

Presentación

Pensar en otra educación

De la utopía a la realidad

Propongo leer este libro pensando que las autoras y autores de los distintos capítulos nos ofrecen propuestas educativas desde diversos ámbitos, con el fin de poner en discusión una nueva educación y por ende otra escolaridad. Cada una y cada uno forjará, al ir leyéndolo, su propia idea y redactando sus propios comentarios acerca de cada tema que nos proponen leer. Lo anterior es lo mismo que decir que cada persona que lea estas páginas dará sentido a los instrumentos propuestos para avanzar en una suerte de indagación personal sobre qué educación, qué escuela, qué docentes y por qué educación en Latinoamérica nos comprometemos a trabajar. De esta manera cada quien se cuestionará si lo que enseña en sus asignaturas es lo que sirve a sus estudiantes como explicación o, por el contrario, cobra estatus de aquello que amerita ser explicado.

Podremos lograr este objetivo si tensionamos la idea de que los conceptos, que constituyen el nudo de nuestros proyectos de cátedra, son entidades a las que las y los estudiantes tienen acceso en tanto sujetos epistémicos a los que así se les permite conocer el mundo real y orientarse en él. Estos conceptos se tornan una condición necesaria en todo conocimiento, en tanto no son entidades localizadas espaciotemporalmente como lo son los objetos físicos, ni tampoco acotadas temporalmente como lo son las entidades del mundo psíquico, sino entidades abstractas. Asimismo, esos conceptos se relacionan en una red, en un sistema del mundo real que se contrapone a esas y esos sujetos epistémicos que intentan comprenderlos, permitiéndoles identificar, diferenciar, comparar...los objetos de los que consta ese mundo real. Nuestros planes de trabajo se pueblan de conceptos que no se identifican con palabras o expresiones del lenguaje dado, en tanto estas son entidades físicas. Los conceptos se relacionan con sistemas lingüísticos a través de una relación semántica (una función en la que cada

término expresa una sola idea para evadir la ambigüedad) que denominamos expresión.

Las autoras y los autores de las páginas que siguen nos invitan a pensar que no se puede decir nada sensato sobre la asignatura que cada uno de nosotros enseña, siendo una o un ignorante en ella y, al mismo tiempo, nos brindan herramientas para construir la idea de que saber nuestras asignaturas es sinónimo a saber qué expresiones cada una de esas asignaturas desarrolla, en tanto sus saberes corresponden a niveles o ámbitos diferentes. A través de la lectura podremos dar crédito a la idea de que hay algo más que saber de una asignatura que sus contenidos, como hay algo más que saber de cualquier lengua, por ejemplo, que el hablarla. El saber relativo a nuestras asignaturas no se agota en practicarlas, queda todavía un tramo que nos proponen repensar en estas páginas, en el que nos preguntemos sobre en qué consiste practicarla, de cómo se formulan sus reglas en el marco de una crisis de la educación en nuestros países latinoamericanos y en la necesidad de abrir la reflexión sobre una trama pedagógica inserta en cada una de las instituciones donde trabajamos.

Las páginas del libro se erigen como un punto de encuentro para estudiar críticamente la práctica educativa desde la acción. Nos invitan a reflexionar sobre los propósitos, el conocimiento y los contextos locales y globales en los cuales trabajamos. Son un pasaporte a pensar en las distintas visiones que, tanto el pensamiento como las tradiciones pedagógicas, nos ofrecen para estudiar la realidad. De esta forma, nos abren camino para reflexionar sobre las implicancias políticas y sociales inherentes a la acción de la enseñanza: la inclusión de todas y todos en las instituciones de enseñanza será el punto de partida de nuestro accionar.

El libro se erige como elemento de mediación entre cada uno de nosotros como docentes y la acción de la enseñanza. Es un espacio que fomenta la tensión con la tradición porque puede ser traducido y apropiado desde nuestro deseo en diálogo con la necesidad profesional. Como profesionales de la enseñanza, nos lleva a pensar en un proceso permanente de constitución histórica y social, hacia el estudio contextualizado de la relación entre saber y poder, entre enseñar y aprender.

Los temas desarrollados por cada autor, por cada autora en los diferentes capítulos no se proponen como generalizaciones abarcadoras de las

situaciones que se viven en nuestra región o en cada país: son respetuosos de la diversidad que caracteriza a cada uno de esos contextos. Sus conclusiones nos llevan a tomar en cuenta las economías de cada uno de los países y su incidencia en las políticas educativas; los factores demográficos y las tendencias de desarrollo; los niveles de alfabetización y de pobreza... Ponen en negro sobre blanco el listado de factores que pueden amenazar el desarrollo de la educación en esta región, cuestionando la incidencia que propuestas curriculares de otras regiones pueden tener en la conformación de cada uno de los sistemas educativos nacionales, poniendo en diálogo la cultura y la historia original, auténtica y diversa de cada país en el diseño de sus propias políticas educativas.

Las propuestas se hilvanan bajo la idea del título del libro, lo que las hace exponentes de cómo sus autores y autoras pensaron en qué tipo de personas necesita la región, qué tipo de personas requiere cada país, qué debe saber, cómo aprende y para qué aprende. Son ejemplos de enfoques y modelos educativos contextualizados en la región, respaldados en líneas de investigación sólidas, que brindan la visión y los ejes claves para transformar la educación desde lo profundo, asumiendo que los desafíos que enfrentamos y la historia no es la misma para todos.

La calidad educativa se apoya sobre las capacidades profesionales de las y los docentes a los que este libro se dirige, profesionales llamados a generar mayores oportunidades de aprendizaje para todas y todos los habitantes de esta hermosa, desigual y genial región latinoamericana.

Dr. José Villeda

*Centro de Estudios en Didácticas Específicas del Laboratorio de Investigación en Ciencias Humanas de la Escuela de Humanidades de la Universidad Nacional de San Martín (UNSAM) y el CONICET. Buenos Aires. Argentina.
Docente y miembro del Comité Académico de la Maestría en Educación de la Escuela de Humanidades.
Líder UNSAM en la REDPEEL*

Introducción

Latinoamérica es uno de los continentes en el mundo, habitado por diversos grupos sociales, con costumbres y culturas diferentes, una región donde se habla primordialmente el español y el portugués (además de los idiomas propios de los pueblos originarios); países que, pese a tener regiones geográficas y climas diferentes, comparten características, historias, problemáticas y desafíos comunes en los ámbitos social, político, económico y educativo.

En este último, como resultado de presiones por instituciones internacionales como el Fondo Monetario Internacional (FMI), el Banco Mundial (BM), el Banco Interamericano de Desarrollo (BID), entre otros; Secretarías y Ministerios de educación, han realizado diversas modificaciones a los sistemas educativos, orientados hacia un enfoque neoliberal y globalizante, un modelo que hoy día, no responde a las transformaciones, demandas, problemáticas ni necesidades sentidas, y que obligan a replantear el quehacer educativo buscando dar respuestas a, ¿qué educación?, ¿qué escuela?, ¿qué docentes?, y ¿por qué educación está demandando esta sociedad actual?, rebasado por la aparición y desarrollo de la Hipermodernidad, las Tecnologías de la Información, la Comunicación y el Conocimiento (TICC), y la Inteligencia Artificial (IA), las que han alcanzado límites insospechados; una educación inclusiva y para la diversidad-cultural, que hace imprescindible promover, fortalecer y reafirmar valores como el respeto, la tolerancia, la solidaridad, la justicia, la equidad, la honestidad, la libertad, el amor, incluido lo bello, etc., en un afán de generar ambientes de paz y armonía social.

Desde esta perspectiva, la escuela y el docente buscan readaptarse a estos cambios, tratando de transmitir a los alumnos conocimientos, de desarrollar competencias para la vida y el trabajo, de desarrollar un pensamiento crítico, de alentar el trabajo colaborativo y de aplicar prácticas pedagógicas innovadoras que respondan a las necesidades de los estudiantes.

Entonces, la labor que realiza el docente justamente la hace desde las aulas de las escuelas, que hoy día responden a intereses económicos y no necesariamente humanos, estancada y muchas veces ajena a la dinámica actual; de ahí que surja la inquietud y, por tanto, la convocatoria para participar en VOCES Y PROPUESTAS EDUCATIVAS PARA OTRA EDUCACIÓN. Perspectivas desde los contextos latinoamericanos, un libro que recoge las reflexiones de un colectivo de docentes, miembros de la Red de Posgrados en Educación en Latinoamérica (RedPEEL), donde examinan y reflexionan sobre los desafíos actuales de la educación, la escuela y los docentes, y ponen en discusión el quehacer educativo. En este sentido, los aportes que se hacen sirven para generar tensiones, diálogo y cuestionamientos, así como disrupción y propuestas sobre el papel que debe jugar la educación, pensando desde lo general y lo particular del contexto latinoamericano.

El libro VOCES Y PROPUESTAS EDUCATIVAS PARA OTRA EDUCACIÓN. Perspectivas desde los contextos latinoamericanos se conforma por trece capítulos, agrupados en cuatro apartados: 1) Pensar en educación, 2) Formación profesional, 3) Gestión y 4) Formación escolar.

En el primero de ellos, Pensar en educación, se aborda sobre las reformas realizadas en los currículos de algunos países de Latinoamérica donde priva la ideología neoliberal, y se aboga por propuestas y nuevas formas de educación que prioricen el ser, el aprendizaje y la autocrítica; modelos humanistas alejados de las existencias económicas globales, centrados en los estudiantes, una educación transformadora basada en una pedagogía de la resistencia, capaz de desafiar las estructuras dominantes y que camine hacia una educación más equitativa y justa.

En el segundo apartado, Formación profesional, se incluyen temas relacionados con propuestas formativas para la enseñanza de las Ciencias Sociales y las Humanidades, a partir de epistemologías propias del Sur, reconociendo que la enseñanza no está subordinada al currículo y la mediación tecnológica, como posibilidad de transformación didáctica para senti-pensar el mundo; del mismo modo, utilizando las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para la educación remota y la experiencia construida por estudiantes y profesores, se busca cómo mejorar esta modalidad educativa en beneficio de la formación, la enseñanza y el

aprendizaje; y finalmente, recurriendo a la modalidad etnográfica, en la trayectoria formativa de la Práctica Supervisada, se busca articular la teoría y la práctica en la construcción de la identidad del docente.

En Gestión, se reflexiona sobre los desafíos que enfrentan docentes y directivos que los obligan a repensar sobre la práctica del aprendizaje profesional que conecte la cultura del aprendizaje con las necesidades e intereses del estudiantado; docentes que se reconozcan como aprendices flexibles y críticos de su práctica educativa. Además, desde una estructura rizomática se abre la posibilidad para una escuela otra, donde maestros y estudiantes puedan vivir la experiencia educativa en movimiento, adaptándose y autoconstruyéndose en un proceso dinámico; así como desde el análisis sobre la situación educativa en la región; y, en un afán de alcanzar una educación de calidad, plasmado en los Objetivos de Desarrollo Sustentable (ODS4), se mencionan algunas alternativas, basadas en el fortalecimiento de la formación docente desde las instancias encargadas de la gestión educativa.

Por su parte, en el cuarto apartado, formación escolar, se plantea sobre la importancia de la Educación Física en la Educación Infantil y la contribución que hace al proceso de desarrollo humano de los niños en la primera infancia, cuyos conocimientos y saberes de la asignatura no forman parte de la Base Curricular Común Nacional para la Educación Infantil (BNCC). También, se analiza el caso de las instituciones de educación secundaria rural que cuentan con albergue mixto, las que constituyen una propuesta de aseguramiento del cumplimiento de la educación secundaria obligatoria; institución determinante para que familias y jóvenes de los contextos rurales y/o de proximidad rural aseguren el cursado y culminación de la educación secundaria; así como, el caso particular de los niños migrantes retornados, que regresan a México (país que a pesar de la vecindad que guarda con Estados Unidos, no deja de pertenecer a Latinoamérica), quienes enfrentan grandes dificultades para dar continuidad a su trayectoria educativa desde enfoques inclusivos y para la diversidad cultural, evidenciando la necesidad flexibilizar y replantear la función de la escuela; el currículo y el idioma, y la formación y capacitación docente, para acceder a una educación que responda a las características y necesidades de aprendizaje que tienen.

Para finalizar, estos aportes que se hacen desde la Red de Posgrados en Educación en Latinoamérica (RedPEEL), forman parte del movimiento que plantea la necesidad de un cambio, que nos obliga a replantear, repensar, y resignificar el sentido de educar para poder hacer frente a los desafíos que devela el siglo XXI en nuestros respectivos países, y justamente en esta tarea nos encontramos.

Ma. de Lourdes Salas Luévano
Universidad Autónoma de Zacatecas (UAZ)

Alex Oswaldo Sánchez Huaracaya
Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP)

