

Diagnóstico institucional de clima organizacional con énfasis en la diversidad, la inclusión y la cultura de paz en la UAIM, 2024



**Ignacio Flores Ruiz • Anet Yuriria de Jesús López
Corrales • María del Rosario Romero Castro**
Autores

Diagnóstico institucional de clima organizacional con énfasis en la diversidad, la inclusión y la cultura de paz en la UAIM, 2024





M. en E. y N. Ignacio Flores Ruiz
Rector

M. en C. Jesús Rodolfo Cuadras Sainz
Secretario General

M. en E. y N. Anet Yuriria de Jesús López Corrales
Coordinadora General Educativa

Dra. Claudia Selene Castro Estrada
Coordinadora General de Investigación y Posgrado

Dr. Félix Fernando Álvarez Velázquez
Coordinador General de Vinculación Comunitaria

C.P.C. Carmen Beatriz Verdugo Miranda
Coordinadora General Administrativa

Lic. Irma Verónica Orduño Borquez
Directora General de la Unidad Mochicahui

Ing. Celso Armenta López
Director General de la Unidad Los Mochis

Ing. Encarnación Apodaca Barreras
Director General de la Unidad Choix

Dr. José Emilio Sánchez García
Director General de la Unidad Virtual

Lic. Yazmín Cristina Verduzco Ruiz
Titular del Órgano Interno de Control

M. en C. Marco Antonio Lugo Pérez
Abogado General

Diagnóstico institucional de clima organizacional con énfasis en la diversidad, la inclusión y la cultura de paz en la UAIM, 2024

Ignacio Flores Ruiz
Anet Yuriria de Jesús López Corrales
María del Rosario Romero Castro
Autores



Diagnóstico institucional de clima organizacional con énfasis en la diversidad, la inclusión y la cultura de paz en la UAIM, 2024. Autores: Ignacio Flores Ruiz, Anet Yuriria de Jesús López Corrales y María del Rosario Romero Castro — *Sinaloa, México. 2024.*

416 p. 23 cm.

Primera edición

D. R. © copyright 2024. Ignacio Flores Ruiz, Anet Yuriria de Jesús López Corrales y María del Rosario Romero Castro, PRODEP

ISBN: **979-13-87631-28-4**

DOI: **<https://doi.org/10.61728/AE24002622>**



Ejemplar adquirido con recursos PRODEP 2024.

Edición y corrección: **Astra ediciones**

Se prohíbe la reproducción, el registro o la transmisión parcial o total de esta obra por cualquier sistema de recuperación de información, sea mecánico, fotográfico, electrónico, por fotocopia, cualquier otro existente o por existir; sin el permiso previo, por escrito, del titular de los derechos.

Contenido

Introducción	9
--------------------	---

Parte I

Definición de conceptos.....	11
-------------------------------------	-----------

El clima organizacional	12
La diversidad	13
La inclusión	14
La cultura de paz	15
Universidad Autónoma Indígena de México (UAIM).....	16

Parte II

Diagnóstico de clima organizacional.....	21
---	-----------

Objetivo general del diagnóstico	22
Metodología del diagnóstico.....	23
Población sujeta a estudio.....	24
Población encuestada.....	26
Descripción de elementos de evaluación.....	28
Factores evaluados	31

Parte III

Resultados en información comparativa.....	37
---	-----------

III.1

Seguridad institucional	39
-------------------------------	----

III.2

Salud psicosocial en el trabajo.....	65
--------------------------------------	----

III.3

Estabilidad en el puesto	95
--------------------------------	----

III.4

Condiciones de trabajo.....	121
-----------------------------	-----

III.5	
Comunicación.....	149
III.6	
Cultura de paz.....	179
III.7	
Inclusión, justicia y trato digno.....	211
III.8	
Liderazgo y supervisión.....	241
III.9	
Pluralidad y diversidad.....	269
III.10	
Capacitación.....	301

Parte IV

Resúmenes de fortalezas y áreas de oportunidad por unidad.....329

IV.1	
Unidad Los Mochis.....	331
IV.2	
Unidad Mochicahui.....	347
IV.3	
Unidad Choix.....	365
IV.4	

Unidad Virtual.....383

Conclusiones generales	401
Elementos de atención.....	406
Plan de intervención.....	407
Referencias	412

Introducción

El clima organizacional es uno de los pilares fundamentales para garantizar el buen desempeño, la satisfacción laboral y la armonía dentro de una institución. En el caso de la Universidad Autónoma Indígena de México (UAIM), la importancia de evaluar y comprender este fenómeno se ve reforzada por su misión de promover una educación inclusiva, diversa y comprometida con la cultura de paz.

Este estudio titulado “Diagnóstico y Análisis de Clima Organizacional con Énfasis en la Diversidad, la Inclusión y la Cultura de Paz”, tiene como objetivo identificar los factores que influyen en la experiencia laboral de su personal directivo, académico, administrativo y operativo, así como detectar áreas de mejora y consolidar las fortalezas institucionales.

La UAIM, como espacio educativo multicultural y de inclusión, reconoce que un clima organizacional saludable no solo favorece el bienestar individual de sus colaboradores, sino que también potencia su capacidad colectiva para cumplir con los ideales de justicia, equidad y sostenibilidad social. Este diagnóstico se convierte en una herramienta estratégica que orientará la formulación de políticas y acciones específicas para fortalecer su compromiso con la excelencia laboral y humana.

El estudio se centra en diez dimensiones claves del clima organizacional: seguridad institucional, salud psicosocial, estabilidad laboral, condiciones de trabajo, comunicación, cultura de paz, inclusión, liderazgo, pluralidad y capacitación. Cada uno de estos factores ha sido cuidadosamente evaluado mediante instrumentos diseñados para captar tanto las percepciones como las experiencias del personal en sus distintos niveles.

En este marco, los resultados obtenidos no solo buscan diagnosticar el estado actual del clima organizacional, sino también generar propuestas orientadas a atender las debilidades detectadas y consolidar los valores que distinguen a la UAIM como una Institución pionera en la promoción de la inclusión, la diversidad y la convivencia pacífica. Este libro se presenta, por

tanto, como una guía para la reflexión y el desarrollo institucional, basada en la participación activa de sus integrantes y en el compromiso de construir juntos un entorno laboral más justo, seguro y equitativo.

Parte I

Definición de conceptos

El clima organizacional

El clima organizacional se entiende como el conjunto de percepciones compartidas por los miembros de una organización acerca de las políticas, prácticas y procedimientos que definen su ambiente laboral (Schneider et al., 2000). Estas percepciones, que surgen de las experiencias individuales y colectivas, moldean el comportamiento y las actitudes dentro del lugar de trabajo, influyendo directamente en la satisfacción, la motivación y el rendimiento de los colaboradores (Peña, 2014). Así, el clima organizacional no solo refleja la calidad del entorno laboral, sino que también se convierte en un factor clave para el éxito organizacional.

Este concepto ha sido estudiado desde múltiples enfoques, destacándose como un fenómeno multidimensional que abarca dimensiones como el liderazgo, la comunicación, la estructura organizacional, las condiciones físicas y las oportunidades de desarrollo profesional (Chiavenato, 2009).

La investigación reciente ha vinculado un clima positivo con beneficios significativos, como un incremento en la productividad, la creatividad y la retención del talento (González-Romá et al., 2019). Por el contrario, un clima desfavorable puede dar lugar a conflictos internos, insatisfacción laboral y un aumento en la rotación de personal.

El análisis del clima organizacional es una herramienta estratégica para las organizaciones modernas. Permite identificar áreas de mejora y establecer planes de acción orientados al fortalecimiento del compromiso y el bienestar de los empleados (Varela y Martínez, 2011). Además, este enfoque promueve un entorno inclusivo y equitativo, en el que se alinean las metas individuales con los objetivos organizacionales, consolidando la sostenibilidad y la competitividad en un entorno global cada vez más desafiante.

La diversidad

La diversidad es un concepto que reconoce las diferencias individuales y grupales en aspectos como género, edad, etnicidad, orientación sexual, religión, capacidades físicas, entre otros. Estas características no solo definen la identidad personal, sino que enriquecen las interacciones y relaciones humanas. En el ámbito organizacional, la diversidad implica integrar estas diferencias para promover la equidad, el respeto mutuo y la creación de espacios inclusivos que valoren el aporte único de cada persona (Ravazzani, 2018).

La gestión de la diversidad no se limita al reconocimiento de las diferencias, sino que abarca la implementación de estrategias que fomenten la igualdad de oportunidades y la participación activa en todos los niveles organizativos. Según Echebarría, et al. (2017), un entorno diverso impulsa la innovación y mejora el desempeño al aprovechar perspectivas variadas, lo que resulta particularmente beneficioso en un mundo globalizado. Este enfoque también permite a las organizaciones responder a mercados diversos de manera más efectiva, fortaleciendo su competitividad y sostenibilidad.

La diversidad, además, se relaciona directamente con el fortalecimiento de la cohesión social y la reducción de prejuicios. Su adecuada gestión no solo contribuye a la rentabilidad organizacional, sino también al bienestar colectivo, promoviendo valores como la equidad y la justicia social. En este sentido, se consolida como un pilar fundamental para el desarrollo humano y organizacional en el siglo XXI (Pereira y Gómez, 2019).

La inclusión

La inclusión es un proceso que busca garantizar la igualdad de acceso, participación y oportunidades para todas las personas, independientemente de sus diferencias individuales, sociales o culturales. Este concepto no solo se enfoca en la coexistencia de la diversidad, sino en la creación de entornos donde todas las personas se sientan valoradas, respetadas y empoderadas para contribuir de manera plena. En el ámbito organizacional, la inclusión desempeña un papel fundamental en la maximización del potencial humano, fomentando la cohesión y el desempeño en equipos diversos (Sabater y Bernabéu, 2019).

Desde un enfoque práctico, la inclusión exige el diseño e implementación de políticas y prácticas que promuevan la equidad y eliminen barreras estructurales o culturales que limiten la participación equitativa. Esto incluye garantizar accesibilidad física y digital, establecer salarios justos, ofrecer oportunidades de desarrollo y fomentar una cultura organizacional basada en el respeto y la colaboración. Estudios como el de Martínez (2021), evidencian que las organizaciones que priorizan la inclusión no solo obtienen beneficios en términos de innovación y productividad, sino que también potencian el compromiso y la satisfacción de sus empleados.

La inclusión efectiva requiere de un liderazgo comprometido que valore la diversidad y la integre como un activo estratégico. Esto implica educar a los líderes para manejar equipos diversos, abordar percepciones de exclusión y construir una visión organizacional inclusiva. En este sentido, la inclusión se presenta no solo como un imperativo ético, sino como un elemento clave para la sostenibilidad y el éxito en las organizaciones contemporáneas (Pineda et al., 2018).

La cultura de paz

La cultura de paz se define como un conjunto de valores, actitudes y comportamientos que rechazan la violencia y fomentan el diálogo, la negociación y la cooperación para la resolución pacífica de conflictos (UNESCO, 1999). Este enfoque promueve principios fundamentales como la justicia social, la igualdad de género, el respeto por los derechos humanos y la no discriminación, esenciales para construir sociedades inclusivas y sostenibles. La cultura de paz no solo implica la ausencia de conflictos armados, sino la creación de entornos que favorezcan el bienestar colectivo y la convivencia armónica, integrando elementos como la educación y la equidad (Martínez, 2001).

En el ámbito organizacional y comunitario, la promoción de la cultura de paz requiere la implementación de políticas y prácticas que fomenten la resolución pacífica de conflictos, el entendimiento intercultural y la cooperación. Según Lederach (2000), se trata de construir capacidades sostenibles para prevenir la violencia y generar espacios de diálogo. Además, la educación para la paz juega un papel central al equipar a las personas con herramientas que faciliten relaciones no violentas, promoviendo una ciudadanía activa y responsable (UNESCO, 2015).

La construcción de una cultura de paz es un proceso continuo que involucra acciones coordinadas en diversos niveles de la sociedad. Desde la elaboración de políticas públicas hasta iniciativas comunitarias, cada esfuerzo contribuye a fortalecer la cohesión social y reducir tensiones. Como destaca Fisas (2011), este proceso requiere un compromiso colectivo para integrar la paz en las prácticas cotidianas y avanzar hacia un modelo de desarrollo sostenible que priorice la equidad y la justicia.

Universidad Autónoma Indígena de México (UAIM)

La Universidad Autónoma Indígena de México (UAIM) fue fundada el 5 de diciembre de 2001, en el municipio de El Fuerte, en el estado de Sinaloa, México. Su creación fue una respuesta a la necesidad de proporcionar educación superior a los jóvenes de los pueblos indígenas del país, que históricamente habían sido marginados en términos de acceso a la educación de calidad. Su origen está ligado a una serie de movimientos sociales y académicos que buscaban garantizar los derechos de las comunidades indígenas, particularmente en lo que respecta a la educación.

El antecedente inmediato de la UAIM fue el Departamento de Antropología de la Universidad de Occidente, ubicado en Los Mochis, Sinaloa, que, desde 1982, había estado trabajando en proyectos relacionados con la etnografía y la antropología, centrándose en los pueblos indígenas de la región. A través de investigaciones antropológicas y en colaboración con comunidades indígenas, el Instituto de Antropología de la Universidad de Occidente buscó ofrecer soluciones a las problemáticas sociales y culturales que enfrentaban las comunidades indígenas. Durante la década de 1990, este instituto se independizó y, en 2001, bajo el impulso del Gobierno de Sinaloa y con el respaldo del entonces gobernador Juan S. Millán, se constituyó la Universidad Autónoma Indígena de México (UAIM).

El principal impulsor de la creación de la universidad fue el Dr. Jesús Ángel Ochoa Zazueta, quien planteó la idea de crear una institución educativa que no solo formara a los jóvenes en diversas disciplinas académicas, sino que también mantuviera un enfoque culturalmente inclusivo, permitiendo que los estudiantes indígenas pudieran estudiar sin tener que abandonar sus costumbres y su identidad cultural. Ochoa Zazueta tenía la visión de una universidad en la que la diversidad cultural y la interculturalidad fueran elementos centrales del proceso educativo.

Objetivos y filosofía de la UAIM

Desde su fundación, la UAIM se ha distinguido por su misión intercultural. Esto significa que la universidad busca fomentar un ambiente académico que respete, preserve y valore las culturas indígenas, integrándolas en los programas académicos y en la vida universitaria. Además, uno de los objetivos principales de la UAIM es ofrecer educación superior a jóvenes indígenas de diversas regiones de México, particularmente a aquellos que provienen de comunidades rurales y que, por razones económicas o geográficas, tienen dificultades para acceder a universidades en otras partes del país.

Una de las principales características de la UAIM es su compromiso con el desarrollo comunitario y la reanimación étnica. La universidad no solo busca formar profesionistas en diversas áreas, sino también contribuir al fortalecimiento de las culturas indígenas a través de investigaciones, proyectos comunitarios y programas de desarrollo social. La reanimación étnica se refiere a la revitalización de las lenguas, costumbres, y tradiciones indígenas, con el fin de preservarlas para las futuras generaciones.

Desde sus primeros años, la UAIM ha trabajado en colaboración con las comunidades indígenas, ofreciendo programas educativos y proyectos que tienen como objetivo mejorar la calidad de vida de los pueblos originarios. Además, ha sido un espacio en el que los estudiantes tienen la oportunidad de conocer y desarrollar una conciencia crítica sobre los retos sociales y políticos que enfrentan los pueblos indígenas, lo cual los convierte en agentes de cambio en sus respectivas comunidades.

Crecimiento y Expansión

A lo largo de los años, la UAIM ha crecido en términos de infraestructura, oferta académica y matrícula estudiantil. La universidad cuenta con diversos campus y centros de extensión en el estado de Sinaloa, específicamente en Mochicahui, Los Mochis, Choix y la Unidad Virtual, además de las extensiones de El Carrizo, El Tajito, Topolobampo, Villa Juárez y Santa Gertrudis. A través de estos centros, la UAIM ha logrado extender su cobertura educativa, permitiendo que más jóvenes de comunidades alejadas puedan acceder a sus programas académicos.

Por otro lado, también ofrece el Bachillerato Intercultural, en el que se desarrolla un programa educativo in situ, es decir, los profesores de la UAIM acuden a diversas comunidades a impartir las clases, este sistema, permite que cualquier persona pueda cursar estudios de preparatoria.

La oferta académica de la UAIM es diversa, actualmente ofrece la oportunidad de cursar el bachillerato, una licenciatura o un posgrado en la modalidad presencial, mixta y a distancia, en 16 carreras, 6 maestrías y 5 doctorados. Esta variedad permite que los estudiantes adquieran una formación profesional de calidad, preparándolos para enfrentar los retos del mundo moderno, pero siempre con un enfoque en el respeto a su identidad cultural y el desarrollo de sus comunidades.

Investigación y proyectos sociales

La investigación en la UAIM tiene un enfoque muy particular. Si bien la universidad se dedica a diversas áreas del conocimiento, ha destacado especialmente en la investigación aplicada a los procesos de desarrollo social y reanimación cultural. La universidad no solo forma a profesionales, sino que también realiza investigaciones para mejorar las condiciones de vida de los pueblos indígenas y promover la justicia social. Ha desarrollado varios proyectos de investigación etnográfica, en los cuales se estudian las lenguas, las costumbres y las formas de vida de diversas comunidades indígenas, con el fin de documentar y preservar estos conocimientos. La UAIM también lleva a cabo estudios sobre la salud comunitaria, educación intercultural, y desarrollo económico en las comunidades indígenas.

Además, la universidad participa activamente en la organización de congresos y eventos académicos, como el Congreso Internacional de Investigación y Cuerpos Académicos, donde se abordan temas relacionados con el conocimiento intercultural, las ciencias sociales, y el trabajo en redes académicas. Este tipo de eventos no solo contribuye al avance del conocimiento, sino que también permite la interacción entre académicos, estudiantes y comunidades.

Contexto actual y reconocimientos

A 23 años de su fundación, la UAIM sigue siendo una universidad clave para la educación de los pueblos indígenas en México, y su labor ha sido reconocida a nivel nacional. La universidad es un referente en el ámbito académico, ocupando un lugar destacado en la educación superior del país.

La UAIM es una universidad que transita a la vanguardia de la educación intercultural, sin perder de vista los avances científicos y tecnológicos, combina lo mejor de la educación superior con el respeto por la diversidad cultural. A través de su enfoque en la interculturalidad, sigue formando a los futuros líderes y agentes de cambio de las comunidades indígenas, preparándolos para participar activamente en el desarrollo social, económico y cultural de sus pueblos, mientras preservan sus tradiciones y lenguas.

Parte II

Diagnóstico de clima organizacional

Objetivo general del diagnóstico

Conocer a través de instrumentos de evaluación el estado actual del clima organizacional en la Universidad Autónoma Indígena de México para poder definir un programa de recomendaciones específicas de atención a las áreas de oportunidad detectadas y consolidación de las fortalezas institucionales.

Objetivos específicos

- Aplicar instrumentos que permitan identificar las actitudes del personal, con relación al clima laboral imperante a nivel directivo, académico, administrativo y operativo de la Institución.
- Identificar los factores de personalidad organizacional que puedan representar situaciones críticas dentro de la Institución.
- Obtener un diagnóstico del clima prevaleciente, mediante la aplicación de instrumentos de actitud y herramientas de análisis y síntesis de la información.

Metodología del diagnóstico

Los métodos utilizados para recopilar y procesar información para el Diagnóstico de Clima Organizacional con Énfasis en la Diversidad, la Inclusión y Cultura de Paz, estuvieron administrados mediante encuestas realizadas con la aplicación de un cuestionario diseñado por la Universidad de Colima, Universidad Estatal de Sonora (antes Centro de Estudios Superiores del Estado de Sonora) y la Universidad de Sonora, considerando elementos de psicología organizacional y habilidades gerenciales, para el estudio del comportamiento de las personas en el trabajo y la eficiencia institucional para el fomento de entornos laborales más saludables y productivos.

En este estudio, coordinado por Entidad Latinoamericana de Consultoría Educativa SC. (ENLACE), el análisis de los datos se realizó mediante las siguientes acciones:

- Se definen baterías de preguntas estructuradas para su aplicación a todas las áreas institucionales sin sesgar por jerarquía orgánica.
- Se evalúa la distribución de datos e información para su análisis cuantitativo y cualitativo.
- Se emplea el uso de preguntas anónimas para fomentar honestidad en las respuestas.
- Se utiliza escalas Likert para medir percepciones, por cada pregunta punto de acuerdo y punto de importancia.
- Se aplica observación directa (en los casos de aplicación presencial) para identificar problemas no verbalizados.
- Se registran notas de manera discreta para no alterar la dinámica.
- Se procesa la información mediante análisis cualitativo temático para categorizar comentarios en temas clave.
- Se realiza el procesamiento de la información mediante análisis cuantitativo en formato estadístico; promedios, frecuencias y correlaciones, para una triangulación de datos de diferentes métodos con el fin de contar con una visión más completa.
- Se presenta una visualización matricial de resultados, mediante el uso de tablas comparativas.

Población sujeta a estudio

La población total de trabajadores de la UAIM suma un total de 654 personas de acuerdo con la última estadística del Cuestionario 911.2024-2025; de los cuales se cuenta con 25 directivos, 409 docentes, 128 administrativos y en la categoría de otros, 92 personas, entre las que se encuentran choferes, personal de limpieza, servicios generales, etc.

Personal	Hombres	Mujeres	Total	Con discapacidad	Hablantes lenguas indígenas
Directivo	12	13	25	0	1
Docente	200	209	409	19	26
Administrativo	57	71	128	1	3
Otros	56	36	92	0	0
Totales	325	329	654	20	30

Fuente: cuestionarios estadísticos 911 ciclo 2024-2025.

Muestra seleccionada para la aplicación de los instrumentos del diagnóstico

Con base en la población objetivo, se determinó el tamaño de la muestra para el diagnóstico de clima laboral considerando la información de la distribución de puestos de cada unidad académica de la UAIM, asegurando la participación de quienes forman parte de la población total: directivos, docentes, administrativos y personal operativo.

Selección de técnicas de muestreo para la UAIM

- Muestreo aleatorio para una población finita.
- Uso de encuestas anónimas para fomentar respuestas sinceras. Encuesta conformada por 10 módulos con siete preguntas cada uno. Preguntas relevantes, claras y entendibles a todos los niveles, vinculadas a dimensiones claves del clima laboral.
- Se buscó una tasa de respuesta de entre 60% a 80% para asegurar la confiabilidad del diagnóstico; sin embargo, se logró un nivel de participación general de 84.1%.

- De las cuatro Unidades encuestadas, prevalece la opinión del personal docente y en segunda posición el personal administrativo y directivo.

Fórmula:

$$\frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{e^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

Donde:

- N: tamaño de la población observada (654 empleados).
- Z_{α} : nivel de confianza (95%=1.96).
- p: probabilidad de que ocurra el evento (50%).
- q: probabilidad de que no ocurra el evento (50%).
- e: máximo error permitido (5%).

Desarrollo de la fórmula:

$$\frac{654 * 1.96^2 * 0.5 * 0.5}{0.05^2 * (654 - 1) + 1.96^2 * 0.5 * 0.5} = 242.23904$$

Se redondeó al entero superior, dando como resultado 243 encuestados como mínimo, para tener una confiabilidad de 95% con un máximo error permitido de 5%.

Población encuestada

Unidad LOS MOCHIS				
	Hombres	Mujeres	Otra identidad	Total
Personal	72	83	0	155
Directivos	8	8		16
Docentes	43	37		80
Administrativos	19	37		56
Operativos	2	1		3
Otros				0
				155

Unidad MOCHICAHUI				
	Hombres	Mujeres	Otra identidad	Total
Personal	93	82		175
Directivos	6	9		15
Docentes	36	31		67
Administrativos	45	35		80
Operativos	6	7		13
Otros				0
				175

Unidad CHOIX				
	Hombres	Mujeres	Otra identidad	Total
Personal	13	14		27
Directivos	1	0		1
Docentes	10	7		17
Administrativos	0	7		7
Operativos	2	0		2
Otros				0
				27

Unidad VIRTUAL				
	Hombres	Mujeres	Otra identidad	Total
Personal	22	28		50
Directivos	1			1
Docentes	15	24		39
Administrativos	6	4		10
Operativos				0
Otros				0
				50

Descripción de elementos de evaluación

1. *Seguridad institucional*

Se evalúa el conocimiento y pertenencia hacia la Institución.

Se analizan el conjunto de medidas y acciones que la Institución toma para proteger a sus miembros, recursos, información y operaciones frente a riesgos internos y externos. Su objetivo es asegurar el buen funcionamiento, la integridad de los procesos y la protección de las personas y bienes de la organización.

2. *Salud psicosocial en el trabajo*

Se evalúan los elementos para identificar, analizar y prevenir los factores de riesgo psicosocial, así como para promover un entorno organizacional favorable en los centros de trabajo.

Se analiza el bienestar mental, emocional y social de los colaboradores de todos los niveles en cuanto a su entorno laboral y su influencia por factores como las condiciones de trabajo, las relaciones interpersonales, la carga laboral y el apoyo organizacional, asegurando que el mantener una buena salud psicosocial implica que los trabajadores puedan desarrollarse de manera equilibrada, sin sufrir estrés, ansiedad o agotamiento debido a las demandas del trabajo.

3. *Estabilidad en el puesto*

Se evalúa el valor intrínseco de la actividad laboral.

Se analiza la estabilidad en el puesto se refiere a la seguridad y continuidad que cada colaborador percibe respecto a su posición laboral dentro de una organización. Implica la confianza de que no será despedido o reubicado sin una causa justificada y que su empleo es sostenible a largo plazo, lo que proporciona tranquilidad y permite un mayor compromiso con el trabajo.

4. *Condiciones de trabajo*

Se evalúan las condiciones de trabajo seguras y estables.

Se analiza el conjunto de factores y circunstancias que influyen en el ambiente laboral de los colaboradores; considerando aspectos como el espacio físico, la carga y horarios de trabajo, la remuneración, la seguridad laboral, las políticas internas y las relaciones con compañeros y superiores. Estas condiciones afectan el bienestar, la productividad y la satisfacción de los trabajadores.

5. *Comunicación organizacional*

Se evalúa la efectividad de los medios de comunicación, comunicación formal contra comunicación informal.

Se analiza el proceso de intercambio de información y mensajes dentro de la Institución; esto incluye la comunicación entre diferentes niveles jerárquicos (superiores a subordinados y viceversa) y entre distintos departamentos. Una comunicación efectiva es fundamental para la cohesión del equipo, la toma de decisiones, la resolución de conflictos y el logro de los objetivos organizacionales.

6. *Cultura de paz*

Se evalúa el conjunto de valores y comportamientos que buscan promover la convivencia pacífica y la resolución de conflictos sin violencia. Se analiza el conjunto de valores, actitudes y comportamientos que promueven la resolución pacífica de conflictos, el respeto por los derechos humanos y la cooperación entre las personas y comunidades. Se basa en principios como la tolerancia, la igualdad, la justicia social y el diálogo, buscando crear entornos en los que se priorice la armonía y el bienestar colectivo. La cultura de paz se manifiesta a través de la educación, la participación ciudadana y la promoción de la no violencia en todos los ámbitos de la vida.

7. *Inclusión, justicia y trato digno*

Se evalúa la equidad dentro de la Institución en cuanto a oportunidades y reconocimiento.

Se analizan: inclusión; se refiere a la integración y aceptación de todas las personas, independientemente de sus características, antecedentes o capacidades, en todos los aspectos de la vida social, económica y cultural. Justicia; implica garantizar que todos los individuos tengan acceso a los mismos derechos y oportunidades, así como la equidad en el trato y la consideración de sus necesidades específicas. Trato digno; se refiere a reconocer y respetar la dignidad inherente a cada persona, asegurando que sean tratados con respeto y consideración, sin discriminación ni menosprecio.

8. *Liderazgo y supervisión*

Se evalúa el grado en el que los funcionarios y directivos tienen desarrolladas las habilidades para dirigir, guiar e influir en un grupo hacia el logro de metas.

Se analiza la capacidad de una persona para influir, motivar y guiar a un grupo hacia el logro de objetivos comunes; el líder inspira confianza, establece una visión clara y fomenta un ambiente de colaboración y desarrollo personal; el liderazgo puede ser formal (por un cargo) o informal (por la influencia personal); en cuanto a la supervisión implica la gestión directa de las actividades y el rendimiento de un equipo o grupo de trabajo; el supervisor se encarga de coordinar tareas, monitorear el progreso y asegurar que se cumplan los objetivos establecidos; la supervisión puede incluir la evaluación del desempeño y la provisión de retroalimentación.

9. *Pluralidad y diversidad*

Se evalúa el entendimiento de que las personas participan paritariamente en un mundo común, en virtud de su condición humana, al tiempo que se reconoce la singularidad y diferencias de cada individuo. Se analiza la coexistencia de múltiples grupos, opiniones y perspectivas dentro de la convivencia institucional, reconociendo que existen diversas formas de pensamiento, cultura y creencias, promoviendo la tolerancia y el diálogo entre diferentes puntos de vista; en cuanto a la diversidad implica la variedad de características que hacen que cada individuo o grupo sea único. Esto incluye diferencias en raza, género, orientación sexual, edad, habilidades, religión y más. La diversidad resalta la importancia de valorar y respetar estas diferencias en todos los aspectos de la vida social y profesional.

10. *Capacitación para el trabajo*

Se evalúa la efectividad de la capacitación otorgada, los recursos de capacitación y aprendizaje de la Institución.

Se analiza la capacitación para el trabajo que desarrolla habilidades y conocimientos específicos para que los colaboradores realicen eficientemente sus tareas, incluyendo formación teórica y práctica, y su objetivo es mejorar el rendimiento, facilitar la adaptación a nuevas tecnologías y fomentar el crecimiento profesional, contribuyendo así a la productividad institucional.

Factores evaluados

1. Seguridad institucional

Conocimiento y pertenencia hacia la Institución.

- 1.1 Me siento orgulloso/a de trabajar en esta Institución.
- 1.2 En la Institución existen oportunidades para que el personal logre su propio desarrollo.
- 1.3 Quiero hacer carrera en esta Institución, porque veo futuro.
- 1.4 Se conoce el sistema de evaluación del desempeño que se aplica en el área de trabajo.
- 1.5 Tengo la seguridad de conservar mi empleo en la Institución.
- 1.6 A mi familia y amigos les interesa que yo trabaje en esta Institución.
- 1.7 Recibo comentarios positivos de familiares y amigos sobre la Institución.

2. Salud psicosocial en el trabajo

Establecer los elementos para identificar, analizar y prevenir los factores de riesgo psicosocial, así como para promover un entorno organizacional favorable en los centros de trabajo.

- 2.1 Ha presenciado o sufrido, durante su trabajo un acontecimiento que ha impactado en su desempeño laboral.
- 2.2 Se esfuerza por evitar todo tipo de actividades, lugares o personas que motivan recuerdos no deseados en su trabajo.
- 2.3 He estado particularmente irritable o me han dado arranques de coraje en mi trabajo.
- 2.4 Considera que por el exceso de trabajo perjudica las actividades familiares o personales.
- 2.5 Se reciben críticas constantes a la persona y/o trabajo; burlas, calumnias, difamaciones, humillaciones o ridiculizaciones.
- 2.6 He presenciado actos de violencia en mi centro de trabajo.
- 2.7 Para hacer el trabajo se debe demostrar sentimientos distintos a los propios.

3. Estabilidad en el puesto

Valor intrínseco de la actividad laboral.

- 3.1 Para conservar el trabajo es necesario tener buen desempeño.
- 3.2 Para conservar el trabajo se necesita cumplir con las metas.
- 3.3 El trabajo que se realiza parece estimulante y retador.
- 3.4 El trabajo contribuye significativamente a las actividades de otros compañeros del área o de otras áreas.
- 3.5 En el trabajo se da la oportunidad de aplicar la experiencia, conocimientos y habilidades
- 3.6 El trabajo que se realiza actualmente corresponde a lo que se esperaba hacer cuando la persona lo aceptó.
- 3.7 El deseo es permanecer en la Institución.

4. Condiciones de trabajo

Condiciones de trabajo seguras y estables.

- 4.1 Se cuenta con las herramientas adecuadas y los materiales para realizar el trabajo.
- 4.2 El ambiente de trabajo con los compañeros es armonioso.
- 4.3 En el área se distribuye equitativamente el trabajo a realizar, respetando los horarios de trabajo
- 4.4 Las condiciones físicas y de seguridad del área de trabajo son adecuadas.
- 4.5 El lugar de trabajo se encuentra siempre ordenado y limpio.
- 4.6 Los resultados esperados del trabajo están claramente definidos.
- 4.7 Siento que se exige demasiado en el trabajo.

5. Comunicación

Efectividad de los medios de comunicación, comunicación formal contra comunicación informal.

- 5.1 La información que se recibe de las diferentes áreas es oportuna y suficiente.
- 5.2 La Dirección demuestra esfuerzos concretos para comunicarse actualmente con todos los niveles.

- 5.3 Se mantiene buena comunicación con mis compañeros de trabajo.
- 5.4 Se está oportunamente comunicado acerca de lo que sucede en la Institución.
- 5.5 La comunicación no oficial (rumores) me afecta negativamente en el trabajo.
- 5.6 La comunicación que se tiene en las reuniones o medios informativos permite entender a la Institución.
- 5.7 En general en la Institución la comunicación entre las personas facilita el desempeño del trabajo.

6. Cultura de paz

Conjunto de valores y comportamientos que buscan promover la convivencia pacífica y la resolución de conflictos sin violencia.

- 6.1 La Institución promueve una cultura de paz por medio de valores, actitudes y comportamientos para la prevención de los conflictos, la búsqueda de consensos y la no violencia.
- 6.2 La Institución promueve la justicia social mediante la reducción de las desigualdades económicas y sociales.
- 6.3 La Institución promueve el respeto de los derechos humanos a tu persona, independientemente del cargo o puesto.
- 6.4 La Institución garantiza la igualdad entre mujeres y hombres por medio de su plena participación en todos los ámbitos institucionales.
- 6.5 La Institución promueve la comprensión, la tolerancia y la solidaridad, aprendiendo de las diferencias personales.
- 6.6 La Institución promueve la comunicación participativa y la libre circulación de información y conocimientos.
- 6.7 La Institución promueve la paz y la seguridad del personal en todos los ámbitos mediante un ambiente de respeto individual e institucional.

7. Inclusión, justicia y trato digno

Equidad dentro de la Institución en cuanto a oportunidades y reconocimiento

- 7.1 La Institución cuenta con espacios, mobiliario y equipo adecuado para personas con discapacidad.
- 7.2 Las instalaciones son adecuadas y accesibles para personas con discapacidad (rampas, estacionamiento, sanitarios, oficinas, pasillos, escaleras).
- 7.3 Se cuenta con políticas de inclusión laboral para personas con discapacidad y personas adultas mayores o con alguna enfermedad.
- 7.4 Se utiliza en la Institución un lenguaje incluyente y no sexista.
- 7.5 En la Institución la gente más productiva es reconocida y tiene éxito.
- 7.6 La Institución ofrece igualdad de oportunidades de desarrollo independientemente de la edad, sexo, estado civil y otros.
- 7.7 En la Institución las personas que tienen un buen desempeño tienen oportunidades de ascenso.

8. Liderazgo y supervisión

Identificar el grado en el que los funcionarios y directivos tienen desarrolladas las habilidades para dirigir, guiar e influir en un grupo hacia el logro de metas.

- 8.1 El trato que recibo de mi jefe/a cuando le comento un problema de trabajo es abierto.
- 8.2 Cuando se tienen problemas de trabajo se recurre al jefe/a inmediato para resolverlos.
- 8.3 El jefe/a establece reglas en las que se especifica que espera de mí para mejorar mi desempeño en el trabajo.
- 8.4 La forma de ser del jefe ayuda a desarrollar al personal en el trabajo y reconoce su desempeño.
- 8.5 El jefe se interesa en escuchar a su personal.
- 8.6 La relación que se mantiene con el jefe es de respeto y colaboración.
- 8.7 En lo general, se considera al jefe un líder.

9. Pluralidad y diversidad

Entendimiento de que las personas participan paritariamente en un mundo común, en virtud de su condición humana, al tiempo que se reconoce

la singularidad y diferencias de cada individuo.

- 9.1 Se fomenta una perspectiva de género bajo condiciones equitativas para hombres y mujeres, independientemente de orientaciones y características sexuales.
- 9.2 En la Institución hay un ambiente de respeto y no discriminación hacia las diferencias en las preferencias sexuales.
- 9.3 Se respeta la diversidad, la inclusión y el valor intercultural, con perspectiva de género que fomente la igualdad sustantiva.
- 9.4 Prevalece el respeto de las personas, en consideración con su diversidad, ya sea por género, identidad sexual, edad, discapacidad, alta capacidad, origen étnico, condición económica o social.
- 9.5 La Institución promueve el reconocimiento de la igualdad de oportunidades y no discriminación.
- 9.6 Se reconoce la diversidad de condiciones para alcanzar con justicia, responsabilidad y respeto, la igualdad.
- 9.7 La Institución mantiene lineamiento o acuerdos que fomenten el respeto de la diversidad y la inclusión de todas las personas en la institución.

10. Capacitación

Recibir capacitación actualizada, conocer recursos de capacitación y aprendizaje de la Institución.

- 10.1 La capacitación que se ha recibido ayuda a mejorar el desempeño en el puesto.
- 10.2 Existe un plan para incrementar las habilidades y conocimientos necesarios para el puesto.
- 10.3 Los programas internos de capacitación y desarrollo han contribuido al mejor desempeño del trabajo.
- 10.4 El tipo de cursos y pláticas que la Institución brinda ha sido adecuados.
- 10.5 La cantidad de cursos y pláticas que la Institución brinda ha sido adecuada.
- 10.6 Me siento capacitado para desempeñar mi trabajo.
- 10.7 En general los cursos y pláticas que se han recibido por la Institución han sido de calidad.

Parte **III**

Resultados en información comparativa

III.1

Seguridad institucional

Conocimiento y pertenencia hacia la Institución

1.1 Me siento orgulloso/a de trabajar en esta Institución

Unidad LOS MOCHIS	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
	2.6%	1.9%	17.4%	78.1%	100 %
	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy importante	Total
	0.0%	1.3%	16.8%	81.9%	100%
Unidad MOCHICAHUI	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
	1.1%	1.1%	25.7%	72.0%	100 %
	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy importante	Total
	0.6%	1.7%	24.0%	73.7%	100 %
Unidad CHOIX	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
	0.0%	0.0%	11.1%	88.9%	100 %
	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy importante	Total
	0.0%	0.0%	11.1%	88.9%	100 %
Unidad VIRTUAL	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
	0.0%	2%	12%	86%	100 %
	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy importante	Total
	0.0%	0.0%	14%	86%	100 %
				Resultado predominante	
				Resultado secundario	

En la Unidad Los Mochis, se han encuestado a 155 personas; 72 hombres y 83 mujeres.

- De 72 hombres encuestados, 56 consideran estar totalmente de acuerdo en sentirse orgullosos de trabajar en esta Institución y 12 consideran estar de acuerdo en sentirse orgullosos de trabajar en esta Institución, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 83 mujeres encuestadas, 65 consideran estar totalmente de acuerdo en sentirse orgullosas de trabajar en esta Institución y 15 consideran

estar de acuerdo en sentirse orgullosas de trabajar en esta Institución, prevaleciendo la opinión del personal administrativo y docente.

- De 72 hombres encuestados, 57 consideran muy importante sentirse orgullosos de trabajar en esta Institución y 14 consideran importante sentirse orgullosos de trabajar en esta Institución, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 83 mujeres encuestadas, 70 consideran muy importante sentirse orgullosas de trabajar en esta Institución y 12 considera importante sentirse orgullosas de trabajar en esta Institución, prevaleciendo la opinión del personal administrativo y docente.

En la Unidad Mochicahui, se han encuestado a 175 personas; 93 hombres y 82 mujeres.

- De 93 hombres encuestados, 64 consideran estar totalmente de acuerdo en sentirse orgullosos de trabajar en esta Institución y 27 consideran estar de acuerdo en sentirse orgullosos de trabajar en esta Institución, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 82 mujeres encuestadas, 62 consideran estar totalmente de acuerdo en sentirse orgullosas de trabajar en esta Institución y 18 considera estar de acuerdo en sentirse orgullosas de trabajar en esta Institución, prevaleciendo la opinión del personal administrativo y docente.
- De 93 hombres encuestados, 68 consideran muy importante sentirse orgullosos de trabajar en esta Institución y 21 consideran importante sentirse orgullosos de trabajar en esta Institución, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 82 mujeres encuestadas, 61 consideran muy importante sentirse orgullosas de trabajar en esta Institución y 21 consideran importante sentirse orgullosas de trabajar en esta Institución, prevaleciendo la opinión del personal administrativo y docente.

En la Unidad Choix, se han encuestado a 27 personas; 13 hombres y 14 mujeres.

- De 13 hombres encuestados, 11 consideran estar totalmente de acuerdo en sentirse orgullosos de trabajar en esta Institución y 2 consideran estar de acuerdo en sentirse orgullosos de trabajar en esta Institución, prevaleciendo la opinión del personal docente.

- De 14 mujeres encuestadas, 13 consideran estar totalmente de acuerdo en sentirse orgullosas de trabajar en esta Institución y 1 considera estar de acuerdo en sentirse orgullosas de trabajar en esta Institución, prevaleciendo la opinión del personal administrativo y docente.
- De 13 hombres encuestados, 12 consideran muy importante sentirse orgullosos de trabajar en esta Institución y 1 considera importante sentirse orgullosos de trabajar en esta Institución, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 14 mujeres encuestadas, 12 consideran muy importante sentirse orgullosas de trabajar en esta Institución y 1 considera importante sentirse orgullosa de trabajar en esta Institución, prevaleciendo la opinión del personal administrativo y docente.

En la Unidad Virtual, se han encuestado a 50 personas; 22 hombres y 28 mujeres.

- De 22 hombres encuestados, 16 consideran estar totalmente de acuerdo en sentirse orgullosos de trabajar en esta Institución y 5 consideran estar de acuerdo en sentirse orgullosos de trabajar en esta Institución, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 28 mujeres encuestadas, 27 consideran estar totalmente de acuerdo en sentirse orgullosas de trabajar en esta Institución y 1 considera estar de acuerdo en sentirse orgullosa de trabajar en esta Institución, prevaleciendo la opinión del personal administrativo y docente.
- De 22 hombres encuestados, 16 consideran muy importante sentirse orgullosos de trabajar en esta Institución y 6 consideran importante sentirse orgullosos de trabajar en esta Institución. Prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 28 mujeres encuestadas, 27 consideran muy importante sentirse orgullosas de trabajar en esta Institución y 1 considera importante sentirse orgullosa de trabajar en esta Institución. Prevaleciendo la opinión del personal administrativo y docente.

1.2 En la Institución existen oportunidades para que el personal logre su propio desarrollo

Unidad LOS MOCHIS	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
	3.2%	4.5%	38.1%	54.2%	100%
	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy importante	Total
	0.6%	3.9%	21.9%	73.5%	100%
Unidad MOCHICAHUI	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
	3.4%	6.3%	47.4%	42.9%	100.0%
	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy importante	Total
	0.0%	2.9%	41.1%	56.0%	100.0%
Unidad CHOIX	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
	0.0%	3.7%	44.4%	51.9%	100%
	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy importante	Total
	3.7%	0.0%	33.3%	63%	100%
Unidad VIRTUAL	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
	0.0%	6%	30%	64%	100%
	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy importante	Total
	2%	0.0%	24%	76%	100%

	Resultado predominante
	Resultado secundario

En la Unidad Los Mochis, se han encuestado a 155 personas; 72 hombres y 83 mujeres.

- De 72 hombres encuestados, 43 consideran estar totalmente de acuerdo en que existen oportunidades para el logro de su propio desarrollo y 22 consideran estar de acuerdo en que existen oportunidades para

el logro de su propio desarrollo, prevaleciendo la opinión del personal docente.

- De 83 mujeres encuestadas, 41 consideran estar totalmente de acuerdo en que existen oportunidades para el logro de su propio desarrollo y 36 consideran estar de acuerdo en que existen oportunidades para el logro de su propio desarrollo, prevaleciendo la opinión del personal administrativo y docente.
- De 72 hombres encuestados, 57 consideran que es muy importante que existan oportunidades para el logro de su propio desarrollo y 11 consideran que es importante que existan oportunidades para el logro de su propio desarrollo, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 83 mujeres encuestadas, 57 consideran muy importante que existen oportunidades para el logro de su propio desarrollo y 23 consideran importante que existen oportunidades para el logro de su propio desarrollo, prevaleciendo la opinión del personal administrativo y docente.

En la Unidad Mochicahui, se han encuestado a 175 personas; 93 hombres y 82 mujeres.

- De 93 hombres encuestados, 43 consideran estar totalmente de acuerdo en que existen oportunidades para el logro de su propio desarrollo y 39 consideran estar de acuerdo en que existen oportunidades para el logro de su propio desarrollo, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 82 mujeres encuestadas, 32 consideran estar totalmente de acuerdo en que existen oportunidades para el logro de su propio desarrollo y 44 consideran estar de acuerdo en que existen oportunidades para el logro de su propio desarrollo, prevaleciendo la opinión del personal administrativo y docente.
- De 93 hombres encuestados, 50 consideran que es muy importante que existan oportunidades para el logro de su propio desarrollo y 39 consideran que es importante que existan oportunidades para el logro de su propio desarrollo, prevaleciendo la opinión del personal docente. Una persona de puesto operativo que es nada importante.
- De 82 mujeres encuestadas, 48 consideran muy importante que existen oportunidades para el logro de su propio desarrollo y 33 consideran

importante que existen oportunidades para el logro de su propio desarrollo, prevaleciendo la opinión del personal administrativo y docente.

En la Unidad Choix, se han encuestado a 27 personas; 13 hombres y 14 mujeres.

- De 13 hombres encuestados, 7 consideran estar totalmente de acuerdo en que existen oportunidades para el logro de su propio desarrollo y 5 consideran estar de acuerdo en que existen oportunidades para el logro de su propio desarrollo, prevaleciendo la opinión del personal docente. Una persona considera estar en desacuerdo.
- De 14 mujeres encuestadas, 7 consideran estar totalmente de acuerdo en que existen oportunidades para el logro de su propio desarrollo y 7 consideran estar de acuerdo en que existen oportunidades para el logro de su propio desarrollo, prevaleciendo la opinión del personal administrativo y docente.
- De 13 hombres encuestados, 8 consideran que es muy importante que existan oportunidades para el logro de su propio desarrollo y 4 consideran que es importante que existan oportunidades para el logro de su propio desarrollo, prevaleciendo la opinión del personal docente. Una persona de puesto operativo que es nada importante.
- De 14 mujeres encuestadas, 9 consideran muy importante que existen oportunidades para el logro de su propio desarrollo y 5 consideran importante que existen oportunidades para el logro de su propio desarrollo, prevaleciendo la opinión del personal administrativo y docente.

En la Unidad Virtual, se han encuestado a 50 personas; 22 hombres y 28 mujeres.

- De 22 hombres encuestados, 12 consideran estar totalmente de acuerdo en que existen oportunidades para el logro de su propio desarrollo y 8 consideran estar de acuerdo en que existen oportunidades para el logro de su propio desarrollo, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 28 mujeres encuestadas, 20 consideran estar totalmente de acuerdo en que existen oportunidades para el logro de su propio desarrollo y 7 consideran estar de acuerdo en que existen oportunidades para el

logro de su propio desarrollo, prevaleciendo la opinión del personal administrativo y docente.

- De 22 hombres encuestados, 14 consideran que es muy importante que existan oportunidades para el logro de su propio desarrollo y 8 consideran que es importante que existan oportunidades para el logro de su propio desarrollo. Prevaleciendo la opinión del personal docente. Una persona de puesto operativo que es nada importante.
- De 28 mujeres encuestadas, 24 consideran muy importante que existen oportunidades para el logro de su propio desarrollo y 4 consideran importante que existen oportunidades para el logro de su propio desarrollo, prevaleciendo la opinión del personal administrativo y docente.

1.3 Quiero hacer carrera en esta Institución, porque veo futuro

Unidad LOS MOCHIS	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
	4.5%	1.9%	24.5%	69%	100%
	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy importante	Total
	1.3%	1.3%	22.6%	74.8%	100%
Unidad MOCHICAHUI	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
	2.3%	1.1%	45.7%	50.9%	100.0%
	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy i mportante	Total
	1.7%	2.9%	37.7%	57.7%	100.0%
Unidad CHOIX	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
	0.0%	3.7%	22.2%	74.1%	100%
	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy i mportante	Total
	0.0%	0.0%	29.6%	70.4%	100%
Unidad VIRTUAL	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
	0.0%	6%	22%	72%	100%
	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy importante	Total
	0.0%	2%	24%	74%	100%

	Resultado predominante
	Resultado secundario

En la Unidad Los Mochis, se han encuestado a 155 personas; 72 hombres y 83 mujeres.

- De 72 hombres encuestados, 55 consideran estar totalmente de acuerdo en que quieren hacer carrera en esta Institución porque ven futuro y 12 consideran estar de acuerdo en que quieren hacer carrera en esta

Institución porque ven futuro, prevaleciendo la opinión del personal docente.

- De 83 mujeres encuestadas, 52 consideran totalmente de acuerdo que quieren hacer carrera en esta Institución porque ven futuro y 26 consideran estar de acuerdo en quieren hacer carrera en esta Institución porque ven futuro, prevaleciendo la opinión del personal administrativo y docente.
- De 72 hombres encuestados, 54 consideran muy importante que quieren hacer carrera en esta Institución porque ven futuro y 16 consideran importante que quieren hacer carrera en esta Institución porque ven futuro, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 83 mujeres encuestadas, 62 consideran muy importante que quieren hacer carrera en esta Institución porque ven futuro y 19 consideran importante que quieren hacer carrera en esta Institución porque ven futuro, prevaleciendo la opinión del personal administrativo y docente.

En la Unidad Mochicahui, se han encuestado a 175 personas; 93 hombres y 82 mujeres.

- De 93 hombres encuestados, 50 consideran estar totalmente de acuerdo en que quieren hacer carrera en esta Institución porque ven futuro y 40 consideran estar de acuerdo en que quieren hacer carrera en esta Institución porque ven futuro, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 82 mujeres encuestadas, 39 consideran que quieren hacer carrera en esta Institución porque ven futuro y 40 consideran estar de acuerdo en quieren hacer carrera en esta Institución porque ven futuro, prevaleciendo la opinión del personal administrativo y docente.
- De 93 hombres encuestados, 57 consideran muy importante que quieren hacer carrera en esta Institución porque ven futuro y 34 consideran importante que quieren hacer carrera en esta Institución porque ven futuro, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 82 mujeres encuestadas, 32 consideran importante que quieren hacer carrera en esta Institución porque ven futuro y 44 consideran muy importante que quieren hacer carrera en esta Institución porque ven futuro, prevaleciendo la opinión del personal administrativo y docente.

En la Unidad Choix, se han encuestado a 27 personas; 13 hombres y 14 mujeres.

- De 13 hombres encuestados, 11 consideran estar totalmente de acuerdo en que quieren hacer carrera en esta Institución porque ven futuro y 2 consideran estar de acuerdo en que quieren hacer carrera en esta Institución porque ven futuro, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 14 mujeres encuestadas, 7 consideran que quieren hacer carrera en esta Institución porque ven futuro y 7 consideran estar de acuerdo en que quieren hacer carrera en esta Institución porque ven futuro, prevaleciendo la opinión del personal administrativo y docente.
- De 13 hombres encuestados, 11 consideran muy importante que quieren hacer carrera en esta Institución porque ven futuro y 2 consideran importante que quieren hacer carrera en esta Institución porque ven futuro, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 14 mujeres encuestadas, 8 consideran muy importante que quieren hacer carrera en esta Institución porque ven futuro y 6 consideran importante que quieren hacer carrera en esta Institución porque ven futuro, prevaleciendo la opinión del personal administrativo y docente.

En la Unidad Virtual, se han encuestado a 50 personas; 22 hombres y 28 mujeres.

- De 22 hombres encuestados, 15 consideran estar totalmente de acuerdo en que quieren hacer carrera en esta Institución porque ven futuro y 6 consideran estar de acuerdo en que quieren hacer carrera en esta Institución porque ven futuro, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 28 mujeres encuestadas, 21 consideran que quieren hacer carrera en esta Institución porque ven futuro y 5 consideran estar de acuerdo en que quieren hacer carrera en esta Institución porque ven futuro. Prevaleciendo la opinión del personal administrativo y docente.
- De 22 hombres encuestados, 15 consideran muy importante que quieren hacer carrera en esta Institución porque ven futuro y 7 consideran muy importante que quieren hacer carrera en esta Institución porque ven futuro, prevaleciendo la opinión del personal docente.

- De 28 mujeres encuestadas, 22 consideran importante que quieren hacer carrera en esta Institución porque ven futuro y 5 consideran importante que quieren hacer carrera en esta Institución porque ven futuro, prevaleciendo la opinión del personal administrativo y docente.

1.4 Se conoce el sistema de evaluación del desempeño que se aplica en el área de trabajo

Unidad LOS MOCHIS	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
	7.1%	14.2%	32.3%	46.5%	100%
	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy importante	Total
Unidad MOCHICAHUI	1.9%	4.5%	28.4%	65.2%	100%
	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
	5.1%	6.9%	47.4%	40.6%	100.0%
Unidad CHOIX	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy importante	Total
	1.1%	2.3%	41.1%	55.4%	100.0%
	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
Unidad VIRTUAL	0.0%	7.4%	48.1%	44.4%	100%
	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy importante	Total
	0.0%	3.7%	37%	59.3%	100%
Unidad VIRTUAL	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
	6%	14%	24%	56%	100%
	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy importante	Total
Unidad VIRTUAL	0.0%	0.0%	28%	72%	100%
	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
	6%	14%	24%	56%	100%

	Resultado predominante
	Resultado secundario

En la Unidad Los Mochis, se han encuestado a 155 personas; 72 hombres y 83 mujeres.

- De 72 hombres encuestados, 34 consideran estar totalmente de acuerdo en que conocen el sistema de evaluación del desempeño que se aplica en el área de trabajo y 23 consideran estar de acuerdo en que conocen el sistema de evaluación del desempeño que se aplica en el área de trabajo, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 83 mujeres encuestadas, 38 consideran estar totalmente de acuerdo en que conocen el sistema de evaluación del desempeño que se aplica en el área de trabajo y 27 consideran estar de acuerdo en que conocen el sistema de evaluación del desempeño que se aplica en el área de trabajo, prevaleciendo la opinión del personal administrativo y docente.
- De 72 hombres encuestados, 45 consideran muy importante conocer el sistema de evaluación del desempeño que se aplica en el área de trabajo, 19 consideran importante conocer el sistema de evaluación del desempeño que se aplica en el área de trabajo, prevaleciendo la opinión del personal docente
- De 83 mujeres encuestadas, 56 consideran muy importante conocer el sistema de evaluación del desempeño que se aplica en el área de trabajo y 25 consideran importante conocer el sistema de evaluación del desempeño que se aplica en el área de trabajo, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

En la Unidad Mochicahui, se han encuestado a 175 personas; 93 hombres y 82 mujeres.

- De 93 hombres encuestados, 40 consideran estar totalmente de acuerdo en que conocen el sistema de evaluación del desempeño que se aplica en el área de trabajo y 39 consideran estar de acuerdo en que conocen el sistema de evaluación del desempeño que se aplica en el área de trabajo, prevaleciendo la opinión del personal docente
- De 82 mujeres encuestadas, 31 consideran estar totalmente de acuerdo en que conocen el sistema de evaluación del desempeño que se aplica en el área de trabajo y 44 consideran estar de acuerdo en que conocen el sistema de evaluación del desempeño que se aplica en el área de trabajo, prevaleciendo la opinión del personal administrativo y docente.

- De 93 hombres encuestados, 51 consideran muy importante conocer el sistema de evaluación del desempeño que se aplica en el área de trabajo, 39 consideran importante conocer el sistema de evaluación del desempeño que se aplica en el área de trabajo, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 82 mujeres encuestadas, 46 consideran muy importante conocer el sistema de evaluación del desempeño que se aplica en el área de trabajo y 33 consideran importante conocer el sistema de evaluación del desempeño que se aplica en el área de trabajo, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

En la Unidad Choix, se han encuestado a 27 personas; 13 hombres y 14 mujeres.

- De 13 hombres encuestados, 5 consideran estar totalmente de acuerdo en que conocen el sistema de evaluación del desempeño que se aplica en el área de trabajo y 7 consideran estar de acuerdo en que conocen el sistema de evaluación del desempeño que se aplica en el área de trabajo, una persona considera estar de acuerdo, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 14 mujeres encuestadas, 7 consideran estar totalmente de acuerdo en que conocen el sistema de evaluación del desempeño que se aplica en el área de trabajo y 7 consideran estar de acuerdo en que conocen el sistema de evaluación del desempeño que se aplica en el área de trabajo, prevaleciendo la opinión del personal administrativo y docente.
- De 13 hombres encuestados, 7 consideran muy importante conocer el sistema de evaluación del desempeño que se aplica en el área de trabajo, 5 consideran importante conocer el sistema de evaluación del desempeño que se aplica en el área de trabajo y una persona considera poco importante conocer el sistema de evaluación del desempeño que se aplica en el área de trabajo, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 14 mujeres encuestadas, 9 consideran muy importante conocer el sistema de evaluación del desempeño que se aplica en el área de trabajo y 5 consideran importante conocer el sistema de evaluación del desempeño que se aplica en el área de trabajo, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

En la Unidad Virtual, se han encuestado a 50 personas; 22 hombres y 28 mujeres.

- De 22 hombres encuestados, 13 consideran estar totalmente de acuerdo en que conocen el sistema de evaluación del desempeño que se aplica en el área de trabajo y 4 consideran estar en desacuerdo en que conocen el sistema de evaluación del desempeño que se aplica en el área de trabajo, prevaleciendo la opinión del personal docente
- De 28 mujeres encuestadas, 15 consideran estar totalmente de acuerdo en que conocen el sistema de evaluación del desempeño que se aplica en el área de trabajo y 9 consideran estar de acuerdo en que conocen el sistema de evaluación del desempeño que se aplica en el área de trabajo. prevaleciendo la opinión del personal administrativo y docente.
- De 22 hombres encuestados, 17 consideran muy importante conocer el sistema de evaluación del desempeño que se aplica en el área de trabajo, 5 consideran importante conocer el sistema de evaluación del desempeño que se aplica en el área de trabajo, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 28 mujeres encuestadas, 19 consideran muy importante conocer el sistema de evaluación del desempeño que se aplica en el área de trabajo y 9 consideran importante conocer el sistema de evaluación del desempeño que se aplica en el área de trabajo. prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

1.5 Tengo la seguridad de conservar mi empleo en la Institución

Unidad LOS MOCHIS	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
	4.5%	9.7%	32.9%	52.9%	100%
	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy importante	Total
	1.3%	3.9%	20.6%	74.2%	100%
Unidad MOCHICAHUI	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
	2.9%	6.9%	40.0%	50.3%	100.0%
	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy importante	Total
	0.0%	2.9%	29.7%	67.4%	100.0%
Unidad CHOIX	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
	7.4%	14.8%	44.4%	33.3%	100%
	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy importante	Total
	0.0%	0.0%	37%	63%	100%
Unidad VIRTUAL	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
	6%	24%	32%	38%	100%
	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy importante	Total
	0.0%	4%	28%	68%	100%

	Resultado predominante
	Resultado secundario

En la Unidad Los Mochis, se han encuestado a 155 personas; 72 hombres y 83 mujeres.

- De 72 hombres encuestados, 40 consideran estar totalmente de acuerdo en la seguridad de conservar el empleo en la Institución y 22 consideran estar de acuerdo en la seguridad de conservar el empleo en la Institución, prevaleciendo la opinión del personal docente.

- De 83 mujeres encuestadas, 42 consideran estar totalmente de acuerdo con la seguridad de conservar el empleo en la Institución y 29 consideran estar de acuerdo con la seguridad de conservar el empleo en la Institución, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.
- De 72 hombres encuestados, 49 consideran muy importante la seguridad de conservar el empleo en la Institución y 17 consideran importante la seguridad de conservar el empleo en la Institución, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 83 mujeres encuestadas, 66 consideran muy importante la seguridad de conservar el empleo en la Institución y 15 consideran importante la seguridad de conservar el empleo en la Institución, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

En la Unidad Mochicahui, se han encuestado a 175 personas; 93 hombres y 82 mujeres.

- De 93 hombres encuestados, solamente 48 consideran estar totalmente de acuerdo en la seguridad de conservar el empleo en la Institución y 35 consideran estar de acuerdo en la seguridad de conservar el empleo en la Institución, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 82 mujeres encuestadas, 40 consideran estar totalmente de acuerdo con la seguridad de conservar el empleo en la Institución y 35 consideran estar de acuerdo con la seguridad de conservar el empleo en la Institución, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.
- De 93 hombres encuestados, 65 consideran muy importante la seguridad de conservar el empleo en la Institución y 25 consideran importante la seguridad de conservar el empleo en la Institución, prevaleciendo la opinión del personal docente
- De 82 mujeres encuestadas, 53 consideran muy importante la seguridad de conservar el empleo en la Institución y 27 consideran importante la seguridad de conservar el empleo en la Institución, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

En la Unidad Choix, se han encuestado a 27 personas; 13 hombres y 14 mujeres.

- De 13 hombres encuestados, 4 consideran estar totalmente de acuerdo con la seguridad de conservar el empleo en la Institución y 5 consideran estar de acuerdo con la seguridad de conservar el empleo en la Institución, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 14 mujeres encuestadas, 5 consideran estar totalmente de acuerdo con la seguridad de conservar el empleo en la Institución y 7 consideran estar de acuerdo con la seguridad de conservar el empleo en la Institución, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.
- De 13 hombres encuestados, 9 consideran muy importante la seguridad de conservar el empleo en la Institución y 4 consideran importante la seguridad de conservar el empleo en la Institución, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 14 mujeres encuestadas, 8 consideran muy importante la seguridad de conservar el empleo en la Institución y 6 consideran importante la seguridad de conservar el empleo en la Institución, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

En la Unidad Virtual, se han encuestado a 50 personas; 22 hombres y 28 mujeres.

- De 22 hombres encuestados, 9 consideran estar totalmente de acuerdo con la seguridad de conservar el empleo en la Institución y 9 consideran estar tanto en desacuerdo como en acuerdo a la seguridad de conservar el empleo en la Institución, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 28 mujeres encuestadas, 10 consideran estar totalmente de acuerdo con la seguridad de conservar el empleo en la Institución y 9 consideran estar en desacuerdo con la seguridad de conservar el empleo en la Institución, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.
- De 22 hombres encuestados, 14 consideran muy importante la seguridad de conservar el empleo en la Institución y 8 consideran importante la seguridad de conservar el empleo en la Institución, prevaleciendo la opinión del personal docente.

- De 28 mujeres encuestadas, 20 consideran importante la seguridad de conservar el empleo en la Institución y 6 consideran importante la seguridad de conservar el empleo en la Institución, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo

1.6 A mi familia y amigos les interesa que yo trabaje en esta Institución

Unidad LOS MOCHIS	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
	3.2%	4.5%	30.3%	61.9%	100%
	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy importante	Total
	2.6%	3.9%	29%	64.5%	100%
Unidad MOCHICAHUI	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
	1.7%	3.4%	37.7%	57.1%	100.0%
	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy importante	Total
	1.1%	5.1%	36.6%	57.1%	100.0%
Unidad CHOIX	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
	0.0%	0.0%	25.9%	74.1%	100%
	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy importante	Total
	0.0%	0.0%	33.3%	66.7%	100%
Unidad VIRTUAL	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
	4%	4%	26	66%	100%
	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy importante	Total
	2%	6%	24%	68%	100%

	Resultado predominante
	Resultado secundario

En la Unidad Los Mochis, se han encuestado a 155 personas; 72 hombres y 83 mujeres.

- De 72 hombres encuestados, 48 consideran estar totalmente de acuerdo en que a la familia y amigos les interesa que trabaje en esta Institución y 19 consideran estar de acuerdo en que a la familia y amigos les interesa que trabaje en esta Institución, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 83 mujeres encuestadas, 48 consideran estar totalmente de acuerdo en que a la familia y amigos les interesa que trabaje en esta Institución y 28 consideran estar de acuerdo en que a la familia y amigos les interesa que trabaje en esta Institución, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.
- De 72 hombres encuestados, 49 consideran muy importante que a la familia y amigos les interesa que trabaje en esta Institución y 19 consideran importante que a la familia y amigos les interesa que trabaje en esta Institución, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 83 mujeres encuestadas, 51 consideran muy importante que la familia y amigos les interesa que yo trabaje en esta Institución y 26 consideran importante que a la familia y amigos les interesa que yo trabaje en esta Institución, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

En la Unidad Mochicahui, se han encuestado a 175 personas; 93 hombres y 82 mujeres.

- De 93 hombres encuestados, 52 consideran estar totalmente de acuerdo en que a la familia y amigos les interesa que trabaje en esta Institución y 35 consideran estar de acuerdo en que a la familia y amigos les interesa que trabaje en esta Institución, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 82 mujeres encuestadas, 48 consideran estar totalmente de acuerdo en que a la familia y amigos les interesa que trabaje en esta Institución y 31 consideran estar de acuerdo en que a la familia y amigos les interesa que trabaje en esta Institución, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.
- De 93 hombres encuestados, 53 consideran muy importante que a la familia y amigos les interesa que trabaje en esta Institución y 35 consi-

deran importante que a la familia y amigos les interesa que trabaje en esta Institución, prevaleciendo la opinión del personal docente.

- De 82 mujeres encuestadas, 47 consideran muy importante que a la familia y amigos les interesa que yo trabaje en esta Institución y 29 consideran importante que a la familia y amigos les interesa que yo trabaje en esta Institución, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

En la Unidad Choix, se han encuestado a 27 personas; 13 hombres y 14 mujeres.

- De 13 hombres encuestados, 11 consideran estar totalmente de acuerdo en que a la familia y amigos les interesa que trabaje en esta Institución y 2 consideran estar de acuerdo en que a la familia y amigos les interesa que trabaje en esta Institución, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 14 mujeres encuestadas, 9 consideran estar totalmente de acuerdo en que a la familia y amigos les interesa que trabaje en esta Institución y 5 consideran estar de acuerdo en que a la familia y amigos les interesa que trabaje en esta Institución, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.
- De 13 hombres encuestados, 11 consideran muy importante que a la familia y amigos les interesa que trabaje en esta Institución y 2 consideran importante que a la familia y amigos les interesa que trabaje en esta Institución, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 14 mujeres encuestadas, 7 consideran muy importante que a la familia y amigos les interesa que yo trabaje en esta Institución y 7 consideran importante que a la familia y amigos les interesa que yo trabaje en esta Institución, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

En la Unidad Virtual, se han encuestado a 50 personas; 22 hombres y 28 mujeres.

- De 22 hombres encuestados, 11 consideran estar totalmente de acuerdo en que a la familia y amigos les interesa que trabaje en esta Institución y 11 consideran estar de acuerdo en que a la familia y amigos les

interesa que trabaje en esta Institución, prevaleciendo la opinión del personal docente.

- De 28 mujeres encuestadas, 17 consideran estar totalmente de acuerdo en que a la familia y amigos les interesa que trabaje en esta Institución y 7 consideran estar de acuerdo en que a la familia y amigos les interesa que trabaje en esta Institución, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.
- De 22 hombres encuestados, 15 consideran muy importante que a la familia y amigos les interesa que trabaje en esta Institución y 7 consideran importante que a la familia y amigos les interesa que trabaje en esta Institución, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 28 mujeres encuestadas, 19 consideran muy importante que a la familia y amigos les interesa que yo trabaje en esta Institución y 5 consideran importante que a la familia y amigos les interesa que yo trabaje en esta Institución, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

1.7 Recibo comentarios positivos de familiares y amigos sobre la Institución

Unidad LOS MOCHIS	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
	1.3%	3.9%	27.1%	67.7%	100%
	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy importante	Total
	1.3%	1.9%	24.5%	72.3%	100%
Unidad MOCHICAHUI	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
	0.0%	4.6%	37.7%	57.7%	100.0%
	Nada importante	Poco i mportante	Importante	Muy importante	Total
	0.0%	4.0%	37.1%	58.9%	100.0%
Unidad CHOIX	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
	0.0%	0.0%	25.9%	74.1%	100%
	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy importante	Total
	0.0%	3.7%	29.6%	66.7%	100%
Unidad VIRTUAL	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
	0.0%	6%	26%	68%	100%
	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy importante	Total
	0.0%	2%	14%	84%	100%

	Resultado predominante
	Resultado secundario

En la Unidad Los Mochis, se han encuestado a 155 personas; 72 hombres y 83 mujeres.

- De 72 hombres encuestados, 51 consideran estar totalmente de acuerdo en que reciben comentarios positivos de familiares y amigos sobre la Institución y 19 consideran estar de acuerdo en que reciben comen-

tarios positivos de familiares y amigos sobre la Institución, prevaleciendo la opinión del personal docente.

- De 83 mujeres encuestadas, 54 consideran estar totalmente de acuerdo en que reciben comentarios positivos de familiares y amigos sobre la Institución y 23 consideran estar de acuerdo en que reciben comentarios positivos de familiares y amigos sobre la Institución, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 72 hombres encuestados, 54 consideran muy importante en recibir comentarios positivos de familiares y amigos sobre la Institución, 15 consideran importante en recibir comentarios positivos de familiares y amigos sobre la Institución, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 83 mujeres encuestadas, 58 consideran muy importante recibir comentarios positivos de familiares y amigos sobre la Institución y 23 consideran importante recibir comentarios positivos de familiares y amigos sobre la Institución, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

En la Unidad Mochicahui, se han encuestado a 175 personas; 93 hombres y 82 mujeres.

- De 93 hombres encuestados, 50 consideran estar totalmente de acuerdo en que reciben comentarios positivos de familiares y amigos sobre la Institución y 39 consideran estar de acuerdo en que reciben comentarios positivos de familiares y amigos sobre la Institución, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 82 mujeres encuestadas, 51 consideran estar totalmente de acuerdo en que reciben comentarios positivos de familiares y amigos sobre la Institución y 27 consideran estar de acuerdo en que reciben comentarios positivos de familiares y amigos sobre la Institución, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 93 hombres encuestados, 52 consideran muy importante en recibir comentarios positivos de familiares y amigos sobre la Institución, 37 consideran importante en recibir comentarios positivos de familiares y amigos sobre la Institución y 4 consideran poco importante recibir comentarios positivos de familiares y amigos sobre la Institución, prevaleciendo la opinión del personal docente.

- De 82 mujeres encuestadas, 51 consideran muy importante recibir comentarios positivos de familiares y amigos sobre la Institución y 28 consideran importante recibir comentarios positivos de familiares y amigos sobre la Institución, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

En la Unidad Choix, se han encuestado a 27 personas; 13 hombres y 14 mujeres.

- De 13 hombres encuestados, 11 consideran estar totalmente de acuerdo en que reciben comentarios positivos de familiares y amigos sobre la Institución y 2 consideran estar de acuerdo en que reciben comentarios positivos de familiares y amigos sobre la Institución, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 14 mujeres encuestadas, 9 consideran estar totalmente de acuerdo en que reciben comentarios positivos de familiares y amigos sobre la Institución y 5 consideran estar de acuerdo en que reciben comentarios positivos de familiares y amigos sobre la Institución, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 13 hombres encuestados, 9 consideran muy importante en recibir comentarios positivos de familiares y amigos sobre la Institución, 3 consideran importante en recibir comentarios positivos de familiares y amigos sobre la Institución, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 14 mujeres encuestadas, 9 consideran muy importante recibir comentarios positivos de familiares y amigos sobre la Institución y 5 consideran importante recibir comentarios positivos de familiares y amigos sobre la Institución, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

En la Unidad Virtual, se han encuestado a 50 personas; 22 hombres y 28 mujeres.

- De 22 hombres encuestados, 12 consideran estar totalmente de acuerdo en que reciben comentarios positivos de familiares y amigos sobre la Institución y 9 consideran estar de acuerdo en que reciben comentarios positivos de familiares y amigos sobre la Institución, prevaleciendo la opinión del personal docente.

- De 28 mujeres encuestadas, 22 consideran estar totalmente de acuerdo en que reciben comentarios positivos de familiares y amigos sobre la Institución y 4 consideran estar de acuerdo en que reciben comentarios positivos de familiares y amigos sobre la Institución, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 22 hombres encuestados, 17 consideran muy importante en recibir comentarios positivos de familiares y amigos sobre la Institución, 5 consideran importante en recibir comentarios positivos de familiares y amigos sobre la Institución, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 28 mujeres encuestadas, 25 consideran muy importante recibir comentarios positivos de familiares y amigos sobre la Institución y 2 consideran importante recibir comentarios positivos de familiares y amigos sobre la Institución, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

III.2

Salud psicosocial en el trabajo

Establecer los elementos para identificar, analizar y prevenir los factores de riesgo psicosocial, así como para promover un entorno organizacional favorable en los centros de trabajo

2.1 Ha presenciado o sufrido, durante su trabajo un acontecimiento que ha impactado en su desempeño laboral

Unidad LOS MOCHIS	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
	45.2%	16.1%	24.5%	14.2%	100%
	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy importante	Total
	28.4%	7.1%	32.3%	32.3%	100%
Unidad MOCHICAHUI	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
	23.4%	28.6%	28.0%	20.0%	100.0%
	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy importante	Total
	15.4%	7.4%	38.3%	38.9%	100.0%
Unidad CHOIX	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
	33.3%	18.5%	40.7%	7.4%	100%
	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy importante	Total
	3.7%	11.1%	55.6%	29.6%	100%
Unidad VIRTUAL	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
	58%	12%	22%	8%	100%
	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy importante	Total
	42%	12%	18%	28%	100%

	Resultado predominante
	Resultado secundario

En la Unidad Los Mochis, se han encuestado a 155 personas; 72 hombres y 83 mujeres.

- De 72 hombres encuestados, 35 consideran estar totalmente en desacuerdo en que han presenciado o sufrido, durante el trabajo un acontecimiento que ha impactado en su desempeño laboral y 24 consideran

estar de acuerdo en que han presenciado o sufrido, durante el trabajo un acontecimiento que ha impactado en su desempeño laboral, prevaleciendo la opinión del personal docente.

- De 83 mujeres encuestadas, 35 consideran estar totalmente en desacuerdo en que han presenciado o sufrido, durante el trabajo un acontecimiento que ha impactado en su desempeño laboral y 14 consideran estar de acuerdo en que han presenciado o sufrido, durante el trabajo un acontecimiento que ha impactado en su desempeño laboral, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.
- De 72 hombres encuestados, 26 consideran muy importante el hecho de haber presenciado o sufrido, durante el trabajo un acontecimiento que ha impactado en su desempeño laboral y 24 consideran importante hecho de haber presenciado o sufrido, durante el trabajo un acontecimiento que ha impactado en su desempeño laboral, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 83 mujeres encuestadas, 24 consideran muy importante el hecho de haber presenciado o sufrido, durante el trabajo un acontecimiento que ha impactado en su desempeño laboral y 26 consideran importante el hecho de haber presenciado o sufrido, durante el trabajo un acontecimiento que ha impactado en su desempeño laboral, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

En la Unidad Mochicahui, se han encuestado a 175 personas; 93 hombres y 82 mujeres.

- De 93 hombres encuestados, 13 consideran estar totalmente de acuerdo en que han presenciado o sufrido, durante el trabajo un acontecimiento que ha impactado en su desempeño laboral y 25 consideran estar en total desacuerdo en que han presenciado o sufrido, durante el trabajo un acontecimiento que ha impactado en su desempeño laboral, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 82 mujeres encuestadas, 22 consideran estar totalmente de acuerdo en que han presenciado o sufrido, durante el trabajo un acontecimiento que ha impactado en su desempeño laboral y 16 consideran estar en total desacuerdo en que han presenciado o sufrido, durante el trabajo un acontecimiento que ha impactado en su desempeño laboral, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

- De 93 hombres encuestados, 32 consideran muy importante el hecho de haber presenciado o sufrido, durante el trabajo un acontecimiento que ha impactado en su desempeño laboral y 38 consideran importante el hecho de haber presenciado o sufrido, durante el trabajo un acontecimiento que ha impactado en su desempeño laboral, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 82 mujeres encuestadas, 36 consideran muy importante el hecho de haber presenciado o sufrido, durante el trabajo un acontecimiento que ha impactado en su desempeño laboral y 29 consideran importante el hecho de haber presenciado o sufrido, durante el trabajo un acontecimiento que ha impactado en su desempeño laboral, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo

En la Unidad Choix, se han encuestado a 27 personas; 13 hombres y 14 mujeres.

- De 13 hombres encuestados, 6 consideran estar de acuerdo en que han presenciado o sufrido, durante el trabajo un acontecimiento que ha impactado en su desempeño laboral y 5 consideran estar en total desacuerdo en que han presenciado o sufrido, durante el trabajo un acontecimiento que ha impactado en su desempeño laboral, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 14 mujeres encuestadas, 5 consideran estar de acuerdo en que han presenciado o sufrido, durante el trabajo un acontecimiento que ha impactado en su desempeño laboral y 4 consideran estar en total desacuerdo en que han presenciado o sufrido, durante el trabajo un acontecimiento que ha impactado en su desempeño laboral, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.
- De 13 hombres encuestados, 2 consideran muy importante el hecho de haber presenciado o sufrido, durante el trabajo un acontecimiento que ha impactado en su desempeño laboral y 9 consideran importante el hecho de haber presenciado o sufrido, durante el trabajo un acontecimiento que ha impactado en su desempeño laboral, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 14 mujeres encuestadas, 6 consideran muy importante el hecho de haber presenciado o sufrido, durante el trabajo un acontecimiento que

ha impactado en su desempeño laboral y 6 consideran importante el hecho de haber presenciado o sufrido, durante el trabajo un acontecimiento que ha impactado en su desempeño laboral, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

En la Unidad Virtual, se han encuestado a 50 personas; 22 hombres y 28 mujeres.

- De 22 hombres encuestados, 1 considera estar totalmente de acuerdo en que ha presenciado o sufrido, durante el trabajo un acontecimiento que ha impactado en su desempeño laboral y 11 consideran estar en total desacuerdo en que han presenciado o sufrido, durante el trabajo un acontecimiento que ha impactado en su desempeño laboral, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 28 mujeres encuestadas, 3 consideran estar totalmente de acuerdo en que han presenciado o sufrido, durante el trabajo un acontecimiento que ha impactado en su desempeño laboral y 18 consideran estar en total desacuerdo en que han presenciado o sufrido, durante el trabajo un acontecimiento que ha impactado en su desempeño laboral, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.
- De 22 hombres encuestados, 6 consideran muy importante el hecho de haber presenciado o sufrido, durante el trabajo un acontecimiento que ha impactado en su desempeño laboral y 3 consideran importante el hecho de haber presenciado o sufrido, durante el trabajo un acontecimiento que ha impactado en su desempeño laboral, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 28 mujeres encuestadas, 8 consideran muy importante el hecho de haber presenciado o sufrido, durante el trabajo un acontecimiento que ha impactado en su desempeño laboral y 6 consideran importante el hecho de haber presenciado o sufrido, durante el trabajo un acontecimiento que ha impactado en su desempeño laboral, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

2.2 Se esfuerza por evitar todo tipo de actividades, lugares o personas que motivan recuerdos no deseados en su trabajo

Unidad LOS MOCHIS	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
	30.3%	18.7%	27.1%	23.9%	100%
	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy importante	Total
	27.7%	14.8%	31%	26.5%	100%
Unidad MOCHICAHUI	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
	16.6%	24.0%	32.6%	26.9%	100.0%
	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy importante	Total
	10.9%	14.3%	34.9%	40.0%	100.0%
Unidad CHOIX	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
	22.2%	7.4%	48.1%	22.2%	100%
	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy importante	Total
	11.1%	11.1%	55.6%	22.2%	100%
Unidad VIRTUAL	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
	34%	18%	20%	28%	100%
	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy importante	Total
	30%	12%	20%	38%	100%

	Resultado predominante
	Resultado secundario

En la Unidad Los Mochis, se han encuestado a 155 personas; 72 hombres y 83 mujeres.

- De 72 hombres encuestados, 19 consideran estar totalmente de acuerdo en que se esfuerzan por evitar todo tipo de actividades, lugares o personas que motivan recuerdos no deseados en su trabajo y 17 con-

sideran estar de acuerdo en que se esfuercen por evitar todo tipo de actividades, lugares o personas que motivan recuerdos no deseados en su trabajo, prevaleciendo la opinión del personal docente.

- De 83 mujeres encuestadas, 18 consideran estar totalmente de acuerdo en que se esfuercen por evitar todo tipo de actividades, lugares o personas que motivan recuerdos no deseados en su trabajo 25 consideran estar de acuerdo en que se esfuercen por evitar todo tipo de actividades, lugares o personas que motivan recuerdos no deseados en su trabajo, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo
- De 72 hombres encuestados, 24 consideran muy importante esforzarse por evitar todo tipo de actividades, lugares o personas que motivan recuerdos no deseados en su trabajo y 22 consideran importante esforzarse por evitar todo tipo de actividades, lugares o personas que motivan recuerdos no deseados en su trabajo, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 83 mujeres encuestadas, 24 consideran importante esforzarse por evitar todo tipo de actividades, lugares o personas que motivan recuerdos no deseados en su trabajo y 22 consideran poco importante esforzarse por evitar todo tipo de actividades, lugares o personas que motivan recuerdos no deseados en su trabajo, prevaleciendo la opinión del personal administrativo y docente.

En la Unidad Mochicahui, se han encuestado a 175 personas; 93 hombres y 82 mujeres.

- De 93 hombres encuestados, 27 consideran estar totalmente de acuerdo en que se esfuercen por evitar todo tipo de actividades, lugares o personas que motivan recuerdos no deseados en su trabajo y 25 consideran estar de acuerdo en que se esfuercen por evitar todo tipo de actividades, lugares o personas que motivan recuerdos no deseados en su trabajo, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 82 mujeres encuestadas, 20 consideran estar totalmente de acuerdo en que se esfuercen por evitar todo tipo de actividades, lugares o personas que motivan recuerdos no deseados en su trabajo, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.
- De 93 hombres encuestados, 40 consideran muy importante esforzarse por evitar todo tipo de actividades, lugares o personas que motivan

recuerdos no deseados en su trabajo y 24 consideran importante esforzarse por evitar todo tipo de actividades, lugares o personas que motivan recuerdos no deseados en su trabajo, prevaleciendo la opinión del personal docente.

- De 82 mujeres encuestadas, 37 consideran importante esforzarse por evitar todo tipo de actividades, lugares o personas que motivan recuerdos no deseados en su trabajo y 9 consideran poco importante esforzarse por evitar todo tipo de actividades, lugares o personas que motivan recuerdos no deseados en su trabajo, prevaleciendo la opinión del personal administrativo.

En la Unidad Choix, se han encuestado a 27 personas; 13 hombres y 14 mujeres.

- De 13 hombres encuestados, 2 consideran estar totalmente de acuerdo en que se esfuercen por evitar todo tipo de actividades, lugares o personas que motivan recuerdos no deseados en su trabajo y 6 consideran estar de acuerdo en que se esfuercen por evitar todo tipo de actividades, lugares o personas que motivan recuerdos no deseados en su trabajo, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 14 mujeres encuestadas, 4 consideran estar totalmente de acuerdo y 7 de acuerdo en que se esfuercen por evitar todo tipo de actividades, lugares o personas que motivan recuerdos no deseados en su trabajo, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.
- De 13 hombres encuestados, 5 consideran muy importante esforzarse por evitar todo tipo de actividades, lugares o personas que motivan recuerdos no deseados en su trabajo y 11 consideran importante esforzarse por evitar todo tipo de actividades, lugares o personas que motivan recuerdos no deseados en su trabajo, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 14 mujeres encuestadas, 4 consideran importante esforzarse por evitar todo tipo de actividades, lugares o personas que motivan recuerdos no deseados en su trabajo y 2 consideran poco importante esforzarse por evitar todo tipo de actividades, lugares o personas que motivan recuerdos no deseados en su trabajo, prevaleciendo la opinión del personal administrativo.

En la Unidad Virtual, se han encuestado a 50 personas; 22 hombres y 28 mujeres.

- De 22 hombres encuestados, 6 consideran estar totalmente de acuerdo en que se esfuercen por evitar todo tipo de actividades, lugares o personas que motivan recuerdos no deseados en su trabajo y 6 consideran estar de acuerdo en que se esfuercen por evitar todo tipo de actividades, lugares o personas que motivan recuerdos no deseados en su trabajo, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 28 mujeres encuestadas, 8 consideran estar totalmente de acuerdo en que se esfuercen por evitar todo tipo de actividades, lugares o personas que motivan recuerdos no deseados en su trabajo, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.
- De 22 hombres encuestados, 10 consideran muy importante esforzarse por evitar todo tipo de actividades, lugares o personas que motivan recuerdos no deseados en su trabajo y 6 consideran importante esforzarse por evitar todo tipo de actividades, lugares o personas que motivan recuerdos no deseados en su trabajo, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 28 mujeres encuestadas, 9 consideran importante esforzarse por evitar todo tipo de actividades, lugares o personas que motivan recuerdos no deseados en su trabajo y 4 consideran poco importante esforzarse por evitar todo tipo de actividades, lugares o personas que motivan recuerdos no deseados en su trabajo, prevaleciendo la opinión del personal administrativo.

2.3 He estado particularmente irritable o me han dado arranques de coraje en mi trabajo

Unidad LOS MOCHIS	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
	58.7%	14.8%	18.1%	8.4%	100%
	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy importante	Total
	35.5%	9.7%	36.1%	18.7%	100%
Unidad MOCHICAHUI	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
	31.4%	24.0%	33.1%	11.4%	100.0%
	Nada importante	Poco im portante	Importante	Muy importante	Total
	22.9%	17.7%	37.7%	21.7%	100.0%
Unidad CHOIX	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
	44.4%	22.2%	7.4%	25.9%	100%
	Nada importante	Poco i mportante	Importante	Muy importante	Total
	18.5%	18.5%	33.3%	29.6%	100%
Unidad VIRTUAL	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
	72%	12%	6%	10%	100%
	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy importante	Total
	52%	14%	10%	24%	100%

	Resultado predominante
	Resultado secundario

En la Unidad Los Mochis, se han encuestado a 155 personas; 72 hombres y 83 mujeres.

- De 72 hombres encuestados, 44 consideran estar totalmente en desacuerdo en que han estado particularmente irritables o con arranques de coraje en el trabajo y 13 consideran estar de acuerdo en que han es-

tado particularmente irritables o con arranques de coraje en el trabajo, prevaleciendo la opinión del personal docente.

- De 83 mujeres encuestadas, 47 consideran estar totalmente en desacuerdo en que han estado particularmente irritables o con arranques de coraje en el trabajo y 15 consideran estar de acuerdo en que han estado particularmente irritables o con arranques de coraje en el trabajo, prevaleciendo la opinión del personal administrativo.
- De 72 hombres encuestados, 29 consideran nada importante que han estado particularmente irritables o con arranques de coraje en el trabajo y 22 consideran importante que han estado particularmente irritables o con arranques de coraje en el trabajo, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 83 mujeres encuestadas, 26 consideran nada importante que han estado particularmente irritables o con arranques de coraje en el trabajo y 34 consideran importante que han estado particularmente irritables o con arranques de coraje en el trabajo, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

En la Unidad Mochicahui, se han encuestado a 175 personas; 93 hombres y 82 mujeres.

- De 93 hombres encuestados, 32 consideran estar totalmente en desacuerdo en que han estado particularmente irritables o con arranques de coraje en el trabajo y 23 consideran estar en desacuerdo en que han estado particularmente irritables o con arranques de coraje en el trabajo, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 82 mujeres encuestadas, 23 consideran estar totalmente en desacuerdo en que han estado particularmente irritables o con arranques de coraje en el trabajo y 12 consideran estar totalmente de acuerdo en que han estado particularmente irritables o con arranques de coraje en el trabajo, prevaleciendo la opinión del personal administrativo.
- De 93 hombres encuestados, 35 consideran importante que han estado particularmente irritables o con arranques de coraje en el trabajo y 20 consideran muy importante que han estado particularmente irritables o con arranques de coraje en el trabajo, prevaleciendo la opinión del personal docente.

- De 82 mujeres encuestadas, 31 consideran importante que han estado particularmente irritables o con arranques de coraje en el trabajo y 18 consideran muy importante que han estado particularmente irritables o con arranques de coraje en el trabajo, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

En la Unidad Choix, se han encuestado a 27 personas; 13 hombres y 14 mujeres.

- De 13 hombres encuestados, 6 consideran estar totalmente en desacuerdo en que han estado particularmente irritables o con arranques de coraje en el trabajo y 3 consideran estar en desacuerdo en que han estado particularmente irritables o con arranques de coraje en el trabajo, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 14 mujeres encuestadas, 6 consideran estar totalmente en desacuerdo en que han estado particularmente irritables o con arranques de coraje en el trabajo y 5 consideran estar totalmente de acuerdo en que han estado particularmente irritables o con arranques de coraje en el trabajo, prevaleciendo la opinión del personal administrativo.
- De 13 hombres encuestados, 4 consideran muy importante que han estado particularmente irritables o con arranques de coraje en el trabajo y 3 consideran nada importante que han estado particularmente irritables o con arranques de coraje en el trabajo, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 14 Mujeres encuestadas, 6 consideran importante que han estado particularmente irritables o con arranques de coraje en el trabajo y 4 consideran muy importante que han estado particularmente irritables o con arranques de coraje en el trabajo, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

En la Unidad Virtual, se han encuestado a 50 personas; 22 hombres y 28 mujeres.

- De 22 hombres encuestados, 16 consideran estar totalmente en desacuerdo en que han estado particularmente irritables o con arranques de coraje en el trabajo y 3 consideran estar en desacuerdo en que han estado particularmente irritables o con arranques de coraje en el trabajo, prevaleciendo la opinión del personal docente.

- De 28 mujeres encuestadas, 20 consideran estar totalmente en desacuerdo en que han estado particularmente irritables o con arranques de coraje en el trabajo y 4 consideran estar totalmente de acuerdo en que han estado particularmente irritables o con arranques de coraje en el trabajo, prevaleciendo la opinión del personal administrativo.
- De 22 hombres encuestados, 2 consideran importante que han estado particularmente irritables o con arranques de coraje en el trabajo y 6 consideran muy importante que han estado particularmente irritables o con arranques de coraje en el trabajo, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 28 mujeres encuestadas, 3 consideran importante que han estado particularmente irritables o con arranques de coraje en el trabajo y 6 consideran muy importante que han estado particularmente irritables o con arranques de coraje en el trabajo, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

2.4 Considera que por el exceso de trabajo perjudica las actividades familiares o personales

Unidad LOS MOCHIS	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
	42.6%	29%	21.9%	6.5%	100%
	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy importante	Total
	25.8%	13.5%	31%	29.7%	100%
Unidad MOCHICAHUI	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
	29.1%	28.0%	28.0%	14.9%	100.0%
	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy importante	Total
	19.4%	12.6%	39.4%	28.6%	100.0%
Unidad CHOIX	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
	51.9%	22.2%	14.8%	11.1%	100%
	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy importante	Total
	14.8%	14.8%	40.7%	29.6%	100%
Unidad VIRTUAL	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
	54%	20%	12%	14%	100%
	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy importante	Total
	40%	16%	16%	28%	100%

	Resultado predominante
	Resultado secundario

En la Unidad Los Mochis, se han encuestado a 155 personas; 72 hombres y 83 mujeres.

- De 72 hombres encuestados, 34 consideran estar totalmente en desacuerdo en que el exceso de trabajo perjudica las actividades familiares o personales y solamente 15 consideran estar de acuerdo en que el

exceso de trabajo perjudica las actividades familiares o personales, prevaleciendo la opinión del personal docente.

- De 83 mujeres encuestadas, 32 consideran estar totalmente en desacuerdo en que el exceso de trabajo perjudica las actividades familiares o personales y 19 consideran estar de acuerdo en que el exceso de trabajo perjudica las actividades familiares o personales, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.
- De 72 hombres encuestados, 21 consideran nada importante que el exceso de trabajo perjudica las actividades familiares o personales y 22 consideran importante que el exceso de trabajo perjudica las actividades familiares o personales, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 83 mujeres encuestadas, 28 consideran muy importante que el exceso de trabajo perjudica las actividades familiares o personales y 26 consideran importante que el exceso de trabajo perjudica las actividades familiares o personales, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

En la Unidad Mochicahui, se han encuestado a 175 personas; 93 hombres y 82 mujeres.

- De 93 hombres encuestados, 30 consideran estar totalmente en desacuerdo en que el exceso de trabajo perjudica las actividades familiares o personales y solamente 11 consideran estar totalmente de acuerdo en que el exceso de trabajo perjudica las actividades familiares o personales, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 82 mujeres encuestadas, 21 consideran estar totalmente en desacuerdo en que el exceso de trabajo perjudica las actividades familiares o personales y 15 considera estar totalmente de acuerdo en que el exceso de trabajo perjudica las actividades familiares o personales, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.
- De 93 hombres encuestados, 23 consideran muy importante que el exceso de trabajo perjudica las actividades familiares o personales y 38 consideran importante que el exceso de trabajo perjudica las actividades familiares o personales, prevaleciendo la opinión del personal docente.

- De 82 mujeres encuestadas, 27 consideran muy importante que el exceso de trabajo perjudica las actividades familiares o personales y 31 consideran importante que el exceso de trabajo perjudica las actividades familiares o personales, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

En la Unidad Choix, se han encuestado a 27 personas; 13 hombres y 14 mujeres.

- De 13 hombres encuestados, 5 consideran estar totalmente en desacuerdo en que el exceso de trabajo perjudica las actividades familiares o personales y solamente 2 consideran estar totalmente de acuerdo en que el exceso de trabajo perjudica las actividades familiares o personales, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 14 Mujeres encuestadas, 9 consideran estar totalmente en desacuerdo en que el exceso de trabajo perjudica las actividades familiares o personales y 1 considera estar totalmente de acuerdo en que el exceso de trabajo perjudica las actividades familiares o personales, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.
- De 13 hombres encuestados, 3 consideran muy importante que el exceso de trabajo perjudica las actividades familiares o personales y 5 consideran importante que el exceso de trabajo perjudica las actividades familiares o personales, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 14 mujeres encuestadas, 5 consideran muy importante que el exceso de trabajo perjudica las actividades familiares o personales y 6 consideran importante que el exceso de trabajo perjudica las actividades familiares o personales, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

En la Unidad Virtual, se han encuestado a 50 personas; 22 hombres y 28 mujeres.

- De 22 hombres encuestados, 11 consideran estar totalmente en desacuerdo en que el exceso de trabajo perjudica las actividades familiares o personales y solamente 2 consideran estar totalmente de acuerdo en que el exceso de trabajo perjudica las actividades familiares o personales, prevaleciendo la opinión del personal docente.

- De 28 mujeres encuestadas, 16 consideran estar totalmente en desacuerdo en que el exceso de trabajo perjudica las actividades familiares o personales y 5 consideran estar totalmente de acuerdo en que el exceso de trabajo perjudica las actividades familiares o personales, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.
- De 22 hombres encuestados, 6 consideran muy importante que el exceso de trabajo perjudica las actividades familiares o personales y 4 consideran importante que el exceso de trabajo perjudica las actividades familiares o personales, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 28 mujeres encuestadas, 8 consideran muy importante que el exceso de trabajo perjudica las actividades familiares o personales y 4 consideran importante que el exceso de trabajo perjudica las actividades familiares o personales, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

2.5 Se reciben críticas constantes a la persona y/o trabajo; burlas, calumnias, difamaciones, humillaciones o ridiculizaciones

Unidad LOS MOCHIS	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
	65.8%	20%	8.4%	5.8%	100%
	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy importante	Total
	35.5%	14.8%	23.9%	25.8%	100%
Unidad MOCHICAHUI	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
	45.7%	27.4%	20.6%	6.3%	100.0%
	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy importante	Total
	22.9%	16.6%	30.9%	29.7%	100.0%
Unidad CHOIX	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
	51.9%	22.2%	18.5%	7.4%	100%
	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy importante	Total
	7.4%	25.9%	44.4%	22.2%	100%
Unidad VIRTUAL	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
	78%	8%	10%	4%	100%
	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy importante	Total
	52%	12%	16%	20%	100%

	Resultado predominante
	Resultado secundario

En la Unidad Los Mochis, se han encuestado a 155 personas; 72 hombres y 83 mujeres.

- De 72 hombres encuestados, 47 consideran estar totalmente en desacuerdo en que se reciben críticas constantes a la persona y/o trabajo; burlas, calumnias, difamaciones, humillaciones o ridiculizaciones y 8

consideran estar de acuerdo en que se reciben críticas constantes a la persona y/o trabajo; burlas, calumnias, difamaciones, humillaciones o ridiculizaciones, prevaleciendo la opinión del personal docente.

- De 83 mujeres encuestadas, 55 consideran estar totalmente en desacuerdo en que se reciben críticas constantes a la persona y/o trabajo; burlas, calumnias, difamaciones, humillaciones o ridiculizaciones y 6 consideran estar totalmente de acuerdo en que se reciben críticas constantes a la persona y/o trabajo; burlas, calumnias, difamaciones, humillaciones o ridiculizaciones, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.
- De 72 hombres encuestados, 29 consideran nada importante que se reciben críticas constantes a la persona y/o trabajo; burlas, calumnias, difamaciones, humillaciones o ridiculizaciones y 16 consideran muy importante que se reciben críticas constantes a la persona y/o trabajo; burlas, calumnias, difamaciones, humillaciones o ridiculizaciones, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 83 mujeres encuestadas, 26 consideran nada importante que se reciben críticas constantes a la persona y/o trabajo; burlas, calumnias, difamaciones, humillaciones o ridiculizaciones y 24 consideran muy importante que se reciben críticas constantes a la persona y/o trabajo; burlas, calumnias, difamaciones, humillaciones o ridiculizaciones, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

En la Unidad Mochicahui, se han encuestado a 175 personas; 93 hombres y 82 mujeres.

- De 93 hombres encuestados, 44 consideran estar totalmente en desacuerdo en que se reciben críticas constantes a la persona y/o trabajo; burlas, calumnias, difamaciones, humillaciones o ridiculizaciones y solamente 4 consideran estar totalmente de acuerdo en que se reciben críticas constantes a la persona y/o trabajo; burlas, calumnias, difamaciones, humillaciones o ridiculizaciones, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 82 mujeres encuestadas, 36 consideran estar totalmente en desacuerdo en que se reciben críticas constantes a la persona y/o trabajo; burlas, calumnias, difamaciones, humillaciones o ridiculizaciones y 12

consideran estar de acuerdo en que se reciben críticas constantes a la persona y/o trabajo; burlas, calumnias, difamaciones, humillaciones o ridiculizaciones, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

- De 93 hombres encuestados, 29 consideran importante que se reciben críticas constantes a la persona y/o trabajo; burlas, calumnias, difamaciones, humillaciones o ridiculizaciones y 17 consideran poco importante que se reciben críticas constantes a la persona y/o trabajo; burlas, calumnias, difamaciones, humillaciones o ridiculizaciones, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 82 mujeres encuestadas, 30 consideran muy importante que se reciben críticas constantes a la persona y/o trabajo; burlas, calumnias, difamaciones, humillaciones o ridiculizaciones y 25 consideran importante que se reciben críticas constantes a la persona y/o trabajo; burlas, calumnias, difamaciones, humillaciones o ridiculizaciones, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

En la Unidad Choix, se han encuestado a 27 personas; 13 hombres y 14 mujeres.

- De 13 hombres encuestados, 7 consideran estar totalmente en desacuerdo en que se reciben críticas constantes a la persona y/o trabajo; burlas, calumnias, difamaciones, humillaciones o ridiculizaciones y solamente 2 consideran estar totalmente de acuerdo en que se reciben críticas constantes a la persona y/o trabajo; burlas, calumnias, difamaciones, humillaciones o ridiculizaciones, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 14 mujeres encuestadas, 7 consideran estar totalmente en desacuerdo en que se reciben críticas constantes a la persona y/o trabajo; burlas, calumnias, difamaciones, humillaciones o ridiculizaciones y 4 consideran estar de acuerdo en que se reciben críticas constantes a la persona y/o trabajo; burlas, calumnias, difamaciones, humillaciones o ridiculizaciones, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.
- De 13 hombres encuestados, 6 consideran importante que se reciben críticas constantes a la persona y/o trabajo; burlas, calumnias, difama-

ciones, humillaciones o ridiculizaciones y 4 consideran poco importante que se reciben críticas constantes a la persona y/o trabajo; burlas, calumnias, difamaciones, humillaciones o ridiculizaciones, prevaleciendo la opinión del personal docente.

- De 14 mujeres encuestadas, 4 consideran muy importante que se reciben críticas constantes a la persona y/o trabajo; burlas, calumnias, difamaciones, humillaciones o ridiculizaciones y 6 consideran importante que se reciben críticas constantes a la persona y/o trabajo; burlas, calumnias, difamaciones, humillaciones o ridiculizaciones, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

En la Unidad Virtual, se han encuestado a 50 personas; 22 hombres y 28 mujeres.

- De 22 hombres encuestados, 15 consideran estar totalmente en desacuerdo en que se reciben críticas constantes a la persona y/o trabajo; burlas, calumnias, difamaciones, humillaciones o ridiculizaciones y solamente 1 considera estar totalmente de acuerdo en que se reciben críticas constantes a la persona y/o trabajo; burlas, calumnias, difamaciones, humillaciones o ridiculizaciones, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 28 mujeres encuestadas, 24 consideran estar totalmente en desacuerdo en que se reciben críticas constantes a la persona y/o trabajo; burlas, calumnias, difamaciones, humillaciones o ridiculizaciones y 3 consideran estar de acuerdo en que se reciben críticas constantes a la persona y/o trabajo; burlas, calumnias, difamaciones, humillaciones o ridiculizaciones, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.
- De 22 hombres encuestados, 6 consideran importante que se reciben críticas constantes a la persona y/o trabajo; burlas, calumnias, difamaciones, humillaciones o ridiculizaciones y 2 consideran poco importante que se reciben críticas constantes a la persona y/o trabajo; burlas, calumnias, difamaciones, humillaciones o ridiculizaciones, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 28 mujeres encuestadas, 6 consideran muy importante que se reciben críticas constantes a la persona y/o trabajo; burlas, calumnias,

difamaciones, humillaciones o ridiculizaciones y 2 consideran importante que se reciben críticas constantes a la persona y/o trabajo; burlas, calumnias, difamaciones, humillaciones o ridiculizaciones, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

2.6 He presenciado actos de violencia en mi centro de trabajo

Unidad	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
LOS MOCHIS	66.5%	14.8%	12.9%	5.8%	100%
	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy importante	Total
	33.5%	7.1%	27.1%	32.3%	100%
Unidad MOCHICAHUI	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
	43.4%	25.1%	25.1%	6.3%	100.0%
	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy importante	Total
	24.6%	13.7%	30.3%	31.4%	100.0%
Unidad CHOIX	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
	70.4%	14.8%	11.1%	3.7%	100%
	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy importante	Total
	22.2%	14.8%	25.9%	37%	100%
Unidad VIRTUAL	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
	78%	4%	12%	6%	100%
	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy importante	Total
	52%	12%	8%	28%	100%

	Resultado predominante
	Resultado secundario

En la Unidad Los Mochis, se han encuestado a 155 personas; 72 hombres y 83 mujeres.

- De 72 hombres encuestados, 47 consideran estar totalmente en desacuerdo en que han presenciado actos de violencia en su centro de trabajo y 15 consideran estar de acuerdo en que han presenciado actos de violencia en su centro de trabajo, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 83 mujeres encuestadas, 56 consideran estar totalmente en desacuerdo en que han presenciado actos de violencia en su centro de trabajo y 7 consideran estar totalmente de acuerdo en que han presenciado actos de violencia en su centro de trabajo, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.
- De 72 hombres encuestados, 27 consideran nada importante que han presenciado actos de violencia en su centro de trabajo y 22 consideran importante que han presenciado actos de violencia en su centro de trabajo, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.
- De 83 mujeres encuestadas, 25 consideran nada importante que han presenciado actos de violencia en su centro de trabajo y 20 consideran importante que han presenciado actos de violencia en su centro de trabajo, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

En la Unidad Mochicahui, se han encuestado a 175 personas; 93 hombres y 82 mujeres.

- De 93 hombres encuestados, 41 consideran estar totalmente en desacuerdo en que han presenciado actos de violencia en su centro de trabajo y 27 consideran estar de acuerdo en que han presenciado actos de violencia en su centro de trabajo, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 82 mujeres encuestadas, 35 consideran estar totalmente en desacuerdo en que han presenciado actos de violencia en su centro de trabajo y 17 consideran estar de acuerdo en que han presenciado actos de violencia en su centro de trabajo, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.
- De 93 hombres encuestados, 27 consideran muy importante que han presenciado actos de violencia en su centro de trabajo y 27 consideran

importante que han presenciado actos de violencia en su centro de trabajo, prevaleciendo la opinión del personal docente.

- De 82 mujeres encuestadas, 28 consideran muy importante que han presenciado actos de violencia en su centro de trabajo y 26 consideran importante que han presenciado actos de violencia en su centro de trabajo, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

En la Unidad Choix, se han encuestado a 27 personas; 13 hombres y 14 mujeres.

- De 13 hombres encuestados, 9 consideran estar totalmente en desacuerdo en que han presenciado actos de violencia en su centro de trabajo y 1 considera estar de acuerdo en que ha presenciado actos de violencia en su centro de trabajo, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 14 mujeres encuestadas, 10 consideran estar totalmente en desacuerdo en que han presenciado actos de violencia en su centro de trabajo y 2 consideran estar de acuerdo en que han presenciado actos de violencia en su centro de trabajo, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.
- De 13 hombres encuestados, 3 consideran muy importante que han presenciado actos de violencia en su centro de trabajo y 4 consideran importante que han presenciado actos de violencia en su centro de trabajo, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 14 mujeres encuestadas, 7 consideran muy importante que han presenciado actos de violencia en su centro de trabajo y 3 consideran importante que han presenciado actos de violencia en su centro de trabajo, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

En la Unidad Virtual, se han encuestado a 50 personas; 22 hombres y 28 mujeres.

- De 22 hombres encuestados, 16 consideran estar totalmente en desacuerdo en que han presenciado actos de violencia en su centro de trabajo y 3 consideran estar de acuerdo en que han presenciado actos de violencia en su centro de trabajo, prevaleciendo la opinión del personal docente.

- De 28 mujeres encuestadas, 23 consideran estar totalmente en desacuerdo en que han presenciado actos de violencia en su centro de trabajo y 3 consideran estar de acuerdo en que han presenciado actos de violencia en su centro de trabajo, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.
- De 22 hombres encuestados, 6 consideran muy importante que han presenciado actos de violencia en su centro de trabajo y 2 consideran importante que han presenciado actos de violencia en su centro de trabajo, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 28 mujeres encuestadas, 8 consideran muy importante que han presenciado actos de violencia en su centro de trabajo y 2 consideran importante que han presenciado actos de violencia en su centro de trabajo, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

2.7 Para hacer el trabajo se debe demostrar sentimientos distintos a los propios

Unidad LOS MOCHIS	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
	61.3%	24.5%	7.1%	7.7%	100%
	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy importante	Total
Unidad MOCHICAHUI	27.7%	12.3%	32.9%	27.1%	100%
	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
	42.3%	23.4%	22.9%	11.4%	100.0%
Unidad CHOIX	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy importante	Total
	21.1%	12.6%	35.4%	30.9%	100.0%
	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
Unidad VIRTUAL	37%	18.5%	33.3%	11.1%	100%
	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy importante	Total
	7.4%	22.2%	33.3%	37%	100%
Unidad VIRTUAL	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
	74%	8%	12%	6%	100%
	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy importante	Total
	54%	4%	24%	18%	100%

	Resultado predominante
	Resultado secundario

En la Unidad Los Mochis, se han encuestado a 155 personas; 72 hombres y 83 mujeres.

- De 72 hombres encuestados, 44 consideran estar totalmente en desacuerdo en que para hacer el trabajo se debe demostrar sentimientos distintos a los propios y 8 consideran estar de acuerdo en que para hacer el trabajo se debe demostrar sentimientos distintos a los propios, prevaleciendo la opinión del personal docente.

- De 83 mujeres encuestadas, 59 consideran estar totalmente en desacuerdo en que para hacer el trabajo se debe demostrar sentimientos distintos a los propios y 11 consideran estar de totalmente de acuerdo en que para hacer el trabajo se debe demostrar sentimientos distintos a los propios, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.
- De 72 hombres encuestados, 22 consideran nada importante que para hacer el trabajo se debe demostrar sentimientos distintos a los propios y 13 consideran muy importante que para hacer el trabajo se debe demostrar sentimientos distintos a los propios, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De mujeres encuestadas, 29 consideran muy importante que para hacer el trabajo se debe demostrar sentimientos distintos a los propios y 21 consideran nada importante que para hacer el trabajo se debe demostrar sentimientos distintos a los propios, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

En la Unidad Mochicahui, se han encuestado a 175 personas; 93 hombres y 82 mujeres.

- De 93 hombres encuestados, 42 consideran estar totalmente en desacuerdo en que para hacer el trabajo se debe demostrar sentimientos distintos a los propios y 20 consideran estar de acuerdo en que para hacer el trabajo se debe demostrar sentimientos distintos a los propios, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 82 mujeres encuestadas, 32 consideran estar totalmente en desacuerdo en que para hacer el trabajo se debe demostrar sentimientos distintos a los propios y 20 consideran estar de acuerdo en que para hacer el trabajo se debe demostrar sentimientos distintos a los propios, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.
- De 93 hombres encuestados, 20 consideran muy importante que para hacer el trabajo se debe demostrar sentimientos distintos a los propios y 14 consideran poco importante que para hacer el trabajo se debe demostrar sentimientos distintos a los propios, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De mujeres encuestadas, 34 consideran muy importante que para hacer el trabajo se debe demostrar sentimientos distintos a los propios

y 8 consideran poco importante que para hacer el trabajo se debe demostrar sentimientos distintos a los propios, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

En la Unidad Choix, se han encuestado a 27 personas; 13 hombres y 14 mujeres.

- De 13 hombres encuestados, 5 consideran estar totalmente en desacuerdo en que para hacer el trabajo se debe demostrar sentimientos distintos a los propios y 4 consideran estar de acuerdo en que para hacer el trabajo se debe demostrar sentimientos distintos a los propios, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 14 mujeres encuestadas, 5 consideran estar totalmente en desacuerdo en que para hacer el trabajo se debe demostrar sentimientos distintos a los propios y 5 consideran estar de acuerdo en que para hacer el trabajo se debe demostrar sentimientos distintos a los propios, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.
- De 13 hombres encuestados, 5 consideran muy importante que para hacer el trabajo se debe demostrar sentimientos distintos a los propios y 3 consideran poco importante que para hacer el trabajo se debe demostrar sentimientos distintos a los propios, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De mujeres encuestadas, 5 consideran muy importante que para hacer el trabajo se debe demostrar sentimientos distintos a los propios y 3 consideran poco importante que para hacer el trabajo se debe demostrar sentimientos distintos a los propios, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

En la Unidad Virtual, se han encuestado a 50 personas; 22 hombres y 28 mujeres.

- De 22 hombres encuestados, 14 consideran estar totalmente en desacuerdo en que para hacer el trabajo se debe demostrar sentimientos distintos a los propios y 5 consideran estar de acuerdo en que para hacer el trabajo se debe demostrar sentimientos distintos a los propios, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 28 mujeres encuestadas, 23 consideran estar totalmente en desacuerdo en que para hacer el trabajo se debe demostrar sentimientos

distintos a los propios y 1 considera estar de acuerdo en que para hacer el trabajo se debe demostrar sentimientos distintos a los propios, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

- De 22 hombres encuestados, 4 consideran muy importante que para hacer el trabajo se debe demostrar sentimientos distintos a los propios y 2 consideran poco importante que para hacer el trabajo se debe demostrar sentimientos distintos a los propios, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De mujeres encuestadas, 5 consideran muy importante que para hacer el trabajo se debe demostrar sentimientos distintos a los propios y 0 considera poco importante que para hacer el trabajo se debe demostrar sentimientos distintos a los propios, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

III.3

Estabilidad en el puesto

Valor intrínseco de la actividad laboral

3.1 Para conservar el trabajo es necesario tener buen desempeño

Unidad LOS MOCHIS	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
	3.9%	3.2%	16.8%	76.1%	100%
	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy importante	Total
Unidad MOCHICAHUI	0.6%	0.6%	19.4%	79.4%	100%
	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
	2.9%	3.4%	37.1%	56.6%	100.0%
Unidad CHOIX	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy importante	Total
	0.0%	1.1%	26.3%	72.6%	100.0%
	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
Unidad VIRTUAL	3.7%	0.0%	25.9%	70.4%	100%
	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy importante	Total
	0.0%	0.0%	25.9%	74.1%	100%
Unidad VIRTUAL	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
	0.0%	0.0%	12%	88%	100%
	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy importante	Total
Unidad VIRTUAL	0.0%	0.0%	8%	92%	100%

	Resultado predominante
	Resultado secundario

En la Unidad Los Mochis, se han encuestado a 155 personas; 72 hombres y 83 mujeres.

- De 72 hombres encuestados, 51 consideran estar totalmente de acuerdo en que para conservar el trabajo es necesario tener buen desempeño y 16 consideran estar de acuerdo en que para conservar el trabajo

es necesario tener buen desempeño, prevaleciendo la opinión del personal docente.

- De 83 mujeres encuestadas, 67 consideran estar totalmente de acuerdo en que para conservar el trabajo es necesario tener buen desempeño y 10 consideran estar de acuerdo en que para conservar el trabajo es necesario tener buen desempeño, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 72 hombres encuestados, 59 consideran muy importante que para conservar el trabajo es necesario tener buen desempeño y 13 consideran importante que para conservar el trabajo es necesario tener buen desempeño, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 83 mujeres encuestadas, 64 consideran muy importante que para conservar el trabajo es necesario tener buen desempeño y 17 consideran importante que para conservar el trabajo es necesario tener buen desempeño, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

En la Unidad Mochicahui, se han encuestado a 175 personas; 93 hombres y 82 mujeres.

- De 93 hombres encuestados, 45 consideran estar totalmente de acuerdo en que para conservar el trabajo es necesario tener buen desempeño y 41 consideran estar de acuerdo en que para conservar el trabajo es necesario tener buen desempeño, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 82 mujeres encuestadas, 54 consideran estar totalmente de acuerdo en que para conservar el trabajo es necesario tener buen desempeño y 24 consideran estar de acuerdo en que para conservar el trabajo es necesario tener buen desempeño, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 93 hombres encuestados, 60 consideran muy importante que para conservar el trabajo es necesario tener buen desempeño y 33 consideran importante que para conservar el trabajo es necesario tener buen desempeño, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 82 mujeres encuestadas, 67 consideran muy importante que para conservar el trabajo es necesario tener buen desempeño y 13 conside-

ran importante que para conservar el trabajo es necesario tener buen desempeño, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

En la Unidad Choix, se han encuestado a 27 personas; 13 hombres y 14 mujeres.

- De 13 hombres encuestados, 8 consideran estar totalmente de acuerdo en que para conservar el trabajo es necesario tener buen desempeño y 4 consideran estar de acuerdo en que para conservar el trabajo es necesario tener buen desempeño, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 14 mujeres encuestadas, 11 consideran estar totalmente de acuerdo en que para conservar el trabajo es necesario tener buen desempeño y 3 consideran estar de acuerdo en que para conservar el trabajo es necesario tener buen desempeño, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 13 hombres encuestados, 10 consideran muy importante que para conservar el trabajo es necesario tener buen desempeño y 3 consideran importante que para conservar el trabajo es necesario tener buen desempeño, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 14 mujeres encuestadas, 10 consideran muy importante que para conservar el trabajo es necesario tener buen desempeño y 4 consideran importante que para conservar el trabajo es necesario tener buen desempeño, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

En la Unidad Virtual, se han encuestado a 50 personas; 22 hombres y 28 mujeres.

- De 22 hombres encuestados, 17 consideran estar totalmente de acuerdo en que para conservar el trabajo es necesario tener buen desempeño y 5 consideran estar de acuerdo en que para conservar el trabajo es necesario tener buen desempeño, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 28 mujeres encuestadas, 27 consideran estar totalmente de acuerdo en que para conservar el trabajo es necesario tener buen desempeño

y 1 considera estar de acuerdo en que para conservar el trabajo es necesario tener buen desempeño, prevaleciendo la opinión del personal docente.

- De 22 hombres encuestados, 18 consideran muy importante que para conservar el trabajo es necesario tener buen desempeño y 4 consideran importante que para conservar el trabajo es necesario tener buen desempeño. prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 28 mujeres encuestadas, 28 consideran muy importante que para conservar el trabajo es necesario tener buen desempeño y 0 considera importante que para conservar el trabajo es necesario tener buen desempeño, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

3.2 Para conservar el trabajo se necesita cumplir con las metas

Unidad LOS MOCHIS	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
	3.2%	5.2%	27.1%	64.5%	100%
	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy importante	Total
	0.6%	2.6%	22.6%	74.2%	100%
Unidad MOCHICAHUI	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
	2.9%	8.6%	42.3%	46.3%	100.0%
	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy importante	Total
	1.1%	4.0%	34.9%	60.0%	100.0%
Unidad CHOIX	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
	0.0%	11.1%	37%	51.9%	100%
	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy importante	Total
	0.0%	3.7%	33.3%	63%	100%
Unidad VIRTUAL	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
	2%	4%	24%	70%	100%
	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy importante	Total
	2%		20%	78%	100%

	Resultado predominante
	Resultado secundario

En la Unidad Los Mochis, se han encuestado a 155 personas; 72 hombres y 83 mujeres.

- De 72 hombres encuestados, 45 consideran estar totalmente de acuerdo en que para conservar el trabajo se necesita cumplir con las metas y 22 consideran estar de acuerdo en que para conservar el trabajo se

necesita cumplir con las metas, prevaleciendo la opinión del personal docente.

- De 83 mujeres encuestadas, 55 consideran estar totalmente de acuerdo en que para conservar el trabajo se necesita cumplir con las metas y 20 consideran estar totalmente de acuerdo en que para conservar el trabajo se necesita cumplir con las metas, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.
- De 72 hombres encuestados, 54 consideran muy importante que para conservar el trabajo se necesita cumplir con las metas y 16 consideran importante que para conservar el trabajo se necesita cumplir con las metas, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 83 mujeres encuestadas, 61 consideran muy importante que para conservar el trabajo se necesita cumplir con las metas y 19 consideran importante que para conservar el trabajo se necesita cumplir con las metas, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

En la Unidad Mochicahui, se han encuestado a 175 personas; 93 hombres y 82 mujeres.

- De 93 hombres encuestados, 44 consideran estar totalmente de acuerdo en que para conservar el trabajo se necesita cumplir con las metas y 39 consideran estar de acuerdo en que para conservar el trabajo se necesita cumplir con las metas, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 82 mujeres encuestadas, 35 consideran estar de acuerdo en que para conservar el trabajo se necesita cumplir con las metas y 37 consideran estar totalmente de acuerdo en que para conservar el trabajo se necesita cumplir con las metas, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.
- De 93 hombres encuestados, 55 consideran muy importante que para conservar el trabajo se necesita cumplir con las metas y 35 consideran importante que para conservar el trabajo se necesita cumplir con las metas, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 82 mujeres encuestadas, 50 consideran muy importante que para conservar el trabajo se necesita cumplir con las metas y 26 consideran importante que para conservar el trabajo se necesita cumplir con las metas, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

En la Unidad Choix, se han encuestado a 27 personas; 13 hombres y 14 mujeres.

- De 13 hombres encuestados, 9 consideran estar totalmente de acuerdo en que para conservar el trabajo se necesita cumplir con las metas y 3 consideran estar de acuerdo en que para conservar el trabajo se necesita cumplir con las metas, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 14 mujeres encuestadas, 7 consideran estar de acuerdo en que para conservar el trabajo se necesita cumplir con las metas y 5 consideran estar totalmente de acuerdo en que para conservar el trabajo se necesita cumplir con las metas, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.
- De 13 hombres encuestados, 9 consideran muy importante que para conservar el trabajo se necesita cumplir con las metas y 3 consideran importante que para conservar el trabajo se necesita cumplir con las metas, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 14 mujeres encuestadas, 8 consideran muy importante que para conservar el trabajo se necesita cumplir con las metas y 6 consideran importante que para conservar el trabajo se necesita cumplir con las metas, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

En la Unidad Virtual, se han encuestado a 50 personas; 22 hombres y 28 mujeres.

- De 22 hombres encuestados, 15 consideran estar totalmente de acuerdo en que para conservar el trabajo se necesita cumplir con las metas y 6 consideran estar de acuerdo en que para conservar el trabajo se necesita cumplir con las metas, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 28 mujeres encuestadas, 6 consideran estar de acuerdo en que para conservar el trabajo se necesita cumplir con las metas y 20 consideran estar totalmente de acuerdo en que para conservar el trabajo se necesita cumplir con las metas, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.
- De 22 hombres encuestados, 16 consideran muy importante que para conservar el trabajo se necesita cumplir con las metas y 6 consideran

importante que para conservar el trabajo se necesita cumplir con las metas, prevaleciendo la opinión del personal docente.

- De 28 mujeres encuestadas, 23 consideran muy importante que para conservar el trabajo se necesita cumplir con las metas y 4 consideran importante que para conservar el trabajo se necesita cumplir con las metas, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

3.3 El trabajo que se realiza parece estimulante y retador

Unidad LOS MOCHIS	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
	4.5%	5.8%	26.5%	63.2%	100%
	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy importante	Total
	1.3%	1.9%	23.2%	73.5%	100%
Unidad MOCHICAHUI	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
	0.6%	6.3%	44.0%	49.1%	100.0%
	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy importante	Total
	0.0%	6.3%	44.6%	49.1%	100.0%
Unidad CHOIX	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
	0.0%	3.7%	48.1%	48.1%	100%
	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy importante	Total
	0.0%	0.0%	33.3%	66.7%	100%
Unidad VIRTUAL	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
	2%	4%	22%	72%	100%
	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy importante	Total
	0.0%	2%	20%	78%	100%

	Resultado predominante
	Resultado secundario

En la Unidad Los Mochis, se han encuestado a 155 personas; 72 hombres y 83 mujeres.

- De 72 hombres encuestados, 43 consideran estar totalmente de acuerdo en que el trabajo que se realiza parece estimulante y retador y 19 consideran estar de acuerdo en que el trabajo que se realiza parece estimulante y retador, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 83 mujeres encuestadas, 55 consideran estar totalmente de acuerdo en que el trabajo que se realiza parece estimulante y retador y 22 consideran estar de acuerdo en que el trabajo que se realiza parece estimulante y retador, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.
- De 72 hombres encuestados, 54 consideran muy importante que el trabajo que se realiza parece estimulante y retador y 15 consideran importante que el trabajo que se realiza parece estimulante y retador, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 83 mujeres encuestadas, 60 consideran muy importante que el trabajo que se realiza parece estimulante y retador y 21 consideran importante que el trabajo que se realiza parece estimulante y retador, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

En la Unidad Mochicahui, se han encuestado a 175 personas; 93 hombres y 82 mujeres.

- De 93 hombres encuestados, 44 consideran estar totalmente de acuerdo en que el trabajo que se realiza parece estimulante y retador y 43 consideran estar de acuerdo en que el trabajo que se realiza parece estimulante y retador, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 82 mujeres encuestadas, 42 consideran estar totalmente de acuerdo en que el trabajo que se realiza parece estimulante y retador y 34 consideran estar de acuerdo en que el trabajo que se realiza parece estimulante y retador, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.
- De 93 hombres encuestados, 44 consideran muy importante que el trabajo que se realiza parece estimulante y retador y 44 consideran importante que el trabajo que se realiza parece estimulante y retador, prevaleciendo la opinión del personal docente.

- De 82 mujeres encuestadas, 42 consideran muy importante que el trabajo que se realiza parece estimulante y retador y 34 consideran importante que el trabajo que se realiza parece estimulante y retador, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

En la Unidad Choix, se han encuestado a 27 personas; 13 hombres y 14 mujeres.

- De 13 hombres encuestados, 4 consideran estar totalmente de acuerdo en que el trabajo que se realiza parece estimulante y retador y 9 consideran estar de acuerdo en que el trabajo que se realiza parece estimulante y retador, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 14 mujeres encuestadas, 9 consideran estar totalmente de acuerdo en que el trabajo que se realiza parece estimulante y retador y 4 consideran estar de acuerdo en que el trabajo que se realiza parece estimulante y retador, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.
- De 13 hombres encuestados, 7 consideran muy importante que el trabajo que se realiza parece estimulante y retador y 6 consideran importante que el trabajo que se realiza parece estimulante y retador, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 14 mujeres encuestadas, 11 consideran muy importante que el trabajo que se realiza parece estimulante y retador y 3 consideran importante que el trabajo que se realiza parece estimulante y retador, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

En la Unidad Virtual, se han encuestado a 50 personas; 22 hombres y 28 mujeres.

- De 22 hombres encuestados, 15 consideran estar totalmente de acuerdo en que el trabajo que se realiza parece estimulante y retador y 6 consideran estar de acuerdo en que el trabajo que se realiza parece estimulante y retador, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 28 mujeres encuestadas, 21 consideran estar totalmente de acuerdo en que el trabajo que se realiza parece estimulante y retador y 5 consideran estar de acuerdo en que el trabajo que se realiza parece estimulante y retador, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

- De 22 hombres encuestados, 15 consideran muy importante que el trabajo que se realiza parece estimulante y retador y 6 consideran importante que el trabajo que se realiza parece estimulante y retador, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 28 mujeres encuestadas, 24 consideran muy importante que el trabajo que se realiza parece estimulante y retador y 4 consideran importante que el trabajo que se realiza parece estimulante y retador, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

3.4 El trabajo contribuye significativamente a las actividades de otros compañeros del área o de otras áreas

Unidad LOS MOCHIS	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
	2.6%	5.2%	31.6%	61.3%	100%
	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy importante	Total
	1.3%	3.2%	31%	64.5%	100%
Unidad MOCHICAHUI	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
	2.9%	5.1%	42.3%	49.7%	100.0%
	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy importante	Total
	1.7%	4.6%	40.6%	53.1%	100.0%
Unidad CHOIX	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
	0.0%	3.7%	40.7%	55.6%	100%
	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy importante	Total
	0.0%	11.1%	22.2%	66.7%	100%
Unidad VIRTUAL	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
	2%	4%	34%	60%	100%
	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy importante	Total
	0.0%	2%	28%	70%	100%

	Resultado predominante
	Resultado secundario

En la Unidad Los Mochis, se han encuestado a 155 personas; 72 hombres y 83 mujeres.

- De 72 hombres encuestados, 42 consideran estar totalmente de acuerdo en que el trabajo contribuye significativamente a las actividades de otros compañeros del área o de otras áreas y 23 consideran estar de acuerdo en que el trabajo contribuye significativamente a las actividades de otros compañeros del área o de otras áreas, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 83 mujeres encuestadas, 52 consideran estar totalmente de acuerdo en que el trabajo contribuye significativamente a las actividades de otros compañeros del área o de otras áreas y 26 consideran estar de acuerdo en que el trabajo contribuye significativamente a las actividades de otros compañeros del área o de otras áreas, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.
- De 72 hombres encuestados, 46 consideran muy importante que el trabajo contribuye significativamente a las actividades de otros compañeros del área o de otras áreas y 22 consideran importante que el trabajo contribuye significativamente a las actividades de otros compañeros del área o de otras áreas, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 83 mujeres encuestadas, 54 consideran muy importante que el trabajo contribuye significativamente a las actividades de otros compañeros del área o de otras áreas y 26 consideran importante que el trabajo contribuye significativamente a las actividades de otros compañeros del área o de otras áreas, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

En la Unidad Mochicahui, se han encuestado a 175 personas; 93 hombres y 82 mujeres.

- De 93 hombres encuestados, 44 consideran estar totalmente de acuerdo en que el trabajo contribuye significativamente a las actividades de otros compañeros del área o de otras áreas y 44 consideran estar de acuerdo en que el trabajo contribuye significativamente a las actividades de otros compañeros del área o de otras áreas, prevaleciendo la opinión del personal docente.

- De 82 mujeres encuestadas, 43 consideran estar totalmente de acuerdo en que el trabajo contribuye significativamente a las actividades de otros compañeros del área o de otras áreas y 30 consideran estar de acuerdo en que el trabajo contribuye significativamente a las actividades de otros compañeros del área o de otras áreas, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.
- De 93 hombres encuestados, 48 consideran muy importante que el trabajo contribuye significativamente a las actividades de otros compañeros del área o de otras áreas y 39 consideran importante que el trabajo contribuye significativamente a las actividades de otros compañeros del área o de otras áreas, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 82 mujeres encuestadas, 45 consideran muy importante que el trabajo contribuye significativamente a las actividades de otros compañeros del área o de otras áreas y 32 consideran importante que el trabajo contribuye significativamente a las actividades de otros compañeros del área o de otras áreas, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

En la Unidad Choix, se han encuestado a 27 personas; 13 hombres y 14 mujeres.

- De 13 hombres encuestados, 5 consideran estar totalmente de acuerdo en que el trabajo contribuye significativamente a las actividades de otros compañeros del área o de otras áreas y 7 consideran estar de acuerdo en que el trabajo contribuye significativamente a las actividades de otros compañeros del área o de otras áreas, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 14 mujeres encuestadas, 10 consideran estar totalmente de acuerdo en que el trabajo contribuye significativamente a las actividades de otros compañeros del área o de otras áreas y 4 consideran estar de acuerdo en que el trabajo contribuye significativamente a las actividades de otros compañeros del área o de otras áreas, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.
- De 13 hombres encuestados, 7 consideran muy importante que el trabajo contribuye significativamente a las actividades de otros compañeros del área o de otras áreas y 3 consideran importante que el trabajo

contribuye significativamente a las actividades de otros compañeros del área o de otras áreas, prevaleciendo la opinión del personal docente.

- De 14 mujeres encuestadas, 11 consideran muy importante que el trabajo contribuye significativamente a las actividades de otros compañeros del área o de otras áreas y 3 consideran importante que el trabajo contribuye significativamente a las actividades de otros compañeros del área o de otras áreas, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

En la Unidad Virtual, se han encuestado a 50 personas; 22 hombres y 28 mujeres.

- De 22 hombres encuestados, 11 consideran estar totalmente de acuerdo en que el trabajo contribuye significativamente a las actividades de otros compañeros del área o de otras áreas y 10 consideran estar de acuerdo en que el trabajo contribuye significativamente a las actividades de otros compañeros del área o de otras áreas, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 28 mujeres encuestadas, 19 consideran estar totalmente de acuerdo en que el trabajo contribuye significativamente a las actividades de otros compañeros del área o de otras áreas y 7 consideran estar de acuerdo en que el trabajo contribuye significativamente a las actividades de otros compañeros del área o de otras áreas, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.
- De 22 hombres encuestados, 14 consideran muy importante que el trabajo contribuye significativamente a las actividades de otros compañeros del área o de otras áreas y 7 consideran importante que el trabajo contribuye significativamente a las actividades de otros compañeros del área o de otras áreas, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 28 mujeres encuestadas, 21 consideran muy importante que el trabajo contribuye significativamente a las actividades de otros compañeros del área o de otras áreas y 7 consideran importante que el trabajo contribuye significativamente a las actividades de otros compañeros del área o de otras áreas, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

3.5 En el trabajo se da la oportunidad de aplicar la experiencia, conocimientos y habilidades

Unidad LOS MOCHIS	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
	3.9%	3.9%	18.1%	74.2%	100%
	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy importante	Total
Unidad MOCHICAHUI	1.3%	2.6%	16.8%	79.4%	100%
	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
	2.3%	7.4%	32.6%	57.7%	100.0%
Unidad CHOIX	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy importante	Total
	0.0%	4.0%	32.0%	64.0%	100.0%
	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
Unidad VIRTUAL	0.0%	0.0%	14.8%	85.2%	100%
	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy importante	Total
	0.0%	0.0%	22.2%	77.8%	100%
Unidad VIRTUAL	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
	4%	0.0%	12%	84%	100%
	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy importante	Total
Unidad VIRTUAL	0.0%	0.0%	10%	90%	100%

	Resultado predominante
	Resultado secundario

En la Unidad Los Mochis, se han encuestado a 155 personas; 72 hombres y 83 mujeres.

- De 72 hombres encuestados, 55 consideran estar totalmente de acuerdo en que en el trabajo se da la oportunidad de aplicar la experiencia, conocimientos y habilidades y 9 consideran estar de acuerdo en que en

el trabajo se da la oportunidad de aplicar la experiencia, conocimientos y habilidades, prevaleciendo la opinión del personal docente.

- De 83 mujeres encuestadas, 60 consideran estar totalmente de acuerdo en que en el trabajo se da la oportunidad de aplicar la experiencia, conocimientos y habilidades y 19 consideran estar de acuerdo en que en el trabajo se da la oportunidad de aplicar la experiencia, conocimientos y habilidades, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.
- De 72 hombres encuestados, 58 consideran muy importante que en el trabajo se da la oportunidad de aplicar la experiencia, conocimientos y habilidades y 12 consideran importante que en el trabajo se da la oportunidad de aplicar la experiencia, conocimientos y habilidades, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 83 mujeres encuestadas, 65 consideran muy importante que en el trabajo se da la oportunidad de aplicar la experiencia, conocimientos y habilidades y 14 consideran importante que en el trabajo se da la oportunidad de aplicar la experiencia, conocimientos y habilidades, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

En la Unidad Mochicahui, se han encuestado a 175 personas; 93 hombres y 82 mujeres.

- De 93 hombres encuestados, 54 consideran estar totalmente de acuerdo en que en el trabajo se da la oportunidad de aplicar la experiencia, conocimientos y habilidades y 30 consideran estar de acuerdo en que en el trabajo se da la oportunidad de aplicar la experiencia, conocimientos y habilidades, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 82 mujeres encuestadas, 47 consideran estar totalmente de acuerdo en que en el trabajo se da la oportunidad de aplicar la experiencia, conocimientos y habilidades y 27 consideran estar de acuerdo en que en el trabajo se da la oportunidad de aplicar la experiencia, conocimientos y habilidades, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.
- De 93 hombres encuestados, 58 consideran muy importante que en el trabajo se da la oportunidad de aplicar la experiencia, conocimientos y habilidades y 31 consideran importante que en el trabajo se da

la oportunidad de aplicar la experiencia, conocimientos y habilidades, prevaleciendo la opinión del personal docente.

- De 82 mujeres encuestadas, 54 consideran muy importante que en el trabajo se da la oportunidad de aplicar la experiencia, conocimientos y habilidades y 25 consideran importante que en el trabajo se da la oportunidad de aplicar la experiencia, conocimientos y habilidades, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

En la Unidad Choix, se han encuestado a 27 personas; 13 hombres y 14 mujeres.

- De 13 hombres encuestados, 10 consideran estar totalmente de acuerdo en que en el trabajo se da la oportunidad de aplicar la experiencia, conocimientos y habilidades y 3 consideran estar de acuerdo en que en el trabajo se da la oportunidad de aplicar la experiencia, conocimientos y habilidades, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 14 mujeres encuestadas, 13 consideran estar totalmente de acuerdo en que en el trabajo se da la oportunidad de aplicar la experiencia, conocimientos y habilidades y 1 considera estar de acuerdo en que en el trabajo se da la oportunidad de aplicar la experiencia, conocimientos y habilidades, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.
- De 13 hombres encuestados, 10 consideran muy importante que en el trabajo se da la oportunidad de aplicar la experiencia, conocimientos y habilidades y 3 consideran importante que en el trabajo se da la oportunidad de aplicar la experiencia, conocimientos y habilidades, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 14 mujeres encuestadas, 11 Consideran muy importante que en el trabajo se da la oportunidad de aplicar la experiencia, conocimientos y habilidades y 3 consideran importante que en el trabajo se da la oportunidad de aplicar la experiencia, conocimientos y habilidades, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

En la Unidad Virtual, se han encuestado a 50 personas; 22 hombres y 28 mujeres.

- De 22 hombres encuestados, 17 consideran estar totalmente de acuerdo en que en el trabajo se da la oportunidad de aplicar la experiencia, conocimientos y habilidades y 4 consideran estar de acuerdo en que en el trabajo se da la oportunidad de aplicar la experiencia, conocimientos y habilidades, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 28 mujeres encuestadas, 25 consideran estar totalmente de acuerdo en que en el trabajo se da la oportunidad de aplicar la experiencia, conocimientos y habilidades y 2 consideran estar de acuerdo en que en el trabajo se da la oportunidad de aplicar la experiencia, conocimientos y habilidades, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.
- De 22 hombres encuestados, 17 consideran muy importante que en el trabajo se da la oportunidad de aplicar la experiencia, conocimientos y habilidades y 5 consideran importante que en el trabajo se da la oportunidad de aplicar la experiencia, conocimientos y habilidades, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 28 mujeres encuestadas, 28 consideran muy importante que en el trabajo se da la oportunidad de aplicar la experiencia, conocimientos y habilidades y 0 considera importante que en el trabajo se da la oportunidad de aplicar la experiencia, conocimientos y habilidades, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

3.6 El trabajo que se realiza actualmente corresponde a lo que se esperaba hacer cuando la persona lo aceptó

Unidad LOS MOCHIS	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
	3.2%	4.5%	25.2%	67.1%	100%
	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy importante	Total
Unidad MOCHICAHUI	0.6%	0.6%	23.2%	75.5%	100%
	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
	2.3%	5.7%	36.0%	56.0%	100.0%
Unidad CHOIX	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy importante	Total
	0.0%	1.7%	37.1%	61.1%	100.0%
	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
Unidad VIRTUAL	0.0%	3.7%	14.8%	81.5%	100%
	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy importante	Total
	0.0%	0.0%	22.2%	77.8%	100%
Unidad VIRTUAL	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
	2%	4%	12%	82%	100%
	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy importante	Total
Unidad VIRTUAL	0.0%	0.0%	12%	88%	100%

	Resultado predominante
	Resultado secundario

En la Unidad Los Mochis, se han encuestado a 155 personas; 72 hombres y 83 mujeres.

- De 72 hombres encuestados, 43 consideran estar totalmente de acuerdo en que el trabajo que se realiza actualmente corresponde a lo que se esperaba hacer cuando la persona lo aceptó y 22 consideran estar de acuerdo en que el trabajo que se realiza actualmente corresponde a

lo que se esperaba hacer cuando la persona lo aceptó, prevaleciendo la opinión del personal docente y operativo.

- De 83 mujeres encuestadas, 61 consideran estar totalmente de acuerdo en que el trabajo que se realiza actualmente corresponde a lo que se esperaba hacer cuando la persona lo aceptó y 17 consideran estar de acuerdo en que el trabajo que se realiza actualmente corresponde a lo que se esperaba hacer cuando la persona lo aceptó, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.
- De 72 hombres encuestados, 55 consideran muy importante que el trabajo que se realiza actualmente corresponde a lo que se esperaba hacer cuando la persona lo aceptó y 17 consideran importante que el trabajo que se realiza actualmente corresponde a lo que se esperaba hacer cuando la persona lo aceptó, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 83 mujeres encuestadas, 62 consideran muy importante que el trabajo que se realiza actualmente corresponde a lo que se esperaba hacer cuando la persona lo aceptó y 19 consideran importante que el trabajo que se realiza actualmente corresponde a lo que se esperaba hacer cuando la persona lo aceptó, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

En la Unidad Mochicahui, se han encuestado a 175 personas; 93 hombres y 82 mujeres.

- De 93 hombres encuestados, 51 consideran estar totalmente de acuerdo en que el trabajo que se realiza actualmente corresponde a lo que se esperaba hacer cuando la persona lo aceptó y 34 consideran estar de acuerdo en que el trabajo que realiza actualmente corresponde a lo que se esperaba hacer cuando la persona lo aceptó, prevaleciendo la opinión del personal docente y operativo.
- De 82 mujeres encuestadas, 47 consideran estar totalmente de acuerdo en que el trabajo que se realiza actualmente corresponde a lo que se esperaba hacer cuando la persona lo aceptó y 30 consideran estar de acuerdo en que el trabajo que se realiza actualmente corresponde a lo que se esperaba hacer cuando la persona lo aceptó, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

- De 93 hombres encuestados, 58 consideran muy importante que el trabajo que se realiza actualmente corresponde a lo que se esperaba hacer cuando la persona lo aceptó y 34 consideran importante que el trabajo que se realiza actualmente corresponde a lo que se esperaba hacer cuando la persona lo aceptó, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 82 mujeres encuestadas, 49 consideran muy importante que el trabajo que se realiza actualmente corresponde a lo que se esperaba hacer cuando la persona lo aceptó y 31 consideran importante que el trabajo que se realiza actualmente corresponde a lo que se esperaba hacer cuando la persona lo aceptó, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

En la Unidad Choix, se han encuestado a 27 personas; 13 hombres y 14 mujeres.

- De 13 hombres encuestados, 13 consideran estar totalmente de acuerdo en que el trabajo que se realiza actualmente corresponde a lo que se esperaba hacer cuando la persona lo aceptó, prevaleciendo la opinión del personal docente y operativo.
- De 14 Mujeres encuestadas, 9 consideran estar totalmente de acuerdo en que el trabajo que se realiza actualmente corresponde a lo que se esperaba hacer cuando la persona lo aceptó y 4 consideran estar de acuerdo en que el trabajo que se realiza actualmente corresponde a lo que se esperaba hacer cuando la persona lo aceptó, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.
- De 13 hombres encuestados, 11 consideran muy importante que el trabajo que se realiza actualmente corresponde a lo que se esperaba hacer cuando la persona lo aceptó y 2 consideran importante que el trabajo que se realiza actualmente corresponde a lo que se esperaba hacer cuando la persona lo aceptó, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 14 mujeres encuestadas, 10 consideran muy importante que el trabajo que se realiza actualmente corresponde a lo que se esperaba hacer cuando la persona lo aceptó y 4 consideran importante que el trabajo que se realiza actualmente corresponde a lo que se esperaba hacer

cuando la persona lo aceptó, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

En la Unidad Virtual, se han encuestado a 50 personas; 22 hombres y 28 mujeres.

- De 22 hombres encuestados, 15 consideran estar totalmente de acuerdo en que el trabajo que se realiza actualmente corresponde a lo que se esperaba hacer cuando la persona lo aceptó y 4 consideran estar de acuerdo en que el trabajo que se realiza actualmente corresponde a lo que se esperaba hacer cuando la persona lo aceptó, prevaleciendo la opinión del personal docente y operativo.
- De 28 mujeres encuestadas, 26 consideran estar totalmente de acuerdo en que el trabajo que se realiza actualmente corresponde a lo que se esperaba hacer cuando la persona lo aceptó y 1 considera estar de acuerdo en que el trabajo que se realiza actualmente corresponde a lo que se esperaba hacer cuando la persona lo aceptó, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.
- De 22 hombres encuestados, 16 consideran muy importante que el trabajo que se realiza actualmente corresponde a lo que se esperaba hacer cuando la persona lo aceptó y 6 consideran importante que el trabajo que se realiza actualmente corresponde a lo que se esperaba hacer cuando la persona lo aceptó, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 28 mujeres encuestadas, 28 consideran muy importante que el trabajo que se realiza actualmente corresponde a lo que se esperaba hacer cuando la persona lo aceptó y 0 considera importante que el trabajo que se realiza actualmente corresponde a lo que se esperaba hacer cuando la persona lo aceptó, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

3.7 El deseo es permanecer en la Institución

Unidad LOS MOCHIS	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
	1.9%	0.6%	11.6%	85.8%	100%
	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy importante	Total
	0.0%	0.6%	10.3%	89%	100%
Unidad MOCHICAHUI	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
	0.6%	0.6%	20.0%	78.9%	100.0%
	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy importante	Total
	0.6%	0.0%	22.3%	77.1%	100.0%
Unidad CHOIX	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
	0.0%	0.0%	0.0%	100%	100%
	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy importante	Total
	0.0%	0.0%	14.8%	85.2%	100%
Unidad VIRTUAL	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
	0.0%	2%	8%	90%	100%
	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy importante	Total
	0.0%	4%	6%	90%	100%

	Resultado predominante
	Resultado secundario

En la Unidad Los Mochis, se han encuestado a 155 personas; 72 hombres y 83 mujeres.

- De 72 hombres encuestados, 58 consideran estar totalmente de acuerdo en que el deseo es permanecer en la Institución y 10 consideran estar de acuerdo en que el deseo es permanecer en la Institución, prevaleciendo la opinión del personal docente y operativo.

- De 83 mujeres encuestadas, 75 consideran estar totalmente de acuerdo en que el deseo es permanecer en la Institución y 58 consideran estar de acuerdo en que el deseo es permanecer en la Institución, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.
- De 72 hombres encuestados, 65 consideran muy importante que el deseo es permanecer en la Institución y 7 consideran importante que el deseo es permanecer en la Institución, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 83 mujeres encuestadas, 73 consideran muy importante que el deseo es permanecer en la Institución y 9 consideran importante que el deseo es permanecer en la Institución, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

En la Unidad Mochicahui, se han encuestado a 175 personas; 93 hombres y 82 mujeres.

- De 93 hombres encuestados, 73 consideran estar totalmente de acuerdo en que el deseo es permanecer en la Institución y 19 consideran estar de acuerdo en que el deseo es permanecer en la Institución, prevaleciendo la opinión del personal docente y operativo.
- De 82 mujeres encuestadas, 65 consideran estar totalmente de acuerdo en que el deseo es permanecer en la Institución y 16 consideran estar de acuerdo en que el deseo es permanecer en la Institución, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.
- De 93 hombres encuestados, 71 consideran muy importante que el deseo es permanecer en la Institución y 21 consideran importante que el deseo es permanecer en la Institución, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 82 mujeres encuestadas, 64 consideran muy importante que el deseo es permanecer en la Institución y 18 consideran importante que el deseo es permanecer en la Institución, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

En la Unidad Choix, se han encuestado a 27 personas; 13 hombres y 14 mujeres.

- De 13 hombres encuestados, 13 consideran estar totalmente de acuerdo en que el deseo es permanecer en la Institución, prevaleciendo la opinión del personal docente y operativo.
- De 14 mujeres encuestadas, 14 consideran estar totalmente de acuerdo en que el deseo es permanecer en la Institución, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.
- De 13 hombres encuestados, 11 consideran muy importante que el deseo es permanecer en la Institución y 2 consideran importante que el deseo es permanecer en la Institución, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 14 mujeres encuestadas, 12 consideran muy importante que el deseo es permanecer en la Institución y 2 consideran importante que el deseo es permanecer en la Institución, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

En la Unidad Virtual, se han encuestado a 50 personas; 22 hombres y 28 mujeres.

- De 22 hombres encuestados, 18 consideran estar totalmente de acuerdo en que el deseo es permanecer en la Institución y 4 consideran estar de acuerdo en que el deseo es permanecer en la Institución, prevaleciendo la opinión del personal docente y operativo.
- De 28 mujeres encuestadas, 27 consideran estar totalmente de acuerdo en que el deseo es permanecer en la Institución, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.
- De 22 hombres encuestados, 18 consideran muy importante que el deseo es permanecer en la Institución y 3 consideran importante que el deseo es permanecer en la Institución, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 28 mujeres encuestadas, 27 consideran muy importante que el deseo es permanecer en la Institución y 0 considera importante que el deseo es permanecer en la Institución, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

III.4

Condiciones de trabajo

Condiciones de trabajo seguras y estables

4.1 Se cuenta con las herramientas adecuadas y los materiales para realizar el trabajo

Unidad LOS MOCHIS	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
	3.9%	8.4%	32.9%	54.8%	100%
	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy importante	Total
	0.6%	1.9%	20%	77.4%	100%
Unidad MOCHICAHUI	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
	5.1%	18.9%	43.4%	32.6%	100.0%
	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy importante	Total
	0.0%	1.7%	30.9%	67.4%	100.0%
Unidad CHOIX	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
	3.7%	0.0%	44.4%	51.9%	100%
	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy importante	Total
	0.0%	0.0%	33.3%	66.7%	100%
Unidad VIRTUAL	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
	0.0%	14%	18%	68%	100%
	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy importante	Total
	0.0%	4%	12%	84%	100%

	Resultado predominante
	Resultado secundario

En la Unidad Los Mochis, se han encuestado a 155 personas; 72 hombres y 83 mujeres.

- De 72 hombres encuestados, 38 consideran estar totalmente de acuerdo en que se cuenta con las herramientas adecuadas y los materiales para realizar el trabajo y 26 consideran estar de acuerdo en que se

cuenta con las herramientas adecuadas y los materiales para realizar el trabajo, prevaleciendo la opinión del personal docente.

- De 83 mujeres encuestadas, 47 consideran estar totalmente de acuerdo en que se cuenta con las herramientas adecuadas y los materiales para realizar el trabajo y 25 consideran estar de acuerdo en que se cuenta con las herramientas adecuadas y los materiales para realizar el trabajo, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.
- De 72 hombres encuestados, 57 consideran muy importante que se cuenta con las herramientas adecuadas y los materiales para realizar el trabajo y 13 consideran importante que se cuenta con las herramientas adecuadas y los materiales para realizar el trabajo, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 83 mujeres encuestadas, 63 consideran muy importante que se cuenta con las herramientas adecuadas y los materiales para realizar el trabajo y 18 consideran importante que se cuenta con las herramientas adecuadas y los materiales para realizar el trabajo, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

En la Unidad Mochicahui, se han encuestado a 175 personas; 93 hombres y 82 mujeres.

- De 93 hombres encuestados, 32 consideran estar totalmente de acuerdo en que se cuenta con las herramientas adecuadas y los materiales para realizar el trabajo y 37 consideran estar de acuerdo en que se cuenta con las herramientas adecuadas y los materiales para realizar el trabajo, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 82 mujeres encuestadas, 25 consideran estar totalmente de acuerdo en que se cuenta con las herramientas adecuadas y los materiales para realizar el trabajo y 39 consideran estar de acuerdo en que se cuenta con las herramientas adecuadas y los materiales para realizar el trabajo, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.
- De 93 hombres encuestados, 56 consideran muy importante que se cuenta con las herramientas adecuadas y los materiales para realizar el trabajo y 35 consideran importante que se cuenta con las herramientas adecuadas y los materiales para realizar el trabajo, prevaleciendo la opinión del personal docente.

- De 82 mujeres encuestadas, 62 consideran muy importante que se cuenta con las herramientas adecuadas y los materiales para realizar el trabajo y 19 consideran importante que se cuenta con las herramientas adecuadas y los materiales para realizar el trabajo, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

En la Unidad Choix, se han encuestado a 27 personas; 13 hombres y 14 mujeres.

- De 13 hombres encuestados, 8 consideran estar totalmente de acuerdo en que se cuenta con las herramientas adecuadas y los materiales para realizar el trabajo y 4 consideran estar de acuerdo en que se cuenta con las herramientas adecuadas y los materiales para realizar el trabajo, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 14 mujeres encuestadas, 6 consideran estar totalmente de acuerdo en que se cuenta con las herramientas adecuadas y los materiales para realizar el trabajo y 8 consideran estar de acuerdo en que se cuenta con las herramientas adecuadas y los materiales para realizar el trabajo, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.
- De 13 hombres encuestados, 9 consideran muy importante que se cuenta con las herramientas adecuadas y los materiales para realizar el trabajo y 4 consideran importante que se cuenta con las herramientas adecuadas y los materiales para realizar el trabajo, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 14 mujeres encuestadas, 9 consideran muy importante que se cuenta con las herramientas adecuadas y los materiales para realizar el trabajo y 5 consideran importante que se cuenta con las herramientas adecuadas y los materiales para realizar el trabajo, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

En la Unidad Virtual, se han encuestado a 50 personas; 22 hombres y 28 mujeres.

- De 22 hombres encuestados, 13 consideran estar totalmente de acuerdo en que se cuenta con las herramientas adecuadas y los materiales para realizar el trabajo y 5 consideran estar de acuerdo en que se cuenta con las herramientas adecuadas y los materiales para realizar el trabajo, prevaleciendo la opinión del personal docente.

- De 28 mujeres encuestadas, 21 consideran estar totalmente de acuerdo en que se cuenta con las herramientas adecuadas y los materiales para realizar el trabajo y 4 consideran estar de acuerdo en que se cuenta con las herramientas adecuadas y los materiales para realizar el trabajo, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.
- De 22 hombres encuestados, 16 consideran muy importante que se cuenta con las herramientas adecuadas y los materiales para realizar el trabajo y 4 consideran importante que se cuenta con las herramientas adecuadas y los materiales para realizar el trabajo, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 28 mujeres encuestadas, 26 consideran muy importante que se cuenta con las herramientas adecuadas y los materiales para realizar el trabajo y 2 consideran importante que se cuenta con las herramientas adecuadas y los materiales para realizar el trabajo, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

4.2 El ambiente de trabajo con los compañeros es armonioso

Unidad LOS MOCHIS	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
	0.0%	1.9%	20%	78.1%	100%
	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy importante	Total
Unidad MOCHICAHUI	0.0%	2.6%	20%	77.4%	100%
	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
	5.1%	6.9%	46.9%	41.1%	100.0%
Unidad CHOIX	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy importante	Total
	0.6%	2.9%	32.6%	64.0%	100.0%
	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
Unidad VIRTUAL	7.4%	18.5%	33.3%	40.7%	100%
	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy importante	Total
	0.0%	3.7%	33.3%	63%	100%
Unidad VIRTUAL	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
	2%	6%	20%	72%	100%
	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy importante	Total
Unidad VIRTUAL	0.0%	0.0%	18%	82%	100%

	Resultado predominante
	Resultado secundario

En la Unidad Los Mochis, se han encuestado a 155 personas; 72 hombres y 83 mujeres.

- De 72 hombres encuestados, 57 consideran estar totalmente de acuerdo en que el ambiente de trabajo con los compañeros es armonioso y 14 consideran estar de acuerdo en que el ambiente de trabajo con los compañeros es armonioso, prevaleciendo la opinión del personal docente.

- De 83 mujeres encuestadas, 64 consideran estar totalmente de acuerdo en que el ambiente de trabajo con los compañeros es armonioso y 17 consideran estar de acuerdo en que el ambiente de trabajo con los compañeros es armonioso, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.
- De 72 hombres encuestados, 56 consideran muy importante que el ambiente de trabajo con los compañeros es armonioso y 15 consideran importante que el ambiente de trabajo con los compañeros es armonioso, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 83 mujeres encuestadas, 64 consideran muy importante que el ambiente de trabajo con los compañeros es armonioso y 16 consideran importante que el ambiente de trabajo con los compañeros es armonioso, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

En la Unidad Mochicahui, se han encuestado a 175 personas; 93 hombres y 82 mujeres.

- De 93 hombres encuestados, 36 consideran estar totalmente de acuerdo en que el ambiente de trabajo con los compañeros es armonioso y 4 consideran estar de total desacuerdo en que el ambiente de trabajo con los compañeros es armonioso, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 82 mujeres encuestadas, 36 consideran estar de acuerdo en que el ambiente de trabajo con los compañeros es armonioso y 5 consideran estar en desacuerdo en que el ambiente de trabajo con los compañeros es armonioso, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.
- De 93 hombres encuestados, 54 consideran muy importante que el ambiente de trabajo con los compañeros es armonioso y 35 consideran importante que el ambiente de trabajo con los compañeros es armonioso, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 82 mujeres encuestadas 58 consideran muy importante que el ambiente de trabajo con los compañeros es armonioso y 22 consideran importante que el ambiente de trabajo con los compañeros es armonioso, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

En la Unidad Choix, se han encuestado a 27 personas; 13 hombres y 14 mujeres.

- De 13 hombres encuestados, 9 consideran estar totalmente de acuerdo en que el ambiente de trabajo con los compañeros es armonioso y 2 consideran estar de total desacuerdo en que el ambiente de trabajo con los compañeros es armonioso, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 14 mujeres encuestadas, 8 consideran estar de acuerdo en que el ambiente de trabajo con los compañeros es armonioso y 4 consideran estar en desacuerdo en que el ambiente de trabajo con los compañeros es armonioso, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.
- De 13 hombres encuestados, 8 consideran muy importante que el ambiente de trabajo con los compañeros es armonioso y 4 consideran importante que el ambiente de trabajo con los compañeros es armonioso, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 14 mujeres encuestadas, 9 consideran muy importante que el ambiente de trabajo con los compañeros es armonioso y 5 consideran importante que el ambiente de trabajo con los compañeros es armonioso, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

En la Unidad Virtual, se han encuestado a 50 personas; 22 hombres y 28 mujeres.

- De 22 hombres encuestados, 16 consideran estar totalmente de acuerdo en que el ambiente de trabajo con los compañeros es armonioso y 0 considera estar de total desacuerdo en que el ambiente de trabajo con los compañeros es armonioso, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 28 mujeres encuestadas, 5 consideran estar de acuerdo en que el ambiente de trabajo con los compañeros es armonioso y 2 consideran estar en desacuerdo en que el ambiente de trabajo con los compañeros es armonioso, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.
- De 22 hombres encuestados, 17 consideran muy importante que el ambiente de trabajo con los compañeros es armonioso y 5 consideran

importante que el ambiente de trabajo con los compañeros es armonioso, prevaleciendo la opinión del personal docente.

- De 28 mujeres encuestadas, 24 consideran muy importante que el ambiente de trabajo con los compañeros es armonioso y 9 consideran importante que el ambiente de trabajo con los compañeros es armonioso, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

4.3 En el área se distribuye equitativamente el trabajo a realizar, respetando los horarios de trabajo

Unidad LOS MOCHIS	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
	5.8%	4.5%	27.7%	61.9%	100%
	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy importante	Total
	0.0%	1.3%	18.7%	80%	100%
Unidad MOCHICAHUI	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
	5.1%	10.9%	42.3%	41.7%	100.0%
	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy importante	Total
	0.0%	1.1%	34.3%	64.6%	100.0%
Unidad CHOIX	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
	0.0%	11.1%	44.4%	44.4%	100%
	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy importante	Total
	0.0%	0.0%	44.4%	55.6%	100%
Unidad VIRTUAL	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
	6%	8%	16%	70%	100%
	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy i mportante	Total
	2%	0.0%	18%	80%	100%

	Resultado predominante
	Resultado secundario

En la Unidad Los Mochis, se han encuestado a 155 personas; 72 hombres y 83 mujeres.

- De 72 hombres encuestados, 43 consideran estar totalmente de acuerdo en que en el área se distribuye equitativamente el trabajo a realizar, respetando los horarios de trabajo y 21 consideran estar de acuerdo en que en el área se distribuye equitativamente el trabajo a realizar, respetando los horarios de trabajo, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 83 mujeres encuestadas, 53 consideran estar totalmente de acuerdo en que en el área se distribuye equitativamente el trabajo a realizar, respetando los horarios de trabajo y 22 consideran estar de acuerdo en que en el área se distribuye equitativamente el trabajo a realizar, respetando los horarios de trabajo, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.
- De 72 hombres encuestados, 58 consideran muy importante que en el área se distribuye equitativamente el trabajo a realizar, respetando los horarios de trabajo y 13 consideran importante que en el área se distribuye equitativamente el trabajo a realizar, respetando los horarios de trabajo, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 83 mujeres encuestadas, 66 consideran muy importante que en el área se distribuye equitativamente el trabajo a realizar, respetando los horarios de trabajo y 16 consideran importante que en el área se distribuye equitativamente el trabajo a realizar, respetando los horarios de trabajo, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

En la Unidad Mochicahui, se han encuestado a 175 personas; 93 hombres y 82 mujeres.

- De 93 hombres encuestados 39 consideran estar totalmente de acuerdo en que en el área se distribuye equitativamente el trabajo a realizar, respetando los horarios de trabajo y 38 consideran estar de acuerdo en que en el área se distribuye equitativamente el trabajo a realizar, respetando los horarios de trabajo, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 82 mujeres encuestadas, 34 consideran estar totalmente de acuerdo en que en el área se distribuye equitativamente el trabajo a realizar,

respetando los horarios de trabajo y 36 consideran estar de acuerdo en que en el área se distribuye equitativamente el trabajo a realizar, respetando los horarios de trabajo, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

- De 93 hombres encuestados, 59 consideran muy importante que en el área se distribuye equitativamente el trabajo a realizar, respetando los horarios de trabajo y 33 consideran importante que en el área se distribuye equitativamente el trabajo a realizar, respetando los horarios de trabajo, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 82 mujeres encuestadas, 54 consideran muy importante que en el área se distribuye equitativamente el trabajo a realizar, respetando los horarios de trabajo y 27 consideran importante que en el área se distribuye equitativamente el trabajo a realizar, respetando los horarios de trabajo, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

En la Unidad Choix, se han encuestado a 27 personas; 13 hombres y 14 mujeres.

- De 13 hombres encuestados, 7 consideran estar totalmente de acuerdo en que en el área se distribuye equitativamente el trabajo a realizar, respetando los horarios de trabajo y 6 consideran estar de acuerdo en que en el área se distribuye equitativamente el trabajo a realizar, respetando los horarios de trabajo, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 14 mujeres encuestadas, 5 consideran estar totalmente de acuerdo en que en el área se distribuye equitativamente el trabajo a realizar, respetando los horarios de trabajo y 6 consideran estar de acuerdo en que en el área se distribuye equitativamente el trabajo a realizar, respetando los horarios de trabajo, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.
- De 13 hombres encuestados, 8 consideran muy importante que en el área se distribuye equitativamente el trabajo a realizar, respetando los horarios de trabajo y 6 consideran importante que en el área se distribuye equitativamente el trabajo a realizar, respetando los horarios de trabajo, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 14 mujeres encuestadas, 7 consideran muy importante que en el área se distribuye equitativamente el trabajo a realizar, respetando los

horarios de trabajo y 7 consideran importante que en el área se distribuye equitativamente el trabajo a realizar, respetando los horarios de trabajo, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

En la Unidad Virtual, se han encuestado a 50 personas; 22 hombres y 28 mujeres.

- De 22 hombres encuestados, 13 consideran estar totalmente de acuerdo en que en el área se distribuye equitativamente el trabajo a realizar, respetando los horarios de trabajo y 6 consideran estar de acuerdo en que en el área se distribuye equitativamente el trabajo a realizar, respetando los horarios de trabajo, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 28 mujeres encuestadas, 22 consideran estar totalmente de acuerdo en que en el área se distribuye equitativamente el trabajo a realizar, respetando los horarios de trabajo y 2 consideran estar de acuerdo en que en el área se distribuye equitativamente el trabajo a realizar, respetando los horarios de trabajo, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.
- De 22 hombres encuestados, 14 consideran muy importante que en el área se distribuye equitativamente el trabajo a realizar, respetando los horarios de trabajo y 7 consideran importante que en el área se distribuye equitativamente el trabajo a realizar, respetando los horarios de trabajo, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 28 mujeres encuestadas, 26 consideran muy importante que en el área se distribuye equitativamente el trabajo a realizar, respetando los horarios de trabajo y 2 consideran importante que en el área se distribuye equitativamente el trabajo a realizar, respetando los horarios de trabajo, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

4.4 Las condiciones físicas y de seguridad del área de trabajo son adecuadas

Unidad LOS MOCHIS	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
	1.9%	7.7%	34.8%	55.5%	100%
	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy importante	Total
	0.6%	1.9%	22.6%	74.8%	100%
Unidad MOCHICAHUI	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
	5.1%	15.4%	39.4%	40.0%	100.0%
	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy importante	Total
	0.6%	1.7%	34.9%	62.9%	100.0%
Unidad CHOIX	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
	0.0%	3.7%	25.9%	70.4%	100%
	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy importante	Total
	0.0%	0.0%	25.9%	74.1%	100%
Unidad VIRTUAL	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
	6%	4%	24%	66%	100%
	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy importante	Total
	2%	0.0%	22%	76%	100%

	Resultado predominante
	Resultado secundario

En la Unidad Los Mochis, se han encuestado a 155 personas; 72 hombres y 83 mujeres.

- De 72 hombres encuestados, 41 consideran estar totalmente de acuerdo en que las condiciones físicas y de seguridad del área de trabajo son adecuadas y 25 consideran estar de acuerdo en que las condiciones

físicas y de seguridad del área de trabajo son adecuadas, prevaleciendo la opinión del personal docente.

- De 83 mujeres encuestadas, 45 consideran estar totalmente de acuerdo en que las condiciones físicas y de seguridad del área de trabajo son adecuadas y 29 consideran estar de acuerdo en que las condiciones físicas y de seguridad del área de trabajo son adecuadas, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.
- De 72 hombres encuestados, 56 consideran muy importante que las condiciones físicas y de seguridad del área de trabajo son adecuadas y 13 consideran importante que las condiciones físicas y de seguridad del área de trabajo son adecuadas, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.
- De 83 mujeres encuestadas, 60 consideran muy importante que las condiciones físicas y de seguridad del área de trabajo son adecuadas y 22 consideran importante que las condiciones físicas y de seguridad del área de trabajo son adecuadas, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

En la Unidad Mochicahui, se han encuestado a 175 personas; 93 hombres y 82 mujeres.

- De 93 hombres encuestados, 35 consideran estar totalmente de acuerdo en que las condiciones físicas y de seguridad del área de trabajo son adecuadas y 37 consideran estar de acuerdo en que las condiciones físicas y de seguridad del área de trabajo son adecuadas, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 82 mujeres encuestadas, 35 consideran estar totalmente de acuerdo en que las condiciones físicas y de seguridad del área de trabajo son adecuadas y 32 consideran estar de acuerdo en que las condiciones físicas y de seguridad del área de trabajo son adecuadas, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.
- De 93 hombres encuestados, 55 consideran muy importante que las condiciones físicas y de seguridad del área de trabajo son adecuadas y 37 consideran importante que las condiciones físicas y de seguridad del área de trabajo son adecuadas, prevaleciendo la opinión del personal docente.

- De 82 mujeres encuestadas, 55 consideran muy importante que las condiciones físicas y de seguridad del área de trabajo son adecuadas y 24 consideran importante que las condiciones físicas y de seguridad del área de trabajo son adecuadas, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

En la Unidad Choix, se han encuestado a 27 personas; 13 hombres y 14 mujeres.

- De 13 hombres encuestados, 10 consideran estar totalmente de acuerdo en que las condiciones físicas y de seguridad del área de trabajo son adecuadas y 3 consideran estar de acuerdo en que las condiciones físicas y de seguridad del área de trabajo son adecuadas, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 14 mujeres encuestadas, 9 consideran estar totalmente de acuerdo en que las condiciones físicas y de seguridad del área de trabajo son adecuadas y 4 consideran estar de acuerdo en que las condiciones físicas y de seguridad del área de trabajo son adecuadas, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.
- De 13 hombres encuestados, 10 consideran muy importante que las condiciones físicas y de seguridad del área de trabajo son adecuadas y 3 consideran importante que las condiciones físicas y de seguridad del área de trabajo son adecuadas, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 14 mujeres encuestadas, 10 consideran muy importante que las condiciones físicas y de seguridad del área de trabajo son adecuadas y 4 consideran importante que las condiciones físicas y de seguridad del área de trabajo son adecuadas, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

En la Unidad Virtual, se han encuestado a 50 personas; 22 hombres y 28 mujeres.

- De 22 hombres encuestados, 14 consideran estar totalmente de acuerdo en que las condiciones físicas y de seguridad del área de trabajo son adecuadas y 6 consideran estar de acuerdo en que las condiciones físicas y de seguridad del área de trabajo son adecuadas, prevaleciendo la opinión del personal docente.

- De 28 mujeres encuestadas, 19 consideran estar totalmente de acuerdo en que las condiciones físicas y de seguridad del área de trabajo son adecuadas y 6 consideran estar de acuerdo en que las condiciones físicas y de seguridad del área de trabajo son adecuadas, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.
- De 22 hombres encuestados, 15 consideran muy importante que las condiciones físicas y de seguridad del área de trabajo son adecuadas y 6 consideran importante que las condiciones físicas y de seguridad del área de trabajo son adecuadas, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 28 mujeres encuestadas, 23 consideran muy importante que las condiciones físicas y de seguridad del área de trabajo son adecuadas y 5 consideran importante que las condiciones físicas y de seguridad del área de trabajo son adecuadas, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

4.5 El lugar de trabajo se encuentra siempre ordenado y limpio

Unidad LOS MOCHIS	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
	1.9%	3.9%	30.3%	63.9%	100%
	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy importante	Total
	0.0%	1.3%	21.3%	77.4%	100%
Unidad MOCHICAHUI	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
	3.4%	6.9%	41.7%	48.0%	100.0%
	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy importante	Total
	0.0%	1.1%	33.1%	65.7%	100.0%
Unidad CHOIX	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
	0.0%	3.7%	25.9%	70.4%	100%
	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy importante	Total
	0.0%	3.7%	25.9%	70.4%	100%
Unidad VIRTUAL	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
	0.0%	4%	18%	78%	100%
	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy importante	Total
	0.0%	0.0%	14%	86%	100%

	Resultado predominante
	Resultado secundario

En la Unidad Los Mochis, se han encuestado a 155 personas; 72 hombres y 83 mujeres.

- De 72 hombres encuestados, 41 consideran estar totalmente de acuerdo en que el lugar de trabajo se encuentra siempre ordenado y limpio y 25 consideran estar de acuerdo en que el lugar de trabajo se encuentra siempre ordenado y limpio, prevaleciendo la opinión del personal docente.

- De 83 mujeres encuestadas, 58 consideran estar totalmente de acuerdo en que el lugar de trabajo se encuentra siempre ordenado y limpio y 22 consideran estar de acuerdo en que el lugar de trabajo se encuentra siempre ordenado y limpio, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.
- De 72 hombres encuestados, 54 consideran muy importante que el lugar de trabajo se encuentra siempre ordenado y limpio y 17 consideran importante que el lugar de trabajo se encuentra siempre ordenado y limpio, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 83 mujeres encuestadas, 66 consideran muy importante que el lugar de trabajo se encuentra siempre ordenado y limpio y 16 consideran importante que el lugar de trabajo se encuentra siempre ordenado y limpio, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

En la Unidad Mochicahui, se han encuestado a 175 personas; 93 hombres y 82 mujeres.

- De 93 hombres encuestados, 38 consideran estar totalmente de acuerdo en que el lugar de trabajo se encuentra siempre ordenado y limpio y 44 consideran estar de acuerdo en que el lugar de trabajo se encuentra siempre ordenado y limpio, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 82 mujeres encuestadas, 46 consideran estar totalmente de acuerdo en que el lugar de trabajo se encuentra siempre ordenado y limpio y 29 consideran estar de acuerdo en que el lugar de trabajo se encuentra siempre ordenado y limpio, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.
- De 93 hombres encuestados, 54 consideran muy importante que el lugar de trabajo se encuentra siempre ordenado y limpio y 37 consideran importante que el lugar de trabajo se encuentra siempre ordenado y limpio, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 82 mujeres encuestadas 61 consideran muy importante que el lugar de trabajo se encuentra siempre ordenado y limpio y 21 consideran importante que el lugar de trabajo se encuentra siempre ordenado y limpio, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

En la Unidad Choix, se han encuestado a 27 personas; 13 hombres y 14 mujeres.

- De 13 hombres encuestados, 9 consideran estar totalmente de acuerdo en que el lugar de trabajo se encuentra siempre ordenado y limpio y 3 consideran estar de acuerdo en que el lugar de trabajo se encuentra siempre ordenado y limpio, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 14 mujeres encuestadas, 10 consideran estar totalmente de acuerdo en que el lugar de trabajo se encuentra siempre ordenado y limpio y 4 consideran estar de acuerdo en que el lugar de trabajo se encuentra siempre ordenado y limpio, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.
- De 13 hombres encuestados, 10 consideran muy importante que el lugar de trabajo se encuentra siempre ordenado y limpio y 2 consideran importante que el lugar de trabajo se encuentra siempre ordenado y limpio, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 14 mujeres encuestadas, 9 consideran muy importante que el lugar de trabajo se encuentra siempre ordenado y limpio y 5 consideran importante que el lugar de trabajo se encuentra siempre ordenado y limpio, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

En la Unidad Virtual, se han encuestado a 50 personas; 22 hombres y 28 mujeres.

- De 22 hombres encuestados, 15 consideran estar totalmente de acuerdo en que el lugar de trabajo se encuentra siempre ordenado y limpio y 6 consideran estar de acuerdo en que el lugar de trabajo se encuentra siempre ordenado y limpio, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 28 mujeres encuestadas, 24 consideran estar totalmente de acuerdo en que el lugar de trabajo se encuentra siempre ordenado y limpio y 3 consideran estar de acuerdo en que el lugar de trabajo se encuentra siempre ordenado y limpio, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.
- De 22 hombres encuestados, 16 consideran muy importante que el lugar de trabajo se encuentra siempre ordenado y limpio y 6 consideran

importante que el lugar de trabajo se encuentra siempre ordenado y limpio, prevaleciendo la opinión del personal docente.

- De 28 mujeres encuestadas, 27 consideran muy importante que el lugar de trabajo se encuentra siempre ordenado y limpio y 1 considera importante que el lugar de trabajo se encuentra siempre ordenado y limpio, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

4.6 Los resultados esperados del trabajo están claramente definidos

Unidad LOS MOCHIS	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
	0.6%	5.2%	29.7%	64.5%	100%
	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy importante	Total
	0.0%	1.3%	23.9%	74.8%	100%
Unidad MOCHICAHUI	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
	2.9%	6.3%	46.9%	44.0%	100.0%
	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy importante	Total
	0.0%	1.1%	38.9%	60.0%	100.0%
Unidad CHOIX	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
	0.0%	0.0%	29.6%	70.4%	100%
	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy importante	Total
	0.0%	0.0%	29.6%	70.4%	100%
Unidad VIRTUAL	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
	0.0%	6%	18%	76%	100%
	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy importante	Total
	0.0%	2%	14%	84%	100%

	Resultado predominante
	Resultado secundario

En la Unidad Los Mochis, se han encuestado a 155 personas; 72 hombres y 83 mujeres.

- De 72 hombres encuestados, 41 consideran estar totalmente de acuerdo en que los resultados esperados del trabajo están claramente definidos y 25 consideran estar de acuerdo en que los resultados esperados del trabajo están claramente definidos, prevaleciendo la opinión del personal docente.

- De 83 mujeres encuestadas, 59 consideran estar totalmente de acuerdo en que los resultados esperados del trabajo están claramente definidos y 21 consideran estar de acuerdo en que los resultados esperados del trabajo están claramente definidos, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.
- De 72 hombres encuestados, 51 consideran muy importante que los resultados esperados del trabajo están claramente definidos y 20 consideran importante que los resultados esperados del trabajo están claramente definidos, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 83 mujeres encuestadas, 65 consideran muy importante que los resultados esperados del trabajo están claramente definidos y 17 consideran importante que los resultados esperados del trabajo están claramente definidos, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

En la Unidad Mochicahui, se han encuestado a 175 personas; 93 hombres y 82 mujeres.

- De 93 hombres encuestados, 39 consideran estar totalmente de acuerdo en que los resultados esperados del trabajo están claramente definidos y 41 consideran estar de acuerdo en que los resultados esperados del trabajo están claramente definidos, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 82 mujeres encuestadas, 38 consideran estar totalmente de acuerdo en que los resultados esperados del trabajo están claramente definidos y 41 consideran estar de acuerdo en que los resultados esperados del trabajo están claramente definidos, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.
- De 93 hombres encuestados, 54 consideran muy importante que los resultados esperados del trabajo están claramente definidos y 37 consideran importante que los resultados esperados del trabajo están claramente definidos, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 82 mujeres encuestadas, 51 consideran muy importante que los resultados esperados del trabajo están claramente definidos y 31 consideran importante que los resultados esperados del trabajo están claramente definidos, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

En la Unidad Choix, se han encuestado a 27 personas; 13 hombres y 14 mujeres.

- De 13 hombres encuestados, 9 consideran estar totalmente de acuerdo en que los resultados esperados del trabajo están claramente definidos y 4 consideran estar de acuerdo en que los resultados esperados del trabajo están claramente definidos, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 14 mujeres encuestadas, 10 consideran estar totalmente de acuerdo en que los resultados esperados del trabajo están claramente definidos y 4 consideran estar de acuerdo en que los resultados esperados del trabajo están claramente definidos, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.
- De 13 hombres encuestados, 7 consideran muy importante que los resultados esperados del trabajo están claramente definidos y 6 consideran importante que los resultados esperados del trabajo están claramente definidos, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 14 mujeres encuestadas, 12 consideran muy importante que los resultados esperados del trabajo están claramente definidos y 2 consideran importante que los resultados esperados del trabajo están claramente definidos, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

En la Unidad Virtual, se han encuestado a 50 personas; 22 hombres y 28 mujeres.

- De 22 hombres encuestados, 13 consideran estar totalmente de acuerdo en que los resultados esperados del trabajo están claramente definidos y 7 consideran estar de acuerdo en que los resultados esperados del trabajo están claramente definidos, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 28 mujeres encuestadas, 25 consideran estar totalmente de acuerdo en que los resultados esperados del trabajo están claramente definidos y 2 consideran estar de acuerdo en que los resultados esperados del trabajo están claramente definidos, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.
- De 22 hombres encuestados, 14 consideran muy importante que los

resultados esperados del trabajo están claramente definidos y 7 consideran importante que los resultados esperados del trabajo están claramente definidos, prevaleciendo la opinión del personal docente.

- De 28 mujeres encuestadas, 28 consideran muy importante que los resultados esperados del trabajo están claramente definidos y 0 considera importante que los resultados esperados del trabajo están claramente definidos, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

4.7 Siento que se exige demasiado en el trabajo

Unidad LOS MOCHIS	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
	32.3%	36.1%	23.9%	7.7%	100%
	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy importante	Total
	14.2%	16.1%	35.5%	34.2%	100%
Unidad MOCHICAHUI	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
	22.9%	33.1%	34.9%	9.1%	100.0%
	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy importante	Total
	7.4%	10.3%	46.3%	36.0%	100.0%
Unidad CHOIX	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
	22.2%	37%	37%	3.7%	100%
	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy importante	Total
	0.0%	25.9%	37%	37%	100%
Unidad VIRTUAL	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
	40%	24%	16%	20%	100%
	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy importante	Total
	24%	18%	30%	28%	100%

	Resultado predominante
	Resultado secundario

En la Unidad Los Mochis, se han encuestado a 155 personas; 72 hombres y 83 mujeres.

- De 72 hombres encuestados, 25 consideran estar en total desacuerdo en que se percibe que se exige demasiado en el trabajo y 19 consideran estar de acuerdo en que se percibe que se exige demasiado en el trabajo, prevaleciendo la opinión del personal docente.

- De 83 mujeres encuestadas, 25 consideran estar totalmente en desacuerdo en que se percibe que se exige demasiado en el trabajo y 6 consideran estar totalmente de acuerdo en que se percibe que se exige demasiado en el trabajo, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.
- De 72 hombres encuestados, 24 consideran muy importante que se percibe que se exige demasiado en el trabajo y 25 consideran importante que se percibe que se exige demasiado en el trabajo, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 83 mujeres encuestadas, 29 consideran muy importante que se percibe que se exige demasiado en el trabajo y 30 consideran importante que se percibe que se exige demasiado en el trabajo, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

En la Unidad Mochicahui, se han encuestado a 175 personas; 93 hombres y 82 mujeres.

- De 93 hombres encuestados, 31 consideran estar de acuerdo en que se percibe que se exige demasiado en el trabajo y 25 consideran estar totalmente en desacuerdo en que se percibe que se exige demasiado en el trabajo, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 82 mujeres encuestadas, 6 consideran estar totalmente de acuerdo en que se percibe que se exige demasiado en el trabajo y 31 consideran estar en desacuerdo en que se percibe que se exige demasiado en el trabajo, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.
- De 93 hombres encuestados, 28 consideran muy importante que se percibe que se exige demasiado en el trabajo y 12 consideran poco importante que se percibe que se exige demasiado en el trabajo, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 82 mujeres encuestadas, 35 consideran muy importante que se percibe que se exige demasiado en el trabajo y 36 consideran importante que se percibe que se exige demasiado en el trabajo, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

En la Unidad Choix, se han encuestado a 27 personas; 13 hombres y 14 mujeres.

- De 13 hombres encuestados, 5 consideran estar de acuerdo en que se percibe que se exige demasiado en el trabajo y 3 consideran estar totalmente en desacuerdo en que se percibe que se exige demasiado en el trabajo, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 14 mujeres encuestadas, 5 consideran estar totalmente de acuerdo en que se percibe que se exige demasiado en el trabajo y 6 consideran estar en desacuerdo en que se percibe que se exige demasiado en el trabajo, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.
- De 13 hombres encuestados, 4 consideran muy importante que se percibe que se exige demasiado en el trabajo y 5 consideran poco importante que se percibe que se exige demasiado en el trabajo, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 14 mujeres encuestadas, 6 consideran muy importante que se percibe que se exige demasiado en el trabajo y 6 consideran importante que se percibe que se exige demasiado en el trabajo, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

En la Unidad Virtual, se han encuestado a 50 personas; 22 hombres y 28 mujeres.

- De 22 hombres encuestados, 4 consideran estar de acuerdo en que se percibe que se exige demasiado en el trabajo y 6 consideran estar totalmente en desacuerdo en que se percibe que se exige demasiado en el trabajo, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 28 mujeres encuestadas, 6 consideran estar totalmente de acuerdo en que se percibe que se exige demasiado en el trabajo y 6 consideran estar en desacuerdo en que se percibe que se exige demasiado en el trabajo, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.
- De 22 hombres encuestados, 6 consideran muy importante que se percibe que se exige demasiado en el trabajo y 4 consideran poco importante que se percibe que se exige demasiado en el trabajo, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 28 mujeres encuestadas, 8 consideran muy importante que se percibe que se exige demasiado en el trabajo y 8 consideran importante que se percibe que se exige demasiado en el trabajo, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

III.5

Comunicación

Efectividad de los medios de comunicación, comunicación formal contra
comunicación informal

5.1 La información que se recibe de las diferentes áreas es oportuna y suficiente

Unidad LOS MOCHIS	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
	3.9%	13.5%	43.9%	38.7%	100%
	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy importante	Total
	0.6%	1.9%	24.5%	72.9%	100%
Unidad MOCHICAHUI	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
	1.7%	19.4%	60.6%	18.3%	100.0%
	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy importante	Total
	0.0%	3.4%	50.3%	46.3%	100.0%
Unidad CHOIX	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
	3.7%	11.1%	55.6%	29.6%	100%
	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy importante	Total
	0.0%	0.0%	40.7%	59.3%	100%
Unidad VIRTUAL	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
	4%	18%	22%	56%	100%
	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy importante	Total
	0.0%	4%	18%	78%	100%
				Resultado predominante	
				Resultado secundario	

En la Unidad Los Mochis, se han encuestado a 155 personas; 72 hombres y 83 mujeres.

- De 72 hombres encuestados, 29 consideran estar totalmente de acuerdo en que la información que se recibe de las diferentes áreas es oportuna y suficiente y 30 consideran estar de acuerdo en que la información que se recibe de las diferentes áreas es oportuna y suficiente, prevaleciendo la opinión del personal docente.

- De 83 mujeres encuestadas, 31 consideran estar totalmente de acuerdo en que la información que se recibe de las diferentes áreas es oportuna y suficiente y 38 consideran estar de acuerdo en que la información que se recibe de las diferentes áreas es oportuna y suficiente, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.
- De 72 hombres encuestados, 52 consideran muy importante que la información que se recibe de las diferentes áreas es oportuna y suficiente y 18 consideran importante que la información que se recibe de las diferentes áreas es oportuna y suficiente, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 83 mujeres encuestadas, 61 consideran muy importante que la información que se recibe de las diferentes áreas es oportuna y suficiente y 20 consideran importante que la información que se recibe de las diferentes áreas es oportuna y suficiente, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

En la Unidad Mochicahui, se han encuestado a 175 personas; 93 hombres y 82 mujeres.

- De 93 hombres encuestados, 16 consideran estar totalmente de acuerdo en que la información que se recibe de las diferentes áreas es oportuna y suficiente y 57 consideran estar de acuerdo en que la información que se recibe de las diferentes áreas es oportuna y suficiente, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 82 mujeres encuestadas, 16 consideran estar totalmente de acuerdo en que la información que se recibe de las diferentes áreas es oportuna y suficiente y 49 consideran estar de acuerdo en que la información que se recibe de las diferentes áreas es oportuna y suficiente, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.
- De 93 hombres encuestados, 40 consideran muy importante que la información que se recibe de las diferentes áreas es oportuna y suficiente y 50 consideran importante que la información que se recibe de las diferentes áreas es oportuna y suficiente, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 82 mujeres encuestadas, 41 consideran muy importante que la información que se recibe de las diferentes áreas es oportuna y suficiente y 38 consideran importante que la información que se recibe de las

diferentes áreas es oportuna y suficiente, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

En la Unidad Choix, se han encuestado a 27 personas; 13 hombres y 14 mujeres.

- De 13 hombres encuestados, 4 consideran estar totalmente de acuerdo en que la información que se recibe de las diferentes áreas es oportuna y suficiente y 7 consideran estar de acuerdo en que la información que se recibe de las diferentes áreas es oportuna y suficiente, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 14 mujeres encuestadas, 4 consideran estar totalmente de acuerdo en que la información que se recibe de las diferentes áreas es oportuna y suficiente y 8 consideran estar de acuerdo en que la información que se recibe de las diferentes áreas es oportuna y suficiente, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.
- De 13 hombres encuestados, 7 consideran muy importante que la información que se recibe de las diferentes áreas es oportuna y suficiente y 6 consideran importante que la información que se recibe de las diferentes áreas es oportuna y suficiente, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 14 mujeres encuestadas, 9 consideran muy importante que la información que se recibe de las diferentes áreas es oportuna y suficiente y 5 consideran importante que la información que se recibe de las diferentes áreas es oportuna y suficiente, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

En la Unidad Virtual, se han encuestado a 50 personas; 22 hombres y 28 mujeres.

- De 22 hombres encuestados, 9 consideran estar totalmente de acuerdo en que la información que se recibe de las diferentes áreas es oportuna y suficiente y 6 consideran estar de acuerdo en que la información que se recibe de las diferentes áreas es oportuna y suficiente, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 28 mujeres encuestadas, 19 consideran estar totalmente de acuerdo en que la información que se recibe de las diferentes áreas es oportuna

y suficiente y 5 consideran estar de acuerdo en que la información que se recibe de las diferentes áreas es oportuna y suficiente, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

- De 22 hombres encuestados, 14 consideran muy importante que la información que se recibe de las diferentes áreas es oportuna y suficiente y 6 consideran importante que la información que se recibe de las diferentes áreas es oportuna y suficiente, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 28 mujeres encuestadas, 25 consideran muy importante que la información que se recibe de las diferentes áreas es oportuna y suficiente y 3 consideran importante que la información que se recibe de las diferentes áreas es oportuna y suficiente, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

5.2 La Dirección demuestra esfuerzos concretos para comunicarse actualmente con todos los niveles

Unidad LOS MOCHIS	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
	3.9%	12.9%	32.3%	51%	100%
	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy importante	Total
Unidad MOCHICAHUI	1.3%	5.8%	23.9%	69%	100%
	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
	4.0%	12.6%	51.4%	32.0%	100.0%
Unidad CHOIX	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy importante	Total
	0.6%	5.1%	41.7%	52.6%	100.0%
	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
Unidad VIRTUAL	3.7%	11.1%	40.7%	44.4%	100%
	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy importante	Total
	0.0%	3.7%	40.7%	55.6%	100%
Unidad VIRTUAL	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
	2%	16%	14%	68%	100%
	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy importante	Total
Unidad VIRTUAL	2%	2%	14%	82%	100%

	Resultado predominante
	Resultado secundario

En la Unidad Los Mochis, se han encuestado a 155 personas; 72 hombres y 83 mujeres.

- De 72 hombres encuestados, 39 consideran estar totalmente de acuerdo en que la Dirección demuestra esfuerzos concretos para comunicarse actualmente con todos los niveles y 18 consideran estar de

acuerdo en que la Dirección demuestra esfuerzos concretos para comunicarse actualmente con todos los niveles, prevaleciendo la opinión del personal docente.

- De 83 mujeres encuestadas, 40 consideran estar totalmente de acuerdo en que la Dirección demuestra esfuerzos concretos para comunicarse actualmente con todos los niveles y 32 consideran estar de acuerdo en que la Dirección demuestra esfuerzos concretos para comunicarse actualmente con todos los niveles, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.
- De 72 hombres encuestados, 50 consideran muy importante que la Dirección demuestra esfuerzos concretos para comunicarse actualmente con todos los niveles y 15 consideran importante que la Dirección demuestra esfuerzos concretos para comunicarse actualmente con todos los niveles, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 83 mujeres encuestadas, 57 consideran muy importante que la Dirección demuestra esfuerzos concretos para comunicarse actualmente con todos los niveles y 22 consideran importante que la Dirección demuestra esfuerzos concretos para comunicarse actualmente con todos los niveles, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

En la Unidad Mochicahui, se han encuestado a 175 personas; 93 hombres y 82 mujeres.

- De 93 hombres encuestados, 24 consideran estar totalmente de acuerdo en que la Dirección demuestra esfuerzos concretos para comunicarse actualmente con todos los niveles y 52 consideran estar de acuerdo en que la Dirección demuestra esfuerzos concretos para comunicarse actualmente con todos los niveles, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 82 mujeres encuestadas, 32 consideran estar totalmente de acuerdo en que la Dirección demuestra esfuerzos concretos para comunicarse actualmente con todos los niveles y 38 consideran estar de acuerdo en que la Dirección demuestra esfuerzos concretos para comunicarse actualmente con todos los niveles, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

- De 93 hombres encuestados, 46 consideran muy importante que la Dirección demuestre esfuerzos concretos para comunicarse actualmente con todos los niveles y 40 consideran importante que la Dirección demuestre esfuerzos concretos para comunicarse actualmente con todos los niveles, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 82 mujeres encuestadas, 46 consideran muy importante que la Dirección demuestre esfuerzos concretos para comunicarse actualmente con todos los niveles y 36 consideran importante que la Dirección demuestre esfuerzos concretos para comunicarse actualmente con todos los niveles, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

En la Unidad Choix, se han encuestado a 27 personas; 13 hombres y 14 mujeres.

- De 13 hombres encuestados, 7 consideran estar totalmente de acuerdo en que la Dirección demuestre esfuerzos concretos para comunicarse actualmente con todos los niveles y 4 consideran estar de acuerdo en que la Dirección demuestre esfuerzos concretos para comunicarse actualmente con todos los niveles, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 14 mujeres encuestadas, 5 consideran estar totalmente de acuerdo en que la Dirección demuestre esfuerzos concretos para comunicarse actualmente con todos los niveles y 7 consideran estar de acuerdo en que la Dirección demuestre esfuerzos concretos para comunicarse actualmente con todos los niveles, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.
- De 13 hombres encuestados, 8 consideran muy importante que la Dirección demuestre esfuerzos concretos para comunicarse actualmente con todos los niveles y 4 consideran importante que la Dirección demuestre esfuerzos concretos para comunicarse actualmente con todos los niveles, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 14 mujeres encuestadas, 7 consideran muy importante que la Dirección demuestre esfuerzos concretos para comunicarse actualmente con todos los niveles y 7 consideran importante que la Dirección demuestre esfuerzos concretos para comunicarse actualmente con todos los niveles, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

En la Unidad Virtual, se han encuestado a 50 personas; 22 hombres y 28 mujeres.

- De 22 hombres encuestados, 11 consideran estar totalmente de acuerdo en que la Dirección demuestra esfuerzos concretos para comunicarse actualmente con todos los niveles y 6 consideran estar de acuerdo en que la Dirección demuestra esfuerzos concretos para comunicarse actualmente con todos los niveles, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 28 mujeres encuestadas, 23 consideran estar totalmente de acuerdo en que la Dirección demuestra esfuerzos concretos para comunicarse actualmente con todos los niveles y 1 considera estar de acuerdo en que la Dirección demuestra esfuerzos concretos para comunicarse actualmente con todos los niveles, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.
- De 22 hombres encuestados, 15 consideran muy importante que la Dirección demuestra esfuerzos concretos para comunicarse actualmente con todos los niveles y 5 consideran importante que la Dirección demuestra esfuerzos concretos para comunicarse actualmente con todos los niveles, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 28 mujeres encuestadas, 26 consideran muy importante que la Dirección demuestra esfuerzos concretos para comunicarse actualmente con todos los niveles y 2 consideran importante que la Dirección demuestra esfuerzos concretos para comunicarse actualmente con todos los niveles, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

5.3 Se mantiene buena comunicación con mis compañeros de trabajo

Unidad LOS MOCHIS	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
	1.3%	2.6%	28.4%	67.7%	100%
	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy importante	Total
	0.0%	0.6%	21.9%	77.4%	100%
Unidad MOCHICAHUI	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
	1.1%	2.3%	40.0%	56.6%	100.0%
	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy importante	Total
	0.6%	0.6%	30.3%	68.6%	100.0%
Unidad CHOIX	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
	0.0%	0.0%	37%	63%	100%
	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy importante	Total
	0.0%	0.0%	25.9%	74.1%	100%
Unidad VIRTUAL	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
	0.0%	4%	28%	68%	100%
	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy importante	Total
	0.0%	2%	18%	80%	100%

	Resultado predominante
	Resultado secundario

En la Unidad Los Mochis, se han encuestado a 155 personas; 72 hombres y 83 mujeres.

- De 72 hombres encuestados, 49 consideran estar totalmente de acuerdo en que se mantiene buena comunicación con mis compañeros de trabajo y 18 consideran estar de acuerdo en que se mantiene buena co-

municación con mis compañeros de trabajo, prevaleciendo la opinión del personal docente.

- De 83 mujeres encuestadas, 56 consideran estar totalmente de acuerdo en que se mantiene buena comunicación con mis compañeros de trabajo y 26 consideran estar de acuerdo en que se mantiene buena comunicación con mis compañeros de trabajo, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.
- De 72 hombres encuestados, 56 consideran muy importante que se mantiene buena comunicación con mis compañeros de trabajo y 15 consideran importante que se mantiene buena comunicación con mis compañeros de trabajo, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 83 mujeres encuestadas, 64 consideran muy importante que se mantiene buena comunicación con mis compañeros de trabajo y 19 consideran importante que se mantiene buena comunicación con mis compañeros de trabajo, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

En la Unidad Mochicahui, se han encuestado a 175 personas; 93 hombres y 82 mujeres.

- De 93 hombres encuestados, 48 consideran estar totalmente de acuerdo en que se mantiene buena comunicación con mis compañeros de trabajo y 43 consideran estar de acuerdo en que se mantiene buena comunicación con mis compañeros de trabajo, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 82 mujeres encuestadas, 51 consideran estar totalmente de acuerdo en que se mantiene buena comunicación con mis compañeros de trabajo y 27 consideran estar de acuerdo en que se mantiene buena comunicación con mis compañeros de trabajo, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.
- De 93 hombres encuestados, 62 consideran muy importante que se mantiene buena comunicación con mis compañeros de trabajo y 30 consideran importante que se mantiene buena comunicación con mis compañeros de trabajo, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 82 mujeres encuestadas, 58 consideran muy importante que se mantiene buena comunicación con mis compañeros de trabajo y 23

consideran importante que se mantiene buena comunicación con mis compañeros de trabajo, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

En la Unidad Choix, se han encuestado a 27 personas; 13 hombres y 14 mujeres.

- De 13 hombres encuestados, 10 consideran estar totalmente de acuerdo en que se mantiene buena comunicación con mis compañeros de trabajo y 3 consideran estar de acuerdo en que se mantiene buena comunicación con mis compañeros de trabajo, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 14 mujeres encuestadas, 7 consideran estar totalmente de acuerdo en que se mantiene buena comunicación con mis compañeros de trabajo y 7 consideran estar de acuerdo en que se mantiene buena comunicación con mis compañeros de trabajo, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.
- De 13 hombres encuestados, 10 consideran muy importante que se mantiene buena comunicación con mis compañeros de trabajo y 3 consideran importante que se mantiene buena comunicación con mis compañeros de trabajo, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 14 mujeres encuestadas, 10 consideran muy importante que se mantiene buena comunicación con mis compañeros de trabajo y 4 consideran importante que se mantiene buena comunicación con mis compañeros de trabajo, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

En la Unidad Virtual, se han encuestado a 50 personas; 22 hombres y 28 mujeres.

- De 22 hombres encuestados, 11 consideran estar totalmente de acuerdo en que se mantiene buena comunicación con mis compañeros de trabajo y 9 consideran estar de acuerdo en que se mantiene buena comunicación con mis compañeros de trabajo, prevaleciendo la opinión del personal docente.

- De 28 mujeres encuestadas, 23 consideran estar totalmente de acuerdo en que se mantiene buena comunicación con mis compañeros de trabajo y 5 consideran estar de acuerdo en que se mantiene buena comunicación con mis compañeros de trabajo, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.
- De 22 hombres encuestados, 15 consideran muy importante que se mantiene buena comunicación con mis compañeros de trabajo y 6 consideran importante que se mantiene buena comunicación con mis compañeros de trabajo, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 28 mujeres encuestadas, 25 consideran muy importante que se mantiene buena comunicación con mis compañeros de trabajo y 3 consideran importante que se mantiene buena comunicación con mis compañeros de trabajo, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

5.4 Se está oportunamente comunicado acerca de lo que sucede en la Institución

Unidad LOS MOCHIS	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
	1.9%	18.1%	39.4%	40.6%	100%
	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy importante	Total
	0.0%	4.5%	26.5%	69%	100%
Unidad MOCHICAHUI	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
	3.4%	17.1%	51.4%	28.0%	100.0%
	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy importante	Total
	1.7%	2.3%	48.0%	48.0%	100.0%
Unidad CHOIX	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
	3.7%	7.4%	51.9%	37%	100%
	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy importante	Total
	0.0%	7.4%	33.3%	59.3%	100%
Unidad VIRTUAL	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
	2%	6%	30%	62%	100%
	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy importante	Total
	2%	0.0%	22%	76%	100%

	Resultado predominante
	Resultado secundario

En la Unidad Los Mochis, se han encuestado a 155 personas; 72 hombres y 83 mujeres.

- De 72 hombres encuestados, 29 consideran estar totalmente de acuerdo en que se está oportunamente comunicado acerca de lo que sucede en la Institución, 26 consideran estar de acuerdo en que se está oportunamente comunicado acerca de lo que sucede en la Institución

y 16 consideran estar en desacuerdo en que se está oportunamente comunicado acerca de lo que sucede en la Institución, prevaleciendo la opinión del personal docente.

- De 83 mujeres encuestadas, 34 consideran estar totalmente de acuerdo en que se está oportunamente comunicado acerca de lo que sucede en la Institución, 35 consideran estar de acuerdo en que se está oportunamente comunicado acerca de lo que sucede en la Institución y 12 consideran estar en desacuerdo en que se está oportunamente comunicado acerca de lo que sucede en la Institución, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.
- De 72 hombres encuestados, 48 consideran muy importante que se está oportunamente comunicado acerca de lo que sucede en la Institución y 19 consideran importante que se está oportunamente comunicado acerca de lo que sucede en la Institución, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 83 mujeres encuestadas, 59 consideran muy importante que se está oportunamente comunicado acerca de lo que sucede en la Institución y 22 consideran importante que se está oportunamente comunicado acerca de lo que sucede en la Institución, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

En la Unidad Mochicahui, se han encuestado a 175 personas; 93 hombres y 82 mujeres.

- De 93 hombres encuestados, 28 consideran estar totalmente de acuerdo en que se está oportunamente comunicado acerca de lo que sucede en la Institución y 44 consideran estar de acuerdo en que se está oportunamente comunicado acerca de lo que sucede en la Institución, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 82 mujeres encuestadas, 21 consideran estar totalmente de acuerdo en que se está oportunamente comunicado acerca de lo que sucede en la Institución y 46 consideran estar de acuerdo en que se está oportunamente comunicado acerca de lo que sucede en la Institución, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.
- De 93 hombres encuestados, 43 consideran muy importante que se está oportunamente comunicado acerca de lo que sucede en la Ins-

titución y 44 consideran importante que se está oportunamente comunicado acerca de lo que sucede en la Institución, prevaleciendo la opinión del personal docente.

- De 82 mujeres encuestadas, 41 consideran muy importante que se está oportunamente comunicado acerca de lo que sucede en la Institución y 40 consideran importante que se está oportunamente comunicado acerca de lo que sucede en la Institución, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

En la Unidad Choix, se han encuestado a 27 personas; 13 hombres y 14 mujeres.

- De 13 hombres encuestados, 8 consideran estar totalmente de acuerdo en que se está oportunamente comunicado acerca de lo que sucede en la Institución y 4 consideran estar de acuerdo en que se está oportunamente comunicado acerca de lo que sucede en la Institución, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 14 mujeres encuestadas, 2 consideran estar totalmente de acuerdo en que se está oportunamente comunicado acerca de lo que sucede en la Institución y 10 consideran estar de acuerdo en que se está oportunamente comunicado acerca de lo que sucede en la Institución, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.
- De 13 hombres encuestados, 7 consideran muy importante que se está oportunamente comunicado acerca de lo que sucede en la Institución y 5 consideran importante que se está oportunamente comunicado acerca de lo que sucede en la Institución, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 14 mujeres encuestadas, 9 consideran muy importante que se está oportunamente comunicado acerca de lo que sucede en la Institución y 4 consideran importante que se está oportunamente comunicado acerca de lo que sucede en la Institución, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

En la Unidad Virtual, se han encuestado a 50 personas; 22 hombres y 28 mujeres.

- De 22 hombres encuestados, 11 consideran estar totalmente de acuerdo en que se está oportunamente comunicado acerca de lo que su-

cede en la Institución y 8 consideran estar de acuerdo en que se está oportunamente comunicado acerca de lo que sucede en la Institución, prevaleciendo la opinión del personal docente.

- De 28 mujeres encuestadas, 20 consideran estar totalmente de acuerdo en que se está oportunamente comunicado acerca de lo que sucede en la Institución y 7 consideran estar de acuerdo en que se está oportunamente comunicado acerca de lo que sucede en la Institución, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.
- De 22 hombres encuestados, 14 consideran muy importante que se está oportunamente comunicado acerca de lo que sucede en la Institución y 7 consideran importante que se está oportunamente comunicado acerca de lo que sucede en la Institución, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 28 mujeres encuestadas, 24 consideran muy importante que se está oportunamente comunicado acerca de lo que sucede en la Institución y 4 consideran importante que se está oportunamente comunicado acerca de lo que sucede en la Institución, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

5.5 La comunicación no oficial (rumores) me afecta negativamente en el trabajo

Unidad LOS MOCHIS	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
	45.8%	27.7%	16.8%	9.7%	100%
	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy importante	Total
	36.1%	14.8%	23.9%	25.2%	100%
Unidad MOCHICAHUI	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
	1.7%	2.3%	48.0%	48.0%	100.0%
	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy importante	Total
	21.1%	24.6%	25.1%	29.1%	100.0%
Unidad CHOIX	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
	29.6%	37%	14.8%	18.5%	100%
	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy importante	Total
	18.5%	25.9%	29.6%	25.9%	100%
Unidad VIRTUAL	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
	50%	20%	10%	20%	100%
	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy importante	Total
	42%	16%	10%	32%	100%

	Resultado predominante
	Resultado secundario

En la Unidad Los Mochis, se han encuestado a 155 personas; 72 hombres y 83 mujeres.

- De 72 hombres encuestados, 32 consideran estar totalmente en desacuerdo en que la comunicación no oficial (rumores) me afecta negativamente en el trabajo y 12 consideran estar de acuerdo en que la co-

municación no oficial (rumores) me afecta negativamente en el trabajo, prevaleciendo la opinión del personal docente.

- De 83 mujeres encuestadas, 39 consideran estar totalmente en desacuerdo en que la comunicación no oficial (rumores) me afecta negativamente en el trabajo y 14 consideran estar de acuerdo en que la comunicación no oficial (rumores) me afecta negativamente en el trabajo, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.
- De 72 hombres encuestados, 26 consideran nada importante que la comunicación no oficial (rumores) me afecta negativamente en el trabajo y 17 consideran muy importante que la comunicación no oficial (rumores) me afecta negativamente en el trabajo, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 83 mujeres encuestadas, 30 consideran nada importante que la comunicación no oficial (rumores) me afecta negativamente en el trabajo y 22 consideran muy importante que la comunicación no oficial (rumores) me afecta negativamente en el trabajo, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

En la Unidad Mochicahui, se han encuestado a 175 personas; 93 hombres y 82 mujeres.

- De 93 hombres encuestados, 15 consideran estar totalmente de acuerdo en que la comunicación no oficial (rumores) me afecta negativamente en el trabajo y 27 consideran estar totalmente en desacuerdo en que la comunicación no oficial (rumores) me afecta negativamente en el trabajo, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 82 mujeres encuestadas, 16 consideran estar totalmente de acuerdo en que la comunicación no oficial (rumores) me afecta negativamente en el trabajo y 24 consideran estar en desacuerdo en que la comunicación no oficial (rumores) me afecta negativamente en el trabajo, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.
- De 93 hombres encuestados, 27 consideran muy importante que la comunicación no oficial (rumores) me afecta negativamente en el trabajo y 25 consideran importante que la comunicación no oficial (rumores) me afecta negativamente en el trabajo, prevaleciendo la opinión del personal docente.

- De 82 mujeres encuestadas, 24 consideran muy importante que la comunicación no oficial (rumores) me afecta negativamente en el trabajo y 19 consideran importante que la comunicación no oficial (rumores) me afecta negativamente en el trabajo, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

En la Unidad Choix, se han encuestado a 27 personas; 13 hombres y 14 mujeres.

- De 13 hombres encuestados, 2 consideran estar totalmente de acuerdo en que la comunicación no oficial (rumores) me afecta negativamente en el trabajo y 5 consideran estar totalmente en desacuerdo en que la comunicación no oficial (rumores) me afecta negativamente en el trabajo, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 14 mujeres encuestadas, 3 consideran estar totalmente de acuerdo en que la comunicación no oficial (rumores) me afecta negativamente en el trabajo y 5 consideran estar en desacuerdo en que la comunicación no oficial (rumores) me afecta negativamente en el trabajo, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.
- De 13 hombres encuestados, 3 consideran muy importante que la comunicación no oficial (rumores) me afecta negativamente en el trabajo y 3 consideran importante que la comunicación no oficial (rumores) me afecta negativamente en el trabajo, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 14 mujeres encuestadas, 4 consideran muy importante que la comunicación no oficial (rumores) me afecta negativamente en el trabajo y 5 consideran importante que la comunicación no oficial (rumores) me afecta negativamente en el trabajo, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

En la Unidad Virtual, se han encuestado a 50 personas; 22 hombres y 28 mujeres.

- De 22 hombres encuestados, 4 consideran estar totalmente de acuerdo en que la comunicación no oficial (rumores) me afecta negativamente en el trabajo y 9 consideran estar totalmente en desacuerdo en que la comunicación no oficial (rumores) me afecta negativamente en el trabajo, prevaleciendo la opinión del personal docente.

- De 28 mujeres encuestadas, 6 consideran estar totalmente de acuerdo en que la comunicación no oficial (rumores) me afecta negativamente en el trabajo y 16 consideran estar en desacuerdo en que la comunicación no oficial (rumores) me afecta negativamente en el trabajo, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.
- De 22 hombres encuestados, 6 consideran muy importante que la comunicación no oficial (rumores) me afecta negativamente en el trabajo y 5 consideran importante que la comunicación no oficial (rumores) me afecta negativamente en el trabajo, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 28 mujeres encuestadas, 10 consideran muy importante que la comunicación no oficial (rumores) me afecta negativamente en el trabajo y 0 considera importante que la comunicación no oficial (rumores) me afecta negativamente en el trabajo, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

5.6 La comunicación que se tiene en las reuniones o medios informativos permite entender a la Institución

Unidad LOS MOCHIS	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
	3.2%	6.5%	41.9%	48.4%	100%
	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy importante	Total
Unidad MOCHICAHUI	1.9%	5.2%	35.5%	57.4%	100%
	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
	2.9%	5.7%	55.4%	36.0%	100.0%
Unidad CHOIX	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy importante	Total
	2.3%	2.3%	49.7%	45.7%	100.0%
	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
Unidad VIRTUAL	0.0%	3.7%	37%	59.3%	100%
	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy importante	Total
	0.0%	0.0%	44.4%	55.6%	100%
Unidad VIRTUAL	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
	4%	4%	30%	62%	100%
	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy importante	Total
Unidad VIRTUAL	2%	6%	24%	68%	100%

	Resultado predominante
	Resultado secundario

En la Unidad Los Mochis, se han encuestado a 155 personas; 72 hombres y 83 mujeres.

- De 72 hombres encuestados, 32 consideran estar totalmente de acuerdo en que la comunicación que se tiene en las reuniones o medios informativos permite entender a la Institución y 32 consideran estar de acuerdo en que la comunicación que se tiene en las reuniones o

medios informativos permite entender a la Institución, prevaleciendo la opinión del personal docente.

- De 83 mujeres encuestadas, 43 consideran estar totalmente de acuerdo en que la comunicación que se tiene en las reuniones o medios informativos permite entender a la Institución y 33 consideran estar de acuerdo en que la comunicación que se tiene en las reuniones o medios informativos permite entender a la Institución, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.
- De 72 hombres encuestados, 40 consideran muy importante que la comunicación que se tiene en las reuniones o medios informativos permite entender a la Institución y 27 consideran importante que la comunicación que se tiene en las reuniones o medios informativos permite entender a la Institución, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 83 mujeres encuestadas, 49 consideran muy importante que la comunicación que se tiene en las reuniones o medios informativos permite entender a la Institución y 28 consideran importante que la comunicación que se tiene en las reuniones o medios informativos permite entender a la Institución, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

En la Unidad Mochicahui, se han encuestado a 175 personas; 93 hombres y 82 mujeres.

- De 93 hombres encuestados, 33 consideran estar totalmente de acuerdo en que la comunicación que se tiene en las reuniones o medios informativos permite entender a la Institución y 51 consideran estar de acuerdo en que la comunicación que se tiene en las reuniones o medios informativos permite entender a la Institución, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 82 mujeres encuestadas, 30 consideran estar totalmente de acuerdo en que la comunicación que se tiene en las reuniones o medios informativos permite entender a la Institución y 46 consideran estar de acuerdo en que la comunicación que se tiene en las reuniones o medios informativos permite entender a la Institución, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

- De 93 hombres encuestados, 37 consideran muy importante que la comunicación que se tiene en las reuniones o medios informativos permite entender a la Institución y 51 consideran importante que la comunicación que se tiene en las reuniones o medios informativos permite entender a la Institución, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 82 mujeres encuestadas, 43 consideran muy importante que la comunicación que se tiene en las reuniones o medios informativos permite entender a la Institución y 36 consideran importante que la comunicación que se tiene en las reuniones o medios informativos permite entender a la Institución, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

En la Unidad Choix, se han encuestado a 27 personas; 13 hombres y 14 mujeres.

- De 13 hombres encuestados, 9 consideran estar totalmente de acuerdo en que la comunicación que se tiene en las reuniones o medios informativos permite entender a la Institución y 3 consideran estar de acuerdo en que la comunicación que se tiene en las reuniones o medios informativos permite entender a la Institución, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 14 mujeres encuestadas, 7 consideran estar totalmente de acuerdo en que la comunicación que se tiene en las reuniones o medios informativos permite entender a la Institución y 7 consideran estar de acuerdo en que la comunicación que se tiene en las reuniones o medios informativos permite entender a la Institución, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.
- De 13 hombres encuestados, 8 consideran muy importante que la comunicación que se tiene en las reuniones o medios informativos permite entender a la Institución y 5 consideran importante que la comunicación que se tiene en las reuniones o medios informativos permite entender a la Institución, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 14 mujeres encuestadas, 7 consideran muy importante que la comunicación que se tiene en las reuniones o medios informativos per-

mite entender a la Institución y 7 consideran importante que la comunicación que se tiene en las reuniones o medios informativos permite entender a la Institución, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

En la Unidad Virtual, se han encuestado a 50 personas; 22 hombres y 28 mujeres.

- De 22 hombres encuestados, 11 consideran estar totalmente de acuerdo en que la comunicación que se tiene en las reuniones o medios informativos permite entender a la Institución y 8 consideran estar de acuerdo en que la comunicación que se tiene en las reuniones o medios informativos permite entender a la Institución, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 28 mujeres encuestadas, 20 consideran estar totalmente de acuerdo en que la comunicación que se tiene en las reuniones o medios informativos permite entender a la Institución y 7 consideran estar de acuerdo en que la comunicación que se tiene en las reuniones o medios informativos permite entender a la Institución, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.
- De 22 hombres encuestados, 13 consideran muy importante que la comunicación que se tiene en las reuniones o medios informativos permite entender a la Institución y 7 consideran importante que la comunicación que se tiene en las reuniones o medios informativos permite entender a la Institución, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 28 mujeres encuestadas, 21 consideran muy importante que la comunicación que se tiene en las reuniones o medios informativos permite entender a la Institución y 5 consideran importante que la comunicación que se tiene en las reuniones o medios informativos permite entender a la Institución, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

5.7 En general en la Institución la comunicación entre las personas facilita el desempeño del trabajo

Unidad LOS MOCHIS	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
	1.3%	3.9%	33.5%	61.3%	100%
	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy importante	Total
Unidad MOCHICAHUI	0.0%	2.6%	27.1%	70.3%	100%
	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
	2.9%	8.6%	39.4%	49.1%	100.0%
Unidad CHOIX	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy i mportante	Total
	1.7%	1.7%	41.7%	54.9%	100.0%
	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
Unidad VIRTUAL	0.0%	3.7%	25.9%	70.4%	100%
	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy importante	Total
	0.0%	0.0%	37%	63%	100%
Unidad VIRTUAL	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
	2%	0.0%	26%	72%	100%
	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy importante	Total
Unidad VIRTUAL	2%	0.0%	22%	76%	100%

	Resultado predominante
	Resultado secundario

En la Unidad Los Mochis, se han encuestado a 155 personas; 72 hombres y 83 mujeres.

- De 72 hombres encuestados, 41 consideran estar totalmente de acuerdo en que en general en la Institución la comunicación entre las personas facilita el desempeño del trabajo y 27 consideran estar de acuerdo en que en general en la Institución la comunicación entre las personas

facilita el desempeño del trabajo, prevaleciendo la opinión del personal docente.

- De 83 mujeres encuestadas, 54 consideran estar totalmente de acuerdo en que en general en la Institución la comunicación entre las personas facilita el desempeño del trabajo y 25 consideran estar de acuerdo en que en general en la Institución la comunicación entre las personas facilita el desempeño del trabajo prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.
- De 72 hombres encuestados, 51 consideran muy importante que en general en la Institución la comunicación entre las personas facilita el desempeño del trabajo y 19 consideran importante que en general en la Institución la comunicación entre las personas facilita el desempeño del trabajo, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 83 mujeres encuestadas, 58 consideran muy importante que en general en la Institución la comunicación entre las personas facilita el desempeño del trabajo y 23 consideran importante que en general en la Institución la comunicación entre las personas facilita el desempeño del trabajo, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

En la Unidad Mochicahui, se han encuestado a 175 personas; 93 hombres y 82 mujeres.

- De 93 hombres encuestados, 42 consideran estar totalmente de acuerdo en que en general en la Institución la comunicación entre las personas facilita el desempeño del trabajo y 39 consideran estar de acuerdo en que en general en la Institución la comunicación entre las personas facilita el desempeño del trabajo, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 82 mujeres encuestadas, 44 consideran estar totalmente de acuerdo en que en general en la Institución la comunicación entre las personas facilita el desempeño del trabajo y 30 consideran estar de acuerdo en que en general en la Institución la comunicación entre las personas facilita el desempeño del trabajo prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.
- De 93 hombres encuestados, 49 consideran muy importante que en general en la Institución la comunicación entre las personas facilita el

desempeño del trabajo y 39 consideran importante que en general en la Institución la comunicación entre las personas facilita el desempeño del trabajo, prevaleciendo la opinión del personal docente.

- De 82 mujeres encuestadas, 47 consideran muy importante que en general en la Institución la comunicación entre las personas facilita el desempeño del trabajo y 34 consideran importante que en general en la Institución la comunicación entre las personas facilita el desempeño del trabajo, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

En la Unidad Choix, se han encuestado a 27 personas; 13 hombres y 14 mujeres.

- De 13 hombres encuestados, 11 consideran estar totalmente de acuerdo en que en general en la Institución la comunicación entre las personas facilita el desempeño del trabajo y 1 considera estar de acuerdo en que en general en la Institución la comunicación entre las personas facilita el desempeño del trabajo, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 14 mujeres encuestadas, 8 consideran estar totalmente de acuerdo en que en general en la Institución la comunicación entre las personas facilita el desempeño del trabajo y 6 consideran estar de acuerdo en que en general en la Institución la comunicación entre las personas facilita el desempeño del trabajo prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.
- De 13 hombres encuestados, 8 consideran muy importante que en general en la Institución la comunicación entre las personas facilita el desempeño del trabajo y 5 consideran importante que en general en la Institución la comunicación entre las personas facilita el desempeño del trabajo, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 14 mujeres encuestadas, 9 consideran muy importante que en general en la Institución la comunicación entre las personas facilita el desempeño del trabajo y 5 consideran importante que en general en la Institución la comunicación entre las personas facilita el desempeño del trabajo, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

En la Unidad Virtual, se han encuestado a 50 personas; 22 hombres y 28 mujeres.

- De 22 hombres encuestados, 13 consideran estar totalmente de acuerdo en que en general en la Institución la comunicación entre las personas facilita el desempeño del trabajo y 8 consideran estar de acuerdo en que en general en la Institución la comunicación entre las personas facilita el desempeño del trabajo, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 28 mujeres encuestadas, 23 consideran estar totalmente de acuerdo en que en general en la Institución la comunicación entre las personas facilita el desempeño del trabajo y 5 consideran estar de acuerdo en que en general en la Institución la comunicación entre las personas facilita el desempeño del trabajo prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.
- De 22 hombres encuestados, 15 consideran muy importante que en general en la Institución la comunicación entre las personas facilita el desempeño del trabajo y 6 consideran importante que en general en la Institución la comunicación entre las personas facilita el desempeño del trabajo, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 28 mujeres encuestadas, 23 consideran muy importante que en general en la Institución la comunicación entre las personas facilita el desempeño del trabajo y 5 consideran importante que en general en la Institución la comunicación entre las personas facilita el desempeño del trabajo, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

III.6

Cultura de paz

Conjunto de valores y comportamientos que buscan promover la convivencia pacífica y la resolución de conflictos sin violencia

6.1 La Institución promueve una cultura de paz por medio de valores, actitudes y comportamientos para la prevención de los conflictos, la búsqueda de consensos y la no violencia

Unidad LOS MOCHIS	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
	2.6%	9.7%	29%	58.7%	100%
	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy importante	Total
	0.6%	1.3%	23.9%	74.2%	100%
Unidad MOCHICAHUI	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
	4.6%	5.7%	51.4%	38.3%	100.0%
	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy importante	Total
	0.0%	1.7%	36.6%	61.7%	100.0%
Unidad CHOIX	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
	3.7%	0.0%	40.7%	55.6%	100%
	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy importante	Total
	0.0%	0.0%	33.3%	66.7%	100%
Unidad VIRTUAL	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
	0.0%	4%	20%	76%	100%
	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy importante	Total
	0.0%	4%	18%	78%	100%

	Resultado predominante
	Resultado secundario

En la Unidad Los Mochis, se han encuestado a 155 personas; 72 hombres y 83 mujeres.

- De 72 hombres encuestados, 45 consideran estar totalmente de acuerdo en que la Institución promueve una cultura de paz por medio de

valores, actitudes y comportamientos para la prevención de los conflictos, la búsqueda de consensos y la no violencia y 20 consideran estar de acuerdo en que la Institución promueve una cultura de paz por medio de valores, actitudes y comportamientos para la prevención de los conflictos, la búsqueda de consensos y la no violencia, prevaleciendo la opinión del personal docente.

- De 83 mujeres encuestadas, 46 consideran estar totalmente de acuerdo en que la Institución promueve una cultura de paz por medio de valores, actitudes y comportamientos para la prevención de los conflictos, la búsqueda de consensos y la no violencia y 25 consideran estar de acuerdo en que la Institución promueve una cultura de paz por medio de valores, actitudes y comportamientos para la prevención de los conflictos, la búsqueda de consensos y la no violencia, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.
- De 72 hombres encuestados, 54 consideran muy importante que la Institución promueve una cultura de paz por medio de valores, actitudes y comportamientos para la prevención de los conflictos, la búsqueda de consensos y la no violencia y 18 consideran importante que la Institución promueve una cultura de paz por medio de valores, actitudes y comportamientos para la prevención de los conflictos, la búsqueda de consensos y la no violencia, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 83 mujeres encuestadas, 61 consideran muy importante que la Institución promueve una cultura de paz por medio de valores, actitudes y comportamientos para la prevención de los conflictos, la búsqueda de consensos y la no violencia y 19 consideran importante que la Institución promueve una cultura de paz por medio de valores, actitudes y comportamientos para la prevención de los conflictos, la búsqueda de consensos y la no violencia, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

En la Unidad Mochicahui, se han encuestado a 175 personas; 93 hombres y 82 mujeres.

- De 93 hombres encuestados, 37 consideran estar totalmente de acuerdo en que la Institución promueve una cultura de paz por medio de

valores, actitudes y comportamientos para la prevención de los conflictos, la búsqueda de consensos y la no violencia y 45 consideran estar de acuerdo en que la Institución promueve una cultura de paz por medio de valores, actitudes y comportamientos para la prevención de los conflictos, la búsqueda de consensos y la no violencia, prevaleciendo la opinión del personal docente.

- De 82 mujeres encuestadas, 30 consideran estar totalmente de acuerdo en que la Institución promueve una cultura de paz por medio de valores, actitudes y comportamientos para la prevención de los conflictos, la búsqueda de consensos y la no violencia y 45 consideran estar de acuerdo en que la Institución promueve una cultura de paz por medio de valores, actitudes y comportamientos para la prevención de los conflictos, la búsqueda de consensos y la no violencia, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.
- De 93 hombres encuestados, 51 consideran muy importante que la Institución promueve una cultura de paz por medio de valores, actitudes y comportamientos para la prevención de los conflictos, la búsqueda de consensos y la no violencia y 41 consideran importante que la Institución promueve una cultura de paz por medio de valores, actitudes y comportamientos para la prevención de los conflictos, la búsqueda de consensos y la no violencia, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 82 mujeres encuestadas, 57 consideran muy importante que la Institución promueve una cultura de paz por medio de valores, actitudes y comportamientos para la prevención de los conflictos, la búsqueda de consensos y la no violencia y 23 consideran importante que la Institución promueve una cultura de paz por medio de valores, actitudes y comportamientos para la prevención de los conflictos, la búsqueda de consensos y la no violencia, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

En la Unidad Choix, se han encuestado a 27 personas; 13 hombres y 14 mujeres.

- De 13 hombres encuestados, 9 consideran estar totalmente de acuerdo en que la Institución promueve una cultura de paz por medio de valo-

res, actitudes y comportamientos para la prevención de los conflictos, la búsqueda de consensos y la no violencia y 3 consideran estar de acuerdo en que la Institución promueve una cultura de paz por medio de valores, actitudes y comportamientos para la prevención de los conflictos, la búsqueda de consensos y la no violencia, prevaleciendo la opinión del personal docente.

- De 14 mujeres encuestadas, 6 consideran estar totalmente de acuerdo en que la Institución promueve una cultura de paz por medio de valores, actitudes y comportamientos para la prevención de los conflictos, la búsqueda de consensos y la no violencia y 8 consideran estar de acuerdo en que la Institución promueve una cultura de paz por medio de valores, actitudes y comportamientos para la prevención de los conflictos, la búsqueda de consensos y la no violencia, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.
- De 13 hombres encuestados, 9 consideran muy importante que la Institución promueve una cultura de paz por medio de valores, actitudes y comportamientos para la prevención de los conflictos, la búsqueda de consensos y la no violencia y 4 consideran importante que la Institución promueve una cultura de paz por medio de valores, actitudes y comportamientos para la prevención de los conflictos, la búsqueda de consensos y la no violencia, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 14 mujeres encuestadas, 9 consideran muy importante que la Institución promueve una cultura de paz por medio de valores, actitudes y comportamientos para la prevención de los conflictos, la búsqueda de consensos y la no violencia y 5 consideran importante que la Institución promueve una cultura de paz por medio de valores, actitudes y comportamientos para la prevención de los conflictos, la búsqueda de consensos y la no violencia, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

En la Unidad Virtual, se han encuestado a 50 personas; 22 hombres y 28 mujeres.

- De 22 hombres encuestados, 15 consideran estar totalmente de acuerdo en que la Institución promueve una cultura de paz por medio de

valores, actitudes y comportamientos para la prevención de los conflictos, la búsqueda de consensos y la no violencia y 6 consideran estar de acuerdo en que la Institución promueve una cultura de paz por medio de valores, actitudes y comportamientos para la prevención de los conflictos, la búsqueda de consensos y la no violencia, prevaleciendo la opinión del personal docente.

- De 28 mujeres encuestadas, 23 consideran estar totalmente de acuerdo en que la Institución promueve una cultura de paz por medio de valores, actitudes y comportamientos para la prevención de los conflictos, la búsqueda de consensos y la no violencia y 4 consideran estar de acuerdo en que la Institución promueve una cultura de paz por medio de valores, actitudes y comportamientos para la prevención de los conflictos, la búsqueda de consensos y la no violencia, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.
- De 22 hombres encuestados, 16 consideran muy importante que la Institución promueve una cultura de paz por medio de valores, actitudes y comportamientos para la prevención de los conflictos, la búsqueda de consensos y la no violencia y 5 consideran importante que la Institución promueve una cultura de paz por medio de valores, actitudes y comportamientos para la prevención de los conflictos, la búsqueda de consensos y la no violencia, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 28 mujeres encuestadas, 23 consideran muy importante que la Institución promueve una cultura de paz por medio de valores, actitudes y comportamientos para la prevención de los conflictos, la búsqueda de consensos y la no violencia y 4 consideran importante que la Institución promueve una cultura de paz por medio de valores, actitudes y comportamientos para la prevención de los conflictos, la búsqueda de consensos y la no violencia, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

6.2 La Institución promueve la justicia social mediante la reducción de las desigualdades económicas y sociales

Unidad LOS MOCHIS	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
	2.6%	15.5%	26.5%	55.5%	100%
	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy importante	Total
	0.6%	2.6%	23.2%	73.5%	100%
Unidad MOCHICAHUI	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
	5.7%	14.3%	50.9%	29.1%	100.0%
	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy importante	Total
	1.1%	1.7%	42.3%	54.9%	100.0%
Unidad CHOIX	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
	7.4%	0.0%	44.4%	48.1%	100%
	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy importante	Total
	0.0%	3.7%	40.7%	55.6%	100%
Unidad VIRTUAL	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
	4%	10%	12%	74%	100%
	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy importante	Total
	4%	10%	14%	72%	100%

	Resultado predominante
	Resultado secundario

En la Unidad Los Mochis, se han encuestado a 155 personas; 72 hombres y 83 mujeres.

- De 72 hombres encuestados, 42 consideran estar totalmente de acuerdo en que la Institución promueve la justicia social mediante la reducción de las desigualdades económicas y sociales y 18 consideran estar de acuerdo en que la Institución promueve la justicia social mediante

la reducción de las desigualdades económicas y sociales, prevaleciendo la opinión del personal docente.

- De 83 mujeres encuestadas, 44 consideran estar totalmente de acuerdo en que la Institución promueve la justicia social mediante la reducción de las desigualdades económicas y sociales y 23 consideran estar de acuerdo en que la Institución promueve la justicia social mediante la reducción de las desigualdades económicas y sociales, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.
- De 72 hombres encuestados, 53 consideran muy importante que la Institución promueve la justicia social mediante la reducción de las desigualdades económicas y sociales y 17 consideran importante que la Institución promueve la justicia social mediante la reducción de las desigualdades económicas y sociales, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 83 mujeres encuestadas, 61 consideran muy importante que la Institución promueve la justicia social mediante la reducción de las desigualdades económicas y sociales y 19 consideran importante que la Institución promueve la justicia social mediante la reducción de las desigualdades económicas y sociales, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

En la Unidad Mochicahui, se han encuestado a 175 personas; 93 hombres y 82 mujeres.

- De 93 hombres encuestados, 28 consideran estar totalmente de acuerdo en que la Institución promueve la justicia social mediante la reducción de las desigualdades económicas y sociales y 49 consideran estar de acuerdo en que la Institución promueve la justicia social mediante la reducción de las desigualdades económicas y sociales, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 82 mujeres encuestadas, 23 consideran estar totalmente de acuerdo en que la Institución promueve la justicia social mediante la reducción de las desigualdades económicas y sociales y 40 consideran estar de acuerdo en que la Institución promueve la justicia social mediante la reducción de las desigualdades económicas y sociales, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

- De 93 hombres encuestados, 49 consideran muy importante que la Institución promueve la justicia social mediante la reducción de las desigualdades económicas y sociales y 43 consideran importante que la Institución promueve la justicia social mediante la reducción de las desigualdades económicas y sociales, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 82 mujeres encuestadas, 47 consideran muy importante que la Institución promueve la justicia social mediante la reducción de las desigualdades económicas y sociales y 31 consideran importante que la Institución promueve la justicia social mediante la reducción de las desigualdades económicas y sociales, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

En la Unidad Choix, se han encuestado a 27 personas; 13 hombres y 14 mujeres.

- De 13 hombres encuestados, 6 consideran estar totalmente de acuerdo en que la Institución promueve la justicia social mediante la reducción de las desigualdades económicas y sociales y 5 consideran estar de acuerdo en que la Institución promueve la justicia social mediante la reducción de las desigualdades económicas y sociales, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 14 mujeres encuestadas, 7 consideran estar totalmente de acuerdo en que la Institución promueve la justicia social mediante la reducción de las desigualdades económicas y sociales y 7 consideran estar de acuerdo en que la Institución promueve la justicia social mediante la reducción de las desigualdades económicas y sociales, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.
- De 13 hombres encuestados, 7 consideran muy importante que la Institución promueve la justicia social mediante la reducción de las desigualdades económicas y sociales y 6 consideran importante que la Institución promueve la justicia social mediante la reducción de las desigualdades económicas y sociales, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 14 mujeres encuestadas, 8 consideran muy importante que la Institución promueve la justicia social mediante la reducción de las des-

igualdades económicas y sociales y 5 consideran importante que la Institución promueve la justicia social mediante la reducción de las desigualdades económicas y sociales, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

En la Unidad Virtual, se han encuestado a 50 personas; 22 hombres y 28 mujeres.

- De 22 hombres encuestados, 14 consideran estar totalmente de acuerdo en que la Institución promueve la justicia social mediante la reducción de las desigualdades económicas y sociales y 2 consideran estar de acuerdo en que la Institución promueve la justicia social mediante la reducción de las desigualdades económicas y sociales, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 28 mujeres encuestadas, 23 consideran estar totalmente de acuerdo en que la Institución promueve la justicia social mediante la reducción de las desigualdades económicas y sociales y 4 consideran estar de acuerdo en que la Institución promueve la justicia social mediante la reducción de las desigualdades económicas y sociales, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.
- De 22 hombres encuestados, 14 consideran muy importante que la Institución promueve la justicia social mediante la reducción de las desigualdades económicas y sociales y 2 consideran importante que la Institución promueve la justicia social mediante la reducción de las desigualdades económicas y sociales, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 28 mujeres encuestadas, 22 consideran muy importante que la Institución promueve la justicia social mediante la reducción de las desigualdades económicas y sociales 5 consideran importante que la Institución promueve la justicia social mediante la reducción de las desigualdades económicas y sociales, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

6.3 La Institución promueve el respeto de los derechos humanos a tu persona, independientemente del cargo o puesto

Unidad LOS MOCHIS	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
	3.9%	6.5%	26.5%	63.2%	100%
	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy importante	Total
	0.6%	2.6%	18.7%	78.1%	100%
Unidad MOCHICAHUI	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
	4.6%	9.7%	50.9%	34.9%	100.0%
	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy importante	Total
	1.7%	1.1%	34.3%	62.9%	100.0%
Unidad CHOIX	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
	3.7%	11.1%	25.9%	59.3%	100%
	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy importante	Total
	0.0%	0.0%	33.3%	66.7%	100%
Unidad VIRTUAL	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
	2%	6%	20%	72%	100%
	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy importante	Total
	0.0%	2%	16%	82%	100%

	Resultado predominante
	Resultado secundario

En la Unidad Los Mochis, se han encuestado a 155 personas; 72 hombres y 83 mujeres.

- De 72 hombres encuestados, 46 consideran estar totalmente de acuerdo en que la Institución promueve el respeto de los derechos humanos a tu persona, independientemente del cargo o puesto y 20 consideran

estar de acuerdo en que la Institución promueve el respeto de los derechos humanos a tu persona, independientemente del cargo o puesto, prevaleciendo la opinión del personal docente.

- De 83 mujeres encuestadas, 52 consideran estar totalmente de acuerdo en que la Institución promueve el respeto de los derechos humanos a tu persona, independientemente del cargo o puesto y 21 consideran estar de acuerdo en que la Institución promueve el respeto de los derechos humanos a tu persona, independientemente del cargo o puesto, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.
- De 72 hombres encuestados, 55 consideran muy importante que la Institución promueve el respeto de los derechos humanos a tu persona, independientemente del cargo o puesto y 16 consideran importante que la Institución promueve el respeto de los derechos humanos a tu persona, independientemente del cargo o puesto, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 83 mujeres encuestadas, 66 consideran muy importante que la Institución promueve el respeto de los derechos humanos a tu persona, independientemente del cargo o puesto y 13 consideran importante que la Institución promueve el respeto de los derechos humanos a tu persona, independientemente del cargo o puesto, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

En la Unidad Mochicahui, se han encuestado a 175 personas; 93 hombres y 82 mujeres.

- De 93 hombres encuestados, 33 consideran estar totalmente de acuerdo en que la Institución promueve el respeto de los derechos humanos a tu persona, independientemente del cargo o puesto y 46 consideran estar de acuerdo en que la Institución promueve el respeto de los derechos humanos a tu persona, independientemente del cargo o puesto, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 82 mujeres encuestadas, 28 consideran estar totalmente de acuerdo en que la Institución promueve el respeto de los derechos humanos a tu persona, independientemente del cargo o puesto y 43 consideran estar de acuerdo en que la Institución promueve el respeto de los derechos humanos a tu persona, independientemente del cargo o puesto,

prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

- De 93 hombres encuestados, 52 consideran muy importante que la Institución promueve el respeto de los derechos humanos a tu persona, independientemente del cargo o puesto y 39 consideran importante que la Institución promueve el respeto de los derechos humanos a tu persona, independientemente del cargo o puesto, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 82 mujeres encuestadas, 58 consideran muy importante que la Institución promueve el respeto de los derechos humanos a tu persona, independientemente del cargo o puesto y 21 consideran importante que la Institución promueve el respeto de los derechos humanos a tu persona, independientemente del cargo o puesto, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

En la Unidad Choix, se han encuestado a 27 personas; 13 hombres y 14 mujeres.

- De 13 hombres encuestados, 8 consideran estar totalmente de acuerdo en que la Institución promueve el respeto de los derechos humanos a tu persona, independientemente del cargo o puesto y 3 consideran estar de acuerdo en que la Institución promueve el respeto de los derechos humanos a tu persona, independientemente del cargo o puesto, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 14 mujeres encuestadas, 8 consideran estar totalmente de acuerdo en que la Institución promueve el respeto de los derechos humanos a tu persona, independientemente del cargo o puesto y 4 consideran estar de acuerdo en que la Institución promueve el respeto de los derechos humanos a tu persona, independientemente del cargo o puesto, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.
- De 13 hombres encuestados, 10 consideran muy importante que la Institución promueve el respeto de los derechos humanos a tu persona, independientemente del cargo o puesto y 3 consideran importante que la Institución promueve el respeto de los derechos humanos a tu persona, independientemente del cargo o puesto, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 14 mujeres encuestadas, 8 consideran muy importante que la Institución promueve el respeto de los derechos humanos a tu persona,

independientemente del cargo o puesto y 6 consideran importante que la Institución promueve el respeto de los derechos humanos a tu persona, independientemente del cargo o puesto, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

En la Unidad Virtual, se han encuestado a 50 personas; 22 hombres y 28 mujeres.

- De 22 hombres encuestados, 14 consideran estar totalmente de acuerdo en que la Institución promueve el respeto de los derechos humanos a tu persona, independientemente del cargo o puesto y 6 consideran estar de acuerdo en que la Institución promueve el respeto de los derechos humanos a tu persona, independientemente del cargo o puesto, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 28 mujeres encuestadas, 22 consideran estar totalmente de acuerdo en que la Institución promueve el respeto de los derechos humanos a tu persona, independientemente del cargo o puesto y 4 consideran estar de acuerdo en que la Institución promueve el respeto de los derechos humanos a tu persona, independientemente del cargo o puesto, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.
- De 22 hombres encuestados, 16 consideran muy importante que la Institución promueve el respeto de los derechos humanos a tu persona, independientemente del cargo o puesto y 5 consideran importante que la Institución promueve el respeto de los derechos humanos a tu persona, independientemente del cargo o puesto, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 28 mujeres encuestadas, 25 consideran muy importante que la Institución promueve el respeto de los derechos humanos a tu persona, independientemente del cargo o puesto y 3 consideran importante que la Institución promueve el respeto de los derechos humanos a tu persona, independientemente del cargo o puesto, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

6.4 La Institución garantiza la igualdad entre mujeres y hombres por medio de su plena participación en todos los ámbitos institucionales

Unidad LOS MOCHIS	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
	3.9%	3.2%	26.5%	66.5%	100%
	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy importante	Total
	0.6%	0.6%	21.9%	76.8%	100%
Unidad MOCHICAHUI	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
	3.4%	8.0%	44.0%	44.6%	100.0%
	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy importante	Total
	0.6%	2.3%	38.3%	58.9%	100.0%
Unidad CHOIX	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
	3.7%	0.0%	29.6%	66.7%	100%
	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy importante	Total
	0.0%	0.0%	37%	63%	100%
Unidad VIRTUAL	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
	2%		14%	84%	100%
	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy importante	Total
	0.0%	0.0%	10%	90%	100%

	Resultado predominante
	Resultado secundario

En la Unidad Los Mochis, se han encuestado a 155 personas; 72 hombres y 83 mujeres.

- De 72 hombres encuestados, 49 consideran estar totalmente de acuerdo en que la Institución garantiza la igualdad entre mujeres y hombres por medio de su plena participación en todos los ámbitos institucionales.

les y 19 consideran estar de acuerdo en que la Institución garantiza la igualdad entre mujeres y hombres por medio de su plena participación en todos los ámbitos institucionales, prevaleciendo la opinión del personal docente.

- De 83 mujeres encuestadas, 54 consideran estar totalmente de acuerdo en que la Institución garantiza la igualdad entre mujeres y hombres por medio de su plena participación en todos los ámbitos institucionales y 22 consideran estar de acuerdo en que la Institución garantiza la igualdad entre mujeres y hombres por medio de su plena participación en todos los ámbitos institucionales, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.
- De 72 hombres encuestados, 53 consideran muy importante que la Institución garantiza la igualdad entre mujeres y hombres por medio de su plena participación en todos los ámbitos institucionales y 19 consideran importante que la Institución garantiza la igualdad entre mujeres y hombres por medio de su plena participación en todos los ámbitos institucionales, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 83 mujeres encuestadas, 66 consideran muy importante que la Institución garantiza la igualdad entre mujeres y hombres por medio de su plena participación en todos los ámbitos institucionales y 15 consideran importante que la Institución garantiza la igualdad entre mujeres y hombres por medio de su plena participación en todos los ámbitos institucionales, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

En la Unidad Mochicahui, se han encuestado a 175 personas; 93 hombres y 82 mujeres.

- De 93 hombres encuestados, 38 consideran estar totalmente de acuerdo en que la Institución garantiza la igualdad entre mujeres y hombres por medio de su plena participación en todos los ámbitos institucionales y 42 consideran estar de acuerdo en que la Institución garantiza la igualdad entre mujeres y hombres por medio de su plena participación en todos los ámbitos institucionales, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 82 mujeres encuestadas, 40 consideran estar totalmente de acuerdo en que la Institución garantiza la igualdad entre mujeres y hombres por

medio de su plena participación en todos los ámbitos institucionales y 35 consideran estar de acuerdo en que la Institución garantiza la igualdad entre mujeres y hombres por medio de su plena participación en todos los ámbitos institucionales, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

- De 93 hombres encuestados, 50 consideran muy importante que la Institución garantiza la igualdad entre mujeres y hombres por medio de su plena participación en todos los ámbitos institucionales y 40 consideran importante que la Institución garantiza la igualdad entre mujeres y hombres por medio de su plena participación en todos los ámbitos institucionales, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 82 mujeres encuestadas, 53 consideran muy importante que la Institución garantiza la igualdad entre mujeres y hombres por medio de su plena participación en todos los ámbitos institucionales y 27 consideran importante que la Institución garantiza la igualdad entre mujeres y hombres por medio de su plena participación en todos los ámbitos institucionales, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

En la Unidad Choix, se han encuestado a 27 personas; 13 hombres y 14 mujeres.

- De 13 hombres encuestados, 10 consideran estar totalmente de acuerdo en que la Institución garantiza la igualdad entre mujeres y hombres por medio de su plena participación en todos los ámbitos institucionales y 2 consideran estar de acuerdo en que la Institución garantiza la igualdad entre mujeres y hombres por medio de su plena participación en todos los ámbitos institucionales, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 14 mujeres encuestadas, 8 consideran estar totalmente de acuerdo en que la Institución garantiza la igualdad entre mujeres y hombres por medio de su plena participación en todos los ámbitos institucionales y 6 consideran estar de acuerdo en que la Institución garantiza la igualdad entre mujeres y hombres por medio de su plena participación en todos los ámbitos institucionales, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.
- De 13 hombres encuestados, 8 consideran muy importante que la Ins-

titución garantiza la igualdad entre mujeres y hombres por medio de su plena participación en todos los ámbitos institucionales y 5 consideran importante que la Institución garantiza la igualdad entre mujeres y hombres por medio de su plena participación en todos los ámbitos institucionales, prevaleciendo la opinión del personal docente.

- De 14 mujeres encuestadas, 9 consideran muy importante que la Institución garantiza la igualdad entre mujeres y hombres por medio de su plena participación en todos los ámbitos institucionales y 5 consideran importante que la Institución garantiza la igualdad entre mujeres y hombres por medio de su plena participación en todos los ámbitos institucionales, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

En la Unidad Virtual, se han encuestado a 50 personas; 22 hombres y 28 mujeres.

- De 22 hombres encuestados, 18 consideran estar totalmente de acuerdo en que la Institución garantiza la igualdad entre mujeres y hombres por medio de su plena participación en todos los ámbitos institucionales y 3 consideran estar de acuerdo en que la Institución garantiza la igualdad entre mujeres y hombres por medio de su plena participación en todos los ámbitos institucionales, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 28 mujeres encuestadas, 24 consideran estar totalmente de acuerdo en que la Institución garantiza la igualdad entre mujeres y hombres por medio de su plena participación en todos los ámbitos institucionales y 4 consideran estar de acuerdo en que la Institución garantiza la igualdad entre mujeres y hombres por medio de su plena participación en todos los ámbitos institucionales, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.
- De 22 hombres encuestados, 19 consideran muy importante que la Institución garantiza la igualdad entre mujeres y hombres por medio de su plena participación en todos los ámbitos institucionales y 3 consideran importante que la Institución garantiza la igualdad entre mujeres y hombres por medio de su plena participación en todos los ámbitos institucionales, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 28 mujeres encuestadas 26 consideran muy importante que la Ins-

titución garantiza la igualdad entre mujeres y hombres por medio de su plena participación en todos los ámbitos institucionales y 2 consideran importante que la Institución garantiza la igualdad entre mujeres y hombres por medio de su plena participación en todos los ámbitos institucionales, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

6.5 La Institución promueve la comprensión, la tolerancia y la solidaridad, aprendiendo de las diferencias personales

Unidad LOS MOCHIS	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
	2.6%	10.3%	27.7%	59.4%	100%
	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy importante	Total
	0.6%	1.9%	23.9%	73.5%	100%
Unidad MOCHICAHUI	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
	2.3%	14.9%	48.6%	34.3%	100.0%
	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy importante	Total
	0.6%	2.3%	44.0%	53.1%	100.0%
Unidad CHOIX	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
	3.7%	7.4%	29.6%	59.3%	100%
	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy importante	Total
	0.0%	0.0%	40.7%	59.3%	100%
Unidad VIRTUAL	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
	4%	0.0%	24%	72%	100%
	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy importante	Total
	2%	0.0%	18%	80%	100%

	Resultado predominante
	Resultado secundario

En la Unidad Los Mochis, se han encuestado a 155 personas; 72 hombres y 83 mujeres.

- De 72 hombres encuestados, 43 consideran estar totalmente de acuerdo en que la Institución promueve la comprensión, la tolerancia y la solidaridad, aprendiendo de las diferencias personales y 22 consideran estar de acuerdo en que la Institución promueve la comprensión, la

tolerancia y la solidaridad, aprendiendo de las diferencias personales, prevaleciendo la opinión del personal docente.

- De 83 mujeres encuestadas, 49 consideran estar totalmente de acuerdo en que la Institución promueve la comprensión, la tolerancia y la solidaridad, aprendiendo de las diferencias personales y 21 consideran estar de acuerdo en que la Institución promueve la comprensión, la tolerancia y la solidaridad, aprendiendo de las diferencias personales, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.
- De 72 hombres encuestados, 52 consideran muy importante que la Institución promueve la comprensión, la tolerancia y la solidaridad, aprendiendo de las diferencias personales y 5 consideran importante que la Institución promueve la comprensión, la tolerancia y la solidaridad, aprendiendo de las diferencias personales, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 83 mujeres encuestadas, 18 consideran muy importante que la Institución promueve la comprensión, la tolerancia y la solidaridad, aprendiendo de las diferencias personales y 6 consideran importante que la Institución promueve la comprensión, la tolerancia y la solidaridad, aprendiendo de las diferencias personales, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

En la Unidad Mochicahui, se han encuestado a 175 personas; 93 hombres y 82 mujeres.

- De 93 hombres encuestados, 29 consideran estar totalmente de acuerdo en que la Institución promueve la comprensión, la tolerancia y la solidaridad, aprendiendo de las diferencias personales y 47 consideran estar de acuerdo en que la Institución promueve la comprensión, la tolerancia y la solidaridad, aprendiendo de las diferencias personales, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 82 mujeres encuestadas, 31 consideran estar totalmente de acuerdo en que la Institución promueve la comprensión, la tolerancia y la solidaridad, aprendiendo de las diferencias personales y 38 consideran estar de acuerdo en que la Institución promueve la comprensión, la tolerancia y la solidaridad, aprendiendo de las diferencias personales, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

- De 93 hombres encuestados, 45 consideran muy importante que la Institución promueve la comprensión, la tolerancia y la solidaridad, aprendiendo de las diferencias personales y 46 consideran importante que la Institución promueve la comprensión, la tolerancia y la solidaridad, aprendiendo de las diferencias personales, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 82 mujeres encuestadas, 48 consideran muy importante que la Institución promueve la comprensión, la tolerancia y la solidaridad, aprendiendo de las diferencias personales y 31 consideran importante que la Institución promueve la comprensión, la tolerancia y la solidaridad, aprendiendo de las diferencias personales, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

En la Unidad Choix, se han encuestado a 27 personas; 13 hombres y 14 mujeres.

- De 13 hombres encuestados, 9 consideran estar totalmente de acuerdo en que la Institución promueve la comprensión, la tolerancia y la solidaridad, aprendiendo de las diferencias personales y 3 consideran estar de acuerdo en que la Institución promueve la comprensión, la tolerancia y la solidaridad, aprendiendo de las diferencias personales, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 14 mujeres encuestadas, 7 consideran estar totalmente de acuerdo en que la Institución promueve la comprensión, la tolerancia y la solidaridad, aprendiendo de las diferencias personales y 5 consideran estar de acuerdo en que la Institución promueve la comprensión, la tolerancia y la solidaridad, aprendiendo de las diferencias personales, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.
- De 13 hombres encuestados, 8 consideran muy importante que la Institución promueve la comprensión, la tolerancia y la solidaridad, aprendiendo de las diferencias personales y 5 consideran importante que la Institución promueve la comprensión, la tolerancia y la solidaridad, aprendiendo de las diferencias personales, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 14 mujeres encuestadas, 8 consideran muy importante que la Institución promueve la comprensión, la tolerancia y la solidaridad, aprendiendo de las diferencias personales, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

diendo de las diferencias personales y 6 consideran importante que la Institución promueve la comprensión, la tolerancia y la solidaridad, aprendiendo de las diferencias personales, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

En la Unidad Virtual, se han encuestado a 50 personas; 22 hombres y 28 mujeres.

- De 22 hombres encuestados, 13 consideran estar totalmente de acuerdo en que la Institución promueve la comprensión, la tolerancia y la solidaridad, aprendiendo de las diferencias personales y 8 consideran estar de acuerdo en que la Institución promueve la comprensión, la tolerancia y la solidaridad, aprendiendo de las diferencias personales, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 28 mujeres encuestadas, 23 consideran estar totalmente de acuerdo en que la Institución promueve la comprensión, la tolerancia y la solidaridad, aprendiendo de las diferencias personales y 4 consideran estar de acuerdo en que la Institución promueve la comprensión, la tolerancia y la solidaridad, aprendiendo de las diferencias personales, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.
- De 22 hombres encuestados, 14 consideran muy importante que la Institución promueve la comprensión, la tolerancia y la solidaridad, aprendiendo de las diferencias personales y 7 consideran importante que la Institución promueve la comprensión, la tolerancia y la solidaridad, aprendiendo de las diferencias personales, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 28 mujeres encuestadas, 26 consideran muy importante que la Institución promueve la comprensión, la tolerancia y la solidaridad, aprendiendo de las diferencias personales y 2 consideran importante que la Institución promueve la comprensión, la tolerancia y la solidaridad, aprendiendo de las diferencias personales, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

6.6 La Institución promueve la comunicación participativa y la libre circulación de información y conocimientos

Unidad LOS MOCHIS	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
	2.6%	10.3%	31.6%	55.5%	100%
	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy importante	Total
	0.6%	2.6%	24.5%	72.3%	100%
Unidad MOCHICAHUI	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
	3.4%	9.7%	52.6%	34.3%	100.0%
	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy importante	Total
	0.0%	2.3%	42.3%	55.4%	100.0%
Unidad CHOIX	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
	3.7%	3.7%	40.7%	51.9%	100%
	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy importante	Total
	0.0%	0.0%	40.7%	59.3%	100%
Unidad VIRTUAL	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
	0.0%	4%	28%	68%	100%
	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy importante	Total
	0.0%	2%	20%	78%	100%

	Resultado predominante
	Resultado secundario

En la Unidad Los Mochis, se han encuestado a 155 personas; 72 hombres y 83 mujeres.

- De 72 hombres encuestados, 42 consideran estar totalmente de acuerdo en que la Institución promueve la comunicación participativa y la libre circulación de información y conocimientos y 24 consideran estar de acuerdo en que la Institución promueve la comunicación participa-

tiva y la libre circulación de información y conocimientos, prevaleciendo la opinión del personal docente.

- De 83 mujeres encuestadas, 44 consideran estar totalmente de acuerdo en que la Institución promueve la comunicación participativa y la libre circulación de información y conocimientos y 25 consideran estar de acuerdo en que la Institución promueve la comunicación participativa y la libre circulación de información y conocimientos, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.
- De 72 hombres encuestados, 50 consideran muy importante que la Institución promueve la comunicación participativa y la libre circulación de información y conocimientos y 21 consideran importante que la Institución promueve la comunicación participativa y la libre circulación de información y conocimientos, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 83 mujeres encuestadas, 62 consideran muy importante que la Institución promueve la comunicación participativa y la libre circulación de información y conocimientos y 17 consideran importante que la Institución promueve la comunicación participativa y la libre circulación de información y conocimientos, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

En la Unidad Mochicahui, se han encuestado a 175 personas; 93 hombres y 82 mujeres.

- De 93 hombres encuestados, 28 consideran estar totalmente de acuerdo en que la Institución promueve la comunicación participativa y la libre circulación de información y conocimientos y 52 consideran estar de acuerdo en que la Institución promueve la comunicación participativa y la libre circulación de información y conocimientos, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 82 mujeres encuestadas, 32 consideran estar totalmente de acuerdo en que la Institución promueve la comunicación participativa y la libre circulación de información y conocimientos y 40 consideran estar de acuerdo en que la Institución promueve la comunicación participativa y la libre circulación de información y conocimientos, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

- De 93 hombres encuestados, 47 consideran muy importante que la Institución promueve la comunicación participativa y la libre circulación de información y conocimientos y 45 consideran importante que la Institución promueve la comunicación participativa y la libre circulación de información y conocimientos, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 82 mujeres encuestadas, 50 consideran muy importante que la Institución promueve la comunicación participativa y la libre circulación de información y conocimientos y 29 consideran importante que la Institución promueve la comunicación participativa y la libre circulación de información y conocimientos, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

En la Unidad Choix, se han encuestado a 27 personas; 13 hombres y 14 mujeres.

- De 13 hombres encuestados, 7 consideran estar totalmente de acuerdo en que la Institución promueve la comunicación participativa y la libre circulación de información y conocimientos y 5 consideran estar de acuerdo en que la Institución promueve la comunicación participativa y la libre circulación de información y conocimientos, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 14 mujeres encuestadas, 7 consideran estar totalmente de acuerdo en que la Institución promueve la comunicación participativa y la libre circulación de información y conocimientos y 6 consideran estar de acuerdo en que la Institución promueve la comunicación participativa y la libre circulación de información y conocimientos, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.
- De 13 hombres encuestados, 8 consideran muy importante que la Institución promueve la comunicación participativa y la libre circulación de información y conocimientos y 5 consideran importante que la Institución promueve la comunicación participativa y la libre circulación de información y conocimientos, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 14 mujeres encuestadas, 8 consideran muy importante que la Institución promueve la comunicación participativa y la libre circulación de

información y conocimientos y 6 consideran importante que la Institución promueve la comunicación participativa y la libre circulación de información y conocimientos, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

En la Unidad Virtual, se han encuestado a 50 personas; 22 hombres y 28 mujeres.

- De 22 hombres encuestados, 12 consideran estar totalmente de acuerdo en que la Institución promueve la comunicación participativa y la libre circulación de información y conocimientos y 8 consideran estar de acuerdo en que la Institución promueve la comunicación participativa y la libre circulación de información y conocimientos, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 28 mujeres encuestadas, 22 consideran estar totalmente de acuerdo en que la Institución promueve la comunicación participativa y la libre circulación de información y conocimientos y 6 consideran estar de acuerdo en que la Institución promueve la comunicación participativa y la libre circulación de información y conocimientos, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.
- De 22 hombres encuestados, 14 consideran muy importante que la Institución promueve la comunicación participativa y la libre circulación de información y conocimientos y 7 consideran importante que la Institución promueve la comunicación participativa y la libre circulación de información y conocimientos, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 28 mujeres encuestadas, 25 consideran muy importante que la Institución promueve la comunicación participativa y la libre circulación de información y conocimientos y 3 consideran importante que la Institución promueve la comunicación participativa y la libre circulación de información y conocimientos, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

6.7 La Institución promueve la paz y la seguridad del personal en todos los ámbitos mediante un ambiente de respeto individual e institucional

Unidad LOS MOCHIS	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
	1.9%	5.2%	34.2%	58.7%	100%
	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy importante	Total
	0.6%	2.6%	21.9%	74.8%	100%
Unidad MOCHICAHUI	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
	4.0%	10.9%	46.3%	38.9%	100.0%
	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy importante	Total
	0.0%	0.6%	35.4%	64.0%	100.0%
Unidad CHOIX	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
	3.7%	7.4%	40.7%	48.1%	100%
	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy importante	Total
	0.0%	0.0%	33.3%	66.7%	100%
Unidad VIRTUAL	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
	4%	0.0%	22%	74%	100%
	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy importante	Total
	2%	0.0%	14%	84%	100%

	Resultado predominante
	Resultado secundario

En la Unidad Los Mochis, se han encuestado a 155 personas; 72 hombres y 83 mujeres.

- De 72 hombres encuestados, 44 consideran estar totalmente de acuerdo en que la Institución promueve la paz y la seguridad del personal en todos los ámbitos mediante un ambiente de respeto individual e

institucional y 23 consideran estar de acuerdo en que la Institución promueve la paz y la seguridad del personal en todos los ámbitos mediante un ambiente de respeto individual e institucional, prevaleciendo la opinión del personal docente.

- De 83 mujeres encuestadas, 47 consideran estar totalmente de acuerdo en que la Institución promueve la paz y la seguridad del personal en todos los ámbitos mediante un ambiente de respeto individual e institucional y 30 consideran estar de acuerdo en que la Institución promueve la paz y la seguridad del personal en todos los ámbitos mediante un ambiente de respeto individual e institucional, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.
- De 72 hombres encuestados, 51 consideran muy importante que la Institución promueve la paz y la seguridad del personal en todos los ámbitos mediante un ambiente de respeto individual e institucional y 18 consideran importante que la Institución promueve la paz y la seguridad del personal en todos los ámbitos mediante un ambiente de respeto individual e institucional, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 83 mujeres encuestadas, 65 consideran muy importante que la Institución promueve la paz y la seguridad del personal en todos los ámbitos mediante un ambiente de respeto individual e institucional y 16 consideran importante que la Institución promueve la paz y la seguridad del personal en todos los ámbitos mediante un ambiente de respeto individual e institucional, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

En la Unidad Mochicahui, se han encuestado a 175 personas; 93 hombres y 82 mujeres.

- De 93 hombres encuestados, 32 consideran estar totalmente de acuerdo en que la Institución promueve la paz y la seguridad del personal en todos los ámbitos mediante un ambiente de respeto individual e institucional y 44 consideran estar de acuerdo en que la Institución promueve la paz y la seguridad del personal en todos los ámbitos mediante un ambiente de respeto individual e institucional, prevaleciendo la opinión del personal docente.

- De 82 mujeres encuestadas, 36 consideran estar totalmente de acuerdo en que la Institución promueve la paz y la seguridad del personal en todos los ámbitos mediante un ambiente de respeto individual e institucional y 37 consideran estar de acuerdo en que la Institución promueve la paz y la seguridad del personal en todos los ámbitos mediante un ambiente de respeto individual e institucional, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.
- De 93 hombres encuestados, 54 consideran muy importante que la Institución promueve la paz y la seguridad del personal en todos los ámbitos mediante un ambiente de respeto individual e institucional y 39 consideran importante que la Institución promueve la paz y la seguridad del personal en todos los ámbitos mediante un ambiente de respeto individual e institucional, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 82 mujeres encuestadas, 58 consideran muy importante que la Institución promueve la paz y la seguridad del personal en todos los ámbitos mediante un ambiente de respeto individual e institucional y 23 consideran importante que la Institución promueve la paz y la seguridad del personal en todos los ámbitos mediante un ambiente de respeto individual e institucional, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

En la Unidad Choix, se han encuestado a 27 personas; 13 hombres y 14 mujeres.

- De 13 hombres encuestados, 6 consideran estar totalmente de acuerdo en que la Institución promueve la paz y la seguridad del personal en todos los ámbitos mediante un ambiente de respeto individual e institucional y 5 consideran estar de acuerdo en que la Institución promueve la paz y la seguridad del personal en todos los ámbitos mediante un ambiente de respeto individual e institucional, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 14 mujeres encuestadas, 7 consideran estar totalmente de acuerdo en que la Institución promueve la paz y la seguridad del personal en todos los ámbitos mediante un ambiente de respeto individual e institucional y 6 consideran estar de acuerdo en que la Institución promueve la paz y la seguridad del personal en todos los ámbitos mediante un

ambiente de respeto individual e institucional, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

- De 13 hombres encuestados, 10 consideran muy importante que la Institución promueve la paz y la seguridad del personal en todos los ámbitos mediante un ambiente de respeto individual e institucional y 3 consideran importante que la Institución promueve la paz y la seguridad del personal en todos los ámbitos mediante un ambiente de respeto individual e institucional, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 14 mujeres encuestadas, 8 consideran muy importante que la Institución promueve la paz y la seguridad del personal en todos los ámbitos mediante un ambiente de respeto individual e institucional y 6 consideran importante que la Institución promueve la paz y la seguridad del personal en todos los ámbitos mediante un ambiente de respeto individual e institucional, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

En la Unidad Virtual, se han encuestado a 50 personas; 22 hombres y 28 mujeres.

- De 22 hombres encuestados, 15 consideran estar totalmente de acuerdo en que la Institución promueve la paz y la seguridad del personal en todos los ámbitos mediante un ambiente de respeto individual e institucional y 6 consideran estar de acuerdo en que la Institución promueve la paz y la seguridad del personal en todos los ámbitos mediante un ambiente de respeto individual e institucional, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 28 mujeres encuestadas, 22 consideran estar totalmente de acuerdo en que la Institución promueve la paz y la seguridad del personal en todos los ámbitos mediante un ambiente de respeto individual e institucional y 5 consideran estar de acuerdo en que la Institución promueve la paz y la seguridad del personal en todos los ámbitos mediante un ambiente de respeto individual e institucional, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.
- De 22 hombres encuestados, 16 consideran muy importante que la Institución promueve la paz y la seguridad del personal en todos los

ámbitos mediante un ambiente de respeto individual e institucional y 5 consideran importante que la Institución promueve la paz y la seguridad del personal en todos los ámbitos mediante un ambiente de respeto individual e institucional, prevaleciendo la opinión del personal docente.

- De 28 mujeres encuestadas, 26 consideran muy importante que la Institución promueve la paz y la seguridad del personal en todos los ámbitos mediante un ambiente de respeto individual e institucional y 2 consideran importante que la Institución promueve la paz y la seguridad del personal en todos los ámbitos mediante un ambiente de respeto individual e institucional, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

III.7

Inclusión, justicia y trato digno

Equidad dentro de la Institución en cuanto a oportunidades y reconocimiento

7.1 La Institución cuenta con espacios, mobiliario y equipo adecuado para personas con discapacidad

Unidad LOS MOCHIS	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
	5.8%	20.6%	45.8%	27.7%	100%
	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy importante	Total
	1.3%	3.2%	21.9%	73.5%	100%
Unidad MOCHICAHUI	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
	4.6%	26.3%	50.3%	18.9%	100.0%
	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy importante	Total
	0.6%	1.7%	30.3%	67.4%	100.0%
Unidad CHOIX	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
	11.1%	33.3%	25.9%	29.6%	100%
	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy importante	Total
	0.0%	0.0%	7.4%	92.6%	100%
Unidad VIRTUAL	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
	6%	12%	28%	54%	100%
	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy importante	Total
	2%	2%	18%	78%	100%

	Resultado predominante
	Resultado secundario

En la Unidad Los Mochis, se han encuestado a 155 personas; 72 hombres y 83 mujeres.

- De 72 hombres encuestados, 21 consideran estar totalmente de acuerdo en que la Institución cuenta con espacios, mobiliario y equipo adecuado para personas con discapacidad y 39 consideran estar en desacuerdo en que la Institución cuenta con espacios, mobiliario y equipo

adecuado para personas con discapacidad, prevaleciendo la opinión del personal docente.

- De 83 mujeres encuestadas, 22 consideran estar totalmente de acuerdo en que la Institución cuenta con espacios, mobiliario y equipo adecuado para personas con discapacidad y 32 consideran estar de acuerdo en que la Institución cuenta con espacios, mobiliario y equipo adecuado para personas con discapacidad, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.
- De 72 hombres encuestados, 54 consideran muy importante que la Institución cuenta con espacios, mobiliario y equipo adecuado para personas con discapacidad y 16 consideran importante que la Institución cuenta con espacios, mobiliario y equipo adecuado para personas con discapacidad, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 83 mujeres encuestadas, 60 consideran muy importante que la Institución cuenta con espacios, mobiliario y equipo adecuado para personas con discapacidad y 18 consideran muy importante que la Institución cuenta con espacios, mobiliario y equipo adecuado para personas con discapacidad, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

En la Unidad Mochicahui, se han encuestado a 175 personas; 93 hombres y 82 mujeres.

- De 93 hombres encuestados, 17 consideran estar totalmente de acuerdo en que la Institución cuenta con espacios, mobiliario y equipo adecuado para personas con discapacidad y 24 consideran estar en desacuerdo en que la Institución cuenta con espacios, mobiliario y equipo adecuado para personas con discapacidad, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 82 mujeres encuestadas, 16 consideran estar totalmente de acuerdo en que la Institución cuenta con espacios, mobiliario y equipo adecuado para personas con discapacidad y 44 consideran estar de acuerdo en que la Institución cuenta con espacios, mobiliario y equipo adecuado para personas con discapacidad, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.
- De 93 hombres encuestados, 59 consideran muy importante que la Institución cuenta con espacios, mobiliario y equipo adecuado para

personas con discapacidad y 32 consideran importante que la Institución cuenta con espacios, mobiliario y equipo adecuado para personas con discapacidad y 12 consideran importante que la institución cuenta con espacios, mobiliario y equipo adecuado para personas con discapacidad, prevaleciendo la opinión del personal docente.

- De 82 mujeres encuestadas, 59 consideran muy importante que la Institución cuenta con espacios, mobiliario y equipo adecuado para personas con discapacidad y 12 consideran importante que la institución cuenta con espacios, mobiliario y equipo adecuado para personas con discapacidad, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

En la Unidad Choix, se han encuestado a 27 personas; 13 hombres y 14 mujeres.

- De 13 hombres encuestados, 4 consideran estar totalmente de acuerdo en que la Institución cuenta con espacios, mobiliario y equipo adecuado para personas con discapacidad y 5 consideran estar en desacuerdo en que la Institución cuenta con espacios, mobiliario y equipo adecuado para personas con discapacidad, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 14 mujeres encuestadas, 4 consideran estar totalmente de acuerdo en que la Institución cuenta con espacios, mobiliario y equipo adecuado para personas con discapacidad y 5 consideran estar de acuerdo en que la Institución cuenta con espacios, mobiliario y equipo adecuado para personas con discapacidad, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.
- De 13 hombres encuestados, 11 consideran muy importante que la Institución cuenta con espacios, mobiliario y equipo adecuado para personas con discapacidad y 2 consideran importante que la Institución cuenta con espacios, mobiliario y equipo adecuado para personas con discapacidad, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 14 mujeres encuestadas, 14 consideran muy importante que la Institución cuenta con espacios, mobiliario y equipo adecuado para personas con discapacidad, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

En la Unidad Virtual, se han encuestado a 50 personas; 22 hombres y 28 mujeres.

- De 22 hombres encuestados, 11 consideran estar totalmente de acuerdo en que la Institución cuenta con espacios, mobiliario y equipo adecuado para personas con discapacidad y 4 consideran estar en desacuerdo en que la Institución cuenta con espacios, mobiliario y equipo adecuado para personas con discapacidad, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 28 mujeres encuestadas, 16 consideran estar totalmente de acuerdo en que la Institución cuenta con espacios, mobiliario y equipo adecuado para personas con discapacidad y 9 consideran estar de acuerdo en que la Institución cuenta con espacios, mobiliario y equipo adecuado para personas con discapacidad, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.
- De 22 hombres encuestados, 17 consideran muy importante que la Institución cuenta con espacios, mobiliario y equipo adecuado para personas con discapacidad y 3 consideran importante que la Institución cuenta con espacios, mobiliario y equipo adecuado para personas con discapacidad, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 28 mujeres encuestadas, 22 consideran muy importante que la Institución cuenta con espacios, mobiliario y equipo adecuado para personas con discapacidad, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

7.2 Las instalaciones son adecuadas y accesibles para personas con discapacidad (rampas, estacionamiento, sanitarios, oficinas, pasillos, escaleras)

Unidad LOS MOCHIS	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
	8.4%	16.8%	41.9%	32.9%	100%
	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy importante	Total
	0.6%	3.2%	23.2%	72.9%	100%
Unidad MOCHICAHUI	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
	6.3%	28.6%	46.3%	18.9%	100.0%
	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy importante	Total
	0.6%	1.1%	32.6%	65.7%	100.0%
Unidad CHOIX	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
	7.4%	25.9%	44.4%	22.2%	100%
	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy importante	Total
	0.0%	0.0%	25.9%	74.1%	100%
Unidad VIRTUAL	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
	2%	4%	20%	74%	100%
	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy importante	Total
	2%	4%	20%	74%	100%

	Resultado predominante
	Resultado secundario

En la Unidad Los Mochis, se han encuestado a 155 personas; 72 hombres y 83 mujeres.

- De 72 hombres encuestados, 23 consideran estar totalmente de acuerdo en que las instalaciones son adecuadas y accesibles para personas con discapacidad (rampas, estacionamiento, sanitarios, oficinas, pasi-

llos, escaleras) y 33 consideran estar de acuerdo en que las instalaciones son adecuadas y accesibles para personas con discapacidad (rampas, estacionamiento, sanitarios, oficinas, pasillos, escaleras), prevaleciendo la opinión del personal docente.

- De 83 mujeres encuestadas, 28 consideran estar totalmente de acuerdo en que las instalaciones son adecuadas y accesibles para personas con discapacidad (rampas, estacionamiento, sanitarios, oficinas, pasillos, escaleras) y 32 consideran estar de acuerdo en que las instalaciones son adecuadas y accesibles para personas con discapacidad (rampas, estacionamiento, sanitarios, oficinas, pasillos, escaleras), prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.
- De 72 hombres encuestados, 54 consideran muy importante que las instalaciones son adecuadas y accesibles para personas con discapacidad (rampas, estacionamiento, sanitarios, oficinas, pasillos, escaleras) y 15 consideran importante que las instalaciones son adecuadas y accesibles para personas con discapacidad (rampas, estacionamiento, sanitarios, oficinas, pasillos, escaleras), prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 83 mujeres encuestadas, 59 consideran muy importante que las instalaciones son adecuadas y accesibles para personas con discapacidad (rampas, estacionamiento, sanitarios, oficinas, pasillos, escaleras) y 21 consideran importante que las instalaciones son adecuadas y accesibles para personas con discapacidad (rampas, estacionamiento, sanitarios, oficinas, pasillos, escaleras), prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

En la Unidad Mochicahui, se han encuestado a 175 personas; 93 hombres y 82 mujeres.

- De 93 hombres encuestados, 16 consideran estar totalmente de acuerdo en que las instalaciones son adecuadas y accesibles para personas con discapacidad (rampas, estacionamiento, sanitarios, oficinas, pasillos, escaleras) y 44 consideran estar de acuerdo en que las instalaciones son adecuadas y accesibles para personas con discapacidad (rampas, estacionamiento, sanitarios, oficinas, pasillos, escaleras), prevaleciendo la opinión del personal docente.

- De 82 mujeres encuestadas, 17 consideran estar totalmente de acuerdo en que las instalaciones son adecuadas y accesibles para personas con discapacidad (rampas, estacionamiento, sanitarios, oficinas, pasillos, escaleras) y 37 consideran estar de acuerdo en que las instalaciones son adecuadas y accesibles para personas con discapacidad (rampas, estacionamiento, sanitarios, oficinas, pasillos, escaleras), prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.
- De 93 hombres encuestados, 60 consideran muy importante que las instalaciones son adecuadas y accesibles para personas con discapacidad (rampas, estacionamiento, sanitarios, oficinas, pasillos, escaleras) y 32 consideran importante que las instalaciones son adecuadas y accesibles para personas con discapacidad (rampas, estacionamiento, sanitarios, oficinas, pasillos, escaleras), prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 82 mujeres encuestadas, 55 consideran muy importante que las instalaciones son adecuadas y accesibles para personas con discapacidad (rampas, estacionamiento, sanitarios, oficinas, pasillos, escaleras) y 25 consideran importante que las instalaciones son adecuadas y accesibles para personas con discapacidad (rampas, estacionamiento, sanitarios, oficinas, pasillos, escaleras), prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

En la Unidad Choix, se han encuestado a 27 personas; 13 hombres y 14 mujeres.

- De 13 hombres encuestados, 2 consideran estar totalmente de acuerdo en que las instalaciones son adecuadas y accesibles para personas con discapacidad (rampas, estacionamiento, sanitarios, oficinas, pasillos, escaleras) y 5 consideran estar de acuerdo en que las instalaciones son adecuadas y accesibles para personas con discapacidad (rampas, estacionamiento, sanitarios, oficinas, pasillos, escaleras), prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 14 mujeres encuestadas, 4 consideran estar totalmente de acuerdo en que las instalaciones son adecuadas y accesibles para personas con discapacidad (rampas, estacionamiento, sanitarios, oficinas, pasillos, escaleras) y 7 consideran estar de acuerdo en que las instalaciones son adecuadas y accesibles para personas con discapacidad (rampas, esta-

cionamiento, sanitarios, oficinas, pasillos, escaleras), prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

- De 13 hombres encuestados, 9 consideran muy importante que las instalaciones son adecuadas y accesibles para personas con discapacidad (rampas, estacionamiento, sanitarios, oficinas, pasillos, escaleras) y 4 consideran importante que las instalaciones son adecuadas y accesibles para personas con discapacidad (rampas, estacionamiento, sanitarios, oficinas, pasillos, escaleras), prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 14 mujeres encuestadas, 11 consideran muy importante que las instalaciones son adecuadas y accesibles para personas con discapacidad (rampas, estacionamiento, sanitarios, oficinas, pasillos, escaleras) y 3 consideran importante que las instalaciones son adecuadas y accesibles para personas con discapacidad (rampas, estacionamiento, sanitarios, oficinas, pasillos, escaleras), prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

En la Unidad Virtual, se han encuestado a 50 personas; 22 hombres y 28 mujeres.

- De 22 hombres encuestados, 16 consideran estar totalmente de acuerdo en que las instalaciones son adecuadas y accesibles para personas con discapacidad (rampas, estacionamiento, sanitarios, oficinas, pasillos, escaleras) y 4 consideran estar de acuerdo en que las instalaciones son adecuadas y accesibles para personas con discapacidad (rampas, estacionamiento, sanitarios, oficinas, pasillos, escaleras), prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 28 mujeres encuestadas, 21 consideran estar totalmente de acuerdo en que las instalaciones son adecuadas y accesibles para personas con discapacidad (rampas, estacionamiento, sanitarios, oficinas, pasillos, escaleras) y 6 consideran estar de acuerdo en que las instalaciones son adecuadas y accesibles para personas con discapacidad (rampas, estacionamiento, sanitarios, oficinas, pasillos, escaleras), prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.
- De 22 hombres encuestados, 16 consideran muy importante que las instalaciones son adecuadas y accesibles para personas con discapaci-

dad (rampas, estacionamiento, sanitarios, oficinas, pasillos, escaleras) y 4 consideran importante que las instalaciones son adecuadas y accesibles para personas con discapacidad (rampas, estacionamiento, sanitarios, oficinas, pasillos, escaleras), prevaleciendo la opinión del personal docente.

- De 28 mujeres encuestadas, 21 consideran muy importante que las instalaciones son adecuadas y accesibles para personas con discapacidad (rampas, estacionamiento, sanitarios, oficinas, pasillos, escaleras) y 6 consideran importante que las instalaciones son adecuadas y accesibles para personas con discapacidad (rampas, estacionamiento, sanitarios, oficinas, pasillos, escaleras), prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

7.3 Se cuenta con políticas de inclusión laboral para personas con discapacidad y personas adultas mayores o con alguna enfermedad

Unidad LOS MOCHIS	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
	4.5%	15.5%	30.3%	50.3%	100%
	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy importante	Total
	0.6%	1.3%	23.2%	74.8%	100%
Unidad MOCHICAHUI	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
	3.4%	14.9%	55.4%	26.3%	100.0%
	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy importante	Total
	0.6%	0.6%	36.0%	62.9%	100.0%
Unidad CHOIX	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
	7.4%	11.1%	40.7%	40.7%	100%
	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy importante	Total
	0.0%	0.0%	22.2%	77.8%	100%
Unidad VIRTUAL	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
	4%	12%	30%	54%	100%
	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy importante	Total
	2%	2%	24%	72%	100%

	Resultado predominante
	Resultado secundario

En la Unidad Los Mochis, se han encuestado a 155 personas; 72 hombres y 83 mujeres.

- De 72 hombres encuestados, 38 consideran estar totalmente de acuerdo en que la Institución cuenta con políticas de inclusión laboral para personas con discapacidad y personas adultas mayores o con alguna enfermedad y 21 consideran estar de acuerdo en que la Institución cuenta con políticas de inclusión laboral para personas con discapacidad y personas adultas mayores o con alguna enfermedad, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 83 mujeres encuestadas, 39 consideran estar totalmente de acuerdo en que la Institución cuenta con políticas de inclusión laboral para personas con discapacidad y personas adultas mayores o con alguna enfermedad y 26 consideran estar de acuerdo en que la Institución cuenta con políticas de inclusión laboral para personas con discapacidad y personas adultas mayores o con alguna enfermedad, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.
- De 72 hombres encuestados, 55 consideran muy importante que la Institución cuenta con políticas de inclusión laboral para personas con discapacidad y personas adultas mayores o con alguna enfermedad y 16 consideran importante que la Institución cuenta con políticas de inclusión laboral para personas con discapacidad y personas adultas mayores o con alguna enfermedad, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 83 mujeres encuestadas, 61 consideran muy importante que la Institución cuenta con políticas de inclusión laboral para personas con discapacidad y personas adultas mayores o con alguna enfermedad y 20 consideran importante que la Institución cuenta con políticas de inclusión laboral para personas con discapacidad y personas adultas mayores o con alguna enfermedad, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

En la Unidad Mochicahui, se han encuestado a 175 personas; 93 hombres y 82 mujeres.

- De 93 hombres encuestados, 25 consideran estar totalmente de acuerdo en que la Institución cuenta con políticas de inclusión laboral para

personas con discapacidad y personas adultas mayores o con alguna enfermedad y 50 consideran estar de acuerdo en que la Institución cuenta con políticas de inclusión laboral para personas con discapacidad y personas adultas mayores o con alguna enfermedad, prevaleciendo la opinión del personal docente.

- De 82 mujeres encuestadas, 21 consideran estar totalmente de acuerdo en que la Institución cuenta con políticas de inclusión laboral para personas con discapacidad y personas adultas mayores o con alguna enfermedad y 47 consideran estar de acuerdo en que la Institución cuenta con políticas de inclusión laboral para personas con discapacidad y personas adultas mayores o con alguna enfermedad, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.
- De 93 hombres encuestados, 61 consideran muy importante que la Institución cuenta con políticas de inclusión laboral para personas con discapacidad y personas adultas mayores o con alguna enfermedad y 31 consideran importante que la Institución cuenta con políticas de inclusión laboral para personas con discapacidad y personas adultas mayores o con alguna enfermedad, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 82 mujeres encuestadas, 49 consideran muy importante que la Institución cuenta con políticas de inclusión laboral para personas con discapacidad y personas adultas mayores o con alguna enfermedad y 32 consideran importante que la Institución cuenta con políticas de inclusión laboral para personas con discapacidad y personas adultas mayores o con alguna enfermedad, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

En la Unidad Choix, se han encuestado a 27 personas; 13 hombres y 14 mujeres.

- De 13 hombres encuestados, 4 consideran estar totalmente de acuerdo en que la Institución cuenta con políticas de inclusión laboral para personas con discapacidad y personas adultas mayores o con alguna enfermedad y 5 consideran estar de acuerdo en que la Institución cuenta con políticas de inclusión laboral para personas con discapacidad y personas adultas mayores o con alguna enfermedad, prevaleciendo la opinión del personal docente.

- De 14 mujeres encuestadas, 7 consideran estar totalmente de acuerdo en que la Institución cuenta con políticas de inclusión laboral para personas con discapacidad y personas adultas mayores o con alguna enfermedad y 6 consideran estar de acuerdo en que la Institución cuenta con políticas de inclusión laboral para personas con discapacidad y personas adultas mayores o con alguna enfermedad, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.
- De 13 hombres encuestados, 10 consideran muy importante que la Institución cuenta con políticas de inclusión laboral para personas con discapacidad y personas adultas mayores o con alguna enfermedad y 3 consideran importante que la Institución cuenta con políticas de inclusión laboral para personas con discapacidad y personas adultas mayores o con alguna enfermedad, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 14 mujeres encuestadas, 11 consideran muy importante que la Institución cuenta con políticas de inclusión laboral para personas con discapacidad y personas adultas mayores o con alguna enfermedad y 3 consideran importante que la Institución cuenta con políticas de inclusión laboral para personas con discapacidad y personas adultas mayores o con alguna enfermedad, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

En la Unidad Virtual, se han encuestado a 50 personas; 22 hombres y 28 mujeres.

- De 22 hombres encuestados, 10 consideran estar totalmente de acuerdo en que la Institución cuenta con políticas de inclusión laboral para personas con discapacidad y personas adultas mayores o con alguna enfermedad y 6 consideran estar de acuerdo en que la Institución cuenta con políticas de inclusión laboral para personas con discapacidad y personas adultas mayores o con alguna enfermedad, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 28 mujeres encuestadas, 17 consideran estar totalmente de acuerdo en que la Institución cuenta con políticas de inclusión laboral para personas con discapacidad y personas adultas mayores o con alguna enfermedad y 9 consideran estar de acuerdo en que la Institución cuenta

con políticas de inclusión laboral para personas con discapacidad y personas adultas mayores o con alguna enfermedad, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

- De 22 hombres encuestados, 15 consideran muy importante que la Institución cuenta con políticas de inclusión laboral para personas con discapacidad y personas adultas mayores o con alguna enfermedad y 5 consideran importante que la Institución cuenta con políticas de inclusión laboral para personas con discapacidad y personas adultas mayores o con alguna enfermedad, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 28 mujeres encuestadas, 21 consideran muy importante que la Institución cuenta con políticas de inclusión laboral para personas con discapacidad y personas adultas mayores o con alguna enfermedad y 7 consideran importante que la Institución cuenta con políticas de inclusión laboral para personas con discapacidad y personas adultas mayores o con alguna enfermedad, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

7.4 Se utiliza en la Institución un lenguaje incluyente y no sexista

Unidad LOS MOCHIS	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
	5.8%	12.9%	31%	50.3%	100%
	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy importante	Total
	3.9%	4.5%	21.3%	70.3%	100%
Unidad MOCHICAHUI	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
	4.6%	13.1%	56.0%	26.3%	100.0%
	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy importante	Total
	0.0%	4.6%	46.9%	48.6%	100.0%
Unidad CHOIX	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
	7.4%	14.8%	29.6%	48.1%	100%
	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy importante	Total
	3.7%	0.0%	29.6%	66.7%	100%
Unidad VIRTUAL	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
	4%	10%	30%	56%	100%
	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy importante	Total
	2%	4%	24%	70%	100%

	Resultado predominante
	Resultado secundario

En la Unidad Los Mochis, se han encuestado a 155 personas; 72 hombres y 83 mujeres.

- De 72 hombres encuestados, 39 consideran estar totalmente de acuerdo en que se utiliza en la Institución un lenguaje incluyente y no sexista y 20 consideran estar de acuerdo en que se utiliza en la Institución un

lenguaje incluyente y no sexista, prevaleciendo la opinión del personal docente.

- De 83 mujeres encuestadas, 39 consideran estar totalmente de acuerdo en que se utiliza en la Institución un lenguaje incluyente y no sexista y 28 consideran estar de acuerdo en que se utiliza en la Institución un lenguaje incluyente y no sexista, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.
- De 72 hombres encuestados, 49 consideran muy importante que se utiliza en la Institución un lenguaje incluyente y no sexista y 15 consideran importante que se utiliza en la Institución un lenguaje incluyente y no sexista, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 83 mujeres encuestadas, 60 consideran muy importante que se utiliza en la Institución un lenguaje incluyente y no sexista y 18 consideran importante que se utiliza en la Institución un lenguaje incluyente y no sexista, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

En la Unidad Mochicahui, se han encuestado a 175 personas; 93 hombres y 82 mujeres.

- De 93 hombres encuestados, 24 consideran estar totalmente de acuerdo en que se utiliza en la Institución un lenguaje incluyente y no sexista y 50 consideran estar de acuerdo en que se utiliza en la Institución un lenguaje incluyente y no sexista, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 82 mujeres encuestadas, 22 consideran estar totalmente de acuerdo en que se utiliza en la Institución un lenguaje incluyente y no sexista y 48 consideran estar de acuerdo en que se utiliza en la Institución un lenguaje incluyente y no sexista, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.
- De 93 hombres encuestados, 40 consideran muy importante que se utiliza en la Institución un lenguaje incluyente y no sexista y 50 consideran importante que se utiliza en la Institución un lenguaje incluyente y no sexista, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 82 mujeres encuestadas, 45 consideran muy importante que se utiliza en la Institución un lenguaje incluyente y no sexista y 32 consideran importante que se utiliza en la Institución un lenguaje incluyente y no sexista, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

En la Unidad Choix, se han encuestado a 27 personas; 13 hombres y 14 mujeres.

- De 13 hombres encuestados, 5 consideran estar totalmente de acuerdo en que se utiliza en la Institución un lenguaje incluyente y no sexista y 3 consideran estar de acuerdo en que se utiliza en la Institución un lenguaje incluyente y no sexista, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 14 mujeres encuestadas, 8 consideran estar totalmente de acuerdo en que se utiliza en la Institución un lenguaje incluyente y no sexista y 5 consideran estar de acuerdo en que se utiliza en la Institución un lenguaje incluyente y no sexista, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.
- De 13 hombres encuestados, 8 consideran muy importante que se utiliza en la Institución un lenguaje incluyente y no sexista y 4 consideran importante que se utiliza en la Institución un lenguaje incluyente y no sexista, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 14 mujeres encuestadas, 10 consideran muy importante que se utiliza en la Institución un lenguaje incluyente y no sexista y 4 consideran importante que se utiliza en la Institución un lenguaje incluyente y no sexista, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

En la Unidad Virtual, se han encuestado a 50 personas; 22 hombres y 28 mujeres.

- De 22 hombres encuestados, 10 consideran estar totalmente de acuerdo en que se utiliza en la Institución un lenguaje incluyente y no sexista y 9 consideran estar de acuerdo en que se utiliza en la Institución un lenguaje incluyente y no sexista, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 28 mujeres encuestadas, 18 consideran estar totalmente de acuerdo en que se utiliza en la Institución un lenguaje incluyente y no sexista y 6 consideran estar de acuerdo en que se utiliza en la Institución un lenguaje incluyente y no sexista, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.
- De 22 hombres encuestados, 13 consideran muy importante que se utiliza en la Institución un lenguaje incluyente y no sexista y 7 conside-

ran importante que se utiliza en la Institución un lenguaje incluyente y no sexista, prevaleciendo la opinión del personal docente.

- De 28 mujeres encuestadas, 22 consideran muy importante que se utiliza en la Institución un lenguaje incluyente y no sexista y 5 consideran importante que se utiliza en la Institución un lenguaje incluyente y no sexista, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

7.5 En la Institución la gente más productiva es reconocida y tiene éxito

Unidad LOS MOCHIS	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
	11.6%	23.2%	38.1%	27.7%	100%
	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy importante	Total
	3.2%	3.9%	27.7%	65.2%	100%
Unidad MOCHICAHUI	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
	14.9%	20.0%	41.7%	23.4%	100.0%
	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy importante	Total
	0.6%	1.1%	36.0%	62.3%	100.0%
Unidad CHOIX	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
	7.4%	14.8%	48.1%	29.6%	100%
	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy importante	Total
	0.0%	0.0%	25.9%	74.1%	100%
Unidad VIRTUAL	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
	8%	16%	28%	48%	100%
	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy importante	Total
	2%	2%	24%	72%	100%

	Resultado predominante
	Resultado secundario

En la Unidad Los Mochis, se han encuestado a 155 personas; 72 hombres y 83 mujeres.

- De 72 hombres encuestados, 23 consideran estar totalmente de acuerdo en que en la Institución la gente más productiva es reconocida y tiene éxito, 21 consideran estar de acuerdo en que en la Institución la gente más productiva es reconocida y tiene éxito y 20 consideran estar en desacuerdo en que en la Institución la gente más productiva es reconocida y tiene éxito, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 83 mujeres encuestadas, 30 consideran estar totalmente de acuerdo en que en la Institución la gente más productiva es reconocida y tiene éxito, 37 consideran estar de acuerdo en que en la Institución la gente más productiva es reconocida y tiene éxito, y 16 consideran estar en desacuerdo en que en la Institución la gente más productiva es reconocida y tiene éxito, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.
- De 72 hombres encuestados, 53 consideran muy importante que en la Institución la gente más productiva es reconocida y tiene éxito y 13 consideran importante que en la Institución la gente más productiva es reconocida y tiene éxito, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 83 mujeres encuestadas, 48 consideran muy importante que en la Institución la gente más productiva es reconocida y tiene éxito y 30 consideran importante que en la Institución la gente más productiva es reconocida y tiene éxito, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

En la Unidad Mochicahui, se han encuestado a 175 personas; 93 hombres y 82 mujeres.

- De 93 hombres encuestados, 21 consideran estar totalmente de acuerdo en que en la Institución la gente más productiva es reconocida y tiene éxito y 37 consideran estar de acuerdo en que en la Institución la gente más productiva es reconocida y tiene éxito, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 82 mujeres encuestadas, 20 consideran estar totalmente de acuerdo en que en la Institución la gente más productiva es reconocida y tiene

éxito y 36 consideran estar de acuerdo en que en la Institución la gente más productiva es reconocida y tiene éxito, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

- De 93 hombres encuestados, 56 consideran muy importante que en la Institución la gente más productiva es reconocida y tiene éxito y 36 consideran importante que en la Institución la gente más productiva es reconocida y tiene éxito, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 82 mujeres encuestadas, 53 consideran muy importante que en la Institución la gente más productiva es reconocida y tiene éxito y 27 consideran importante que en la Institución la gente más productiva es reconocida y tiene éxito, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

En la Unidad Choix, se han encuestado a 27 personas; 13 hombres y 14 mujeres.

- De 13 hombres encuestados, 5 consideran estar totalmente de acuerdo en que en la Institución la gente más productiva es reconocida y tiene éxito y 6 consideran estar de acuerdo en que en la Institución la gente más productiva es reconocida y tiene éxito, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 14 mujeres encuestadas, 3 consideran estar totalmente de acuerdo en que en la Institución la gente más productiva es reconocida y tiene éxito y 7 consideran estar de acuerdo en que en la Institución la gente más productiva es reconocida y tiene éxito, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.
- De 13 hombres encuestados, 9 consideran muy importante que en la Institución la gente más productiva es reconocida y tiene éxito y 4 consideran importante que en la Institución la gente más productiva es reconocida y tiene éxito, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 14 mujeres encuestadas, 11 consideran muy importante que en la Institución la gente más productiva es reconocida y tiene éxito y 3 consideran importante que en la Institución la gente más productiva es reconocida y tiene éxito, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

En la Unidad Virtual, se han encuestado a 50 personas; 22 hombres y 28 mujeres.

- De 22 hombres encuestados, 10 consideran estar totalmente de acuerdo en que en la Institución la gente más productiva es reconocida y tiene éxito y 2 consideran estar de acuerdo en que en la Institución la gente más productiva es reconocida y tiene éxito, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 28 mujeres encuestadas, 14 consideran estar totalmente de acuerdo en que en la Institución la gente más productiva es reconocida y tiene éxito y 12 consideran estar de acuerdo en que en la Institución la gente más productiva es reconocida y tiene éxito, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.
- De 22 hombres encuestados, 15 consideran muy importante que en la Institución la gente más productiva es reconocida y tiene éxito y 5 consideran importante que en la Institución la gente más productiva es reconocida y tiene éxito, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 28 mujeres encuestadas, 21 consideran muy importante que en la Institución la gente más productiva es reconocida y tiene éxito y 7 consideran importante que en la Institución la gente más productiva es reconocida y tiene éxito, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

7.6 La Institución ofrece igualdad de oportunidades de desarrollo independientemente de la edad, sexo, estado civil y otros

Unidad LOS MOCHIS	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
	5.8%	14.2%	29.7%	50.3%	100%
	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy importante	Total
	0.6%	0.6%	21.9%	76.8%	100%
Unidad MOCHICAHUI	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
	9.1%	13.7%	49.7%	27.4%	100.0%
	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy importante	Total
	0.0%	1.7%	38.9%	59.4%	100.0%
Unidad CHOIX	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
	3.7%	3.7%	48.1%	44.4%	100%
	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy importante	Total
	0.0%	0.0%	25.9%	74.1%	100%
Unidad VIRTUAL	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
	2%	20%	24%	54%	100%
	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy importante	Total
	2%	2%	18%	78%	100%

	Resultado predominante
	Resultado secundario

En la Unidad Los Mochis, se han encuestado a 155 personas; 72 hombres y 83 mujeres.

- De 72 hombres encuestados, 37 consideran estar totalmente de acuerdo en que la Institución ofrece igualdad de oportunidades de desarrollo independientemente de la edad, sexo o estado civil, 16 consideran

estar de acuerdo en que la Institución ofrece igualdad de oportunidades de desarrollo independientemente de la edad, sexo o estado civil y 15 consideran estar en desacuerdo en que la Institución ofrece igualdad de oportunidades de desarrollo independientemente de la edad, sexo o estado civil, prevaleciendo la opinión del personal docente.

- De 83 mujeres encuestadas, 41 consideran estar totalmente de acuerdo en que la Institución ofrece igualdad de oportunidades de desarrollo independientemente de la edad, sexo o estado civil y 30 consideran estar de acuerdo en que la Institución ofrece igualdad de oportunidades de desarrollo independientemente de la edad, sexo o estado civil, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.
- De 72 hombres encuestados, 59 consideran muy importante que la Institución ofrece igualdad de oportunidades de desarrollo independientemente de la edad, sexo o estado civil y 12 consideran importante que la Institución ofrece igualdad de oportunidades de desarrollo independientemente de la edad, sexo o estado civil, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 83 mujeres encuestadas, 60 consideran muy importante que la Institución ofrece igualdad de oportunidades de desarrollo independientemente de la edad, sexo o estado civil y 22 consideran importante que la Institución ofrece igualdad de oportunidades de desarrollo independientemente de la edad, sexo o estado civil, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

En la Unidad Mochicahui, se han encuestado a 175 personas; 93 hombres y 82 mujeres.

- De 93 hombres encuestados, 24 consideran estar totalmente de acuerdo en que la Institución ofrece igualdad de oportunidades de desarrollo independientemente de la edad, sexo o estado civil y 45 consideran estar de acuerdo en que la Institución ofrece igualdad de oportunidades de desarrollo independientemente de la edad, sexo o estado civil, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 82 mujeres encuestadas, 24 consideran estar totalmente de acuerdo en que la Institución ofrece igualdad de oportunidades de desarrollo independientemente de la edad, sexo o estado civil y 42 consideran

estar de acuerdo en que la Institución ofrece igualdad de oportunidades de desarrollo independientemente de la edad, sexo o estado civil, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

- De 93 hombres encuestados, 51 consideran muy importante que la Institución ofrece igualdad de oportunidades de desarrollo independientemente de la edad, sexo o estado civil y 42 consideran importante que la Institución ofrece igualdad de oportunidades de desarrollo independientemente de la edad, sexo o estado civil, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 82 mujeres encuestadas, 53 consideran muy importante que la Institución ofrece igualdad de oportunidades de desarrollo independientemente de la edad, sexo o estado civil y 26 consideran importante que la Institución ofrece igualdad de oportunidades de desarrollo independientemente de la edad, sexo o estado civil, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

En la Unidad Choix, se han encuestado a 27 personas; 13 hombres y 14 mujeres.

- De 13 hombres encuestados, 7 consideran estar totalmente de acuerdo en que la Institución ofrece igualdad de oportunidades de desarrollo independientemente de la edad, sexo o estado civil y 5 consideran estar de acuerdo en que la Institución ofrece igualdad de oportunidades de desarrollo independientemente de la edad, sexo o estado civil, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 14 mujeres encuestadas, 5 consideran estar totalmente de acuerdo en que la Institución ofrece igualdad de oportunidades de desarrollo independientemente de la edad, sexo o estado civil y 8 consideran estar de acuerdo en que la Institución ofrece igualdad de oportunidades de desarrollo independientemente de la edad, sexo o estado civil, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.
- De 13 hombres encuestados, 10 consideran muy importante que la Institución ofrece igualdad de oportunidades de desarrollo independientemente de la edad, sexo o estado civil y 3 consideran importante que la Institución ofrece igualdad de oportunidades de desarrollo independientemente de la edad, sexo o estado civil, prevaleciendo la opinión del personal docente.

- De 14 mujeres encuestadas, 10 consideran muy importante que la Institución ofrece igualdad de oportunidades de desarrollo independientemente de la edad, sexo o estado civil y 4 consideran importante que la Institución ofrece igualdad de oportunidades de desarrollo independientemente de la edad, sexo o estado civil, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

En la Unidad Virtual, se han encuestado a 50 personas; 22 hombres y 28 mujeres.

- De 22 hombres encuestados, 10 consideran estar totalmente de acuerdo en que la Institución ofrece igualdad de oportunidades de desarrollo independientemente de la edad, sexo o estado civil y 3 consideran estar de acuerdo en que la Institución ofrece igualdad de oportunidades de desarrollo independientemente de la edad, sexo o estado civil, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 28 mujeres encuestadas, 17 consideran estar totalmente de acuerdo en que la Institución ofrece igualdad de oportunidades de desarrollo independientemente de la edad, sexo o estado civil y 9 consideran estar de acuerdo en que la Institución ofrece igualdad de oportunidades de desarrollo independientemente de la edad, sexo o estado civil, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.
- De 22 hombres encuestados, 16 consideran muy importante que la Institución ofrece igualdad de oportunidades de desarrollo independientemente de la edad, sexo o estado civil y 4 consideran importante que la Institución ofrece igualdad de oportunidades de desarrollo independientemente de la edad, sexo o estado civil, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 28 mujeres encuestadas, 23 consideran muy importante que la Institución ofrece igualdad de oportunidades de desarrollo independientemente de la edad, sexo o estado civil y 5 consideran importante que la Institución ofrece igualdad de oportunidades de desarrollo independientemente de la edad, sexo o estado civil, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

7.7 En la Institución las personas que tienen un buen desempeño tienen oportunidades de ascenso

Unidad LOS MOCHIS	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
	12.3%	13.5%	33.5%	40.6%	100%
	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy importante	Total
	1.9%	3.2%	20.6%	74.2%	100%
Unidad MOCHICAHUI	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
	13.7%	15.4%	41.1%	29.7%	100.0%
	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy importante	Total
	0.0%	2.3%	31.4%	66.3%	100.0%
Unidad CHOIX	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
	7.4%	14.8%	29.6%	48.1%	100%
	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy importante	Total
	0.0%	0.0%	29.6%	70.4%	100%
Unidad VIRTUAL	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
	2%	12%	34%	52%	100%
	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy importante	Total
	0.0%	0.0%	24%	76%	100%

	Resultado predominante
	Resultado secundario

En la Unidad Los Mochis, se han encuestado a 155 personas; 72 hombres y 83 mujeres.

- De 72 hombres encuestados, 31 consideran estar totalmente de acuerdo en que en la Institución las personas que tienen un buen desempeño tienen oportunidades de ascenso, 21 consideran estar de acuerdo en que en la Institución las personas que tienen un buen desempeño

tienen oportunidades de ascenso y 13 consideran estar en desacuerdo en que en la Institución las personas que tienen un buen desempeño tienen oportunidades de ascenso, prevaleciendo la opinión del personal docente.

- De 83 mujeres encuestadas, 32 consideran estar totalmente de acuerdo en que en la Institución las personas que tienen un buen desempeño tienen oportunidades de ascenso, 31 consideran estar de acuerdo en que en la Institución las personas que tienen un buen desempeño tienen oportunidades de ascenso y 12 consideran estar totalmente en desacuerdo en que en la Institución las personas que tienen un buen desempeño tienen oportunidades de ascenso, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.
- De 72 hombres encuestados, 55 consideran muy importante que en la Institución las personas que tienen un buen desempeño tienen oportunidades de ascenso y 13 consideran importante que en la Institución las personas que tienen un buen desempeño tienen oportunidades de ascenso, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 83 mujeres encuestadas, 60 consideran muy importante que en la Institución las personas que tienen un buen desempeño tienen oportunidades de ascenso y 19 consideran importante que en la Institución las personas que tienen un buen desempeño tienen oportunidades de ascenso, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

En la Unidad Mochicahui, se han encuestado a 175 personas; 93 hombres y 82 mujeres.

- De 93 hombres encuestados, 26 consideran estar totalmente de acuerdo en que en la Institución las personas que tienen un buen desempeño tienen oportunidades de ascenso y 40 consideran estar de acuerdo en que en la Institución las personas que tienen un buen desempeño tienen oportunidades de ascenso, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 82 mujeres encuestadas, 26 consideran estar totalmente de acuerdo en que en la Institución las personas que tienen un buen desempeño tienen oportunidades de ascenso y 32 consideran estar de acuerdo en que en la Institución las personas que tienen un buen desempeño tie-

nen oportunidades de ascenso, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

- De 93 hombres encuestados, 54 consideran muy importante que en la Institución las personas que tienen un buen desempeño tienen oportunidades de ascenso y 37 consideran importante que en la Institución las personas que tienen un buen desempeño tienen oportunidades de ascenso, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 82 mujeres encuestadas, 62 consideran muy importante que en la Institución las personas que tienen un buen desempeño tienen oportunidades de ascenso y 18 consideran importante que en la Institución las personas que tienen un buen desempeño tienen oportunidades de ascenso, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

En la Unidad Choix, se han encuestado a 27 personas; 13 hombres y 14 mujeres.

- De 13 hombres encuestados, 8 consideran estar totalmente de acuerdo en que en la Institución las personas que tienen un buen desempeño tienen oportunidades de ascenso y 3 consideran estar de acuerdo en que en la Institución las personas que tienen un buen desempeño tienen oportunidades de ascenso, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 14 mujeres encuestadas, 5 consideran estar totalmente de acuerdo en que en la Institución las personas que tienen un buen desempeño tienen oportunidades de ascenso y 5 consideran estar de acuerdo en que en la Institución las personas que tienen un buen desempeño tienen oportunidades de ascenso, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.
- De 13 hombres encuestados, 10 consideran muy importante que en la Institución las personas que tienen un buen desempeño tienen oportunidades de ascenso y 3 consideran importante que en la Institución las personas que tienen un buen desempeño tienen oportunidades de ascenso, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 14 mujeres encuestadas, 9 consideran muy importante que en la Institución las personas que tienen un buen desempeño tienen oportunidades de ascenso y 5 consideran importante que en la Institución las

personas que tienen un buen desempeño tienen oportunidades de ascenso, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

En la Unidad Virtual, se han encuestado a 50 personas; 22 hombres y 28 mujeres.

- De 22 hombres encuestados, 11 consideran estar totalmente de acuerdo en que en la Institución las personas que tienen un buen desempeño tienen oportunidades de ascenso y 5 consideran estar de acuerdo en que en la Institución las personas que tienen un buen desempeño tienen oportunidades de ascenso, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 28 mujeres encuestadas, 15 consideran estar totalmente de acuerdo en que en la Institución las personas que tienen un buen desempeño tienen oportunidades de ascenso y 12 consideran estar de acuerdo en que en la Institución las personas que tienen un buen desempeño tienen oportunidades de ascenso, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.
- De 22 hombres encuestados, 16 consideran muy importante que en la Institución las personas que tienen un buen desempeño tienen oportunidades de ascenso y 6 consideran importante que en la Institución las personas que tienen un buen desempeño tienen oportunidades de ascenso, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 28 mujeres encuestadas, 22 consideran muy importante que en la Institución las personas que tienen un buen desempeño tienen oportunidades de ascenso y 6 consideran importante que en la Institución las personas que tienen un buen desempeño tienen oportunidades de ascenso, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

III.8

Liderazgo y supervisión

Identificar el grado en el que los funcionarios y directivos tienen desarrolladas las habilidades para dirigir, guiar e influir en un grupo hacia el logro de metas

8.1 El trato que recibo de mi jefe/a cuando le comento un problema de trabajo es abierto

Unidad LOS MOCHIS	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
	2.6%	5.2%	21.9%	70.3%	100%
	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy importante	Total
	0.0%	0.6%	14.2%	85.2%	100%
Unidad MOCHICAHUI	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
	5.1%	4.6%	43.4%	46.9%	100.0%
	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy importante	Total
	1.1%	0.0%	30.9%	68.0%	100.0%
Unidad CHOIX	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
	0.0%	14.8%	29.6%	55.6%	100%
	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy importante	Total
	0.0%	0.0%	18.5%	81.5%	100%
Unidad VIRTUAL	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
	2%	4%	18%	76%	100%
	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy importante	Total
	2%	0.0%	14%	84%	100%

	Resultado predominante
	Resultado secundario

En la Unidad Los Mochis, se han encuestado a 155 personas; 72 hombres y 83 mujeres.

- De 72 hombres encuestados, 47 consideran estar totalmente de acuerdo en que el trato que recibo de mi jefe/a cuando le comento un problema de trabajo es abierto y 20 consideran estar de acuerdo en que

el trato que recibo de mi jefe/a cuando le comento un problema de trabajo es abierto, prevaleciendo la opinión del personal docente.

- De 83 mujeres encuestadas, 62 consideran estar totalmente de acuerdo en que el trato que recibo de mi jefe/a cuando le comento un problema de trabajo es abierto y 14 consideran estar de acuerdo en que el trato que recibo de mi jefe/a cuando le comento un problema de trabajo es abierto, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.
- De 72 hombres encuestados, 61 consideran muy importante que el trato que recibo de mi jefe/a cuando le comento un problema de trabajo es abierto y 10 consideran importante que el trato que recibo de mi jefe/a cuando le comento un problema de trabajo es abierto, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 83 mujeres encuestadas, 71 consideran muy importante que el trato que recibo de mi jefe/a cuando le comento un problema de trabajo es abierto y 12 consideran importante que el trato que recibo de mi jefe/a cuando le comento un problema de trabajo es abierto, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

En la Unidad Mochicahui, se han encuestado a 175 personas; 93 hombres y 82 mujeres.

- De 93 hombres encuestados, 44 consideran estar totalmente de acuerdo en que el trato que recibo de mi jefe/a cuando le comento un problema de trabajo es abierto y 39 consideran estar de acuerdo en que el trato que recibo de mi jefe/a cuando le comento un problema de trabajo es abierto, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 82 mujeres encuestadas, 38 consideran estar totalmente de acuerdo en que el trato que recibo de mi jefe/a cuando le comento un problema de trabajo es abierto y 37 consideran estar de acuerdo en que el trato que recibo de mi jefe/a cuando le comento un problema de trabajo es abierto, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.
- De 93 hombres encuestados, 61 consideran muy importante que el trato que recibo de mi jefe/a cuando le comento un problema de trabajo es abierto y 30 consideran importante que el trato que recibo de mi

jefe/a cuando le comento un problema de trabajo es abierto, prevaleciendo la opinión del personal docente.

- De 82 mujeres encuestadas, 58 consideran muy importante que el trato que recibo de mi jefe/a cuando le comento un problema de trabajo es abierto y 24 consideran importante que el trato que recibo de mi jefe/a cuando le comento un problema de trabajo es abierto, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

En la Unidad Choix, se han encuestado a 27 personas; 13 hombres y 14 mujeres.

- De 13 hombres encuestados, 9 consideran estar totalmente de acuerdo en que el trato que recibo de mi jefe/a cuando le comento un problema de trabajo es abierto y 2 consideran estar de acuerdo en que el trato que recibo de mi jefe/a cuando le comento un problema de trabajo es abierto, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 14 mujeres encuestadas, 6 consideran estar totalmente de acuerdo en que el trato que recibo de mi jefe/a cuando le comento un problema de trabajo es abierto y 6 consideran estar de acuerdo en que el trato que recibo de mi jefe/a cuando le comento un problema de trabajo es abierto, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.
- De 13 hombres encuestados, 12 consideran muy importante que el trato que recibo de mi jefe/a cuando le comento un problema de trabajo es abierto y 1 considera importante que el trato que recibo de mi jefe/a cuando le comento un problema de trabajo es abierto, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 14 mujeres encuestadas, 10 consideran muy importante que el trato que recibo de mi jefe/a cuando le comento un problema de trabajo es abierto y 4 consideran importante que el trato que recibo de mi jefe/a cuando le comento un problema de trabajo es abierto, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

En la Unidad Virtual, se han encuestado a 50 personas; 22 hombres y 28 mujeres.

- De 22 hombres encuestados, 14 consideran estar totalmente de acuerdo en que el trato que recibo de mi jefe/a cuando le comento un

problema de trabajo es abierto y 7 consideran estar de acuerdo en que el trato que recibo de mi jefe/a cuando le comento un problema de trabajo es abierto, prevaleciendo la opinión del personal docente.

- De 28 mujeres encuestadas, 24 consideran estar totalmente de acuerdo en que el trato que recibo de mi jefe/a cuando le comento un problema de trabajo es abierto y 2 consideran estar de acuerdo en que el trato que recibo de mi jefe/a cuando le comento un problema de trabajo es abierto, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.
- De 22 hombres encuestados, 15 consideran muy importante que el trato que recibo de mi jefe/a cuando le comento un problema de trabajo es abierto y 6 consideran importante que el trato que recibo de mi jefe/a cuando le comento un problema de trabajo es abierto, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 28 mujeres encuestadas, 27 consideran muy importante que el trato que recibo de mi jefe/a cuando le comento un problema de trabajo es abierto y 1 considera importante que el trato que recibo de mi jefe/a cuando le comento un problema de trabajo es abierto, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

8.2 Cuando se tienen problemas de trabajo se recurre al jefe/a inmediato para resolverlos

Unidad LOS MOCHIS	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
	3.9%	3.9%	20.6%	71.6%	100%
	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy importante	Total
	0.6%	0.6%	18.7%	80%	100%
Unidad MOCHICAHUI	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
	2.9%	7.4%	42.3%	47.4%	100.0%
	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy importante	Total
	0.0%	0.6%	34.3%	65.1%	100.0%
Unidad CHOIX	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
	0.0%	7.4%	40.7%	51.9%	100%
	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy importante	Total
	0.0%	0.0%	48.1%	51.9%	100%
Unidad VIRTUAL	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
	2%	6%	16%	76%	100%
	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy importante	Total
	0.0%	0.0%	18%	82%	100%

	Resultado predominante
	Resultado secundario

En la Unidad Los Mochis, se han encuestado a 155 personas; 72 hombres y 83 mujeres.

- De 72 hombres encuestados, 50 consideran estar totalmente de acuerdo en que cuando se tienen problemas de trabajo se recurre al jefe/a inmediato para resolverlos y 17 consideran estar de acuerdo en que

cuando se tienen problemas de trabajo se recurre al jefe/a inmediato para resolverlos, prevaleciendo la opinión del personal docente.

- De 83 mujeres encuestadas, 61 consideran estar totalmente de acuerdo en que cuando se tienen problemas de trabajo se recurre al jefe/a inmediato para resolverlos y 15 consideran estar de acuerdo en que cuando se tienen problemas de trabajo se recurre al jefe/a inmediato para resolverlos, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.
- De 72 hombres encuestados, 57 consideran muy importante que cuando se tienen problemas de trabajo se recurre al jefe/a inmediato para resolverlos y 13 consideran importante que cuando se tienen problemas de trabajo se recurre al jefe/a inmediato para resolverlos, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 83 mujeres encuestadas, 67 consideran muy importante que cuando se tienen problemas de trabajo se recurre al jefe/a inmediato para resolverlos y 16 consideran importante que cuando se tienen problemas de trabajo se recurre al jefe/a inmediato para resolverlos, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

En la Unidad Mochicahui, se han encuestado a 175 personas; 93 hombres y 82 mujeres.

- De 93 hombres encuestados, 45 consideran estar totalmente de acuerdo en que cuando se tienen problemas de trabajo se recurre al jefe/a inmediato para resolverlos y 38 consideran estar de acuerdo en que cuando se tienen problemas de trabajo se recurre al jefe/a inmediato para resolverlos, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 82 mujeres encuestadas, 38 consideran estar totalmente de acuerdo en que cuando se tienen problemas de trabajo se recurre al jefe/a inmediato para resolverlos y 36 consideran estar de acuerdo en que cuando se tienen problemas de trabajo se recurre al jefe/a inmediato para resolverlos, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.
- De 93 hombres encuestados, 56 consideran muy importante que cuando se tienen problemas de trabajo se recurre al jefe/a inmediato para resolverlos y 36 consideran importante que cuando se tienen proble-

mas de trabajo se recurre al jefe/a inmediato para resolverlos, prevaleciendo la opinión del personal docente.

- De 82 mujeres encuestadas, 58 consideran muy importante que cuando se tienen problemas de trabajo se recurre al jefe/a inmediato para resolverlos y 24 consideran importante que cuando se tienen problemas de trabajo se recurre al jefe/a inmediato para resolverlos, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

En la Unidad Choix, se han encuestado a 27 personas; 13 hombres y 14 mujeres.

- De 13 hombres encuestados, 7 consideran estar totalmente de acuerdo en que cuando se tienen problemas de trabajo se recurre al jefe/a inmediato para resolverlos y 6 consideran estar de acuerdo en que cuando se tienen problemas de trabajo se recurre al jefe/a inmediato para resolverlos, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 14 mujeres encuestadas, 7 consideran estar totalmente de acuerdo en que cuando se tienen problemas de trabajo se recurre al jefe/a inmediato para resolverlos y 5 consideran estar de acuerdo en que cuando se tienen problemas de trabajo se recurre al jefe/a inmediato para resolverlos, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.
- De 13 hombres encuestados, 6 consideran muy importante que cuando se tienen problemas de trabajo se recurre al jefe/a inmediato para resolverlos y 7 consideran importante que cuando se tienen problemas de trabajo se recurre al jefe/a inmediato para resolverlos, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 14 mujeres encuestadas, 8 consideran muy importante que cuando se tienen problemas de trabajo se recurre al jefe/a inmediato para resolverlos y 6 consideran importante que cuando se tienen problemas de trabajo se recurre al jefe/a inmediato para resolverlos, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

En la Unidad Virtual, se han encuestado a 50 personas; 22 hombres y 28 mujeres.

- De 22 hombres encuestados, 14 consideran estar totalmente de acuerdo en que cuando se tienen problemas de trabajo se recurre al jefe/a

inmediato para resolverlos y 6 consideran estar de acuerdo en que cuando se tienen problemas de trabajo se recurre al jefe/a inmediato para resolverlos, prevaleciendo la opinión del personal docente.

- De 28 mujeres encuestadas, 24 consideran estar totalmente de acuerdo en que cuando se tienen problemas de trabajo se recurre al jefe/a inmediato para resolverlos y 2 consideran estar de acuerdo en que cuando se tienen problemas de trabajo se recurre al jefe/a inmediato para resolverlos, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.
- De 22 hombres encuestados, 15 consideran muy importante que cuando se tienen problemas de trabajo se recurre al jefe/a inmediato para resolverlos y 7 consideran importante que cuando se tienen problemas de trabajo se recurre al jefe/a inmediato para resolverlos, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 28 mujeres encuestadas, 26 consideran muy importante que cuando se tienen problemas de trabajo se recurre al jefe/a inmediato para resolverlos y 2 consideran importante que cuando se tienen problemas de trabajo se recurre al jefe/a inmediato para resolverlos, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

8.3 El jefe/a establece reglas en las que se especifica que espera de mí para mejorar mi desempeño en el trabajo

Unidad LOS MOCHIS	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
	5.8%	9.7%	24.5%	60%	100%
	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy importante	Total
	1.3%	1.3%	25.8%	71.6%	100%
Unidad MOCHICAHUI	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
	5.7%	9.7%	47.4%	37.1%	100.0%
	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy importante	Total
	1.1%	1.1%	37.7%	60.0%	100.0%
Unidad CHOIX	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
	0.0%	22.2%	44.4%	33.3%	100%
	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy importante	Total
	0.0%	7.4%	37%	55.6%	100%
Unidad VIRTUAL	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
	2%	14%	22%	62%	100%
	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy importante	Total
	2%	2%	26%	70%	100%

	Resultado predominante
	Resultado secundario

En la Unidad Los Mochis, se han encuestado a 155 personas; 72 hombres y 83 mujeres.

- De 72 hombres encuestados, 44 consideran estar totalmente de acuerdo en que el jefe/a establece reglas en las que se especifica que espera de mí para mejorar mi desempeño en el trabajo y 17 consideran estar de acuerdo en que el jefe/a establece reglas en las que se especifica que

espera de mí para mejorar mi desempeño en el trabajo, prevaleciendo la opinión del personal docente.

- De 83 mujeres encuestadas, 49 consideran estar totalmente de acuerdo en que el jefe/a establece reglas en las que se especifica que espera de mí para mejorar mi desempeño en el trabajo y 21 consideran estar de acuerdo en que el jefe/a establece reglas en las que se especifica que espera de mí para mejorar mi desempeño en el trabajo, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.
- De 72 hombres encuestados, 52 consideran muy importante que el jefe/a establece reglas en las que se especifica que espera de mí para mejorar mi desempeño en el trabajo y 16 consideran importante que el jefe/a establece reglas en las que se especifica que espera de mí para mejorar mi desempeño en el trabajo, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 83 mujeres encuestadas, 59 consideran muy importante que el jefe/a establece reglas en las que se especifica que espera de mí para mejorar mi desempeño en el trabajo y 24 consideran importante que el jefe/a establece reglas en las que se especifica que espera de mí para mejorar mi desempeño en el trabajo, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

En la Unidad Mochicahui, se han encuestado a 175 personas; 93 hombres y 82 mujeres.

- De 93 hombres encuestados, 38 consideran estar totalmente de acuerdo en que el jefe/a establece reglas en las que se especifica que espera de mí para mejorar mi desempeño en el trabajo y 44 consideran estar de acuerdo en que el jefe/a establece reglas en las que se especifica que espera de mí para mejorar mi desempeño en el trabajo, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 82 mujeres encuestadas, 27 consideran estar totalmente de acuerdo en que el jefe/a establece reglas en las que se especifica que espera de mí para mejorar mi desempeño en el trabajo y 39 consideran estar de acuerdo en que el jefe/a establece reglas en las que se especifica que espera de mí para mejorar mi desempeño en el trabajo, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

- De 93 hombres encuestados, 54 consideran muy importante que el jefe/a establece reglas en las que se especifica que espera de mí para mejorar mi desempeño en el trabajo y 36 consideran importante que el jefe/a establece reglas en las que se especifica que espera de mí para mejorar mi desempeño en el trabajo, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 82 mujeres encuestadas, 51 consideran muy importante que el jefe/a establece reglas en las que se especifica que espera de mí para mejorar mi desempeño en el trabajo y 30 consideran importante que el jefe/a establece reglas en las que se especifica que espera de mí para mejorar mi desempeño en el trabajo, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

En la Unidad Choix, se han encuestado a 27 personas; 13 hombres y 14 mujeres.

- De 13 hombres encuestados, 5 consideran estar totalmente de acuerdo en que el jefe/a establece reglas en las que se especifica que espera de mí para mejorar mi desempeño en el trabajo y 6 consideran estar de acuerdo en que el jefe/a establece reglas en las que se especifica que espera de mí para mejorar mi desempeño en el trabajo, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 14 mujeres encuestadas, 4 consideran estar totalmente de acuerdo en que el jefe/a establece reglas en las que se especifica que espera de mí para mejorar mi desempeño en el trabajo y 6 consideran estar de acuerdo en que el jefe/a establece reglas en las que se especifica que espera de mí para mejorar mi desempeño en el trabajo, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.
- De 13 hombres encuestados, 7 consideran muy importante que el jefe/a establece reglas en las que se especifica que espera de mí para mejorar mi desempeño en el trabajo y 6 consideran importante que el jefe/a establece reglas en las que se especifica que espera de mí para mejorar mi desempeño en el trabajo, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 14 mujeres encuestadas, 8 consideran muy importante que el jefe/a establece reglas en las que se especifica que espera de mí para mejorar mi desempeño en el trabajo y 4 consideran importante que el jefe/a

establece reglas en las que se especifica que espera de mí para mejorar mi desempeño en el trabajo, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

En la Unidad Virtual, se han encuestado a 50 personas; 22 hombres y 28 mujeres.

- De 22 hombres encuestados, 11 consideran estar totalmente de acuerdo en que el jefe/a establece reglas en las que se especifica que espera de mí para mejorar mi desempeño en el trabajo y 6 consideran estar de acuerdo en que el jefe/a establece reglas en las que se especifica que espera de mí para mejorar mi desempeño en el trabajo, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 28 mujeres encuestadas, 20 consideran estar totalmente de acuerdo en que el jefe/a establece reglas en las que se especifica que espera de mí para mejorar mi desempeño en el trabajo y 5 consideran estar de acuerdo en que el jefe/a establece reglas en las que se especifica que espera de mí para mejorar mi desempeño en el trabajo, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.
- De 22 hombres encuestados, 12 consideran muy importante que el jefe/a establece reglas en las que se especifica que espera de mí para mejorar mi desempeño en el trabajo y 8 consideran importante que el jefe/a establece reglas en las que se especifica que espera de mí para mejorar mi desempeño en el trabajo, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 28 mujeres encuestadas, 23 consideran muy importante que el jefe/a establece reglas en las que se especifica que espera de mí para mejorar mi desempeño en el trabajo y 5 consideran importante que el jefe/a establece reglas en las que se especifica que espera de mí para mejorar mi desempeño en el trabajo, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

8.4 La forma de ser del jefe ayuda a desarrollar al personal en el trabajo y reconoce su desempeño

Unidad LOS MOCHIS	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
	7.1%	4.5%	22.6%	65.8%	100%
	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy importante	Total
	0.0%	0.6%	19.4%	80%	100%
Unidad MOCHICAHUI	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
	8.6%	9.1%	42.3%	40.0%	100.0%
	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy importante	Total
	1.7%	1.7%	32.6%	64.0%	100.0%
Unidad CHOIX	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
	7.4%	18.5%	22.2%	51.9%	100%
	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy importante	Total
	0.0%	3.7%	29.6%	66.7%	100%
Unidad VIRTUAL	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
	6%	6%	18%	70%	100%
	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy importante	Total
	2%	0.0%	18%	80%	100%

	Resultado predominante
	Resultado secundario

En la Unidad Los Mochis, se han encuestado a 155 personas; 72 hombres y 83 mujeres.

- De 72 hombres encuestados, 56 consideran muy importante que la forma de ser del jefe ayuda a desarrollar al personal en el trabajo y reconoce su desempeño y 15 consideran importante que la forma de

ser del jefe ayuda a desarrollar al personal en el trabajo y reconoce su desempeño, prevaleciendo la opinión del personal docente.

- De 83 mujeres encuestadas, 68 consideran muy importante que la forma de ser del jefe ayuda a desarrollar al personal en el trabajo y reconoce su desempeño y 15 consideran importante que la forma de ser del jefe ayuda a desarrollar al personal en el trabajo y reconoce su desempeño, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.
- De 72 hombres encuestados, 56 consideran muy importante que la forma de ser del jefe ayuda a desarrollar al personal en el trabajo y reconoce su desempeño y 15 consideran importante que la forma de ser del jefe ayuda a desarrollar al personal en el trabajo y reconoce su desempeño, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 83 mujeres encuestadas, 68 consideran muy importante que la forma de ser del jefe ayuda a desarrollar al personal en el trabajo y reconoce su desempeño y 15 consideran importante que la forma de ser del jefe ayuda a desarrollar al personal en el trabajo y reconoce su desempeño, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

En la Unidad Mochicahui, se han encuestado a 175 personas; 93 hombres y 82 mujeres.

- De 93 hombres encuestados, 35 consideran estar totalmente de acuerdo en que la forma de ser del jefe ayuda a desarrollar al personal en el trabajo y reconoce su desempeño y 39 consideran estar de acuerdo en que la forma de ser del jefe ayuda a desarrollar al personal en el trabajo y reconoce su desempeño, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 82 mujeres encuestadas, 36 consideran estar totalmente de acuerdo en que la forma de ser del jefe ayuda a desarrollar al personal en el trabajo y reconoce su desempeño y 35 consideran estar de acuerdo en que la forma de ser del jefe ayuda a desarrollar al personal en el trabajo y reconoce su desempeño, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.
- De 93 hombres encuestados, 54 consideran muy importante que la forma de ser del jefe ayuda a desarrollar al personal en el trabajo y reconoce su desempeño y 34 consideran importante que la forma de

ser del jefe ayuda a desarrollar al personal en el trabajo y reconoce su desempeño, prevaleciendo la opinión del personal docente.

- De 82 mujeres encuestadas, 58 consideran muy importante que la forma de ser del jefe ayuda a desarrollar al personal en el trabajo y reconoce su desempeño y 23 consideran importante que la forma de ser del jefe ayuda a desarrollar al personal en el trabajo y reconoce su desempeño, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

En la Unidad Choix, se han encuestado a 27 personas; 13 hombres y 14 mujeres.

- De 13 hombres encuestados, 8 consideran estar totalmente de acuerdo en que la forma de ser del jefe ayuda a desarrollar al personal en el trabajo y reconoce su desempeño y 2 consideran estar de acuerdo en que la forma de ser del jefe ayuda a desarrollar al personal en el trabajo y reconoce su desempeño, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 14 mujeres encuestadas, 6 consideran estar totalmente de acuerdo en que la forma de ser del jefe ayuda a desarrollar al personal en el trabajo y reconoce su desempeño y 4 consideran estar de acuerdo en que la forma de ser del jefe ayuda a desarrollar al personal en el trabajo y reconoce su desempeño, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.
- De 13 hombres encuestados, 9 consideran muy importante que la forma de ser del jefe ayuda a desarrollar al personal en el trabajo y reconoce su desempeño y 4 consideran importante que la forma de ser del jefe ayuda a desarrollar al personal en el trabajo y reconoce su desempeño, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 14 mujeres encuestadas, 9 consideran muy importante que la forma de ser del jefe ayuda a desarrollar al personal en el trabajo y reconoce su desempeño y 4 consideran importante que la forma de ser del jefe ayuda a desarrollar al personal en el trabajo y reconoce su desempeño, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

En la Unidad Virtual, se han encuestado a 50 personas; 22 hombres y 28 mujeres.

- De 22 hombres encuestados, 14 consideran estar totalmente de acuerdo en que la forma de ser del jefe ayuda a desarrollar al personal en el trabajo y reconoce su desempeño y 4 consideran estar de acuerdo en que la forma de ser del jefe ayuda a desarrollar al personal en el trabajo y reconoce su desempeño, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 28 mujeres encuestadas, 21 consideran estar totalmente de acuerdo en que la forma de ser del jefe ayuda a desarrollar al personal en el trabajo y reconoce su desempeño y 5 consideran estar de acuerdo en que la forma de ser del jefe ayuda a desarrollar al personal en el trabajo y reconoce su desempeño, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.
- De 22 hombres encuestados, 15 consideran muy importante que la forma de ser del jefe ayuda a desarrollar al personal en el trabajo y reconoce su desempeño y 6 consideran importante que la forma de ser del jefe ayuda a desarrollar al personal en el trabajo y reconoce su desempeño, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 28 mujeres encuestadas, 25 consideran muy importante que la forma de ser del jefe ayuda a desarrollar al personal en el trabajo y reconoce su desempeño y 3 consideran importante que la forma de ser del jefe ayuda a desarrollar al personal en el trabajo y reconoce su desempeño, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

8.5 El jefe se interesa en escuchar a su personal

Unidad LOS MOCHIS	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
	3.2%	5.2%	24.5%	67.1%	100%
	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy importante	Total
	0.0%	1.9%	17.4%	80.6%	100%
Unidad MOCHICAHUI	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
	7.4%	5.7%	38.9%	48.0%	100.0%
	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy importante	Total
	1.7%	1.1%	32.0%	65.1%	100.0%
Unidad CHOIX	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
	7.4%	7.4%	25.9%	59.3%	100%
	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy importante	Total
	0.0%	0.0%	22.2%	77.8%	100%
Unidad VIRTUAL	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
	4%	8%	12%	76%	100%
	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy importante	Total
	2%	0.0%	12%	86%	100%

	Resultado predominante
	Resultado secundario

En la Unidad Los Mochis, se han encuestado a 155 personas; 72 hombres y 83 mujeres.

- De 72 hombres encuestados, 48 consideran estar totalmente de acuerdo en que el jefe se interesa en escuchar a su personal y 20 consideran estar de acuerdo en que el jefe se interesa en escuchar a su personal, prevaleciendo la opinión del personal docente.

- De 83 mujeres encuestadas, 56 consideran estar totalmente de acuerdo en que el jefe se interesa en escuchar a su personal y 18 consideran estar de acuerdo en que el jefe se interesa en escuchar a su personal, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.
- De 72 hombres encuestados, 57 consideran muy importante que el jefe se interesa en escuchar a su personal y 13 consideran importante que el jefe se interesa en escuchar a su personal, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 83 mujeres encuestadas, 68 consideran muy importante que el jefe se interesa en escuchar a su personal y 14 consideran importante que el jefe se interesa en escuchar a su personal, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

En la Unidad Mochicahui, se han encuestado a 175 personas; 93 hombres y 82 mujeres.

- De 93 hombres encuestados, 41 consideran estar totalmente de acuerdo en que el jefe se interesa en escuchar a su personal y 39 consideran estar de acuerdo en que el jefe se interesa en escuchar a su personal, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 82 mujeres encuestadas, 43 consideran estar totalmente de acuerdo en que el jefe se interesa en escuchar a su personal y 29 consideran estar de acuerdo en que el jefe se interesa en escuchar a su personal, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.
- De 93 hombres encuestados, 53 consideran muy importante que el jefe se interesa en escuchar a su personal y 36 consideran importante que el jefe se interesa en escuchar a su personal, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 82 mujeres encuestadas, 61 consideran muy importante que el jefe se interesa en escuchar a su personal y 20 consideran importante que el jefe se interesa en escuchar a su personal, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

En la Unidad Choix, se han encuestado a 27 personas; 13 hombres y 14 mujeres.

- De 13 hombres encuestados, 10 consideran estar totalmente de acuerdo en que el jefe se interesa en escuchar a su personal y 1 considera estar de acuerdo en que el jefe se interesa en escuchar a su personal, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 14 mujeres encuestadas, 6 consideran estar totalmente de acuerdo en que el jefe se interesa en escuchar a su personal y 6 consideran estar de acuerdo en que el jefe se interesa en escuchar a su personal, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.
- De 13 hombres encuestados, 11 consideran muy importante que el jefe se interesa en escuchar a su personal y 2 consideran importante que el jefe se interesa en escuchar a su personal, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 14 mujeres encuestadas, 10 consideran muy importante que el jefe se interesa en escuchar a su personal y 4 consideran importante que el jefe se interesa en escuchar a su personal, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

En la Unidad Virtual, se han encuestado a 50 personas; 22 hombres y 28 mujeres.

- De 22 hombres encuestados, 14 consideran estar totalmente de acuerdo en que el jefe se interesa en escuchar a su personal y 5 consideran estar de acuerdo en que el jefe se interesa en escuchar a su personal, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 28 mujeres encuestadas, 24 consideran estar totalmente de acuerdo en que el jefe se interesa en escuchar a su personal y 1 considera estar de acuerdo en que el jefe se interesa en escuchar a su personal, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.
- De 22 hombres encuestados, 16 consideran muy importante que el jefe se interesa en escuchar a su personal y 5 consideran importante que el jefe se interesa en escuchar a su personal, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 28 mujeres encuestadas, 27 consideran muy importante que el jefe se interesa en escuchar a su personal y 1 considera importante que el

jefe se interesa en escuchar a su personal, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

8.6 La relación que se mantiene con el jefe es de respeto y colaboración

Unidad LOS MOCHIS	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
	2.6%	1.9%	16.1%	79.4%	100%
	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy importante	Total
Unidad MOCHICAHUI	0.0%	0.0%	11%	89%	100%
	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
	4.6%	3.4%	40.6%	51.4%	100.0%
Unidad CHOIX	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy importante	Total
	1.1%	0.6%	34.9%	63.4%	100.0%
	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
Unidad VIRTUAL	3.7%	7.4%	14.8%	74.1%	100%
	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy importante	Total
	0.0%	0.0%	18.5%	81.5%	100%
Unidad VIRTUAL	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
	2%	4%	14%	80%	100%
	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy importante	Total
Unidad VIRTUAL	0.0%	0.0%	14%	86%	100%

	Resultado predominante
	Resultado secundario

En la Unidad Los Mochis, se han encuestado a 155 personas; 72 hombres y 83 mujeres.

- De 72 hombres encuestados, 54 consideran estar totalmente de acuerdo en que la relación que se mantiene con el jefe es de respeto y colaboración y 15 consideran estar de acuerdo en que la relación que se mantiene con el jefe es de respeto y colaboración, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 83 mujeres encuestadas, 69 consideran estar totalmente de acuerdo en que la relación que se mantiene con el jefe es de respeto y colaboración y 10 consideran estar de acuerdo en que la relación que se mantiene con el jefe es de respeto y colaboración, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.
- De 72 hombres encuestados, 63 consideran muy importante que la relación que se mantiene con el jefe es de respeto y colaboración y 9 consideran importante que la relación que se mantiene con el jefe es de respeto y colaboración, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 83 mujeres encuestadas, 75 consideran muy importante que la relación que se mantiene con el jefe es de respeto y colaboración y 8 consideran importante que la relación que se mantiene con el jefe es de respeto y colaboración, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

En la Unidad Mochicahui, se han encuestado a 175 personas; 93 hombres y 82 mujeres.

- De 93 hombres encuestados, 40 consideran estar totalmente de acuerdo en que la relación que se mantiene con el jefe es de respeto y colaboración y 44 consideran estar de acuerdo en que la relación que se mantiene con el jefe es de respeto y colaboración, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 82 mujeres encuestadas, 50 consideran estar totalmente de acuerdo en que la relación que se mantiene con el jefe es de respeto y colaboración y 27 consideran estar de acuerdo en que la relación que se mantiene con el jefe es de respeto y colaboración, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.
- De 93 hombres encuestados, 50 consideran muy importante que la relación que se mantiene con el jefe es de respeto y colaboración y 40

consideran importante que la relación que se mantiene con el jefe es de respeto y colaboración, prevaleciendo la opinión del personal docente.

- De 82 mujeres encuestadas, 61 consideran muy importante que la relación que se mantiene con el jefe es de respeto y colaboración y 21 consideran importante que la relación que se mantiene con el jefe es de respeto y colaboración, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

En la Unidad Choix, se han encuestado a 27 personas; 13 hombres y 14 mujeres.

- De 13 hombres encuestados, 9 consideran estar totalmente de acuerdo en que la relación que se mantiene con el jefe es de respeto y colaboración y 2 consideran estar de acuerdo en que la relación que se mantiene con el jefe es de respeto y colaboración, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 14 mujeres encuestadas, 11 consideran estar totalmente de acuerdo en que la relación que se mantiene con el jefe es de respeto y colaboración y 2 consideran estar de acuerdo en que la relación que se mantiene con el jefe es de respeto y colaboración, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.
- De 13 hombres encuestados, 11 consideran muy importante que la relación que se mantiene con el jefe es de respeto y colaboración y 2 consideran importante que la relación que se mantiene con el jefe es de respeto y colaboración, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 14 mujeres encuestadas, 11 consideran muy importante que la relación que se mantiene con el jefe es de respeto y colaboración y 3 consideran importante que la relación que se mantiene con el jefe es de respeto y colaboración, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

En la Unidad Virtual, se han encuestado a 50 personas; 22 hombres y 28 mujeres.

- De 22 hombres encuestados, 16 consideran estar totalmente de acuerdo en que la relación que se mantiene con el jefe es de respeto y colaboración y 5 consideran estar de acuerdo en que la relación que se

mantiene con el jefe es de respeto y colaboración, prevaleciendo la opinión del personal docente.

- De 28 mujeres encuestadas, 24 consideran estar totalmente de acuerdo en que la relación que se mantiene con el jefe es de respeto y colaboración y 2 consideran estar de acuerdo en que la relación que se mantiene con el jefe es de respeto y colaboración, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.
- De 22 hombres encuestados, 17 consideran muy importante que la relación que se mantiene con el jefe es de respeto y colaboración y 5 consideran importante que la relación que se mantiene con el jefe es de respeto y colaboración, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 28 mujeres encuestadas, 26 consideran muy importante que la relación que se mantiene con el jefe es de respeto y colaboración y 2 consideran importante que la relación que se mantiene con el jefe es de respeto y colaboración, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

8.7 En lo general, se considera al jefe un líder

Unidad LOS MOCHIS	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
	4.5%	3.9%	23.2%	68.4%	100%
	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy importante	Total
	0.0%	0.6%	17.4%	81.9%	100%
Unidad MOCHICAHUI	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
	9.1%	10.3%	41.1%	39.4%	100.0%
	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy importante	Total
	2.9%	4.0%	35.4%	57.7%	100.0%
Unidad CHOIX	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
	14.8%	7.4%	29.6%	48.1%	100%
	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy importante	Total
	0.0%	3.7%	25.9%	70.4%	100%
Unidad VIRTUAL	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
	8%	6%	10%	76%	100%
	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy importante	Total
	2%	0.0%	10%	88%	100%

	Resultado predominante
	Resultado secundario

En la Unidad Los Mochis, se han encuestado a 155 personas; 72 hombres y 83 mujeres.

- De 72 hombres encuestados, 48 consideran estar totalmente de acuerdo en que, en lo general, se considera al jefe un líder y 18 consideran estar de acuerdo en que, en lo general, se considera al jefe un líder, prevaleciendo la opinión del personal docente.

- De 83 mujeres encuestadas, 58 consideran estar totalmente de acuerdo en que, en lo general, se considera al jefe un líder y 18 consideran estar de acuerdo en que, en lo general, se considera al jefe un líder, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.
- De 72 hombres encuestados, 58 consideran muy importante que, en lo general, se considera al jefe un líder y 13 consideran importante que, en lo general, se considera al jefe un líder, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 83 mujeres encuestadas, 69 consideran muy importante que, en lo general, se considera al jefe un líder y 14 consideran importante que, en lo general, se considera al jefe un líder, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

En la Unidad Mochicahui, se han encuestado a 175 personas; 93 hombres y 82 mujeres.

- De 93 hombres encuestados, 34 consideran estar totalmente de acuerdo en que, en lo general, se considera al jefe un líder y 39 consideran estar de acuerdo en que, en lo general, se considera al jefe un líder, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 82 mujeres encuestadas, 35 consideran estar totalmente de acuerdo en que, en lo general, se considera al jefe un líder y 33 consideran estar de acuerdo en que, en lo general, se considera al jefe un líder, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.
- De 93 hombres encuestados, 49 consideran muy importante que, en lo general, se considera al jefe un líder y 36 consideran importante que, en lo general, se considera al jefe un líder, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 82 mujeres encuestadas, 52 consideran muy importante que, en lo general, se considera al jefe un líder y 26 consideran importante que, en lo general, se considera al jefe un líder, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

En la Unidad Choix, se han encuestado a 27 personas; 13 hombres y 14 mujeres.

- De 13 hombres encuestados, 6 consideran estar totalmente de acuerdo en que, en lo general, se considera al jefe un líder y 4 consideran estar de acuerdo en que, en lo general, se considera al jefe un líder, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 14 mujeres encuestadas, 7 consideran estar totalmente de acuerdo en que, en lo general, se considera al jefe un líder y 4 consideran estar de acuerdo en que, en lo general, se considera al jefe un líder, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.
- De 13 hombres encuestados, 9 consideran muy importante que, en lo general, se considera al jefe un líder y 4 consideran importante que, en lo general, se considera al jefe un líder, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 14 mujeres encuestadas, 10 consideran muy importante que, en lo general, se considera al jefe un líder y 3 consideran importante que, en lo general, se considera al jefe un líder, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

En la Unidad Virtual, se han encuestado a 50 personas; 22 hombres y 28 mujeres.

- De 22 hombres encuestados, 14 consideran estar totalmente de acuerdo en que, en lo general, se considera al jefe un líder y 3 consideran estar de acuerdo en que, en lo general, se considera al jefe un líder, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 28 mujeres encuestadas, 24 consideran estar totalmente de acuerdo en que, en lo general, se considera al jefe un líder y 2 consideran estar de acuerdo en que, en lo general, se considera al jefe un líder, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.
- De 22 hombres encuestados, 16 consideran muy importante que, en lo general, se considera al jefe un líder y 5 consideran importante que, en lo general, se considera al jefe un líder, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 28 mujeres encuestadas, 28 consideran muy importante que, en lo general, se considera al jefe un líder y 0 consideran importante que, en lo general, se considera al jefe un líder, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

III.9

Pluralidad y diversidad

Entendimiento de que las personas participan paritariamente en un mundo común, en virtud de su condición humana, al tiempo que se reconoce la singularidad y diferencias de cada individuo

9.1 Se fomenta una perspectiva de género bajo condiciones equitativas para hombres y mujeres, independientemente de orientaciones y características sexuales

Unidad LOS MOCHIS	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
	1.3%	4.5%	33.5%	61.3%	100%
	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy importante	Total
	0.0%	1.3%	21.3%	77.4%	100%
Unidad MOCHICAHUI	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
	2.3%	4.0%	59.4%	34.3%	100.0%
	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy importante	Total
	0.6%	1.1%	50.9%	47.4%	100.0%
Unidad CHOIX	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
	0.0%	0.0%	29.6%	70.4%	100%
	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy importante	Total
	0.0%	0.0%	29.6%	70.4%	100%
Unidad VIRTUAL	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
	0.0%	2%	26%	72%	100%
	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy importante	Total
	0.0%	2%	22%	76%	100%

	Resultado predominante
	Resultado secundario

En la Unidad Los Mochis, se han encuestado a 155 personas; 72 hombres y 83 mujeres.

- De 72 hombres encuestados, 47 consideran estar totalmente de acuerdo en que se fomenta una perspectiva de género bajo condiciones

equitativas para hombres y mujeres, independientemente de orientaciones y características sexuales y 22 consideran estar de acuerdo en que se fomenta una perspectiva de género bajo condiciones equitativas para hombres y mujeres, independientemente de orientaciones y características sexuales, prevaleciendo la opinión del personal docente.

- De 83 mujeres encuestadas, 47 consideran estar totalmente de acuerdo en que se fomenta una perspectiva de género bajo condiciones equitativas para hombres y mujeres, independientemente de orientaciones y características sexuales y 30 consideran estar de acuerdo en que se fomenta una perspectiva de género bajo condiciones equitativas para hombres y mujeres, independientemente de orientaciones y características sexuales, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.
- De 72 hombres encuestados, 57 consideran muy importante que se fomenta una perspectiva de género bajo condiciones equitativas para hombres y mujeres, independientemente de orientaciones y características sexuales y 14 consideran importante que se fomenta una perspectiva de género bajo condiciones equitativas para hombres y mujeres, independientemente de orientaciones y características sexuales, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 83 mujeres encuestadas, 63 consideran muy importante que se fomenta una perspectiva de género bajo condiciones equitativas para hombres y mujeres, independientemente de orientaciones y características sexuales y 19 consideran importante que se fomenta una perspectiva de género bajo condiciones equitativas para hombres y mujeres, independientemente de orientaciones y características sexuales, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

En la Unidad Mochicahui, se han encuestado a 175 personas; 93 hombres y 82 mujeres.

- De 93 hombres encuestados, 28 consideran estar totalmente de acuerdo en que se fomenta una perspectiva de género bajo condiciones equitativas para hombres y mujeres, independientemente de orientaciones y características sexuales y 58 consideran estar de acuerdo en que se fomenta una perspectiva de género bajo condiciones equitativas

para hombres y mujeres, independientemente de orientaciones y características sexuales, prevaleciendo la opinión del personal docente.

- De 82 mujeres encuestadas, 32 consideran estar totalmente de acuerdo en que se fomenta una perspectiva de género bajo condiciones equitativas para hombres y mujeres, independientemente de orientaciones y características sexuales y 46 consideran estar de acuerdo en que se fomenta una perspectiva de género bajo condiciones equitativas para hombres y mujeres, independientemente de orientaciones y características sexuales, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.
- De 93 hombres encuestados, 41 consideran muy importante que se fomenta una perspectiva de género bajo condiciones equitativas para hombres y mujeres, independientemente de orientaciones y características sexuales y 50 consideran importante que se fomenta una perspectiva de género bajo condiciones equitativas para hombres y mujeres, independientemente de orientaciones y características sexuales, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 82 mujeres encuestadas, 42 consideran muy importante que se fomenta una perspectiva de género bajo condiciones equitativas para hombres y mujeres, independientemente de orientaciones y características sexuales y 39 consideran importante que se fomenta una perspectiva de género bajo condiciones equitativas para hombres y mujeres, independientemente de orientaciones y características sexuales, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

En la Unidad Choix, se han encuestado a 27 personas; 13 hombres y 14 mujeres.

- De 13 hombres encuestados, 8 consideran estar totalmente de acuerdo en que se fomenta una perspectiva de género bajo condiciones equitativas para hombres y mujeres, independientemente de orientaciones y características sexuales y 5 consideran estar de acuerdo en que se fomenta una perspectiva de género bajo condiciones equitativas para hombres y mujeres, independientemente de orientaciones y características sexuales, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 14 mujeres encuestadas, 11 consideran estar totalmente de acuerdo en que se fomenta una perspectiva de género bajo condiciones equi-

tativas para hombres y mujeres, independientemente de orientaciones y características sexuales y 3 consideran estar de acuerdo en que se fomenta una perspectiva de género bajo condiciones equitativas para hombres y mujeres, independientemente de orientaciones y características sexuales, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

- De 13 hombres encuestados, 8 consideran muy importante que se fomenta una perspectiva de género bajo condiciones equitativas para hombres y mujeres, independientemente de orientaciones y características sexuales y 5 consideran importante que se fomenta una perspectiva de género bajo condiciones equitativas para hombres y mujeres, independientemente de orientaciones y características sexuales, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 14 mujeres encuestadas, 11 consideran muy importante que se fomenta una perspectiva de género bajo condiciones equitativas para hombres y mujeres, independientemente de orientaciones y características sexuales y 3 consideran importante que se fomenta una perspectiva de género bajo condiciones equitativas para hombres y mujeres, independientemente de orientaciones y características sexuales, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

En la Unidad Virtual, se han encuestado a 50 personas; 22 hombres y 28 mujeres.

- De 22 hombres encuestados, 13 consideran estar totalmente de acuerdo en que se fomenta una perspectiva de género bajo condiciones equitativas para hombres y mujeres, independientemente de orientaciones y características sexuales y 8 consideran estar de acuerdo en que se fomenta una perspectiva de género bajo condiciones equitativas para hombres y mujeres, independientemente de orientaciones y características sexuales, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 28 mujeres encuestadas, 23 consideran estar totalmente de acuerdo en que se fomenta una perspectiva de género bajo condiciones equitativas para hombres y mujeres, independientemente de orientaciones y características sexuales y 5 consideran estar de acuerdo en que se fomenta una perspectiva de género bajo condiciones equitativas para

hombres y mujeres, independientemente de orientaciones y características sexuales, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

- De 22 hombres encuestados, 14 consideran muy importante que se fomente una perspectiva de género bajo condiciones equitativas para hombres y mujeres, independientemente de orientaciones y características sexuales y 7 consideran importante que se fomente una perspectiva de género bajo condiciones equitativas para hombres y mujeres, independientemente de orientaciones y características sexuales, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 28 mujeres encuestadas, 24 consideran muy importante que se fomente una perspectiva de género bajo condiciones equitativas para hombres y mujeres, independientemente de orientaciones y características sexuales y 4 consideran importante que se fomente una perspectiva de género bajo condiciones equitativas para hombres y mujeres, independientemente de orientaciones y características sexuales, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

9.2 En la Institución hay un ambiente de respeto y no discriminación hacia las diferencias en las preferencias sexuales

Unidad LOS MOCHIS	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
	1.9%	1.3%	26.5%	70.3%	100%
	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy importante	Total
	0.0%	1.3%	18.1%	80.6%	100%
Unidad MOCHICAHUI	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
	2.3%	6.9%	51.4%	39.4%	100.0%
	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy importante	Total
	0.6%	1.7%	40.6%	57.1%	100.0%
Unidad CHOIX	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
	0.0%	0.0%	37%	63%	100%
	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy importante	Total
	0.0%	3.7%	22.2%	74.1%	100%
Unidad VIRTUAL	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
	0.0%	2%	18%	80%	100%
	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy importante	Total
	0.0%	4%	14%	82%	100%

	Resultado predominante
	Resultado secundario

En la Unidad Los Mochis, se han encuestado a 155 personas; 72 hombres y 83 mujeres.

- De 72 hombres encuestados, 51 consideran estar totalmente de acuerdo en que en la Institución hay un ambiente de respeto y no discriminación hacia las diferencias en las preferencias sexuales y 20 con-

sideran estar de acuerdo en que en la Institución hay un ambiente de respeto y no discriminación hacia las diferencias en las preferencias sexuales, prevaleciendo la opinión del personal docente.

- De 83 mujeres encuestadas, 58 consideran estar totalmente de acuerdo en que en la Institución hay un ambiente de respeto y no discriminación hacia las diferencias en las preferencias sexuales y 21 consideran estar de acuerdo en que en la Institución hay un ambiente de respeto y no discriminación hacia las diferencias en las preferencias sexuales, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.
- De 72 hombres encuestados, 54 consideran muy importante que en la Institución hay un ambiente de respeto y no discriminación hacia las diferencias en las preferencias sexuales y 17 consideran importante que en la Institución hay un ambiente de respeto y no discriminación hacia las diferencias en las preferencias sexuales, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 83 mujeres encuestadas, 71 consideran muy importante que en la Institución hay un ambiente de respeto y no discriminación hacia las diferencias en las preferencias sexuales y 11 consideran importante que en la Institución hay un ambiente de respeto y no discriminación hacia las diferencias en las preferencias sexuales, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

En la Unidad Mochicahui, se han encuestado a 175 personas; 93 hombres y 82 mujeres.

- De 93 hombres encuestados, 33 consideran estar totalmente de acuerdo en que en la Institución hay un ambiente de respeto y no discriminación hacia las diferencias en las preferencias sexuales y 47 consideran estar de acuerdo en que en la Institución hay un ambiente de respeto y no discriminación hacia las diferencias en las preferencias sexuales, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 82 mujeres encuestadas, 36 consideran estar totalmente de acuerdo en que en la Institución hay un ambiente de respeto y no discriminación hacia las diferencias en las preferencias sexuales y 43 consideran estar de acuerdo en que en la Institución hay un ambiente de respeto y no discriminación hacia las diferencias en las preferencias sexuales,

prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

- De 93 hombres encuestados, 48 consideran muy importante que en la Institución hay un ambiente de respeto y no discriminación hacia las diferencias en las preferencias sexuales y 41 consideran importante que en la Institución hay un ambiente de respeto y no discriminación hacia las diferencias en las preferencias sexuales, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 82 mujeres encuestadas, 52 consideran muy importante que en la Institución hay un ambiente de respeto y no discriminación hacia las diferencias en las preferencias sexuales y 30 consideran importante que en la Institución hay un ambiente de respeto y no discriminación hacia las diferencias en las preferencias sexuales, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

En la Unidad Choix, se han encuestado a 27 personas; 13 hombres y 14 mujeres.

- De 13 hombres encuestados, 8 consideran estar totalmente de acuerdo en que en la Institución hay un ambiente de respeto y no discriminación hacia las diferencias en las preferencias sexuales y 5 consideran estar de acuerdo en que en la Institución hay un ambiente de respeto y no discriminación hacia las diferencias en las preferencias sexuales, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 14 mujeres encuestadas, 9 consideran estar totalmente de acuerdo en que en la Institución hay un ambiente de respeto y no discriminación hacia las diferencias en las preferencias sexuales y 5 consideran estar de acuerdo en que en la Institución hay un ambiente de respeto y no discriminación hacia las diferencias en las preferencias sexuales, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.
- De 13 hombres encuestados, 8 consideran muy importante que en la Institución hay un ambiente de respeto y no discriminación hacia las diferencias en las preferencias sexuales y 4 consideran importante que en la Institución hay un ambiente de respeto y no discriminación hacia las diferencias en las preferencias sexuales, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 14 mujeres encuestadas, 12 consideran muy importante que en la

Institución hay un ambiente de respeto y no discriminación hacia las diferencias en las preferencias sexuales y 2 consideran importante que en la Institución hay un ambiente de respeto y no discriminación hacia las diferencias en las preferencias sexuales, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

En la Unidad Virtual, se han encuestado a 50 personas; 22 hombres y 28 mujeres.

- De 22 hombres encuestados, 14 consideran estar totalmente de acuerdo en que en la Institución hay un ambiente de respeto y no discriminación hacia las diferencias en las preferencias sexuales y 7 consideran estar de acuerdo en que en la Institución hay un ambiente de respeto y no discriminación hacia las diferencias en las preferencias sexuales, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 28 mujeres encuestadas, 26 consideran estar totalmente de acuerdo en que en la Institución hay un ambiente de respeto y no discriminación hacia las diferencias en las preferencias sexuales y 2 consideran estar de acuerdo en que en la Institución hay un ambiente de respeto y no discriminación hacia las diferencias en las preferencias sexuales, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.
- De 22 hombres encuestados, 14 consideran muy importante que en la Institución hay un ambiente de respeto y no discriminación hacia las diferencias en las preferencias sexuales y 6 consideran importante que en la Institución hay un ambiente de respeto y no discriminación hacia las diferencias en las preferencias sexuales, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 28 mujeres encuestadas, 27 consideran muy importante que en la Institución hay un ambiente de respeto y no discriminación hacia las diferencias en las preferencias sexuales y 1 considera importante que en la Institución hay un ambiente de respeto y no discriminación hacia las diferencias en las preferencias sexuales, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

9.3 Se respeta la diversidad, la inclusión y el valor intercultural, con perspectiva de género que fomente la igualdad sustantiva

Unidad LOS MOCHIS	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
	1.3%	2.6%	23.2%	72.9%	100%
	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy importante	Total
	0.0%	1.3%	21.3%	77.4%	100%
Unidad MOCHICAHUI	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
	2.3%	4.6%	48.0%	45.1%	100.0%
	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy importante	Total
	0.6%	2.3%	38.9%	58.3%	100.0%
Unidad CHOIX	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
	0.0%	0.0%	29.6%	70.4%	100%
	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy importante	Total
	0.0%	0.0%	29.6%	70.4%	100%
Unidad VIRTUAL	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
	0.0%	2%	18%	80%	100%
	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy importante	Total
	0.0%	2%	18%	80%	100%

	Resultado predominante
	Resultado secundario

En la Unidad Los Mochis, se han encuestado a 155 personas; 72 hombres y 83 mujeres.

- De 72 hombres encuestados, 53 consideran estar totalmente de acuerdo en que se respeta la diversidad, la inclusión y el valor intercultural, con perspectiva de género y 18 consideran estar de acuerdo en que se

respetar la diversidad, la inclusión y el valor intercultural, con perspectiva de género, prevaleciendo la opinión del personal docente.

- De 83 mujeres encuestadas, 60 consideran estar totalmente de acuerdo en que se respeta la diversidad, la inclusión y el valor intercultural, con perspectiva de género y 18 consideran estar de acuerdo en que se respeta la diversidad, la inclusión y el valor intercultural, con perspectiva de género, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.
- De 72 hombres encuestados, 53 consideran muy importante que se respeta la diversidad, la inclusión y el valor intercultural, con perspectiva de género y 18 consideran importante que se respeta la diversidad, la inclusión y el valor intercultural, con perspectiva de género, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 83 mujeres encuestadas, 67 consideran muy importante que se respeta la diversidad, la inclusión y el valor intercultural, con perspectiva de género y 15 consideran importante que se respeta la diversidad, la inclusión y el valor intercultural, con perspectiva de género, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

En la Unidad Mochicahui, se han encuestado a 175 personas; 93 hombres y 82 mujeres.

- De 93 hombres encuestados, 39 consideran estar totalmente de acuerdo en que se respeta la diversidad, la inclusión y el valor intercultural, con perspectiva de género y 46 consideran estar de acuerdo en que se respeta la diversidad, la inclusión y el valor intercultural, con perspectiva de género, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 82 mujeres encuestadas, 40 consideran estar totalmente de acuerdo en que se respeta la diversidad, la inclusión y el valor intercultural, con perspectiva de género y 38 consideran estar de acuerdo en que se respeta la diversidad, la inclusión y el valor intercultural, con perspectiva de género, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.
- De 93 hombres encuestados, 50 consideran muy importante que se respeta la diversidad, la inclusión y el valor intercultural, con perspectiva de género y 38 consideran importante que se respeta la diversidad,

la inclusión y el valor intercultural, con perspectiva de género, prevaleciendo la opinión del personal docente.

- De 82 mujeres encuestadas, 52 consideran muy importante que se respete la diversidad, la inclusión y el valor intercultural, con perspectiva de género y 30 consideran importante que se respete la diversidad, la inclusión y el valor intercultural, con perspectiva de género, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

En la Unidad Choix, se han encuestado a 27 personas; 13 hombres y 14 mujeres.

- De 13 hombres encuestados, 8 consideran estar totalmente de acuerdo en que se respete la diversidad, la inclusión y el valor intercultural, con perspectiva de género y 5 consideran estar de acuerdo en que se respete la diversidad, la inclusión y el valor intercultural, con perspectiva de género, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 14 mujeres encuestadas, 11 consideran estar totalmente de acuerdo en que se respete la diversidad, la inclusión y el valor intercultural, con perspectiva de género y 3 consideran estar de acuerdo en que se respete la diversidad, la inclusión y el valor intercultural, con perspectiva de género, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.
- De 13 hombres encuestados, 8 consideran muy importante que se respete la diversidad, la inclusión y el valor intercultural, con perspectiva de género y 5 consideran importante que se respete la diversidad, la inclusión y el valor intercultural, con perspectiva de género, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 14 mujeres encuestadas, 11 consideran muy importante que se respete la diversidad, la inclusión y el valor intercultural, con perspectiva de género y 3 consideran importante que se respete la diversidad, la inclusión y el valor intercultural, con perspectiva de género, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

En la Unidad Virtual, se han encuestado a 50 personas; 22 hombres y 28 mujeres.

- De 22 hombres encuestados, 16 consideran estar totalmente de acuerdo en que se respete la diversidad, la inclusión y el valor intercultural,

con perspectiva de género y 5 consideran estar de acuerdo en que se respeta la diversidad, la inclusión y el valor intercultural, con perspectiva de género, prevaleciendo la opinión del personal docente.

- De 28 mujeres encuestadas, 24 consideran estar totalmente de acuerdo en que se respeta la diversidad, la inclusión y el valor intercultural, con perspectiva de género y 4 consideran estar de acuerdo en que se respeta la diversidad, la inclusión y el valor intercultural, con perspectiva de género, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.
- De 22 hombres encuestados, 15 consideran muy importante que se respeta la diversidad, la inclusión y el valor intercultural, con perspectiva de género y 6 consideran importante que se respeta la diversidad, la inclusión y el valor intercultural, con perspectiva de género, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 28 mujeres encuestadas, 25 consideran muy importante que se respeta la diversidad, la inclusión y el valor intercultural, con perspectiva de género y 3 consideran importante que se respeta la diversidad, la inclusión y el valor intercultural, con perspectiva de género, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

9.4 Prevalece el respeto de las personas, en relación con su diversidad, ya sea por género, identidad sexual, edad, discapacidad, alta capacidad, origen étnico, condición económica o social

Unidad LOS MOCHIS	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
	1.3%	2.6%	21.9%	74.2%	100%
	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy importante	Total
	0.0%	0.0%	20%	80%	100%
Unidad MOCHICAHUI	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
	1.7%	6.9%	48.0%	43.4%	100.0%
	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy importante	Total
	0.6%	1.1%	40.6%	57.7%	100.0%
Unidad CHOIX	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
	0.0%	0.0%	33.3%	66.7%	100%
	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy importante	Total
	0.0%	0.0%	22.2%	77.8%	100%
Unidad VIRTUAL	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
	2%	2%	16%	80%	100%
	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy importante	Total
	2%	0.0%	16%	82%	100%

	Resultado predominante
	Resultado secundario

En la Unidad Los Mochis, se han encuestado a 155 personas; 72 hombres y 83 mujeres.

- De 72 hombres encuestados, 53 consideran estar totalmente de acuerdo en que prevalece el respeto de las personas, en relación con su diversidad, ya sea por género, identidad sexual, edad, discapacidad, alta

capacidad, origen étnico, condición económica o social y 17 consideran estar de acuerdo en que prevalece el respeto de las personas, en relación con su diversidad, ya sea por género, identidad sexual, edad, discapacidad, alta capacidad, origen étnico, condición económica o social, prevaleciendo la opinión del personal docente.

- De 83 mujeres encuestadas, 62 consideran estar totalmente de acuerdo en que prevalece el respeto de las personas, en relación con su diversidad, ya sea por género, identidad sexual, edad, discapacidad, alta capacidad, origen étnico, condición económica o social y 17 consideran estar de acuerdo en que prevalece el respeto de las personas, en relación con su diversidad, ya sea por género, identidad sexual, edad, discapacidad, alta capacidad, origen étnico, condición económica o social, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.
- De 72 hombres encuestados, 55 consideran muy importante que prevalece el respeto de las personas, en relación con su diversidad, ya sea por género, identidad sexual, edad, discapacidad, alta capacidad, origen étnico, condición económica o social y 17 consideran importante que prevalece el respeto de las personas, en relación con su diversidad, ya sea por género, identidad sexual, edad, discapacidad, alta capacidad, origen étnico, condición económica o social, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 83 mujeres encuestadas, 69 consideran muy importante que prevalece el respeto de las personas, en relación con su diversidad, ya sea por género, identidad sexual, edad, discapacidad, alta capacidad, origen étnico, condición económica o social y 14 consideran importante que prevalece el respeto de las personas, en relación con su diversidad, ya sea por género, identidad sexual, edad, discapacidad, alta capacidad, origen étnico, condición económica o social, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

En la Unidad Mochicahui, se han encuestado a 175 personas; 93 hombres y 82 mujeres.

- De 93 hombres encuestados, 37 consideran estar totalmente de acuerdo en que prevalece el respeto de las personas, en consideración con su diversidad, ya sea por género, identidad sexual, edad, discapacidad,

alta capacidad, origen étnico, condición económica o social y 44 consideran estar de acuerdo en que prevalece el respeto de las personas, en consideración con su diversidad, ya sea por género, identidad sexual, edad, discapacidad, alta capacidad, origen étnico, condición económica o social, prevaleciendo la opinión del personal docente.

- De 82 mujeres encuestadas, 39 consideran estar totalmente de acuerdo en que prevalece el respeto de las personas, en consideración con su diversidad, ya sea por género, identidad sexual, edad, discapacidad, alta capacidad, origen étnico, condición económica o social y 40 consideran estar de acuerdo en que prevalece el respeto de las personas, en consideración con su diversidad, ya sea por género, identidad sexual, edad, discapacidad, alta capacidad, origen étnico, condición económica o social, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.
- De 93 hombres encuestados, 51 consideran muy importante que prevalece el respeto de las personas, en consideración con su diversidad, ya sea por género, identidad sexual, edad, discapacidad, alta capacidad, origen étnico, condición económica o social y 40 consideran importante que prevalece el respeto de las personas, en consideración con su diversidad, ya sea por género, identidad sexual, edad, discapacidad, alta capacidad, origen étnico, condición económica o social, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 82 mujeres encuestadas, 50 consideran muy importante que prevalece el respeto de las personas, en consideración con su diversidad, ya sea por género, identidad sexual, edad, discapacidad, alta capacidad, origen étnico, condición económica o social y 31 consideran importante que prevalece el respeto de las personas, en consideración con su diversidad, ya sea por género, identidad sexual, edad, discapacidad, alta capacidad, origen étnico, condición económica o social, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

En la Unidad Choix, se han encuestado a 27 personas; 13 hombres y 14 mujeres.

- De 13 hombres encuestados, 9 consideran estar totalmente de acuerdo en que prevalece el respeto de las personas, en consideración con

su diversidad, ya sea por género, identidad sexual, edad, discapacidad, alta capacidad, origen étnico, condición económica o social y 4 consideran estar de acuerdo en que prevalece el respeto de las personas, en consideración con su diversidad, ya sea por género, identidad sexual, edad, discapacidad, alta capacidad, origen étnico, condición económica o social, prevaleciendo la opinión del personal docente.

- De 14 mujeres encuestadas, 9 consideran estar totalmente de acuerdo en que prevalece el respeto de las personas, en consideración con su diversidad, ya sea por género, identidad sexual, edad, discapacidad, alta capacidad, origen étnico, condición económica o social y 5 consideran estar de acuerdo en que prevalece el respeto de las personas, en consideración con su diversidad, ya sea por género, identidad sexual, edad, discapacidad, alta capacidad, origen étnico, condición económica o social, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.
- De 13 hombres encuestados, 10 consideran muy importante que prevalece el respeto de las personas, en consideración con su diversidad, ya sea por género, identidad sexual, edad, discapacidad, alta capacidad, origen étnico, condición económica o social y 3 consideran importante que prevalece el respeto de las personas, en consideración con su diversidad, ya sea por género, identidad sexual, edad, discapacidad, alta capacidad, origen étnico, condición económica o social, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 14 mujeres encuestadas, 11 consideran muy importante que prevalece el respeto de las personas, en consideración con su diversidad, ya sea por género, identidad sexual, edad, discapacidad, alta capacidad, origen étnico, condición económica o social y 3 consideran importante que prevalece el respeto de las personas, en consideración con su diversidad, ya sea por género, identidad sexual, edad, discapacidad, alta capacidad, origen étnico, condición económica o social, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

En la Unidad Virtual, se han encuestado a 50 personas; 22 hombres y 28 mujeres.

- De 22 hombres encuestados, 15 consideran estar totalmente de acuerdo en que prevalece el respeto de las personas, en consideración con

su diversidad, ya sea por género, identidad sexual, edad, discapacidad, alta capacidad, origen étnico, condición económica o social y 5 consideran estar de acuerdo en que prevalece el respeto de las personas, en consideración con su diversidad, ya sea por género, identidad sexual, edad, discapacidad, alta capacidad, origen étnico, condición económica o social, prevaleciendo la opinión del personal docente.

- De 28 mujeres encuestadas, 25 consideran estar totalmente de acuerdo en que prevalece el respeto de las personas, en consideración con su diversidad, ya sea por género, identidad sexual, edad, discapacidad, alta capacidad, origen étnico, condición económica o social y 3 consideran estar de acuerdo en que prevalece el respeto de las personas, en consideración con su diversidad, ya sea por género, identidad sexual, edad, discapacidad, alta capacidad, origen étnico, condición económica o social, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.
- De 22 hombres encuestados, 15 consideran muy importante que prevalece el respeto de las personas, en consideración con su diversidad, ya sea por género, identidad sexual, edad, discapacidad, alta capacidad, origen étnico, condición económica o social y 6 consideran importante que prevalece el respeto de las personas, en consideración con su diversidad, ya sea por género, identidad sexual, edad, discapacidad, alta capacidad, origen étnico, condición económica o social, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 28 mujeres encuestadas, 26 consideran muy importante que prevalece el respeto de las personas, en consideración con su diversidad, ya sea por género, identidad sexual, edad, discapacidad, alta capacidad, origen étnico, condición económica o social y 2 consideran importante que prevalece el respeto de las personas, en consideración con su diversidad, ya sea por género, identidad sexual, edad, discapacidad, alta capacidad, origen étnico, condición económica o social, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

9.5 La Institución promueve el reconocimiento de la igualdad de oportunidades y no discriminación

Unidad LOS MOCHIS	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
	1.3%	4.5%	21.3%	72.9%	100%
	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy importante	Total
Unidad MOCHICAHUI	0.0%	1.9%	18.1%	80%	100%
	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
	1.7%	8.6%	50.3%	39.4%	100.0%
Unidad CHOIX	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy importante	Total
	0.0%	2.3%	41.7%	56.0%	100.0%
	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
Unidad VIRTUAL	3.7%	0.0%	33.3%	63%	100%
	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy importante	Total
	0.0%	0.0%	25.9%	74.1%	100%
Unidad VIRTUAL	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
	2%	4%	18%	76%	100%
	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy importante	Total
Unidad VIRTUAL	2%	2%	18%	78%	100%

	Resultado predominante
	Resultado secundario

En la Unidad Los Mochis, se han encuestado a 155 personas; 72 hombres y 83 mujeres.

- De 72 hombres encuestados, 52 consideran estar totalmente de acuerdo en que la Institución promueve el reconocimiento de la igualdad de oportunidades y no discriminación y 17 consideran estar de acuerdo en que la Institución promueve el reconocimiento de la igualdad de

oportunidades y no discriminación, prevaleciendo la opinión del personal docente.

- De 83 mujeres encuestadas, 61 consideran estar totalmente de acuerdo en que la Institución promueve el reconocimiento de la igualdad de oportunidades y no discriminación y 16 consideran estar de acuerdo en que la Institución promueve el reconocimiento de la igualdad de oportunidades y no discriminación, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.
- De 72 hombres encuestados, 56 consideran muy importante que la Institución promueve el reconocimiento de la igualdad de oportunidades y no discriminación y 15 consideran importante que la Institución promueve el reconocimiento de la igualdad de oportunidades y no discriminación, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 83 mujeres encuestadas, 68 consideran muy importante que la Institución promueve el reconocimiento de la igualdad de oportunidades y no discriminación y 13 consideran importante que la Institución promueve el reconocimiento de la igualdad de oportunidades y no discriminación, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

En la Unidad Mochicahui, se han encuestado a 175 personas; 93 hombres y 82 mujeres.

- De 93 hombres encuestados, 32 consideran estar totalmente de acuerdo en que la Institución promueve el reconocimiento de la igualdad de oportunidades y no discriminación y 48 consideran estar de acuerdo en que la Institución promueve el reconocimiento de la igualdad de oportunidades y no discriminación, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 82 mujeres encuestadas, 37 consideran estar totalmente de acuerdo en que la Institución promueve el reconocimiento de la igualdad de oportunidades y no discriminación y 40 consideran estar de acuerdo en que la Institución promueve el reconocimiento de la igualdad de oportunidades y no discriminación, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.
- De 93 hombres encuestados, 50 consideran muy importante que la

Institución promueve el reconocimiento de la igualdad de oportunidades y no discriminación y 40 consideran importante que la Institución promueve el reconocimiento de la igualdad de oportunidades y no discriminación, prevaleciendo la opinión del personal docente.

- De 82 mujeres encuestadas, 48 consideran muy importante que la Institución promueve el reconocimiento de la igualdad de oportunidades y no discriminación y 33 consideran importante que la Institución promueve el reconocimiento de la igualdad de oportunidades y no discriminación, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

En la Unidad Choix, se han encuestado a 27 personas; 13 hombres y 14 mujeres.

- De 13 hombres encuestados, 7 consideran estar totalmente de acuerdo en que la Institución promueve el reconocimiento de la igualdad de oportunidades y no discriminación y 5 consideran estar de acuerdo en que la Institución promueve el reconocimiento de la igualdad de oportunidades y no discriminación, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 14 mujeres encuestadas, 10 consideran estar totalmente de acuerdo en que la Institución promueve el reconocimiento de la igualdad de oportunidades y no discriminación y 4 consideran estar de acuerdo en que la Institución promueve el reconocimiento de la igualdad de oportunidades y no discriminación, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.
- De 13 hombres encuestados, 9 consideran muy importante que la Institución promueve el reconocimiento de la igualdad de oportunidades y no discriminación y 4 consideran importante que la Institución promueve el reconocimiento de la igualdad de oportunidades y no discriminación, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 14 mujeres encuestadas, 11 consideran muy importante que la Institución promueve el reconocimiento de la igualdad de oportunidades y no discriminación y 3 consideran importante que la Institución promueve el reconocimiento de la igualdad de oportunidades y no discriminación, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

En la Unidad Virtual, se han encuestado a 50 personas; 22 hombres y 28 mujeres.

- De 22 hombres encuestados, 13 consideran estar totalmente de acuerdo en que la Institución promueve el reconocimiento de la igualdad de oportunidades y no discriminación y 6 consideran estar de acuerdo en que la Institución promueve el reconocimiento de la igualdad de oportunidades y no discriminación, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 28 mujeres encuestadas, 25 consideran estar totalmente de acuerdo en que la Institución promueve el reconocimiento de la igualdad de oportunidades y no discriminación y 3 consideran estar de acuerdo en que la Institución promueve el reconocimiento de la igualdad de oportunidades y no discriminación, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.
- De 22 hombres encuestados, 13 consideran muy importante que la Institución promueve el reconocimiento de la igualdad de oportunidades y no discriminación y 7 consideran importante que la Institución promueve el reconocimiento de la igualdad de oportunidades y no discriminación, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 28 mujeres encuestadas, 26 consideran muy importante que la Institución promueve el reconocimiento de la igualdad de oportunidades y no discriminación y 2 consideran importante que la Institución promueve el reconocimiento de la igualdad de oportunidades y no discriminación, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

9.6 Se reconoce la diversidad de condiciones para alcanzar con justicia, responsabilidad y respeto, la igualdad

Unidad LOS MOCHIS	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
	0.6%	5.8%	27.1%	66.5%	100%
	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy importante	Total
	0.0%	0.0%	18.7%	81.3%	100%
Unidad MOCHICAHUI	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
	2.9%	9.1%	52.6%	35.4%	100.0%
	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy importante	Total
	0.0%	0.6%	45.7%	53.7%	100.0%
Unidad CHOIX	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
	3.7%	0.0%	33.3%	63%	100%
	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy importante	Total
	0.0%	0.0%	25.9%	74.1%	100%
Unidad VIRTUAL	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
	2%	2%	18%	78%	100%
	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy importante	Total
	2%	2%	12%	84%	100%

	Resultado predominante
	Resultado secundario

En la Unidad Los Mochis, se han encuestado a 155 personas; 72 hombres y 83 mujeres.

- De 72 hombres encuestados, 48 consideran estar totalmente de acuerdo en que se reconoce la diversidad de condiciones para alcanzar con justicia, responsabilidad y respeto, la igualdad y 20 consideran estar de acuerdo en que se reconoce la diversidad de condiciones para alcan-

zar con justicia, responsabilidad y respeto, la igualdad, prevaleciendo la opinión del personal docente.

- De 83 mujeres encuestadas, 55 consideran estar totalmente de acuerdo en que se reconoce la diversidad de condiciones para alcanzar con justicia, responsabilidad y respeto, la igualdad y 22 consideran estar de acuerdo en que se reconoce la diversidad de condiciones para alcanzar con justicia, responsabilidad y respeto, la igualdad, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.
- De 72 hombres encuestados, 56 consideran muy importante que se reconoce la diversidad de condiciones para alcanzar con justicia, responsabilidad y respeto, la igualdad y 16 consideran importante que se reconoce la diversidad de condiciones para alcanzar con justicia, responsabilidad y respeto, la igualdad, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 83 mujeres encuestadas, 70 consideran muy importante que se reconoce la diversidad de condiciones para alcanzar con justicia, responsabilidad y respeto, la igualdad y 13 consideran importante que se reconoce la diversidad de condiciones para alcanzar con justicia, responsabilidad y respeto, la igualdad, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

En la Unidad Mochicahui, se han encuestado a 175 personas; 93 hombres y 82 mujeres.

- De 93 hombres encuestados, 33 consideran estar totalmente de acuerdo en que se reconoce la diversidad de condiciones para alcanzar con justicia, responsabilidad y respeto, la igualdad y 44 consideran estar de acuerdo en que se reconoce la diversidad de condiciones para alcanzar con justicia, responsabilidad y respeto, la igualdad, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 82 mujeres encuestadas, 29 consideran estar totalmente de acuerdo en que se reconoce la diversidad de condiciones para alcanzar con justicia, responsabilidad y respeto, la igualdad y 48 consideran estar de acuerdo en que se reconoce la diversidad de condiciones para alcanzar con justicia, responsabilidad y respeto, la igualdad, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.
- De 93 hombres encuestados, 48 consideran muy importante que se

reconoce la diversidad de condiciones para alcanzar con justicia, responsabilidad y respeto, la igualdad y 44 consideran importante que se reconozca la diversidad de condiciones para alcanzar con justicia, responsabilidad y respeto, la igualdad, prevaleciendo la opinión del personal docente.

- De 82 mujeres encuestadas, 46 consideran muy importante que se reconozca la diversidad de condiciones para alcanzar con justicia, responsabilidad y respeto, la igualdad y 36 consideran importante que se reconozca la diversidad de condiciones para alcanzar con justicia, responsabilidad y respeto, la igualdad, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

En la Unidad Choix, se han encuestado a 27 personas; 13 hombres y 14 mujeres.

- De 13 hombres encuestados, 8 consideran estar totalmente de acuerdo en que se reconozca la diversidad de condiciones para alcanzar con justicia, responsabilidad y respeto, la igualdad y 4 consideran estar de acuerdo en que se reconozca la diversidad de condiciones para alcanzar con justicia, responsabilidad y respeto, la igualdad, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 14 mujeres encuestadas, 9 consideran estar totalmente de acuerdo en que se reconozca la diversidad de condiciones para alcanzar con justicia, responsabilidad y respeto, la igualdad y 5 consideran estar de acuerdo en que se reconozca la diversidad de condiciones para alcanzar con justicia, responsabilidad y respeto, la igualdad, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.
- De 13 hombres encuestados, 9 consideran muy importante que se reconozca la diversidad de condiciones para alcanzar con justicia, responsabilidad y respeto, la igualdad y 4 consideran importante que se reconozca la diversidad de condiciones para alcanzar con justicia, responsabilidad y respeto, la igualdad, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 14 mujeres encuestadas, 11 consideran muy importante que se reconozca la diversidad de condiciones para alcanzar con justicia, responsabilidad y respeto, la igualdad y 3 consideran importante que se

reconoce la diversidad de condiciones para alcanzar con justicia, responsabilidad y respeto, la igualdad, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

En la Unidad Virtual, se han encuestado a 50 personas; 22 hombres y 28 mujeres.

- De 22 hombres encuestados, 13 consideran estar totalmente de acuerdo en que se reconoce la diversidad de condiciones para alcanzar con justicia, responsabilidad y respeto, la igualdad y 7 consideran estar de acuerdo en que se reconoce la diversidad de condiciones para alcanzar con justicia, responsabilidad y respeto, la igualdad, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 28 mujeres encuestadas, 26 consideran estar totalmente de acuerdo en que se reconoce la diversidad de condiciones para alcanzar con justicia, responsabilidad y respeto, la igualdad y 2 consideran estar de acuerdo en que se reconoce la diversidad de condiciones para alcanzar con justicia, responsabilidad y respeto, la igualdad, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.
- De 22 hombres encuestados, 15 consideran muy importante que se reconoce la diversidad de condiciones para alcanzar con justicia, responsabilidad y respeto, la igualdad y 5 consideran importante que se reconoce la diversidad de condiciones para alcanzar con justicia, responsabilidad y respeto, la igualdad, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 28 mujeres encuestadas, 27 consideran muy importante que se reconoce la diversidad de condiciones para alcanzar con justicia, responsabilidad y respeto, la igualdad y 1 considera importante que se reconoce la diversidad de condiciones para alcanzar con justicia, responsabilidad y respeto, la igualdad, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

9.7 La Institución mantiene lineamiento o acuerdos que fomenten el respeto de la diversidad y la inclusión de todas las personas en la institución

Unidad LOS MOCHIS	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
	1.9%	3.9%	23.9%	70.3%	100%
	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy importante	Total
	0.0%	0.0%	19.4%	80.6%	100%
Unidad MOCHICAHUI	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
	4.6%	9.7%	45.7%	40.0%	100.0%
	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy importante	Total
	0.6%	1.1%	42.9%	55.4%	100.0%
Unidad CHOIX	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
	0.0%	0.0%	37%	63%	100%
	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy importante	Total
	0.0%	0.0%	22.2%	77.8%	100%
Unidad VIRTUAL	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
	2%	2%	22%	74%	100%
	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy importante	Total
	0.0%	2%	18%	80%	100%

	Resultado predominante
	Resultado secundario

En la Unidad Los Mochis, se han encuestado a 155 personas; 72 hombres y 83 mujeres.

- De 72 hombres encuestados, 53 consideran estar totalmente de acuerdo en que la Institución mantiene lineamiento que fomenten el respeto de la diversidad y la inclusión de todas las personas en la Institución y

17 consideran estar de acuerdo en que la Institución mantiene lineamiento que fomenten el respeto de la diversidad y la inclusión de todas las personas en la Institución, prevaleciendo la opinión del personal docente.

- De 83 mujeres encuestadas, 56 consideran estar totalmente de acuerdo en que la Institución mantiene lineamiento que fomenten el respeto de la diversidad y la inclusión de todas las personas en la Institución y 20 consideran estar de acuerdo en que la Institución mantiene lineamiento que fomenten el respeto de la diversidad y la inclusión de todas las personas en la Institución, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.
- De 72 hombres encuestados, 57 consideran muy importante que la Institución mantiene lineamiento que fomenten el respeto de la diversidad y la inclusión de todas las personas en la Institución y 15 consideran importante que la Institución mantiene lineamiento o acuerdos que fomenten el respeto de la diversidad y la inclusión de todas las personas en la Institución, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 83 mujeres encuestadas, 68 consideran muy importante que la Institución mantiene lineamiento que fomenten el respeto de la diversidad y la inclusión de todas las personas en la Institución y 15 consideran importante que la Institución mantiene lineamiento o acuerdos que fomenten el respeto de la diversidad y la inclusión de todas las personas en la Institución, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

En la Unidad Mochicahui, se han encuestado a 175 personas; 93 hombres y 82 mujeres.

- De 93 hombres encuestados, 38 consideran estar totalmente de acuerdo en que la Institución mantiene lineamiento que fomenten el respeto de la diversidad y la inclusión de todas las personas en la Institución y 40 consideran estar de acuerdo en que la Institución mantiene lineamiento que fomenten el respeto de la diversidad y la inclusión de todas las personas en la Institución, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 82 mujeres encuestadas, 32 consideran estar totalmente de acuerdo en que la Institución mantiene lineamiento que fomenten el respeto

de la diversidad y la inclusión de todas las personas en la Institución y 40 consideran estar de acuerdo en que la Institución mantiene lineamiento que fomenten el respeto de la diversidad y la inclusión de todas las personas en la Institución, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

- De 93 hombres encuestados, 47 consideran muy importante que la Institución mantiene lineamiento que fomenten el respeto de la diversidad y la inclusión de todas las personas en la Institución y 44 consideran importante que la Institución mantiene lineamiento o acuerdos que fomenten el respeto de la diversidad y la inclusión de todas las personas en la Institución, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 82 mujeres encuestadas, 50 consideran muy importante que la Institución mantiene lineamiento que fomenten el respeto de la diversidad y la inclusión de todas las personas en la Institución y 31 consideran importante que la Institución mantiene lineamiento o acuerdos que fomenten el respeto de la diversidad y la inclusión de todas las personas en la Institución, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

En la Unidad Choix, se han encuestado a 27 personas; 13 hombres y 14 mujeres.

- De 13 hombres encuestados, 8 consideran estar totalmente de acuerdo en que la Institución mantiene lineamiento que fomenten el respeto de la diversidad y la inclusión de todas las personas en la Institución y 5 consideran estar de acuerdo en que la Institución mantiene lineamiento que fomenten el respeto de la diversidad y la inclusión de todas las personas en la Institución, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 14 mujeres encuestadas, 9 consideran estar totalmente de acuerdo en que la Institución mantiene lineamiento que fomenten el respeto de la diversidad y la inclusión de todas las personas en la Institución y 5 consideran estar de acuerdo en que la Institución mantiene lineamiento que fomenten el respeto de la diversidad y la inclusión de todas las personas en la Institución, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

- De 13 hombres encuestados, 10 consideran muy importante que la Institución mantiene lineamiento que fomenten el respeto de la diversidad y la inclusión de todas las personas en la Institución y 3 consideran importante que la Institución mantiene lineamiento o acuerdos que fomenten el respeto de la diversidad y la inclusión de todas las personas en la Institución, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 14 mujeres encuestadas, 11 consideran muy importante que la Institución mantiene lineamiento que fomenten el respeto de la diversidad y la inclusión de todas las personas en la Institución y 3 consideran importante que la Institución mantiene lineamiento o acuerdos que fomenten el respeto de la diversidad y la inclusión de todas las personas en la Institución, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

En la Unidad Virtual, se han encuestado a 50 personas; 22 hombres y 28 mujeres.

- De 22 hombres encuestados, 13 consideran estar totalmente de acuerdo en que la Institución mantiene lineamiento que fomenten el respeto de la diversidad y la inclusión de todas las personas en la Institución y 7 consideran estar de acuerdo en que la Institución mantiene lineamiento que fomenten el respeto de la diversidad y la inclusión de todas las personas en la Institución, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 28 mujeres encuestadas, 24 consideran estar totalmente de acuerdo en que la Institución mantiene lineamiento que fomenten el respeto de la diversidad y la inclusión de todas las personas en la Institución y 4 consideran estar de acuerdo en que la Institución mantiene lineamiento que fomenten el respeto de la diversidad y la inclusión de todas las personas en la Institución, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.
- De 22 hombres encuestados, 14 consideran muy importante que la Institución mantiene lineamiento que fomenten el respeto de la diversidad y la inclusión de todas las personas en la Institución y 7 consideran importante que la Institución mantiene lineamiento o acuerdos que fomenten el respeto de la diversidad y la inclusión de todas las personas en la Institución, prevaleciendo la opinión del personal docente.

- De 28 mujeres encuestadas, 26 consideran muy importante que la Institución mantiene lineamiento que fomenten el respeto de la diversidad y la inclusión de todas las personas en la Institución y 2 consideran importante que la Institución mantiene lineamiento o acuerdos que fomenten el respeto de la diversidad y la inclusión de todas las personas en la Institución, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

III.10

Capacitación

Recibir capacitación actualizada, conocer recursos de capacitación y aprendizaje de la Institución

10.1 La capacitación que se ha recibido ayuda a mejorar el desempeño en el puesto

Unidad LOS MOCHIS	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
	4.5%	6.5%	39.4%	50.3%	100%
	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy importante	Total
	0.0%	0.6%	21.3%	78.1%	100%
Unidad MOCHICAHUI	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
	5.1%	8.6%	45.7%	40.6%	100.0%
	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy importante	Total
	5.1%	8.6%	40.6%	45.7%	100.0%
Unidad CHOIX	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
	0.0%	3.7%	33.3%	63%	100%
	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy importante	Total
	0.0%	0.0%	25.9%	74.1%	100%
Unidad VIRTUAL	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
	2%	6%	28%	64%	100%
	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy importante	Total
	2%	4%	12%	82%	100%

	Resultado predominante
	Resultado secundario

En la Unidad Los Mochis, se han encuestado a 155 personas; 72 hombres y 83 mujeres.

- De 72 hombres encuestados, 39 consideran estar totalmente de acuerdo en que la capacitación que se ha recibido ayuda a mejorar el desempeño en el puesto y 19 consideran estar de acuerdo en que la capacitación que se ha recibido ayuda a mejorar el desempeño en el puesto, prevaleciendo la opinión del personal docente.

- De 83 mujeres encuestadas, 38 consideran estar totalmente de acuerdo en que la capacitación que se ha recibido ayuda a mejorar el desempeño en el puesto y 42 consideran estar de acuerdo en que la capacitación que se ha recibido ayuda a mejorar el desempeño en el puesto, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.
- De 72 hombres encuestados, 59 consideran muy importante que la capacitación que se ha recibido ayuda a mejorar el desempeño en el puesto y 12 consideran importante que la capacitación que se ha recibido ayuda a mejorar el desempeño en el puesto, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 83 mujeres encuestadas, 62 consideran muy importante que la capacitación que se ha recibido ayuda a mejorar el desempeño en el puesto y 21 consideran importante que la capacitación que se ha recibido ayuda a mejorar el desempeño en el puesto, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

En la Unidad Mochicahui, se han encuestado a 175 personas; 93 hombres y 82 mujeres.

- De 93 hombres encuestados, 35 consideran estar totalmente de acuerdo en que la capacitación que se ha recibido ayuda a mejorar el desempeño en el puesto y 44 consideran estar de acuerdo en que la capacitación que se ha recibido ayuda a mejorar el desempeño en el puesto, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 82 mujeres encuestadas, 36 consideran estar totalmente de acuerdo en que la capacitación que se ha recibido ayuda a mejorar el desempeño en el puesto y 36 consideran estar de acuerdo en que la capacitación que se ha recibido ayuda a mejorar el desempeño en el puesto, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.
- De 93 hombres encuestados, 44 consideran muy importante que la capacitación que se ha recibido ayuda a mejorar el desempeño en el puesto y 35 consideran importante que la capacitación que se ha recibido ayuda a mejorar el desempeño en el puesto, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 82 mujeres encuestadas, 36 consideran muy importante que la capacitación que se ha recibido ayuda a mejorar el desempeño en el puesto y 36 consideran importante que la capacitación que se ha recibido

ayuda a mejorar el desempeño en el puesto, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

En la Unidad Choix, se han encuestado a 27 personas; 13 hombres y 14 mujeres.

- De 13 hombres encuestados, 9 consideran estar totalmente de acuerdo en que la capacitación que se ha recibido ayuda a mejorar el desempeño en el puesto y 4 consideran estar de acuerdo en que la capacitación que se ha recibido ayuda a mejorar el desempeño en el puesto, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 14 mujeres encuestadas, 8 consideran estar totalmente de acuerdo en que la capacitación que se ha recibido ayuda a mejorar el desempeño en el puesto y 5 consideran estar de acuerdo en que la capacitación que se ha recibido ayuda a mejorar el desempeño en el puesto, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.
- De 13 hombres encuestados, 10 consideran muy importante que la capacitación que se ha recibido ayuda a mejorar el desempeño en el puesto y 3 consideran importante que la capacitación que se ha recibido ayuda a mejorar el desempeño en el puesto, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 14 mujeres encuestadas, 10 consideran muy importante que la capacitación que se ha recibido ayuda a mejorar el desempeño en el puesto y 4 consideran importante que la capacitación que se ha recibido ayuda a mejorar el desempeño en el puesto, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

En la Unidad Virtual, se han encuestado a 50 personas; 22 hombres y 28 mujeres.

- De 22 hombres encuestados, 12 consideran estar totalmente de acuerdo en que la capacitación que se ha recibido ayuda a mejorar el desempeño en el puesto y 9 consideran estar de acuerdo en que la capacitación que se ha recibido ayuda a mejorar el desempeño en el puesto, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 28 mujeres encuestadas, 20 consideran estar totalmente de acuerdo en que la capacitación que se ha recibido ayuda a mejorar el desempe-

ño en el puesto y 5 consideran estar de acuerdo en que la capacitación que se ha recibido ayuda a mejorar el desempeño en el puesto, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

- De 22 hombres encuestados, 17 consideran muy importante que la capacitación que se ha recibido ayuda a mejorar el desempeño en el puesto y 4 consideran importante que la capacitación que se ha recibido ayuda a mejorar el desempeño en el puesto, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 28 mujeres encuestadas, 24 consideran muy importante que la capacitación que se ha recibido ayuda a mejorar el desempeño en el puesto y 2 consideran importante que la capacitación que se ha recibido ayuda a mejorar el desempeño en el puesto, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

10.2 Existe un plan para incrementar las habilidades y conocimientos necesarios para el puesto

Unidad LOS MOCHIS	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
	3.9%	21.3%	36.6%	38.1%	100%
	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy importante	Total
Unidad MOCHICAHUI	0.0%	4.5%	25.8%	69.7%	100%
	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
	8.0%	16.6%	48.6%	26.9%	100.0%
Unidad CHOIX	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy importante	Total
	0.6%	2.9%	37.1%	59.4%	100.0%
	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
Unidad VIRTUAL	0.0%	7.4%	59.3%	33.3%	100%
	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy importante	Total
	0.0%	0.0%	40.7%	59.3%	100%
Unidad VIRTUAL	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
	4%	10%	36%	50%	100%
	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy importante	Total
Unidad VIRTUAL	2%	4%	22%	72%	100%

	Resultado predominante
	Resultado secundario

En la Unidad Los Mochis, se han encuestado a 155 personas; 72 hombres y 83 mujeres.

- De 72 hombres encuestados, 32 consideran estar totalmente de acuerdo en que existe un plan para incrementar las habilidades y conocimientos necesarios para el puesto, 22 consideran estar de acuerdo en que existe un plan para incrementar las habilidades y conocimientos

necesarios para el puesto y 15 consideran estar en desacuerdo en que existe un plan para incrementar las habilidades y conocimientos necesarios para el puesto, prevaleciendo la opinión del personal docente.

- De 83 mujeres encuestadas, 26 consideran estar totalmente de acuerdo en que existe un plan para incrementar las habilidades y conocimientos necesarios para el puesto, 36 consideran estar de acuerdo en que existe un plan para incrementar las habilidades y conocimientos necesarios para el puesto y 18 consideran estar de acuerdo en que existe un plan para incrementar las habilidades y conocimientos necesarios para el puesto, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.
- De 72 hombres encuestados, 51 consideran muy importante que existe un plan para incrementar las habilidades y conocimientos necesarios para el puesto y 17 consideran importante que existe un plan para incrementar las habilidades y conocimientos necesarios para el puesto, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 83 mujeres encuestadas, 57 consideran muy importante que existe un plan para incrementar las habilidades y conocimientos necesarios para el puesto y 23 consideran importante que existe un plan para incrementar las habilidades y conocimientos necesarios para el puesto, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

En la Unidad Mochicahui, se han encuestado a 175 personas; 93 hombres y 82 mujeres.

- De 93 hombres encuestados, 24 consideran estar totalmente de acuerdo en que existe un plan para incrementar las habilidades y conocimientos necesarios para el puesto y 40 consideran estar de acuerdo en que existe un plan para incrementar las habilidades y conocimientos necesarios para el puesto, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 82 mujeres encuestadas, 23 consideran estar totalmente de acuerdo en que existe un plan para incrementar las habilidades y conocimientos necesarios para el puesto y 45 consideran estar de acuerdo en que existe un plan para incrementar las habilidades y conocimientos necesarios para el puesto, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

- De 93 hombres encuestados, 55 consideran muy importante que existe un plan para incrementar las habilidades y conocimientos necesarios para el puesto y 44 consideran importante que existe un plan para incrementar las habilidades y conocimientos necesarios para el puesto, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 82 mujeres encuestadas, 49 consideran muy importante que existe un plan para incrementar las habilidades y conocimientos necesarios para el puesto y 31 consideran importante que existe un plan para incrementar las habilidades y conocimientos necesarios para el puesto, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

En la Unidad Choix, se han encuestado a 27 personas; 13 hombres y 14 mujeres.

- De 13 hombres encuestados, 6 consideran estar totalmente de acuerdo en que existe un plan para incrementar las habilidades y conocimientos necesarios para el puesto y 6 consideran estar de acuerdo en que existe un plan para incrementar las habilidades y conocimientos necesarios para el puesto, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 14 mujeres encuestadas, 3 consideran estar totalmente de acuerdo en que existe un plan para incrementar las habilidades y conocimientos necesarios para el puesto y 10 consideran estar de acuerdo en que existe un plan para incrementar las habilidades y conocimientos necesarios para el puesto, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.
- De 13 hombres encuestados, 8 consideran muy importante que existe un plan para incrementar las habilidades y conocimientos necesarios para el puesto y 5 consideran importante que existe un plan para incrementar las habilidades y conocimientos necesarios para el puesto, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 14 mujeres encuestadas, 8 consideran muy importante que existe un plan para incrementar las habilidades y conocimientos necesarios para el puesto y 6 consideran importante que existe un plan para incrementar las habilidades y conocimientos necesarios para el puesto, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

En la Unidad Virtual, se han encuestado a 50 personas; 22 hombres y 28 mujeres.

- De 22 hombres encuestados, 10 consideran estar totalmente de acuerdo en que existe un plan para incrementar las habilidades y conocimientos necesarios para el puesto y 9 consideran estar de acuerdo en que existe un plan para incrementar las habilidades y conocimientos necesarios para el puesto, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 28 mujeres encuestadas, 15 consideran estar totalmente de acuerdo en que existe un plan para incrementar las habilidades y conocimientos necesarios para el puesto y 9 consideran estar de acuerdo en que existe un plan para incrementar las habilidades y conocimientos necesarios para el puesto, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.
- De 22 hombres encuestados, 15 consideran muy importante que existe un plan para incrementar las habilidades y conocimientos necesarios para el puesto y 6 consideran importante que existe un plan para incrementar las habilidades y conocimientos necesarios para el puesto, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 28 mujeres encuestadas, 21 consideran muy importante que existe un plan para incrementar las habilidades y conocimientos necesarios para el puesto y 5 consideran importante que existe un plan para incrementar las habilidades y conocimientos necesarios para el puesto, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

10.3 Los programas internos de capacitación y desarrollo han contribuido al mejor desempeño del trabajo

Unidad LOS MOCHIS	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
	2.6%	13.5%	30.3%	53.5%	100%
	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy importante	Total
Unidad MOCHICAHUI	0.0%	1.9%	21.3%	76.8%	100%
	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
	6.3%	9.7%	52.6%	31.4%	100.0%
Unidad CHOIX	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy importante	Total
	0.0%	2.9%	41.1%	56.0%	100.0%
	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
Unidad VIRTUAL	0.0%	7.4%	33.3%	59.3%	100%
	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy importante	Total
	0.0%	0.0%	29.6%	70.4%	100%
Unidad VIRTUAL	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
	4%	8%	32%	56%	100%
	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy importante	Total
Unidad VIRTUAL	2%	4%	22%	72%	100%

	Resultado predominante
	Resultado secundario

En la Unidad Los Mochis, se han encuestado a 155 personas; 72 hombres y 83 mujeres.

- De 72 hombres encuestados, 38 consideran estar totalmente de acuerdo en que los programas internos de capacitación y desarrollo han contribuido al mejor desempeño del trabajo, 21 consideran estar de acuerdo en que los programas internos de capacitación y desarrollo

han contribuido al mejor desempeño del trabajo y 10 consideran estar en desacuerdo en que los programas internos de capacitación y desarrollo han contribuido al mejor desempeño del trabajo, prevaleciendo la opinión del personal docente.

- De 83 mujeres encuestadas, 45 consideran estar totalmente de acuerdo en que los programas internos de capacitación y desarrollo han contribuido al mejor desempeño del trabajo, 26 consideran estar de acuerdo en que los programas internos de capacitación y desarrollo han contribuido al mejor desempeño del trabajo y 11 consideran estar en desacuerdo en que los programas internos de capacitación y desarrollo han contribuido al mejor desempeño del trabajo, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.
- De 72 hombres encuestados, 56 consideran muy importante que los programas internos de capacitación y desarrollo han contribuido al mejor desempeño del trabajo y 14 consideran importante que los programas internos de capacitación y desarrollo han contribuido al mejor desempeño del trabajo, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 83 mujeres encuestadas, 63 consideran muy importante que los programas internos de capacitación y desarrollo han contribuido al mejor desempeño del trabajo y 19 consideran importante que los programas internos de capacitación y desarrollo han contribuido al mejor desempeño del trabajo, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

En la Unidad Mochicahui, se han encuestado a 175 personas; 93 hombres y 82 mujeres.

- De 93 hombres encuestados, 25 consideran estar totalmente de acuerdo en que los programas internos de capacitación y desarrollo han contribuido al mejor desempeño del trabajo y 48 consideran estar de acuerdo en que los programas internos de capacitación y desarrollo han contribuido al mejor desempeño del trabajo, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 82 mujeres encuestadas, 30 consideran estar totalmente de acuerdo en que los programas internos de capacitación y desarrollo han contribuido al mejor desempeño del trabajo y 44 consideran estar de acuer-

do en que los programas internos de capacitación y desarrollo han contribuido al mejor desempeño del trabajo, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

- De 93 hombres encuestados, 51 consideran muy importante que los programas internos de capacitación y desarrollo han contribuido al mejor desempeño del trabajo y 37 consideran importante que los programas internos de capacitación y desarrollo han contribuido al mejor desempeño del trabajo, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 82 mujeres encuestadas, 47 consideran muy importante que los programas internos de capacitación y desarrollo han contribuido al mejor desempeño del trabajo y 35 consideran importante que los programas internos de capacitación y desarrollo han contribuido al mejor desempeño del trabajo, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

En la Unidad Choix, se han encuestado a 27 personas; 13 hombres y 14 mujeres.

- De 13 hombres encuestados, 8 consideran estar totalmente de acuerdo en que los programas internos de capacitación y desarrollo han contribuido al mejor desempeño del trabajo y 4 consideran estar de acuerdo en que los programas internos de capacitación y desarrollo han contribuido al mejor desempeño del trabajo, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 14 mujeres encuestadas, 8 consideran estar totalmente de acuerdo en que los programas internos de capacitación y desarrollo han contribuido al mejor desempeño del trabajo y 5 consideran estar de acuerdo en que los programas internos de capacitación y desarrollo han contribuido al mejor desempeño del trabajo, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.
- De 13 hombres encuestados, 10 consideran muy importante que los programas internos de capacitación y desarrollo han contribuido al mejor desempeño del trabajo y 3 consideran importante que los programas internos de capacitación y desarrollo han contribuido al mejor desempeño del trabajo, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 14 mujeres encuestadas, 9 consideran muy importante que los programas internos de capacitación y desarrollo han contribuido al mejor

desempeño del trabajo y 5 consideran importante que los programas internos de capacitación y desarrollo han contribuido al mejor desempeño del trabajo, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

En la Unidad Virtual, se han encuestado a 50 personas; 22 hombres y 28 mujeres.

- De 22 hombres encuestados, 10 consideran estar totalmente de acuerdo en que los programas internos de capacitación y desarrollo han contribuido al mejor desempeño del trabajo y 8 consideran estar de acuerdo en que los programas internos de capacitación y desarrollo han contribuido al mejor desempeño del trabajo, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 28 mujeres encuestadas, 18 consideran estar totalmente de acuerdo en que los programas internos de capacitación y desarrollo han contribuido al mejor desempeño del trabajo y 8 consideran estar de acuerdo en que los programas internos de capacitación y desarrollo han contribuido al mejor desempeño del trabajo, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.
- De 22 hombres encuestados, 14 consideran muy importante que los programas internos de capacitación y desarrollo han contribuido al mejor desempeño del trabajo y 6 consideran importante que los programas internos de capacitación y desarrollo han contribuido al mejor desempeño del trabajo, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 28 mujeres encuestadas, 22 consideran muy importante que los programas internos de capacitación y desarrollo han contribuido al mejor desempeño del trabajo y 5 consideran importante que los programas internos de capacitación y desarrollo han contribuido al mejor desempeño del trabajo, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

10.4 El tipo de cursos y pláticas que la Institución brinda ha sido adecuado

Unidad LOS MOCHIS	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
	3.9%	9%	40.6%	46.5%	100%
	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy importante	Total
	0.6%	3.2%	26.5%	69.7%	100%
Unidad MOCHICAHUI	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
	6.9%	12.0%	49.1%	32.0%	100.0%
	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy importante	Total
	0.0%	2.9%	37.7%	59.4%	100.0%
Unidad CHOIX	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
	3.7%	3.7%	14.8%	77.8%	100%
	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy importante	Total
	0.0%	0.0%	25.9%	74.1%	100%
Unidad VIRTUAL	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
	6%	10%	26%	58%	100%
	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy importante	Total
	6%	2%	22%	70%	100%

	Resultado predominante
	Resultado secundario

En la Unidad Los Mochis, se han encuestado a 155 personas; 72 hombres y 83 mujeres.

- De 72 hombres encuestados, 30 consideran estar totalmente de acuerdo en que el tipo de cursos y pláticas que la Institución brinda ha sido adecuado, 30 consideran estar de acuerdo en que el tipo de cursos y pláticas que la Institución brinda ha sido adecuado y 9 consideran

estar en desacuerdo en que el tipo de cursos y pláticas que la Institución brinda ha sido adecuado, prevaleciendo la opinión del personal docente.

- De 83 mujeres encuestadas, 42 consideran estar totalmente de acuerdo en que el tipo de cursos y pláticas que la Institución brinda ha sido adecuado y 33 consideran estar de acuerdo en que el tipo de cursos y pláticas que la Institución brinda ha sido adecuado, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.
- De 72 hombres encuestados, 49 consideran muy importante que el tipo de cursos y pláticas que la Institución brinda ha sido adecuado y 18 consideran importante que el tipo de cursos y pláticas que la Institución brinda ha sido adecuado, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 83 mujeres encuestadas, 59 consideran muy importante que el tipo de cursos y pláticas que la Institución brinda ha sido adecuado y 23 consideran importante que el tipo de cursos y pláticas que la Institución brinda ha sido adecuado, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

En la Unidad Mochicahui, se han encuestado a 175 personas; 93 hombres y 82 mujeres.

- De 93 hombres encuestados, 27 consideran estar totalmente de acuerdo en que el tipo de cursos y pláticas que la Institución brinda ha sido adecuado y 14 consideran estar en desacuerdo en que el tipo de cursos y pláticas que la Institución brinda ha sido adecuado, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 82 mujeres encuestadas, 29 consideran estar totalmente de acuerdo en que el tipo de cursos y pláticas que la Institución brinda ha sido adecuado y 41 consideran estar de acuerdo en que el tipo de cursos y pláticas que la Institución brinda ha sido adecuado, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.
- De 93 hombres encuestados, 53 consideran muy importante que el tipo de cursos y pláticas que la Institución brinda ha sido adecuado y 36 consideran importante que el tipo de cursos y pláticas que la Institución brinda ha sido adecuado, prevaleciendo la opinión del personal docente.

- De 82 mujeres encuestadas, 51 consideran muy importante que el tipo de cursos y pláticas que la Institución brinda ha sido adecuado y 30 consideran importante que el tipo de cursos y pláticas que la Institución brinda ha sido adecuado, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

En la Unidad Choix, se han encuestado a 27 personas; 13 hombres y 14 mujeres.

- De 13 hombres encuestados, 12 consideran estar totalmente de acuerdo en que el tipo de cursos y pláticas que la Institución brinda ha sido adecuado y 1 consideran estar en desacuerdo en que el tipo de cursos y pláticas que la Institución brinda ha sido adecuado, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 14 mujeres encuestadas, 9 consideran estar totalmente de acuerdo en que el tipo de cursos y pláticas que la Institución brinda ha sido adecuado y 4 consideran estar de acuerdo en que el tipo de cursos y pláticas que la Institución brinda ha sido adecuado, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.
- De 13 hombres encuestados, 10 consideran muy importante que el tipo de cursos y pláticas que la Institución brinda ha sido adecuado y 3 consideran importante que el tipo de cursos y pláticas que la Institución brinda ha sido adecuado, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 14 mujeres encuestadas, 10 consideran muy importante que el tipo de cursos y pláticas que la Institución brinda ha sido adecuado y 4 consideran importante que el tipo de cursos y pláticas que la Institución brinda ha sido adecuado, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

En la Unidad Virtual, se han encuestado a 50 personas; 22 hombres y 28 mujeres.

- De 22 hombres encuestados, 9 consideran estar totalmente de acuerdo en que el tipo de cursos y pláticas que la Institución brinda ha sido adecuado y 2 consideran estar en desacuerdo en que el tipo de cursos y pláticas que la Institución brinda ha sido adecuado, prevaleciendo la opinión del personal docente.

- De 28 mujeres encuestadas, 20 consideran estar totalmente de acuerdo en que el tipo de cursos y pláticas que la Institución brinda ha sido adecuado y 4 consideran estar de acuerdo en que el tipo de cursos y pláticas que la Institución brinda ha sido adecuado, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.
- De 22 hombres encuestados, 11 consideran muy importante que el tipo de cursos y pláticas que la Institución brinda ha sido adecuado y 9 consideran importante que el tipo de cursos y pláticas que la Institución brinda ha sido adecuado, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 28 mujeres encuestadas, 24 consideran muy importante que el tipo de cursos y pláticas que la Institución brinda ha sido adecuado y 2 consideran importante que el tipo de cursos y pláticas que la Institución brinda ha sido adecuado, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

10.5 La cantidad de cursos y pláticas que la Institución brinda ha sido adecuada

Unidad LOS MOCHIS	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
	6.5%	16.8%	36.8%	40%	100%
	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy importante	Total
	0.6%	1.9%	28.4%	69%	100%
Unidad MOCHICAHUI	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
	7.4%	16.6%	49.7%	26.3%	100.0%
	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy importante	Total
	1.7%	2.3%	36.0%	60.0%	100.0%
Unidad CHOIX	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
	3.7%	7.4%	37%	51.9%	100%
	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy importante	Total
	3.7%	7.4%	37%	51.9%	100%
Unidad VIRTUAL	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
	2%	14%	32%	52%	100%
	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy importante	Total
	2%	10%	20%	68%	100%

	Resultado predominante
	Resultado secundario

En la Unidad Los Mochis, se han encuestado a 155 personas; 72 hombres y 83 mujeres.

- De 72 hombres encuestados, 29 consideran estar totalmente de acuerdo en que la cantidad de cursos y pláticas que la Institución brinda ha sido adecuada, 23 consideran estar de acuerdo en que la cantidad de cursos y pláticas que la Institución brinda ha sido adecuada y 14 con-

sideran estar en desacuerdo en que la cantidad de cursos y pláticas que la Institución brinda ha sido adecuada, prevaleciendo la opinión del personal docente.

- De 83 mujeres encuestadas, 33 consideran estar totalmente de acuerdo en que la cantidad de cursos y pláticas que la Institución brinda ha sido adecuada, 34 consideran estar de acuerdo en que la cantidad de cursos y pláticas que la Institución brinda ha sido adecuada y 12 consideran estar en desacuerdo en que la cantidad de cursos y pláticas que la Institución brinda ha sido adecuada, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.
- De 72 hombres encuestados, 48 consideran muy importante que la cantidad de cursos y pláticas que la Institución brinda ha sido adecuada y 20 consideran importante que la cantidad de cursos y pláticas que la Institución brinda ha sido adecuada, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 83 mujeres encuestadas, 59 consideran muy importante que la cantidad de cursos y pláticas que la Institución brinda ha sido adecuada y 24 consideran importante que la cantidad de cursos y pláticas que la Institución brinda ha sido adecuada , prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

En la Unidad Mochicahui, se han encuestado a 175 personas; 93 hombres y 82 mujeres.

- De 93 hombres encuestados, 21 consideran estar totalmente de acuerdo en que la cantidad de cursos y pláticas que la Institución brinda ha sido adecuada y 43 consideran estar de acuerdo en que la cantidad de cursos y pláticas que la Institución brinda ha sido adecuada, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 82 mujeres encuestadas, 25 consideran estar totalmente de acuerdo en que la cantidad de cursos y pláticas que la Institución brinda ha sido adecuada y 44 consideran estar de acuerdo en que la cantidad de cursos y pláticas que la Institución brinda ha sido adecuada, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.
- De 93 hombres encuestados, 51 consideran muy importante que la cantidad de cursos y pláticas que la Institución brinda ha sido adecuada

y 36 consideran importante que la cantidad de cursos y pláticas que la Institución brinda ha sido adecuada, prevaleciendo la opinión del personal docente.

- De 82 mujeres encuestadas, 54 consideran muy importante que la cantidad de cursos y pláticas que la Institución brinda ha sido adecuada y 27 consideran importante que la cantidad de cursos y pláticas que la Institución brinda ha sido adecuada, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

En la Unidad Choix, se han encuestado a 27 personas; 13 hombres y 14 mujeres.

- De 13 hombres encuestados, 8 consideran estar totalmente de acuerdo en que la cantidad de cursos y pláticas que la Institución brinda ha sido adecuada y 4 consideran estar de acuerdo en que la cantidad de cursos y pláticas que la Institución brinda ha sido adecuada, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 14 mujeres encuestadas, 6 consideran estar totalmente de acuerdo en que la cantidad de cursos y pláticas que la Institución brinda ha sido adecuada y 6 consideran estar de acuerdo en que la cantidad de cursos y pláticas que la Institución brinda ha sido adecuada, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.
- De 13 hombres encuestados, 8 consideran muy importante que la cantidad de cursos y pláticas que la Institución brinda ha sido adecuada y 4 consideran importante que la cantidad de cursos y pláticas que la Institución brinda ha sido adecuada, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 14 mujeres encuestadas, 6 consideran muy importante que la cantidad de cursos y pláticas que la Institución brinda ha sido adecuada y 6 consideran importante que la cantidad de cursos y pláticas que la Institución brinda ha sido adecuada, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

En la Unidad Virtual, se han encuestado a 50 personas; 22 hombres y 28 mujeres.

- De 22 hombres encuestados, 7 consideran estar totalmente de acuerdo en que la cantidad de cursos y pláticas que la Institución brindan han

sido adecuados y 10 consideran estar de acuerdo en que la cantidad de cursos y pláticas que la Institución brinda ha sido adecuada, prevaleciendo la opinión del personal docente.

- De 28 mujeres encuestadas, 19 consideran estar totalmente de acuerdo en que la cantidad de cursos y pláticas que la Institución brinda ha sido adecuada y 6 consideran estar de acuerdo en que la cantidad de cursos y pláticas que la Institución brinda ha sido adecuada, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.
- De 22 hombres encuestados, 10 consideran muy importante que la cantidad de cursos y pláticas que la Institución brinda ha sido adecuada y 8 consideran importante que la cantidad de cursos y pláticas que la Institución brinda ha sido adecuada, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 28 mujeres encuestadas, 24 consideran muy importante que la cantidad de cursos y pláticas que la Institución brinda ha sido adecuada y 2 consideran importante que la cantidad de cursos y pláticas que la Institución brinda ha sido adecuada, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

10.6 Me siento capacitado para desempeñar mi trabajo

Unidad LOS MOCHIS	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
	0.6%	1.3%	18.7%	79.4%	100%
	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy importante	Total
	0.0%	0.0%	13.5%	86.5%	100%
Unidad MOCHICAHUI	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
	0.0%	0.0%	35.4%	64.6%	100.0%
	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy importante	Total
	0.0%	0.6%	27.4%	72.0%	100.0%
Unidad CHOIX	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
	0.0%	3.7%	11.1%	85.2%	100%
	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy importante	Total
	0.0%	0.0%	7.4%	92.6%	100%
Unidad VIRTUAL	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
	0.0%	4%	12%	84%	100%
	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy importante	Total
	0.0%	0.0%	12%	88%	100%

	Resultado predominante
	Resultado secundario

En la Unidad Los Mochis, se han encuestado a 155 personas; 72 hombres y 83 mujeres.

- De 72 hombres encuestados, 56 consideran estar totalmente de acuerdo en que se sienten capacitados para desempeñar su trabajo y 15 consideran estar de acuerdo en que se sienten capacitados para desempeñar su trabajo, prevaleciendo la opinión del personal docente.

- De 83 mujeres encuestadas, 67 consideran estar totalmente de acuerdo en que se sienten capacitadas para desempeñar su trabajo y 14 consideran estar de acuerdo en que se sienten capacitadas para desempeñar su trabajo, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.
- De 72 hombres encuestados, 60 consideran muy importante que se sienten capacitados para desempeñar su trabajo y 12 consideran importante que se sienten capacitados para desempeñar su trabajo, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 83 mujeres encuestadas, 74 consideran muy importante que se sienten capacitadas para desempeñar su trabajo y 9 consideran importante que se sienten capacitadas para desempeñar su trabajo, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

En la Unidad Mochicahui, se han encuestado a 175 personas; 93 hombres y 82 mujeres.

- De 93 hombres encuestados, 60 consideran estar totalmente de acuerdo en que se sienten capacitados para desempeñar su trabajo, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 82 mujeres encuestadas, 53 consideran estar totalmente de acuerdo en que se sienten capacitadas para desempeñar su trabajo y 29 consideran estar de acuerdo en que se sienten capacitadas para desempeñar su trabajo, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 93 hombres encuestados, 69 consideran muy importante que se sienten capacitados para desempeñar su trabajo y 23 consideran importante que se sienten capacitados para desempeñar su trabajo, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 82 mujeres encuestadas, 57 consideran muy importante que se sienten capacitadas para desempeñar su trabajo y 25 consideran importante que se sienten capacitadas para desempeñar su trabajo, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

En la Unidad Choix, se han encuestado a 27 personas; 13 hombres y 14 mujeres.

- De 13 hombres encuestados, 13 consideran estar totalmente de acuerdo en que se sienten capacitados para desempeñar su trabajo, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 14 mujeres encuestadas, 10 consideran estar totalmente de acuerdo en que se sienten capacitadas para desempeñar su trabajo y 3 consideran estar de acuerdo en que se sienten capacitadas para desempeñar su trabajo, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 13 hombres encuestados, 12 consideran muy importante que se sienten capacitados para desempeñar su trabajo y 1 consideran importante que se sienten capacitados para desempeñar su trabajo, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 14 mujeres encuestadas, 13 consideran muy importante que se sienten capacitadas para desempeñar su trabajo y 1 consideran importante que se sienten capacitadas para desempeñar su trabajo, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

En la Unidad Virtual, se han encuestado a 50 personas; 22 hombres y 28 mujeres.

- De 22 hombres encuestados, 16 consideran estar totalmente de acuerdo en que se sienten capacitados para desempeñar su trabajo, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 28 mujeres encuestadas, 26 consideran estar totalmente de acuerdo en que se sienten capacitadas para desempeñar su trabajo y 1 considera estar de acuerdo en que se sienten capacitadas para desempeñar su trabajo, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 22 hombres encuestados, 17 consideran muy importante que se sienten capacitados para desempeñar su trabajo y 5 consideran importante que se sienten capacitados para desempeñar su trabajo, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 28 mujeres encuestadas, 27 consideran muy importante que se sienten capacitadas para desempeñar su trabajo y 1 considera importante que se sienten capacitadas para desempeñar su trabajo, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

10.7 En general los cursos y pláticas que se han recibido por la Institución han sido de calidad

Unidad LOS MOCHIS	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
	1.9%	9%	30.3%	58.7%	100%
	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy importante	Total
	0.6%	1.3%	22.6%	75.5%	100%
Unidad MOCHICAHUI	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
	5.7%	10.3%	47.4%	36.6%	100.0%
	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy importante	Total
	0.6%	2.9%	30.9%	65.7%	100.0%
Unidad CHOIX	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
	3.7%	0.0%	33.3%	63%	100%
	Nada i mportante	Poco importante	Importante	Muy importante	Total
	0.0%	3.7%	25.9%	70.4%	100%
Unidad VIRTUAL	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
	2%	8%	30%	60%	100%
	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy importante	Total
	0.0%	6%	18%	76%	100%

	Resultado predominante
	Resultado secundario

En la Unidad Los Mochis, se han encuestado a 155 personas; 72 hombres y 83 mujeres.

- De 72 hombres encuestados, 38 consideran estar totalmente de acuerdo en que en general los cursos y pláticas que se han recibido por la Institución han sido de calidad y 25 consideran estar de acuerdo en que

en general los cursos y pláticas que se han recibido por la Institución han sido de calidad, prevaleciendo la opinión del personal docente.

- De 83 mujeres encuestadas, 53 consideran estar totalmente de acuerdo en que en general los cursos y pláticas que se han recibido por la Institución han sido de calidad y 22 consideran estar de acuerdo en que en general los cursos y pláticas que se han recibido por la Institución han sido de calidad, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.
- De 72 hombres encuestados, 53 consideran muy importante que en general los cursos y pláticas que se han recibido por la Institución han sido de calidad y 18 consideran importante que en general los cursos y pláticas que se han recibido por la Institución han sido de calidad, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 83 mujeres encuestadas, 64 consideran muy importante que en general los cursos y pláticas que se han recibido por la Institución han sido de calidad y 17 consideran importante que en general los cursos y pláticas que se han recibido por la Institución han sido de calidad, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

En la Unidad Mochicahui, se han encuestado a 175 personas; 93 hombres y 82 mujeres.

- De 93 hombres encuestados, 33 consideran estar totalmente de acuerdo en que en general los cursos y pláticas que se han recibido por la Institución han sido de calidad y 42 consideran estar de acuerdo en que en general los cursos y pláticas que se han recibido por la Institución han sido de calidad, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 82 mujeres encuestadas, 31 consideran estar totalmente de acuerdo en que en general los cursos y pláticas que se han recibido por la Institución han sido de calidad y 41 consideran estar de acuerdo en que en general los cursos y pláticas que se han recibido por la Institución han sido de calidad, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.
- De 93 hombres encuestados, 56 consideran muy importante que en general los cursos y pláticas que se han recibido por la Institución han sido de calidad y 31 consideran importante que en general los cursos

y pláticas que se han recibido por la Institución han sido de calidad, prevaleciendo la opinión del personal docente.

- De 82 mujeres encuestadas, 59 consideran muy importante que en general los cursos y pláticas que se han recibido por la Institución han sido de calidad y 23 consideran importante que en general los cursos y pláticas que se han recibido por la Institución han sido de calidad, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

En la Unidad Choix, se han encuestado a 27 personas; 13 hombres y 14 mujeres.

- De 13 hombres encuestados, 9 consideran estar totalmente de acuerdo en que en general los cursos y pláticas que se han recibido por la Institución han sido de calidad y 4 consideran estar de acuerdo en que en general los cursos y pláticas que se han recibido por la Institución han sido de calidad, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 14 mujeres encuestadas, 8 consideran estar totalmente de acuerdo en que en general los cursos y pláticas que se han recibido por la Institución han sido de calidad y 5 consideran estar de acuerdo en que en general los cursos y pláticas que se han recibido por la Institución han sido de calidad, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.
- De 13 hombres encuestados, 10 consideran muy importante que en general los cursos y pláticas que se han recibido por la Institución han sido de calidad y 3 consideran importante que en general los cursos y pláticas que se han recibido por la Institución han sido de calidad, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 14 mujeres encuestadas, 9 consideran muy importante que en general los cursos y pláticas que se han recibido por la Institución han sido de calidad y 4 consideran importante que en general los cursos y pláticas que se han recibido por la Institución han sido de calidad, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

En la Unidad Virtual, se han encuestado a 50 personas; 22 hombres y 28 mujeres.

- De 22 hombres encuestados, 10 consideran estar totalmente de acuerdo en que en general los cursos y pláticas que se han recibido por la Institución han sido de calidad y 10 consideran estar de acuerdo en que en general los cursos y pláticas que se han recibido por la Institución han sido de calidad, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 28 mujeres encuestadas, 20 consideran estar totalmente de acuerdo en que en general los cursos y pláticas que se han recibido por la Institución han sido de calidad y 5 consideran estar de acuerdo en que en general los cursos y pláticas que se han recibido por la Institución han sido de calidad, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.
- De 22 hombres encuestados, 13 consideran muy importante que en general los cursos y pláticas que se han recibido por la Institución han sido de calidad y 8 consideran importante que en general los cursos y pláticas que se han recibido por la Institución han sido de calidad, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- De 28 mujeres encuestadas, 25 consideran muy importante que en general los cursos y pláticas que se han recibido por la Institución han sido de calidad y 1 considera importante que en general los cursos y pláticas que se han recibido por la Institución han sido de calidad, prevaleciendo la opinión del personal docente y administrativo.

Parte **IV**

Resúmenes de fortalezas y áreas de oportunidad por unidad

IV.1

Unidad Los Mochis

1. Seguridad institucional

Resumen de fortalezas:

- Seguridad: infraestructura y protocolos sólidos que garantizan protección y bienestar.
- Inclusión: ambiente intercultural que promueve respeto y no discriminación.
- Unidad: compañerismo y sentido de familia entre empleados y autoridades.
- Crecimiento: expansión continua, con nuevas carreras e infraestructura; oportunidades de desarrollo personal y profesional.
- Calidad educativa: docentes calificados y estándares académicos sólidos.
- Estabilidad laboral: prestaciones, apoyo sindical y seguridad en el empleo a largo plazo.

En la Unidad Los Mochis, la seguridad institucional de la Unidad Los Mochis destaca por su enfoque integral, orientado a proteger a toda la comunidad educativa. Entre las principales fortalezas se encuentran los sistemas avanzados de videovigilancia y personal de vigilancia activo las 24 horas, que garantizan un entorno seguro. Además, la Institución fomenta una cultura de respeto, inclusión y convivencia pacífica, lo que contribuye a un ambiente de trabajo y estudio sano. También se reconocen esfuerzos significativos en la expansión de infraestructura, la apertura de nuevas carreras y la constante actualización y capacitación del personal, lo que fortalece la calidad educativa. La autonomía institucional, combinada con valores claros y reglamentos bien definidos, promueve la confianza y estabilidad en los procesos laborales, mientras que la inclusión y diversidad aseguran un espacio libre de discriminación, donde trabajadores y estudiantes se sienten respaldados.

La estructura organizacional y el apoyo de sindicatos brindan a muchos empleados estabilidad laboral y oportunidades de crecimiento. La unidad entre los trabajadores, el buen clima laboral y la cooperación con las autoridades educativas refuerzan el compromiso colectivo hacia el desarrollo

institucional. Asimismo, la atención constante a protocolos de prevención y la promoción de áreas seguras reflejan un compromiso sólido con la seguridad. Estas características han permitido que la universidad mantenga un crecimiento sostenido y un reconocimiento tanto nacional como internacional.

Resumen de áreas de oportunidad:

En la Unidad Los Mochis, uno de los principales desafíos es la seguridad laboral para los docentes por honorarios. Además, mejorar la infraestructura de las extensiones, en virtud de que funcionan en instalaciones de otros centros educativos facilitados mediante convenios. Aunque se han resuelto algunos problemas presupuestarios, aún se necesita solvencia económica para mejoras salariales y solidez en el incremento de infraestructura universitaria. Los encuestados consideran que se deben fortalecer procesos y políticas administrativas para agilizar trámites, facilitar la comunicación interna y la creación y aplicación de protocolos para dar seguimiento y solución a la deserción escolar.

2. Salud psicosocial en el trabajo

Resumen de fortalezas

- Ambiente laboral positivo: buen clima organizacional con respeto, empatía, compañerismo y armonía entre el personal.
- Apoyo y comunicación: se fomenta la apertura para expresar inquietudes y se brinda apoyo moral y emocional a través de reuniones y espacios de diálogo.
- Calidad educativa y trabajo en equipo: el enfoque en la calidad educativa se complementa con el trabajo colaborativo y un entorno que respalda tanto a estudiantes como a docentes.
- Programas de apoyo: se promueven programas para manejo de estrés, atención psicológica y desarrollo profesional, además de la flexibilidad en el trabajo.
- Inclusión y diversidad: se valora la inclusión, el respeto a la diversidad cultural y la igualdad de derechos, promoviendo un entorno seguro y

respetuoso para todos.

- **Confianza y solidaridad:** relaciones de confianza entre compañeros y respeto mutuo, lo cual permite abordar cualquier situación de manera tranquila y efectiva.

La salud psicosocial en el trabajo dentro de la Unidad los Mochis está respaldada por un ambiente laboral positivo y de apoyo. Destacan el respeto, la empatía y la comunicación abierta entre los empleados, lo que permite que los trabajadores se sientan parte de una comunidad sólida y armoniosa. Las acciones organizadas, como reuniones para abordar casos especiales y la promoción de actividades que fomentan la interacción, fortalecen la convivencia y generan un sentido de pertenencia. Asimismo, la Unidad Los Mochis cuenta con programas de apoyo psicológico y talleres de manejo del estrés, lo que demuestra un compromiso activo con el bienestar emocional de su personal.

Otro aspecto importante es la existencia de mecanismos para expresar inquietudes y necesidades, así como espacios de sana convivencia y actividades recreativas. Estas medidas ayudan a reducir el estrés y refuerzan las relaciones laborales, promoviendo un entorno equilibrado entre la vida personal y laboral. El compañerismo, la solidaridad y la confianza entre los trabajadores son valores intrínsecos que fortalecen el clima organizacional y motivan a los empleados a desempeñar sus funciones con entusiasmo y compromiso.

Resumen de áreas de oportunidad

En la Unidad Los Mochis, una de las áreas de oportunidad relacionadas con la salud psicosocial en el trabajo, de acuerdo con la opinión de los encuestados, es la necesidad de ampliar la atención psicológica, para estudiantes y profesores, ya que únicamente en la Unidad Mochicahui se brinda este servicio y es exclusivo de los estudiantes. Asimismo, en algunos casos de profesores con estatus de contrato que atienden muchos grupos existe incertidumbre, lo que provoca apatía, falta de motivación e individualismo, actitudes que impactan el ambiente laboral, por lo que, sugieren se implementen estrategias de sensibilización y capacitación para el desarrollo de habilidades psicosociales que contribuyan a la solución de

estas dificultades.

3. Estabilidad en el puesto

Resumen de fortalezas

- Estabilidad laboral: alta prioridad en la recontractación y procesos legales que brindan seguridad en el puesto.
- Desarrollo profesional: oportunidades de crecimiento y reconocimiento del desempeño docente, además de capacitación constante.
- Ambiente de trabajo: compañerismo, apoyo entre docentes y un entorno laboral amable.
- Calidad del personal: selección de docentes según su perfil y experiencia, con evaluación continua.
- Unión y confianza: comunicación efectiva y colaboración dentro del equipo, así como confianza de los directivos.
- Apoyo institucional: presencia de un sindicato que protege a los empleados y garantiza un ambiente laboral seguro.
- Innovación pedagógica: libertad para aplicar nuevos métodos de enseñanza y enfoque en la mejora continua.
- Reconocimiento y respeto: valoración de la trayectoria académica y oportunidades de ascenso basadas en el desempeño.
- Compromiso social: proyectos que fomentan la divulgación científica y apoyo a los estudiantes.

La Unidad Los Mochis, se destaca por ofrecer un ambiente de estabilidad y crecimiento profesional. Esto se refleja en la valoración del desempeño de los docentes, la capacitación continua y las oportunidades de desarrollo interno. Los procesos de asignación de carga laboral parecen alinearse con el perfil y las competencias de los profesores, lo que fomenta un trabajo efectivo y una mejora constante. Además, esta unidad muestra un alto compromiso con la permanencia de sus empleados, dando prioridad a aquellos con experiencia previa y reconociendo su desempeño. Esto contribuye a generar confianza entre el personal y fortalece la unidad en el equipo de trabajo.

Por otro lado, la autonomía del Órgano interno de control, el apoyo constante de los directivos y la comunicación abierta entre los niveles jerárquicos favorecen un ambiente de colaboración y respeto. La presencia de un sindicato laboral proporciona un respaldo adicional, mientras que las oportunidades de innovación y aplicación de métodos didácticos responden a las necesidades de los estudiantes, impulsando la calidad académica. Estas características posicionan a la Institución como un lugar atractivo para el crecimiento profesional y personal.

4. Condiciones de trabajo

Resumen de fortalezas

- Ambiente positivo: excelente clima laboral y compañerismo.
- Infraestructura adecuada: instalaciones limpias y bien equipadas con tecnología.
- Compromiso y profesionalismo: personal capacitado y estable, con condiciones laborales favorables.
- Mejora continua: crecimiento constante y atención a las necesidades del personal.
- Organización: distribución ordenada de áreas y asignación acorde al perfil.
- Recursos y soporte: herramientas y flexibilidad en las tareas laborales.
- Relaciones laborales: buenas relaciones y apoyo entre colegas.
- Condiciones seguras: entorno laboral cómodo y seguro.
- Reconocimiento: valoración del trabajo docente y apertura al diálogo.

La Unidad Los Mochis, destaca por su excelente ambiente laboral, con respeto y compañerismo entre los trabajadores, lo que crea un entorno armonioso y colaborativo. Además, se valora el compromiso del personal, la empatía y el profesionalismo, lo cual se refleja en la atención constante y en la disposición para ayudarse mutuamente. Las relaciones laborales positivas fomentan un equilibrio saludable entre la vida personal y profesional. Asimismo, los horarios se respetan, lo que contribuye a una mayor estabilidad para los empleados.

En cuanto a la infraestructura y equipamiento, se cuenta con instalaciones modernas y bien mantenidas, áreas limpias y seguras, espacios óptimos para el desarrollo de las actividades laborales, y herramientas tecnológicas como proyectores y bocinas para las aulas. Estas condiciones permiten un entorno adecuado para la enseñanza y el aprendizaje, facilitando el trabajo de los docentes y el logro de los objetivos educativos. La seguridad e higiene en los espacios también son prioritarias, lo que genera confianza en el personal.

Resumen de áreas de oportunidad

Aunque las condiciones laborales son mayormente positivas, en la Unidad Los Mochis persisten áreas de mejora como la falta de prestaciones laborales, especialmente para los docentes contratados por honorarios. Otra, es la necesidad de más inversión en infraestructura y equipamiento, ya que, aunque se cuenta con lo necesario para las actividades, en algunos casos se percibe una falta de recursos para optimizar el desempeño laboral, especialmente en las extensiones.

5. Comunicación

Resumen de fortalezas

- Comunicación efectiva: fluida y constante.
- Calidad educativa: buena preparación de alumnos.
- Uso de tecnología: facilita la comunicación.
- Transparencia: información oportuna para todos.
- Relaciones interpersonales: confianza entre colaboradores.
- Estructura pequeña: mejora la toma de decisiones.
- Compromiso del personal: buena disposición y esfuerzo.
- Diversos canales de comunicación: promueven la difusión de información.

Una de las principales fortalezas de la Unidad Los Mochis, radica en su efectiva y constante comunicación. La utilización de múltiples canales, como WhatsApp, redes sociales, correos electrónicos y reuniones periódicas, asegura que la información fluya de manera rápida y eficiente entre todos los niveles jerárquicos. La comunicación es clara y puntual, lo que facilita la toma de decisiones y la organización de actividades. Además, la tecnología juega un papel crucial en mantener a todos los miembros informados, gracias a plataformas digitales y el uso de herramientas electrónicas para compartir comunicados e importantes actualizaciones. La Unidad Los Mochis, también fomenta un ambiente de comunicación abierta, promoviendo la confianza y el diálogo directo entre compañeros y con los directivos, lo que contribuye a una cultura colaborativa y de apoyo mutuo.

Adicionalmente, el ambiente de trabajo se beneficia de una estructura organizativa pequeña, lo que permite una comunicación más cercana y fluida entre los colaboradores. Las reuniones frecuentes y la buena disposición de los miembros para intercambiar información y tomar acuerdos también son aspectos destacados. La información relevante se distribuye oportunamente a través de los canales adecuados, lo que asegura que todos estén al tanto de los eventos y actividades importantes de la institución. Este enfoque contribuye a un ambiente de trabajo eficiente y bien coordinado, donde la mayoría de los trabajadores se sienten bien informados y apoyados, lo que optimiza los procesos y mejora la colaboración en la Institución.

Resumen áreas de oportunidad

Aún cuando existen buenas consideraciones en la comunicación, existen áreas que pueden mejorar. Una de estas áreas es la falta de claridad y sincronización en algunos de los canales utilizados, lo que a veces genera confusión o malentendidos. La circulación de rumores y la comunicación no oficial afectan la confianza y el ambiente laboral, ya que se dificulta el acceso a información precisa y verificable.

También se ha señalado que algunos sectores de la institución tienen dificultades para mantenerse informados, especialmente en las extensiones o áreas más alejadas, donde la comunicación no siempre es fluida o llega con retraso. Es necesario fortalecer los canales de comunicación formal, me-

jorar la coordinación entre departamentos y garantizar que la información fluya de manera efectiva y puntual en todos los niveles de la institución.

6. Cultura de paz

Resumen de fortalezas

- Sólidos principios y calidad educativa.
- Inclusión y respeto a la diversidad cultural.
- Eventos culturales que fomentan la participación.
- Ambiente de paz, equidad e igualdad.
- Comunicación efectiva y resolución pacífica de conflictos.
- Oportunidades académicas y laborales para todos.
- Capacitación en valores y cultura de paz.
- Compromiso con la empatía y la convivencia pacífica.

Una de las principales fortalezas de la Unidad Los Mochis, es su fuerte compromiso con la creación de un ambiente inclusivo y respetuoso, promoviendo la cultura de paz, la interculturalidad y la equidad en todos sus aspectos. La universidad se distingue por la organización de eventos culturales, talleres de mediación, y actividades que fomentan la participación activa de estudiantes y personal. Además, se valora la diversidad cultural, implementando políticas y acciones que promueven la igualdad y el respeto entre todas las comunidades. Las relaciones laborales son generalmente armoniosas, apoyadas por una comunicación abierta y efectiva, y existe un firme compromiso de las autoridades para resolver conflictos mediante mecanismos alternativos como la mediación. Esta actitud inclusiva se complementa con una constante capacitación en temas como la interculturalidad y la cultura de paz, lo que contribuye a la formación de un ambiente laboral y educativo pacífico, en el que se busca que todos los miembros de la comunidad se respeten y cooperen mutuamente.

Además, la Unidad Los Mochis, se enfoca en la equidad de género, brindando oportunidades iguales para todos los géneros tanto en el ámbito académico como en el laboral. Las capacitaciones y programas de sensibilización son comunes, y la Institución tiene la voluntad de seguir

mejorando en su misión de promover la paz y el respeto por los derechos humanos. La aplicación constante de los valores institucionales y la creación de espacios para el diálogo permiten a los miembros de la comunidad aprender y adaptarse a los principios de respeto, tolerancia y empatía. La voluntad institucional de adaptarse a las necesidades de los estudiantes, tanto académicamente como culturalmente, fortalece la unidad, contribuyendo a un ambiente académico seguro y respetuoso para todos.

Resumen de áreas de oportunidad

La Unidad Los Mochis está redoblando esfuerzos para promover un entorno respetuoso y el cumplimiento de la misión y visión institucional, con el fin de incrementar la efectividad de las iniciativas; así como, para crear un ambiente inclusivo y promover la cultura de paz, en algunas áreas que aún presentan aspectos que afectan su desarrollo. Una de ellas, como ya se mencionó, es la falta de comunicación efectiva entre distintos niveles y grupos de la comunidad universitaria, lo que genera desinformación y falta de participación en diversas actividades.

También existe una resistencia, principalmente por parte de algunos miembros del personal, para poner en práctica los valores y conocimientos adquiridos en las capacitaciones sobre mediación y resolución de conflictos. Adicionalmente, por el rápido crecimiento y volumen de la Institución ha sido necesaria la implementación uniforme de políticas de inclusión y cultura de paz, para garantizar la cohesión social dentro de la universidad.

7. Inclusión, justicia y trato digno

Resumen de fortalezas

- Inclusión y equidad: oportunidades iguales para todos.
- Diversidad: respeto por la interculturalidad.
- Trato digno: valoración del trabajo individual.
- Calidad educativa: atención a estudiantes con discapacidad.
- Mejora continua: programas de inclusión y cultura de paz.

- Apoyo institucional: espacios accesibles y justicia.
- Reconocimiento: valorar el esfuerzo del personal

La Unidad Los Mochis, ha demostrado un firme compromiso con la inclusión, la equidad y el respeto hacia todos sus miembros, independientemente de su origen, género, capacidades físicas o condición social. Se promueven políticas que aseguran igualdad de oportunidades, garantizando un ambiente de trabajo y aprendizaje inclusivo. Destaca la interculturalidad, la inclusión de personas con discapacidad, así como la promoción constante de la no discriminación y el trato digno.

Además, el respeto hacia la diversidad cultural y lingüística es fundamental en el día a día de la comunidad educativa. Existe una clara intención de ofrecer igualdad de oportunidades laborales, sin importar el género, y se facilita la integración de diferentes personas, incluidos los miembros de comunidades indígenas, adultos mayores, y la comunidad LGTBQ+. A nivel institucional, se han logrado avances significativos en infraestructura para adaptarse a las necesidades de las personas con discapacidad, aunque el trabajo sigue en progreso. Las acciones de mejora, como el apoyo constante y la aplicación de programas inclusivos, muestran un desarrollo continuo, reflejado en un ambiente que valora el esfuerzo individual, la empatía y el profesionalismo.

Resumen de áreas de oportunidad

Aunque la Unidad Los Mochis ha realizado esfuerzos notables en términos de inclusión, en esta área, uno de los principales desafíos es el incremento de infraestructura adecuada para personas con discapacidad, con carencias en accesos y mobiliario especializado, como elevadores y rampas, ya que la falta de recursos y presupuesto limita la capacidad para implementar cambios rápidos y eficaces.

8. Liderazgo y supervisión

Resumen de fortalezas

- Liderazgo efectivo: alta calidad educativa y líderes motivadores.
- Comunicación abierta: diálogo constante y buena retroalimentación.
- Compromiso y empatía: interés genuino en el equipo y ambiente de confianza.
- Capacitación continua: mejoras en la relación jefe-empleado.
- Trabajo en equipo: fomento de colaboración y apoyo mutuo.
- Reconocimiento del desempeño: responsabilidad y reconocimiento del esfuerzo.
- Resolución ágil de problemas: atención pronta a las necesidades del personal.

La Unidad Los Mochis presenta un liderazgo sólido, basado en la motivación y el apoyo constante a los equipos. Los líderes, especialmente los jefes inmediatos, destacan por su capacidad de inspirar confianza y fomentar una cultura de apertura y comunicación. Este enfoque participativo y colaborativo permite que los empleados se sientan escuchados y valorados, lo que contribuye a un entorno de trabajo armónico y productivo. La empatía y el compromiso del personal son también aspectos claves, con un liderazgo que promueve la capacitación continua y la retroalimentación constante para el desarrollo profesional de todos los miembros del equipo. Este tipo de liderazgo no solo se limita a una supervisión eficiente, sino que también crea un sentido de pertenencia y motivación entre los colaboradores.

Además, la organización valora la diversidad y fomenta una atmósfera de respeto y unidad, donde los liderazgos son capaces de adaptarse a las necesidades de cada miembro del equipo. Se reconoce la importancia de mantener un canal de comunicación constante, lo que facilita la resolución de problemas y fortalece la cohesión en la Institución. La supervisión se percibe como colaborativa, con un enfoque en la mejora continua y el reconocimiento del esfuerzo de cada miembro. Los líderes también se

destacan por su capacidad para escuchar activamente y tomar decisiones informadas, lo que genera un ambiente donde los empleados sienten que su opinión es tomada en cuenta y que tienen un impacto en los resultados de la Institución.

Resumen de áreas de oportunidad

En cuestiones de liderazgo y supervisión el personal sugiere que la Unidad Los Mochis podría mejorar en la renovación de algunos puestos directivos, para generar dinamismo y apertura a nuevas ideas; asimismo, opinan que las personas elegidas para puestos claves no siempre están completamente capacitadas o no cuentan con las habilidades necesarias para el cargo. Esto afecta la eficiencia en la toma de decisiones y en la ejecución de tareas, lo que puede generar frustración entre los empleados y disminuir la productividad en algunos casos. El estudio también denota que la insuficiente supervisión en algunas áreas y la tendencia a evitar confrontaciones, permite que persistan problemas no resueltos o que algunos colaboradores no cumplan con sus responsabilidades. También, se percibe cierta falta de empatía y atención en el manejo de situaciones difíciles, lo que puede afectar el clima laboral y la moral del personal.

9. Pluralidad y diversidad

Resumen de fortalezas

- Diversidad e inclusión: fomento de la diversidad, interculturalidad y paridad de género.
- Calidad educativa: respeto a la dignidad humana y buenas relaciones.
- Compromiso institucional: promoción de igualdad de oportunidades y no discriminación.
- Respeto y empatía: enfoque en el respeto y apoyo al alumnado.
- Cultura de pluralidad: aceptación y enriquecimiento por diversas perspectivas.
- Desarrollo de habilidades: programas que valoran la diversidad y fomentan la innovación.

Una de las principales fortalezas de la Unidad Los Mochis, es su compromiso con la diversidad y la interculturalidad, aspectos que se reflejan en sus políticas, acciones y en la participación activa de estudiantes y docentes de pueblos originarios. La Institución promueve un ambiente de inclusión y respeto, donde se valora la igualdad de género y la diversidad cultural. Esto se evidencia en la implementación de programas educativos que fomentan la aceptación de todas las personas sin importar su origen, preferencia sexual o género. La igualdad de oportunidades es un principio clave, que se respeta tanto en el acceso a la educación como en la participación dentro de la comunidad universitaria. Los esfuerzos por garantizar el respeto mutuo y la inclusión son constantes, con políticas claras que aseguran un trato equitativo y sin discriminación.

Además, la Institución destaca por su apertura a la diversidad, brindando un espacio seguro y plural donde todos los miembros pueden expresarse sin temor a ser discriminados. Este respeto se extiende a la dignidad humana y se refleja en la existencia de programas específicos, como los de perspectiva de género y los de inclusión, que buscan fortalecer la cultura de la pluralidad. La universidad también es conocida por su enfoque en el respeto y la aceptación, no solo entre los estudiantes, sino también entre el personal administrativo y académico. De esta forma, la cultura de la igualdad de género, la interculturalidad y el respeto a los derechos humanos se presentan como los pilares de la comunidad educativa.

Resumen de áreas de oportunidad

La Unidad Los Mochis, enfrenta varios desafíos en términos de la aplicación y difusión de sus políticas de diversidad. Uno de ellos es una mayor socialización de información sobre estos temas, así como, la promoción, la aplicación y el seguimiento de los programas y políticas de inclusión. Otro desafío importante es maximizar la capacitación del personal en temas relacionados con la diversidad y la interculturalidad. La Institución está en proceso de fortalecer su infraestructura en términos de espacios dedicados a la diversidad, mejorar la comunicación interna y asegurar que todos los programas lleguen a toda la comunidad universitaria para lograr un impacto duradero.

10. Capacitación

Resumen de fortalezas

- Importancia de la capacitación: se busca propuestas y hay interés en mejorar la calidad educativa mediante la capacitación.
- Capacitación constante: ofrecen cursos y talleres para docentes, incluyendo uso de nuevas tecnologías y habilidades específicas.
- Personal capacitado: los capacitadores son competentes y se brinda seguimiento a las dudas y áreas de oportunidad.
- Apoyo y recursos: la Institución cuenta con recursos y apoyo gubernamental para la capacitación.
- Mejora continua: hay un enfoque proactivo en el desarrollo profesional y actualización de docentes y personal administrativo.
- Desafíos: se mencionan áreas que requieren más atención en capacitación, como intendentes y áreas específicas.

La Unidad Los Mochis, presenta un sólido compromiso con la capacitación de su personal, destacando como una de sus principales fortalezas el enfoque continuo en el desarrollo profesional de docentes y administrativos. Las capacitaciones son variadas y se ajustan a diferentes necesidades, ofreciendo opciones tanto virtuales como presenciales. Además, se observa una constante actualización en los temas tratados, lo que permite al personal mantenerse al día con las tendencias actuales y mejorar su desempeño. El personal encargado de la capacitación está bien preparado, con una alta competencia en las áreas que se abordan, lo que refuerza la calidad educativa dentro de la Institución. La oferta de cursos y talleres es amplia, con un fuerte énfasis en la mejora continua, y se brinda apoyo constante tanto en términos de recursos como en seguimiento a las necesidades de los participantes. Esto fomenta una cultura de aprendizaje permanente que beneficia a todos los miembros de la comunidad educativa.

Otro punto positivo es la disponibilidad de recursos, tanto internos como provenientes de apoyos externos, como el gobierno federal, que facilita la implementación de programas de capacitación. Se ofrece una gran

cantidad de cursos anuales, lo que refleja la preocupación institucional por asegurar que todos los empleados, incluidos los nuevos, tengan acceso a formación continua. A pesar de algunos inconvenientes, la disposición para recibir sugerencias sobre nuevas capacitaciones y el trabajo enfocado en las necesidades de cada área, como el caso de los docentes, es una de las razones por las cuales muchos valoran el esfuerzo institucional. Asimismo, se resalta el hecho de que los cursos son impartidos por profesionales expertos en sus campos, lo que asegura una instrucción de calidad y actualizada.

Resumen de áreas de oportunidad

A pesar de la destacada oferta formativa, la Unidad Los Mochis, enfrenta algunos desafíos, el personal declara que en algunos casos los horarios en que se programan las capacitaciones limitan la participación, especialmente para aquellos que tienen jornadas laborales ajustadas o trabajan en instituciones privadas, así como, la programación de varios cursos en las mismas fechas a veces coincide con otras actividades, lo que dificulta la asistencia, y algunos trabajadores han indicado que los tiempos destinados para la capacitación son excesivamente largos o no están bien orientados a sus necesidades profesionales. También se detectó como dificultad la falta de interés de algunos miembros del personal en participar en los programas de capacitación. Igualmente se señala la falta de consideración hacia los empleados en áreas no docentes, como intendencia o personal administrativo, que no siempre tienen acceso a formación. La falta de seguimiento adecuado después de las capacitaciones y la escasa personalización de los cursos también son áreas que requieren atención para mejorar el impacto de estos programas.

IV.2

Unidad Mochicahui

1. Seguridad institucional

Resumen de fortalezas

- Respeto, seguridad y estabilidad laboral.
- Inclusión y diversidad cultural.
- Promoción de cursos y desarrollo profesional.
- Unidad y apoyo entre compañeros.
- Institución consolidada con buen trato al personal.
- Reconocimiento al trabajo docente y oportunidades de crecimiento.
- Apoyo a estudiantes de bajos recursos.

La Unidad Mochicahui cuenta con una sólida infraestructura y un ambiente seguro, tanto para el personal como para los estudiantes, lo cual es una de sus principales fortalezas. Se destaca por su enfoque en la seguridad laboral, lo que genera confianza y motivación entre los empleados. Además, se fomenta una cultura de respeto y trabajo en equipo, con una comunicación abierta y fluida entre compañeros. La estabilidad laboral es otro punto fuerte, brindando certeza en cuanto a los salarios y las oportunidades de crecimiento. La Institución promueve la inclusión, especialmente en el ámbito intercultural y se compromete a ofrecer una educación de calidad, adaptada a las necesidades de los estudiantes, incluyendo a aquellos de comunidades indígenas. La autonomía universitaria también es un factor clave, ya que permite tomar decisiones alineadas con los intereses y necesidades de la comunidad académica, sin influencias externas.

Otro aspecto positivo es la continua actualización y capacitación del personal, lo que permite mantenerse al día en cuanto a los avances educativos y la mejora de las condiciones laborales. Además, se reconocen los esfuerzos y desempeños de los trabajadores, lo cual fortalece el sentido de pertenencia y orgullo institucional. Se brinda apoyo en diversas áreas, desde el desarrollo profesional hasta el bienestar del personal, con programas de salud y seguridad. La Institución también es bien vista a nivel nacional e internacional, y tiene el respaldo de un sindicato que vela por los derechos de los trabajadores, lo que proporciona una mayor estabilidad y seguridad para los empleados. En resumen, la Unidad Mochicahui se caracteriza por

su fortaleza en términos de seguridad, apoyo al personal, crecimiento profesional y su enfoque inclusivo y multicultural.

Resumen de áreas de oportunidad

La Unidad Mochicahui, enfrenta varios desafíos para mejorar su operatividad. Uno de ellos es que los recursos, tanto financieros como materiales, son limitados, lo que retrasa o paraliza proyectos importantes y afecta la capacidad de respuesta ante emergencias y para hacer efectivo el ascenso y la promoción interna, especialmente para los nuevos empleados o aquellos que no cuentan con base. Asimismo, es necesaria la gestión de recursos para la adquisición de equipos de seguridad adecuados y la capacitación en áreas específicas, como el uso de extintores. Con respecto a las políticas de contratación y promoción de personal, la Institución vigila que se eviten las prácticas de nepotismo y favoritismo.

2. Salud psicosocial en el trabajo

Resumen de fortalezas

- Ambiente positivo: buen clima laboral y compañerismo.
- Apoyo psicológico: atención psicológica para personal y alumnos.
- Salud y capacitación: programas de salud y capacitación disponibles.
- Respeto y tolerancia: cultura de respeto y trabajo en equipo.
- Flexibilidad: horarios flexibles y carga de trabajo adecuada.
- Estabilidad: compromiso y estabilidad institucional.

La Unidad Mochicahui, se caracteriza por un ambiente laboral saludable y colaborativo, destacándose por la buena atención que brindan tanto a trabajadores como a estudiantes. Se percibe un ambiente de camaradería, en el que se valora la convivencia y la comunicación entre compañeros. La promoción de la salud física y emocional es fundamental, ya que la universidad cuenta con profesionales capacitados, como psicólogos, para atender las necesidades psicosociales del personal. Además, la Institución organiza eventos y actividades sociales que permiten fortalecer los lazos

entre los empleados, generando un sentido de comunidad y pertenencia. La estabilidad institucional y la autonomía en las funciones contribuyen a que los trabajadores se sientan valorados, y se fomente un trabajo en equipo eficiente.

Otro aspecto relevante es el apoyo que se brinda a los empleados en términos de flexibilidad horaria y programas de capacitación, lo que permite un desarrollo tanto profesional como personal. La cultura de respeto, tolerancia y ética entre compañeros es un punto fuerte, pues facilita el buen desempeño laboral y la resolución de conflictos de manera pacífica. El ambiente amigable y la integración de los trabajadores, que se ven como una gran familia, facilita la adaptación y la cohesión grupal. Además, los programas de salud y bienestar, como los seguros sociales y el apoyo psicológico, refuerzan el compromiso de la Unidad Mochicahui con el bienestar integral de su personal, creando un clima favorable para el desarrollo personal y profesional.

Resumen de áreas de oportunidad

En el tema de salud psicosocial en el trabajo, la Unidad Mochicahui, enfrenta diversos retos. Uno de los principales es la continuidad a ciertos programas y los escasos recursos para atender adecuadamente las necesidades de salud psicosocial del personal. A pesar de contar con psicólogos, la atención no es suficiente, especialmente para los trabajadores, lo que genera malestar y estrés en algunos casos. Además, la falta de un enfoque integral en la salud emocional del personal contribuye a que el ambiente laboral se vea afectado por situaciones de tensión, ya que algunos empleados no reciben el apoyo necesario. Los rumores y la calumnia son frecuentes y afectan negativamente las relaciones laborales, creando un clima de desconfianza que puede obstaculizar la colaboración entre los empleados.

El estudio también denota inequidad en el trato entre los miembros de la Institución, especialmente en la aplicación de la tolerancia y la gestión de la diversidad de opiniones. El estrés laboral se ve incrementado por la distribución desigual de la carga de trabajo, lo que genera frustración en los empleados. La falta de capacitación continua sobre temas de salud mental y la ausencia de programas enfocados en el bienestar psicológico de los docentes y empleados contribuyen a que muchos de estos proble-

mas no sean gestionados adecuadamente. Además, la falta de liderazgo y la existencia de conflictos interpersonales, como el autoritarismo en algunas áreas, afectan el clima organizacional positivo. Esto se ve reflejado también en la falta de seguimiento a las inquietudes de los trabajadores y la insuficiente valoración de sus méritos y logros.

3. Estabilidad en el puesto

Resumen de fortalezas

- Buen ambiente y relaciones laborales.
- Oportunidades de desarrollo y capacitación.
- Honestidad y cumplimiento de obligaciones.
- Apoyo sindical y reconocimiento del desempeño.
- Seguridad y estabilidad laboral.
- Libertad de cátedra y recursos adecuados.
- Promoción del multilingüismo.

Uno de los aspectos más destacados dentro de la Unidad Mochicahui es la sólida evaluación de desempeño que se realiza, permitiendo que los empleados sientan que están siendo reconocidos por su labor. La mayoría de los trabajadores se sienten cómodos y bien ubicados en sus puestos, lo que favorece la confianza y el desarrollo personal. El ambiente laboral se caracteriza por relaciones sanas y de respeto, lo que contribuye a un trabajo más armonioso. Además, la Institución ofrece muchas oportunidades laborales, brindando una amplia variedad de puestos y funciones, con la posibilidad de obtener estabilidad laboral a través del sistema de basificación y la creación de un ambiente seguro y confiable para los trabajadores. La responsabilidad y honestidad son valores que se refuerzan, y los empleados se sienten apoyados tanto por sus compañeros como por el sindicato, lo que fortalece la cohesión del equipo y la cultura organizacional.

Otro factor que contribuye al bienestar de los empleados es la posibilidad de acceder a programas de formación continua, como becas para posgrados, así como la oportunidad de realizar su trabajo con las herramientas adecuadas para hacerlo bien. La Institución tiene un compromiso

con el desarrollo académico y profesional de su personal, promoviendo la superación y el crecimiento a nivel institucional. El sistema de meritocracia, basado en un tabulador de recategorización, asegura que aquellos que se desempeñan bien sean reconocidos. Además, la seguridad en el empleo y la estabilidad son clave para fomentar un sentido de pertenencia y motivación, con un entorno que promueve el trabajo en equipo, la ética profesional y la mejora continua. Todo esto crea un entorno que no solo se enfoca en la eficiencia, sino también en el bienestar de los empleados y su desarrollo a largo plazo.

Resumen de áreas de oportunidad

Algunos de los desafíos que se plantea la Unidad Mochicahui son: fomentar la comunicación efectiva y la transparencia en procesos como la recategorización; gestionar las luchas de poder internas y el favoritismo; regular la igualdad en cuanto a las percepciones económicas y el tratamiento de los empleados según su grado académico y experiencia; establecer incentivos para el buen desempeño; y garantizar la seguridad laboral para los trabajadores de nuevo ingreso o aquellos que no están basificados.

4. Condiciones de trabajo

Resumen de fortalezas

- Ambiente laboral: compañerismo y trato digno.
- Condiciones: infraestructura adecuada y herramientas disponibles.
- Estabilidad: trabajo seguro y estable.
- Apoyo: atención a solicitudes y capacitación.
- Organización: buena comunicación y reconocimiento.
- Crecimiento: oportunidades de desarrollo profesional.
- Mejora continua: esfuerzo constante por mejorar condiciones.

El ambiente de trabajo se destaca como uno de los puntos más positivos en la Unidad Mochicahui, caracterizado por la armonía entre los compañeros y el trato respetuoso, lo que favorece un clima laboral agradable.

Se proporciona una infraestructura adecuada, con instalaciones limpias, seguras y bien equipadas, lo que permite a los empleados realizar su trabajo de manera eficiente. Además, se ofrece estabilidad laboral, recursos y herramientas necesarias para las tareas, así como un adecuado apoyo tanto institucional como de los compañeros. La organización de las áreas de trabajo es apropiada, lo que favorece la productividad y la comunicación efectiva entre los miembros del equipo. A nivel de seguridad, se garantiza el bienestar físico y emocional de los empleados, con medidas que favorecen la integridad de los mismos. Además, la universidad brinda facilidades como horarios flexibles y la posibilidad de crecimiento profesional.

Otro aspecto positivo es la actitud proactiva de la organización, que se preocupa por proporcionar un entorno adecuado para el desempeño de las funciones, incluyendo la puntualidad en los pagos y la renovación de los recursos cuando es necesario. La comunicación es clara y existe un enfoque en mejorar de manera constante las condiciones de trabajo. Los espacios de trabajo son bien definidos, permitiendo que cada miembro del equipo tenga un lugar adecuado para desempeñar sus funciones. La infraestructura es moderna y está en continuo proceso de mejora, lo que asegura que los empleados cuenten con lo necesario para realizar sus actividades de manera eficiente y en un entorno seguro. Además, se respeta la autonomía laboral y se brindan las herramientas necesarias para cumplir con los objetivos de forma efectiva.

Resumen de áreas de oportunidad

En la Unidad Mochicahui se ubican áreas de mejora tales como: contar con suficientes herramientas y materiales; instalación de áreas adecuadas para personas con discapacidades; y frecuencia en el mantenimiento de las instalaciones en general. A nivel organizativo, se menciona la necesidad de fomentar la buena comunicación y coordinación entre los diferentes niveles jerárquicos, lo que genera eficiencia laboral. La falta de motivación y la carga laboral excesiva son otros puntos en los que se debe poner atención, ya que algunos empleados sienten que no se les reconoce de manera adecuada o que su carga de trabajo no es equilibrada.

5. Comunicación

Resumen de fortalezas

- Oportunidad y claridad: comunicación oportuna y clara con todos los miembros de la Institución.
- Ambiente informativo: se generan juntas constantes y un ambiente grupal informativo.
- Canales efectivos: uso de redes sociales, correos electrónicos y grupos de whatsapp para transmitir información.
- Accesibilidad: los jefes son accesibles para resolver inquietudes y facilitar la comunicación.
- Confianza y colaboración: existen relaciones de confianza entre compañeros, lo que fomenta un trabajo en armonía.
- Flexibilidad: se realizan reuniones según sea necesario para aclarar situaciones o tomar decisiones.
- Tecnología y recursos: la Institución cuenta con plataformas digitales adecuadas para la comunicación.
- Estructura clara: roles definidos y un organigrama que facilita la comunicación efectiva.

La comunicación dentro de la Unidad Mochicahui, presenta varias fortalezas que contribuyen a un ambiente laboral efectivo. En primer lugar, la información se distribuye de manera oportuna, gracias a la utilización de diversos canales de comunicación como las redes sociales, correos electrónicos, WhatsApp y la página oficial de la universidad. Estos medios permiten que todos los miembros de la Institución estén informados sobre los eventos, actividades y cambios relevantes de manera eficiente. Además, la buena comunicación entre los diferentes departamentos y niveles jerárquicos favorece la coordinación y el trabajo en equipo, creando un ambiente laboral armonioso donde se favorece la colaboración.

Otro aspecto importante es el uso de reuniones periódicas, especialmente en el ámbito académico, que permiten a los miembros de la Unidad Mochicahui, mantenerse actualizados sobre los temas más relevantes. Estas reuniones facilitan la toma de decisiones conjuntas y la resolución

de problemas en tiempo real. Además, la cercanía y empatía entre los empleados y sus superiores permiten que la comunicación sea más efectiva, reduciendo las barreras jerárquicas y favoreciendo un flujo de información más transparente. La disponibilidad de tecnología y plataformas digitales también ha mejorado la forma en que se transmite la información, contribuyendo a un ambiente más organizado y productivo.

Resumen de áreas de oportunidad

En la Unidad Mochicahui, la comunicación enfrenta algunos desafíos, en primer lugar, se debe mejorar la puntualidad en la transmisión de la información, pues es esencial para la buena organización que los mensajes importantes se comuniquen en el momento adecuado. Asimismo, los empleados opinaron que la informalidad en ciertos aspectos de la comunicación contribuye a la propagación de rumores y desinformación. Cuando la información oficial no se transmite adecuadamente o se omiten detalles importantes, los empleados recurren a medios no oficiales como los rumores, los cuales a menudo afectan el ambiente laboral y la moral del equipo. Estos rumores pueden alterar la percepción de los empleados sobre los eventos o decisiones de la Institución, creando tensiones innecesarias. La falta de claridad y la presencia de información errónea también pueden generar confusión y malentendidos, afectando la confianza y la efectividad del equipo de trabajo.

6. Cultura de paz

Resumen de fortalezas

- Cultura de paz: promoción de valores y prevención de conflictos.
- Respeto y empatía: buen trato y respeto entre compañeros.
- Comunicación: constante y respetuosa entre todos.
- Interculturalidad: inclusión de todos los estudiantes.
- Programas educativos: integración de cultura de paz en la currícula.
- Compromiso: ambiente laboral armonioso y trabajo en equipo.
- Liderazgo: diálogo y mediación ante conflictos.

- Actividades culturales: fomento de interacción entre alumnos y docentes.
- Equidad de género: igualdad en la participación de hombres y mujeres.

La Unidad Mochicahui, promueve un ambiente basado en el respeto y la cultura de paz, lo cual es fundamental para fomentar un entorno saludable y armonioso. La promoción de valores como la tolerancia, comprensión y solidaridad se ve reflejada en las diversas actividades que se realizan, como conferencias, talleres y eventos interculturales que buscan fortalecer el entendimiento entre las diferentes comunidades. Además, se pone énfasis en la promoción de lenguas y danzas indígenas, lo que refuerza la identidad cultural de los estudiantes. Este compromiso con la interculturalidad se refleja en un ambiente donde los estudiantes y el personal se sienten incluidos y escuchados, independientemente de su origen. A través de su misión y visión, la Institución busca generar un entorno igualitario, promoviendo la equidad de género y el respeto mutuo entre los miembros de la comunidad.

Otro aspecto destacable es la constante comunicación que se mantiene entre los diferentes niveles de la Institución, facilitando el trabajo colaborativo y la resolución de conflictos utilizando la mediación. La empatía y el compromiso con el bienestar de los empleados y estudiantes son valores que se practican a través de la implementación de programas educativos y de sensibilización. La Institución también se distingue por su enfoque inclusivo, brindando oportunidades a todos, independientemente de su etnia o contexto social, y promoviendo la convivencia pacífica. Además, la cultura de paz se integra en el currículo educativo, con asignaturas y programas que abordan temas relacionados con la paz, la equidad y la diversidad, asegurando que estos valores se impregnen en todos los niveles educativos.

Resumen de áreas de oportunidad

La Unidad Mochicahui, necesita fortalecer la implementación de políticas y acciones concretas que promuevan la cultura de paz. Algunos empleados perciben que existe desinformación y falta de comunicación efectiva entre el personal y directivos, lo que propicia la propagación de rumores

y malentendidos. De igual manera algunos de los encuestados opinan que debe mejorar las rutas de comunicación pues se sienten desinformados sobre los mecanismos legales e institucionales que deberían estar disponibles para resolver conflictos. Además, a pesar de las iniciativas y actividades programadas, no todos los miembros de la comunidad participan activamente, lo que refleja una falta de sensibilización y motivación para contribuir a una cultura de paz genuina. La instauración de una instancia encargada para implementar acciones para construir una cultura de paz en la práctica diaria es un reto que la Institución necesita abordar para fortalecer su compromiso con la convivencia pacífica y la equidad.

7. Inclusión, justicia y trato digno

Resumen de fortalezas

- Espacios y equipos adecuados para personas con discapacidad.
- Cambios hacia la inclusión y equidad laboral.
- Buen trato y respeto hacia todos.
- Oportunidades de desarrollo personal.
- Enfoque en la diversidad en el modelo educativo.
- Promoción de la equidad de género.

La Unidad Mochicahui, ha demostrado un compromiso fuerte con la inclusión, ofreciendo espacios, mobiliario y equipos adecuados para personas con discapacidad, como rampas, estacionamientos y elevadores. Esto se complementa con políticas que buscan garantizar la equidad y la igualdad de oportunidades, tanto para los estudiantes como para los empleados, promoviendo el respeto hacia la diversidad y la integración de todas las personas, independientemente de sus capacidades o características personales. Además, se fomentan prácticas interculturales que permiten la inclusión de personas de diferentes orígenes, etnias y religiones, creando un ambiente diverso y respetuoso dentro de la universidad. La universidad también se enfoca en el trato digno y la amabilidad con los trabajadores, lo que contribuye a un clima laboral positivo y a la creación de espacios que favorecen el desarrollo personal y profesional.

Por otro lado, se observan esfuerzos por mejorar la infraestructura y las condiciones de accesibilidad, aunque algunos de estos proyectos aún están en desarrollo. En el ámbito académico, se valora el esfuerzo y la dedicación de los estudiantes y el personal, promoviendo un modelo educativo que enfatiza la justicia, la equidad y la inclusión. La Institución también ofrece oportunidades laborales para personas con discapacidades y asegura que se promueva la integración en el ámbito académico, social y laboral, mediante programas que aún están en crecimiento. A pesar de las dificultades, la universidad se esfuerza por mantener un enfoque inclusivo, lo que se refleja en la implementación de iniciativas para mejorar los servicios y garantizar la igualdad de acceso a todos sus miembros.

Resumen de áreas de oportunidad

A pesar de los avances, En la Unidad Mochicahui existen áreas significativas que necesitan atención, especialmente en términos de infraestructura. Aunque se han realizado esfuerzos para habilitar espacios accesibles, todavía hay carencias en cuanto a baños, rampas y áreas adaptadas para personas con discapacidad, lo que limita la accesibilidad para todos los miembros de la comunidad. Además, la falta de recursos y presupuesto adecuado para adaptar completamente la infraestructura y los servicios a las necesidades de personas con discapacidades sigue siendo un reto. Otra área de oportunidad importante es la percepción de desigualdad en el trato y la falta de reconocimiento justo hacia aquellos que sobresalen en su desempeño, ya que algunos empleados perciben una tendencia a favorecer a ciertos grupos, principalmente aquellos con vínculos cercanos a la administración; además, la asignación de ascensos no siempre se basa en el mérito o en las capacidades reales.

8. Liderazgo y supervisión

Resumen de fortalezas

- Liderazgo: jefes abiertos y respetuosos, que escuchan y buscan soluciones.
- Comunicación: constante y efectiva, promoviendo un buen ambiente laboral.
- Reconocimiento: importancia del reconocimiento del esfuerzo de los subordinados.
- Capacitación: se gestionan cursos de superación personal.
- Organización: buena planeación y cumplimiento de objetivos.

Una de las principales fortalezas que se destacan es el buen liderazgo dentro de la Unidad Mochicahui, con jefes inmediatos que fomentan un ambiente de trabajo colaborativo y comunicación efectiva. Se valora la apertura al diálogo y la disposición para escuchar y resolver problemas, lo que genera confianza entre los empleados. La supervisión constante y el trabajo en equipo son características que ayudan a mantener un ambiente laboral armonioso, y se reconoce que los líderes son capaces de coordinar y planificar eficazmente las actividades. Además, se lleva a cabo una gestión constante de capacitación y cursos para los docentes, lo que contribuye al desarrollo profesional continuo. Existe también un enfoque claro en los objetivos y las metas, lo que da dirección al trabajo y facilita el cumplimiento de los proyectos y tareas asignadas.

Otra fortaleza importante es la existencia de un ambiente de respeto mutuo, donde los trabajadores se sienten valorados por su esfuerzo y desempeño. Los directivos muestran un alto grado de compromiso institucional y están interesados en promover el compañerismo y la colaboración entre los miembros del equipo. El trabajo en equipo y la comunicación constante facilitan la realización de tareas y proyectos, mientras que el apoyo de los jefes inmediatos se percibe como fundamental para el desarrollo de los empleados. Asimismo, el establecimiento de un organigrama claro y la disposición de los jefes a permitir que sus empleados propongan so-

luciones a los problemas del día a día refuerzan una cultura organizacional abierta y respetuosa.

Resumen de áreas de oportunidad

Las áreas de oportunidad identificadas en la Unidad Mochicahui, incluyen problemas relacionados con la coordinación y comunicación, la cual, en algunos casos, los empleados no saben a quién reportar o reciben órdenes contradictorias de diferentes superiores, la multiplicidad de vías de comunicación también complica los procesos operativos. En ciertos niveles, los jefes no tienen la formación adecuada para resolver conflictos de manera adecuada. Otra área de mejora importante es el liderazgo en algunos de los mandos intermedios y directivos, quienes, en lugar de escuchar y colaborar, tienden a imponer decisiones sin considerar las opiniones de los empleados. En algunos casos, la relación entre jefes y subordinados se ve afectada por problemas de comunicación y falta de empatía, lo que reduce la efectividad del trabajo en equipo.

9. Pluralidad y diversidad

Resumen de fortalezas

- Respeto a la diversidad: ambiente de respeto y no discriminación hacia todas las personas.
- Inclusión: implementación de baños inclusivos y apoyo a la pluralidad.
- Cultura: fomento de eventos culturales y reconocimiento de diversas lenguas y etnias.
- Interculturalidad: la Institución promueve valores de inclusión y respeto, con políticas y reglamentos para la convivencia.
- Educación: cursos sobre perspectiva de género y diversidad cultural.
- Accesibilidad: atención a necesidades de todos los estudiantes, garantizando igualdad de oportunidades.
- Compromiso: trabajo constante en la inclusión y tolerancia en todas las unidades académicas.

La Unidad Mochicahui, se distingue por su firme compromiso con la inclusión y el respeto a la diversidad, elementos clave en su cultura organizacional. Se promueve activamente un ambiente de aceptación hacia todas las personas, independientemente de su origen, lengua, etnia o condición social. Las políticas de no discriminación y el respeto hacia la pluralidad cultural son parte esencial del ethos de la universidad. Estas prácticas no solo se aplican en el ámbito académico, sino también en el ambiente laboral, donde se valora la igualdad de derechos y oportunidades para todos. La Institución ha implementado acciones concretas como la creación de baños inclusivos y la organización de eventos que celebran la diversidad cultural. Además, se fomenta la perspectiva de género a través de cursos y actividades, lo que refleja una auténtica preocupación por promover un entorno inclusivo y respetuoso para todos los miembros de la comunidad.

A nivel académico, la Unidad Mochicahui mantiene un enfoque intercultural que busca garantizar la integración de estudiantes y personal de diversas culturas. Este compromiso se respalda con la existencia de programas de formación y actividades que sensibilizan sobre los derechos y la importancia de la diversidad. La implementación de políticas de inclusión se extiende también a los espacios laborales, creando oportunidades para todos sin distinción de género o etnia. La universidad se caracteriza por ser una Institución pública con puertas abiertas, que promueve activamente la igualdad y respeto. La estructura organizacional incluye mecanismos de fomento a la interculturalidad, con un enfoque especial en las comunidades indígenas y la integración de personas con diferentes orientaciones sexuales y géneros, lo que contribuye a crear un ambiente inclusivo y enriquecido por la diversidad cultural.

Resumen de áreas de oportunidad

Aunque la Unidad Mochicahui tiene políticas claras que promueven la inclusión, su aplicación real a veces no coincide con lo que se enseña o predica, especialmente en la interacción cotidiana entre los miembros de la comunidad. Hace falta incrementar espacios adecuados y equipos para personas con discapacidad, para que exista más accesibilidad y participación de todos los individuos. Además, algunos miembros del personal,

no aplican los principios de inclusión de manera adecuada. Asimismo, los encuestados han percibido actitudes homofóbicas.

10. Capacitación

Resumen de fortalezas

- Capacitación constante y de calidad.
- Programas regulares para docentes y administrativos.
- Recursos dedicados a formación y desarrollo.
- Buen rendimiento laboral gracias a la capacitación.
- Empatía institucional y apoyo en el proceso.
- Promoción de actualización semestral.
- Acceso a proyectos de capacitación.

La Unidad Mochicahui, se destaca por su compromiso con el desarrollo profesional de su personal, ofreciendo capacitaciones constantes que abarcan diversas áreas de conocimiento y habilidades. Estas formaciones son bien valoradas por los trabajadores, quienes reconocen la calidad y pertinencia de los cursos, diplomados y talleres ofrecidos. La constante actualización pedagógica y tecnológica que se proporciona a los empleados asegura que se mantengan al día con las tendencias educativas, mejorando así tanto su desempeño laboral como el ambiente de trabajo en general. Además, la Institución fomenta la participación activa en estos procesos de formación, brindando acceso a recursos y proyectos que permiten la mejora continua. De esta manera, no solo se fortalecen las capacidades individuales, sino que también se favorece la calidad del trabajo en equipo y la productividad general.

El programa de capacitación se organiza de manera calendarizada, lo que permite a los empleados planificar su participación con antelación. Este enfoque estructurado también asegura que los trabajadores reciban la formación necesaria para realizar su trabajo de manera eficiente, asegurándose de que cuenten con las herramientas y el conocimiento adecuado para cada tarea. La preocupación de la administración por mantener la

calidad de la capacitación es evidente, y se promueve una cultura organizacional que prioriza el aprendizaje constante. Además, la Institución se muestra abierta a sugerencias y retroalimentación, lo que contribuye a un ambiente de confianza y colaboración, vital para el crecimiento profesional de cada miembro del equipo.

Resumen de áreas de oportunidad

Uno de los retos que enfrenta la Unidad Mochicahui en el tema de capacitación, es la planificación adecuada y oportuna de los cursos en donde se debe tomar en cuenta los horarios y la disponibilidad de los empleados del área a donde van dirigidos. En algunos casos, las capacitaciones ofrecidas no responden directamente a las necesidades específicas de los distintos departamentos o perfiles laborales. Esto genera que algunos cursos sean demasiado generales y no logren un impacto real en el desarrollo de habilidades especializadas, lo que limita su efectividad. Otra área de oportunidad detectada en esta Unidad está relacionada con el acceso a los cursos de formación, ya que, si bien el personal docente recibe capacitación continua, hace falta fortalecer otros sectores como el administrativo o de servicios. Además, se sugiere la posibilidad de ofrecer una capacitación más variada y adaptada a las necesidades de cada área.

IV.3

Unidad Choix

1. Seguridad institucional

Resumen de fortalezas

- Inclusión social: a personas de bajos recursos.
- Autonomía: libre cátedra.
- Vinculación: apreciación comunitaria.
- Reconocimiento: antigüedad.
- Capacitación: prevención de riesgos.
- Ambiente seguro: comodidad laboral.
- Desarrollo: capacitación continua.
- Estabilidad: crecimiento.

Una de las principales fortalezas de la Institución en la Unidad Choix, radica en su enfoque inclusivo y solidario, especialmente en su atención a personas de bajos recursos. Esta característica la convierte en una opción de gran valor para comunidades marginadas, a las que ofrece oportunidades de desarrollo académico y profesional. Además, la vinculación con la comunidad refuerza su imagen como una Institución comprometida con la transformación social, generando un impacto positivo en el entorno. La oportunidad de que los docentes desarrollen cátedras libres dentro de los planes de estudio fomenta la autonomía profesional y la innovación, lo que beneficia tanto a los estudiantes como al personal académico. Además, se promueve la seguridad física y el respeto por la diversidad, creando un ambiente de trabajo y aprendizaje seguro, empático y respetuoso.

Otra fortaleza importante es la organización y la comunicación efectiva dentro de la Unidad, lo que contribuye a una gestión más eficiente y un mejor ambiente de trabajo. La oportunidad de desarrollo profesional se complementa con la capacitación continua para docentes y personal administrativo, lo que garantiza que el equipo esté bien preparado. Asimismo, la Unidad Choix se destaca por la unión entre los docentes y compañeros de trabajo, quienes colaboran de manera conjunta para lograr los objetivos comunes. El apoyo constante hacia los empleados, junto con el otorgamiento de bases laborales, refuerza la estabilidad y seguridad dentro de la Institución, lo que fomenta el compromiso y la lealtad por parte del personal.

Resumen de áreas de oportunidad

En la Unidad Choix, los encuestados perciben que uno de los puntos más críticos es la falta de acceso a seguridad social para todo el personal y la ausencia de guardias capacitados con herramientas adecuadas para cumplir con sus funciones. En el ámbito organizativo, el personal declara que se debe trabajar en el fomento de empatía y comunicación efectiva entre directivos y el personal. La deserción escolar es otra de las áreas de mejoras observadas, la cual podría estar relacionado con diversos factores, como la falta de prestaciones o las dificultades económicas. También existe una preocupación por la tardanza en otorgar nombramientos de supernumerario a base.

2. Salud psicosocial en el trabajo

Resumen de fortalezas

- Apoyo y respeto entre compañeros.
- Ambiente laboral positivo y colaborativo.
- Capacitaciones para personal docente y administrativo.
- Enfoque en la diversidad cultural y de pensamiento.
- Gestión del estrés y resiliencia.

Una de las principales fortalezas dentro de la Unidad Choix es el excelente ambiente laboral que se ha logrado, caracterizado por la colaboración y el trabajo en equipo. Los compañeros de trabajo se apoyan mutuamente, lo que favorece un entorno respetuoso y armónico. Además, el respeto por la diversidad cultural, de género y de pensamiento es fundamental, lo que permite que todas las personas se sientan valoradas y aceptadas. La Institución también promueve la capacitación constante tanto para el personal docente como administrativo, asegurando que los trabajadores estén bien preparados para enfrentar los desafíos que surjan en su labor. Esto es complementado por la atención psicológica y los servicios sociales que se ofrecen, garantizando el bienestar emocional de los empleados. La resiliencia de muchos empleados y la empatía presente en el ambiente de

trabajo son aspectos claves que contribuyen al éxito y a la estabilidad del equipo.

Otro aspecto positivo es la promoción de un ambiente laboral saludable, en el que se valora tanto el bienestar físico como el emocional. Se fomenta la importancia de mantener un buen equilibrio entre la vida laboral y personal, respetando el horario de trabajo y promoviendo el compañerismo. La buena gestión del estrés también juega un papel importante, ayudando a que los empleados puedan cumplir con sus responsabilidades de manera eficiente. Además, el compromiso y las ganas de realizar el trabajo con amor y dedicación son fundamentales para el desarrollo de un entorno de trabajo positivo, lo que fortalece tanto la productividad como la satisfacción laboral. Todo esto se refleja en el buen rendimiento de la universidad y en la forma en que los empleados se sienten respaldados por su Institución.

Resumen de áreas de oportunidad

Una de las áreas de mejora en la Unidad Choix es la atención psicosocial, que aún no está completamente implementada, lo que dificulta que se pueda ofrecer el apoyo necesario al personal cuando lo requiere. Además, la resistencia de algunos empleados a nuevas formas de trabajo o a cambios en los procedimientos puede generar conflictos y afectar la efectividad del equipo. También se menciona la necesidad de trabajar en el manejo del personal por parte de directivos para que sea más asertivo y se evite la percepción de hostigamiento, acoso laboral y control excesivo. Los encuestados sugieren la instalación de un buzón de quejas institucional para que los trabajadores puedan expresar sus preocupaciones de manera anónima y segura. Por último, se sugiere que las capacitaciones no coincidan con los horarios de clases presenciales para que los docentes puedan beneficiarse de las mismas.

3. Estabilidad en el puesto

Resumen de fortalezas

- Seguridad laboral.
- Oportunidades de aplicar conocimientos.
- Apoyo a iniciativas en beneficio de estudiantes.
- Buen ambiente laboral y crecimiento.
- Libertad de cátedra.
- Estabilidad laboral y respeto.
- Comunicación abierta.
- Capacitación constante.

Una de las principales fortalezas que se destacan es la seguridad laboral que se ofrece, especialmente por el desempeño docente. Los trabajadores tienen la libertad de aplicar sus conocimientos y habilidades en el aula, lo que no solo les permite disfrutar de su labor, sino también contribuir significativamente al desarrollo académico de los estudiantes. La universidad es un espacio que apoya nuevas iniciativas y se adapta a las necesidades de sus empleados, lo que crea un ambiente favorable para el crecimiento personal y profesional. Los docentes disfrutan de la libertad de cátedra dentro del marco de los planes de estudio, lo que les otorga una gran autonomía para crear y aplicar sus enfoques pedagógicos. Además, el ambiente laboral se caracteriza por el respeto, la unidad y la colaboración, lo que fomenta una cultura organizacional saludable y productiva.

Además, la Unidad Choix se distingue por su constante impulso hacia el desarrollo tanto de los estudiantes como de los docentes. La posibilidad de participar en una amplia gama de actividades que benefician la formación académica de los estudiantes es un factor clave que enriquece la experiencia laboral. La universidad se compromete con la capacitación continua, brindando oportunidades constantes para que el personal se forme y pueda aplicar nuevas prácticas. También, los directivos demuestran un apoyo continuo hacia sus colaboradores, asegurando la estabilidad laboral y ofreciendo oportunidades de crecimiento. La comunicación abierta y transparente, junto con las políticas claras en cuanto a estabilidad laboral,

refuerzan la confianza en la Institución, haciendo que los trabajadores se sientan respaldados y motivados a desempeñar su labor de manera efectiva.

Resumen de áreas de oportunidad

En la Unidad Choix, una de las principales preocupaciones está relacionada con el otorgamiento de bases. Los docentes también enfrentan dificultades debido a la deserción de alumnos porque no tienen acceso a la beca federal, lo que impacta negativamente en la motivación y el cumplimiento de los objetivos académicos. Otra área de mejora es el cumplimiento parcial de los objetivos y metas establecidas para cada ciclo escolar, por lo que se deben fortalecer las estrategias de enseñanza aprendizaje para que las evaluaciones de los estudiantes sean satisfactorias. La divulgación de información falsa o mal entendida contribuye a la falta de claridad en los procesos internos, afectando la toma de decisiones y la confianza entre los empleados.

4. Condiciones de trabajo

Resumen de fortalezas

- Buen ambiente laboral y armonía entre compañeros.
- Provisión de herramientas y equipamiento adecuados.
- Apoyo en actividades y condiciones favorables.
- Éxito en el desempeño académico.
- Oportunidades de capacitación y desarrollo.

Entre las principales fortalezas, se destaca el ambiente laboral armonioso y la buena relación con los compañeros de trabajo, lo que facilita la realización de las tareas sin complicaciones. La Unidad Choix se esfuerza por proveer a sus empleados con las herramientas y dispositivos necesarios para garantizar la seguridad y estabilidad en su trabajo, asegurando que cada persona tenga lo que necesita para realizar sus actividades cotidianas de manera eficiente. Además, se valora la disponibilidad de un equipa-

miento adecuado que permite llevar a cabo las tareas de manera exitosa. La proximidad del lugar de trabajo, junto con las condiciones favorables y la infraestructura necesaria, también contribuyen a un entorno laboral agradable. Este entorno se refuerza por la disposición de la universidad de proporcionar programas que apoyen proyectos y necesidades de equipo y material.

Asimismo, en la Unidad Choix se fomenta un ambiente de trabajo colaborativo, donde existe un fuerte sentido de unidad y trabajo en equipo. Las oportunidades de capacitación y desarrollo son una parte esencial de la experiencia laboral, brindando a los empleados las herramientas para crecer profesionalmente. El apoyo institucional para llevar a cabo actividades es constante, lo que contribuye a la consecución de los objetivos tanto de los estudiantes como de los docentes. Además, la Institución mantiene un ambiente seguro, con un enfoque claro hacia el éxito mutuo, asegurando que todos los empleados cuenten con los recursos necesarios para realizar sus tareas de forma efectiva y sin presiones innecesarias.

Resumen de áreas de oportunidad

En la Unidad Choix, aunque se trabaja en mejorar las condiciones de accesibilidad, aún hay áreas donde no se cuentan con espacios adecuados para todos los miembros del equipo, como áreas privadas para los docentes. También, algunos encuestados perciben inequidad en la distribución de la carga laboral, donde algunos empleados asumen más tareas que otros. También se mencionan problemas relacionados con la participación de los estudiantes en las actividades sugeridas, debido a inconvenientes de tiempo, lo que limita la efectividad de las iniciativas educativas. Los salarios y beneficios también son insuficientes, lo que genera insatisfacción entre los empleados. Además, se manifestó la necesidad de medios de transporte propios para la unidad, especialmente en casos de movilidad.

5. Comunicación

Resumen de fortalezas

- Armonía y diálogo: buen ambiente entre compañeros y apertura al diálogo.
- Comunicación efectiva: canales de comunicación claros y oportunos, tanto entre docentes como con directivos.
- Trabajo en equipo: organización y funcionalidad del equipo de trabajo.
- Claridad en información: mejora en la comprensión y claridad de la información compartida.
- Compromiso: seguimiento de estadísticas para asegurar el cumplimiento de los estudiantes.

Uno de los aspectos más destacados dentro de las fortalezas de la Unidad Choix es la armonía que existe entre los compañeros, lo que facilita la creación de un equipo de trabajo organizado y funcional. La buena comunicación es un pilar fundamental en este entorno, ya que se cuenta con canales adecuados para transmitir la información de manera efectiva. La comunicación entre los docentes, directivos y administrativos es clara y constante, lo que favorece un flujo adecuado de información. Además, la Institución promueve el uso de medios digitales y otros recursos como reuniones y estadísticas de trabajo, lo que contribuye a mantener a todos los miembros del equipo informados y enfocados en los mismos objetivos. La transparencia en la comunicación y la disponibilidad de información oportuna ayudan a que los colaboradores se mantengan unidos, y como resultado, la Institución proyecta una imagen positiva tanto dentro como fuera de la comunidad educativa.

La efectividad de los canales de comunicación también se refleja en la capacidad de la Institución para gestionar la información en tiempo y forma, lo que facilita la correcta ejecución de las actividades y contribuye a la eficiencia organizacional. La relación abierta al diálogo entre todos los miembros de la comunidad educativa fortalece el ambiente laboral, ya que se favorece el entendimiento y la resolución de posibles inconvenientes

de manera rápida y consensuada. Esto genera un entorno de trabajo saludable, en el que los colaboradores están al tanto de sus responsabilidades y pueden contar con el apoyo de sus compañeros cuando sea necesario, garantizando así que todos los esfuerzos estén alineados para alcanzar los objetivos institucionales.

Resumen de áreas de oportunidad

Una de las áreas de mejora en la Unidad Choix es la atención en la puntualidad para la transmisión de la información, ya que, en ocasiones, los avisos y las convocatorias no se entregan con tiempo suficiente, lo que impide que los involucrados puedan aprovecharlos adecuadamente. Además, algunos compañeros malinforman o duplican información que no les corresponde, lo que genera confusión y distorsiona el mensaje original. Esta falta de precisión en la difusión de datos puede llevar a decisiones mal fundamentadas y a la propagación de rumores que afectan el ambiente laboral.

Asimismo, en ocasiones, la socialización ineficiente en la toma de decisiones también genera un clima de incertidumbre, ya que los empleados no siempre están al tanto de las decisiones clave que afectan su trabajo o el funcionamiento de la Unidad. Aunque las diferencias de opinión son naturales, la falta de un enfoque organizado para tratar los desacuerdos puede generar tensiones innecesarias. Además, los rumores y la mala difusión de información contribuyen a un ambiente de trabajo menos eficiente, lo que puede tener un impacto negativo en la moral del equipo y en la ejecución de proyectos y actividades.

6. Cultura de paz

Resumen de fortalezas

- Comunidad diversa con educación diferente.
- Talleres y eventos sobre cultura de paz.
- Fomento del compañerismo, respeto y empatía.

- Capacitación del personal en cultura de paz.
- Fortalezas en justicia y solidaridad.
- Mejora en convivencia y colaboración.

La Institución destaca por la diversidad y la inclusión dentro de su comunidad, la cual está formada en su mayoría por personas provenientes de provincias, lo que enriquece el ambiente educativo con perspectivas diversas. Este entorno diverso permite la implementación de talleres y cursos que promueven una cultura para la paz, fomentando tanto en estudiantes como en docentes una convivencia armónica basada en el respeto, la justicia y la solidaridad. La Unidad Choix organiza eventos institucionales como actividades deportivas y culturales, que refuerzan el compañerismo y la cooperación entre los miembros de la comunidad educativa. A través de programas aplicables, asimismo promueve el trabajo en equipo y el respeto mutuo, contribuyendo a una cultura organizacional sólida y positiva que busca siempre el bienestar de todos los involucrados.

Además, la empatía es un valor que se refleja en la interacción diaria de los miembros de la comunidad universitaria, favoreciendo un ambiente donde se respeta la diversidad de opiniones y se trabaja de manera colaborativa. La constante comunicación interna, así como las capacitaciones ofrecidas al personal, refuerzan este enfoque de respeto y comprensión, creando un espacio de trabajo seguro y amigable para todos. La promoción de los derechos humanos y el fomento de una cultura de paz son principios fundamentales de la Institución, que se transmiten no solo en el ámbito académico, sino también en la convivencia diaria entre los estudiantes y el personal docente. Esto ha permitido fortalecer la cohesión dentro de la comunidad educativa, en la que prevalecen el respeto y la colaboración mutua.

Resumen de áreas de oportunidad

Uno de los desafíos en la Unidad Choix, es fortalecer las actitudes de compromiso y participación activa de algunos estudiantes, quienes muestran desinterés por participar en actividades que promuevan la cultura de paz. Aunque se realizan esfuerzos para promover la paz, algunos estudiantes continúan adoptando comportamientos negativos que afectan la educa-

ción y la convivencia dentro de la Institución. Este comportamiento se ve reflejado en disturbios de manera disfrazada que dificultan la promoción efectiva de los valores de paz y respeto.

Otro desafío significativo es la instauración de un comité institucional adecuado para la resolución de conflictos, lo que podría ayudar a abordar y resolver de manera más efectiva los problemas que surgen dentro de la comunidad educativa. A su vez, la diversidad de contextos y características entre los estudiantes y el personal, aunque es una fortaleza, también presenta retos en términos de adaptación y sensibilización hacia las diferencias de género y religión, lo que puede generar malentendidos.

7. Inclusión, justicia y trato digno

Resumen de fortalezas

- Buen desempeño genera oportunidades.
- Respeto recíproco en la comunidad LGBTIQ+.
- No discriminación y equidad.
- Personal preparado en diversas áreas.
- Fortalecimiento de la igualdad en actividades universitarias.
- Ambiente inclusivo.
- No hay discriminación laboral o económica.

La Unidad Choix demuestra un compromiso claro con la inclusión y la equidad, promoviendo un ambiente laboral y académico donde el respeto mutuo es fundamental. Se valora la diversidad y se busca fortalecer la igualdad en todas las actividades realizadas dentro de la universidad, lo que incluye un trato digno y justo para todos los miembros de la comunidad, independientemente de su género, raza, edad u orientación sexual. En este sentido, la universidad ha logrado crear un entorno inclusivo donde se fomenta el respeto y la empatía, especialmente hacia las personas de la comunidad LGBTIQ+ garantizando que no haya discriminación laboral o económica. Las políticas de inclusión se refuerzan con capacitaciones mensuales, en las que se abordan temas clave para mejorar la convivencia y sensibilizar a todos sobre la importancia de la igualdad y el respeto.

El apoyo a las personas es una característica central de la Institución, promoviendo un ambiente donde todos se sienten valorados y escuchados. Además, se cuenta con personal altamente preparado en diferentes áreas del conocimiento, lo que facilita un ambiente de trabajo colaborativo y con oportunidades de crecimiento. La Unidad Choix sigue trabajando por garantizar que todos puedan desempeñar sus responsabilidades sin obstáculos y con las mismas oportunidades, independientemente de su condición personal o profesional. Esta cultura de inclusión y trato igualitario contribuye a que la Institución se distinga por su ambiente armonioso y respetuoso, en el que todos pueden contribuir a su desarrollo personal y profesional sin temor a ser discriminados.

Resumen de áreas de oportunidad

En la Unidad Choix, existen diversas áreas de mejora, ya que, en ocasiones, se producen bromas o actitudes poco respetuosas de algunos miembros de la comunidad hacia personas de la comunidad LGBTQ+, lo que puede generar un ambiente incómodo y contrario a los valores inclusivos de la Institución. Además, persisten desafíos importantes en términos de infraestructura, para su integración plena. La ausencia de un elevador, limita la participación de personas con discapacidades físicas o visuales en algunas actividades. Se siguen haciendo esfuerzos, para implementar en su totalidad las condiciones necesarias para garantizar una equidad total en la Institución, lo mismo en la distribución objetiva del trabajo, en la que se valore adecuadamente las responsabilidades asignándoles cargas horarias equitativas. Además, se trabaja en la adecuación de espacios para las personas con discapacidad.

8. Liderazgo y supervisión

Resumen de fortalezas

- Apoyo y empatía del departamento y líderes.
- Justicia y equidad en el trato.
- Conocimiento y organización del equipo de trabajo.

- Fomento de la participación en actividades.
- Comunicación constante y respeto a jerarquías.
- Motivación y liderazgo en el equipo.
- Trato igualitario y colaboración en el trabajo.

Una de las principales fortalezas destacadas es el ambiente de apoyo y empatía dentro del equipo de trabajo. El liderazgo del jefe inmediato se valora positivamente, especialmente por su capacidad para ser un modelo de empatía y respeto. Esta actitud de justicia y equidad se extiende al trato igualitario que se brinda a todos los miembros del equipo, lo que crea un ambiente laboral donde se respeta la jerarquía y se fomenta una comunicación constante. Además, el equipo de trabajo está bien organizado y tiene un conocimiento sólido del programa educativo, lo que facilita la ejecución eficiente de las actividades diarias. Los Coordinadores de Programas Educativos también ofrecen un valioso apoyo, escuchando las necesidades y preocupaciones del personal, lo que refuerza el sentido de colaboración y trabajo en equipo. La motivación y el humanismo son esenciales en el ambiente de trabajo, donde se promueve la participación activa de todos, y se destaca la responsabilidad de los líderes al dirigir y coordinar las acciones del grupo.

La presencia de buenos líderes dentro del equipo contribuye significativamente a la eficiencia y efectividad del trabajo. Se reconoce la importancia de la capacidad de liderazgo, no solo en términos de tomar decisiones, sino también en el trato igualitario que se ofrece a cada miembro del equipo. La gestión del trabajo en equipo se realiza de manera colaborativa, fomentando la motivación y la confianza mutua. La constante comunicación con los jefes es una característica fundamental que asegura que las metas y objetivos sean comprendidos y apoyados adecuadamente, permitiendo un flujo constante de información y la implementación exitosa de las acciones planteadas.

Resumen de áreas de oportunidad

En la Unidad Choix, existen varios desafíos relacionados con el liderazgo y la comunicación en la organización. Uno de ellos se relaciona con el hecho de que algunos jefes o docentes asumen atribuciones que no les co-

rresponden, lo que genera confusión y distorsiona la jerarquía establecida. Algunos encuestados opinan que existe falta de respeto hacia los horarios de trabajo por parte de algunos compañeros docentes. Por otro lado, en ocasiones la información necesaria no se entrega a tiempo, lo que puede generar descoordinaciones y obstáculos en el cumplimiento de los objetivos. Otra área de mejora es que a veces, se percibe una falta de confianza y una deficiencia en la comunicación, lo que dificulta la fluidez de las ideas y propuestas.

Algunos trabajadores opinan que la cadena de mando, aunque clara, puede verse bloqueada por su extensión, lo que ralentiza la toma de decisiones y puede generar frustración entre los miembros del equipo. También, que es necesario la capacitación para desarrollar habilidades para ejercer el rol de jefe, lo que puede impactar positivamente en la moral del equipo y en la efectividad de las decisiones tomadas, para mejorar la gestión del liderazgo y la comunicación dentro del equipo con el fin de asegurar un funcionamiento más armónico y eficiente.

9. Pluralidad y diversidad

Resumen de fortalezas

- Armonía y respeto en la comunidad institucional.
- Oportunidades para todos y participación.
- Inclusión y diversidad aceptadas sin distinción.
- Promoción de la cultura y la paz.
- Valores de pluralidad y no discriminación.
- Compromiso institucional con la inclusión y el respeto.

Las fortalezas de la Unidad Choix se centran en un ambiente de armonía y respeto que prevalece en la comunidad educativa. Este entorno se refleja en la inclusión de todas las personas, sin importar su cultura, género, o antecedentes, promoviendo una cultura de paz y tolerancia. La pluralidad y diversidad son pilares fundamentales, con un fuerte compromiso por parte de la universidad en fomentar la igualdad y la aceptación de la diversidad de pensamiento, experiencia y cultural. Además, el personal se

caracteriza por ser participativo, lo que permite una colaboración activa en diversas actividades. La Unidad ha logrado mantener un marco de respeto, lo cual es crucial para asegurar la integración de todos los miembros de la comunidad educativa en un ambiente inclusivo.

Otro aspecto positivo es el enfoque de la universidad hacia la inclusión, tanto en su estructura como en sus programas internos. El énfasis en la promoción de valores, la equidad y la no discriminación brindan un ambiente donde todos los miembros, incluidos estudiantes y personal, se sienten valorados y respetados. A pesar de contar con una diversidad cultural moderada, se ha logrado mantener una armonía que permite a la Institución seguir adelante con su misión inclusiva, asegurando que todos sean tratados con dignidad y respeto. Esta cultura inclusiva también se ve reflejada en los esfuerzos por promover la diversidad cultural y el entendimiento entre distintas identidades dentro de la universidad.

Resumen de áreas de oportunidad

En la Unidad Choix, existen áreas que requieren mayor atención y fortalecimiento. Una de las principales es la falta de promoción y comprensión clara sobre lo que implica la diversidad, lo cual aún no es completamente entendido por todos los miembros de la comunidad institucional. Aunque se han implementado programas internos, no siempre se da suficiente visibilidad a la importancia de la diversidad cultural, lo que limita su impacto. Además, la capacitación en temas relacionados con la diversidad y la inclusión no siempre parece ser suficiente para fomentar una comprensión profunda y aplicable de estos principios entre todos los miembros de la Institución.

Otro reto para esta Unidad, es la designación de espacios físicos o institucionales para discutir y promover la diversidad cultural, para que los estudiantes y empleados puedan expresar y compartir sus experiencias de manera abierta. Esto subraya la necesidad de fortalecer tanto la infraestructura como la capacitación y los recursos disponibles para seguir promoviendo una verdadera cultura de inclusión.

10. Capacitación

Resumen de fortalezas

- Cursos y capacitación: se ofrecen cursos de calidad y capacitaciones pertinentes al mundo laboral, aunque se sugiere que sean más frecuentes.
- Fortalecimiento de capacitación: es importante fortalecer las capacitaciones en todas las áreas, impartidas por profesionales del sector.
- Capacitación continua: la universidad proporciona talleres, conferencias y cursos durante el ciclo, promoviendo el desarrollo personal y profesional.
- Mejora continua: las capacitaciones mejoran la atención al estudiante y brindan oportunidades de aprendizaje para el personal.

La Institución se destaca por ofrecer cursos y capacitaciones de calidad, lo que permite un desarrollo constante y enriquecedor tanto para los empleados como para los estudiantes. Se enfoca en brindar formaciones pertinentes tanto para el ámbito laboral como académico, impartidas por profesionales altamente capacitados en sus respectivas áreas. Estas oportunidades de capacitación son continuas y abarcan diversas temáticas, lo que permite a los participantes ampliar sus conocimientos y mejorar en todos los aspectos de su vida profesional y personal. Además, la Unidad Choix ofrece talleres y cursos durante el ciclo académico, lo que facilita el acceso a recursos educativos constantes. Esto fomenta una cultura de mejora continua, donde se valora el aprendizaje y el conocimiento adquirido, contribuyendo al desarrollo integral de la comunidad educativa.

La capacitación es un pilar fundamental en la Institución, y la calidad de la formación es un punto fuerte que se refleja en los comentarios positivos sobre los cursos ofrecidos. Aunque en algunas ocasiones los cursos pueden tener un enfoque más teórico, se han mostrado efectivos en proporcionar una base sólida de conocimientos que contribuyen al crecimiento personal y profesional. La universidad también organiza eventos de capacitación sobre desarrollo personal, lo que beneficia la formación integral de los empleados y mejora la calidad del trato que brindan a los

estudiantes. Estos programas de capacitación permiten mejorar las habilidades y conocimientos de los empleados, fortaleciendo el desempeño de la Institución y ofreciendo oportunidades de aprendizaje continuas.

Resumen de áreas de oportunidad

En la Unidad Choix, el personal opina que, en ocasiones, las capacitaciones se realizan a la par de las clases presenciales, lo que dificulta la participación activa de los docentes que tienen responsabilidades frente a grupo. La falta de tiempo y la distancia entre los profesores que imparten los temas también son obstáculos que limitan el acceso y la efectividad de las capacitaciones. Aunque existen buenos cursos y talleres, algunos de estos no logran cubrir completamente las expectativas de los participantes, ya que en algunos casos se perciben como teóricos y no lo suficientemente prácticos para su aplicación inmediata en el entorno académico.

Otro desafío consiste en diversificar las capacitaciones, para ofrecer una renovación constante de los contenidos y que los cursos sean atractivos y generen un aprendizaje significativo. Asimismo, fortalecer las evaluaciones y retroalimentación en algunos programas de capacitación para medir el impacto real en el desempeño de los participantes. Aunque la Institución ofrece múltiples oportunidades de formación, algunos trabajadores y docentes mencionan que los cursos no se adaptan completamente a sus necesidades específicas ni a las disciplinas en las que se desempeñan, lo que limita el aprovechamiento de estos recursos.

IV.4

Unidad Virtual

1. Seguridad institucional

Resumen de fortalezas

- Calidad académica y reputación.
- Inclusión e interculturalidad.
- Cooperación y trabajo en equipo.
- Desarrollo profesional y formación continua.
- Ambiente seguro y apoyo a trabajadores.

En la Unidad Virtual los empleados perciben que la universidad se destaca por su enfoque inclusivo y de respeto hacia la diversidad, promoviendo un entorno de armonía, equidad y trabajo colaborativo entre estudiantes y personal académico. Su compromiso con la interculturalidad y la formación de profesionales con una visión de agentes de cambio en la sociedad es uno de los pilares que la define. Además, se valora la capacitación constante, el apoyo al personal y el acompañamiento por parte de los coordinadores, lo que contribuye al desarrollo profesional y personal de los empleados. La universidad es reconocida por su prestigio, su esfuerzo por garantizar la privacidad de los datos personales y su capacidad para mantener un ambiente seguro y libre de altercados, lo que genera confianza en toda su comunidad.

Otro aspecto positivo es la constante oportunidad de crecimiento, tanto para los estudiantes como para los trabajadores, que pueden acceder a programas de capacitación, conferencias y foros. La Institución se caracteriza por ofrecer una educación de calidad y por ser una universidad inclusiva con oportunidades para todos. Además, existe un respaldo claro por parte de los jefes y el sindicato, y el crecimiento de la matrícula ha generado nuevas oportunidades laborales. La universidad también promueve la estabilidad laboral, transitando mejoras hacia la contratación permanente para los docentes, lo que refuerza la seguridad laboral dentro de la comunidad educativa.

Resumen de áreas de oportunidad

La universidad enfrenta varios retos relacionados principalmente con la infraestructura y los recursos. Aunque el crecimiento es evidente, se requieren más edificios y un mejor desarrollo en las áreas docentes y estudiantiles. La falta de infraestructura adecuada también afecta a los estudiantes que, en algunas zonas, no pueden acceder fácilmente a las instalaciones existentes. Además, la Unidad Virtual enfrenta áreas de oportunidad relacionadas con la conectividad y la tecnología, para no interrumpir las actividades académicas; también se trabaja en la regulación de prestaciones para los auxiliares docentes, así como en los procesos de contratación de los trabajadores que no tienen un contrato permanente. La universidad también está enfocada en la gestión de recursos y la planificación de los tiempos de trabajo de los empleados para evitar la saturación y mejorar su productividad y bienestar.

2. Salud psicosocial en el trabajo

Resumen de fortalezas

- Ambiente laboral: sano, cordial, inclusivo, con buena relación y compañerismo.
- Valores: honestidad, respeto, empatía, diálogo y apoyo.
- Motivación: buen trato de compañeros y jefes, libertad de trabajo.
- Actividades: convivencias y fortalecimiento de valores a través de grupos originarios.
- Desarrollo: acompañamiento continuo, asesoría y capacitaciones sobre clima laboral.
- Trabajo en equipo: unidad, escucha y resolución de problemas.
- Bienestar: tranquilidad y confianza en el ambiente de trabajo.

El ambiente laboral en la Institución se destaca por ser inclusivo, motivador y respetuoso. En la Unidad Virtual los trabajadores experimentan un trato cordial y afectivo tanto por parte de sus compañeros como de sus jefes, lo que fomenta una atmósfera de trabajo positiva. La empatía, el

diálogo y la cooperación entre el personal son valores fundamentales que se viven a diario, lo que contribuye a un ambiente de trabajo armónico. La organización fomenta el trabajo en equipo y la libertad en el desarrollo de actividades, garantizando que cada miembro del equipo se sienta valorado y escuchado. Además, existe una red de apoyo entre compañeros y una disposición general a ayudar y resolver problemas de manera rápida y eficiente. Las capacitaciones en temas de bienestar laboral y convivencia también juegan un papel importante en el fortalecimiento del clima organizacional, permitiendo que todos los miembros del equipo puedan mejorar sus habilidades para mantener un entorno laboral saludable.

La inclusión es un valor primordial dentro de la universidad, con actividades que promueven la convivencia y el respeto hacia todas las culturas y cosmovisiones. Los colaboradores se sienten motivados, escuchados y apoyados en todo momento, lo que mejora el desempeño en sus funciones y fortalece su compromiso con la Institución. La Institución también fomenta la libertad de cátedra y la apertura para la expresión de ideas, lo que contribuye a un espacio donde el pensamiento crítico y la diversidad de perspectivas son valorados. El compañerismo y el apoyo entre colegas se destacan como pilares fundamentales del ambiente laboral, haciendo que los trabajadores se sientan parte de una comunidad solidaria que busca el bienestar de todos.

Resumen de áreas de oportunidad

En la Unidad Virtual, aunque se revela un buen ambiente laboral, existen áreas de mejora que podrían fortalecer aún más la convivencia dentro de la universidad. Uno de los aspectos mencionados es la necesidad de cursos de sensibilización y formación en temas como la empatía y la interculturalidad, particularmente en el área pedagógica, para promover una mayor cohesión entre los miembros de la comunidad académica. La falta de recursos y la distancia entre los trabajadores, especialmente en la modalidad virtual, puede generar aislamiento y limitar las interacciones personales, lo que afecta la conexión entre los miembros del equipo. Algunos trabajadores también mencionan la falta de atención a las conductas emocionales en las áreas de trabajo y la necesidad de un mayor acercamiento entre los empleados para fortalecer las relaciones interpersonales.

Además, la carga administrativa y el exceso de trabajo se mencionan como factores que pueden generar estrés, afectando el bienestar general de los colaboradores. También se señala la falta de recursos tecnológicos adecuados en algunas comunidades rurales, lo que limita el desarrollo de actividades académicas en esas áreas. En el ámbito virtual, la relación entre los docentes es menos frecuente, lo que dificulta la interrelación de la comunidad académica. Algunos empleados mencionan la falta de capacitación en temas emocionales y la carencia de un departamento específico al que puedan acudir en busca de apoyo, lo que genera incertidumbre y dificulta la resolución de problemas personales y laborales de manera eficiente.

3. Estabilidad en el puesto

Resumen de fortalezas

- Experiencia y conocimiento del personal.
- Inclusión y calidad de vida laboral.
- Buen ambiente de trabajo y comunicación.
- Evaluación de docentes por alumnos.
- Capacitación y oportunidades de crecimiento.
- Estabilidad laboral y reconocimiento de antigüedad.

La Institución se destaca por su enfoque en el desarrollo profesional de su personal, brindando constantes oportunidades para mejorar habilidades y conocimientos. La comunicación activa entre los coordinadores y los docentes favorece un ambiente de trabajo organizado, donde se valora la experiencia y la trayectoria profesional. Los trabajadores se sienten respaldados por la autonomía que se les otorga en la impartición de clases, así como por la supervisión adecuada del desempeño docente. Además, la universidad se caracteriza por su respeto, honestidad y por brindar un entorno laboral inclusivo y colaborativo, donde se fomenta el compañerismo y el trabajo en equipo. La Institución valora a sus empleados, reconociendo su esfuerzo a través de la recategorización y el ascenso de los docentes con antigüedad, lo cual les proporciona estabilidad y la oportunidad de crecimiento dentro de la misma.

La universidad también se distingue por ofrecer un entorno laboral equilibrado, con oportunidades para el desarrollo personal y profesional. Los trabajadores de la Unidad Virtual destacan la motivación y el respeto con el que se les trata, lo que genera un ambiente de confianza que favorece tanto la satisfacción en el trabajo como la eficiencia en el desempeño de sus funciones. La capacitación continua es un aspecto esencial dentro de la Institución, permitiendo a los empleados mantenerse actualizados en su área. Además, la organización fomenta un equilibrio adecuado entre la libertad de cátedra y la responsabilidad, lo que facilita un desempeño profesional autónomo y basado en la experiencia. Las relaciones interpersonales se manejan con respeto y cordialidad, y la universidad garantiza la estabilidad laboral al valorar y proteger los derechos y logros de su personal.

Resumen de áreas de oportunidad

En la Unidad Virtual, una de las principales áreas de mejora es la seguridad laboral por la eventualidad en los contratos y la falta de prestaciones. Los docentes virtuales, en particular, mencionan la inseguridad respecto a la continuidad de su labor, ya que los contratos son cortos y no siempre se les garantiza la asignación de horas suficientes para el semestre siguiente. Esta situación genera una sensación de rotación constante y una falta de certeza en cuanto al futuro laboral. También, los trabajadores refieren la necesidad de la automatización de algunas actividades. La administración es percibida como autoritaria, lo que afecta la moral de los trabajadores y dificulta una relación laboral más equitativa. Los docentes señalan la falta de reconocimiento adecuado a sus logros y de criterios claros para la asignación de carga académica, lo que genera insatisfacción.

4. Condiciones de trabajo

Resumen de fortalezas

- Trabajo equitativo y unidad.
- Ambiente agradable y seguro.
- Flexibilidad en el entorno virtual.

- Honestidad y comunicación efectiva.
- Organización y respeto por saberes.
- Apoyo y herramientas adecuadas.
- Compromiso con el bienestar y crecimiento profesional.

El ambiente laboral en la Unidad Virtual es una de sus principales fortalezas, caracterizándose por ser agradable y propicio para el desarrollo de sus empleados. Se destaca la flexibilidad y la adaptabilidad del entorno, especialmente en la modalidad virtual, lo que permite a los trabajadores desempeñar sus funciones de manera independiente y en su propio espacio de trabajo. La organización es otra fortaleza significativa, con un orden y limpieza adecuados que facilitan el trabajo diario. Además, se valora mucho la comunicación fluida entre los compañeros, lo que fomenta un ambiente de trabajo cooperativo, respetuoso y armonioso. La Unidad se compromete con el bienestar tanto de los docentes como de los estudiantes, brindando herramientas necesarias para el desarrollo laboral y académico, y garantizando la disponibilidad de recursos y materiales para las tareas.

Además de las condiciones laborales favorables, se ofrecen oportunidades para el crecimiento profesional. Los empleados tienen la posibilidad de incursionar en otras áreas dentro de la Institución si su desempeño es óptimo, lo que contribuye a la motivación y estabilidad laboral. La libertad de movilidad que brinda la modalidad virtual es altamente valorada, ya que permite a los trabajadores desempeñar sus funciones desde cualquier lugar, lo que a su vez optimiza la organización del tiempo y las tareas. Aunque algunos procesos podrían mejorarse, como la gestión de personal, la Institución mantiene un ambiente de trabajo donde prevalecen los valores de equidad, respeto e inclusión, lo que genera un clima de seguridad y confianza entre los colaboradores.

Resumen de áreas de oportunidad

A pesar de las fortalezas mencionadas, la Unidad Virtual enfrenta varios retos, uno de ellos es la falta de recursos y equipamiento adecuado, tanto en términos de herramientas didácticas e instruccionales como de infraestructura tecnológica. Los problemas de conectividad, especialmente en la modalidad virtual, son recurrentes y pueden interrumpir el flujo normal

de las clases, afectando tanto a alumnos como a docentes. Otra área de oportunidad en la que se trabaja es en la mejora de los espacios y las condiciones físicas del lugar de trabajo, especialmente para aquellos que no trabajan en modalidad virtual. Los problemas de infraestructura, como cables sueltos y techos en mal estado, pueden generar situaciones de inseguridad para el personal. Además, señalan la necesidad de contar con manuales de procedimientos. La ausencia de un mayor apoyo por parte de la dirección también se percibe como una debilidad que afecta el rendimiento y la satisfacción laboral.

5. Comunicación

Resumen de fortalezas

- Interacción y reuniones semanales.
- Grupos de difusión bien formados.
- Empatía y respeto en la comunicación.
- Uso efectivo de plataformas digitales.
- Canales de información (WhatsApp, Facebook).
- Comunicación clara y rápida.
- Buenas redes de apoyo.
- Coordinación entre áreas.

Uno de los puntos más destacados de la Unidad Virtual es la comunicación constante y efectiva entre los miembros del equipo. Se realizan reuniones semanales que permiten mantener el flujo de información y resolver problemas de manera oportuna. La disposición para atender dudas y la utilización de diversas plataformas digitales, como WhatsApp, redes sociales y correo electrónico, facilitan la conexión entre los miembros, incluso cuando no pueden estar presentes físicamente. Esta interacción fluida fomenta un ambiente de trabajo colaborativo donde la empatía, el respeto y el compañerismo son claves, contribuyendo a una atmósfera de unidad y eficiencia. Además, la coordinación entre diferentes áreas facilita la ejecución de procesos, como las acreditaciones, y mejora la gestión de recursos y proyectos.

El uso de la tecnología también es un punto fuerte, ya que se emplean herramientas digitales que hacen que la comunicación y la información sean rápidas y claras. Los miembros del equipo tienen acceso constante a los canales adecuados para recibir información actualizada, lo que les permite estar al tanto de cualquier novedad o necesidad. La disponibilidad de recursos tecnológicos y el flujo de información oportuno aseguran que las dudas se resuelvan rápidamente y que los procesos administrativos se desarrollen sin mayores contratiempos. Esto genera un entorno laboral que es no solo eficiente, sino también transparente y accesible, permitiendo que los empleados se sientan bien informados y respaldados en su labor diaria.

Resumen de áreas de oportunidad

A pesar de la fuerte comunicación y el uso de tecnología, la Unidad Virtual contempla áreas de mejora significativas. Una de las principales es la administración del tiempo para atender las necesidades de los empleados y estudiantes, así como, realizar reuniones frecuentes para dar respuesta oportuna a dichas necesidades. Además, la dependencia de la tecnología, especialmente la conectividad digital, se convierte en un desafío durante fenómenos naturales que interrumpen el acceso a los canales de comunicación. Otro reto es la personalización en la comunicación, para lograr una organización óptima, fluidez en la transmisión de avisos importantes, el seguimiento a procesos, información sobre cambios estructurales y la respuesta oportuna para la toma de decisiones.

6. Cultura de paz

Resumen de fortalezas

- Promoción de respeto, paz y tolerancia.
- Fomento de diálogo, comunicación respetuosa y empatía.
- Capacitación en educación para la paz.
- Inclusión y respeto por la diversidad.
- Trabajo en equipo y colaboración.

- Apoyo a necesidades educativas especiales.
- Actualización continua en valores y equidad.

La Unidad Virtual se destaca por su firme compromiso con los valores de respeto, paz e interculturalidad, lo que la posiciona como un referente en la promoción de la convivencia armónica y el diálogo entre diversas culturas. Uno de sus principales logros es la implementación de una maestría en Educación para la Paz y la Convivencia Escolar, lo que demuestra su especialización y dedicación al tema. Además, la Unidad promueve una cultura de paz a través de la empatía, el respeto y la tolerancia, valores que se aplican en todos los niveles, desde los estudiantes hasta el personal administrativo. Esta apuesta por la interculturalidad se traduce en un ambiente inclusivo y respetuoso, donde las diferencias son valoradas y se busca siempre la equidad y la igualdad, tanto entre los estudiantes como entre el personal de trabajo. La comunicación respetuosa y la promoción de un entorno colaborativo son pilares fundamentales, lo que permite que los miembros de la comunidad se sientan validados y apoyados.

Otro aspecto relevante es el esfuerzo continuo por fortalecer estos valores a través de actividades formativas, como cursos, conferencias y actualizaciones, que refuerzan la importancia de la paz y el respeto en la comunidad educativa. La Unidad Virtual trabaja activamente en la capacitación de su personal para asegurar que estos principios sean implementados y vividos día a día. Los esfuerzos por mantener el diálogo y la mediación son constantes, lo que favorece la resolución pacífica de conflictos y la construcción de un ambiente de trabajo armonioso. El personal, en general, es descrito como respetuoso, inclusivo y con un fuerte sentido de empatía, lo que contribuye a la creación de una comunidad que valora el respeto y la igualdad en todos los aspectos.

Resumen de áreas de oportunidad

El tema de la cultura de paz debe estar en continua mejora, en este sentido, la Unidad Virtual, se propone fortalecer la capacitación en aspectos relacionados con la temática referida con el fin de que todos los miembros de la Unidad se involucren plenamente en las iniciativas de respeto y convivencia. Algunos empleados y estudiantes aún muestran resistencia a

participar en estas actividades debido a la falta de sensibilización y conocimiento sobre la importancia de los valores institucionales; así como en los procesos de formación y colaboración. La comunicación, en ocasiones, no fluye con la rapidez necesaria y se limita a un formato virtual, lo que puede generar una sensación de desconexión entre los miembros de la Institución. También existen preocupaciones por la falta de cercanía de la autoridad y la presencia de actitudes de arrogancia y superioridad por parte de algunos miembros del personal. Esto subraya la necesidad de promover más iniciativas presenciales y personalizadas para fortalecer la participación y el compromiso con los valores fundamentales de la Institución.

7. Inclusión, justicia y trato justo

Resumen de fortalezas

- Inclusión: actos de amor, pionera en métodos equitativos.
- Valores: empatía, respeto, tolerancia.
- Infraestructura: espacios accesibles para discapacitados.
- Interculturalidad: reconocimiento de la diversidad.
- Comunicación: información clara y ambiente justo.
- Políticas: atención a inclusión y discapacidad

La Institución se distingue por su enfoque inclusivo y equitativo, siendo pionera en implementar métodos innovadores que favorecen la inclusión de todos los miembros de la comunidad, independientemente de sus diferencias. A través de su compromiso con los valores de respeto, tolerancia y empatía, promueve un ambiente que valora la diversidad y la interculturalidad, asegurando que todos se sientan parte integral de la comunidad educativa. La Unidad Virtual ha logrado construir espacios idóneos tanto físicos como virtuales, que facilitan el acceso y la participación activa de estudiantes y trabajadores con diversas capacidades, en especial los que tienen necesidades educativas especiales. La atención a la diversidad es uno de los pilares fundamentales de la Institución, lo que se refleja en sus políticas, formación del personal y la implementación de espacios como estacionamientos y áreas para personas con discapacidades. A pesar de es-

tar en modalidad virtual, se percibe que la universidad ha hecho esfuerzos significativos para garantizar la inclusión laboral y académica, promoviendo la equidad de género, el respeto y la igualdad entre todos.

Además, la Institución se caracteriza por una cultura de apoyo mutuo y reconocimiento de los logros obtenidos por aquellos que se esfuerzan en su desarrollo académico y profesional. El ambiente de trabajo y estudio se percibe justo, inclusivo y respetuoso, donde todos los miembros de la comunidad son tratados dignamente. Las políticas de inclusión laboral, junto con la promoción de valores humanitarios, son elementos claves que refuerzan el compromiso institucional con la inclusión, asegurando que todos, sin importar su origen o situación, tengan oportunidades de desarrollo y éxito. La empatía y la disposición a mejorar continúan siendo motores de este enfoque inclusivo, y aunque algunas áreas pueden necesitar ajustes, el trabajo constante por promover una cultura de paz y respeto es evidente.

Resumen de áreas de oportunidad

Uno de los principales compromisos de la Institución, es el de proporcionar infraestructura adecuada para asegurar una inclusión plena, especialmente para las personas con discapacidad, la instalación de elevadores para las áreas altas, es uno de ellos; así como, la adaptación de espacios y tecnología accesible para personas con discapacidad. En otro ámbito, se procura generar actitudes empáticas entre los integrantes de la comunidad universitaria y evitar las acciones de favoritismo y exclusión en el ambiente laboral. También, se atiende la necesidad de reforzar la socialización de políticas claras de atención y la visibilidad de la inclusión en el ámbito virtual. Por lo tanto, se requiere un mayor compromiso en mejorar las condiciones para personas con discapacidad, tanto en la infraestructura como en la implementación de estrategias de sensibilización y acompañamiento para asegurar que todos tengan las mismas oportunidades de desarrollo y bienestar.

8. Liderazgo y supervisión

Resumen de fortalezas

- Buenos líderes, atención cordial y respeto.
- Excelente comunicación y apoyo constante.
- Personal capacitado y empático.
- Enfoque en el desarrollo comunitario.

La Institución destaca por contar con un equipo de liderazgo comprometido y capacitado, con líderes que se caracterizan por su disponibilidad, trato amable y capacidad de comunicación efectiva. Los líderes muestran un enfoque ético y moral en su desempeño, lo que se traduce en una excelente coordinación dentro de los equipos de trabajo, promoviendo un ambiente de respeto, confianza y colaboración. La capacidad de escucha activa y el apoyo constante que brindan a sus colaboradores y estudiantes son elementos clave para el buen funcionamiento de la Institución. Además, los líderes se destacan por fomentar la empatía y el trabajo conjunto, creando una atmósfera laboral en la que se promueve la resolución de problemas y el bienestar de las personas. La comunicación fluida y asertiva, junto con el respaldo incondicional de los jefes inmediatos, contribuye a que se resuelvan dudas y necesidades de manera eficaz y oportuna.

Otro punto fuerte es el enfoque en el liderazgo comunitario, que busca el desarrollo y bienestar de las comunidades, tanto dentro como fuera del entorno educativo. Los líderes en la Institución tienen una visión clara y son constantes en su compromiso con la mejora continua. Este liderazgo se basa en el respeto mutuo y el diálogo, lo que permite que los procesos y proyectos se lleven a cabo de manera efectiva. Asimismo, se ha identificado un liderazgo presente en puestos claves que es fundamental para el progreso de la Institución, y en general, la mayoría de los miembros del equipo se sienten apoyados y escuchados. La disposición a escuchar y el fomento de la colaboración entre todos los miembros del equipo son aspectos que refuerzan la calidad del liderazgo, facilitando un ambiente de trabajo armónico y productivo.

Resumen de áreas de oportunidad

A pesar de las fortalezas en el liderazgo institucional, los trabajadores de la Unidad Virtual opinan que existen varias áreas que requieren atención y mejora. Uno de los principales desafíos es la falta de distribución equitativa de responsabilidades dentro del equipo, lo que puede generar cargas de trabajo desbalanceadas y dificultar una gestión más eficiente. La falta de comunicación directa y cercana desde los altos mandos, junto con el liderazgo intermitente, provoca que algunos miembros del equipo no se sientan totalmente respaldados. En particular, los problemas de distancia y la modalidad virtual dificultan una comunicación clara y efectiva, lo que puede generar desconexión entre los miembros del equipo, además de hacer más complicado mantener una sintonía común. También se observa que la falta de supervisión en ciertos procesos y la carencia de recursos suficientes afectan la operatividad y el desempeño del equipo.

Asimismo, algunos encuestados identifican situaciones de favoritismo y desigualdad que impactan en el clima laboral, además de la falta de liderazgo visible en ocasiones, lo que genera incertidumbre entre los empleados sobre quién es el responsable principal de algunas decisiones. Aunque los líderes están interesados en promover la capacitación y el desarrollo del equipo, la falta de tiempo y recursos para abordar estos temas de manera efectiva es una barrera importante. Además, algunas decisiones drásticas tomadas por los encargados sin consultar al equipo pueden generar conflictos y desconfianza, afectando negativamente la moral del personal. En resumen, la falta de formación adecuada en liderazgo y la escasa sensibilidad hacia los problemas personales de los colaboradores son áreas críticas que requieren ser atendidas para fortalecer la efectividad del liderazgo en la Unidad Virtual.

9. Pluralidad y diversidad

Resumen de fortalezas

- Promueve inclusión y acceso educativo para todos.
- Fomenta respeto, aceptación y diversidad.

- Contrata personal diverso y capacitado.
- Mantiene enfoque intercultural y protocolos de prevención de hostigamiento.
- Ambiente libre de discriminación.

La Institución se destaca por su firme compromiso con la inclusión y el respeto hacia todos sus miembros, independientemente de sus características personales o culturales. Se promueve un ambiente de respeto a la diversidad, lo cual es un valor esencial dentro de la comunidad universitaria. El enfoque intercultural es un pilar fundamental, promoviendo la participación activa de diferentes grupos étnicos y de personas con capacidades diferentes. Esta apertura hacia la diversidad no solo se refleja en el trato cotidiano, sino también en la contratación de personal diverso y en la implementación de políticas que garantizan la igualdad de género y la equidad social. A través de diversas iniciativas, como la promoción continua de la diversidad y el establecimiento de protocolos para la atención de situaciones de hostigamiento, la Institución asegura que todos los miembros de la comunidad se sientan respetados y aceptados. Además, el personal está capacitado para promover un ambiente armonioso y tolerante, donde se valoran las diferencias y se trabajan en equipo para lograr un entorno inclusivo.

Otro aspecto positivo es la cultura organizacional que refuerza la importancia de la diversidad como un motor de crecimiento y aprendizaje. La pluralidad cultural es reconocida como una riqueza que enriquece la experiencia académica y social de la Institución. Las acciones concretas para fomentar la igualdad y la equidad, tanto en el ámbito laboral como educativo, son constantes. La Institución también tiene una estructura bien definida para manejar la inclusión, lo que incluye la implementación de protocolos de activación para la atención y prevención de la violencia, garantizando que los derechos de todos los miembros de la comunidad sean protegidos. En resumen, la universidad ha logrado crear un ambiente que respeta, acepta y promueve la diversidad, convirtiéndose en un modelo de inclusión tanto en el ámbito educativo como en el social.

Resumen de áreas de oportunidad

A pesar de las fortalezas en cuanto a la inclusión, la universidad enfrenta varios desafíos en el avance hacia un entorno completamente inclusivo y respetuoso. Una de las principales áreas de oportunidad identificadas es la necesidad de traducir los discursos de inclusión en acciones concretas. Aunque se promueve el respeto a la diversidad, aún persiste la falta de mecanismos efectivos que garanticen la práctica de estos valores en todos los niveles de la Institución. Adicionalmente, se da seguimiento a mecanismos efectivos de atención a situaciones de violencia de género y de denuncia anónima que garanticen la protección de los derechos de los miembros de la comunidad. Asimismo, la ausencia de un programa establecido sobre diversidad educativa limita el potencial de enriquecer la experiencia de aprendizaje para todos los estudiantes. También mencionan los trabajadores de la Unidad Virtual, deficiencias en la tecnología y la falta de una mayor integración y cohesión en las relaciones interpersonales.

10. Capacitación

- Resumen de fortalezas
- Buen ambiente laboral.
- Capacitación continua y diversificada.
- Calidad y personal capacitado.
- Innovación en procesos.
- Comunicación efectiva.
- Apoyo institucional.

Una de las principales fortalezas de la Institución es su enfoque continuo en la capacitación y desarrollo del personal. La universidad ofrece una gran cantidad de cursos y programas de formación, tanto para docentes como para administrativos, con el objetivo de mejorar el desempeño laboral y fortalecer las competencias profesionales. La capacitación es constante, de calidad y con una gran diversidad de temáticas que abordan diversas áreas del conocimiento y del trabajo institucional. Además, se brindan oportunidades para la participación en conferencias, diplomados y otros eventos educativos que fomentan el crecimiento personal y profesional de

los miembros de la comunidad. Esta formación continua no solo ayuda a mejorar el rendimiento, sino también a mantener un ambiente de innovación constante, que beneficia a todos los involucrados. La accesibilidad a estos programas de capacitación, junto con la disposición de los directivos y jefes para apoyar y enseñar, refuerza el compromiso de la universidad con la mejora continua.

Otra fortaleza importante es la calidad del personal docente y administrativo, quienes están bien capacitados y preparados, lo que contribuye a la eficiencia y efectividad en los procesos institucionales. Los recursos proporcionados para las capacitaciones, provenientes de programas como PRODEP, también fortalecen la calidad educativa y administrativa. El apoyo constante de la universidad en la mejora del desempeño laboral, junto con la comunicación efectiva entre los diferentes niveles jerárquicos, permite que se resuelvan las dudas y se brinden respuestas oportunas a las necesidades de los empleados. Esto crea un ambiente de trabajo armonioso y eficiente, donde los miembros del personal sienten que sus esfuerzos son apoyados y reconocidos, lo que mejora el clima laboral y la productividad general.

Resumen de áreas de oportunidad

En la Unidad Virtual, existen algunas áreas de mejora en cuanto a la calidad y la accesibilidad de los programas de capacitación, tales como la falta de variedad en los temas de capacitación, lo que podría limitar las oportunidades de crecimiento para el personal en áreas específicas. Algunos cursos no cumplen con las expectativas de calidad, siendo percibidos más como un requisito institucional que como una herramienta útil para el desarrollo profesional. También, la capacitación especializada en áreas y disciplinas particulares es insuficiente, lo que deja ciertos sectores sin el apoyo formativo necesario. La falta de claridad en la organización y la modalidad de los cursos también es un problema, ya que no todos los programas están disponibles en modalidad virtual, lo que puede dificultar la participación de quienes trabajan en horarios de turno o en modalidad remota.

Además, la falta de diagnóstico de las necesidades específicas de capacitación para cada área de trabajo contribuye a que no todos los cursos ofrecidos sean relevantes o adecuados para el personal. La baja asistencia a los

cursos de capacitación y la falta de recursos materiales también son áreas de preocupación, lo que impide que muchos de los programas sean efectivos. A esto se suma la dificultad para recibir capacitación en plataformas tecnológicas, lo que deja a algunos empleados sin la preparación necesaria para manejar herramientas digitales cruciales para su trabajo. También se menciona que algunos de los horarios de los cursos o diplomados coinciden con el horario laboral, lo que hace que la asistencia sea imposible para aquellos que trabajan durante el día.

Conclusiones generales

Con base en la información analizada y el muestreo altamente significativo (84.1% de la población total), es de mencionar que prevalece la opinión entre el personal de las cuatro Unidades de la UAIM encuestadas, del personal docente y segundo posición el personal administrativo y directivo sobre lo siguiente:

- Estar de acuerdo y es muy importante en sentirse orgullosos de trabajar en esta Institución.
- Estar totalmente de acuerdo y es muy importante en que existen oportunidades para el logro de su propio desarrollo.
- Estar totalmente de acuerdo y es muy importante en que quieren hacer carrera en la Institución porque ven futuro.
- Estar totalmente de acuerdo y es muy importante en que conocen el sistema de evaluación del desempeño que se aplica en el área de trabajo.
- Estar totalmente de acuerdo y es muy importante en la seguridad de conservar el empleo en la Institución.
- Estar totalmente de acuerdo y es muy importante en que a la familia y amigos les interesa que trabaje en esta Institución.
- Estar totalmente de acuerdo y es muy importante en que a la familia y amigos les interesa que trabaje en esta Institución.
- Estar totalmente de acuerdo y es muy importante en que reciben comentarios positivos de familiares y amigos sobre la Institución
- Estar totalmente en desacuerdo en que han presenciado o sufrido, durante el trabajo un acontecimiento que ha impactado en su desempeño laboral.
- Estar totalmente de acuerdo y es muy importante en que se esfuerzan por evitar todo tipo de actividades, lugares o personas que motivan recuerdos no deseados en su trabajo.
- Estar totalmente en desacuerdo en que han estado particularmente irritables o con arranques de coraje en el trabajo.

- Estar totalmente en desacuerdo en que el exceso de trabajo perjudica las actividades familiares o personales y solamente.
- Estar totalmente en desacuerdo en que se reciben críticas constantes a la persona y/o trabajo; burlas, calumnias, difamaciones, humillaciones o ridiculizaciones.
- Estar totalmente en desacuerdo en que han presenciado actos de violencia en su centro de trabajo.
- Estar totalmente en desacuerdo en que para hacer el trabajo se debe demostrar sentimientos distintos a los propios.
- Estar totalmente de acuerdo y es muy importante en que para conservar el trabajo es necesario tener buen desempeño.
- Estar totalmente de acuerdo y es muy importante en que para conservar el trabajo se necesita cumplir con las metas.
- Estar totalmente de acuerdo y es muy importante en que el trabajo que se realiza parece estimulante y retador.
- Estar totalmente de acuerdo y es muy importante en que el trabajo contribuye significativamente a las actividades de otros compañeros del área o de otras áreas.
- Estar totalmente de acuerdo y es muy importante en que en el trabajo se da la oportunidad de aplicar la experiencia, conocimientos y habilidades.
- Estar totalmente de acuerdo y es muy importante en que el trabajo que se realiza actualmente corresponde a lo que se esperaba hacer cuando la persona lo aceptó.
- Estar totalmente de acuerdo y es muy importante en que el deseo es permanecer en la Institución.
- Estar totalmente de acuerdo y es muy importante en que se cuenta con las herramientas adecuadas y los materiales para realizar el trabajo.
- Estar totalmente de acuerdo y es muy importante en que el ambiente de trabajo con los compañeros es armonioso.
- Estar totalmente de acuerdo y es muy importante en que en el área se distribuye equitativamente el trabajo a realizar, respetando los horarios de trabajo.
- Estar totalmente de acuerdo y es muy importante en que las condiciones físicas y de seguridad del área de trabajo son adecuadas.

- Estar totalmente de acuerdo y es muy importante en que el lugar de trabajo se encuentra siempre ordenado y limpio.
- Estar totalmente de acuerdo y es muy importante en que los resultados esperados del trabajo están claramente definidos.
- Estar en total desacuerdo en que se percibe que se exige demasiado en el trabajo.
- Estar totalmente de acuerdo y es muy importante en que la información que se recibe de las diferentes áreas es oportuna y suficiente.
- Estar totalmente de acuerdo y es muy importante en que la Dirección demuestra esfuerzos concretos para comunicarse actualmente con todos los niveles.
- Estar totalmente de acuerdo y es muy importante en que se mantiene buena comunicación con mis compañeros de trabajo.
- Estar totalmente de acuerdo y es muy importante en que se está oportunamente comunicado acerca de lo que sucede en la Institución.
- Estar totalmente en desacuerdo en que la comunicación no oficial (rumores) me afecta negativamente en el trabajo.
- Estar totalmente de acuerdo y es muy importante en que la comunicación que se tiene en las reuniones o medios informativos permite entender a la Institución.
- Estar totalmente de acuerdo y es muy importante en que en general en la Institución la comunicación entre las personas facilita el desempeño del trabajo.
- Estar totalmente de acuerdo y es muy importante en que la Institución promueve una cultura de paz por medio de valores, actitudes y comportamientos para la prevención de los conflictos, la búsqueda de consensos y la no violencia.
- Estar totalmente de acuerdo y es muy importante en que la Institución promueve la justicia social mediante la reducción de las desigualdades económicas y sociales.
- Estar totalmente de acuerdo y es muy importante en que la Institución promueve el respeto de los derechos humanos a tu persona, independientemente del cargo o puesto.
- Estar totalmente de acuerdo y es muy importante en que la Institución garantiza la igualdad entre mujeres y por medio de su plena participación en todos los ámbitos institucionales.

- Estar totalmente de acuerdo y es muy importante en que la Institución promueve la comprensión, la tolerancia y la solidaridad, aprendiendo de las diferencias personales.
- Estar totalmente de acuerdo y es muy importante en que la Institución promueve la comunicación participativa y la libre circulación de información y conocimientos.
- Estar totalmente de acuerdo y es muy importante en que la Institución promueve la paz y la seguridad del personal en todos los ámbitos mediante un ambiente de respeto individual e institucional.
- Estar totalmente de acuerdo y es muy importante en que la Institución cuenta con espacios, mobiliario y equipo adecuado para personas con discapacidad.
- Estar totalmente de acuerdo y es muy importante en que las instalaciones son adecuadas y accesibles para personas con discapacidad (rampas, estacionamiento, sanitarios, oficinas, pasillos, escaleras).
- Estar totalmente de acuerdo y es muy importante en que la Institución cuenta con políticas de inclusión laboral para personas con discapacidad y personas adultas mayores o con alguna enfermedad.
- Estar totalmente de acuerdo y es muy importante en que se utiliza en la Institución un lenguaje incluyente y no sexista.
- Estar totalmente de acuerdo y es muy importante en que en la Institución la gente más productiva es reconocida y tiene éxito.
- Estar totalmente de acuerdo y es muy importante en que la Institución ofrece igualdad de oportunidades de desarrollo independientemente de la edad, sexo o estado civil.
- Estar totalmente de acuerdo y es muy importante en que en la Institución las personas que tienen un buen desempeño tienen oportunidades de ascenso.
- Estar totalmente de acuerdo y es muy importante en que el trato que recibo de mi jefe/a cuando le comento un problema de trabajo es abierto.
- Estar totalmente de acuerdo y es muy importante en que cuando se tienen problemas de trabajo se recurre al jefe/a inmediato para resolverlos.
- Estar totalmente de acuerdo y es muy importante en que el jefe/a establece reglas en las que se especifica que espera de mí para mejorar mi desempeño en el trabajo

- Estar totalmente de acuerdo y es muy importante en que la forma de ser del jefe ayuda a desarrollar al personal en el trabajo y reconoce su desempeño.
- Estar de acuerdo y es muy importante en que la forma de ser del jefe ayuda a desarrollar al personal en el trabajo y reconoce su desempeño, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- Estar totalmente de acuerdo y es muy importante en que el jefe se interesa en escuchar a su personal.
- Estar totalmente de acuerdo y es muy importante en que la relación que se mantiene con el jefe es de respeto y colaboración.
- Estar de acuerdo y es muy importante en que, en lo general, se considera al jefe un líder, prevaleciendo la opinión del personal docente.
- Estar totalmente de acuerdo y es muy importante en que se fomenta una perspectiva de género bajo condiciones equitativas, independientemente de orientaciones y características sexuales.
- Estar totalmente de acuerdo y es muy importante en que en la Institución hay un ambiente de respeto y no discriminación hacia las diferencias en las preferencias sexuales.
- Estar totalmente de acuerdo y es muy importante en que se respeta la diversidad, la inclusión y el valor intercultural, con perspectiva de género.
- Estar totalmente de acuerdo y es muy importante en que prevalece el respeto de las personas, en relación con su diversidad, ya sea por género, identidad sexual, edad, discapacidad, alta capacidad, origen étnico, condición económica o social.
- Estar totalmente de acuerdo y es muy importante en que la Institución promueve el reconocimiento de la igualdad de oportunidades y no discriminación.
- Estar totalmente de acuerdo y es muy importante en que se reconoce la diversidad de condiciones para alcanzar con justicia, responsabilidad y respeto, la igualdad.
- Estar totalmente de acuerdo y es muy importante en que la Institución mantiene lineamientos que fomenten el respeto de la diversidad y la inclusión de todas las personas en la Institución.
- Estar totalmente de acuerdo y es muy importante en que la capacitación que se ha recibido ayuda a mejorar el desempeño en el puesto.

- Estar totalmente de acuerdo y es muy importante en que existe un plan para incrementar las habilidades y conocimientos necesarios para el puesto.
- Estar totalmente de acuerdo y es muy importante en que los programas internos de capacitación y desarrollo han contribuido al mejor desempeño del trabajo.
- Estar totalmente de acuerdo y es muy importante en que el tipo de cursos y pláticas que la Institución brinda ha sido adecuados.
- Estar totalmente de acuerdo y es muy importante en que la cantidad de cursos y pláticas que la Institución brindada han sido adecuados.
- Estar totalmente de acuerdo y es muy importante en que se sienten capacitado para desempeñar su trabajo.
- Estar totalmente de acuerdo y es muy importante en que en general los cursos y pláticas que se han recibido por la Institución han sido de calidad.

Elementos de atención

Es de mencionar que los resultados fueron altamente favorables en las diez dimensiones de evaluación, sin embargo, es de recomendable aplicar acciones preventivas sobre los siguientes aspectos:

Resultados medio alto: 6. Cultura de paz

- 6.1 La Institución promueve una cultura de paz por medio de valores, actitudes y comportamientos para la prevención de los conflictos, la búsqueda de consensos y la no violencia.
- 6.2 La Institución promueve la justicia social mediante la reducción de las desigualdades económicas y sociales.
- 6.4 La Institución garantiza la igualdad entre mujeres y hombres por medio de su plena participación en todos los ámbitos institucionales.
- 6.5 La Institución promueve la comprensión, la tolerancia y la solidaridad, aprendiendo de las diferencias personales.
- 6.7 La Institución promueve la paz y la seguridad del personal en todos los ámbitos mediante un ambiente de respeto individual e institucional.

Resultados medio bajo: 7. Inclusión, justicia y trato digno

Equidad dentro de la Institución en cuanto a oportunidades y reconocimiento.

7.1 La Institución cuenta con espacios, mobiliario y equipo adecuado para personas con discapacidad.

7.2 Las instalaciones son adecuadas y accesibles para personas con discapacidad (rampas, estacionamiento, sanitarios, oficinas, pasillos, escaleras).

Plan de intervención

Seguridad institucional

- Evaluar riesgos: analizar amenazas potenciales en el campus, como seguridad física y acoso laboral.
- Fortalecer lineamientos de ingreso, permanencia y promoción del capital humano.
- Establecer normas de seguridad claras para todos, desde el acceso hasta la protección patrimonial.

Salud psicosocial en el trabajo

- Evaluar relaciones interpersonales, realizar encuestas y sesiones para identificar factores de estrés o conflicto.
- Promover ambientes de apoyo, fomentando una cultura de respeto, comunicación abierta y apoyo entre el personal.
- Implementar políticas de flexibilidad y apoyo para equilibrar vida personal y laboral.
- Acceso a apoyo psicológico y opciones de asesoría psicológica y programas de bienestar.

Estabilidad en el puesto

- Claridad en roles y responsabilidades; asegurando que todos los colaboradores comprendan sus funciones y expectativas.
- Realizar evaluaciones de desempeño periódicas para ofrecer retroalimentación e identificar áreas de mejora.
- Proporcionar oportunidades de capacitación y crecimiento para que los colaboradores se sientan valorados.
- Mantener a los colaboradores informados sobre cambios organizacionales y oportunidades.
- Facilitar la adaptación a cambios en el entorno laboral, ofreciendo recursos y entrenamiento.

Condiciones de Trabajo

- Realizar inspecciones regulares para identificar problemas en el ambiente físico (iluminación, ruido, ergonomía).
- Implementar políticas y prácticas de seguridad laboral, asegurando el cumplimiento de normativas.
- Proporcionar herramientas y recursos necesarios para que los colaboradores realicen su trabajo de manera eficiente.
- Ofrecer programas de bienestar y salud, como acceso a servicios médicos y actividades recreativas.
- Escuchar las preocupaciones de los colaboradores y hacer ajustes según sus necesidades.

Comunicación organizacional

- Analizar la efectividad de los canales actuales y determinar si son adecuados para el flujo de información.
- Promover una cultura de apertura donde la información relevante se comparta de manera clara y accesible.
- Definir procesos claros para la comunicación interna, asegurando que todos conozcan los procedimientos.
- Ofrecer acciones para mejorar las habilidades de comunicación del personal.

- Implementar encuestas o reuniones para recibir opiniones sobre la comunicación organizacional y ajustar según sea necesario.

Cultura de paz

Fomentar el diálogo abierto; establecer espacios para la comunicación donde se puedan discutir inquietudes y resolver conflictos de manera pacífica.

- Capacitación en resolución de conflictos; ofrecer formación sobre técnicas de mediación y resolución de conflictos para el personal.
- Promover el respeto y la inclusión; fomentar un ambiente donde se valore la diversidad y se respete a todos los miembros de la organización.
- Implementar normas de comportamiento; definir y comunicar normas claras que promuevan el respeto y la convivencia pacífica.
- Celebrar la Paz; organizar actividades y eventos que refuercen los valores de paz y colaboración, como días de la paz o talleres de convivencia.

Inclusión, justicia y trato digno

- Revisar y actualizar las políticas de inclusión y justicia para garantizar que sean efectivas y equitativas.
- Ofrecer temas sobre diversidad, inclusión y trato digno para todo el personal y estudiantes.
- Establecer canales de comunicación donde todos se sientan cómodos compartiendo sus experiencias y preocupaciones.
- Asegurar recursos y oportunidades sean accesibles para todos, sin discriminación.
- Realizar encuentros para conocer la opinión de la comunidad sobre la inclusión y actuar en función de sus sugerencias.
- Organizar eventos que promuevan la diversidad y el respeto hacia todas las identidades y culturas.

Liderazgo y supervisión

- Realizar evaluación de estilos de liderazgo actuales y su impacto en el ambiente laboral.
- Ofrecer formación en habilidades de liderazgo y gestión para jefes y líderes.
- Establecer canales de comunicación claros y abiertos entre líderes y equipos para mejorar la retroalimentación y la colaboración.
- Establecer metas claras y definir objetivos y expectativas para que los líderes puedan guiar a sus equipos de manera efectiva.
- Implementar un sistema para reconocer y recompensar el buen liderazgo y la supervisión efectiva dentro de la Institución.
- Involucrar a los equipos en la toma de decisiones para fomentar un sentido de pertenencia y compromiso.

Pluralidad y diversidad

- Realizar un diagnóstico sobre la diversidad y pluralidad en la comunidad universitaria, identificando áreas de mejora.
- Establecer políticas inclusivas que promuevan la inclusión y la igualdad de oportunidades para todos los grupos.
- Organizar foros, talleres y actividades donde se pueda discutir y celebrar la diversidad y pluralidad.
- Establecer grupos o comités que representen diferentes comunidades dentro de la universidad para asegurar que sus voces sean escuchadas.
- Organizar eventos y actividades que celebren las diversas culturas, tradiciones y perspectivas presentes en la universidad.
- Implementar encuestas y espacios de discusión para conocer las experiencias de la comunidad en relación con la diversidad y hacer ajustes según sean necesario.

Capacitación para el trabajo

- Realizar diagnósticos para identificar las habilidades y conocimientos que requieren los colaboradores.

- Crear un plan estructurado que incluya cursos, talleres y recursos necesarios para cubrir las necesidades identificadas.
- Establecer programas de formación continua que permitan a los colaboradores actualizar sus habilidades y conocimientos regularmente.
- Fomentar el aprendizaje práctico mediante capacitación que incluyan ejercicios prácticos y casos reales para facilitar la aplicación de lo aprendido.
- Implementar mecanismos para medir la efectividad de los programas de capacitación y ajustarlos según los resultados obtenidos.
- Permitir que los colaboradores participen en la selección de temas de capacitación y en la creación de un ambiente de aprendizaje colaborativo.
- Promover el desarrollo profesional fomentando el crecimiento profesional mediante oportunidades de avance y reconocimientos.

Referencias

- Chiavenato, I. (2009). *Gestión del talento humano*. McGraw-Hill.
- Echebarría Pérez, P., Gómez Álvarez, R., y Gómez Cantero, M. T. (2017). *Diversidad cultural en las organizaciones: Retos y oportunidades*. Editorial ESIC.
- Fisas, V. (2011). *La cultura de paz: Contextos y perspectivas*. Icaria Editorial.
- González-Romá, V., Peiró, J. M., y Tordera, N. (2019). A new look at organizational climate. *Frontiers in Psychology*, 10, 253.
- Lederach, J. P. (2000). *El abecé de la paz y los conflictos: Educación para la paz*. Ediciones Pontificia Universidad Javeriana.
- Martínez Guzmán, V. (2001). *Filosofía para hacer las paces*. Castellón: Universitat Jaume I.
- Martínez, L. (2021). Inclusión en el entorno laboral: retos y oportunidades para la equidad. *Revista de Estudios Organizacionales*, 15(1), 45-67.
- Peña, M. (2014). Clima organizacional y su impacto en la productividad empresarial. *Revista de Psicología del Trabajo y las Organizaciones*, 30(2), 89-100.
- Pereira, C. y Gómez Mejía, L. R. (2019). Diversidad e inclusión en las organizaciones: Impacto en el desempeño y la innovación. *Revista Española de Investigación Sociológica*, 38(3), 54-68.
- Pineda, P., Gómez, C., y Vargas, A. (2018). La gestión inclusiva en las organizaciones: una perspectiva estratégica. *Revista Latinoamericana de Administración*, 52(4), 123-135.
- Ravazzani, S. (2018). Managing Diversity in Organizations: A Paradigm for Equity and Inclusion. *Revista Iberoamericana de Comunicación*, 20(1), 45-62.
- Sabater, M., y Bernabéu, A. (2019). Diversidad e inclusión: fundamentos y estrategias para su implementación. *Cuadernos de Gestión Empresarial*, 12(2), 78-92.
- Schneider, B., Ehrhart, M. G., y Macey, W. H. (2000). Organizational climate and culture. *Annual Review of Psychology*, 64, 361-388.
- UNESCO. (1999). *Declaración y Programa de Acción sobre una Cultura de Paz*. París: UNESCO.

- UNESCO. (2015). Educación para la ciudadanía mundial: Preparar a los alumnos para los retos del siglo XXI. París: UNESCO.
- Varela, R., y Martínez, J. (2011). Estrategias gerenciales: Teoría y práctica en el entorno global. Pearson.

Diagnóstico institucional de clima organizacional con énfasis en la diversidad, la inclusión y la cultura de paz en la UAIM, 2024

Se terminó de imprimir en diciembre de 2024
en los talleres de Astra Ediciones

Av. Acueducto No. 829

Colonia Santa Margarita, C. P. 45140

Zapopan, Jalisco, México.

33 38 34 82 36

E-mail: edicion@astraeditorial.com.mx
www.astraeditorialshop.com



El clima organizacional es uno de los pilares fundamentales para garantizar el buen desempeño, la satisfacción laboral y la armonía dentro de una institución. En el caso de la Universidad Autónoma Indígena de México (UAIM), la importancia de evaluar y comprender este fenómeno se ve reforzada por su misión de promover una educación inclusiva, diversa y comprometida con la cultura de paz.

Este estudio titulado *Diagnóstico institucional de clima organizacional con énfasis en la diversidad, la Inclusión y la cultura de paz en la UAIM, 2024*, tiene como objetivo identificar los factores que influyen en la experiencia laboral de su personal directivo, académico, administrativo y operativo, así como detectar áreas de mejora y consolidar las fortalezas institucionales.

ISBN: 979-13-87631-28-4



Consulta y descarga

