Capítulo 3

La autonomía de niñas y niños en las actividades escolares a través de las relaciones intersubjetivas

Flor de María Resendiz Vázquez[13]

https://doi.org/10.61728/AE24003315

[13] Instituto Superior de Ciencias de la Educación, correo: florecitaresendizva@gmail.com

Introducción

El trabajo que se presenta tiene como objetivo principal comprender de qué manera las relaciones intersubjetivas que establecen las niñas y niños con sus maestros, maestras, padres y madres contribuyen a la formación de la autonomía para la realización de las actividades escolares durante el periodo de la pandemia. Se analiza, a partir de la categoría del reconocimiento de Axel Honneth, que con valoración positiva que los maestros y padres hacen acerca de las habilidades, destrezas, talentos, entre otros, de las y los niños, estos y estas logran formarse como alumnas y alumnos autónomos. Interesa el impacto de este proceso en la elaboración de las actividades escolares que las y los docentes asignaban durante el tiempo de clases a distancia.

La investigación se desarrolla en una escuela primaria rural, de organización completa, ubicada al noroeste del Estado de México, con alumnos y alumnas de cuarto grado. El trabajo parte de mi experiencia como docente de primaria; se observa en las maneras en cómo las y los alumnos resuelven o realizan las actividades escolares, las formas en que ellos requieren el apoyo, ya sea de sus padres, madres o hermanos mayores, para hacer sus trabajos, la dependencia que muestran al esperar a que alguno de sus padres les indique qué es lo que tienen que hacer o cómo lo tienen que realizar.

Durante la pandemia, esta situación se agudizó, ya que madres, padres, hermanas y hermanos mayores eran quienes recibían las asignaciones de los profesores, pues era con quienes tenían contacto, y también los responsables de hacerles llegar de vuelta los trabajos de las y los niños y a las y los maestros. La dinámica se volvió difícil para algunos papás y mamás, principalmente para los que trabajan, ya que tenían que estar en su totalidad al pendiente de la recepción de los comunicados y actividades, ayudarles a recuperar materiales de apoyo como fotocopias o impresiones; además de estar atentos de que las actividades fueran realizadas con las

especificaciones solicitadas, así como de la devolución de las y los docentes y de las correcciones que eran solicitadas.

Para muchas niñas y niños, esto se tradujo en que, de manera obligada, sus madres, padres, hermanas y hermanos tuvieran que estar presentes para que ellas y ellos pudieran trabajar, asumir las responsabilidades que tienen en el salón y que eran compartidas con alguien más en casa y la autonomía con la que resuelven en la escuela sus actividades; estas situaciones y otras más empezaron a reducirse a la sombra de las indicaciones, determinaciones de tiempos y horarios de madres, padres, hermanas y hermanos.

Las situaciones que vive cada alumna y alumno en su hogar son diversas, lo que conlleva que, factores como la situación familiar, económica, de salud y laboral de las madres y el padre influyan en el desarrollo de diferentes capacidades; existen casos que contrariamente a lo que se mencionó, las y los alumnos tuvieron que desarrollar habilidades y capacidades que no tenían con el fin de poder apoyar a contener la afectación de la pandemia dentro de su hogar.

El sustento teórico que fundamenta la investigación sigue la propuesta de Axel Honneth con la teoría del reconocimiento, de donde se rescata la importancia de reconocer en el "otro" las capacidades, habilidades, destrezas, talentos y, de una u otra manera, el hacer evidente ese reconocimiento ayuda a que el individuo pueda construirse una identidad estable a partir de lo que los demás le expresan.

De igual forma, se toma como base a Paulo Freire al referir aquellas relaciones intersubjetivas que establece con padres de familia y con docentes, resaltando que ambas figuras deben permanecer atentas en el tránsito de las y los niños de la heteronomía hacia la autonomía. El papel de los padres de familia es el de una guía, un acompañante o un asesor que está al tanto de las decisiones que su hija e hijo toma, sin imponer de manera determinante su autoridad.

Desde la visión freiriana, las y los docentes deben evitar el autoritarismo dentro del aula, procurar el respeto a la autonomía del alumnado, ya que es la base del clima de trabajo dentro del aula. También se consideran los planteamientos de Piaget (1991) respecto a la autonomía, entendiéndola como una capacidad necesaria que permite tomar decisiones de manera

libre y responsable, haciendo hincapié en que la autonomía es un proceso paulatino y no inmediato. Las aportaciones de este autor también permiten distinguir la autonomía moral de la intelectual; ambos procesos se complementan en la construcción autónoma de la niña y el niño.

Metodológicamente, se emplea el enfoque cualitativo para aproximarse a los contextos y realidades en las que alumnas, alumnos, maestras, maestros y padres de familia participan en las actividades escolares durante la pandemia, se busca comprender la implicación de las relaciones que establecen las y los niños con su madre, padre, maestras y maestros, y la forma en que estas favorecen el desarrollo de capacidades necesarias para la resolución de actividades escolares.

A través de la estrategia de los grupos de discusión, se intenta conocer la manera en que maestras, maestros, madres y padres, a través de las relaciones que establecen con las y los niños en el hogar y en la escuela, brindan oportunidades de autonomía a las y los educandos. La técnica permitió reconocer la valorización que las madres, los padres, las maestras y los maestros hacen de las capacidades de las y los niños y cómo a través de las interacciones se posibilita ir construyendo la capacidad de la autonomía como parte fundamental del desarrollo de la niña y el niño.

Aproximación teórica

Dentro de la investigación se identifican tres categorías que son: relaciones intersubjetivas, autonomía y reconocimiento. Las relaciones que se trazan a partir de ellas contribuyen a comprender la forma en la que las relaciones intersubjetivas de la niña y el niño con sus maestras, maestros y padres contribuyen al desarrollo de la autonomía en las actividades escolares.

En cuanto a las relaciones intersubjetivas, Freire (2005) plantea que la toma de conciencia del ser humano se forma a razón de su existencia en el mundo, es decir, a partir la interacción e intercambio de ideas y percepciones con los otros, es como se construyen los significados del mundo que van incorporando a nuestra subjetividad.

De la misma manera, se juzgan indispensables las relaciones entre los sujetos para poder construir los significados, conocimientos y habilidades que le ayuden a desarrollarse de manera integral en todos los ámbitos de

su vida y su persona. Por ello, la necesidad de resaltar en esta investigación la importancia de las relaciones intersubjetivas para el logro de los aprendizajes y capacidades de la niña y el niño que le ayuden a formarse de manera autónoma.

De acuerdo con Freire (2004), es innegable, en toda relación pedagógica, la existencia de sujetos que aprenden y sujetos que enseñan. En este caso, se analizan las relaciones entre las niñas y los niños como sujetos que aprenden y de las y los docentes, madres y padres de familia como sujetos que enseñan. Las relaciones que se dan en este movimiento, tanto de manera formal dentro de una institución, como las que se dan informalmente en la casa, en la calle o en otros espacios, son las que aportan a las y los niños, las oportunidades para el fortalecimiento de sus capacidades.

Dentro de la investigación se analizan los tipos de relaciones que las madres y los padres de familia construyen con sus hijas e hijos, partiendo de las relaciones de amor en familia, praxis que Axel Honneth (s/a) propone para el reconocimiento, en donde señala al reconocimiento como la valoración positiva que se hace de las cualidades del otro, la necesidad de la persona de obtener reconocimiento de las capacidades del niño para que pueda reconocer en sí mismos y en los demás sus logros, así como las posibilidades que tiene de mejorar.

Por lo anterior, se resalta que para que las niñas y niños logren un reconocimiento de sí, es necesario que sus mamás y papás resalten y evidencien los logros que sus hijas e hijos van alcanzando, situación que contribuye a que también, la niña y el niño estén al tanto del desarrollo de sus capacidades y habilidades, y cada vez se muestre con mayor confianza y seguridad ante las decisiones y acciones que debe tomar en lo particular.

Desde esta mirada, en la investigación se hace necesario centrar a las relaciones intersubjetivas como el móvil principal del reconocimiento, en medio de las interacciones que la niña y el niño tienen con sus maestros, maestras, mamás y papás es posible desencadenar las condiciones necesarias para propiciar el desarrollo de la autonomía en las y los infantes.

Una de las tareas de la educación básica de los planes y programas actuales es atender el desarrollo socioemocional del alumnado, establecen para ello trabajar desde un enfoque pedagógico, cinco dimensiones que orientan las interacciones de los alumnos en el terreno de lo individual y lo

social. Entre ellas, la autonomía, considerándola como la capacidad de las personas para tomar decisiones y actuar de manera responsable, procurando siempre el bienestar propio y el de los demás (SEP, 2017).

En su artículo titulado *La autonomía como finalidad de la educación*, Constance Kamii cita a Piaget (1932), define a la autonomía como el gobierno de sí mismo. En este sentido, se alude a la autonomía como la capacidad de autogobierno para la toma de decisiones libres y responsables. Dentro del marco de la investigación se refiere a la autonomía como la capacidad que desarrollan las y los niños para poder realizar sus actividades escolares, así como la autoorganización de horarios y materiales para trabajar en casa durante la contingencia sanitaria.

Metodología

Metodológicamente se trabaja desde la perspectiva cualitativa ya que permite estudiar y comprender las interacciones sociales, en este caso fue posible conocer directamente de la experiencia de los sujetos investigados lo que piensan o han vivido en relación con el objeto de estudio.

Se trata de interaccionar directamente con los participantes y permitir que la realidad hable a través de ellos, sin emitir juicios de valoración o señalizaciones arbitrarias, más bien propiciando el intercambio de ideas y vivencias; que servirán como material de trabajo en el proceso de deconstrucción de los significados de los participantes.

La técnica empleada fueron los grupos de discusión; se optó por esta ya que desde la propuesta de Bonilla (2012) se visualiza como un espacio para la comunicación, donde las interlocuciones son moderadas pero no rígidas ni mecánicas. Se ofrece a los participantes la oportunidad para interactuar socializando puntos de vista y prácticas en relación con el tema.

Se realizaron grupos de discusión con alumnas, alumnos, maestras, maestros y padres de familia. Por razones conocidas acerca de la pandemia, se programó el de madres de familia de manera virtual, a través de videollamadas de WhatsApp. Fueron dos sesiones a raíz de complicaciones con la conectividad y el gasto de datos del celular. Con ellos se trabajó en torno a la toma de decisiones y la manera en cómo sus hijas e hijos asumen las consecuencias de las mismas; también se abordó la manera en

que se aplican las reglas y acuerdos al interior del hogar y la manera en que ellas permitieron que sus hijas e hijos pudieran por sí solos experimentar diversas formas de llegar al logro de los aprendizajes.

Los dos círculos de discusión de alumnas y alumnos se llevaron a cabo de manera presencial, poniendo el acento en el nivel de apoyo que ellos mismos buscan en las actividades de la escuela, se platicó de la manera en que sus padres y maestros hacen efectivo el cumplimiento de la regla, además de las prioridades que consideran para accionar una decisión y la diversidad de estrategias que pusieron en práctica para el cumplimiento de sus actividades en torno a la pandemia.

El círculo de discusión de las y los maestros también se realizó de manera presencial en las instalaciones del plantel en donde se está llevando a cabo la investigación. Las y los docentes compartieron la forma en que ellos verifican de acuerdo al grado que atienden la autonomía de las y los niños en sus trabajos y los medios que emplearon para verificar esto durante el trabajo a distancia, ellas socializaron las estrategias que practican en torno a la toma de decisiones colectivas y la implicación de los padres y madres de familia en el despliegue de la autonomía de los alumnos y alumnas.

Se trabajó también una encuesta que tuvo como propósito recoger impresiones acerca de cómo las y los alumnos vivieron este proceso. Se incluyeron cuestiones relacionadas con las condiciones de vida y de trabajo durante la pandemia; específicamente se revisan las cuestiones tecnológicas, de conectividad y de los medios empleados para poder realizar los trabajos que enviaban sus maestras y maestros.

Dentro de la encuesta también se trabajó un apartado acerca de las condiciones socioeconómicas durante la pandemia. Las y los alumnos expresaron el impacto familiar, de salud y escolar que sufrieron en la contingencia. Los alumnos y alumnas manifestaron sus impresiones acerca de la afectación de la pandemia ante la situación de desempleo o contagios de sus papás o incluso decesos de familiares cercanos, así como la resistencia a quedarse en casa en los momentos más altos de la pandemia, el uso obligatorio del cubrebocas.

Otro apartado de la encuesta fue la valoración del tiempo y las maneras en que se compartió al interior de la familia, ya que todos sus integrantes permanecieron mayor tiempo en casa.

Desarrollo

El contenido central de la investigación se ocupa de comprender de qué manera las relaciones intersubjetivas que se tejen entre las y los niños, sus maestras, maestros, madres y padres favorecen al desarrollo de su autonomía en la realización de actividades escolares. El tema se ubica en el contexto de la pandemia, ya que este acontecimiento provocó, a raíz del confinamiento, un cambio drástico en las relaciones de las y los niños con sus madres, padres, maestras y maestros, específicamente, en lo relacionado con la elaboración de las actividades que las y los docentes asignaban a las y los alumnos.

Partiendo de las vivencias que como docente de educación primaria he tenido en donde se evidencia la falta de autonomía por parte de las y los alumnos para la realización de sus actividades escolares y en relación con el accionar de madres, padres, maestras y maestros para colaborar en la formación de la autonomía de las y los niños, identifiqué la necesidad de estudiar las relaciones que se dan entre niños y padres de familia para propiciar la autonomía de los menores.

Socialmente, se considera a la niñez como un estado de inacabamiento e inmadurez, como una proyección al futuro en donde las y los niños logren consolidar aquellas habilidades y conocimientos que los lleven a realizar satisfactoriamente sus actividades (Román y Salís, 2010); es decir, los padres y madres buscan resolver las dificultades que se les presentan a sus hijos o hijas porque son pequeños y entonces se vuelve necesaria la intervención de los adultos para que todo resulte mejor.

Trasladando el problema a la escuela, se hace necesario analizar el tipo de relaciones que el profesor establece con sus alumnos y alumnas para el logro de los aprendizajes. Identificando las acciones en las que los docentes, desde su intervención pedagógica, logran ir formando y fortaleciendo aquellas capacidades que favorecen a la formación de la autonomía.

Es necesario mencionar que las relaciones intersubjetivas que se busca identificar son aquellas en las que se colabora en la construcción de dicha capacidad mediante las interacciones diarias, las formales e informales, y entonces se vuelve necesario integrar al reconocimiento como parte de la valoración positiva que se hace acerca de los atributos de los niños y niñas.

El reconocimiento desde el planteamiento de Axel Honneth, según Arrese (s/a) sostiene que el sujeto necesita del otro para poder construir una identidad estable, esto a partir de la valoración positiva de sus cualidades. Desde este punto de vista y para el tema que nos ocupa, es necesario que, en esas relaciones intersubjetivas entre niños, niñas, maestros, maestras, padres y madres, se exprese de algún modo el reconocimiento hacia las capacidades de las y los niños.

Tanto madres, padres como maestras y maestros expresen evidencien o resalten las habilidades, conocimientos o talentos de las y los menores, a fin de que, a través de ello estos se den cuenta de sus logros o capacidades y puedan construir su identidad de una manera positiva y a la vez sean capaces de reconocer en el Otro peculiaridades que contribuyan a una construcción positiva de su autoimagen.

En esta investigación se pone especial atención a los momentos en que atendiendo a las disposiciones por la pandemia, la Secretaría de Salud dio la indicación de "quedarse en casa", los padres y madres de familia se convirtieron en los responsables de recibir, permanecer atentos a la realización y el envío de las actividades resueltas a las y los profesores.

Y precisamente es en este periodo donde las relaciones intersubjetivas que se analizan cambian, las y los alumnos se vuelven dependientes de la indicación de su mamá, papá o hermanos, y bajo la lógica de que la comunicación era, a través del móvil de ellas y ellos, se produjo cambio en la iniciativa, cumplimiento y toma de decisiones para cumplir con las especificaciones solicitadas de cada actividad. El reconocimiento se manifiesta en los momentos en que los padres confían a sus hijos o hijas el desarrollo de las actividades, motivando con logros y avances que observan de una tarea a otra, por su parte los profesores abonan al mismo en las devoluciones que realizan a sus trabajos alentando la mejora y el esfuerzo que saben que cada uno de sus alumnos y alumnas imprimen en sus trabajos.

Resultados

A partir de la información que se obtuvo a través de los grupos de discusión, se identifican:

Relaciones basadas en el afecto:

Las muestras de cariño, amor y protección se gestan al interior de la familia, al respecto, la señora Mariana menciona, al referirse a su hija: "la motivo antes de entrar a la escuela yo la abrazo, le doy pues su besito para que ella se anime, para que ella tenga pues su día positivo" (ENTMF1170921), se observa lo planteado por Honneth las muestras de cariño y amor, generan seguridad y confianza en el Otro.

De la misma forma se observa que las mamás conocen las capacidades y habilidades y están dispuestas a apoyar para brindar seguridad en su trabajo escolar, la señora Nancy comentó: "yo dependiendo la complejidad de la tarea, si veo que es algo que se le complica pues si me siento con él y nos ponemos a hacerlo juntos" (ENTMF2170921).

Las interacciones entre estudiantes y profesores:

Los profesores abonan a ello desde su carácter profesional, la profesora Mireya da importancia a las relaciones intersubjetivas, ella comenta: "se debe prestar atención cómo es la convivencia con sus mismos compañeros, cómo es con nosotros, todo eso influye para que el niño pueda ser autónomo y también tenga mayor seguridad en él" (ENTD1050122). En este sentido, se reflexiona acerca del llamado que hace Freire de permanecer en vigilancia pedagógica y como docentes darnos cuenta de las características de las interacciones que hay en el aula y cómo desde allí se contribuye a la formación de la identidad de los alumnos y alumnas. Disposición para la autoorganización y las actividades autónomas Los alumnos reconocen la necesidad del apoyo de sus padres, pero aun así reconocen sus potencialidades. Armando, alumno de cuarto grado, menciona: "Yo los hacía solo (refiriéndose a los trabajos escolares), si no le entendía, le preguntaba a mis papás o a mis hermanos, y ya cuando eran los programas yo ya me sabía el horario" (ENTA4171121).

Conclusiones

A partir de la información obtenida en el proceso de investigación, en este momento se puede afirmar que a través de las relaciones primarias, aquellas que tienen lugar en el seno de la familia, las muestras de cariño, amor y cuidado pueden potenciar que las y los niños autorreconozcan sus capacidades y puedan insertarlas en la construcción de su "yo", y con el

afianzamiento de estas habilidades y talento, poder reconocerse como un sujeto autónomo.

La investigación contribuye a la afirmación realizada por Ascui (2016) quien refiere a la CEAPA (2003) enunciado que, el ser autónomo es ser sí mismo con identidad, pensamientos y sentimientos que contribuyen a la construcción de una identidad en la cual nos reconocemos como seres capaces de tomar decisiones libres y responsables, seguros de que sus decisiones los llevarán a realizar acciones correctas, sin ocasionar daños a terceros, porque no debe perder de vista que el fin de la autonomía según Piaget, es tratar a los de más como deseamos ser tratados.

Referencias

Arrese, H. (s/a). *La Teoría del Reconocimiento de Axel Honneth como un enfoque alternativo al cartesianismo.* Facultad de Psicología, UNLP.

Ascui Castro. C. (2016). *La autonomía de los niños/as en su recorrido diario hacia el colegio, diferenciados por su nivel socioeconómico.* Universidad de Chile.

Bonilla Loyo, E., Del Valle Rojas, C. & Martínez Bonilla, G. (2012). El grupo de discusión como generador de discurso social: Aproximaciones teórico-metodológicas. *Revista Austral de Ciencias Sociales*.

Freire, P. (2004). *Pedagogía de la autonomía: Saberes necesarios para la práctica educativa*. Siglo XXI.

Freire, P. (2005). *Pedagogía del oprimido.* XXI Editores.

Piaget, J. (1991). *Seis estudios de psicología.* Ed. Labor.

Román Rivas, M. & Salís Canosa, I. (2010). *Camino escolar. Pasos hacia la autonomía infantil.* Gea 21. Grupo de estudios y alternativas.

Secretaría de Educación Pública (SEP8 (2017). *Aprendizajes Clave para la Educación Integral Educación Básica. Educación Primaria. 3°. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación.* SEP.