

Capítulo 4.9

Primera infancia en México: un futuro olvidado hacia el desarrollo sostenible

Yoltzin María Andrade Vargas¹

Héctor Julián Vargas Rubín²

Leticia Murcia López³

<https://doi.org/10.61728/AE20251215>



¹ Universidad Veracruzana, Yolt.266@gmail.com. ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-6950-2343>

² Universidad Veracruzana, hevargas@uv.mx. ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-0299-1228>

³ Universidad Veracruzana, lmurcia@uv.mx. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2665-8196>

Resumen

La primera infancia en México es un tema apenas considerado al momento de la elaboración de políticas públicas y en la ejecución del presupuesto. En México la inversión en la infancia y adolescencia durante el periodo 2012-2023, representó en promedio 3.3 % del PIB; un valor que se encuentra por debajo de la media regional de 5 %. (UNICEF, 2023)

El Informe de Desarrollo Humano 2020 del Programa de las Naciones Unidas, el Modelo Ecológico de Bronfenbrenneel, la teoría del Retorno a la Inversión en Capital Humano de J. Heckman, entre otros, resaltan la importancia de la primera infancia en el desarrollo humano al mismo tiempo que se vincula con el desarrollo sostenible, mediante el propósito de buscar el pleno desarrollo de las y los infantes, contribuyendo a alcanzar parte de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Esta investigación analiza la primera infancia y los Objetivos de Desarrollo Sostenible en México desde una perspectiva en la que se considere a esta población vulnerable no solamente en ciertas instituciones u organizaciones que ya tienen como fin el atenderle, si no desde una perspectiva transdisciplinaria que permita visualizar y atender sus diferentes necesidades de manera holística considerando que los líderes y responsables de políticas puedan realizar ajustes y actualizaciones en las estrategias y programas públicos, asegurándose de abordar adecuadamente los desafíos actuales de las y los niños; promoviendo prácticas y políticas que no solo beneficien a la primera infancia, sino que también consideren el bienestar a largo plazo de la sociedad y del medioambiente.

Introducción

La importancia de la primera infancia radica en la relevancia que tiene como período crítico en el desarrollo humano, esto debido a que el desarrollo cerebral experimenta un rápido crecimiento y desarrollo. Una de las actividades más relevantes es la formación de conexiones neuronales a un ritmo acelerado, lo que establece las bases para el aprendizaje futuro y permite adquirir habilidades fundamentales, como el lenguaje, las habilidades motoras y la capacidad de resolver problemas. Además del importante desarrollo cerebral, también es considerado el desarrollo emocional y social que permite que aprendan a comunicarse, a relacionarse con los demás y a regular sus propias emociones.

En conjunto, es importante tener una nutrición adecuada y el cuidado de la salud, identificar e intervenir en posibles problemas de desarrollo que podrían marcar una gran diferencia en la vida de un niño. Es necesario contemplar el entorno en el que se desarrollan, es decir, los diferentes actores involucrados.

En complemento a lo mencionado, en el informe “Early Childhood Development: The Key to a Full and Productive Life” (Banco Mundial, 2018), el Banco Mundial enfatiza la importancia de la primera infancia en el desarrollo de habilidades cognitivas, emocionales y sociales que son fundamentales para el éxito en la vida adulta. Afirma que las inversiones en la primera infancia tienen un alto retorno en términos de productividad y bienestar económico.

En 2006, James J. Heckman, en su estudio “The Promise and Potential of Early Childhood Education”, ha investigado extensamente sobre la importancia de la inversión en la primera infancia. Argumenta que la educación temprana tiene un impacto significativo en la productividad económica y la reducción de la criminalidad. Lo que James J. Heckman menciona es que la inversión en el desarrollo de la primera infancia es una estrategia rentable para promover el crecimiento económico y reducir los costos sociales a largo plazo, mencionando que la educación de calidad y la intervención oportuna en la primera infancia son esenciales para el éxito futuro de los niños, especialmente aquellos en situaciones desfavorecidas; se busca resaltar la importancia de que esta sea contemplada por cada uno de los actores involucrados. Hablando de las acciones encaminadas a esta

primera infancia, la Estrategia Nacional de Atención a la Primera Infancia (ENAPI) del Gobierno de México (2020) es presentada como un modelo integral que busca garantizar los derechos fundamentales de las niñas y niños menores de 6 años, resaltando la importancia de la participación activa de las familias y cuidadores durante el proceso.

Por lo anterior y guiando esta investigación hacia el desarrollo sostenible, resulta necesario el considerar la Agenda 2030 y los objetivos de desarrollo sostenible, ya que plasmar los objetivos y metas sirve de soporte. La primera infancia, al jugar un papel importante en el desarrollo del ser humano, requiere de un análisis que permita detallar todos los actores clave dentro de estos elementos, los cuales se encuentran relacionados directamente con distintos Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030, aún más cuando se señala que dependen directamente de la interconexión entre el bienestar infantil, la educación, la igualdad y la reducción de la pobreza. El presente de los niños nos lleva a las condiciones a las que nos enfrentaremos en un futuro y visibilizar esta situación es lo que se busca con esta investigación.

Este documento se fundamenta en diversas fuentes y temáticas que permiten ver a la primera infancia y analizarla desde un enfoque hacia el desarrollo sostenible, no únicamente de las organizaciones e instituciones que se relacionan directamente con esta, sino desde un enfoque global que permite ver más allá del ahora y ver hacia un futuro en el que la sostenibilidad permita un pleno desarrollo de los infantes y la importancia de poner atención y accionar en esta primera etapa.

Base teórica

Para la presente investigación se contemplan tres teorías principales, la teoría del desarrollo abordada desde tres contextos (humano, económico y sostenible), la teoría ecológica a través de su Modelo Ecológico de la Familia y la Teoría del Retorno a la Inversión en Capital Humano.

La teoría del desarrollo aborda los procesos mediante los cuales las sociedades progresan hacia diferentes niveles de bienestar económico, social y humano. La evolución de las diferentes teorías de desarrollo ha buscado incorporar perspectivas multidimensionales, reconociendo que el desarro-

llo no solo se limita a un crecimiento económico; este abarca también las capacidades humanas, la reducción de las desigualdades, la preservación del medioambiente y la construcción de sociedades inclusivas.

La teoría del desarrollo vista desde la perspectiva sostenible se conceptualiza en la Comisión de Brundtland (1987), en la que se busca la integración de las dimensiones económicas, sociales y ambientales con el objetivo de satisfacer las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras. Desde la perspectiva humana, es aquella de la que Amartya Sen y Martha Nussbaum (1993) buscan entender el desarrollo a través de la ampliación de capacidades y oportunidades individuales. Y desde una visión económica, en donde Todaro y Smith (2020) nos mencionan cómo esta perspectiva se enfoca en el crecimiento del PIB y la generación de la riqueza en su base; sin embargo, estudios recientes integran un enfoque más inclusivo.

De igual forma, se contempla el modelo ecológico de la familia. Bronfenbrenner (1979) propone que el desarrollo del ser humano es influenciado por sistemas ecológicos interconectados, desde el microsistema que abarca a la familia inmediata hasta el macrosistema que contempla las políticas y la cultura, permitiendo con este comprender cómo el entorno familiar y social impacta en el individuo, que en este caso se contempla a los niños y niñas.

Por último, se aborda la Teoría del Retorno a la Inversión del Capital Humano; en esta teoría, Heckman (2006) logra establecer que las inversiones en capital humano, en particular en la primera etapa de vida, que es la primera infancia, generan mayores retornos en comparación con inversiones en las siguientes etapas de vida.

Metodología

Esta investigación documental tiene como principal objetivo analizar la situación de la primera infancia en México y su relación con el desarrollo sostenible, considerando el tema desde un enfoque multidimensional que permita abarcar las dimensiones sociales, económicas, ambientales y políticas.

Es un estudio de enfoque cualitativo porque se guía a la revisión, sistematización y análisis crítico de las distintas fuentes documentales, buscan-

do interpretar la información desde una perspectiva holística para poder conectarla a la primera infancia y los principios del desarrollo sostenible.

Como fuentes de información se considera la literatura académica, como lo son artículos científicos, libros. En documentos oficiales de la UNICEF, UNESCO, Banco Mundial y de las diferentes dependencias, programas y políticas del gobierno de México. Además de contemplar las bases de datos estadísticos de distintas fuentes como lo son INEGI, Coneval, SIPINNA, SIPI.

Desarrollo

Esta investigación aborda de manera integral el análisis de la primera infancia, específicamente en México, destacando la relevancia que esta tiene como una etapa crítica para el crecimiento individual y el progreso colectivo hacia un desarrollo sostenible. Dentro de este apartado se presenta una exploración detallada de los elementos que componen y afectan a la primera infancia, tales como las condiciones de vida y los ODS. A través del enfoque multidimensional con el que se realiza el presente, se busca evidenciar la importancia de priorizar a la primera infancia en las agendas de desarrollo de manera nacional e internacional.

Las organizaciones involucradas en la primera infancia y su entorno

Hablando de un entorno empresarial y organizacional, la teoría de sistemas ofrece una perspectiva útil para entender cómo las organizaciones funcionan como sistemas abiertos que interactúan con su entorno (Pereda y Berrocal, 1999).

Desde un enfoque en el que se percibe a las familias como el actor principal en la primera infancia, la teoría de los sistemas ecológicos de Bronfenbrenner tiene como principio básico la influencia de diversos ambientes, entornos o ecologías que influyen el desarrollo infantil y juvenil (Bronfenbrenner y Morris, 2006). En este caso se señala que existe una relación con todas las organizaciones, ambientes o entornos, por lo que deben tener una coordinación entre sí para formar un sistema cohesionado que apoye el desarrollo infantil.

Es por ello que se contempla el analizar a las organizaciones, así como el entorno que las comprende; se contempla la descripción del DIF y la Secretaría de Educación, debido a que son organizaciones que juegan roles fundamentales en la protección y educación de los niños; según la teoría administrativa, estas organizaciones deben estructurarse de manera que puedan adaptarse rápidamente a las necesidades cambiantes del entorno, lo que lleva a la necesidad de estructuras organizacionales flexibles (Pereda y Berrocal, 1999). Por otro lado, la Secretaría del Bienestar y asociaciones especializadas, las cuales están involucradas en la provisión de recursos económicos y sociales, lo que subraya la importancia de la teoría de las cinco fuerzas de Porter para entender cómo estas instituciones negocian y establecen relaciones con otros actores del sector (Baena et al., 2003).

Y, al hablar de aquellas organizaciones que conforman el entorno de la primera infancia, resulta conveniente contemplar tanto organizaciones gubernamentales, como las descritas anteriormente, y las no gubernamentales y la familia.

Como organizaciones no gubernamentales, de ejemplo, situado en Xalapa de Enríquez, Veracruz, se mencionan tres: el Instituto de Formación Humana para la Primera Infancia S.C.; es un centro de capacitación y asesoría creado para orientar a las figuras parentales que están a cargo de la atención de niñas y niños que están en sus primeros años, abarcando el desarrollo prenatal, la infancia y la niñez. La Asociación de Consultores Certificados en Lactancia Materna de México ACCLAM A.C. es una asociación civil mexicana que agrupa a los y las consultoras internacionales certificadas en lactancia materna (IBCLC) avalados por el Consejo Internacional de Examinadores de Consultores en Lactancia (IBLCE), y Canitas y Caritas Felices A.C. Las organizaciones se encuentran relacionadas con las organizaciones gubernamentales antes mencionadas.

Ahora bien, dentro de las organizaciones que se contemplan, se tiene a la familia que, vista desde este punto de vista, es decir, como una organización, dentro de este aspecto puede estudiarse la dinámica de las relaciones familiares y la comunicación que se tiene entre los que la conforman. La familia como organización considera una infraestructura que puede ser considerada de acuerdo con la disposición que tiene el hogar y los espacios que se utilizan; en esta parte se puede contemplar la accesibilidad a los servicios básicos.

La familia vista desde este punto nos lleva a reflexionar acerca de su cultura organizacional y cómo esta hace referencia a los valores, creencias y normas que guían el comportamiento y las interacciones de los miembros de la familia, el cual puede ser percibido en el entorno inmediato que contempla las influencias directas en la vida familiar, contemplando amigos, vecinos, comunidad. Y un entorno mediano que contempla factores como las políticas, la economía y las tendencias culturales que afectan directamente a la familia.

Después de contextualizar las organizaciones que se contemplan para esta investigación, resulta necesario el proceder a explicar acerca de las teorías administrativas y cómo estas influyen dentro de esta investigación.

Los objetivos de desarrollo sostenible

En un contexto en el que las mejores prácticas y condiciones donde la primera infancia pueda desenvolverse son necesarias para poder conceptualizar estas condiciones, es necesario abordar el tema de la sostenibilidad y con ello el de la Agenda 2030 y sus Objetivos de Desarrollo Sostenible, que permiten ayudar a sustentar las acciones que se buscan desde una perspectiva a futuro.

Es por lo que a continuación se presentan los ODS que impactan a la investigación.

En primer lugar, se cita el ODS 1: Fin de la Pobreza que nos menciona la importancia de abordar la pobreza que es una de las vertientes principales que nos llevan a los demás ODS este va muy de la mano del ODS 10: Reducción de las Desigualdades, esto debido a que tal como lo menciona la Agenda 2030 aun cuando se ha trabajado para erradicar la pobreza, las desigualdades y disparidades en el acceso a servicios todavía perdura. Otro tema que es necesario abordar es el de la salud y el bienestar que compone el ODS 3. Permitir que los infantes tengan acceso a servicios de salud es necesario para poder promover el bienestar físico y emocional; esto puede ser conjugado con un bienestar cognitivo si se contempla el ODS 4: Educación de Calidad el cual nos refiere a que desde la primera infancia estos dos elementos cumplen un papel muy importante.

Dentro de lo establecido en la Agenda, el ODS 5: Igualdad de Género nos refiere a la necesidad de promover la igualdad de género, y aunque no contempla como tal a la primera infancia, pero sí al hogar y la familia, se puede resaltar en este punto el cómo implementar estrategias integrales que permitan responder y asegurar un desarrollo inclusivo y equitativo desde la primera infancia; nos va a llevar a comprender desde esta etapa la problemática y actuar ante ella.

Finalmente, contemplar el ODS 16: Paz, Justicia e Instituciones Sólidas y el ODS 17: Alianzas para Lograr los Objetivos, estos resultan pertinente toda vez que nos mencionan la construcción de alianzas sólidas que permitan implementar soluciones sostenibles buscando el mejorar significativamente la calidad de vida de los infantes y sus familias promoviendo ese enfoque intersectorial que maximice el impacto de las intervenciones, lo que va a llevar a la aplicación y elaboración de políticas diseñadas de manera participativa, involucrando activamente a todos los actores involucrados en el proceso del desarrollo infantil, desde la identificación de necesidades hasta la implementación y evaluación de los distintos programas.

De la gobernanza y desarrollo social

Estos indicadores nos llevan al análisis del tema de gobernanza, la cual se refiere a las formas en las que se gestionan las políticas públicas y se involucra a diferentes actores en la toma de decisiones. Según Cristina Zurbriggen (2011), la gobernanza en América Latina ha evolucionado hacia un enfoque que busca integrar a múltiples partes interesadas, lo cual es esencial para abordar temas complejos como los relacionados con la primera infancia. Mirarlo a través de este enfoque permite reconocer que el bienestar infantil no puede ser alcanzado únicamente mediante políticas estatales; es necesaria una colaboración activa de comunidades, organizaciones no gubernamentales y del sector privado para poder aspirar a este bienestar. El pleno desarrollo de la primera infancia es un tema de relevancia para cualquier nación, ya que esta determina el futuro bienestar y las oportunidades de las generaciones futuras principalmente.

Entendiendo que el Estado es el principal garante de los derechos de la infancia, y que su rol es imprescindible para poder asegurar que las po-

líticas públicas orientadas a la primera infancia se implementen de manera efectiva. Esta afirmación conlleva un trabajo no solo de diseño de diferentes programas y políticas que beneficien a esta población, sino también la asignación de los recursos necesarios para su ejecución (Rodríguez Becerra y Vélez, 2018).

Dentro de las funciones y responsabilidades que guarda el Estado se contemplan las siguientes principalmente: provisión de servicios de salud, educación de calidad, bienestar social, protección de los derechos de los y las niñas, fomentar el entorno familiar y comunitario. Estas principales funciones son llevadas a cabo a través de diferentes dependencias y organismos, como lo son la Secretaría de Educación Pública, el Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia y la Secretaría del Bienestar en sus tres niveles de gobierno (federal, estatal y municipal).

Las finanzas sostenibles en la primera infancia

Las finanzas sostenibles son definidas como aquellas decisiones de inversión que consideran criterios ASG, buscando alinear las inversiones con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y mitigar los riesgos asociados al cambio climático y la desigualdad social. Es por lo que las empresas que adoptan estos criterios no solo buscan rentabilidad, buscan en conjunto un impacto positivo en la sociedad y en el medioambiente.

Las finanzas sostenibles abordan el tema de los mecanismos de financiamiento sostenible. Estos mecanismos involucran múltiples actores del sector financiero y se encuentran diseñados para movilizar recursos hacia un impacto social y ambiental. Entre estos mecanismos de financiamiento destacan los bancos de desarrollo, bancos privados y verdes, y las organizaciones internacionales.

Impacto ambiental y la economía circular

Los sistemas de gestión ambiental destacan cómo las organizaciones pueden reducir los impactos negativos que tienen mediante la planificación estratégica y la mejora continua de sus operaciones. Esto puede ser vinculado a proyectos relacionados con la primera infancia que adopten prácticas sostenibles, promoviendo ambientes saludables para el desarrollo infantil.

Lo anterior se relaciona con la relevancia de establecer redes colaborativas entre los diferentes sectores y actores mediante lo que se conoce como la economía circular, esto fomentando diversas prácticas como, por ejemplo, el reciclar y reutilizar en infraestructuras y recursos destinados a acciones encaminadas a la primera infancia.

Resultados

De los criterios ASG

En este sentido, es preciso de igual forma focalizar estos objetivos a través de los diferentes indicadores que se cuentan en razón a esta temática y de acuerdo con el desglose de los criterios ESG que se tienen en relación con la Agenda 2030, desglose que realiza el Pacto Mundial de las Naciones Unidas, considerando los indicadores que se han establecido en la Agenda y los diferentes indicadores que se tienen ya establecidos, contemplando que se busca visibilizar a la primera infancia. Los indicadores a tomar en cuenta para cada una de las clasificaciones serían los siguientes:

Tabla 1.
Criterios ASG

Criterio	Fuente	Indicador y/o aportación
Ambiental	Agenda 2030	ODS 11.7.1, ODS 6.3.1, ODS 7.2.1, ODS 12.5.1, ODS 13.3.1.
	CONEVAL	Índice de Carencias por Calidad y Espacios de la Vivienda y los indicadores de Acceso a Servicios Básicos en la Vivienda
	INEGI	Indicadores de Medio Ambiente y el Índice de Ciudades Sustentables.
	Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales	Indicador de Gestión Integral de Residuos, el indicador de calidad del Aire.
	CONAGUA	Información del acceso a Agua Potable y Saneamiento
	SIPI, el Sistema de Información sobre la Primera Infancia	Indicadores para la primera infancia que se relacionan con la Agenda 2030, se destacan: acceso a servicios básicos, vivienda adecuada, entornos libres de contaminación y acceso a espacios verdes.
Social	Agenda 2030	ODS 1.3.1, ODS 3.2.1, ODS 1.a.2, ODS 2.2.1, ODS 2.2.2, ODS 4.2.1, ODS 4.5.1, ODS 10.2.1
	CONEVAL	Índice de Pobreza Multidimensional y Carencias Sociales
	INEGI	Encuesta Nacional de Ingreso y Gasto de los Hogares (ENIGH), Encuesta Nacional de la Dinámica Demográfica (ENADID) y Encuesta Nacional de los Hogares (ENH)
	UNICEF (México)	Índice de Bienestar Infantil, el indicador de Acceso a Programas de Desarrollo Infantil
	Secretaría de Bienestar	Información de la Cobertura de Programas Sociales para Familias con Niños Pequeños
	INEE	Indicadores de Calidad en la Educación Preescolar.
	SIPI	Cobertura de educación inicial y preescolar, porcentajes de vacunación completa, tasa de desnutrición infantil, acceso a servicios de salud materno-infantil y mortalidad infantil.

Criterio	Fuente	Indicador y/o aportación
Gobernanza	Agenda 2030	ODS 16.a.1, ODS 16.6.1, ODS 16.7.2, ODS 16.10.2, ODS 16.2.1, ODS 17.17.1
	CONEVAL	Evaluación de la Política Social y de acceso a Programas Sociales
	INEGI	Índice de Confianza en Instituciones Gubernamentales y los Indicadores de Gobierno Abierto
	OCDE	Indicadores de Gobernanza Pública y el Índice de Bienestar Infantil.
	CNDH	Indicadores de Derechos de la Infancia
	INEE	Indicadores de Participación y Gobernanza en el Sistema Educativo
	SIPI	Índices de Protección contra la violencia, Cumplimiento de derechos de la infancia, existencia de políticas de desarrollo infantil temprano, la cobertura de programas sociales y la evaluación de políticas públicas.

Fuente: Elaboración propia

Teniendo estos indicadores y razonando acerca de la relevancia que tiene el contemplar el tema de la sostenibilidad con el fin de mantener un desarrollo equilibrado en lo ambiental, económico y social (Ramos, Susana, 2023), se puede hacer una idea de cómo este tema resulta completamente necesario el contemplarse para poder tener un estudio holístico que permita generar soluciones efectivas hacia alcanzar un desarrollo sostenible e integral con enfoque en la primera infancia.

Después de analizar e identificar los indicadores y métricas que se tienen desde una perspectiva de los criterios ASG y la primera infancia, se prosigue a analizar estos criterios desde una nueva perspectiva hacia la primera infancia y el alcance a su desarrollo integral, esto mediante la propuesta para incluir indicadores que permitan abonar a los indicadores ya establecidos.

1. Criterio ambiental (E):

- Espacios Verdes Accesibles, gestión de Residuos en Centros de Atención Infantil, conciencia Ambiental en la Educación Temprana.

2. Criterio social (S):

- Acceso a Programas de Apoyo Familiar, equidad en el Acceso a la Educación Infantil, participación Familiar en la Educación, salud y Bienestar Infantil, redes de Apoyo Comunitarias.

3. Criterio de gobernanza (G):

- Políticas de Inclusión en el Desarrollo Infantil, transparencia y Rendición de Cuentas, participación de las Familias en la Toma de Decisiones, cumplimiento Normativo de Derechos de la Niñez, evaluación de Impacto de Políticas Públicas.

Conclusiones

El desarrollo e identificación de los indicadores antes expuestos revelan la importancia de contemplar la Agenda 2030 dentro de las investigaciones con el fin de poder darle un enfoque sostenible con herramientas que sirvan para planificar y dar visiones a largo plazo para con esto alcanzar y construir una sociedad enfocada hacia un desarrollo sostenido, considerando siempre la participación de todos los sectores.

Retomando la lectura de María Susana Ramos “La sostenibilidad en el liderazgo” (2023) se habla de hacer frente a los cambios que los períodos históricos imponen a las organizaciones lo que implica reconocer las nuevas características del entorno. Esto, a su vez, permite a los líderes hacer los ajustes y actualizaciones necesarios para adaptarse a los desafíos actuales.

En este sentido, se resalta el cómo los cambios históricos y sociales han influido en la comprensión de las necesidades de los niños en sus primeros años de vida. Lo que implica identificar las nuevas características del entorno, como el aumento de la conciencia sobre el desarrollo infantil y la importancia de la educación temprana.

A partir de esto, los líderes y responsables de políticas pueden realizar ajustes y actualizaciones en las estrategias y programas públicos, asegurándose de que se aborden adecuadamente los desafíos actuales relacionados con la salud, la educación y el bienestar de los niños; promoviendo prácticas y políticas que no solo benefician a los niños en sus primeros años de vida, sino que también consideren el bienestar a largo plazo de la sociedad y del medioambiente.

Las finanzas sostenibles desempeñan un papel esencial en el financiamiento de proyectos que promueven el bienestar social y ambiental. Los distintos mecanismos de financiamiento, tales como los bancos de desarrollo, los bancos verdes y los bonos sostenibles, movilizan recursos hacia iniciativas que fortalecen tanto la estructura social como el entorno ambiental. La integración de criterios ASG en el sistema financiero y la implementación de la Taxonomía Sostenible de México permiten un enfoque estratégico que apoya el desarrollo sostenible, beneficiando tanto a la sociedad actual como a las futuras generaciones. Invertir a través del compromiso de bancos de desarrollo, privados, verdes y organizaciones internacionales, es posible dirigir recursos hacia proyectos que no solo generan en la primera infancia mediante una perspectiva de sostenibilidad representa una oportunidad única para generar un impacto positivo en el presente y en el futuro, asegurando un desarrollo humano integral o más equitativo, sostenible y seguro.

Es importante el conocer todos estos recursos que se presentan por diversas instituciones ya que esto nos permite saber las oportunidades que se tienen para poder desarrollar diversos proyectos que nos permitan dirigir nuestras investigaciones a la práctica. Se tiene una gran área de oportunidad en este sentido ya que lo principal es conocer.

Todas estas conexiones presentadas ofrecen un marco integrador que destaca la importancia de una colaboración intersectorial que fomente el desarrollo sostenible en los primeros años de vida, tanto desde un enfoque ambiental como desde la perspectiva social y económica. Al adoptar prácticas sostenibles y promover una economía circular, se puede contribuir a un futuro más saludable y equitativo para las nuevas generaciones.

Referencias

- Asociación de Consultores Certificados en Lactancia Materna de México. (s.f.). *Nuestra Historia*. Recuperado de <https://www.acclam.org.mx>
- Acosta Jiménez, W. A. (2012). La infancia como sujeto de derechos según UNICEF: Aportes para una lectura crítica y de extrañamiento. *Pedagogía y Saberes*, (37), 89-101.
- Betanzos Lara, Nayeli A. (2019). *Las prácticas de crianza con enfoque inclusivo como estrategia para favorecer el desarrollo infantil temprano durante la primera*

- infancia*. Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, Facultad de Filosofía y Letras, Doctorado en Investigación e Innovación Educativa.
- Baena, E., Sánchez, J. J., & Montoya Suárez, O. (2003). El entorno empresarial y la teoría de las cinco fuerzas competitivas. *Revista Scientia et Technica*, 23, 61-66.
- Banco Santander. (2024). *¿Qué son las finanzas sostenibles o ASG?* Recuperado de <https://www.santander.com/es/stories/que-son-las-finanzas-sostenibles-o-asg>.
- Banco Santander. (2024). <https://www.santander.com.mx/personas/acerca-del-banco/responsabilidad-social/comprometidos/inversion.html>
- BBVA. (2024). Finanzas sostenibles: ¿qué son y qué pasos hay que dar para invertir? Recuperado de <https://www.bbva.com/es/sostenibilidad/finanzas-sostenibles-que-son-y-que-pasos-hay-que-dar-para-invertir/>.
- Canitas y Caritas Felices A.C. (s.f.). *Objetivos y Programas*. Recuperado de <https://www.canitascaritas.org.mx>
- Cano-Díaz, Luz Helena, Pulido-Álvarez, A. C., & Giraldo-Huertas, J. J. (2015). Una mirada a la caracterización de la primera infancia: contextos y métodos. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales Niñez y Juventud*, 13(1), 279-293. DOI: 10.11600/1692715x.13116250314
- Carrillo Maza, Adriana (2005). *La reestructuración de la familia a partir de los estudios de posgrado de la madre* (Tesis de maestría). Universidad Veracruzana, Instituto de Psicología y Educación, Xalapa, Veracruz.
- Castillo Caicedo, Maribel (2014). *Determinantes de acceso a la educación inicial*. Universidad de Manizales – CINDE.
- Ceballos-Higueta, Lorena, & Otálvaro-Castro, Gabriel Jaime (2021). Tramas en la construcción de la intersectorialidad para atender la primera infancia. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales Niñez y Juventud*, 19(2), 1-25.
- Cillero Bruñol, Miguel (Sin año de publicación). *El interés superior del niño en el marco de la Convención Internacional sobre los Derechos del Niño*.
- Comisión Nacional del Agua. (2021). *Informe sobre el acceso a agua potable y saneamiento*. CONAGUA. <https://www.gob.mx/conagua>

- Comisión Nacional de los Derechos Humanos. (2021). *Indicadores sobre los derechos de la infancia en México*. CNDH. <https://www.cndh.org.mx>
- Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social. (2020). *Indicadores de pobreza*. CONEVAL. <https://www.coneval.org.mx>
- Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social. (2020). Informe de pobreza en México. CONEVAL. <https://www.coneval.org.mx/Informes/Paginas/Inicio.aspx>
- CNMV. (2023). *Finanzas sostenibles*. Recuperado de <https://www.cnmv.es/Cursos/Educacion-Financiera/Finanzas-Sostenibles/>.
- CMFS. (2024). *Taxonomías y Principios de Bonos*. Recuperado de <https://cmfs.org.mx/>
- CTAIMA. (2024). *Cómo determinar las partes interesadas en ISO 9001*. Recuperado de <https://ctaima.com.mx/como-determinar-las-partes-interesadas-en-iso-9001/>
- Domingo Segovia, J., Martos Titos, M. A., Domingo Martos, L. (2010). COLABORACIÓN FAMILIA - ESCUELA EN ESPAÑA: RETOS Y REALIDADES. REXE. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, vol. 9, núm. 18, agosto-diciembre, pp. 111-133. Universidad Católica de la Santísima Concepción, Chile.
- EGADE. (2024). *¿Qué es la Taxonomía Sostenible de México? Ideas EGADE*. Recuperado de <https://egade.tec.mx/es/egade-ideas/opinion/que-es-la-taxonomia-sostenible-de-mexico-presentada-en-la-convenccion-bancaria>
- Escuela de Negocios de Múnich. (2024). *Definición de las partes interesadas*. Recuperado de <https://www.munich-business-school.de/es/1/diccionario-de-estudios-empresariales/partesinteresadas#:~:text=Definici%C3%B3n%20de%20las%20partes%20interesadas,directamente%20una%20decisi%C3%B3n%20o%20acci%C3%B3n>
- Finanzas Verdes LAC. (2023). *Finanzas Verdes en América Latina*. Recuperado de <https://greenfinancelac.org/es/>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2020). *Informe anual sobre la infancia en México*. UNICEF México. <https://www.unicef.org/mexico>
- Gobierno de México. (2020). *Estrategia Nacional de Atención a la Primera Infancia (ENAPI)*. Recuperado de gob.mx/sipinna.

- Gobierno de México. (2015). *Ley General de Transparencia y Acceso a la Información Pública*. <https://www.gob.mx/sg/acciones-y-programas/ley-general-de-transparencia-y-acceso-a-la-informacion-publica>
- Gobierno de México. (2019). *Agenda 2030 en México: Estrategia nacional para la implementación de la Agenda 2030*. Gobierno de México. <https://www.gob.mx/agenda2030>
- Gutiérrez Capulín, R., Díaz Otero, K. Y., Román Reyes, R. P. (2016). El concepto de familia en México: una revisión desde la mirada antropológica y demográfica *Ciencia Ergo sum*, vol. 23, núm. 3, Universidad Autónoma del Estado de México, México. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=10448076002> recuperado el 10 de febrero de 2024
- Heckman, J. J. (2010). La economía y psicología del desarrollo humano en contextos de inequidad. *Temas de la Agenda Pública*, 5(35), 1-20. Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Instituto Nacional de Acceso a la Información Pública (INAI). Manual del participante: Introducción a la Ley General de Transparencia y Acceso a la Información Pública.
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2022). Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares (ENIGH). INEGI. <https://www.inegi.org.mx/programas/enigh>
- Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. (2020). Indicadores de calidad educativa en México. INEE. <https://www.inee.edu.mx>
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2021). Indicadores de medio ambiente. INEGI. <https://www.inegi.org.mx/temas/medioambiente>
- Instituto de Formación Humana para la Primera Infancia S.C. (s.f.). Misión y Visión. Recuperado de <https://www.institutodeformacionhumana.org.mx>
- ISOHerramientas. (2024). *Identificación partes aceptadas*. Recuperado de <https://isotools.org/identificacion-partes-interesadas/>
- Ley General de Transparencia y Acceso a la Información Pública.
- Martínez Crespo, J. (2005). *Administración y Organizaciones Su desarrollo evolutivo y las propuestas para el nuevo siglo*. Semestre Económico, 67-97.

- Medina Macías, A., & Ávila Vidal A., & Facultad de Psicología, Universidad de la Habana. (2002). Evolución de la teoría administrativa. Una visión desde la psicología organizacional. *Revista Cubana de Psicología*, 19(3), 262-272.
- Mir Pozo, Marisa; Batle Siquier, Margalida; Hernández Ferrer, Marta. Contextos de colaboración familia-escuela durante la primera infancia. *Revista electrónica Investigación Innovación Educativa i Socioeducativa*, Vol. 1. Pág. 45-68.
- Muñoz Oyarce, María Francisca. *Rev. Bras. Ed. Esp., Bauru*, v.27, e0039, p.907-918, 2021. Políticas neoliberales y primera infancia: una revisión desde el enfoque de derechos y la inclusión educativa en Chile. Ensayo. Recuperado de <https://doi.org/10.1590/1980-54702021v27e0039>
- Navarro-Varas, Lara. (2019). *El Cuidado de la Primera Infancia. Desigualdades Sociales y Territoriales en la Metrópolis de Barcelona*. Universitat Autònoma de Barcelona, Departament de Sociologia, Facultat de Ciències Polítiques i Sociologia.
- Organización Panamericana de la Salud. (2021). *El cuidado cariñoso y sensible para el desarrollo en la primera infancia: Marco para ayudar a los niños y niñas a sobrevivir y prosperar a fin de transformar la salud y el potencial humano*. Washington, D.C. <https://doi.org/10.37774/97892>
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. (2021). *Indicadores de gobernanza pública y bienestar infantil*. OCDE. <https://www.oecd.org/mexico>
- Palacios, J., Castañeda, E., (2021). *La primera infancia (0-6 años) y su futuro*. Fundación Santillana.
- Pacto Mundial. (2022, 4 de abril). *Criterios ESG y su relación con los ODS*. Pacto <https://www.pactomundial.org/noticia/criterios-esg-y-su-relacion-con-los-ods/>
- Pereda Marín, S., & Berrocal Berrocal, F. (1999). El entorno empresarial: La empresa, su organización y funcionamiento. *Revista Complutense de Educación*, 10(1), 15-35.
- Ramírez Hernández, Nancy Lizbeth (2020). *El diseño de la Política de Cuidado Infantil y Educación Inicial en México: análisis de su orientación para generar resultados en el desarrollo integral de niñas y niños en la primera infancia*. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, Sede Académica de México, Maestría en Políticas

- Rincón Verdugo, C. (2012). *Imaginarios sobre infancia, políticas públicas y prácticas pedagógicas* (Tesis doctoral). Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Filosofía y Letras, División de Estudios de Posgrado, Programa en Posgrado en Pedagogía.
- Rodríguez Becerra, M., & Vélez, M. A. (2018). *Gobernanza y gerencia del desarrollo sostenible* (1ra ed.). Universidad de los Andes. <https://elibro.net/es/ereader/bibliotecauv/118317?page=195>
- Rivas Tovar, L. (2009). Evolución de la teoría de la organización. *Revista Universidad & Empresa*, 11(17), 11-32.
- Responsabilidad Social. (2023, enero 24). *Criterios ASG y ESG: Qué son, significado, indicadores y principios*. Responsabilidad Social. <https://responsabilidadsocial.net/criterios-asg-y-esg-que-son-significado->
- SBC Consultoría Estratégica de Negocios. (2024). *Las partes interesadas para los sistemas de gestión*. Recuperado de <https://www.sbcstrategicbusinessconsulting.com/v4/blog/140-las-partes-interesadas-para-los-sistemas-de-gestion.html>
- Secretaría del Bienestar. (2024). *Programas sociales y transparencia*. <https://www.gob.mx/bienestar>
- Secretaría de Educación Pública. (2024). *Presupuesto de Egresos de la Federación para el Ejercicio Fiscal 2024*. Secretaría de Hacienda y Crédito Público. Recuperado de <https://www.sep.gob.mx>
- Secretaría de Educación Pública. (2024). *Educación inicial y preescolar*. <https://www.gob.mx/sep>
- Secretaría de Bienestar. (2024). *Presupuesto de Egresos de la Federación para el Ejercicio Fiscal 2024*. Secretaría de Hacienda y Crédito Público. Recuperado de <https://www.gob.mx/bienestar>
- Secretaría de Desarrollo Social. (2021). *Cobertura de programas sociales en México*. SEDESOL. <https://www.gob.mx/sedesol>
- Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales. (2021). *Calidad del aire y gestión de residuos en México*. SEMARNAT. <https://www.gob.mx/semarnatindicadores-y-principios/>
- Sistema Nacional DIF. (2024). *Programas para la niñez y transparencia*. <https://www.gob.mx/dif>

- Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia. (2024). *Presupuesto de Egresos de la Federación para el Ejercicio Fiscal 2024*. Secretaría de Hacienda y Crédito Público. Recuperado de <https://www.gob.mx/sndif>
- Sistema de Información sobre la Primera Infancia. (2021). *Indicadores del bienestar infantil en México*. SIPI México. <https://www.gob.mx/difnacional/acciones-y-programas/sistema-de-informacion-sobre-la-primer-infancia-sipi>
- Trujillo, D. (2018). *La Gobernanza en la gestión de la sostenibilidad y otros asuntos públicos*.
- Zurbriggen, C. (2011). *Gobernanza: una mirada desde América Latina*. Perfiles Latinoamericanos

Gestión sustentable para el desarrollo organizacional
Se terminó de editar en julio de 2025
en los talleres de Astra Ediciones
Av. Acueducto No. 829
Colonia Santa Margarita, C. P. 45140
Zapopan, Jalisco, México.
33 38 34 82 36
E-mail: edicion@astraeditorial.com.mx
www.astraeditorialshop.com



A lo largo de la lectura de esta obra, encontraremos conceptos clave, estrategias y experiencias que implementan las organizaciones, tales como la producción responsable que impacta en el reconocimiento de sus costos ambientales, estrategias financieras para la sostenibilidad y competitividad, administración de riesgos ASG, auditoría ambiental y responsabilidad social.

Asimismo, revisaremos el papel de la tecnología, tales como la inteligencia artificial y las TIC, y su aporte en los Objetivos de Desarrollo Sostenible, la educación y el desarrollo profesional. Por otra parte, hablaremos de la tributación sustentable como un compromiso ante los retos socioambientales por parte del Estado para alcanzar un desarrollo sustentable.

Y para concluir, el texto abordará la Gestión Sustentable vinculada con la mercadotecnia verde, las políticas públicas, la economía circular, la ética ambiental, la ética bursátil y la educación.

El libro está dirigido a todos los lectores con apertura al aprendizaje, reflexión y compromiso para contribuir a lograr organizaciones más resilientes y responsables mediante la Gestión Sustentable.

ISBN: 979-13-87837-13-6



9 791387 183713 6



Consulta y descarga



astra
editorial