, de desarrollo personal, de asignación de tareas y su relación con la autoridad dentro del campo profesional, mismas que a lo largo de su desempeño como docente se han consolidado como una motivación laboral con su labor como docente.

Este estudio nos permite plantear una posible hoja de ruta para el diseño de una teoría que vincule la identidad del profesor con su formación como respuesta a los escenarios educativos emergentes.

## Introducción

El 5 de mayo de 2023, la Organización Mundial de la Salud (OMS) declaraba el fin de la emergencia de salud pública internacional por la enfermedad de COVID-19; sin embargo, reconocía que el virus había llegado para quedarse (OMS/OPS, 2023). En este sentido, aún seguimos identificando, resolviendo y, en general, viviendo las consecuencias y los efectos de las políticas, estrategias y acciones tomadas por los gobiernos, organismos, empresas, sociedades y personas desde que fue declarado el inicio de la emergencia sanitaria (febrero de 2020) (Ferrer, 2020; Martínez y Sulmont, 2021). De manera reduccionista, puede plantearse que las estrategias para reducir la propagación del virus que implicaron la limitación de las actividades sociales (trabajo, comercio, educación y esparcimiento), de la movilidad y la interrupción en la logística de las cadenas de valor (entre muchas otras) tuvieron (y han tenido) efectos no previstos en la compleja dinámica social (nacional e internacional).

Algunas de las consecuencias para México fueron analizadas por el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo, identificando los problemas en el ámbito económico como el crecimiento económico, la inflación, los retos a las finanzas públicas y los cambios en la dinámica de los negocios y los problemas en el ámbito del desarrollo humano que agrupa diferentes dimensiones como la economía de los hogares, el empleo, la pobreza multidimensional, la salud y la educación (Martínez y Sulmont, 2021). Sin embargo, es importante resaltar que también hay otras dimensiones importantes como el acceso a la justicia, la experiencia de estrés y de violencia en el hogar, los retos en los procesos de socialización y las consecuencias del aislamiento para la salud mental y el bienestar psicológico, entre muchos otros (Instituto Nacional de Estadística y Geografía, 2021).

En el ámbito de la educación y ante la necesidad de prevenir y limitar los posibles impactos negativos (propagación masiva) por COVID-19, los gobiernos de más de 190 países decidieron limitar las actividades en las instituciones educativas, lo que se tradujo en que más de 1200 millones de estudiantes de todos los niveles educativos dejaran de tener clases presenciales (mayo del 2020) (de Santiago, 2020). Los dos efectos más perjudiciales que están directamente relacionados con el cierre temporal

de las escuelas (sin tomar en cuenta el aspecto laboral) son el éxodo de los estudiantes de escuelas privadas a públicas (se estima que fueron más de 302 000 alumnos con más de 8 000 escuelas privadas cerradas) y la deserción escolar (a nivel mundial se estimaba una población vulnerable de hasta 24 millones, lo que en el caso de México se tradujo en 5.2 millones; la mayoría por necesidad de trabajar) (de Santiago, 2020; Instituto Nacional de Estadística y Geografía, 2021; UNESCO, 2020).

Los nuevos problemas de la educación derivados del distanciamiento y asilamiento sociales (por ejemplo, cómo continuar con el proceso de enseñanza-aprendizaje) se sumaron tanto a los viejos problemas (por ejemplo, cómo adaptarse a los nuevos contextos de la sociedad contemporánea, cómo resolver: la expansión de la matrícula, la distribución inequitativa de recursos, la actualización de las habilidades y el conocimiento científico en todos los niveles educativos, el fracaso y abandono escolares, el acceso y la calidad del servicio educativo, la infraestructura, la formación docente, y la optimización del diseño curricular) como a los problemas no resueltos (por ejemplo, cómo diagnosticar las dimensiones de rezago, cómo involucrar a la familia en los procesos de enseñanza-aprendizaje, cómo medir-comparar el desempeño individual con parámetros internacionales, la duración de los planes, la gestión/administración escolar, los recursos insuficientes, la representación sindical, la distribución gratuita del servicio y los esquemas de beca y financiamiento). Es importante subrayar que en cada uno de los problemas asociados a la educación —viejos, nuevos y sin resolver— participan activamente diferentes actores, cuya acción tiene diferente alcance y cuya relevancia depende del contexto y el escenario donde se desarrolla.

En este contexto, para diagnosticar y resolver los diferentes problemas educativos, existen tres actores principales: el docente, el alumno (puede incluirse a su familia) y las instituciones; sus relaciones están determinadas tanto por los escenarios educativos como por la metodología y didáctica de enseñanza y la tecnología implementada y por una dimensión legal.

En esta investigación nos centramos en uno de los actores, a saber, el docente, que establece, condiciona y adapta sus relaciones tanto con los alumnos como con las instituciones de educación superior (el Instituto Politécnico Nacional).

Ante la diversidad de interrogantes que surgen sobre cómo debe desarrollarse el proceso de enseñanza-aprendizaje, eje de la solución de los problemas educativos, Haamer y colaboradores se preguntan ¿cómo debe ser el profesor ideal y cómo debe prepararse? Bigge y Hunt comienzan por definir qué clases de personas deben de ser los profesores (Bigge y Hunt, 2009; Haamer et al., 2012). Al intentar dar una respuesta sincera, estos autores enlistan una serie de elementos que deben de estar presentes en el profesor: tener una curiosidad intelectual, deseo de aprender sobre muchos temas, tener un sentido de crítica, necesidad de saber los porqués, tener rasgos de personalidad afín a la enseñanza, poseer un alto grado de conocimientos y contar con una comprensión adecuada de la técnica o método (Bigge y Hunt, 2009).

Bigge y Hunt dividen la enseñanza en tres niveles: memoria, comprensión y reflexión. Al describir la enseñanza por comprensión, propone que esta tiene la función de conseguir que se vean las relaciones (entre las cosas o fenómenos) y que se puedan ver su utilidad o uso (Bigge y Hunt, 2009). La eficacia del maestro durante la enseñanza en este nivel radica en al menos 3 factores: i) la forma en que el maestro ha aprendido la materia (entendiendo que la manera en que los maestros han aprendido se reflejará de igual modo cuando enseñen), ii) el grado que la ha aprendido (el conocimiento que se comunica depende del dominio del conocimiento que ha de comunicarse) y iii) las características de personalidad del maestro, aparte de sus capacidades intelectuales o cognitivas, el maestro debe ser paciente, empático ético y honesto con una alta capacidad de adaptación; hasta aquí estos factores pueden reforzarse, mejorarse, incluso aprenderse (si no se tienen) lo que lleva a virtud más preciada del maestro su continua actualización y capacitación —formación inicial y continua del profesor— (Bigge y Hunt, 2009; Vanegas Ortega y Fuentealba Jara, 2019).

En este sentido, según Vanegas y Fuentealba, las claves de la formación inicial y continua del profesor dependen del desarrollo de la identidad profesional, la reflexión y la práctica pedagógica (Vanegas Ortega y Fuentealba Jara, 2019). Zimmermann, Flavier y Méard definen la identidad profesional como “un proceso no lineal caracterizado por las dificultades que son eficazmente superadas con la apropiación de competencias profesionales puestas en contextos reales de desempeño”; así mismo, Gohier

y colaboradores proponen que el diálogo entre sí mismo (el profesor) y los otros (estudiantes, colegas, universidad) se convierte “en el motor del proceso dinámico de construcción de la identidad, manifestada como crisis que lleva a la congruencia y reconstrucción de los factores internos y externos” (Vanegas Ortega y Fuentealba Jara, 2019).

Pishghadam et al. (2022), estudiando el desarrollo de la identidad profesional del profesor, proponen un nuevo marco conceptual (estructura) así como sus conexiones (funcionalidad), donde introducen los seis componentes esenciales de la construcción de la identidad del profesor: “espejos de poder”, “discurso”, “imaginación de la realidad”, “inversión”, “emoción” y “capital”.

### **Diseño de una hoja de ruta para la construcción de una teoría**

Los sociólogos Barney Glaser y Anselm Strauss en la década de 1960 desarrollaron la Teoría Fundamentada, cuyo propósito y enfoque de investigación es desarrollar teorías específicas y contextualizadas a partir de los propios datos recopilados en lugar de probar o verificar teorías existentes; usualmente a través de entrevistas (Carrera, 2014). A diferencia de otros métodos que comienzan con teorías existentes, esta propuesta permite que los patrones y conceptos emerjan del análisis de datos empíricos. Según Glaser y Strauss, la teoría fundamentada implica un proceso interactivo de recopilación y análisis de datos, donde se buscan constantemente patrones y relaciones para desarrollar categorías y, eventualmente, una teoría sustantiva que explique fenómenos específicos (Glaser y Strauss, 2017).

La teoría fundamentada sigue un proceso riguroso y estructurado donde la recopilación de datos suele realizarse a través de entrevistas, observaciones y revisión de documentos. A medida que los datos se acumulan, se inicia un proceso de codificación, donde se identifican patrones y se agrupan en categorías, que serán clave para la comprensión del fenómeno. Este proceso se denomina codificación y puede ser “abierto”, que implica la identificación de conceptos iniciales, o “axial”, que se centra en relacionar estos conceptos para formar categorías más amplias.

Aunque pareciera que no hay límite en el proceso de investigación (proceso diferente al estudio del estado del arte), la “saturación teórica” indica que la recopilación de datos se detiene cuando no se obtienen nuevos descubrimientos o cuando se repiten patrones (Glaser y Strauss, 2017).

Existen al menos tres claras ventajas del uso de la Teoría Fundamentada como enfoque de investigación: 1) la capacidad de desarrollar teorías emergentes (incrementando su aplicabilidad), 2) la flexibilidad metodológica, que se adapta bien a situaciones donde es necesario ajustar los enfoques de investigación según las complejidades del fenómeno estudiado, y 3) la profundización en la comprensión que facilita una comprensión más profunda y contextualizada de los fenómenos (Glaser y Strauss, 2017).

Sin embargo, también hay desventajas o riesgos, por ejemplo, la subjetividad en la interpretación; pueden obviarse las reglas del investigador para identificar patrones y, por lo tanto, construir teorías, el tiempo y los recursos necesarios para realizar una investigación exitosa y el riesgo a una generalización, ya que las teorías derivadas de la Teoría Fundamentada pueden tener limitaciones en términos de generalización a otras situaciones o contextos (Glaser y Strauss, 2017).

### **El sistema educativo en contexto**

Según el Documento Eje de la UNESCO (1997), la educación superior está conformada por los programas educativos “posteriores a la enseñanza secundaria, impartidos por universidades u otros establecimientos que estén habilitados como instituciones de enseñanza superior por las autoridades competentes del país o sistemas reconocidos de homologación” (UNESCO, 2019).

En el contexto de la postpandemia y del nuevo orden mundial, los escenarios educativos emergentes están siendo creados para solventar compromisos de las agendas políticas necesarias para resolver problemas sociales, existen elementos complejos como la ética de los negocios que regulados por inteligencia artificial a costa de la emocional pueden provocar la sustitución de talento humano, por lo que se tendrán que buscar escenarios donde la educación y la formación de estudiantes de negocios sea integral, multidisciplinaria, con desarrollo de pensamiento crítico y con

capacidad de análisis prospectivo ante las nuevas necesidades sociales y evitar el desempleo de ciudadanos altamente calificados.

Por otro lado, la educación híbrida, según la Universidad Veracruzana en su página oficial:

la educación híbrida es un método instruccional que combina en el proceso de enseñanza-aprendizaje del modelo presencial con la educación en línea, brindando la oportunidad al alumno de acceder a la información de la mejor manera posible dándole una personalización a su aprendizaje. Encuentra fundamento en el aprendizaje auténtico, cuyo sustento es el constructivismo social, que de acuerdo con Mathur y Murray citado por Capacho (2011) ha sido estudiado por Bruner (1990), Dewey (1938), Piaget (1973), Ausubel (1976) y Vygotski (1978), entre otros teóricos del campo de la educación. Mathur y Murray (2006), consideran necesario el planteamiento de una estructura triangular central en la educación, conformada por la pedagogía, la teoría del aprendizaje y la evaluación como base del aprendizaje auténtico cuyos atributos aluden a motivación, flexibilidad, colaboración y mediación. (Universidad Veracruzana, s. f.)

En la actualidad, los programas académicos enfocados en las ciencias sociales y los negocios tienen una oferta y demanda académica en instituciones educativas, tanto públicas como privadas, por lo que la cantidad de egresados llega a ser preocupante. Por ello, se tiene la responsabilidad de promover, impulsar, consolidar las competencias profesionales, emocionales, específicas, entre otras; necesarias para hacer frente a las nuevas necesidades de la sociedad y el nuevo perfil profesional.

### **Los problemas de la educación en el IPN**

Las condiciones actuales del sistema educativo se han estado analizando como parte de un proceso continuo y gradual desde dos frentes: el primero, deriva de las necesidades de las nuevas generaciones (nuevos perfiles profesionales) y el segundo, deriva de los efectos (errores, enseñanzas y aprendizajes) de las estrategias implementadas por las instituciones de educación (incluyendo las políticas educativas de gobierno), docentes y padres de familia (incluso alum-



nos) referentes a las medidas de aislamiento, distanciamiento social y confinamiento producto de la pandemia por coronavirus SARS-CoV-2.

En este sentido, mientras algunos autores se han preguntado si los sistemas educativos y de aprendizaje actuales son adecuados para la vida del siglo XXI y consideran que el perfil profesional ha cambiado (Andere, 2020), otros han descrito la forma en que el sistema educativo “se adaptó o reaccionó” a las características coyunturales (combinación de factores y circunstancias que se presentan en un momento determinado) de la pandemia (Human Right Watch, 2021).

En términos generales, un sistema educativo tiene “como propósito la prestación del servicio educativo” (Peñalosa Barriga, 2017) y lo logra hacer por el “adecuado” funcionamiento e interacción de y entre sus partes, estableciendo una compleja red de subsistemas, actores, roles, relaciones y funciones. La compleja red de relaciones producto del sistema educativo puede ser ejemplificada y conceptualizada desde el modelo ecológico de Urie Bronfenbrenner, que considera las interacciones entre el individuo (estudiante) y su entorno social (al menos definido por cuatro subsistemas-niveles distintos: microsistema, mesosistema, exosistema y el macrosistema integrándose al crono sistema y al globo-sistema) como las variables que permiten entender el desarrollo integral de los estudiantes (Chavez et al., 2021; Cortés Pascual, 2004; Schmitt y Dos Santos, 2013).

El Instituto Politécnico Nacional (IPN), en septiembre de 2021, en su página oficial dio a conocer su primer comunicado para el regreso a las aulas bajo este esquema conocido como Programa Escalonado Humano de Regreso a Clase (PEHRC) como parte de las disposiciones del Ejecutivo Federal. Con el inicio de la modalidad híbrida, el IPN ha dado paso a la reactivación de sus actividades de manera presencial, principalmente las académicas, en apego al PEHRC de esta casa de estudios, así como de las disposiciones del poder Ejecutivo Federal, de la Secretaría de Salud y la Secretaría de Educación Pública (IPN, 2021).

Reyes Sandoval señaló que el inicio de la modalidad híbrida ha sido un paso muy importante para la institución, ya que forma parte de la necesidad de que los alumnos de los niveles medio superior, superior y posgrado retornen de manera presencial a las escuelas, unidades y centros de investigación, bajo las medidas generales de protección y preven-

ción necesarias para un regreso seguro, y contribuyan al cuidado de su salud y el de sus familias. Manifestó que desde los inicios de la pandemia por COVID-19, el IPN se posicionó en la delantera para establecer medidas de acción que permitieran mantener el desarrollo de las labores institucionales, pero, sobre todo, para salvaguardar el bienestar de su comunidad, por lo que se implementó el Plan de Continuidad Académica, que implicó incorporar de lleno las tecnologías digitales y de vanguardia. Es decir, que tanto los docentes como los estudiantes e investigadores politécnicos no han detenido sus actividades desde marzo del 2020 cuando se declaró la pandemia (IPN, 2022).

Por lo que la innovación académica es uno de los ejes que han de desarrollarse en torno a la disciplina que se aprende y enseña en los programas educativos de la ESCA ST, siendo la escuela más antigua del IPN y la segunda más grande del mismo, albergando un aproximado de 13,000 estudiantes divididos en siete programas académicos enfocados a los negocios en dos modalidades: escolarizada y no escolarizada, por lo que es imprescindible crear escenarios adecuados y funcionales para la mejora continua de lo que se requiere en una sociedad compleja.

El objetivo de la inteligencia artificial, de manera simplista, ha sido la resolución de problemas a través de procesos automatizados. Estos procesos dependen de la definición y caracterización precisa de los problemas a resolver, de tal manera que una “máquina” pudiera resolverlos. Para entender la inteligencia artificial en su complejidad, la UNESCO considera cuatro dimensiones más: “Pensar humanamente”, “pensar racionalmente”, “actuar humanamente” y “actuar racionalmente”.

De acuerdo con la oferta educativa de la ESCA-UST, dentro de los escenarios emergentes derivados de la pandemia y del desarrollo socio-laboral y empresarial, está el escenario generado a partir del desarrollo conceptual de la sostenibilidad, y es el que establece una nueva relación entre el desarrollo sostenible, las instituciones de educación superior y la triada economía-naturaleza-sociedad. En este sentido, el desarrollo sostenible debería replantear la relación del estudiante con la universidad. Al mismo tiempo, la forma de pensar de las ciencias contables y administrativas, en particular su pedagogía (proceso enseñanza-aprendizaje), plantea la necesidad de proponer nuevos escenarios educativos (escenarios emergentes)

que den respuesta a las nuevas condiciones coyunturales (condiciones postpandemia) y a las nuevas condiciones sociales, profesionales y laborales.

En este sentido y retomando las características curriculares de la propuesta educativa de la ESCA ST, la inteligencia artificial puede tener impactos disruptivos y habilitadores en los escenarios laborales futuros (empresas, gobiernos y sociedad) a través de la generación de nuevas soluciones de enseñanza y aprendizaje en diferentes contextos, incluso puede evidenciar y reducir las brechas digital y social a través del diseño e implementación de ambientes, entornos, escenarios educativos de enseñanza-aprendizaje inmersivos donde se entienda al estudiante como un sistema con la potencialidad (necesidad) de integrar sus dimensiones cognitivas, volitivas, motivacionales, actitudinales, sociales entre otras para el desarrollo de mecanismos autogestivos de aprendizaje.

### **Método o metodologías**

Como el objetivo general de la presente investigación fue trazar una hoja de ruta que nos permita diseñar una teoría para comprender y explicar las maneras cómo el profesor de educación superior ajusta su identidad docente ante los retos planteados tanto por los escenarios educativos emergentes como por los nuevos perfiles de los estudiantes, realizamos una primera fase que consistió en la investigación del estado del arte, que fue la determinación de las categorías y las entrevistas dadas a esas categorías.

La investigación para este estado del arte se llevó a cabo utilizando bases de datos académicas como Scopus. Se utilizaron términos de búsqueda como “identidad del profesor”, “identidad profesional docente”, “autoconcepto del profesor”, “motivación”, “vocación”; con lo que se realizó una ecuación de búsqueda que quedó de la siguiente forma: ((“profes\* identity” or “teach\* ident\*”) and (“technol\*”) and (“motiv\*” or “inspire\*” or “vocat\*” or “self-realis\*” or “self-ful\*” or “profess\* success\*”).

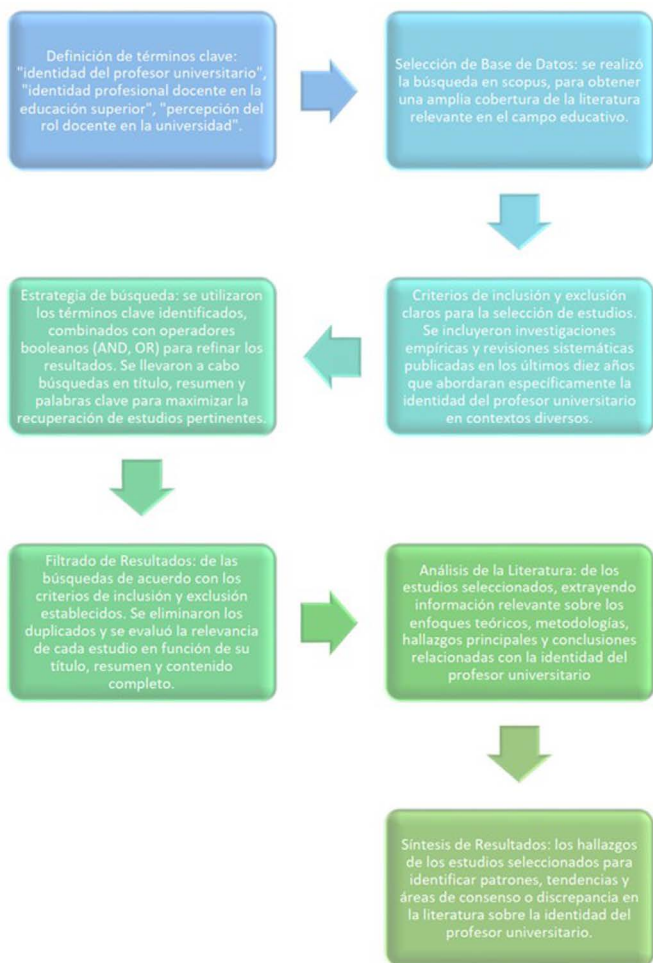
Posteriormente, en la página de Scopus se utilizó la ecuación donde se encontraron solo 118 documentos relacionados, de los cuales a través del programa VOSviewer (Kirby, 2023) se encontraron las categorías emergentes siguientes:

- Experiencia profesional y motivación docente.
- Desafíos en la docencia y estrategias de enfrentamiento.
- Impacto significativo en la vida de estudiantes.
- Manejo de retroalimentación y críticas constructivas.
- Adaptabilidad a cambios inesperados.
- Resolución de problemas y toma de decisiones.
- Estilo de enseñanza y estrategias pedagógicas.
- Adaptación a necesidades individuales de estudiantes.
- Uso de tecnología y herramientas educativas modernas.
- Tecnología nada más (lo relacionado).
- Aprendizaje valioso en la formación docente.

Con las categorías emergentes se seleccionaron estudios publicados en los últimos cinco años y se priorizó la inclusión de investigaciones empíricas y revisiones sistemáticas relevantes. Los pasos fueron los siguientes (Figura 1).

**Figura 1**

*Proceso de selección de información*



*Nota.* Elaboración propia.

Asimismo, esta investigación tiene un enfoque cualitativo, bajo el paradigma interpretativo y sustentado con la teoría fundamentada, en un diseño experimental con alcance descriptivo, utilizando el método biográfico descriptivo, bajo la técnica de entrevista a profundidad.

## Resultados y discusión

Se realizaron cuatro entrevistas a profundidad, eligiendo a los profesores cuyas características fueron: tener 40 horas o tiempo completo en la escuela, más de 20 años de servicio y que tuvieran la disposición de pasar un tiempo en la realización de la entrevista (Tabla 1).

**Tabla 1**

*Sistematización de categorías*

| Tabla de sistematización de categorías recurrentes |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
| Documento  | Entrevista 1   | Entrevista 2  | Entrevista 3   | Entrevista 4   |
| Experiencia profesional y docente                  | Destaca su participación en proyectos multidisciplinarios para enriquecer la práctica educativa.       | Experiencia en despachos contables y roles administrativos en colegios privados antes de ingresar al IPN      | Trayectoria desde despachos contables hasta roles administrativos en colegios privados antes de incorporarse al IPN. | Experiencia en contabilidad pública y funciones administrativas antes de comenzar en el IPN.                   |
| Motivación y desarrollo de vocación docente        | Se inspiró en la oportunidad de hacer una diferencia positiva en la sociedad a través de la enseñanza. | Surgió de la necesidad de cumplir con el servicio social y se convirtió en una vocación tras impartir clases. | Surgió de la necesidad de tener al menos una clase para personal administrativo, desarrollándose con el tiempo.      | Se originó a partir de una plaza ofrecida para realizar funciones administrativas, evolucionando con el tiempo |
| Vínculo con el ipn y contribución social           | Reconoce al IPN como una institución de prestigio donde puede contribuir al desarrollo educativo.      | Destaca la importancia del IPN en su formación y su deseo de retribuir a la institución.                      | Describe su conexión con el IPN y el impacto positivo en los estudiantes como motivación para trabajar allí.         | Destaca el papel fundamental del IPN en su carrera y su deseo de contribuir al desarrollo de nuevos talentos.  |

|  |   |  |  |   |
|--|---|--|--|---|
| <p>Desafíos y adaptabilidad en la docencia</p>         | <p>Enfrentó desafíos durante la transición a clases virtuales y se adaptó para cumplir con el programa educativo.</p>   | <p>Experimentó un momento de desconcentración al enfrentarse a un grupo numeroso, pero su experiencia previa en la materia lo ayudó a superarlo.</p> | <p>La pandemia lo obligó a impartir clases en línea, lo cual nunca había practicado, pero superó el desafío a través de cursos de capacitación.</p>          | <p>La adaptación a las clases en línea durante la pandemia fue un reto, pero pudo superarlo con la ayuda de cursos de capacitación.</p>         |
| <p>Impacto en la vida o aprendizaje de estudiantes</p> | <p>Destaca la importancia de comprender las dificultades personales de los estudiantes durante la pandemia y ajustar su enfoque de evaluación en consecuencia</p> | <p>Se enfoca en el apoyo brindado a los alumnos para conseguir empleo, lo que resultó en casos exitosos de inserción laboral.</p>                    | <p>Refleja cómo el establecimiento de relaciones de confianza con los estudiantes puede tener un impacto significativo en sus vidas y aprendizaje.</p>       | <p>Destaca la confianza como factor clave en la relación entre profesor y alumno para lograr un compromiso más profundo con el aprendizaje.</p> |
| <p>Manejo de retroalimentación y críticas</p>          | <p>Utiliza encuestas al final de cada semestre para recopilar retroalimentación y mejorar continuamente su práctica docente.</p>                                  | <p>Aprovecha las críticas y sugerencias de los estudiantes para corregir errores y mejorar su desempeño como maestro.</p>                            | <p>Utiliza la retroalimentación de las encuestas de fin de semestre para mejorar su trabajo y corregir errores.</p>  | <p>Acepta la retroalimentación constructiva de manera positiva para poder mejorar como docente.</p>   |
| <p>Estilo de enseñanza y estrategias pedagógicas</p>   | <p>Se basa en el aprendizaje colaborativo y la resolución de problemas para fomentar la participación de los estudiantes.</p>                                     | <p>Prefiere un enfoque práctico basado en casos para enseñar su materia</p>  | <p>Adopta el constructivismo como enfoque principal, fomentando la participación activa de los estudiantes en la construcción de su propio conocimiento.</p> | <p>Su materia es predominantemente práctica, por lo que se centra en casos prácticos para facilitar el aprendizaje de los estudiantes.</p>      |

|  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
| Uso de tecnología y herramientas educativas modernas | Utiliza herramientas en línea y plataformas colaborativas para mejorar la enseñanza y el aprendizaje. | Emplea proyectores, pizarrones y mapas conceptuales para complementar la enseñanza teórica y desarrollar casos prácticos. | Durante la pandemia, se adaptó a la enseñanza en línea a través de la plataforma Teams. | Utiliza proyectores y pizarrones para presentaciones teóricas y desarrolla casos prácticos como parte de su enseñanza |
|--|---|---|---|---|

## Conclusiones

Los datos previos derivados de esta investigación dan respuesta al objetivo general que consta de comprender cómo construye el profesor su identidad de modalidad escolarizada y no escolarizada a partir de su formación docente mediante un ejercicio reflexivo y dialógico, para la sensibilización y resignificación del profesorado ante los escenarios educativos emergentes.

Donde los datos recabados indican que, con respecto a la formación de identidad docente, presentan una motivación y desarrollo de vocación no genuina con respecto a formar una trayectoria profesional; sin embargo, esto se modifica al presentarse la oportunidad para desempeñarse en este rubro. Lo anterior indica una estimulación intelectual basada en condiciones y experiencias laborales, sociales, de desarrollo personal, de asignación de tareas y su relación con la autoridad dentro del campo profesional, mismas que a lo largo de su desempeño como docente se han consolidado como una motivación laboral con su labor como docente, lo cual concuerda con los hallazgos obtenidos por Chuman (2023), donde se observa una correlación entre la estimulación intelectual y motivación laboral significativa, integrando algunos de los aspectos que conforman la identidad del profesorado.

A su vez, la variable de diversidad de perspectivas y experiencias docentes indica que la experiencia profesional de los sujetos de estudio establece un acercamiento previo, ya sea en el sector privado orientado a su formación académica. Lo anterior refuerza el interés por el cumplimiento de habilidades y competencias demandadas recientemente en el campo



profesional, mismas que se pretenden desarrollar en el alumnado. Así mismo, se observa que existe una formación docente previa por parte de los involucrados; esto promueve la generación de experiencias innovadoras en la didáctica de aprendizaje, facilitando así la comprensión de conocimientos, la creación de escenarios de crítica y reflexión que posteriormente fomenten la creatividad e innovación en su resolución, como lo indaga, (Martínez Rodríguez, 2023).

A pesar de identificar la diversidad de perspectivas y experiencias docentes, se considera viable profundizar sobre los aspectos de identidad y de diversidad en la perspectiva docente, ya que investigaciones como las de Aramendi, Cruz, Altuna y Mikel (2023) condicionan dichas variables como importantes para el trabajo cooperativo, el rol desempeñado por el docente para fomentar el trabajo colaborativo, tutorías, compromiso, involucramiento, coordinación y funcionamiento de las dinámicas académicas.

## Referencias

- Andere, E. M. (2020). *¡Aprender!: Emociones, inteligencia y creatividad*. Siglo XXI Editores.
- Aramendi Jauregui, P., Cruz Iglesias, E., Altuna Urdin, J., y Luzarraga Martín, J. M. (2023). Sensibilización docente y atención a la diversidad en la Formación Profesional Básica: Cooperar para incluir. *Siglo Cero*, 54(1), 25-42.
- Bigge, M. L., y Hunt, M. P. (2009). *Bases psicológicas de la educación*. Trillas.
- Carrera, R. M. H. (2014). La investigación cualitativa a través de entrevistas: su análisis mediante la teoría fundamentada. *Cuestiones Pedagógicas. Revista de Ciencias de La Educación*, 23, 187-210.
- Chavez, W. O., Ortega, F. P., Perez, J. K. V., Zuniga, E. J. D., y Rivera, A. R. P. (2021). *Modelo ecológico de Bronferbrenner aplicado a la pedagogía, modelación matemática para la toma de decisiones bajo incertidumbre: de la lógica difusa a la lógica plitogénica*. Infinite Study.
- Cortés Pascual, M. P. A. (2004). La herencia de la teoría ecológica de Bronfenbrenner. *Innovación Educativa*, (14), 51-65. <https://minerva.usc.es/entities/publication/8f95bb5d-455c-40d0-a1fe-6de7b322bdf3>
- De Santiago, O. (2020). *La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19*. CEPAL-UNESCO.

- Ferrer, R. (2020). Pandemia por COVID-19: el mayor reto de la historia del intensivismo. *Medicina Intensiva*, 44(6), 323.
- Glaser, B., y Strauss, A. (2017). *Discovery of grounded theory: Strategies for qualitative research*. Routledge.
- Haamer, A., Lepp, L., y Reva, E. (2012). The dynamics of professional identity of university teachers: Reflecting on the ideal university teacher. *Studies for the Learning Society*, 2(2-3), 110.
- Human Right Watch. (2021). *El grave impacto de la pandemia en la educación mundial*. HRW.
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2021). *Encuesta para la Medición del Impacto COVID-19 en la Educación (ECOVIED-ED) 2020: Nota técnica*.
- IPN (2022). *Con modalidad híbrida, IPN reactiva las actividades académicas presenciales*. <https://www.ipn.mx/imageninstitucional/comunicados/ver-comunicado.html?y=2021yn=186>
- Kirby, A. (2023). Exploratory bibliometrics: Using VOSviewer as a preliminary research tool. *Publications*, 11(1), 10.
- Martínez, C., y Sulmont, A. (2021). *Desarrollo en México y COVID-19. Desafíos a un año y medio del inicio de la contingencia sanitaria*. Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo.
- Martínez Rodríguez, A. E. (2023). *Relación teoría-práctica y la importancia de la formación docente*.
- OMS/OPS. (2023, mayo 6). Se acaba la emergencia por la pandemia, pero la COVID-19 continúa. *Noticias Organización Panamericana de La Salud*. <https://www.paho.org/es/noticias/6-5-2023-se-acaba-emergencia-por-pandemia-pero-covid-19-continua>
- Peñalosa Barriga, M. L. (2017). *Escenarios, saberes y sistemas de enseñanza aprendizaje [sic] y proyecto de aula*.
- Pishghadam, R., Golzar, J., y Miri, M. A. (2022). A new conceptual framework for teacher identity development. *Frontiers in Psychology*, 13. <https://www.frontiersin.org/journals/psychology/articles/10.3389/fpsyg.2022.876395/full>
- Schmitt, R. E., y Dos Santos, B. S. (2013). *Modelo ecológico del abandono estudiantil en la educación superior: una propuesta metodológica orientada a la construcción de una tesis*. Congresos CLABES.

- UNESCO. (2020). *UNESCO COVID-19 education response: How many students are at risk of not returning to school?* UNESCO Paris.
- Universidad Veracruzana (s.f.). Educación híbrida. Recuperado el 21 de abril de 2024 de <https://www.uv.mx/celulaode/aulas-hibridas/tema-1.html>
- Vanegas Ortega, C., y Fuentealba Jara, A. (2019). Identidad profesional docente, reflexión y práctica pedagógica: Consideraciones claves para la formación de profesores. *Perspectiva Educativa*, 58(1), 115-138.
- Vasquez, R. M. C. (2023). Liderazgo transformacional directivo y motivación laboral en docentes de una institución educativa privada de Lima: Managerial transformational leadership and work motivation in teachers of a Private Educational Institution of Lima. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(1), 3713-3727.

