

CAPÍTULO 6

Historia del centro de maestros 2508 de Los Mochis Sinaloa

Ana Isabel Arredondo López



Edificio actual septiembre de 2022.

<https://doi.org/10.61728/AE20251772>



Introducción

En el desarrollo de esta sociedad mochitense tenemos muchas instituciones que la han visto crecer y fortalecerse, pero de manera natural los seres humanos piensan que las instituciones que nos rodean, sus programas, sus beneficios, sus acciones, han estado siempre ahí a veces su valor reside en el esfuerzo compartido que se tuvo para poder iniciar su construcción y consolidación.

Pocas veces nos detenemos a pensar cómo era el contexto cuando no existían estas instituciones y en que, por lo tanto, no disponíamos de sus beneficios. Nuestra memoria es también en momentos líquida y momentánea y, en consecuencia, nos cuesta mirar la evolución de una institución y pensarla como mutable, perfectible, histórica, hecha piedra a piedra por personas, por seres humanos que pusieron en la construcción sus energías y convicciones.

Como resulta ser la historia del Centro de Maestros 2508 de Los Mochis y por ello dedico estas siguientes cuartillas para hablar un poco de su origen y de la importancia del mismo en la vida educativa de los docentes de Ahome así como también de sus fundadores y del cómo poco a poco se fue conformando como una sólida institución al servicio de la educación en el municipio de Ahome.

Creación de los centros de maestros a nivel nacional

Para entender la creación del Centro de Maestros de Los Mochis tendremos que hacer una mirada retrospectiva de los sucesos en el contexto nacional ya que esta institución surge de un programa nacional el cual tuvo su origen en los años noventa cuando cada uno de los estados firmaron un acuerdo nacional para la mejora de la educación.

Con este Acuerdo Nacional de la Modernización de la Educación Básica (*ANMEB), suscrito por la Secretaría de Educación Pública el 18 de mayo de 1992, es el acontecimiento detonador de un amplio proceso de reforma de la educación básica y de la formación de maestros.

Antes de este acuerdo no había un programa definido de acciones formativas coordinadas entre la federación y cada uno de los estados,

fue así como inició la Formación Continua de los Maestros Mexicanos, como una responsabilidad compartida entre la federalización y los estados.

Los acuerdos y programas tendrían la dirección desde la federalización y además el compromiso y la responsabilidad de promover la actualización, capacitación y Superación del Magisterio en Servicio, en cuanto a implementación de lineamientos, materiales educativos y los apoyos presupuestarios y logísticos; para que los estados desarrollaran programas emergentes de actualización, naciendo el Programa Emergente de Actualización de Maestros (PEAM) en 1992 y posteriormente se transformó en el Programa de Actualización de Maestros (PAM) en 1993.

En 1994, según el Acuerdo 196, por el que se suscriben las Direcciones Generales, órganos desconcentrados y unidades administrativas de la SEP: se da origen a la unidad de normatividad y desarrollo para la actualización, capacitación y superación profesional de maestros (*UNyDACT).

Posteriormente se firma el Convenio de Ejecución y Seguimiento del Programa Nacional para la Actualización de los Maestros de Educación Básica en Servicio, (ProNAP) en 1995, celebrado por la SEP y el SNTE.

Tomando como base este convenio de ejecución del programa, se creó la (*UECAM) Unidad Estatal de Capacitación y Actualización de Maestros, en nuestro estado, posteriormente se le denominaría Instancia Estatal de Actualización (IEA). Quien se dio a la tarea de fundar los Centros de Maestros, y en junio de 1996 con diez centros en todo el estado de Sinaloa se inició la trayectoria de la actualización y capacitación de los docentes sinaloenses.

Los componentes del Programa Nacional para la Actualización de los Maestros de Educación Básica en Servicio (ProNAP) fueron los: Cursos Nacionales de Actualización (CNA), Talleres Generales de Actualización (TGA), Exámenes Nacionales de Actualización para Maestros en Servicio (ENAMS), Cursos Estatales, Talleres Breves y Diplomados.

Esta era la oferta que plasmaba el acuerdo nacional para la modernización, pero no había en todo el país instancias que se hicieran cargo de estos procesos formativos, antes de estas propuestas la formación docente estaba ignorada y de alguna forma se hacía caso omiso de ello.

¿Qué son los centros de maestros?

Los Centros de Maestros son espacios educativos cuya función sustantiva es ofrecer servicios para el desarrollo profesional de los docentes de Educación Básica, en lo individual y en lo colectivo, a través de diferentes opciones de formación continua.

El personal del Centros de Maestros, son docentes con experiencia académica, quienes a través de diferentes opciones formativas capacitan, actualizan, fortalecen las competencias de las y los maestros, así mismo diseñan opciones diversificadas.

Se crearon así los espacios para el funcionamiento de los Centros de Maestros, fueron edificios rentados, espacios prestados en todo el estado a excepción de Los Mochis, ya que desde su inicio se buscó un edificio propio para su instalación.

El personal adscrito desde sus inicios en los centros de maestros estaba conformado por los coordinadores generales, académicos, de gestión y bibliotecarios, para quienes siempre se incluía en etapas de actualización y superación, asistiendo a los cursos y talleres que se desarrollaban.

La conformación del Sistema Nacional de Formación Continua y Superación Profesional de Maestros en Servicio y los correspondientes Sistemas Estatales son el contexto para impulsar y consolidar a los centros de maestros del país como espacios para el desarrollo profesional la investigación e innovación educativas.

En consecuencia, fue necesario promover políticas y realizar acciones para que los centros de maestros:

- Se perfilaron como instituciones estratégicas del Sistema Educativo Nacional, cuya función sustantiva sea ofrecer servicios, recursos e instalaciones de apoyo a las actividades formativas de los profesores de educación básica en servicio.

- Se considerarán eje del nuevo modelo de formación continua para que puedan definir métodos, procedimientos, estrategias y acciones encaminadas a la mejora continua de las prácticas educativas de maestros, apoyos técnicos y directivos.
- Fueran capaces de llevar a cabo acuerdos inter, intra y extra institucionales, en el marco del SEFCSP (Sistema Educativo de Formación Continua y Superación Profesional) para articular de manera ordenada la oferta y los servicios de formación continua en la entidad federativa y que sus actividades se diversifiquen bajo una coordinación fortalecida.
- Contarán con mecanismos de seguimiento y evaluación del Servicio de Asesoría Académica a las Escuelas (SAAE).
- Promovieron la inscripción del personal de apoyo técnico a los exámenes nacionales y extender reconocimientos institucionales a quienes obtengan resultados sobresalientes.

La consolidación institucional de los centros de maestros tuvo que ir necesariamente acompañada por nuevas formas de mirar y servir a la escuela, concepciones de vanguardia sobre el apoyo técnico, el desarrollo de competencias, la modificación de las formas de organización, de coordinación y relación.

Caracterización de los centros de maestros en el marco de los SEFCSP.

Los centros de maestros pueden definirse como espacios formativos de y para los maestros; que contribuyen al desarrollo profesional de los maestros de educación básica en servicio por medio de la construcción de relaciones profesionales de intercambio con pares, con especialistas, la integración de redes de trabajo sólidas entre los docentes y directivos (directores de escuelas y supervisores escolares, unidades de mandos medios), instituciones educativas, organismos, asociaciones civiles y autoridades locales.

Misión

Promover el desarrollo profesional de los maestros de Educación básica en servicio en lo individual y en lo colectivo a través de servicios de formación continua pertinentes, equitativos y de alta calidad; el desarrollo de experiencias de innovación e investigación educativas orientadas a la mejora de las competencias profesionales, las prácticas educativas y los aprendizajes de los estudiantes.

Objetivos

- Difundir entre los planteles de su área de influencia, los lineamientos, criterios e información relacionada con los procesos de formación dentro y fuera de la escuela.
- Planear y programar, en el seno del Consejo Directivo o con las autoridades educativas intermedias, actividades de formación continua y de acompañamiento, como resultado del establecimiento de vínculos de colaboración con otras instituciones académicas y formadoras de docentes.
- Contribuir al fortalecimiento, o en su caso, promover la organización de colectivos docentes proclives a la transformación de las relaciones escolares, a generar ambientes centrados en lo educativo y con una cultura de logro y rendición de cuentas.
- Coordinar, junto con las supervisiones escolares el Servicio de Asesoría Académica a las Escuelas (SAAE).
- Promover y organizar la participación de los maestros y de los colectivos docentes y directivos en las diferentes alternativas, programas y propuestas de formación continua.
- Impulsar, apoyar o fortalecer los procesos de estudio de los maestros en servicio, mediante la conformación de grupos, de redes de apoyo, de comunidades virtuales o a través de la asesoría presencial o en línea.
- Ofrecer servicios de formación continua a las escuelas, los colectivos docentes y los maestros de su área de influencia, de manera conjunta con el personal de apoyo técnico-pedagógico de las zonas escolares

y en colaboración con las escuelas normales, sedes de la Universidad Pedagógica Nacional y otras instituciones de educación superior y dependencias de la región.

- Brindar atención oportuna y pertinente tanto a los maestros en lo individual como a los colectivos de escuela para la resolución de problemas relacionados con el aprendizaje de los alumnos.
- Proporcionar a los maestros y colectivos docentes, espacios dignos, adecuados y equipados para facilitar el estudio e intercambio de experiencias profesionales.
- Fortalecer el trabajo colegiado entre los asesores técnico-pedagógicos de los distintos niveles y modalidades de la educación básica.
- Distribuir oportunamente entre las escuelas y los maestros, los materiales de apoyo a los procesos de formación continua, así como promover la consulta y aprovechamiento de los recursos de la biblioteca, fonoteca y videoteca.
- Llevar a cabo los procesos de registro académico de los maestros, directivos y asesores técnicos que realizan actividades de formación continua o que participan en los exámenes nacionales para la conformación de su expediente individual.
- Participar en los proyectos de investigación e innovación de la formación continua que promueva la instancia estatal.
- Organizar eventos académicos y actividades de colaboración interinstitucional que apoyen los procesos de formación continua o que fortalezcan la cultura general de los profesores en servicio (talleres, conferencias, debates, foros, seminarios, encuentros, cine-clubes, exposiciones, cafés literarios, círculos de lectores).

Servicios

Los centros de maestros son espacios de apoyo a las escuelas y a los profesores que ofrecen los siguientes servicios:

Información

- La oferta, procesos y materiales disponibles para la formación continua.
- Los exámenes nacionales para la actualización de los maestros en servicio.

- Las convocatorias de concursos dirigidos a maestros.
- Las innovaciones curriculares o de la gestión escolar.

Asesoría

- Académica a las escuelas y a sus colectivos docentes, de manera permanente y sistemática.
- Para la construcción de trayectos formativos.
- Como apoyo a los procesos individuales y colectivos de formación continua.
- Para utilizar diversos materiales curriculares.
- Para el diseño y desarrollo de proyectos de innovación en las escuelas.

Formación

- Organización de talleres cortos sobre diferentes temas.
- Diseño e impartición de talleres breves.
- Capacitación en el uso de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación.
- Actualización presencial, semipresencial y en línea.
- Superación profesional, junto con las instituciones de la región.

Investigación e innovación

- Desarrollo de experiencias de innovación educativa en el aula y de estrategias de formación continua de maestros.
- Experimentar modelos y estrategias de formación continua de maestros en servicio.

Apoyo

- Disponibilidad de espacios para el estudio individual y de grupo.
- Consulta de material bibliográfico y videográfico (servicios bibliotecarios) por parte de maestros, directivos y asesores.

Registro

- Inscripción a los procesos y opciones de formación continua que se ofrezcan a través del Sistema Estatal de Formación Continua.

Alba Martínez Olive

La inclusión de la vida y obra de la maestra Alba Martínez Olive se debe a que de alguna forma ella tuvo la responsabilidad directa de iniciar lo que serían los centros de maestros de todo el país, proyecto que se inicia en el año de 1996 atendiendo los acuerdos para la modernización educativa realizados por la Secretaría de Educación Pública desde el año de 1992.

Su preparación académica la distingue como una docente de educación básica que además ha realizado trabajos de desarrollo curricular en instituciones de educación superior.

En su trayecto académico también ha incursionado con investigación sobre educación para adultos, hizo desarrollo curricular y diseño de materiales educativos para la educación básica en la reforma de 1993 en México.

Desde 1995 hasta 2007 dirigió en la Secretaría de Educación Pública en México las diversas dependencias responsables de la formación continua de los docentes de educación básica.

Fundó y desarrolló el Programa Nacional para la Actualización Permanente de los Maestros de Educación Básica en Servicio.

Tuvo el cargo de Subsecretaria de Educación Básica de la Secretaría de Educación Pública del año 2012 al noviembre del 2014.

Se le distingue por su experiencia en formación de docentes de educación básica con énfasis en la formación continua, gestión escolar y asesoría académica a la escuela, diseño de materiales para la formación continua, diseño e implementación de políticas educativas.

Algunas de sus producciones escritas que podemos consultar: *La enseñanza del español en la escuela secundaria*, SEP, México, 1994; *Libro para el maestro de español. Educación secundaria*, SEP, México, 1994; coordinó la edición de diversos materiales educativos y de apoyo a los docentes; ha publicado diversos artículos en revistas; "La asesoría a las escuelas"; "Reflexiones para la mejora educativa y la formación continua de los maestros". SEP 2007; "Historias de aprendizaje sobre la asesoría y la formación continua en México" 2007.

Algunas de sus valiosas aportaciones las podemos recuperar en el prólogo que le hace al Profesor José Antonio Altamira Torres en su libro *La trayectoria de la formación continua y superación profesional en San Luis Potosí*.

Mencionando que:

Hacer de la práctica docente el referente fundamental de la formación. Los maestros deben formarse para el dominio progresivo de los rasgos del oficio que constituyen la enseñanza efectiva, la que produce aprendizaje en los alumnos, en los contextos reales en que se desenvuelven, en la circunstancia compleja de este siglo. Esto aplica tanto para la formación inicial como para la continua.

Asegurar un continuo entre el espacio de la formación y el del trabajo. Este principio tiene tres expresiones. La primera implica que, desde las etapas tempranas de la formación, los futuros docentes deben estar en contacto con su materia de trabajo, en condiciones reales de ejercicio. Esto obliga a planificar la inclusión, en la formación docente inicial, de espacios amplios, guiados, reflexionados y continuos para la inmersión temprana, amplia y profunda de los futuros docentes en las escuelas de educación básica.

Hoy las actividades de formación continua tienen carta de naturalidad entre los docentes, pero no era así a principios de los años 90. Fue el esfuerzo de muchas mujeres y hombres comprometidos con la mejora de la calidad de la enseñanza, el que dio por resultado que hoy los maestros vean el estudio profesional como parte natural de su quehacer.

Mucho queda por hacer en México respecto de la formación continua y el desarrollo profesional de los docentes de educación básica. Mucha agua ha corrido desde 1995. Han cambiado las condiciones en que se ejerce el servicio educativo, el conocimiento acerca de cómo aprenden y se desarrollan los maestros se ha profundizado, el Internet y las redes sociales son una realidad a la cual los profesores no son ajenos, está en marcha un nuevo Modelo Educativo cuya puesta en práctica reivindica el valor de la pedagogía y, por ello mismo, reclama un profundo cambio cultural en la forma de entender la enseñanza. (Olive, 2018)

La maestra Alba Martínez Olive visitó el centro de maestros de Los Mochis, en el marco de los festejos del décimo aniversario celebrado el 15 de mayo de 2006 y acompañó a toda la estructura educativa que se hizo presente para celebrar dicha conmemoración.

Celebró la consolidación de un proyecto que debe permanecer ya que en sus palabras mencionaba que los docentes deben estar actualizados porque los tiempos están en constante cambios y las necesidades de los alumnos también.

En esa visita realizada a este Centro de Maestros de Los Mochis, impartió una conferencia magistral para toda la comunidad educativa del Municipio y del mensaje que dio se puede resaltar la emoción, la entrega y lo que significó para ella estar en estos programas enfocados a la formación y actualización de los docentes:

Tuve el inmenso privilegio de ser parte activa y dirigente de ese emprendimiento, desde los años previos a la fundación por la Secretaría de Educación Pública del Programa Nacional para la Actualización de los Maestros de Educación Básica en Servicio (PRONAP) en 1995, hasta 2006. No es difícil para mí, señalar que ese fue el tiempo más rico, más lleno de retos y satisfacciones de mi vida profesional en el servicio público. El imperativo de hacer llegar a los docentes de educación básica —a todos, en todos los rincones del país— servicios de actualización, capacitación y superación profesional se planteaba tan urgente e imprescindible como complejo. La heterogeneidad de México, la constatación de, al menos, 32 realidades distintas, las comprensiones diferentes y hasta opuestas de cómo debía ser ese servicio, las transformaciones que, en paralelo, se operaban en todo el sistema educativo, señaladamente, la federalización de los servicios educativos, hacían de la tarea una suma de desafíos que debían ser resueltos simultáneamente y apuntando a los fines deseados. (Martínez 2006)

Acompañando a la maestra Gloria Isela Maldonado Islas la maestra Alba Martínez Olive en el décimo aniversario del Centro de Maestros de Los Mochis (2006):

Alba Martínez Olive en el décimo aniversario del centro de maestros de Los Mochis dictando su magistral conferencia (2006).



Maestra Alba Martínez Olivé saludando a docentes de Ahome, (2006).



Maestra Alba Martínez Olivé saludando a docentes de Ahome, (2006).

Los centros de maestros en el estado de Sinaloa

Poco hemos podido recuperar de la historia en nuestro estado sobre el inicio de los centros de maestros los cuales iniciaron siendo gobernador del estado Renato Vega Alvarado y a cargo de la Secretaría de Educación Pública el licenciado Jerónimo Martínez García (1993-1998) quien tuvo a su cargo la realización de los trámites correspondientes para que se iniciará la instalación de los primeros cinco centros de maestros: Dos en la ciudad de Culiacán, uno en Mazatlán, otro en El Rosario y el de Los Mochis Sinaloa, sucesos que marcaron la historia en mayo del año de 1996 para todos los docentes de educación básica del estado.

El Prof. Juan Luis Vega Zazueta tuvo la honrosa tarea de instalar los primeros cinco centros de maestros que iniciaron con este proyecto en el estado. Tarea que llevó a cabo por encargo del Prof. Remberto Gil Perez y la maestra Maria Elena Cabada quien fuera el primer coordinador de la Formación Continua en Sinaloa ya con el nombre de Sistema Estatal de Formación Continua.

El centro de maestros de Los Mochis

El centro de maestros tiene su domicilio en las Calles Privada Dos de abril y Degollado, Colonia Centro, de la Ciudad de Los Mochis, Sin. Dicha ciudad se encuentra en el municipio de Ahome, el cual está situado en la región noroeste del estado de Sinaloa; colinda al norte con el estado de Sonora, al sur con el municipio de Guasave, al este con el Municipio de El Fuerte y al oeste con el Océano Pacífico.

Por su ubicación geográfica el municipio se distingue por ser eminentemente productivo ya que se cuenta con grandes extensiones de valles agrícolas, fue en un tiempo cercano la producción de azúcar la principal actividad de esta región, pero hoy (2022) ha dejado de ser la ciudad cañera, pero es una zona costera que representa otro de los pilares económicos tanto por la captura de especies marinas como por el atractivo turístico del puerto de Topolobampo; cuenta además con una abundante fauna y flora silvestre.

En este bello municipio de Ahome y en la ciudad de Los Mochis está funcionando el centro de maestros con edificio propio, debido a que en el año 1969 fue construido y funcionaba en él la escuela primaria “Guadalupe Borja de Díaz Ordaz”, la cual dejó de funcionar por baja matrícula originada por una mala planeación, ya que existen a su alrededor cuatro escuelas primarias a menos de cinco cuadradas de distancia.

A partir del mes de mayo de 1996, se inauguró y empezó a funcionar como centro de maestros y desde entonces, hace ya 26 años (2022) se ha ido consolidando día con día a tal grado que ya es la “Casa del Magisterio Ahomense”.

El terreno es una manzana completa, mide 99 x 72 metros, dando una superficie total de 7,128 metros cuadrados.

Cuenta con seis aulas para trabajo con grupos, dos aulas que se adecuaron para el área de consulta, dos aulas se acondicionaron y funciona en ellas una hermosa y útil sala de diálogos, un aula para el centro de cómputo, un aula para el área académica administrativa, un espacio adaptado para comedor con una capacidad de 70 personas, dos bodegas, servicios sanitarios para hombres con cinco tasas sanitarias y tres mingitorios, servicios sanitarios para mujeres con nueve tasas, una plaza

cívica, una cancha deportiva y un estacionamiento en semibatería por la Calle Privada Dos de abril, con capacidad para 30 carros.

Podemos decir que reúne todas las condiciones para ser un lugar digno para la actualización docente, a pesar de en el año de 1996 fue entregado el edificio en condiciones deplorables, pero gracias al esfuerzo del gobierno del estado de Sinaloa, un poco más del Honorable Ayuntamiento de Ahome y el esfuerzo máximo del Magisterio Ahomense y a un patronato proobra material conformado por la misma estructura educativa todo ello ha permitido la mejora paulatina de este edificio y además ofrecer siempre un espacio digno para la actualización y formación de los docentes de Ahome.

Personal que inició y fundó el centro de maestros 2508 de Los Mochis

Coordinadora general: Gloria Isela Maldonado Islas

Oriunda del hermoso pueblo de San Miguel Zapotitlán, Ahome, Sinaloa, nació el 25 de noviembre de 1957, hija primogénita del Sr. Rubén Maldonado Gaxiola y de la Sra. Aurora Islas Sánchez, es integrante de una familia de nueve hermanos.

Inició sus estudios en ese mismo pueblo en la Esc. Prim. “Dr. Rigo-berto Aguilar Pico”, la educación secundaria en la Escuela Secundaria Técnica No. 2 de Los Mochis, Sin., de la cual egresó con el diploma de secretaria, lo que le permitió empezar a trabajar recién egresada de la secundaria, a la edad de quince años como secretaria de la Escuela Secundaria SNTE, del Centro de Actualización del Magisterio y de la Escuela Normal de Los Mochis.

A la par que desempeñaba su trabajo como secretaria, continuó con sus estudios, cursando el bachillerato en la Universidad Autónoma de Sinaloa, obtuvo el título de profesora de educación primaria en la Dirección General de Mejoramiento Profesional del Magisterio, en Los Mochis, Sin.

Ya laborando como profesora de educación primaria continuó superándose y se trasladaba cada verano a la ciudad de Tepic Nayarit, a

estudiar durante 6 años la licenciatura en Matemáticas y 3 años más la maestría en Pedagogía. En la Escuela Normal de Sinaloa cursó el Doctorado en Educación.

Laboró como maestra de educación primaria en las siguientes escuelas: “Oscar Esquivel Villarreal” del Poblado No. 7, en el Valle del Carrizo. “Dr. Rigoberto Aguilar Pico”, de San Miguel Zapotitlán, en donde en su infancia había cursado la primaria. “Gabriel Leyva Solano” de la Colonia “Rosendo G. Castro” y “José María Morelos y Pavón” estas dos últimas ubicadas en la ciudad de Los Mochis, Sin.

Laboró en las escuelas secundarias: Río Zuaque y Técnica No. 18 de San Miguel Zapotitlán como maestra de Matemáticas y en la Esc. Sec. SNTE de Los Mochis, Sin., como maestra de matemáticas y de taquimecanografía.

En educación superior, laboró en las siguientes instituciones: Centro de Actualización del Magisterio como asesora en licenciatura y Nivelación Pedagógica, Centro de Investigación e Innovación Educativa del Noroeste, Universidad del Valle del Fuerte y Escuela Normal de Sinaloa como asesora en diversos seminarios de programa de maestría en el ramo educativo.

Es indiscutible que sus trabajos de secretaria, de maestra de primaria, de maestra de secundaria y de maestra de educación superior la llenaron de satisfacciones, pero en el año de 1996, por azares del destino y gracias a personas que la conocían y confiaban en la maestra Gloria Isela Maldonado Islas, inició la aventura de fundar y ser coordinadora general del centro de maestros, en donde estuvo durante dieciocho años, con toda la fuerza de su juventud, poniendo en marcha el Programa Nacional de Actualización Permanente para los Maestros de Educación Básica en Servicio (ProNAP).

A decir de la maestra Gloria Isela, disfrutó su estancia en el centro de maestros, donde tuvo grandes aliados: La toma de decisiones en forma colegiada, la curiosidad, la individualidad, la creatividad, la fe, el amor, la risa, el trabajo en equipo y, sobre todo, el apoyo de toda la estructura educativa, que le concedieron el gran honor de confiarle esta institución, asimismo la lealtad y compromiso profesional del personal comisionado al centro de maestros.

Disfrutó mucho el trato constante y cercano con todos los docentes de este próspero municipio de Ahome, de los niveles inicial, preescolar, primaria y secundaria en sus modalidades regular, especial, indígena, telesecundaria y educación para adultos.

Coordinador académico: José Cruz Macias Dueñas

Me permito hacer mención que José Cruz Macias Dueñas fue el primer coordinador académico que tuvo este centro de maestros de Los Mochis, llegó desde sus inicios en el año de 1996 y parte de su trayectoria académica le dieron esa distinción misma que a continuación describo.

Nació un 5 de mayo de 1961 en Los Mochis, hijo de Pablo Macias y María Dueñas fue el tercero de nueve hermanos que crecieron felizmente en su casa ubicada en el Ejido 20 de Noviembre.

Estudió sus primeros años de educación primaria en la Esc. Prim. Gral. Ángel Flores de dicha comunidad, para trasladarse más tarde a realizar su educación secundaria a la ciudad de Los Mochis en la Sec. Federal Ignacio Manuel Altamirano.

Siempre inquieto y en la búsqueda de la superación constante se trasladó a presentar su examen de admisión para ingresar a realizar sus estudios normalistas en el Centro Regional de Educación Normal “Rafael Ramírez” ubicado en la ciudad de Navojoa, Sonora.

Este trayecto de estudio ahora se escribe fácilmente en estas líneas, pero fueron años de muchos retos y grandes desafíos, que van haciendo el temple y la formación que habrán de dar la visión de lo que pretendes lograr en la vida.

Con ese mismo espíritu continúa sus estudios en la licenciatura en Educación Primaria en la UPN unidad Los Mochis y la concluye en el año de 1989.

La Maestría en Educación Campo Práctica Docente, la realiza en la misma institución.

Otros estudios realizados que fortalecen su función docente fueron; Diplomado en gestión educativa para directivos de educación básica, UPN, unidad los mochis.

Diplomado para la reforma integral de la educación básica 2009.

Especialización en planeación, desarrollo y evaluación de la práctica docente, UPN, unidad los mochis.

Experiencia profesional

Dentro de su experiencia laboral cabe mencionar que inicia como docente frente a grupo en el año de 1980 función que atendió hasta el año de 1992, 12 años lo hicieron recorrer comunidades de Sinaloa, escuelas y aulas que le habrían de dar la experiencia para irse como director de escuela primaria en el año de 1992.

En esta función directiva estuvo un corto tiempo ya que fue en el año de 1996 cuando le llega la oportunidad de irse como coordinador académicos al centro de maestros de Los Mochis, a decir de él, no sabía con certeza cuál sería su función pero era una gran oportunidad para continuar con su crecimiento profesional y fue así como se incluye en esta nuevas tareas académicas.

La inquietud innata de José Cruz Macias lo hicieron concursar para obtener su plaza de supervisor de educación primaria y fue así como en el año de 1999 obtiene esta nueva oportunidad en la cual se ha mantenido a la fecha actual (2022) atendiendo una zona escolar en donde comparte cada día sus conocimientos y su experiencia profesional.

En esta misma línea de su experiencia profesional tiene colabora también con la Universidad Pedagógica Nacional del Estado de Sinaloa desde el año de 1994 en donde han tenido a su cargo una lista interminable de docentes-alumnos que se han nutrido de sus conocimientos.

Actualmente labora también en la UPES unidad Los Mochis y tiene a su cargo la asesoría académica del eje metodológico de la licenciatura en educación preescolar.

Coordinador de Gestión: J. Benito Guerra Prado

El profesor Benito Guerra Prado es originario de Escuinapa Sinaloa, pero los vientos del sur lo trajeron a la ciudad de Los Mochis y es aquí donde ha realizado su vida profesional y familiar.

Inició sus andares en la docencia como maestro frente a grupo de primaria en el año de 1965 y en esa función estuvo hasta el año de 1988 para trasladarse a la función directiva a partir de ese año y hasta el año de 1996.

Fue en ese mismo año que se incorpora como coordinador administrativo del centro de maestros de los Mochis, función que atendió hasta el año de 1998.

Además de laborar en el nivel de primaria el profesor tenía también funciones como subdirector de secundarias técnicas y en este nivel educativo recorrió los siguientes espacios:

- Maestro de Enseñanzas Especiales: Escuela Secundaria Técnica N° 27 Ejido 2 de Abril, Sin.
- Subdirector de la Escuela Secundaria Técnica N° 42, Navolato, Sin.
- Subdirector de la Escuela Secundaria Técnica N°9, Topolobampo, Sin.
- Director de la Escuela Secundaria Técnica N° 17, Col. Agrícola Independencia, Sin.
- Director de la Escuela Secundaria técnica N°87, Cuesta de la Higuera, Guamúchil, Sin.
- Director de la Escuela Secundaria N°43 Charay, Sin,
- Jefe de Enseñanza de la Zona Escolar N°02, Guasave, Sin.
- Jefe de Enseñanza de la Zona 01, Los Mochis, Sin.

Además de sus funciones docentes y directivas el profesor Benito Guerra Prado se ha distinguido con tareas al servicio de la sociedad como son:

- Cronista de la Crónica de Sinaloa. A. C. junio 2010.
- Cronista Adjunto de Charay, El Fuerte Sinaloa, 2 de junio 2015.
- Miembro de la Asociación Nacional de Cronistas de Comunidades y Ciudades Mexicanas A. C. (ANACCIM) julio 2016.

Responsable de área de consulta: Patricia Fierro Carlón

Nació en la ciudad de Guasave, y a los 5 años, su padre cambió de trabajo y se trasladó a vivir a Los Mochis, ciudad donde realizó sus estudios de último año de jardín, primaria y secundaria .

Su educación normalista también la estudió en esta ciudad en la Escuela Normal de Educadoras del Norte de Sinaloa, fue parte de la segunda generación de egresados de esta institución en la cual culminó su preparación y obtuvo así su plaza de maestra de grupo de educación preescolar.

Su primer año de trabajo fue en el jardín de niños de nueva creación ubicado en el campo pesquero El Colorado, tuvo a su cargo enviar las propuestas de nombre de dicho jardín el cual quedó registrado con el nombre de Estefania Castañeda.

Se integró al equipo de académicos del conformado sector de I de preescolar para formar parte de un equipo de asesores técnico pedagógicos.

Fueron nuevos retos en su formación académica, que cubrió hasta el año de 1996 cuando recibió la invitación para incorporarse al equipo que iniciaría en el centro de maestros de Los Mochis.

En sus palabras manifiesta que fue un reto que asumí con gusto. Participo desde el inicio, de recibir mobiliario, equipo. Capacitación. Acepté esta oportunidad, que me permitió ampliar los conocimientos, compartirlos con las compañeras educadoras frente a grupo, directoras y supervisoras, al organizar, diseñar, y cursos y asesorías.

Laboró hasta sus últimos años de servicio en la docencia en el Jardín de Niños Octavio Paz de esta ciudad ya con la función de directora clave que obtuvo gracias a su preparación y reconocimiento académico.

Realizó estudios de licenciatura en la Universidad Pedagógica Nacional unidad Los Mochis en donde se graduó como licenciada en Educación Preescolar.

Tuvo a su cargo el área de consulta en donde estaba toda la bibliografía disponible para consulta de los profesores, le tocó recibir y organizar todos los compendios, libros, manuales y material de consulta que en sus inicios tuvieron los centros de maestros.

Personal que fundó el centro de maestros 2508 de Los Mochis, Sinaloa. Prof. J. Benito Guerra Prado a la derecha, enseguida Profa. Patricia Fierro Carlón, a su lado la Profa. Gloria Isela Maldonado Islas y al extremo izquierdo Prof. José Cruz Macias Dueñas (2016).



Edificio con el que inició el centro de maestros.



Historia reciente del centro de maestros 2508 de Los Mochis.

En el año de 2012 la profesora Gloria Isela Maldonado Islas se retira de la institución para gozar de su merecida jubilación, proceso que se otorga a todos los trabajadores de la educación al cumplir 30 o más años de servicio, como fue su caso, y en su lugar el Dr. Jorge Luis Sánchez Gastelum , coordinador estatal de Formación Continua en el Estado de Sinaloa tiene a bien asignar a la Profa. Ana Isabel Arredondo López como nueva coordinadora general de este centro de maestros de Los Mochis cargo que ocupó hasta el año de 2022.

Anteriormente la profesora Ana Isabel Arredondo López estaba asignada ahí mismo con el cargo de coordinadora académica y gracias a su desempeño y experiencia académica y laboral que siempre le han distinguido dió continuidad al trabajo realizado tanto en lo material como en lo académico para que este centro de maestros se consolidara como el mejor no solo del estado de Sinaloa, sino también de todo el país.

Así lo expresaban quienes tuvieron la oportunidad de visitarlo y conocerlo en los diversos eventos que se realizan año con año para conmemorar su aniversario en el mes de mayo. Una de esas visita fue la maestra Sylvia Irene Schmelkes del Valle, asistiendo a impartir conferencia magistral en los festejos del 19 aniversario de este centro de maestros.

Foto: Ana Isabel Arredondo Lopez y Sylvia Irene Schmelkes del Valle.



El personal que colaboró con la nueva coordinadora se integró por:

- Karen Ponce Ramos, coordinadora de gestión.
- Pedro Pacheco Ruiz, coordinador administrativo.
- Martha Gisela López Valenzuela, responsable del área de consulta.
- Elvia Veronica Valenzuela Flores, coordinadora académica.
- Karla Janeth Armenta Nuñez, auxiliar administrativo.
- Martina Hernandez Grijalva, velador.

En la siguiente foto se muestra el personal que acompañó a la Profa. Ana Isabel Arredondo Lopez en el año 2012 (de izquierda a derecha se encuentra, Pedro, Karen, Ana Isabel, Martha, Elvia, Karla, Martina y Melchor).



Cobertura de atención a la estructura educativa por zona, sector, docentes y escuelas del municipio de ahome

Este centro de maestros atiende a escuelas desde el nivel inicial hasta secundaria, en todos las modalidades y de todo el municipio de Ahome, a continuación se presentan con su número de zona correspondiente cada una de las zonas escolares, sectores y todas las modalidades de la educación secundaria.

Estructura educativa de educación básica que atiende este centro de maestros hasta la fecha actual:

Nivel educativo	Zona/sector
Inicial	CENDI FED.
	CENDI EST.
	Indígena
Preescolar	Sector I
	02
	011
	015
	038
	063
	067
	Sector X
	014
	036
	039
	040
	064
	074
	05/SEPyC
	10/SEPyC
	02/IND.
	03/IND
	Alternativas
Primaria	Sector II
	031
	032
	045
	056
	079
	084
	090
	125

Primaria	Sector II
	Sector XIV
	030
	033
	034
	078
	091
	106
	107
	124
	Sector 01
	001
	018
	029
	034
	045
	055

Educ. Indígena	Depto.Educ. Indígena
	102
	103
	104
Educ. Especial	Sector 04
	03
	011
	020
	030
Secundarias	01/ Técnica
	08/ Técnica
	10/ Técnica
	02/GRAL.
	011/GRAL
	001/SEPyC
	006/SEPyC

Educ. Indígena	Depto.Educ. Indígena
	016/SEPyC
	02/ TELESEC.
	Educ. artística
	Física SEPDES
	Física SEPYC
	Educ. para adultos
	Inglés en primarias

Escuelas que atiende este Centro de Maestros:

Nivel modalidad	No de escuelas en zona de influencia
Inicial regular	2
Inicial indígena	46
Preescolar indígena	6
Preescolar regular	182
Preescolar alternativas	9
Primaria regular	235
Primaria multigrado	
Primaria indígena	20
Educación especial	20
Secundaria técnica	21
Secundaria general	50
Telesecundaria	15
Total	606

Docentes que atiende de educación básica:

Nivel	Num. de Docentes	Num. de Directivos	Num. E Atp	Total
Inicial regular	59	2	3	64
Inicial indígena	18	51	4	73
Preescolar regular	854	100	28	982
Preescolar indígena	14	18	3	35

Nivel	Num. de Docentes	Num. de Directivos	Num. E Atp	Total
Primaria	1486	219	66	1771
Primaria multigrado	69	1	70	
Primaria indígena	90	19	5	114
Secundaria	1609	91	35	1735
Telesecundaria	61	4	2	67
Educ. Especial	81	12	9	102
Educación artística	41			41
Educación física	108			108
Educación para adultos	20			20
Total	4510	516	156	5182

Fachada actual del centro de maestros 2508, septiembre de 2022.





Personal que fundó esta institución, abajo sentados de izquierda a derecha: José Cruz Macías Dueñas, Gloria Isela Maldonado Islas, Patricia Fierro Carlón, J. Benito Guerra Prado.

De pie personal que se integró al equipo de trabajo: Pedro Ruíz Pacheco, Karen Ponce Ramos, Ana Isabel Arredondo López, Martha Gisela López Valenzuela, Karla Janeth Armenta Nuñez, Martina Hernández Grijalba, Elvia Verónica Valenzuela Flores, Melchor Aragón.

Referencias

- Altamira Torres, J. A. (2018). *La trayectoria de la formación continua y superación profesional en San Luis Potosí*.
- Martínez Olivé, A. (2016). *A tres años de la reforma en materia educativa. Ponencia en la mesa de Formación Inicial y formación continua del docente*. Foro.