

Capítulo 20

Perfil del estudiante de la Escuela Normal de Jalisco: un acercamiento a su estudio sociodemográfico

Ricardo Cervantes Rubio¹

Martha Cecilia Nájera Cedillo²

Sofía Robles Álvarez³

<https://doi.org/10.61728/AE24003742>



¹ Benemérita y Centenaria Escuela Normal de Jalisco, correo: ricardo.cervantes@bycenj.edu.mx; <https://orcid.org/0000-0003-4333-7933>.

² Benemérita y Centenaria Escuela Normal de Jalisco, correo: cecilia.najera@bycenj.edu.mx; <https://orcid.org/0000-0001-6605-0930>.

³ Benemérita y Centenaria Escuela Normal de Jalisco, correo: sofia.robles@bycenj.edu.mx

Introducción

Con base en el proyecto de investigación denominado “Itinerarios Vitales de los Estudiantes de la Benemérita y Centenaria Escuela Normal de Jalisco (ByCENJ)” se determinan tres ejes rectores que conforman las líneas de análisis: Los datos sociodemográficos que caracterizan al estudiante; las motivaciones y expectativas sobre la carrera que cursan, y la evaluación de la calidad académica. El enfoque de este estudio es mixto a partir del análisis de datos cuantitativos y datos cualitativos, el alcance es exploratorio-descriptivo y su diseño es de corte longitudinal.

A partir de los resultados de esta investigación se tiene el propósito de establecer un programa institucional a partir de una base de datos integral llamado Sistema de Acompañamiento y Seguimiento de Estudiantes, Egresados y Empleadores Normalistas (SAEEEN), la cual tiene como intención, dar a conocer de manera permanente el estatus del estudiante normalista en aspectos sociales, familiares, de trayectoria, motivaciones, expectativas y aspiraciones desde el ingreso a la escuela normal, su proceso y evolución en su trayectoria formativa hasta su egreso para insertarse al campo laboral.

Son los programas e investigaciones de seguimiento de egresados de distintas universidades, las que muestran la relación entre el perfil de los egresados de la carrera frente a las demandas de los empleadores para su inserción al campo laboral. Sin embargo, las escuelas normales no tienen la misma autonomía que las universidades para diseñar los planes de estudio o mallas curriculares para el estudio de carreras docentes en las distintas modalidades y niveles educativos, debido a que son diseñados exclusivamente por la federación, situación que limita las acciones de evaluación que permiten retroalimentar y transformar directamente los planes de estudio.

Es entonces que, los resultados mostrados por los estudios de seguimiento de egresados, pueden generar una gran riqueza que favorezca a las instituciones formativas. Actualmente existen numerosos estudios de seguimiento de egresados tanto de nivel licenciatura como de posgrado y las escuelas normales no son la excepción, existen una serie de documen-

tos como informes de investigaciones, ponencias y artículos en revistas que datan del hecho. Por ello, a partir de estos programas, se puede dar la certeza del cómo egresan los estudiantes de estas instituciones. Pero, acaso se sabe ¿quién ingresa?

A partir de este cuestionamiento surgen inquietudes como ¿quiénes son los alumnos que estudian en las escuelas normales? ¿qué tipo de estudiantes son? ¿cuál es su origen académico? ¿cuál es su perfil sociodemográfico? ¿qué tipo de familia integra el normalista? ¿dónde y con quién vive cuando asiste a la escuela normal? ¿qué los motivó a ingresar a estas instituciones? ¿cuáles son sus expectativas y motivaciones de estar en esta carrera? Es a partir de estas interrogantes por lo que surge el interés de investigar acerca de las características que tienen los estudiantes que asisten a la escuela normal, desde su ingreso al primer semestre, su proceso y evolución de su trayectoria formativa hasta que finaliza la carrera.

Bajo esta perspectiva, es importante señalar que en la actualidad existe un limitado número de investigaciones que caractericen a los estudiantes de nivel licenciatura y posgrado. En el caso específico de las escuelas normales del país, no se observa información que muestre una caracterización específica de sus estudiantes; sea al ingreso, en su trayecto formativo, acerca de las motivaciones y expectativas de la carrera y de la evaluación o valoración del programa educativo, su retroalimentación y toma de decisiones. Situaciones que se han considerado interesantes para realizar una investigación que logre caracterizar en este caso a los estudiantes de la Benemérita y Centenaria Escuela Normal de Jalisco.

Este documento da cuenta de resultados preliminares que se concentran en la primera línea de análisis: Los Datos Sociodemográficos que caracterizan al estudiante. Para determinar los perfiles sociodemográficos, antecedentes escolares e influencia familiar de los normalistas activos que conforman la comunidad estudiantil de esta institución durante el periodo agosto de 2021 a enero de 2022. El objetivo general es conocer los perfiles sociodemográficos de los estudiantes para su caracterización. La hipótesis es que la selección de carrera, los motivos de ingreso y su estadía durante la carrera, tienen relación directa con la edad, el sexo, tipo de formación académica ascendente y el origen social. En este documento solo se da cuenta de los aspectos de mayor acercamiento a este perfil.

Aproximación teórica

Teorías sobre itinerarios y trayectorias

Para comprender esta teoría es necesario revisar algunos autores, quienes identifican al itinerario como sinónimo de transición o trayectoria, en otras palabras, es el curso de un destino a otro con rutas específicas y con opciones a senderos diferentes con ambientes favorables o no favorables. Una manera de caracterizar a los alumnos que forman parte de la comunidad estudiantil en la escuela normal, es a través de la teoría de los Itinerarios, considerada como “el conjunto de lugares vitales y experienciales por los que transita una persona en su secuencia de cambio. Es el encadenamiento, previsto, provocado, azaroso, de oportunidades educativas, sociales, laborales, de ayuda, etc. por dónde transita la persona” (Funes, 2009).

Para Casal, Masjuan y Planas (1991), el Itinerario o trayectoria es un término que resulta idóneo y pertinente en el análisis sociológico de la juventud, que contribuye a enfatizar en los siguientes aspectos clave:

- a) La idea de que la transición es un proceso sociohistórico y por tanto, determinado socialmente y diferenciado en el espacio y en el tiempo (dimensión histórica, económica y cultural),
- b) La idea de que la transición es un proceso de carácter biográfico, que atañe al desarrollo social del individuo concreto en vistas a tomar carta de adulto.
- c) La idea de que la transición es un proceso determinado a nivel institucional y político y por tanto estructurado.
- d) La idea de que la transición está configurada por una diversidad interna de itinerarios (distintas situaciones de salida, distintos tránsitos y situaciones de llegada).

Teoría sobre el origen social

Uno de los fundamentos de esta investigación parte de las aportaciones de Fachelli y Planas (2014) acerca de la Teoría sobre origen social; es decir, se trata de conocer la relación del origen social de los padres desde la parte

económica, laboral, cultural y educativa con la ocupación del hijo que está mediada por su propia educación. En palabras de los autores:

El proceso de obtención de estatus social se ha analizado principalmente como el camino causal entre el origen social familiar del individuo y su ocupación actual, mediada por el nivel educativo alcanzado por el sujeto. Se puede considerar, a grandes rasgos, que en este proceso intervienen factores económicos y factores culturales (Fachelli y Planas, 2014, p. 126).

En otras palabras, la incorporación del estudiante en la escuela, está condicionada por su origen social, es decir, por la influencia que tiene la familia y su contexto para tomar esta decisión. La ocupación del individuo, y a su vez su futura estructuración social, está condicionada por su propio nivel educativo y por su origen social. Se trata de un modelo simple de relación entre familia, educación y profesión (Cachón, 2001).

Teorías sobre la desigualdad y el acceso a la educación

Respecto a las Teorías sobre la desigualdad y el acceso a la educación para esta investigación se entiende como la eliminación o exclusión de un determinado grupo de sujetos que requieren el acceso, permanencia y el aprovechamiento en las escuelas o instituciones que puede brindarle el sistema educativo. Por otra parte, se menciona que:

La desigualdad educativa sucede cuando una sociedad falla en la consecución de los siguientes objetivos: igualar las oportunidades de ingreso al sistema educativo para todos los individuos que posean las mismas habilidades; igualar estas mismas oportunidades entre individuos de distintos estratos socioeconómicos; igualar los resultados obtenidos por los estudiantes que dediquen a su educación la misma cantidad de tiempo y esfuerzo sin que en ello influya su origen social, y fomentar la adquisición de habilidades para el aprendizaje entre la población, utilizando estrategias diferenciadas que busquen igualar el desempeño de los beneficiarios (Muñoz 2003 citado en Favila y Navarro, 2017, p. 79).

Teoría de la correspondencia

Las aportaciones de Bowles y Gintis (1985) respecto a la teoría de la correspondencia, sostienen que esta existe entre la escuela y el trabajo y se caracteriza por la subordinación y dominación. El planteamiento que hacen estos autores describe que la desigualdad en un país capitalista no radica en deficiencias de tipo individual, tal como teoriza la visión liberal de la educación, sino en la estructura de la producción y en las relaciones de propiedad. De ahí su consideración de la educación como reproductora de la desigualdad a través de la legitimación de la asignación de individuos a posiciones económicas a partir de méritos ostensiblemente objetivos (forma simbólica en el proceso de legitimación en la educación).

Metodología

La perspectiva en la que se aborda esta línea de investigación es cuantitativa con el objetivo de caracterizar el perfil del estudiante de la licenciatura en Educación Primaria mediante un estudio sociodemográfico. Su alcance es exploratorio-descriptivo, es un estudio no experimental, longitudinal y de cohort, cuyos segmentos temporales son definidos por las generaciones de estudio.

Desarrollo

La muestra en la aplicación del cuestionario a los alumnos de 1º, 3º, 5º y 7º semestres, generaciones 2021- 2025, 2020-2024, 2019-23 y 2018-2022 respectivamente, se realizó de la siguiente manera:

Tabla 1.
Generaciones (cohort) consideradas para la aplicación de cuestionario

Generación (cohort)	Sujetos
2018-2022	215
2019-2023	248
2020-2024	269
2021-2025	307

Fuente: elaboración propia.

Como instrumento para recabar información general se realiza un cuestionario elaborado y aplicado en Formularios de Google, el cual consta de tres secciones: Datos sociodemográficos, motivaciones y expectativas; y evaluación académica, que se cubren en 46 reactivos de los cuales: cinco son para obtener datos generales, de identificación personal y demográficos, diez son preguntas analíticas-reflexivas referentes a expectativas, motivaciones y evaluación, nueve son de tipo de opción múltiple (con opción a más de una respuesta), seis son dicotómicas, dos son de escala tipo Likert con intención de obtener consideraciones actitudinales y de opinión y finalmente catorce son de opción múltiple (solo pueden seleccionar una opción de varias).

El total de la muestra es de 1039 sujetos de una población 1,172 sujetos, por lo que la muestra representativa es de 87.90 %. Para el estudio sociodemográfico se considera la información del primer apartado del cuestionario que comprende un total de 28 ítems y por ende son las preguntas que responden a información de aspecto de edad, familia, vivienda, educación, trabajo, acceso a la escuela y más.

A partir de la aplicación de un cuestionario elaborado ex profeso para toda la comunidad estudiantil, se lleva a cabo la sistematización de los datos en la paquetería Excel, se clasifican por generaciones (cohorte), y se procede a realiza análisis estadístico de tendencia central, los datos parten del cuestionario que cuenta con 46 ítems y para su verificación se cotejan los datos generales de ingreso con información recabada en una base de datos institucional; lo que permite perfilar las características de los normalistas activos que conforman la comunidad estudiantil.

Resultados

Para esta investigación, la población objetivo son los estudiantes de las cuatro generaciones que integran la comunidad estudiantil normalista de la ByCENJ en el semestre 2021b:

Figura 1.
Estudiantes de la ByCENJ semestre 2021b



Fuente: elaboración propia.

Como se puede observar en la figura 1, la población total matriculada es de 1221 estudiantes. Se destaca la diferencia de un 42.7 % de aumento de estudiantes entre las generaciones 2018-2022 y la 2021-2025. Por su parte en la figura 2, se observa que el sexo femenino tiene una presencia promedio del 82.47 % en la comunidad, mientras que el sexo masculino tiene un promedio del 17.53 %. Sin embargo, este último, ha ido repuntando hasta en 6.28 puntos porcentuales de manera paulatina entre las generaciones que conforman esta investigación.

Figura 2. *Incremento porcentual del sexo masculino*



Fuente: elaboración propia a partir de información proporcionada por Control escolar universitario.

Los datos que muestra la figura 3, respecto a la división de la población estudiantil que asiste a la escuela normal en los turnos matutino y vespertino. Se observa que el 43.82 % representa a las mujeres que asisten por la mañana, mientras que el 38.66 % asisten por la tarde. Los alumnos que asisten en el matutino son el 8.85 % del total de la población, mientras que el 8.68 % asisten por la tarde.

Figura 3.
Estudiantes de la ByCENJ por sexo y turno



Fuente: elaboración propia.

Ahora bien, en el primer cohort que se realizó el 18 de diciembre de 2021, de los 1221 estudiantes que iniciaron el semestre, se consideró la población de 1172 porque son los que concluyeron el semestre. Esto es, 25 alumnos solicitaron baja temporal y 24 desertaron de la carrera, lo que representa el 4.01 % del total de la población estudiantil. La mayor deserción que muestra la figura 4, se encuentra en la generación 2021-2025 con un 79.17 % del total en este rubro, el tercer semestre tiene el 20.83 %, mientras que quinto y séptimo semestre no presentaron. Respecto a la baja temporal, los terceros y quintos semestres, representan el 88 % del total de permisos por un año, mientras que los estudiantes de séptimo, alcanzaron el 12 %, cabe señalar que los alumnos de primer semestre, no lo solicitaron.

Figura 4.
Estudiantes desertores o con licencia en el semestre 2021b



Fuente: elaboración propia.

En la tabla 2, se muestra el comparativo de los estudiantes que inician el semestre 2021b, los que concluyen (activos) y los que forman parte de muestra. Es importante señalar que la muestra de la población, se obtuvo a partir del número de estudiantes en activo al momento de la aplicación del instrumento.

Tabla 2.
Población inicial, que concluye y la muestra participante

Semestre	Generación	Alumnos iniciales	Alumnos activos	Muestra	% particip
1er	2021-2025	246	331	307	92.7
3er	2020-2024	300	309	269	87.1
5to	2019-2023	324	286	248	86.7
7mo	2018-2022	351	246	215	87.4
	Total	1221	1172	1039	88.5

Fuente: elaboración propia.

En la tabla 3, se muestran las medidas de tendencia central de la edad de los estudiantes normalistas. La edad promedio de la comunidad estudiantil activa es de 21.43 años, la mediana es de 21 años y la moda es de 20 años. Como se puede apreciar, existe una relación entre las generaciones, es decir; se observa la diferencia de un año aproximadamente entre ellas, lo que presupone que, al momento de ingresar a la Normal cada generación, las medidas como la media ha sido de 19 años y la moda de 18 años. Es decir; la mayoría de los estudiantes entran a la ByCENJ inmediatamente después de salir de la educación media superior.

Tabla 3.
Edad, medidas de tendencia central

Generación	Semestre	Media	Mediana	Moda
2021-2025	1ero	20.14	19	18
2020-2024	3ero	20.93	20	19
2019-2023	5to	21.89	21	20
2018-2022	7mo	22.76	22	21

Fuente: elaboración propia.

En la tabla 4, se muestran los tres estados civiles de mayor frecuencia de los seis que establece la legislación civil mexicana. Lo anterior debido a que en cada estado de la república tiene su propio Código y si no contraviene al federal pueden quedar los estados civiles “Divorciado” y “Viudez” en el estado de “Soltero”. Es el caso de cinco estudiantes que son divorciadas y una más en estado de viudez. Respecto al estado civil “Separación en proceso judicial” no se obtuvo dato alguno.

Tabla 4.

Estado civil de los normalistas activos

Semestre	Generación	soltero	casado	concubinato	total
1er	2021-2025	285	11	11	307
3er	2020-2024	244	11	14	269
5to	2019-2023	224	16	8	248
7mo	2018-2022	192	13	10	215
	Frecuencia	945	51	43	1039
	Porcentaje	90.95 %	4.91 %	4.14 %	100 %

Fuente: elaboración propia.

En la tabla 5, se muestran los estudiantes que viven en un hogar de manera dependiente, es decir; que dependen de un proveedor adulto desde la medida de lo económico, social, cultural y educativo, en este caso el estudiante está supeditado a lo que el o los proveedores regulen o dicten respecto a las normas al interior del núcleo familiar. En esta clasificación se encuentran 894 de los 1034 sujetos de la investigación. Es decir, el 86.04 % de la muestra, son estudiantes dependientes. Bajo esta perspectiva el 73 % viven en una familia tradicional, el 13 % en monoparental, el 8 % en extensa, el 5 % con parientes y 1% en familia reconstruida.

Tabla 5.
Tipos de familia de estudiantes dependientes

Generación	Biparental / tradicional	Monoparental	Extensa	Reconstruida	Multinuclear	Con parientes
2021-2025	193	42	26	4	2	9
2020-2024	161	30	24	5	0	10
2019-2023	177	10	7	0	3	15
2018-2022	118	36	11	3	0	8
Totales	649	118	68	12	5	42

Fuente: elaboración propia.

Por otro lado, en la tabla 6 se encuentran los resultados respecto al tipo de familia en la que el estudiante es independiente. Es decir, el proveedor económico, social cultural y educativo puede ser el mismo estudiante o en conjunto con otras personas que viven con él. En esta clasificación el 13.96 % del total de la muestra son estudiantes independientes. Es decir, 145 de los 1034 sujetos que conforman la muestra de la investigación. Bajo esta condición, el 34 % viven con su pareja, pero sin hijos, un 25 % vive con su pareja e hijos, el 20 % son casos unifamiliares o que viven solos, el 18 % vive en una coresidencia o con amigos y el 3 % son padres o madres solteras.

Tabla 6.
Tipos de familia de estudiantes independientes

Generación	Pareja con hijos	Pareja sin hijos	Mamá/Papá soltero	Co-residente	Unifamiliar
2021-2025	10	8	1	5	7
2020-2024	6	18	2	4	9
2019-2023	14	6	1	6	9
2018-2022	19	4	0	11	5
Totales	49	36	4	26	30

Fuente: elaboración propia.

En la tabla 7, se muestran los resultados acerca del lugar de residencia del estudiante cuando asiste a la ByCENJ. Se puede apreciar que el 98.1 %

del total de la comunidad estudiantil vive o se ha establecido en el Área Metropolitana de Guadalajara (AMG). Sin embargo, se debe de rescatar en qué municipios se establecieron para considerar los tiempos de traslado a la Institución. A partir de esto, se puede decir que el municipio con mayor residencia de estudiantes es Guadalajara, con 41 %; seguido de Zapopan donde reside el 24.1 % de los normalistas. Tlaquepaque concentra un 13 % de los normalistas mientras que en Tonalá vive el 11.06 %. Tlajomulco muestra un 6.0 % y El Salto con 2.4 % y la categoría “Otros municipios” presenta el 1.9 % de residencia.

Tabla 7.

Lugar de residencia de los estudiantes normalistas

Generación	Guadalajara	Zapopan	Tlaquepaque	Tonalá	Tlajomulco	El salto	Otros municipios
2021-2025	122	78	48	38	14	5	2
2020-2024	104	68	28	34	15	10	10
2019-2023	106	57	33	26	19	4	3
2018-2022	94	47	26	23	14	6	5
Frecuencia	426	250	135	121	62	25	20

Fuente: elaboración propia.

Conclusiones

De los resultados obtenidos con anterioridad, se puede perfilar al estudiante normalista a partir de lo siguiente:

La población estudiantil presenta un aumento hasta del 42.7 % en los últimos tres años. Además, las estudiantes normalistas del sexo femenino siguen sosteniendo una mayor presencia en la institución, que va del 79.49 % hasta un 85.77 %, con un promedio del 82.47 %. Por otra parte, la presencia de estudiantes hombres para estudiar esta licenciatura, ha re-

puntado en los últimos tres años hasta en 6.28 puntos porcentuales, lo que significa que se ha incrementado hasta en un 44.13 %.

Por un lado, la deserción estudiantil se presenta en mayor medida dentro de los primeros tres semestres de la licenciatura, la cual va del 1.54 al 5.42 % lo que muestra una situación interesante para identificar los factores o motivos por los cuales estos estudiantes toman esta determinación. Por el otro lado, la mayoría de los estudiantes que ingresan a la ByCENJ lo hacen a los 18 años, es decir; toman esta decisión inmediatamente después de terminar el nivel medio superior, no dejan espacios de descanso o intermedios para continuar con sus estudios.

Por último, el perfil del estudiante muestra que 9 de cada 10 estudiantes son solteros, de los cuales 7 de cada 10 son dependientes y viven en una familia de tipo tradicional. Además, el 98.1 % de los estudiantes tienen su lugar de residencia en el AMG cuando asisten a la ByCENJ y el 1.9 %. Queda de manifiesto que la ByCENJ tiene un gran impacto para las familias de los estudiantes y para el AMG en general.

Referencias

- Bowles, S. & Gintis, H. (1985). *La instrucción escolar en la América capitalista*. Siglo XXI.
- Cachón, L. (2001). *¿Movilidad social o trayectorias de clase?* Centro de Investigaciones Sociológicas.
- Cardenal, M. E. (2000). Itinerarios y trayectorias escolares: estudios, trabajo y comportamiento ante las encrucijadas entre jóvenes de origen social desigual. *Anuario de filosofía, Psicología y Sociología*, (3), 151-172. https://acceda-cris.ulpgc.es/bitstream/10553/3552/1/0237190_02000_0009.pdf
- Casal, J. García, M. Merino, R. & Quesada, M. (2006). Itinerarios y trayectorias. Una perspectiva de la transición de la escuela al trabajo. *Revista Trayectorias*, (22), 9-20. https://www.researchgate.net/publication/48168971-Itinerarios_y_trayectorias_Una_perspectiva_de_la_transicion_de_la_escuela_al_trabajo
- Chacón, J. A., Padrón, L. I. & Del Valle, L. G. (2017). *Seguimiento de Egresados en una Escuela Normal de Yucatán*. En Congreso Mexicano de Investigación Educativa (COMIE). San Luis Potosí. <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/1117.pdf>
- Fachelli, S. & Planas, J. (2014). Inserción profesional de los universitarios: de la expansión a la crisis. *Revista RES*, (21), 69-98. https://ddd.uab.cat/pub/artpub/2014/125654/revespsoc_a2014n21p69iSPA.pdf
- Faccheli, S. Torrents, D. y Navarro, J. (2014). ¿La universidad española suaviza las diferencias de clase en la inserción laboral?, *Revista de Educación*, (364), 119-144. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/102163/fachelli.pdf?sequence=1>
- Favela, A. & Navarro, J. C. (2017). Desigualdad educativa y su relación con la distribución del ingreso en los estados mexicanos. *Revista de Investigación Educativa*, (24), 74-98. <http://www.scielo.org.mx/pdf/cpue/n24/1870-5308-cpue-24-00075.pdf>
- Funes, J. (2009). Transiciones, itinerarios y procesos. Educación social: *Revista de intervención socioeducativa*, (42), 15-27. <https://raco.cat/index.php/EducacioSocial/issue/view/12921>
- Gil, J. (2002). la importancia de la educación en la determinación de la hegemonía. Las teorías de la reproducción. *Filosofía, política y economía en el Laberinto* (8), 72-84. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=234378>

- Torrents, D. & Fachelli, S. (2015). El efecto del origen social con el paso del tiempo: la inserción laboral de los graduados universitarios españoles durante la democracia. *Revista Complutense de Educación*, 26 (2), 331-349. http://dx.doi.org/10.5209/rev_RCED.2015.v26.n2.43070
- Torres, A. (2019). *Seguimiento de egresados para la mejora de la formación profesional en la escuela normal*. Congreso Nacional de Investigación sobre Educación Normal (CONISEN). Playas de Rosarito. Recuperado 25 de abril de 2022. <http://www.conisen.mx/memorias2019/memorias/1/P536.pdf>