

Capítulo 10



Evaluación del conocimiento y disposición estudiantil sobre los ODS en la Universidad Autónoma de Nayarit

Brenda Figueroa Verde¹

Francisco Javier Hernández Ayón²

Ana Carolina Arvizu Narváez³

Saúl Eduardo Hernández Ayón⁴

<https://doi.org/10.61728/AE20254711>



¹ Universidad Autónoma de Nayarit. brenda.figueroa@uan.edu.mx

² Universidad Autónoma de Nayarit. fjhernan@uan.edu.mx

³ Universidad Autónoma de Nayarit. ana.narvaez@uan.edu.mx

⁴ Universidad Autónoma de Nayarit. saul.hernandez@uan.edu.mx

Resumen

La investigación se centra en evaluar la disposición y conocimiento de los estudiantes de la Universidad Autónoma de Nayarit (UAN) respecto a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). El objetivo principal es determinar cómo los estudiantes están dispuestos a involucrarse en acciones sostenibles alineadas con las 170 acciones propuestas por la ONU. Se empleó un enfoque cuantitativo con un diseño descriptivo. La muestra consistió en 56 estudiantes del área económico-administrativa, seleccionados aleatoriamente. Se utilizó un cuestionario estructurado, basado en las acciones del libro de la ONU, que incluía preguntas sobre la disposición a participar en iniciativas relacionadas con los ODS. Los resultados revelaron que el 77.2 % de los encuestados mostró una alta disposición para involucrarse en acciones sostenibles, destacando un compromiso significativo hacia los ODS. Sin embargo, se identificaron áreas de menor disposición, especialmente en temas de innovación y sostenibilidad. Las conclusiones sugieren que, aunque existe un fuerte interés entre los estudiantes, es crucial implementar programas educativos que fortalezcan la conciencia y participación en iniciativas sostenibles. La UAN debe continuar integrando los ODS en su currículo y fomentar metodologías activas de aprendizaje para maximizar el impacto de sus acciones hacia un desarrollo sostenible.

Introducción

La incorporación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en la educación superior representa un desafío esencial en el contexto actual, donde las instituciones deben desempeñar un papel activo en la formación de ciudadanos comprometidos con la sostenibilidad. Adoptados por la ONU en 2015, los ODS abordan problemas globales que requieren soluciones innovadoras y la colaboración de múltiples actores. Sin embargo,

a pesar de su relevancia, muchas universidades enfrentan obstáculos para integrar estos objetivos en sus programas y actividades.

En este marco, la Universidad Autónoma de Nayarit (UAN) ha manifestado su interés en alinear sus esfuerzos con los ODS, pero la eficacia de esta integración depende de la disposición y el conocimiento de sus estudiantes. Aunque se han llevado a cabo diversas iniciativas, sigue existiendo incertidumbre sobre el grado de compromiso estudiantil y su comprensión de los ODS. Esta situación se refleja en la falta de datos sobre cómo los estudiantes ven su papel en la promoción de la sostenibilidad.

El propósito de esta investigación es evaluar la disposición de los estudiantes de la UAN a participar en acciones que estén alineadas con los ODS y las 170 acciones sugeridas por la ONU. Esta evaluación es crucial para desarrollar estrategias educativas que impulsen una mayor participación activa. La justificación de este estudio radica en la necesidad de aumentar la conciencia y el compromiso de los estudiantes hacia el desarrollo sostenible, lo que beneficiará no solo a la comunidad universitaria, sino que también contribuirá a la transformación social en un entorno global cada vez más complejo.

Los ODS y las instituciones de educación superior

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) son un conjunto de 17 metas establecidas por la Asamblea General de las Naciones Unidas en 2015, como parte de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. Estos objetivos abordan desafíos globales como la pobreza, la desigualdad, el cambio climático, la paz y la justicia. Las instituciones de educación superior (IES) desempeñan un papel crucial en la consecución de estos objetivos, no solo a través de la educación formal, sino también mediante la investigación, la innovación y la participación comunitaria.

Las IES son fundamentales para el desarrollo sostenible por varias razones:

- **Formación de líderes y ciudadanos responsables:** Las universidades tienen la responsabilidad de educar a las futuras generaciones sobre la

sostenibilidad y la importancia de los ODS. Esto implica integrar los ODS en los planes de estudio y fomentar una cultura de sostenibilidad en el campus (UNESCO, 2017).

- Investigación y generación de conocimiento: Las IES son centros de investigación que pueden contribuir significativamente a la solución de problemas globales. Mediante la investigación aplicada, las universidades pueden desarrollar soluciones innovadoras que aborden los ODS, desde la salud hasta la sostenibilidad ambiental (Leal Filho et al., 2018).
- Colaboración y asociaciones: Las IES pueden colaborar con gobiernos, organizaciones no gubernamentales y el sector privado para implementar proyectos que promuevan los ODS. Estas asociaciones son esenciales para maximizar el impacto de las iniciativas de desarrollo sostenible (United Nations, 2019).

La integración de los ODS en el currículo académico es un paso esencial para garantizar que los estudiantes comprendan la importancia de estos objetivos. Según un estudio de Wals (2014), las IES deben: Revisar y actualizar los planes de estudio y fomentar el aprendizaje basado en proyectos.

Revisar y actualizar los planes de estudio: Es fundamental que las universidades revisen sus programas académicos para incluir contenidos relacionados con los ODS. Esto no solo enriquecerá la educación de los estudiantes, sino que también los motivará a participar activamente en iniciativas sostenibles. Fomentar el aprendizaje basado en proyectos: Implementar metodologías de enseñanza que involucren a los estudiantes en proyectos relacionados con los ODS puede aumentar su compromiso y comprensión de los problemas globales (UNESCO, 2017).

A pesar de la importancia de los ODS, las IES enfrentan varios desafíos en su implementación: 1) Falta de recursos: Muchas universidades carecen de los recursos financieros y humanos necesarios para implementar iniciativas relacionadas con los ODS de manera efectiva (Leal Filho et al., 2018) Resistencia al cambio: La cultura institucional puede ser un obstáculo para la integración de los ODS. La resistencia al cambio por parte de docentes y administradores puede limitar la efectividad de las

iniciativas (Chandler, 2010) Evaluación del impacto: La falta de métricas claras para evaluar el impacto de las iniciativas relacionadas con los ODS dificulta la mejora continua y la rendición de cuentas (UNESCO, 2017).

El libro *170 Acciones para Transformar Nuestro Mundo*, publicado por la ONU (170 acciones diarias para transformar, s. f.), surge en el marco de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, adoptada en 2015. El propósito del libro es proporcionar un recurso práctico y accesible que inspire y guíe a individuos, organizaciones y gobiernos en la implementación de acciones concretas para alcanzar estos objetivos.

El libro se divide en secciones que corresponden a cada uno de los ODS, ofreciendo 170 acciones específicas que pueden ser adoptadas en diferentes contextos. Cada acción está diseñada para ser clara y adaptable, permitiendo que cualquier persona, desde estudiantes hasta líderes comunitarios, pueda involucrarse en la transformación económica, social y ambiental.

Se proponen actividades que los individuos pueden realizar en su vida diaria, como reducir el consumo de plástico, participar en iniciativas de limpieza comunitaria o educar a otros sobre la sostenibilidad. Se sugieren proyectos que pueden ser implementados a nivel local, como programas de reciclaje, huertos comunitarios y talleres de capacitación en sostenibilidad. Se presentan, además, recomendaciones para que organizaciones y gobiernos adopten políticas que promuevan el desarrollo sostenible, como la integración de los ODS en los planes de estudio de las instituciones educativas y la promoción de prácticas empresariales responsables. Es decir, sugiere el libro acciones individuales, comunitarias e institucionales.

Implementación de los ODS en instituciones de educación superior

Las Instituciones de Educación Superior (IES) desempeñan un papel fundamental en la preparación de futuros líderes y profesionales que ayudarán a lograr los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Han empleado diversos métodos de integración, como talleres, cursos y conferencias (Molina et al. 2023; Ferrer-Estévez y Chalmeta, 2021). En los países de altos ingresos, la incorporación de los ODS tiende a ser más

académica, mientras que en los países de ingresos bajos y medios se centra en abordar problemas del mundo real (Molina et al. 2023).

La puesta en práctica de los ODS a través de las IES contribuye de manera significativa en áreas como la eliminación de la pobreza, la salud, la igualdad de género, el empleo digno y el crecimiento económico, el consumo y la producción responsables, el cambio climático, así como la paz y la justicia (Ferrer-Estévez y Chameta, 2021; Zhou et al. 2019). La incorporación de los principios de sostenibilidad en la estrategia y la cultura organizativa de las IES es fundamental para lograr el éxito y para ejercer una influencia externa en la sociedad (Zaléniené y Pereira, 2021).

Sin embargo, existen desafíos críticos dentro y fuera de las IES, como la incorporación de principios de sostenibilidad, el entorno político y los intereses de los stakeholders (Zaléniené y Pereira, 2021), así como la falta de enfoques integradores y sistemáticos para implementar los ODS en la educación superior, que sigue siendo un problema (Filho et al. 2021). Respondiendo a lo anterior, se han propuesto marcos conceptuales y esquemas de evaluación para guiar a las IES en la implementación de los ODS y medir su desempeño institucional mediante herramientas prácticas que buscan facilitar el avance hacia la sostenibilidad (Casarejos et al., 2017).

La incorporación de los ODS en las instituciones de educación superior es un proceso complejo que demanda un enfoque comprometido y sistemático. Las IES deben emplear diversos métodos de integración, superar desafíos tanto internos como externos y demostrar un sólido compromiso mediante el liderazgo académico. La evaluación constante y el perfeccionamiento de las estrategias de sostenibilidad son cruciales para avanzar en la implementación efectiva de los ODS.

La conciencia y percepción de los estudiantes universitarios sobre los ODS es crucial para fomentar comportamientos sostenibles y promover la implementación de estos objetivos en la sociedad. Aunque la mayoría de los estudiantes están conscientes de estos objetivos y muestran interés en aprender más sobre ellos, su comprensión profunda es limitada (Molina et al. 2023).

Las iniciativas y actividades educativas específicas en las universidades juegan un papel crucial en aumentar la conciencia y el compromiso

de los estudiantes con el desarrollo sostenible. Además, la accesibilidad a la información y la participación en proyectos relacionados con los ODS son factores clave que influyen positivamente en las actitudes y el conocimiento de los estudiantes sobre estos objetivos.

Implementación de los ODS en la Universidad Autónoma de Nayarit (UAN)

La Universidad Autónoma de Nayarit (UAN) ha mostrado interés en alinear sus objetivos institucionales con los ODS. Es un proceso primordial que busca incluir la sostenibilidad en todas las áreas de la institución. En el marco del Plan de Desarrollo Institucional (PDI) 2022-2028, establece la misión de la UAN: “Somos una institución pública de educación media superior y superior integrada por una comunidad que promueve con responsabilidad el desarrollo sostenible, desde una perspectiva global, humana, crítica y plural” (pág. 57). Evidenciando la actuación de la institución con el desarrollo sostenible. También contempla 5 ejes estratégicos, siendo: responsabilidad social de la universidad, innovación social: investigación y participación social, formación integral y profesional para la ciudadanía, infraestructura universitaria sostenible y gestión responsable y buen gobierno. Así como sus ejes transversales, que serán impregnados en cada una de las funciones y responsabilidades realizadas en la institución: salud y bienestar, diversidades, equidad y género, bioética, ambiente y sustentabilidad, derechos humanos y propiedad intelectual. Con ello se asegura que cada acción y programa esté encaminado hacia el desarrollo sostenible.

Entre las acciones destacadas, la UAN ha desarrollado programas que fomentan a la universidad socialmente responsable (UAN, 2023a). Ejemplo de ello, las brigadas comunitarias proporcionando 8505 servicios gratuitos otorgados a la sociedad en las diferentes clínicas universitarias, contando con una participación en el año escolar 2022-2023 de 183 universitarios (UAN, 2023b) y en el año escolar 2023-2024, 327 docentes y 1013 estudiantes, teniendo una cobertura del 75 % de los municipios del estado de Nayarit. La organización del primer Festival de la Identidad Universitaria con una participación de 3000 estudiantes de nuevo ingreso,

cuyo objetivo fue exhortar a que adoptaran la política institucional de Responsabilidad Social Universitaria (RSU) (UAN, 2024).

Sin embargo, la efectividad de esta implementación depende en gran medida de la disposición y el compromiso de sus estudiantes. La UAN enfrenta retos como la diversidad de su población estudiantil, que puede influir en la percepción y el interés en los ODS. Además, es necesario evaluar cómo las acciones propuestas en el libro de la ONU se están traduciendo en iniciativas concretas dentro de la universidad.

Metodología

Procedimiento metodológico:

En el análisis de los datos se utilizó un enfoque cuantitativo. Los datos de las encuestas se analizaron utilizando estadísticas descriptivas para identificar patrones y tendencias en la percepción y el compromiso de los estudiantes. Como población objetivo se consideró una muestra de 56 alumnos del área económico-administrativa de la UAN.

A continuación, se presenta la matriz de congruencia (Tabla 1), la cual permite visualizar la relación entre los objetivos específicos de la investigación y las actividades que se llevarán a cabo, así como los instrumentos utilizados y los productos esperados.

Tabla 1.
Matriz de congruencia.

Objetivo	Actividades	Instrumentos	Productos
1.1. Crear un cuestionario que incluya preguntas sobre las 170 acciones, incluyendo su contenido y relevancia.	1.1.1. Identificar las acciones más relevantes para el contexto de la UAN. 1.1.2. Diseñar preguntas que evalúen el conocimiento y la comprensión de los estudiantes sobre estas acciones.	Análisis de contenido	Cuestionario estructurado.
1.2. Aplicar el cuestionario a una muestra representativa de estudiantes.	1.2.1. Seleccionar una muestra aleatoria de estudiantes del área económico-administrativa. 1.2.2. Realizar la administración del cuestionario asegurando la confidencialidad de las respuestas.	Formularios de Google	Cuestionario estructurado respondido.
1.3. Analizar los datos obtenidos del cuestionario para evaluar el nivel de conocimiento.	1.3.1. Realizar análisis descriptivos (porcentajes, promedios) y comparativos (por facultad, nivel académico). 1.3.3. Identificar áreas de mayor y menor conocimiento sobre las acciones.	Excel	Informe sobre el conocimiento de las acciones.

Resultados

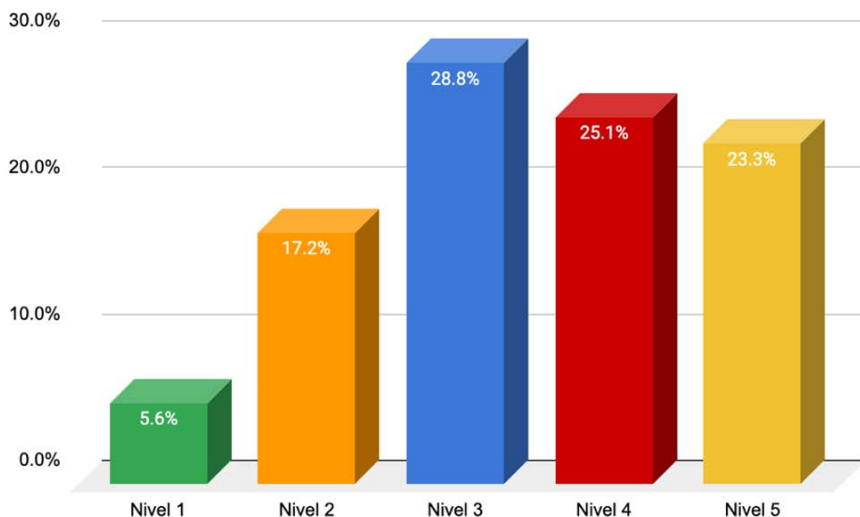
A partir del libro de *Las 170 acciones propuestas por la ONU*, se identificaron las más relevantes para el contexto de la UAN y se diseñaron preguntas. El cuestionario final quedó conformado por 17 preguntas: una por cada ODS.

El cuestionario final se construyó en formulario de Google y se aplicó a 56 estudiantes del área económico-administrativa de la UAN.

Para evaluar la disposición de los estudiantes de la UAN a involucrarse en acciones que promuevan el desarrollo sostenible y las 170 acciones propuestas por la ONU, se utilizó la escala de Likert del 1 al 5, donde 1 significa nada dispuesto y 5 es totalmente dispuesto. Respuestas entre 3 y 5, fueron clasificadas como “Alta disposición”; respuestas iguales a 2: “Disposición intermedia”; respuestas iguales a 1: “Indisposición a la sostenibilidad” (Gráfica 1).

Gráfica 1.

Nivel de disposición de los estudiantes



Fuente: Elaboración propia.

Los totales de cada nivel son: Nivel 1: 53 respuestas (5.6 %); Nivel 2: 164 respuestas (17.2 %); Nivel 3: 274 respuestas (28.8 %); Nivel 4: 239 respuestas (25.1 %); Nivel 5: 222 respuestas (23.3 %). El 77.2% de los

estudiantes universitarios se ubica en los niveles 3, 4 y 5 de la escala de Likert. Lo anterior demuestra un fuerte compromiso con la sostenibilidad, ya que el 23.3 % de los estudiantes se manifestó totalmente dispuesto (nivel 5). Una alta disposición lo demuestra el 25.1 % de los encuestados (nivel 4). Mientras que la mayoría de los encuestados se mostraron con disposición, dado el 28.8 % (nivel 3), a tomar acciones en sostenibilidad.

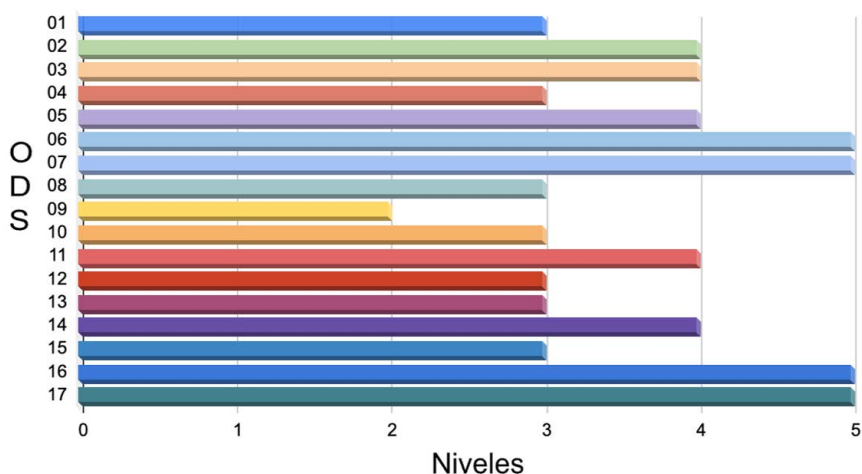
Los resultados arrojan un 17.2 % de encuestados con disponibilidad intermedia (nivel 2). Por otro lado, el 5.6 % obtenido del estudio representa a los estudiantes sin disposición a llevar a cabo acciones sostenibles (nivel 1).

Con relación a la disposición de los estudiantes con relación a los ODS, se presentan a continuación (Gráfica 2):

- ODS relacionados con el agua y energía no contaminante, paz y alianzas (Preguntas 6, 7, 16 y 17) muestran alta disposición.
- LOS ODS de industria e innovación (pregunta 9) tienen respuestas más bajas, sugiriendo que se necesita mayor educación y conciencia sobre estos temas.
- El resto de los ODS (Preguntas 1, 2, 3, 4, 5, 8, 10, 11, 12, 13, 14, 15) muestran un compromiso moderado, lo que indica que hay espacio para mejorar la sensibilización y la acción en estos ámbitos.

Gráfica 2.

Niveles de disposición por ODS.



Fuente: Elaboración propia.

La interpretación de los resultados a la pregunta realizada por cada ODS se presenta a continuación:

1. ¿Qué tan dispuesto(a) estarías a participar en un programa de apadrinamiento de niños para asegurarles acceso a la educación y la sanidad?
La mayoría de los estudiantes muestra una disposición moderada a alta, con 26 en el nivel 3 y 13 en el nivel 4. Esto indica un interés significativo en apoyar la educación y la salud.
2. ¿Estarías dispuesto(a) a donar alimentos para un comedor universitario?
Con 24 respuestas en el nivel 3 y 17 en el nivel 4, hay un fuerte compromiso con la comunidad universitaria, sugiriendo que los estudiantes valoran la alimentación y el bienestar de sus compañeros.
3. ¿Con qué frecuencia integras hábitos alimenticios saludables y el consumo de agua en tu vida diaria?
La mayoría de los estudiantes se encuentra en los niveles 3 y 4, lo que indica una conciencia sobre la importancia de hábitos saludables, aunque hay un 0 en el nivel 1, sugiriendo que nadie se siente completamente desinteresado.
4. ¿Cuánto tiempo dedicas semanalmente a la lectura y al aprendizaje fuera de tus obligaciones académicas?
La mayoría se encuentra en los niveles 2 y 3, lo que sugiere que hay un interés moderado en la lectura y el aprendizaje, pero también una oportunidad para fomentar más este hábito.
5. ¿En qué medida promueves la equidad de género en tu entorno educativo?
La respuesta es variada, con un buen número en los niveles 4 y 5. Esto indica que hay un compromiso, pero también se necesita más educación y acción sobre la equidad de género.
6. ¿Usas de manera responsable el agua del campus?
La alta respuesta en el nivel 5 sugiere que la mayoría de los estudiantes son conscientes de la importancia del uso responsable del agua. No hay respuestas en los niveles 1 y 2, lo que es positivo.
7. ¿Apagas las luces o cualquier aparato electrónico cuando no los estás utilizando?
La mayoría de los estudiantes apagan los aparatos, con un 29 en el nivel 5. Esto indica un buen comportamiento en cuanto a la conservación de energía.

8. ¿Cómo contribuyes a fomentar un ambiente de trabajo seguro en tu lugar de trabajo o estudio?

La mayoría se encuentra en los niveles 3 y 4, sugiriendo que hay un compromiso moderado con la seguridad en el entorno de trabajo, pero se puede mejorar la participación.

9. ¿Has participado en proyectos de innovación o emprendimiento que contribuyan al desarrollo sostenible?

Las respuestas son preocupantes, con la mayoría en el nivel 2. Esto indica una baja participación en iniciativas de innovación y sostenibilidad, lo que requiere atención.

10. ¿Qué acciones realizas para promover la inclusión social en tu comunidad?

La mayoría se encuentra en los niveles 2 y 3, lo que sugiere que hay un interés moderado en la inclusión social, pero la participación activa es baja.

11. En caso de existir, ¿participarías en iniciativas de planificación urbana o gestión de espacios públicos en tu comunidad?

La disposición a participar es moderada, con un buen número en los niveles 3 y 4, lo que sugiere que hay interés en la planificación urbana.

12. ¿Estarías dispuesto a comprar productos ecológicos dentro del campus, aun cuando estos fueran más caros?

La alta cantidad de respuestas en el nivel 3 indica que muchos estudiantes están dispuestos a considerar productos ecológicos, pero hay resistencia en los niveles 4 y 5.

13. ¿Has participado en actividades como la plantación de árboles o eventos de reforestación?

La participación es baja, con la mayoría en los niveles 1 y 2. Esto indica que se necesita más promoción y oportunidades para involucrarse en actividades de reforestación.

14. En caso de existir, ¿participarías como voluntario en iniciativas de limpieza de playas?

Hay un buen interés en la limpieza de playas, con la mayoría en los niveles 4 y 5, lo que sugiere una disposición a participar en actividades ambientales.

15. ¿Participarías en un curso de capacitación sobre huertos urbanos?
La disposición es moderada, con la mayoría en los niveles 3 y 5, lo que indica interés en aprender sobre agricultura urbana.
16. ¿Mantienes un ambiente pacífico en tu aula?
La mayoría de los estudiantes se siente responsable de mantener un ambiente pacífico, con un alto número en el nivel 5.
17. ¿Colaboras en equipo con tus compañeros para alcanzar objetivos comunes fuera del ámbito académico?
La colaboración en equipo es moderada, pero hay espacio para fomentar más el trabajo en equipo fuera del ámbito académico.

Discusión y conclusiones

La investigación ha revelado un notable compromiso por parte de los estudiantes de la Universidad Autónoma de Nayarit (UAN) hacia los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Con un 77.2 % de los encuestados ubicados en los niveles de disposición alta (3, 4 y 5), se evidencia que los estudiantes están dispuestos a involucrarse en acciones que promuevan el desarrollo sostenible. Este hallazgo es alentador y sugiere que hay un terreno fértil para implementar iniciativas que fomenten aún más la participación activa.

A pesar del compromiso general, se identificaron áreas específicas donde la disposición es más baja, particularmente en relación con los ODS de innovación y sostenibilidad (Pregunta 9). Esto indica la necesidad de fortalecer la educación y la concienciación sobre estos temas, así como de proporcionar oportunidades concretas para que los estudiantes participen en proyectos de innovación y emprendimiento que contribuyan al desarrollo sostenible.

La investigación destaca la importancia de integrar los ODS en los planes de estudio de la UAN. La formación de líderes y ciudadanos responsables es esencial para asegurar que los estudiantes comprendan y se comprometan con los ODS. Se recomienda la revisión y actualización de los programas académicos, así como la implementación de metodologías de aprendizaje basadas en proyectos que involucren a los estudiantes en acciones concretas.

A pesar de los esfuerzos de la UAN por alinear sus objetivos institucionales con los ODS, existen desafíos significativos. La diversidad de la población estudiantil puede influir en la percepción y el interés en los ODS, y la falta de recursos y formación adecuada para el personal docente y administrativo puede limitar la efectividad de las iniciativas. Es crucial abordar estas barreras para maximizar el impacto de las acciones propuestas.

La evaluación continua del impacto de las iniciativas relacionadas con los ODS es fundamental. La falta de métricas claras dificulta la rendición de cuentas y la mejora continua. Se sugiere desarrollar marcos conceptuales y herramientas de evaluación que permitan medir el progreso hacia la consecución de los ODS dentro de la UAN.

Los resultados indican que, aunque hay un interés significativo, se necesita fomentar más la participación activa de los estudiantes en actividades relacionadas con los ODS. La implementación de programas de sensibilización y actividades prácticas puede ayudar a transformar el compromiso en acciones concretas.

Finalmente, el compromiso estudiantil con los ODS tiene el potencial de generar un impacto positivo en la comunidad. Al involucrarse en iniciativas de desarrollo sostenible, los estudiantes no solo contribuyen a su propio aprendizaje, sino que también pueden influir en sus comunidades, promoviendo un cambio significativo hacia la sostenibilidad.

Bibliografía

- 170 acciones diarias para transformar. (s. f.). <https://mexico.un.org/es/160093-170-acciones-diarias-para-transformar>
- Casarejos, F., Frota, M., & Gustavson, L. (2017). Instituciones de educación superior: una estrategia hacia la sostenibilidad. *Revista Internacional de Sostenibilidad en Educación Superior*, 18, 995-1017. <https://doi.org/10.1108/IJSHE-08-2016-0159>
- Chandler, N. (2010). Reasons and forms of organizational resistance to change in the higher education sector. *Reasons for change in Higher Education. Practice and Theory in Systems of Education*, Volume 5 Number 1. pp. 87-104. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/266287738_REASONS_AND_FORMS_OF_ORGANI-

[ZATIONAL RESISTANCE TO CHANGE IN THE HIGHER EDUCATION SECTOR](#) [Reasons for change in Higher Education](#)

- Ferrer-Estévez, M., & Chalmeta, R. (2021). Integración de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en las instituciones educativas. *The International Journal of Management Education*. <https://doi.org/10.1016/J.IJME.2021.100494>
- Filho, W., Frankenberger, F., Salvia, A., Azeiteiro, U., Alves, F., Castro, P., Will, M., Platje, J., Lovren, V., Brandli, L., Price, E., Doni, F., Mifsud, M. y Ávila, L. (2021). Un marco para la implementación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en los programas universitarios. *Revista de Producción Más Limpia*, 299, 126915. <https://doi.org/10.1016/J.JCLEPRO.2021.126915>
- Molina, Á., Helldén, D., Alfvén, T., Niemi, M., Leander, K., Nordenstedt, H., Rehn, C., Ndejjo, R., Wanyenze, R., y Biermann, O. (2023). Integración de los objetivos de desarrollo sostenible de las Naciones Unidas en la educación superior a nivel mundial: una revisión del alcance. *Global Health Action*, 16. <https://doi.org/10.1080/16549716.2023.2190649>
- Leal Filho, W., et al. (2018). *Sustainable Development Goals and Education: A Review of the Literature*. *International Journal of Sustainability in Higher Education*.
- UNESCO. (2017). *Education for Sustainable Development Goals: Learning Objectives*.
- United Nations. (2019). *The Role of Higher Education in Achieving the Sustainable Development Goals*.
- Universidad Autónoma de Nayarit. (2022). *Plan de Desarrollo Institucional 2022-2028*. https://www.uan.edu.mx/d/avisos/2022/Diciembre/PDI_2022-2028_UAN.pdf
- Universidad Autónoma de Nayarit. (2023a). *Construyendo una Universidad socialmente responsable*. <https://www.uan.edu.mx/comunicados/construyendo-una-universidad-socialmente-responsable>
- Universidad Autónoma de Nayarit. (2023b). *Primer Informe. Retos y resultados 2022-2023*. <https://www.uan.edu.mx/es/primer-informe>
- Universidad Autónoma de Nayarit. (2024). *Segundo Informe. Sostenibilidad, trabajo en comunidad 2023-2024*. <https://www.uan.edu.mx/es/segundo-informe>

- Wals, A.E.J. (2014). Learning for Sustainability in Times of Accelerating Change. *Journal of Education for Sustainable Development*.
- Žalėnienė, I., y Pereira, P. (2021). Educación superior para la sostenibilidad: una perspectiva global. *Geografía y sostenibilidad*. <https://doi.org/10.1016/J.GEOSUS.2021.05.001>

