

Capítulo 2.4

La importancia de las experiencias educativas tecnológicas para el licenciado en contaduría como ventaja competitiva

Jerson Mauricio Rodríguez del Carmen¹

José Efraín Montero Mora²

Anabel Galván Sarabia³

<https://doi.org/10.61728/AE20251017>



¹ jerrodriguez@uv.mx. Facultad de Contaduría y Administración Xalapa. Universidad Veracruzana. ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-4398-4372>

² efmontero@uv.mx. Facultad de Contaduría y Administración Xalapa. Universidad Veracruzana. ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-8774-011X>

³ angalvan@uv.mx. Facultad de Contaduría y Administración Xalapa. Universidad Veracruzana. ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-7864-9162>

Resumen

La Licenciatura en Contaduría (LC) que se oferta en la Universidad Veracruzana (UV) ha experimentado cambios de forma y fondo, ello, debido a las necesidades sociales, administrativas y operacionales que exigen al Contador como un profesionista fortalecido por varias áreas para su actuación dentro de las organizaciones. De esa necesidad, en la formación integral del contador, se encuentra el conocimiento de la tecnología y su uso, misma que debe estar alineada a la función sustantiva para incrementar la eficiencia y contribuya a optimizar la labor contable. En ese sentido, el programa educativo de Contaduría, plan 2019, incorpora experiencias educativas tecnológicas. Por lo cual, el objetivo de esta investigación se da en dos partes, la primera es reconocer la importancia de la incorporación tecnológica en la formación del estudiante en Contaduría contribuyendo a su ventaja competitiva en el mercado laboral y el segundo objetivo es reflexionar sobre los principales cambios del plan 2024 con respecto al 2019 en el área tecnológica. Esta investigación ofrece la reflexión y área de oportunidad para fortalecer la formación del estudiantado en el programa educativo de Contaduría.

Introducción

La Universidad Veracruzana (UV), a través de su Programa Educativo (PE) en Contaduría, ofrece la formación de profesionales competentes para el beneficio de las entidades económicas en varios aspectos como innovación, legalidad, normatividad y responsabilidad social, por mencionar algunas. Todo ello basado en las necesidades del contexto empresarial. En ese sentido, este PE se debe rediseñar cada cierto periodo de tiempo para la formación de estudiantes que respondan a las necesidades actuales. Por ello, dentro de este nuevo rediseño del plan 2024 realizados por un conjunto de académicos de varias regiones de la Universidad Veracruzana, propusieron nuevas actualizaciones que responden al contexto empresarial.

Desde la Facultad de Contaduría y Administración, región Xalapa, coordinada por la jefatura de Carrera de Contaduría y la dirección de la Facultad, así como el grupo de académicos que intervinieron en las propuestas, fueron responsables de actualizar/proponer cambios sustantivos de algunas Experiencias educativas (EE) dentro de las áreas académicas de Auditoría, Contaduría y otras relacionadas. En ese tenor, el objetivo de este trabajo es reconocer la importancia de la incorporación de aspectos tecnológicos; desde cinco vertientes: saberes académicos, estrategias enseñanza-aprendizaje, apoyos educativos, evaluación y fuentes de información, mismas que pudieran contribuir al fortalecimiento del estudiante para su beneficio en el campo laboral al momento de su inserción en este. Para lograr lo anterior, se realiza un trabajo de exploración y descriptivo, donde a través de la experiencia en el rediseño se plantea la importancia de considerar a la tecnología como elemento sustantivo en las EE que permitan una formación más acorde con las necesidades actuales.

Base conceptual

La tecnología en el ámbito educativo y como ventaja competitiva

La tecnología ha sido incorporada en todos los contextos, debido a la globalización que se vive en la actualidad, ha proporcionado un sinfín de beneficios dentro de las áreas, en el ámbito educativo también fortalece el proceso de enseñanza, permite una mejor integración de los saberes dentro del aula y acerca a los estudiantes a relacionarse con la tecnología para su aprovechamiento en la vida real. Al respecto, los programas de estudios, en específico el programa de Contaduría, deben reconocer esta realidad e incorporar aspectos tecnológicos para la ventaja competitiva de los estudiantes.

En ese tenor, Mayor-Ríos et al. (2019) menciona que la generación de datos, en específico la tecnología, proporciona retos importantes, por lo cual se deben desarrollar habilidades con el uso de esta, para aportar innovación y progresos en la competitividad que ellos adquieran. Por tal razón, se vive actualmente una transformación tecnológica que se relaciona con lo social, creando oportunidades para los contadores y beneficia a nuevos enfoques para su desarrollo profesional.

Las universidades deben reconocer este aspecto y tienen la facultad de impulsar iniciativas con el fin de integrar la tecnología en sus programas educativos, misma que debe ser vista como una herramienta sustantiva en la formación de los estudiantes. En ese mismo sentido, aparte de contribuir al desarrollo profesional, también permite que el estudiante se auxilie con esta y pueda utilizarlo para la toma de decisiones. En ese tenor, Durán (2015) señala que “Para aplicar las Tic en el área contable con base a la globalización, se requiere de competencia y capacitación del personal para adquirir destrezas en la construcción de una economía del conocimiento” (p. 60).

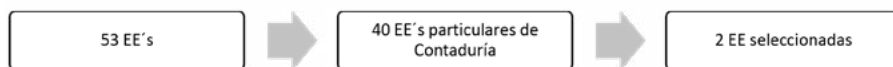
La intención de integrar a la tecnología debe ser entendida por los dos actores que interactúan en el aula: docente y alumno. Para reconocer las capacidades profesionales que puedan ser impactadas, la educación de calidad que se espera se alimenta de la tecnología. Los autores también comentan que es necesario que las universidades transformen el aprendizaje en los currículos de las materias, vislumbrando las tendencias y que se permita reflexionar sobre el uso de estas.

Por otro lado, la tecnología como ventaja competitiva, Porter (1970) dice que se debe reconocer la capacidad para ofrecer un valor superior al de sus competidores, lo que le permite lograr un rendimiento y reconocimiento. Las universidades deben reconocer este aspecto y tienen la facultad de impulsar iniciativas con el fin de integrar la tecnología en sus programas educativos, misma que debe ser vista como una herramienta sustantiva en la formación de los estudiantes.

Metodología

Este trabajo parte de un estudio cualitativo donde se identifican los planes de estudio que tengan relación con la tecnología en el programa educativo de Contaduría, para realizar los comentarios en los resultados, se hizo una búsqueda entre plan de trabajo de las EE seleccionadas. Se elige una muestra de 2 EE que fuertemente están ligadas a la tecnología. Se realizó la siguiente depuración los programas de estudios de las experiencias educativas:

Figura 1.
Selección de la muestra



Fuente: elaboración propia.

Se seleccionaron dos experiencias educativas, ya que basado en el criterio de análisis convencional, se buscó las EE que tuvieran una relación desde el título de la materia; por ello, las seleccionadas fueron: Tecnología aplicada a la contabilidad y software fiscal. Para la parte del desarrollo, se realiza la reflexión de la importancia de la tecnología en la aplicación de este profesional, se utiliza información en buscadores como Dialnet, Redalyc y buscadores institucionales de universidades con las palabras claves: la tecnología en la contabilidad, tecnología contable, tecnología para la ventaja competitiva, el papel de la tecnología para el contador y con ello se realiza el desarrollo de esta investigación.

Para los resultados, la información emana de los programas actualizados, mismos que dentro de su información se busca las palabras claves de tecnología, integración tecnológica y relacionados.

Desarrollo

La importancia de la tecnología en la profesión contable

En la época actual, el contador debe reconocer las nuevas tendencias, para que combine sus conocimientos con las herramientas tecnológicas, con una mente híbrida para ayudar a sus funciones en la sociedad. Esta era tecnológica ha generado en la profesión contable un impacto positivo. De tal forma, que desde la universidad se debe ir aportando los conocimientos tecnológicos, los autores proponen que las carreras y cursos debe ser necesarios y contribuyendo con tecnología rescatan los siguientes puntos: el contador debe mantener una capacitación integral para mantenerse actualizados en los cambios de su desarrollo profesional. Debe haber una capacitación constante en todas las áreas del contador para lograr su objetivo profesional.

En esas mismas ideas, Infante y Monsalve (2022) identifican que el campo del contador está totalmente vinculado con el crecimiento y desarrollo y eso ha permitido que las tecnologías propicien transformaciones y evoluciones en la sociedad. Por ello, la Contaduría debe desarrollar estrategias y mecanismos para dar respuestas a las exigencias que se requieren en las realidades de las organizaciones.

Es decir, en la formación del contador y las materias que toma, se deben incorporar las tecnologías: tales como el conocimiento de software, herramientas en el ámbito contable, capacidades de formación y su vinculación con la tecnología. Ello emerge de la necesidad de que este profesional trabaje y considere a la tecnología como una herramienta valiosa.

También reflexionan que las universidades deben atender las dinámicas marcadas por las tendencias tecnológicas y aplique esto en sus materias, proporcionar mayor alcance en la relación tecnología-contaduría. En la formación del contador, debe estar inserto el reconocimiento de las nuevas tendencias, para que combine sus conocimientos con las herramientas tecnológicas, con una mente híbrida para ayudar a sus funciones en la sociedad. Esta era tecnológica debe generar en la profesión contable un impacto positivo.

Labarca Márquez et al., (2013) dictan que “Es necesario cambiar el rol de los educadores de transmisivos a colaborativos, el rol de los estudiantes de meros espectadores a agentes de participación y cambio, y las herramientas educativas de tradicionales a Tics de última generación, para lograr una adecuación a los modelos de enseñanza del siglo XXI.” (p.399), así pues, Aguilar Talamante, et al., (2017) mencionan que, para lograr ventajas competitivas en los actores contables, se debe involucrar un entendimiento de la globalización y agregar en sus agendas de cambio la competitividad empresarial, en las innovaciones de los procesos, sistemas y medios por los cuales los contadores en formación se preparan.

Partiendo de la idea de ver a la tecnología como contribución en la formación del contador: tales como el conocimiento de softwares, herramientas en el ámbito contable, capacidades de formación y su vinculación con la tecnología. La tecnología desde esa perspectiva apoya al progreso del estudiante, les da mayor experiencia y los acerca a métodos más reales que podrán utilizar en la sociedad.

Comparación del programa educativo de contaduría frente a las demás universidades regionales

A continuación, se puede realizar un comparativo de las otras universidades en la zona, identificando las materias o asignaturas que tengan relación con contaduría-tecnología:

Universidad	Tipo de universidad	Título que se obtiene	Materias con relación Contaduría-tecnología	Breve descripción
Universidad Veracruzana. Facultad de Contaduría y Administración. Xalapa	Pública	Licenciado en Contaduría	Software fiscal Soluciones tecnológicas aplicables a las organizaciones Tecnología aplicada a la contabilidad (nueva EE en la actualización del PE).	Las materias se enfocan en aplicar elementos tecnológicos para la actuación del contador. Una EE es optativa y la otra es disciplinar.
Universidad de Xalapa	Privada	Licenciado en Contaduría y Finanzas	Tecnología de la Información y Comunicación Tecnologías de la Información para los Negocios Software Aplicado a la Contabilidad.	Las materias se cursan en primero, segundo y octavo semestre.
Universidad Anáhuac Xalapa	Privada	Licenciado en Finanzas y Contaduría Pública	Tecnología de la información.	De acuerdo con la información enfatiza en temas de transformación digital, herramientas de tecnología para la gestión empresarial y plataformas tecnológicas.
Universidad Paccioli Xalapa	Privada	Licenciado en Contaduría Pública	Informática básica Software de Gestión Administrativa y Contable.	Las materias se enfocan en un acercamiento a la tecnología impartidas en primer y tercer semestre.

Universidad	Tipo de universidad	Título que se obtiene	Materias con relación Contaduría-tecnología	Breve descripción
Universidad del Golfo de México	Privada	Licenciado en Contaduría	Herramientas tecnológicas para la construcción del conocimiento Herramientas tecnológicas para el análisis de datos Software contable	Estas materias se imparten de primer a tercer semestre y se enfocan en fortalecer al contador en el ámbito tecnológico.
Universidad Filadelfia de México	Privada	Licenciado en Contaduría	Informática contable Informática fiscal	Se imparten en séptimo y octavo se enfocan en acerca al contador en la práctica.
Universidad Metropolitana Xalapa	Privada	Licenciado en Contaduría Pública	Sistemas de Computo Administrativos	Se imparte en segundo semestre y se enfoca en relacionar lo tecnológico con el contador
Universidad Técnica Superior de Xalapa (UNITEX)	Privada	Licenciado en Contaduría	Software de aplicación administrativa Tecnología de información y comunicación	Materias impartidas en quinto y sexto semestre
UPAV	Pública	Licenciado en Contaduría pública	Software contable y administrativo.	Se imparte en noveno cuatrimestre
Universidad Euro hispanoamericana	Privada	Licenciado en Contaduría pública	Presenta solo materias de informática	No presenta materias que tenga como título la tecnología y la contabilidad

Fuente: Elaboración propia con base a las universidades señaladas.

Como se logra ver, existen en la región de Xalapa, 9 universidades que imparten Licenciatura en Contaduría, el 90 % universidades privadas y solo 2 son públicas (incluyendo la UV). En el comparativo, se observa que en promedio las universidades ofrecen de 2 a 3 materias que vinculan la tecnología-contabilidad que enfatizan en aplicar elementos tecnológicos, temas de transformación digital, herramientas de tecnología para la gestión empresarial y plataformas tecnológicas para la actuación del contador. Impartidas en los diferentes semestres o cuatrimestres. Lo anterior es comparable y similar por lo que el programa actualizado de la Licenciatura en Contaduría de la UV, por ello se logra reconocer que las universidades sí contemplan lo tecnológico como ventaja competitiva para el contador en formación.

Resultados

Con respecto a la integración tecnología en el programa de contaduría se resalta lo siguiente:

Actualización/propuestas de cambios sustantivos de algunas Experiencias educativas (EE) dentro de las áreas académicas de Auditoría, Contaduría y otras relacionadas.

- Integración tecnológica
- Sustentabilidad
- Vinculación con el entorno.

La integración tecnológica se incorporó en los siguientes ámbitos dentro de los programas actualizados de Contaduría:

Figura II.
La integración tecnológica



Fuente: Elaboración propia.

También se integró la tecnología en la siguiente competencia de egreso que el Licenciado en Contaduría tendrá:

Generación de información financiera y administrativa

Generar información financiera y administrativa, cuantitativa y cualitativa, de las entidades económicas, a fin de proporcionar a los diversos interesados, elementos que faciliten la toma de decisiones, mediante la aplicación de saberes digitales y de la normatividad emitida por los organismos que regulan la profesión, fortaleciendo la administración y el desarrollo de las entidades en un entorno globalizado, bajo un enfoque sustentable y de responsabilidad social.

Con respecto a la primera EE analizada; Tecnología aplicable a la contabilidad, se especifica lo siguiente en su unidad de competencia:

El Lic. en Contaduría requiere estar capacitado en el adecuado manejo de sistemas, software y plataformas fiscales que permitan cumplimiento de las obligaciones tributarias en México. A través del desarrollo de capacidades y habilidades tecnológicos en el área contable y fiscal, fortalecen la práctica profesional del estudiante, así como lo mantiene a la vanguardia de los cambios fiscales relevantes.

En el caso de su programa de clases se muestran saberes teóricos, heurísticos y axiológicos, que se relacionan con la tecnología, como sigue:

Heurísticos	Teóricos	Axiológicos
Realización de análisis de datos retrospectivo y prospectivo.	La tecnología aplicable a la actividad del Lic. en contaduría	Honestidad en la presentación de trabajos y actividades.
Utilización de redes sociales empresariales	El Software Contable	Objetividad al evaluar situaciones que involucran casos a desarrollar en clase.
Utilización de servicios de la nube	El comercio digital	Respeto en el trato con sus compañeros y docente.
Uso de compras y ventas digitales	El análisis de datos • Tipos de datos • Estructura de datos • Calidad de datos	Diligencia y competencia en las actividades encomendadas en el curso.

Heurísticos	Teóricos	Axiológicos
Utilización de tecnologías emergentes	La Ciberseguridad • Prevención de fraudes y sobornos • Información sensible • Protección para evitar manipulación de datos	Responsabilidad social al asumir el compromiso de llevar a cabo prácticas con el uso de la tecnología con ética y sostenibles.
Inteligencia artificial,	La Inteligencia artificial	
Blockchain	Las aplicaciones Fintech	
Operaciones de banca digital, criptomonedas y administración del patrimonio	La codificación de información en transacciones Las funciones Project management	
Manejo de paquetería contable		
Utilización de funciones avanzadas de hojas de cálculo		

Fuente: programa de estudio del rediseño de Contaduría plan 2025.

Como se logra ver, la tecnología, se integra en los tres saberes, lo que permite un fortalecimiento en la incorporación tecnológica para un aprovechamiento del alumnado. Se permite coincidir con Infante y Monsalve (2022), ya que la “formación en materia de tecnologías de información y comunicación en la formación del Contador Público...fortalecen cada vez más en el desempeño de la profesión..., a tal punto que demarcan la capacidad de sostenibilidad y permanencia de un profesional contable en el mediano y largo plazo” (p. 20).

La segunda EE es Software fiscal, la cual, la unidad de competencia se identifica como sigue:

El Lic. en Contaduría requiere estar capacitado en el adecuado manejo de sistemas, software y plataformas fiscales que permitan el cumplimiento de las obligaciones tributarias en México. A través del desarrollo de capacidades y habilidades tecnológicas en el área contable y fiscal, fortalecen la práctica profesional del estudiante, así como lo mantiene a la vanguardia de los cambios fiscales relevantes.

En la reflexión permite identificar que el estudiante aplica las herramientas tecnológicas mediante la utilización de programas, aplicaciones y plataformas, con la finalidad apoyar el desarrollo de las organizaciones, e impulsar el crecimiento económico, comprometido con la sustentabilidad y los derechos humanos, actuando con integridad, transparencia, respeto y responsabilidad social en un entorno profesional dinámico y globalizado.

Otro ejemplo de la integración tecnología es en las Estrategias de enseñanza-aprendizaje, donde ahora la tecnología se logra ver como una forma para la flexibilidad del aprendizaje, como a continuación:

	Actividad presencial	Actividad virtual
De aprendizaje	• Utilización de software • Utilización de tutoriales • Manejo de aplicaciones • Plataformas • Solución de problemas • Lectura, síntesis e interpretación • Mapa conceptual • Cuadro sinóptico • Infografías	• Investigación y consulta en fuentes de información
De enseñanza	• Estudio de casos reales • Demostración • Exposición • Foro de discusión • Mesa redonda	• Exposición con apoyo tecnológico variado • Plataforma educativa institucional

Fuente: programa de estudio del rediseño de Contaduría plan 2025.

Así mismo, la tecnología se incorpora en las estrategias en otras materias más específica dentro del profesional contable, por ejemplo, en una materia de Auditoría, las estrategias de aprendizaje son las siguientes:

Señale con una "X" las actividades necesarias, puede indicar más de una.	(X) Actividad presencial	(X) Actividad virtual/ (X) En línea
De aprendizaje	• Consulta en fuentes de información. • Lectura, síntesis e interpretación. • Estudio de casos. • Discusiones grupales. • Práctica de auditoría. • Trabajo en equipo.	• Búsqueda de buenas prácticas y tendencias tecnológicas para el desarrollo de prácticas o del trabajo de auditoría.
De enseñanza	• Lectura comentada • Estudio de casos • Exposición • Discusión dirigida • Organización de grupos colaborativos • Asesoría de prácticas	

Fuente: programa de estudio del rediseño de Contaduría plan 2025.

En los apoyos educativos, también se incorpora la tecnología

Materiales didácticos	Recursos didácticos
• Software contable • Tutoriales • Aplicaciones • Páginas web • Plataformas tecnológicas	• Proyector • Presentaciones digitales • Pantalla • Equipo de cómputo • Equipo de audio • Pintarrón • Plataforma Eminus 4

Fuente: programa de estudio del rediseño de Contaduría plan 2025.

Por otro lado, también en las evidencias de desempeño de las materias de contaduría, se integra la tecnología, por ejemplo:

Evidencias de desempeño por productos	Indicadores generales de desempeño	Procedimiento de evaluación	Porcentaje
Práctica de auditoría	• Suficiencia (contenido) • Pertinencia (formato y contenido) • Congruencia. • Estilo y redacción. • Puntualidad en la entrega. • Uso eficiente de TIC • Pulcritud y ortografía.	Técnica: Evaluación por proyecto Instrumento: Rúbrica holística	70 %
Examen (es)	• Suficiencia (contenido) • Pertinencia (formato y contenido) • Argumentación y claridad en las respuestas.	Técnica: Evaluación de conocimiento Instrumento: Clave de examen	20 %
Organizadores gráficos	• Suficiencia (contenido) • Pertinencia (formato y contenido) • Congruencia. • Claridad. • Originalidad y creatividad. • Estilo y redacción. • Puntualidad en la entrega. • Pulcritud y ortografía.	Técnica: Evaluación de desempeño Instrumento: Rúbrica	10 %

Fuente: programa de estudio del rediseño de Contaduría plan 2025.

EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO POR PRODUCTOS	INDICADORES GENERALES DE DESEMPEÑO	PROCEDIMIENTO(S), TÉCNICA(S) E INSTRUMENTO(S) DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE
Actividades mediante el uso de tecnologías	Presentación Suficiencia Claridad Fundamentación Argumentación Identificación de elementos centrales	Rúbrica	40
Resolución de casos prácticos	Presentación Suficiencia Claridad Fundamentación Argumentación Identificación de elementos centrales	Rúbrica	40
Exposición	Corrección en la información Presentación oportuna Adecuada presentación	Rúbrica	10

Fuente: programa de estudio del rediseño de Contaduría plan 2025.

Como se puede observar, el rediseño del programa de Contaduría permite integrar la tecnología, ello haciendo frente a las necesidades del estudiantado con respecto a su competencia en su desarrollo profesional.

Lo anterior, tiene relación con lo que menciona Vilchis (2023) acerca de la integración tecnológica como una contribución a mejorar y fortalecer a los estudiantes en ambientes de aprendizaje más atractivos y colaborativos. Lo anterior, brinda soluciones a los problemas que se puedan enfrentar los contadores en el ámbito profesional.

La tecnología desde esa perspectiva apoya al progreso del estudiante, les da mayor experiencia y los acerca a métodos más reales que podrán utilizar en la sociedad. En ese tenor de ideas, la tecnología satisface la creatividad, hace más ameno la enseñanza y des-tradicionaliza la enseñanza a algo más satisfactorio. Eso debe adaptarse a nuevos modelos que apoyen al progreso con base en los requerimientos.

Vargas-Murillo (2020) también coincide con que la tecnología fortalece a los estudiantes, y que ello integra formas para poder hacer frente a las situaciones profesionales: competencias, habilidades y beneficio en su formación académica. Por lo mismo, abre escenarios en el pensamiento flexible y crítico.

Los recursos tecnológicos, potencian el proceso de enseñanza, pertinencia del aprendizaje y refuerza la gestión profesional que aplicarán en el futuro. Las formas de fortalecimiento de los estudiantes se dan en los ámbitos de creatividad, inventatividad, significativa en los retos trascen-

dentales en la educación. Por último, la participación en el desarrollo de actividades tecnológicas incrementa la ventaja y calidad del proceso enseñanza-aprendizaje. La integración apertura nuevas interacciones entre docentes y estudiantes.

Al mismo discurso, Muñoz Contreras y Avilés Hidalgo (2023) comentan que la tecnología potencia el reforzamiento del conocimiento, pero que se requiere compromiso para seguir apoyando a los estudiantes. Los estudiantes incorporan su conocimiento en el contexto tecnológico, haciendo su aprendizaje más atractivo y divertido. Esto también insta a generar nuevos espacios de interacción y aprendizaje.

Por último, Jaramillo Domínguez y Tene Pucha (2022) establecen que la integración de las TIC en la educación se canaliza como un potenciador para los estudiantes que explota su creatividad, motivación y desarrollo en su profesión.

Conclusiones

En el rediseño del programa de Contaduría Plan 2024, se plantea la importancia de considerar a la tecnología como elemento sustantivo en las experiencias educativas que permitan una formación más acorde con las necesidades actuales. Esto permite, contribuir al fortalecimiento del estudiante para su beneficio en el campo laboral al momento de su inserción.

Se plasmaron evidencia donde se integra a la tecnología en los programas de cada Experiencia educativa, en sus vertientes académicos, estrategias de enseñanza, apoyos educativos, evaluación y fuentes de información y eso puede fortalecer un aprendizaje sustentable basado en la flexibilidad y las adaptaciones del estudiantado en las realidades que se viven. La tecnología, como un proceso íntimamente ligado a una globalización, contribuye a que desde las formaciones profesionales se ponga al centro la actualización de la educación y eso impacte positivamente en las ventajas competitivas que pueda adquirir en profesional.

Esta exploración permite resaltar que la tecnología va a fortalecer a los estudiantes en su proceso de aprendizaje y puede impactar en un profesional al momento del egreso. Todo ello con un objetivo claro. Dotar a la sociedad de contadores más profesionalizados y que cumplan con los requerimientos de las necesidades sociales.

Referencias

- Aguilar Talamante, P., Heredia Bustamante, J. A., Leyva Carrera, A. B. (2017). Innovación tecnológica en los sistemas contable de las Pymes. *Trascender, contabilidad y gestión*, núm. 5, mayo-agosto, 2017, pp. 40-51
- Durán, Y. (2015). Contabilidad bajo el enfoque de Tecnologías de la Información y Comunicación (Tic). Estudio basado en la Pyme del sector salud privado, municipio Valera estado Trujillo Venezuela. *Visión Gerencial*, núm. 1, enero-junio, 2015, pp. 53-88
- Infante, L. A., & Monsalve, M. A. (2022). Las nuevas tendencias tecnológicas y su injerencia en la formación profesional del contador público. *Revista Colombiana de Contabilidad*, 10(20), 1-22. <https://doi.org/10.56241/asf.v10n20.256>
- Jaramillo Domínguez, D. C., & Tene Pucha, J. E. (2022). Explorando el Uso de la Tecnología Educativa en la Educación Básica. *Podium*, (41), 91-104. E pub 30 de junio de 2022. <https://doi.org/10.31095/podium.2022.41.6>
- Labarca Márquez, S. E., Navarro Reyes, Y. R., Suárez Capote, E. M. (2013). La tecnología en la formación contable. Un paso hacia el futuro. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, vol. XIX, núm. 2, abril-junio, 2013, pp. 390-401
- Mayor-Ríos, J. A., Pacheco-Ortiz, D. M., Patiño-Vanegas, J. C., & Ramos-y-Yovera, S. E. (2019). Análisis de la integración del Big Data en los programas de contaduría pública en universidades acreditadas en Colombia. *Revista CEA*, 5(9), 53-76. <https://doi.org/10.22430/24223182.1256>
- Muñoz Contreras, A. y Avilés Hidalgo, T. (2023). Uso de la tecnología educativa para el proceso de aprendizaje en línea dirigido a estudiantes de Bachillerato. *Cofin Habana*, 17(1), de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2073-60612023000100011&lng=es&tlng=es.
- Universidad Veracruzana (2024). *Rediseño del programa educativo de Contaduría 2024*.
- Vargas-Murillo, G. (2020). Estrategias educativas y tecnología digital en el proceso enseñanza aprendizaje. *Cuadernos Hospital de Clínicas*, 61(1), 114-129. Recuperado en 31 de octubre de 2024, de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1652-67762020000100010&lng=es&tlng=es.

Vilchis, N. (enero 23, 2023). *Repensar el papel de la tecnología para el aprendizaje*. Observatorio del Instituto para el Futuro de la Educación. Universidad de Monterrey. De <https://observatorio.tec.mx/edu-news/tecnologia-para-el-aprendizaje/>