

Capítulo 6

La perspectiva de las ciencias económico-administrativas sobre la violencia en adolescentes

Mónica Lorena Sánchez Limón¹

César Iván Mellado Ibarra²

Miriam Nanyeli Sánchez Garza³

<https://doi.org/10.61728/AE24004046>



¹ Doctora en Ciencias de la Administración; profesora investigadora de la Facultad de Comercio y Administración Victoria, Universidad Autónoma de Tamaulipas; México. Correo electrónico: msanchel@docentes.uat.edu.mx, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0671-0076>.

² Doctor en Ciencias Administrativas; profesor de la Facultad de Comercio y Administración Victoria, Universidad Autónoma de Tamaulipas; México. Correo electrónico: cmellado@uat.edu.mx. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1389-1618>.

³ Doctora en Dirección e Innovación en Instituciones, Profesora en la Universidad Autónoma de Tamaulipas, México. Correo electrónico: miriam.sanchez@docentes.uat.edu.mx. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2008-796X>

Resumen

Las ciencias económico-administrativas abordan el estudio de una gran cantidad de fenómenos, la violencia en niños y adolescentes es un problema que aqueja a gran parte de la sociedad, a distintos niveles los gobiernos del mundo han reconocido la problemática y externado la necesidad de aportar soluciones al fenómeno. El presente trabajo pretende resolver la pregunta ¿Cuáles han sido las aportaciones de las ciencias administrativas en la investigación de la violencia en adolescentes?, por lo que su objetivo es analizar las aportaciones de las ciencias administrativas en el estudio de la violencia en adolescentes. Para ello se ha realizado un estudio bibliométrico derivado de una colección de documentos de la base de datos Web of Science del periodo 1980 a 2024. Los resultados muestran que los principales aportes de las ciencias económico-administrativas sobre la violencia versan sobre la calidad de vida, los hábitos de consumo y los efectos del uso de redes sociales en el bienestar de los jóvenes.

Introducción

La perspectiva científica administrativa de la violencia en los adolescentes se centra en varios aspectos encaminados a comprender y minimizar el problema desde una perspectiva organizativa y de gestión. Bajo esos contextos, la importancia de la violencia internacional se enfoca en aspectos de violencia, conflictos armados, violencia interpersonal que afectan la estabilidad y el desarrollo de un país. Además, la violencia puede generar crisis humanitarias con base a los desplazamientos forzados de millones de personas, los cuales afectan las relaciones entre nacionales.

A nivel internacional, las Naciones Unidas, apuestan por la transformación de un mundo con desarrollo sostenible, incluyendo en esto el cambio climático, la desigualdad económica, la innovación, el consumo sostenible, la paz, la justicia y más de acuerdo con la Agenda 2030 tam-

bién pretende alcanzar la igualdad de género en todos los ámbitos de la sociedad.

Bajo ese tenor, para que hoy en día exista una colaboración internacional se deben realizar esfuerzos en conjunto como tratados y acuerdos donde se pueda abordar el tema de violencia. Aunque los conflictos armados son las manifestaciones de violencia que ocupan la atención del mundo, no son las únicas formas que existen, por ejemplo: las diferentes naciones del mundo están cada vez más preocupados por la violencia que aqueja a la sociedad y sobre todo la de género, ya que el 70% de las mujeres han sufrido alguna manifestación violenta según el National Crimer Victimization Survey (ONU, 2024).

En la actualidad, la violencia es uno de los problemas más importantes que aquejan a la sociedad del siglo XXI, de acuerdo con la Organización de las Naciones Unidas actualmente existen crisis humanitarias en muchas regiones del mundo, por ejemplo: en Ucrania y en la franja de Gaza, en donde ocurren conflictos armados que provocan grandes desplazamientos humanos, y lo que hace más grave el conflicto es que gran parte de los afectados son mujeres y niños, que pierden la vida en los diversos ataques entre las facciones (Organización de las Naciones Unidas, 2024a, 2024b).

Por otra parte, en México la Secretaría de Educación Pública ha creado el “Programa Integral de Fortalecimiento Institucional” que permite el establecimiento de proyectos dentro de los presupuestos estatales, que buscan la creación de sistemas de soporte para combatir la violencia en los estados, empleando la colaboración de universidades (López-Molina & Vázquez-Guerrero, 2018). Según Furlán y Pasillas (2007) el problema de la violencia no es nuevo, ya que en la década de 1990 se observó un aumento en la cantidad de investigaciones sobre la violencia escolar. La violencia escolar llevada a cabo a través de las tecnologías de la información y la comunicación (Vázquez, 2013), es una respuesta al empleo generalizado de estas tecnologías por los estudiantes y constituye un nuevo espacio de manifestación de las distintas violencias.

Las cifras demuestran que los niños, niñas y adolescentes (NNA) han estado expuestos a diferentes formas de violencia a lo largo de su vida y sus principales agresores se encuentran estrechamente ligados a ellos, de acuerdo con Flores et al. (2020) dicha violencia se ha manifestado en fun-

ción del contexto donde crecen y se desarrollan, siendo más recurrentes el hogar, la escuela, la comunidad y el internet. Algunos indicadores sitúan a Tamaulipas en una posición poco privilegiada, al destacar entre las entidades con mayor incidencia de casos. Por ejemplo, los registros administrativos revelan la tasa de defunciones por homicidios de menores de edad (2010-2014) entre el grupo de estados de la república cuya tasa fluctúan entre 4.3 a 6.8, superior a la tasa nacional de 3.4.

Bajo otro contexto, según (Saucedo Ramos & Guzmán Gómez, 2018) señalan una característica común que sostienen estos trabajos es la necesidad de abordar las relaciones entre los distintos actores en el contexto escolar, a partir de las metas educativas y de los procesos de enseñanza y de aprendizaje, para no restringirse a la violencia escolar. Es decir, se trata de un cambio de perspectiva que lleva a la emergencia de una respuesta teórica que alimenta la discusión sobre la convivencia escolar.

Hoy en día según (López-Molina & Vázquez-Guerrero, 2018) abordar el tema de la violencia simbólica de género en las instituciones es toparse con frases diluidas que se manifiestan en el día a día: “Lo que ocurre es normal”, “Así ha sido siempre”. Se transforman a su vez en discursos que se rigidizan, se encarnan y definen hábitos de comportamiento.

Por otra parte, también ha habido un cambio de perspectiva y enfoque disciplinario, ya que investigaciones anteriores en el campo médico se han centrado en gran medida en una preocupación explícita por cuestiones como la drogadicción, las drogas y la violencia doméstica y su impacto en el rendimiento académico.

Para Terán (2016) la violencia en general puede ser descrita como una forma de conseguir de otro aquello que no quiere ceder libremente y agrupa una serie de manifestaciones de carácter agresivo que se dirigen hacia otro sujeto o un grupo el cual puede reaccionar devolviendo la misma violencia o actuando en forma receptiva y sumisa.

Así mismo, existe un gran número de personas que conforman la población de niños, niñas y adolescentes con conductas antisociales, siendo éste un problema grave en nuestra sociedad. Son muchas las presiones que se tienen para sacar a la familia adelante, de tal manera que muchos menores se ven forzados a salir de sus casas para sobrevivir por su propia cuenta.

La protección de niños y adolescentes es de vital importancia para el mundo, debido a que ellos representan el futuro de la humanidad, si no logramos una sociedad justa y pacífica en la que ellos puedan desarrollarse estaríamos condenado el bienestar de todos, y para protegerlo es necesaria la participación de diferentes actores de la sociedad.

Al ser un tema tan relevante es importante entenderlo desde distintas perspectivas para encontrar una solución, en ese sentido las ciencias administrativas pueden proveer de temáticas y problemáticas importantes en el comportamiento de los adolescentes que los llevan a experimentar manifestaciones de violencia o a ser víctimas de ellas, es por ello que nace la siguiente pregunta de investigación ¿Cuáles han sido las aportaciones de las ciencias administrativas en la investigación de la violencia en adolescentes? Y derivado de esta se establece que el objetivo del presente estudio es analizar las aportaciones de las ciencias administrativas en el estudio de la violencia en adolescentes.

El trabajo se organiza de la siguiente manera: En la siguiente sección se hace una breve descripción de la metodología a seguir, después se analizan las principales temáticas exploradas en las ciencias administrativas relacionadas con la violencia en adolescentes, en la siguiente sección se hace una descripción de los principales trabajos sobre el tema, después se describen los principales autores, y finalmente se hace un cierre del estudio en la sección de conclusiones.

Metodología

Para entender cuáles son las principales aportaciones de las ciencias administrativas en el estudio de la violencia en adolescentes, y cumplir con el objetivo de esta investigación, se llevó a cabo un estudio bibliométrico. Dicho análisis contempla la recolección de datos sobre una colección de documentos científicos, de los cuales se pueden entender diversos aspectos, como los patrones que siguen sus temáticas a través del tiempo, los autores más importantes o los documentos con un mayor peso en la comunidad científica (Mukherjee et al., 2022; Zupic & Čater, 2015).

Como un primer paso se ha consultado la base de datos de revistas científicas Web of Science, usando su motor de búsqueda para las palabras

adolescence y violence (Violencia y adolescencia en inglés) el resultado de dicha búsqueda fueron 2552 documentos científicos, que se han publicado en el periodo de 1980 a 2024. Las investigaciones fueron realizadas por 6621 autores, siendo el promedio de autores por documento de 3.4, y estas publicaciones se encuentran distribuidas en 362 revistas científicas que tratan temas de administración y economía.

Para llevar a cabo los diversos análisis se empleó una plataforma basada en el lenguaje de programación R, la cual emplea la librería Bibliometrix, que contiene las paqueterías necesarias para ejecutar la plataforma Biblioshiny, que contiene las herramientas necesarias para construir gráficos, diagramas y tablas necesarios para una revisión a profundidad de la literatura (Aria & Cuccurullo, 2017).

El primer análisis que se llevó a cabo fue una revisión de las tendencias temáticas a lo largo del tiempo, se presenta una breve discusión de los principales temas encontrados y un gráfico en el que se compara el nivel de desarrollo y la relevancia del tema, existe una gráfica para cada corte temporal y se clasifican las líneas de investigación en: emergentes o en declive, que tienen un nivel de desarrollo de importancia bajos; líneas básicas, con un alto nivel de relevancia pero con poco desarrollo; aquello nichos específicos, que tienen un nivel de desarrollo alto pero poco peso en la colección de literatura; y finalmente los que son tópicos motores que cuentan con una relevancia elevada y que se han desarrollado ampliamente. Para complementar el análisis se presenta una sección con los documentos más citados de la colección, y otro en el que se detalla el volumen de producción de los principales autores.

Evolución de la producción científica sobre violencia Adolescente a través del tiempo

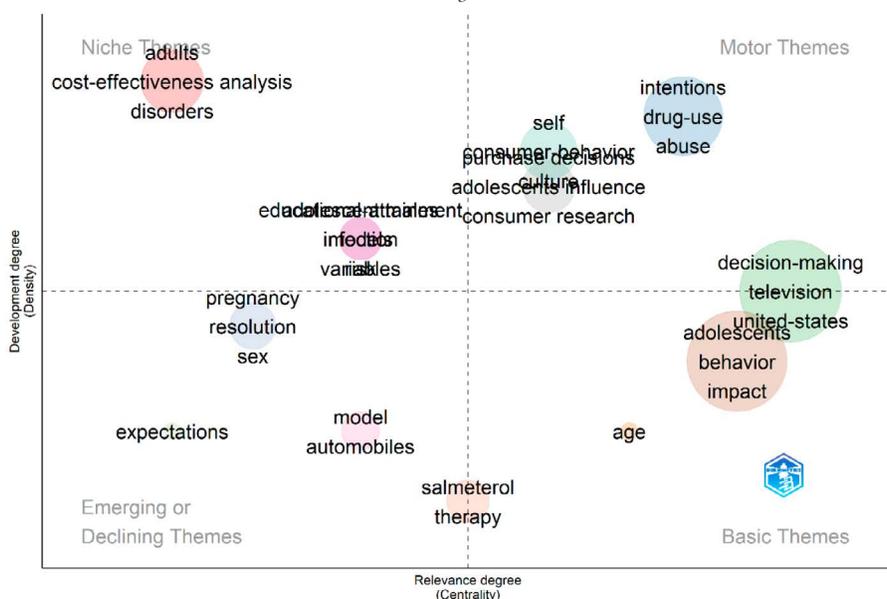
De 1980 al 2000: El adolescente como un consumidor

Dentro de la colección de documentos encontramos que las primeras publicaciones que analizaron el problema de la violencia en adolescentes dentro de las áreas económicas y administrativas datan de la década de

los años ochenta. En la Figura 1 se aprecia la distribución temática de la literatura de los primeros 20 años, en la que los temas motores del fenómeno fueron: las intenciones de uso, el abuso de sustancias y también el comportamiento del consumidor adolescente, su cultura, e investigación que lo perfilan como consumidor (Laroche et al., 1998).

Figura 1.

Distribución temática de la literatura sobre violencia y adolescencia del 1980 al 2000.



Fuente: Elaboración propia en la plataforma Biblioshiny.

Mientras que los temas básicos, con gran relevancia, pero poco desarrollo, se encontraron: la televisión, la toma de decisiones, y el comportamiento de los adolescentes, así como su impacto (Phipps, 1985). Los temas emergentes o que entraron en una etapa de decadencia fueron los automóviles, el embarazo, el sexo y las expectativas. Durante esta etapa se trabajó la formalización de los análisis estadísticos, y se buscó relacionar la violencia con otras variables (Cohen et al., 1983).

En la primera década de esta etapa se explora la violencia de una manera más generalizada, en los trabajos de 1980 a 1989 se ve por ejemplo el efecto que tienen las características del individuo en la victimización

(Cohen et al., 1983), además de ello se exploraron algunas soluciones a la violencia en el aula de clases como nuevas técnicas de enseñanza en el aula en las que el alumno tiene más libertades en un ambiente (Baxter & Anthony, 1987).

Durante la década de 1990 se encontraron trabajos que exploraron el lenguaje no verbal y la comunicación entre individuos, destacándose la importancia de la proximidad para expresar afecto (Burgoon, 1991; Burgoon & Le Poire, 1999; Haslam & Fiske, 1999; Morand, 1995); en esta década se empieza a explorar la violencia económica vista desde la informalidad laboral, una actividad en la que muchas veces participan niños y adolescentes, que trabajan sin derechos ni prestaciones (Meagher, 1995; Upham, 1994).

Del 2001 al 2010: El adolescente, su salud y su entorno

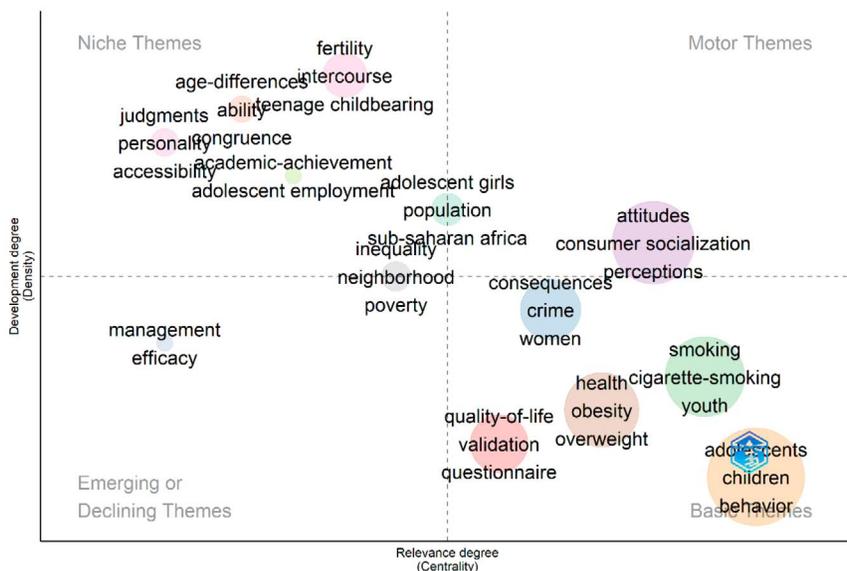
En la década del 2001 al 2010 se desarrollaron nuevas temáticas, destacándose líneas de investigación relacionadas con los problemas de salud de los adolescentes y la influencia del entorno en el que viven (Cameron & Heckman, 2001; McMillan, 2007). En la figura 2 se aprecia la distribución temática de la literatura del 2001 al 2010, en donde se observa que los temas motores fueron las actitudes del adolescente, sus percepciones y la forma en la que socializan el consumo (Calvó-Armengol et al., 2009).

Los temas básicos se diversificaron, empiezan a aparecer temas relacionados con manifestaciones de la violencia, como el crimen y sus consecuencias; se encontraron investigaciones que relatan además del uso de sustancias como el tabaco, problemas de salud como la obesidad (Burkhauser & Cawley, 2008; Liddell & Morris, 2010) y se empieza a tomar en cuenta la calidad de vida de los adolescentes, así como la validación de escalas de medición de esta (Matza et al., 2004; Solans et al., 2008).

Por otra parte, se desarrollaron una serie de temas nicho, con un nivel de desarrollo alto, pero no tanta presencia en la comunidad científica, entre ellos destacan: los juicios y la personalidad, las diferencias de edad entre las personas y sus habilidades, la fertilidad y el embarazo adolescente, el desempeño académico y el empleo (Persico et al., 2004).

Figura 2.

Distribución temática de la literatura sobre violencia y adolescencia del 2001 al 2010.



Fuente: Elaboración propia en la plataforma Biblioshiny.

Dentro de dichos temas se ha estudiado la relación que guarda la autoconciencia de los individuos sobre sus habilidades y como es que están usadas en la toma de decisiones de los adolescentes, principalmente cuando se observan las intenciones de emprender un negocio propio (Wilson et al., 2007). También se han encontrado estudios que versan sobre el desarrollo de los individuos, y los efectos que tiene una nutrición y un desarrollo óptimo sobre su nivel de vida en la adultez (Case & Paxson, 2008).

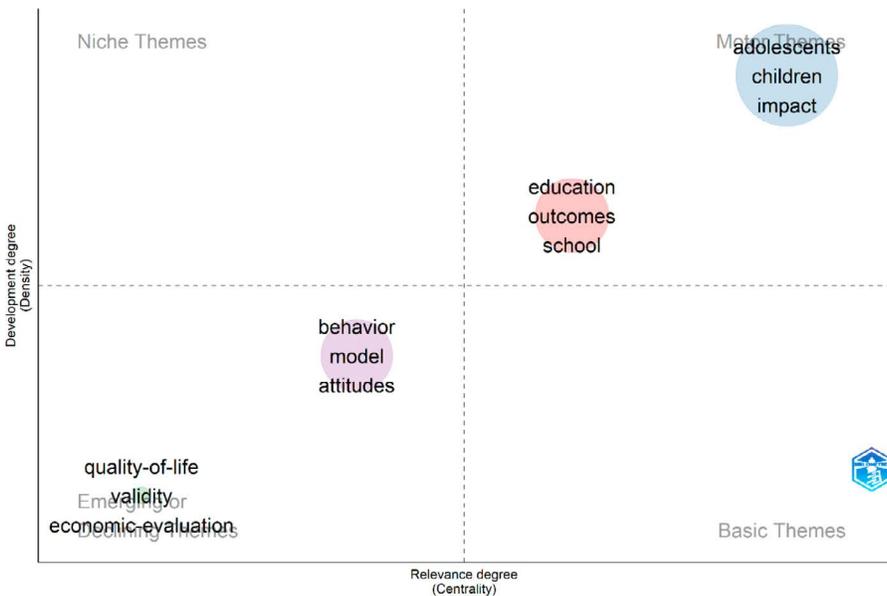
Del 2011 al 2024: El entendimiento del comportamiento del adolescente y su bienestar

Para analizar la evolución temática del estudio de la violencia en la adolescencia de los últimos 15 años, se ha dividido la colección en tres segmentos, en la Figura 3 se presenta una gráfica con la distribución temática del 2011-2016, en donde los motores que se pudieron apreciar fueron el impacto de diversos fenómenos en niños y adolescentes, los temas relacionados con la educación y sus resultados (Marouani & Robalino, 2012), los

temas emergentes fueron la calidad de vida y la evaluación económica, los modelos de comportamiento y actitudes (Baird et al., 2011).

Dentro de la calidad de vida en este periodo se han encontrado trabajos que versan sobre el efecto que tiene el contexto en la toma de decisiones de los adolescentes, siendo de vital importancia que el individuo este expuesto a un buen ambiente para decidir educarse y tener un mejor nivel de vida como adultos (Chetty et al., 2016). Dentro de la calidad de vida, también se han encontrado trabajos que versan sobre el uso de medios de transporte, y como un servicio público deficiente puede hacer que los niños y adolescentes se sientan vulnerables o inseguros, resaltando la necesidad de modernizar los servicios que se ofrecen para proveer de comodidad y seguridad a las personas endebles (Von Wissel, 2016).

Figura 3.
Distribución temática de la literatura sobre violencia y adolescencia del 2011 al 2016.



Fuente: Elaboración propia en la plataforma Biblioshiny.

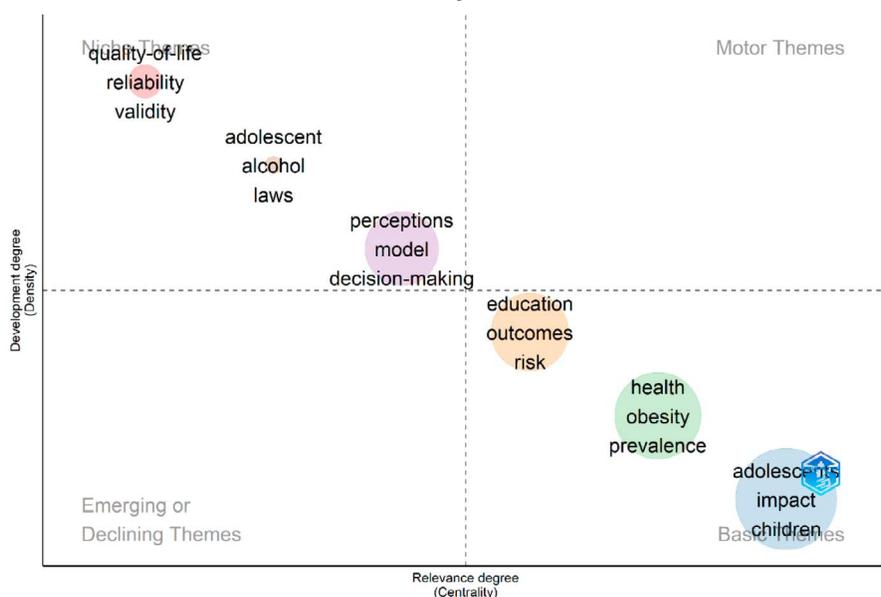
Por su parte, en la Figura 4 se representa la distribución de los documentos de investigación del periodo 2017-2022 se encontraron temas nicho como: la calidad de vida y la validez de su medición en adolescentes, las

leyes contra el consumo de alcohol, y modelos de percepciones y de toma de decisiones. Estos temas tienen que ver con la urbanización y sus peligros, ya que en los países en desarrollo es común que en las zonas urbanas proliferen problemas de pobreza, trabajo infantil e informalidad laboral, problemas que corresponden a la violencia económica (Dodman et al., 2017).

Mientras que los temas básicos fueron los resultados en la educación y su relación con los riesgos de los adolescentes, la prevalencia de la obesidad y los problemas de salud en los adolescentes, además de los impactos de diversos fenómenos en niños y adolescentes.

Figura 4.

Distribución temática de la literatura sobre violencia y adolescencia del 2017 al 2022.



Fuente: Elaboración propia en la plataforma Biblioshiny.

En la figura 5 se encuentran las principales temáticas de las investigaciones realizadas de los años 2023 y 2024, en esta ocasión los temas emergentes volvieron a ser la evaluación económica y la validez de escalas para medirla, además de la reactancia en adolescentes. Los temas básicos fueron la calidad de vida y el desempeño en adolescentes (Chen et al., 2024; Dodds

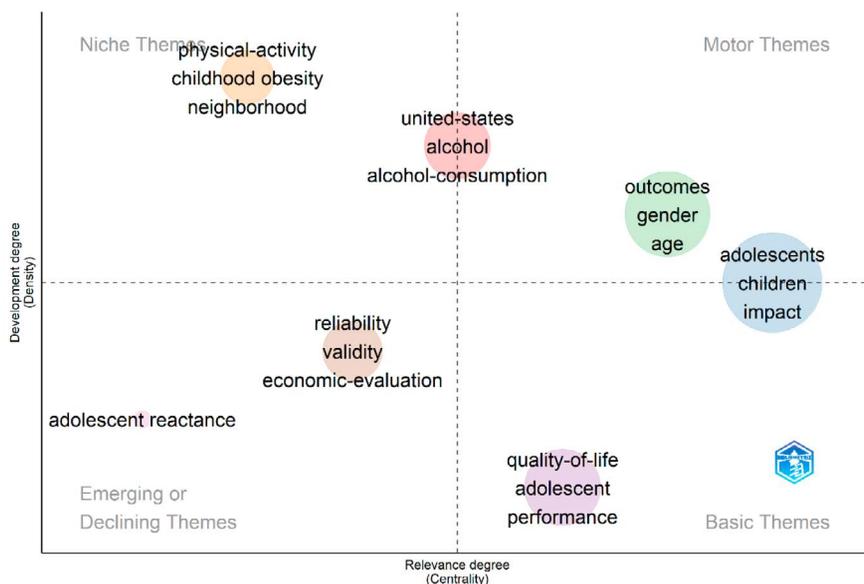
et al., 2024), mientras que los temas motores han sido los relacionados con el género y el consumo de sustancias en adolescentes (Yang, 2024).

En los últimos dos años los temas que han cobrado importancia tienen que ver con el impacto de las redes sociales sobre la calidad de vida de los adolescentes, en especial cuando el consumo de su contenido genera sentimiento de miedo y ansiedad (Jabeen et al., 2023), también se han explorado los efectos que tiene la adicción al internet sobre las personas, en los que se ha encontrado una relación con distintos trastornos psicológicos (Sondhi & Joshi, 2024).

En el mismo tenor, se ha encontrado que los adolescentes que tienen algunos desórdenes psicológicos se enfrentan a ciertos estigmas y tipos de violencia económica, por ejemplo, aquellos con Trastorno de Déficit de Atención se encuentran con sistemas de salud con marcadas desigualdades y tratamientos que no ayudan a mitigar sus consecuencias a largo plazo en la calidad de vida de los niños y adolescentes (Dodds et al., 2024). Con respecto a la violencia psicológica en niños y adolescentes se ha encontrado que el control psicológico de los padres sobre sus hijos o tutores genera una actitud de rebeldía que desemboca en el consumo de tabaco (Yang, 2024).

Figura 5.

Distribución temática de la literatura sobre violencia y adolescencia del 2023 al 2024.



Fuente: Elaboración propia en la plataforma Biblioshiny.

Dentro de las aportaciones de las ciencias económico administrativas al tema de la violencia en adolescentes también se encuentra el rol que tiene el bienestar financiero del núcleo familiar sobre comportamientos problemáticos en los jóvenes, y se ha encontrado que más allá del nivel de ingresos de la familia, cuando esta cuenta con un patrimonio más alto (bienes como propiedades, ahorros para el retiro o inversiones, entre otros) las relaciones entre los ingresos, el malestar psicológico de los cuidadores son moderadas (Chen et al., 2024).

Principales trabajos en ciencias administrativas sobre violencia en adolescentes

En la figura 6 se pueden apreciar los 15 trabajos más citados de la colección, las temáticas y las revistas en las que fueron publicados muestran una diversidad de aproximaciones en el estudio de los adolescentes. El trabajo más citado de la colección es el de Wilson et al. (2007), en él se detallan

los efectos de la autoeficacia o la autoconfianza sobre las elecciones de carrera, dicha cualidad es una de las características que ayudan al individuo a entender cuáles son sus habilidades y aptitudes, y por lo tanto le permiten saber cuál es el camino hacia un desarrollo profesional pleno y enfrentar los desafíos de su contexto.

Figura 6.
Documentos más citados de la Colección.



Fuente: Elaboración propia en la plataforma Biblioshiny.

El segundo trabajo con más citas es el de Chetty et al. (2016) en el que se detallan los efectos que tiene el contexto en el desarrollo de los adolescentes, mostrando que los efectos de mudarse a mejores vecindarios cuando los individuos son niños impactan de manera significativa sobre su capacidad de obtener un mejor empleo en el futuro.

El tercer trabajo con más relevancia es el de Case & Paxson (2008) en el que se explora la relación entre la estatura y el desempeño de los adolescentes, los hallazgos de dicho trabajo muestran que la altura puede ser un indicador de una mayor capacidad cognitiva, lo que puede provocar que en el futuro individuos que no gozaron de una buena nutrición durante la infancia y adolescencia sufran de discriminación laboral. Con una temática similar Persico et al. (2004) realizaron un trabajo previo para entender la

existencia de una diferencia en el salario de los adolescentes debido a su altura, en su trabajo controlaron por diferencias raciales y en sus habilidades, sin embargo, encontraron que la altura es a variable que explica dicha diferencia, y concluyen que los adolescentes se pueden beneficiar de tratamientos de crecimiento para mejorar su estatura, que impactaría en su bienestar material.

Con una temática asociada a la salud de los adolescentes Burkhauser y Cawley (2008) realizan una crítica a los indicadores de obesidad, y como estos son empleados en las ciencias sociales, ya que muchos de los fenómenos que se estudian en ellas tienen que ver con la salud y como ésta afecta el desempeño de los individuos.

El siguiente artículo también trata a la salud como un elemento importante, fue realizado por Matza et al. (2004) y hacen hincapié en la necesidad de relacionar la medición de la calidad de vida relacionada con la salud con diversos desórdenes psiquiátricos, ya que la primera pudiera mejorar el tratamiento que reciben los pacientes pediátricos. En ese mismo tenor Solans et al. (2008) presentaron una descripción detallada de los instrumentos empleados para medir la calidad de vida relacionada con la salud, con el fin de llegar a un consenso sobre su conceptualización, sus propiedades psicométricas y uso en pacientes pediátricos y adolescentes hasta los 19 años de edad.

McMillan (2007) investigo la decisión de los adolescentes sobre el transporte que usan para ir a la escuela, encontrando que existe una diversidad de variables que impactan en la decisión sobre el uso de bicicletas o vehículos motorizados como transporte escolar, entre las que destacan normas sociales, culturales y las percepciones sobre el vecindario en el que habitan los individuos, siendo este tema de importancia si se pretende implementar un programa de desarrollo social que busque la mitigación de la violencia escolar a través de rutas seguras para niños y adolescentes.

Uno de los temas más importantes asociado con la violencia es la disparidad de oportunidades por motivos raciales, en su investigación Cameron & Heckman (2001) encontraron que es importante el nivel de ingresos de los hogares durante la etapa de la adolescencia para que los individuos tengan acceso a una educación universitaria en el futuro, además de que estas diferencias se acentuaron entre hogares blancos, afroamericanos y

latinos.

El siguiente artículo en la lista de los trabajos más citados es la investigación de Liddell & Morris (2010) que trataron la influencia de la carencia de combustibles en territorios fríos, encontraron que es los efectos sobre la salud física de los individuos no son los únicos que se derivan de esta problemática, sino que también se debe considerar el bienestar mental y emocional de las personas, principalmente de adolescentes y adultos mayores.

Por otra parte Baird et al. (2011) realizaron una investigación sobre el efecto que tienen las transferencias de dinero en el comportamiento de mujeres adolescentes, haciendo una diferencia entre transferencias condicionadas a la asistencia a la escuela y no condicionadas, encontraron que cuando se condicionaron los pagos bajaron los indicadores de ausentismo, y mejoraron los resultados en la comprensión del inglés, sin embargo, los niveles de embarazo adolescente y matrimonios adolescentes bajaron cuando no se condicionaron los pagos.

En referencia a los hábitos de consumo y las percepciones de los adolescentes sobre las tácticas de publicidad y persuasión Boush et al. (1994) encontraron que el nivel de escepticismo de los adolescentes es cada vez más grande conforme estos van adquiriendo una mayor comprensión de los temas más adultos.

Calvó-Armengol et al. (2009) tomaron una perspectiva económica sobre el efecto de las redes sociales en el desempeño escolar de los individuos, y encontraron que existe una relación entre la ubicación del individuo en la red con sus resultados escolares, los autores señalan la importancia de entender el efecto que tiene el tejido social sobre diversos comportamientos en los adolescentes como el crimen.

Con respecto al comportamiento de los adolescentes Chaplin & John (2007) trabajaron sobre el efecto que tiene un autoestima alto sobre el materialismo en los adolescentes, entendiéndose este último como el deseo de adquirir bienes materiales, y siendo una respuesta a una falta de valor propio, los investigadores concluyen que la participación de toda la sociedad es necesaria para crear en niños y adolescentes un sentido de pertenencia, de valor propio y una elevada autoestima que permita combatir el materialismo.

Conclusiones

El presente trabajo de investigación ha nacido por la necesidad de hacer una revisión de la literatura a profundidad que permita identificar las tendencias de las investigaciones actuales sobre la violencia en niños y adolescentes. Para contestar a la pregunta de investigación ¿Cuáles han sido las aportaciones de las ciencias administrativas en la investigación de la violencia en adolescentes? Se llevó a cabo un estudio bibliométrico.

Lo más relevante de los resultados de dicho estudio ha sido la evolución de las principales líneas de investigación que se han seguido durante los últimos 44 años. Aunado a las temáticas, se describieron algunos de los principales trabajos en el área. Dentro de los hallazgos de este trabajo encontramos lo siguiente:

Desde la década de 1980 hasta la actualidad la percepción de la violencia en adolescentes, su relevancia y la perspectiva con la que se estudia el fenómeno ha sufrido una evolución notoria. En los primeros trabajos se observa que la violencia se estudiaba de manera generalizada, sin darle un mayor peso a los jóvenes.

Conforme fue pasando el tiempo y la producción de artículos científicos se hizo más sofisticada, dentro de las ciencias económico-administrativas se empezaron a generar investigaciones con un rigor metodológico más sofisticado, llegando a observarse poco a poco una mayor cantidad de modelos econométricos y de ecuaciones estructurales.

Se ha observado que la violencia puede ser abordada desde muchas ópticas distintas, por un lado, está el contexto en donde viven los individuos y cómo este afecta sus condiciones de vida y sus percepciones sobre seguridad; también encontramos que el tipo de productos que consumen los adolescentes (principalmente los que se relaciona con las redes sociales) tienen un impacto sobre el bienestar psicológico de los jóvenes y el desarrollo de ciertos trastornos psicológicos.

De esta manera las ciencias administrativas hacen un gran aporte en el entendimiento de la violencia, sus manifestaciones y sus causas, desde temáticas propias de dicha área de estudio como el consumo, la educación y los rasgos de la personalidad que afectan el desempeño y la motivación de los individuos.

Es importante considerar que al ser un fenómeno con múltiples dimensiones y manifestaciones se debe de abordar desde distintas perspectivas, que ayuden a profundizar en la clasificación de sus causales y consecuentes, a fin de encontrar estrategias para prevenirla y mitigar sus efectos en grupos vulnerables como lo son los niños y adolescentes.

Referencias

- Aria, M., & Cuccurullo, C. (2017). bibliometrix: An R-tool for comprehensive science mapping analysis. *Journal of Informetrics*, 11(4), 959–975. <https://doi.org/10.1016/j.joi.2017.08.007>
- Baird, S., McIntosh, C., & Ozler, B. (2011). Cash or Condition? Evidence from a Cash Transfer Experiment. *The Quarterly Journal of Economics*, 126(4), 1709–1753. <https://doi.org/10.1093/qje/qjr032>
- Baxter, C., & Anthony, W. (1987). Informality in Teaching, and Richmond Work-study, Language and Mathematics Scores. *Educational Studies*, 13(2), 179–185. <https://doi.org/10.1080/0305569870130207>
- Boush, D. M., Friestad, M., & Rose, G. M. (1994). Adolescent Skepticism toward TV Advertising and Knowledge of Advertiser Tactics. *Journal of Consumer Research*, 21(1), 165. <https://doi.org/10.1086/209390>
- Burgoon, J. K. (1991). Relational message interpretations of touch, conversational distance, and posture. *Journal of Nonverbal Behavior*, 15(4), 233–259. <https://doi.org/10.1007/BF00986924>
- Burgoon, J. K., & Le Poire, B. A. (1999). Nonverbal cues and interpersonal judgments: Participant and observer perceptions of intimacy, dominance, composure, and formality. *Communication Monographs*, 66(2), 105–124. <https://doi.org/10.1080/03637759909376467>
- Burkhauser, R. V., & Cawley, J. (2008). Beyond BMI: The value of more accurate measures of fatness and obesity in social science research. *Journal of Health Economics*, 27(2), 519–529. <https://doi.org/10.1016/j.jhealeco.2007.05.005>
- Calvó-Armengol, A., Patachini, E., & Zenou, Y. (2009). Peer Effects and Social Networks in Education. *Review of Economic Studies*, 76(4), 1239–1267. <https://doi.org/10.1111/j.1467-937X.2009.00550.x>
- Cameron, S. V., & Heckman, J. J. (2001). The Dynamics of Educational

- Attainment for Black, Hispanic, and White Males. *Journal of Political Economy*, 109(3), 455–499. <https://doi.org/10.1086/321014>
- Case, A., & Paxson, C. (2008). Stature and Status: Height, Ability, and Labor Market Outcomes. *Journal of Political Economy*, 116(3), 499–532. <https://doi.org/10.1086/589524>
- Chaplin, L. N., & John, D. R. (2007). Growing up in a Material World: Age Differences in Materialism in Children and Adolescents. *Journal of Consumer Research*, 34(4), 480–493. <https://doi.org/10.1086/518546>
- Chen, J.-H., Huang, C.-H., Wu, C.-F., Jonson-Reid, M., & Drake, B. (2024). The Application of Family Stress Model to Investigating Adolescent Problematic Behaviors: The Moderating Role of Assets. *Journal of Family and Economic Issues*, 45(1), 174–183. <https://doi.org/10.1007/s10834-023-09902-2>
- Chetty, R., Hendren, N., & Katz, L. F. (2016). The Effects of Exposure to Better Neighborhoods on Children: New Evidence from the Moving to Opportunity Experiment. *American Economic Review*, 106(4), 855–902. <https://doi.org/10.1257/aer.20150572>
- Cohen, L. E., Kluegel, J. R., & Land, K. C. (1983). Insinuating Informality: A Reply to Breen and Rottman. *American Sociological Review*, 48(1), 143. <https://doi.org/10.2307/2095155>
- Dodds, M., Wannan Arachchige Dona, S., Gold, L., Coghill, D., & Le, H. N. D. (2024). Economic Burden and Service Utilization of Children With Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder: A Systematic Review and Meta-Analysis. *Value in Health*, 27(2), 247–264. <https://doi.org/10.1016/j.jval.2023.11.002>
- Dodman, D., Leck, H., Rusca, M., & Colenbrander, S. (2017). African Urbanisation and Urbanism: Implications for risk accumulation and reduction. *International Journal of Disaster Risk Reduction*, 26, 7–15. <https://doi.org/10.1016/j.ijdr.2017.06.029>
- Flores, V. D. J., Méndez, Y. F., Rodríguez, V. M. M., & Flores, M. Á. L. (2020). Contribución al análisis de la violencia familiar en Tamaulipas. El Colegio de Tamaulipas-Analéctica.
- Furlán, A., & Pasillas, M. Á. (2007). El programa Escuela Segura y la violencia en la escuela. Memoria Electrónica del IX Congreso Nacional de Investigación Educativa.

- Haslam, N., & Fiske, A. P. (1999). Relational models theory: A confirmatory factor analysis. *Personal Relationships*, 6(2), 241–250. <https://doi.org/10.1111/j.1475-6811.1999.tb00190.x>
- Jabeen, F., Tandon, A., Sithipolvanichgul, J., Srivastava, S., & Dhir, A. (2023). Social media-induced fear of missing out (FoMO) and social media fatigue: The role of narcissism, comparison and disclosure. *Journal of Business Research*, 159, 113693. <https://doi.org/10.1016/j.jbusres.2023.113693>
- Laroche, M., Kim, C., Hui, M., & Tomiuk, M. A. (1998). A Multidimensional Perspective on Acculturation and Its Relative Impact on Consumption of Convenience Foods. *Journal of International Consumer Marketing*, 10(1–2), 33–56. https://doi.org/10.1300/J046v10n01_03
- Liddell, C., & Morris, C. (2010). Fuel poverty and human health: A review of recent evidence. *Energy Policy*, 38(6), 2987–2997. <https://doi.org/10.1016/j.enpol.2010.01.037>
- López-Molina, S.-A., & Vázquez-Guerrero, M. (2018). Las políticas de género en una universidad pública estatal: Discrepancias institucionales. *Revista iberoamericana de educación superior*, 9(25), 138–156. <https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2019.25.346>
- Marouani, M. A., & Robalino, D. A. (2012). Assessing interactions among education, social insurance and labour market policies in Morocco. *Applied Economics*, 44(24), 3149–3167. <https://doi.org/10.1080/00036846.2011.570721>
- Matza, L. S., Swensen, A. R., Flood, E. M., Secnik, K., & Leidy, N. K. (2004). Assessment of Health-Related Quality of Life in Children: A Review of Conceptual, Methodological, and Regulatory Issues. *Value in Health*, 7(1), 79–92. <https://doi.org/10.1111/j.1524-4733.2004.71273.x>
- McMillan, T. E. (2007). The relative influence of urban form on a child's travel mode to school. *Transportation Research Part A: Policy and Practice*, 41(1), 69–79. <https://doi.org/10.1016/j.tra.2006.05.011>
- Meagher, K. (1995). Crisis, Informalization and the Urban Informal Sector in Sub-Saharan Africa. *Development and Change*, 26(2), 259–284. <https://doi.org/10.1111/j.1467-7660.1995.tb00552.x>
- Morand, D. A. (1995). The Role of Behavioral Formality and Informality in the Enactment of Bureaucratic versus Organic Organiza-

- tions. *The Academy of Management Review*, 20(4), 831. <https://doi.org/10.2307/258958>
- Mukherjee, D., Lim, W. M., Kumar, S., & Donthu, N. (2022). Guidelines for advancing theory and practice through bibliometric research. *Journal of Business Research*, 148, 101–115. <https://doi.org/10.1016/j.jbusres.2022.04.042>
- ONU. (2024). Datos y cifras: Violencia contra las mujeres. ONU Mujeres. <https://www.unwomen.org/es/que-hacemos/poniendo-fin-a-la-violencia-contra-las-mujeres/datos-y-cifras>
- Organización de las Naciones Unidas. (2024a, septiembre 19). Israel ha matado en Gaza a más niños que hombres y mujeres | Noticias ONU. <https://news.un.org/es/story/2024/09/1532906>
- Organización de las Naciones Unidas. (2024b, septiembre 27). Gaza es el epicentro de la violencia en Medio Oriente y Gaza es clave para ponerle fin | Noticias ONU. <https://news.un.org/es/story/2024/09/1533136>
- Persico, N., Postlewaite, A., & Silverman, D. (2004). The Effect of Adolescent Experience on Labor Market Outcomes: The Case of Height. *Journal of Political Economy*, 112(5), 1019–1053. <https://doi.org/10.1086/422566>
- Phipps, P. M. (1985). Informality. *Journal of Learning Disabilities*, 18(3), 130–131. <https://doi.org/10.1177/002221948501800303>
- Saucedo Ramos, C. L., & Guzmán Gómez, C. (2018). La investigación sobre la violencia escolar en México: Tendencias, tensiones y desafíos. *Cultura y Representaciones Sociales*. <https://doi.org/10.28965/2018-024-08>
- Solans, M., Pane, S., Estrada, M.-D., Serra-Sutton, V., Berra, S., Herdman, M., Alonso, J., & Rajmil, L. (2008). Health-Related Quality of Life Measurement in Children and Adolescents: A Systematic Review of Generic and Disease-Specific Instruments. *Value in Health*, 11(4), 742–764. <https://doi.org/10.1111/j.1524-4733.2007.00293.x>
- Sondhi, N., & Joshi, H. (2024). Multidimensional Assessment of Internet Addiction: Scale Development and Validation. *Global Business Review*, 25(1), 85–98. <https://doi.org/10.1177/0972150921989876>
- Terán, I. (2016). Violencia juvenil delincuencia en Latinoamérica: Un desafío ético de las sociedades del siglo XXI. *Comunidad y Salud*, 14(1),

61–66.

- Upham, F. K. (1994). Speculations on Legal Informality: On Winn's "Relational Practices and the Marginalization of Law". *Law & Society Review*, 28(2), 233–241. <https://doi.org/10.2307/3054145>
- Vázquez, M. (2013). Convivencia y violencia a través de las Tecnologías de la Información y Comunicación. Convivencia, disciplina y violencia en las escuelas—Buscar con Google. https://www.google.com/search?client=firefox-b-d&sca_esv=3f48a25a88a0a09a&sxsrf=ADLYWILs2VhMSVK5ES9bBfUva_B7x-Vsgg:1730159599513&q=-V%C3%A1zquez,+M.+&Convivencia+y+violencia+a+trav%C3%A9s+de+las+Tecnolog%C3%ADas+de+la+Informaci%C3%B3n+y+Comunicaci%C3%B3n.+Convivencia,+disciplina+y+violencia+en+las+escuelas&spell=1&sa=X&ved=2ahUKEwiirdXiorKJAxWNI0QIHRybOtYQBSgAegQICxAB&biw=1536&bih=739&dpr=1.25#vhid=zephyr:0&vssid=atritem-https://www.comie.org.mx/v5/sitio/wp-content/uploads/2020/08/Convivencia-disciplina-y-violencia-en-las-escuelas.pdf
- Von Wissel, C. (2016). Taking the bus in peri-urban Mexico City: Boidily perspectives on own and urban becoming. *Environment and Planning D: Society and Space*, 34(6), 1063–1079. <https://doi.org/10.1177/0263775816647380>
- Wilson, F., Kickul, J., & Marlino, D. (2007). Gender, Entrepreneurial Self-Efficacy, and Entrepreneurial Career Intentions: Implications for Entrepreneurship Education. *Entrepreneurship Theory and Practice*, 31(3), 387–406. <https://doi.org/10.1111/j.1540-6520.2007.00179.x>
- Yang, Z. (2024). Differential Effects of Parental Psychological Control on Boys' versus Girls' Smoking Development. *Journal of the Association for Consumer Research*, 9(2), 200–215. <https://doi.org/10.1086/728203>
- Zupic, I., & Čater, T. (2015). Bibliometric Methods in Management and Organization. *Organizational Research Methods*, 18(3), 429–472. <https://doi.org/10.1177/1094428114562629>