

Prólogo

Las sociedades modernas y democráticas han puesto sobre la espalda de la educación el gran peso de la Utopía. Se le encomienda a esta, según el discurso hegemónico, que logre acortar las brechas de la desigualdad social, que zurza el desgastado tejido de las sociedades y que prevenga la violencia. En pocas palabras, que resuelva todos los problemas que aquejan a los Estados y obstaculizan el desarrollo. Si bien, la narrativa es siempre optimista, pues se orienta un mayor presupuesto cada vez más al rubro y se enfatiza en la dirección correcta que debe tener la educación, en cierto sentido también peca de ingenua porque se ignora que muchas de las causas de la desigualdad y de la violencia que resquebraja a las sociedades se propician, con diferentes disfraces, en el ámbito educativo: la escuela.

Trabajos colectivos como *La investigación educativa para transformar la realidad, la creatividad y la tecnología, a través de la experiencia docente en México y en el mundo*, que coordinan las doctoras Hilda María Ortega Neri y María del Refugio Magallanes Delgado, integrantes de la Maestría en Educación y Desarrollo Profesional Docente (MEDPD) de la Universidad Autónoma de Zacatecas (UAZ), cobran cabal importancia en este contexto, porque si bien consideran a la investigación educativa como un agente transformador de la realidad, parten primero de reconocer, junto con el cúmulo de profesionales que colaboran con ellas, que dentro de los centros educativos hay problemas que primero hay que subsanar para comenzar a cambiar el mundo. ¿Y quiénes mejor para hacerlo que aquellas y aquellos que están frente a grupo o son testigos fieles del acontecer cotidiano en el mundo de la educación?

Profesionales e interesados en el ámbito educativo que se asomen a este trabajo extenso encontrarán problemáticas, preocupaciones y soluciones palpables no solamente en pequeñas geografías como Zacatecas, sino también en otras partes de la república mexicana y del globo, lo que deja entrever que, por más delimitadas que estén las fronteras físicas y

territoriales, hay situaciones que atraviesan el tejido de la educación y que es necesaria la unión del pensamiento crítico y el ejercicio científico para hacerles frente. En ese sentido, el esfuerzo realizado por Ortega Neri y Magallanes Delgado no puede considerarse más que atinado y certero, pues, sabedoras de ello, el libro que ahora tenemos frente a los ojos busca, desde el ejercicio de la investigación, aportar su granito de arena para las distintas soluciones que carga sobre su espalda la educación.

Atraviesan a los más de veinte capítulos que conforman el libro temáticas afines, aunque si hiciéramos el ejercicio de colocarlas en casilleros, habría que dividir las en las que apuntan a las emociones, otras a las vulnerabilidades y, finalmente, las que se preocupan por una discusión teórica-crítica del quehacer educativo para, entonces sí, arrancar la misión transformadora; tres ejes que pudieran considerarse fundamentales si es que se busca la solución a las distintas problemáticas que aquejan al campo educativo.

En el eje de las emociones, quienes orientan su investigación hacia dicho campo coinciden en que la escuela, como principal agente formativo, debe atender las demandas sociales y esto implica modificar, cambiar, actualizar y generar procesos para aprender e incidir en las emociones, con el fin de construir una sociedad más justa e intercultural. Nada más urgente en estos tiempos.

Aparecen en esta línea, trabajos de sumo interés como “Las emociones y el impacto en el autoaprendizaje” de César Augusto Martínez Torres, María Araceli Montaña Pérez y Marcela Martín Cadena; “Competencias emocionales en el profesorado de Educación Media Superior en Zacatecas”, de Mayra Robles Rosales, Sonia Villagrán Rueda y Mónica Guadalupe Chávez Elorza; o enfoques pertinentes como el de Lady Dayan Silva Beltrán, plasmado en su texto “Narrativas de vida: un medio catártico para la transformación social en entornos educativos”; o bien, urgentes, como el firmado por Verónica Marcela Vargas Nájera, Claudia Adriana Calvillo Ríos y Andrea Patricia Náñez Juárez, titulado “Conductas de riesgo en adolescentes y estrategias de afrontamiento: tendencias actuales”.

Con respecto a las vulnerabilidades, el libro aporta diversos enfoques sobre los que resulta necesario aguzar la lente. Como ejemplo, Selene Marlen Esparza Rosales, Georgina Indira Quiñones Flores y Josefina Ro-

dríguez González presentan el trabajo conjunto “La ecotecnia para desarrollar el pensamiento científico en una secundaria jornalera migrante de Zacatecas”, mientras que Cristina Cabral Quezada, Hilda María Ortega Neri y María del Refugio Magallanes Delgado manifiestan su preocupación en el ensayo “Las desigualdades sociales, un factor para el rezago y deserción escolar”. En el mismo rubro, Javier Boyzo Nolasco y Susana Isabel Calderón González presentan “La vulnerabilidad educativa: creencias, percepciones y otras consideraciones”; en tanto que Juan Joaquín Silva Hernández, María Edita Solís Hernández y Ana Martínez García exponen un caso de acoso escolar en una comunidad del estado de Querétaro; y Jorge Armando Acosta de Lira, David Jasso e Hilda María Ortega Neri retoman el tema del rendimiento escolar en la educación virtual y a distancia a la que orilló la pandemia de COVID-19. En resumen, las problemáticas expuestas en estos trabajos dan cuenta de lo planteado arriba, que en muchas ocasiones las vulnerabilidades y las desigualdades que se le encomiendan a la educación combatirlas nacen en su mismo campo, muchas veces con las escuelas totales y acotadas como las definiera Gonzalo A. Saraví (2015), lo que hace urgente contrarrestarlas y favorecer la inclusión para encontrar el rumbo hacia un buen puerto.

En el tercer eje, el que apunta hacia la mejora del aprendizaje, pero también de la docencia, cabe destacar la importancia que tienen los enfoques teóricos y críticos, pues hay que advertir, como lo hiciera Michel de Certeau (1993), que toda aquella doctrina que rechaza en el campo de la investigación su relación con la sociedad quedará en el lado de lo abstracto y dejará de ser científica. Sabedores de ello, en este volumen encontraremos investigaciones que parten de la raíz teórica para llevarla a la práctica en pequeños núcleos como algunas escuelas.

Destacan en este tenor algunos trabajos como “El pensamiento pedagógico de Paulo Freire: hacia una teoría crítica y dialéctica de la educación” firmado por Macario Velázquez Muñoz; “Disciplina constructivista: una alternativa para la convivencia escolar en nivel secundaria” de Sarahyt Larios Longoria, Mónica Guadalupe Chávez Elorza y Norma Gutiérrez Hernández; “Más allá del currículo: voces docentes sobre el humanismo en el aula” de Cruz Eréndira Vidaña Dávila, Juan Antonio Bocanegra Salas y Semiramis Armida Gaspar Velázquez; “Relaciones docentes: una mirada

desde Pierre Bordieu” de Sandra Patricia Castro Pliego; y “Creatividad y comprensión lectora: herramientas para los procesos de enseñanza-aprendizaje” elaborado por Moisés Antonio Cordero del Río, Hilda María Ortega Neri y Silvia del Carmen Miramontes Zapata.

Faltaría el espacio para hablar con profundidad de cada uno de los ensayos que pueblan el libro, tocará al lector ahondar en ellos y descubrir el inmenso valor de esta obra colaborativa, pues además de brindar, como se ha mencionado arriba, perspectivas y propuestas para distintas soluciones, las y los investigadores extienden a los ojos que los leen, una serie de herramientas e instrumentos que serán necesarios y obligatorios en toda paño-plia de la que dispone todo investigador, pero además de eso, es valioso porque catapulta hacia otros textos, otros autores, otras teorías y enfoques que, seguramente, serán de suma utilidad para quienes decidan continuar por la senda azarosa y siempre placentera de la investigación educativa. Así pues, no resta más que celebrar y aplaudir el esfuerzo titánico que Ortega Neri y Magallanes Delgado hicieron para tener hoy este compendio publicado y al alcance de todas y todos. Enhorabuena.

Alejandro Ortega Neri
Doctorado en Estudios Contemporáneos

