

Capítulo 11

Experiencias y saberes docentes: estrategias metacognitivas en educación media superior

Sandra Martínez González²⁹

<https://doi.org/10.61728/AE24003391>



²⁹ Instituto Superior de Ciencias de la Educación del Estado de México, correo: sandra.martinez@isceem.edu.mx

Introducción

El presente trabajo deriva del proyecto de investigación en curso sobre el empleo de estrategias de aprendizaje metacognitivas desde la reconstrucción de las experiencias y saberes docentes en la práctica áulica en las interacciones profesor-alumno, como una forma de recuperación del vínculo entre el que enseña y el que aprende. Ya sea en escenarios presenciales, virtuales o híbridos, esta relación que se construye y reconstruye, con vivencias que suceden en el espacio educativo, supera la idea del docente como responsable único en la formación de los estudiantes.

El contenido de la ponencia se organiza bajo el siguiente esquema. Primero aprendizaje y metacognición, como proceso dinámico desde el actuar del estudiante en la construcción de esquemas de conocimiento. Segundo punto, un aprendiz capaz de comunicar y dar cuenta del propio proceso, lo que implica el aprendizaje autónomo, mismo que se propone en planes y programas curriculares.

En un tercer momento, se pretende el tratamiento del reconocimiento, la conciencia y autorregulación en los procesos de aprendizaje para rescatar la subjetividad de los que en él participan; hacer un espacio para pensar lo que sucede al interiorizar las experiencias de lo que se aprende, para qué y cómo desde una óptica de la metacognición, sus estrategias y la manera en que se despliegan en la realidad de las aulas.

El enfoque teórico que se desarrolla es psicopedagógico, en el que se recupera la categoría teórica: estrategias metacognitivas en su abordaje metacognitivo y pedagógico. También se busca dotar de contenido a la categoría saberes docentes que se ponen en práctica desde el aprendizaje autónomo bajo el parámetro de las estrategias metacognitivas implementadas. Finalmente, se aborda el estado de la investigación que, al encontrarse en proceso, se apoya de los elementos teóricos que dan forma a las categorías que competen a dicho estudio, además de las reflexiones de la práctica docente con estudiantes de bachillerato general en educación media superior.

Aproximación teórica

Los planes y programas en educación media superior señalan al aprendizaje autónomo como parte del desarrollo de competencias genéricas y disciplinares —según el área de conocimiento— para que el estudiante desarrolle, aplique y reflexione sobre aquello que aprende. Los aprendizajes esperados se convierten en las metas de logro que propician en cada grado un nivel de aprendizaje diferente y que va desde la recuperación de información hasta la autorregulación de los procesos de aprendizaje.

Los elementos teóricos que guían la investigación se centran en la concepción del aprendizaje autónomo, en función de las categorías, estrategias metacognitivas, los saberes docentes y la reconstrucción de la experiencia pedagógica. En los últimos dos años se han evidenciado, a raíz de la pandemia por COVID-19, la marejada de vivencias y dinámicas educativas cotidianas, que demandaron adaptar de manera inmediata los escenarios didácticos presenciales a ambientes de aprendizaje virtual.

El proceso metacognitivo y el empleo de estrategias metacognitivas en el aprendizaje, como una forma de recuperación del vínculo entre el que enseña y el que aprende, tienden un puente en los procesos pedagógicos que, pese a estar en escenarios presenciales, virtuales o híbridos, establecen una relación que se construye y reconstruye, con vivencias que suceden en el espacio educativo y supera la idea del docente como responsable único en la formación de los estudiantes.

La metacognición y el aprendizaje guardan una interrelación que desde los años setenta ha brindado una alternativa de respuesta a esta pregunta, colocando a la metacognición como un tema actual y en desarrollo.

Nadie más que el sujeto es capaz de saber exactamente cómo piensa, cómo llega a determinadas ideas y conclusiones. Al proveer al sujeto de las herramientas para identificar estos procesos se le ofrece la llave con la cual podrá comprender su pensamiento volviéndolo autónomo en el aprendizaje. (Bellomo, 2018, p. 17)

Ahora bien, el proceso de aprendizaje autónomo se encuentra cercano al proceso metacognitivo. Aunque dicho término sea limitado en el acervo docente, su construcción teórica como categoría de investigación nos per-

mite el reconocimiento de las experiencias y saberes de los docentes sobre aquellas estrategias metacognitivas que se despliegan en la relación que construyen docentes y alumnos.

Las interacciones educativas, que se suscitan en la construcción de aquello que se aprende, no se limitan a las actuaciones del docente; también están mediadas por la capacidad, recursos y habilidades cognitivas de los estudiantes. Las estrategias de aprendizaje son medios que dan cuenta de lo que hacen los aprendices con estos recursos para adquirir aprendizajes efectivos y cada vez más autónomos.

Como lo indica el estudio realizado por Mato y Vázquez et al., (2017) los docentes deben adaptar sus estrategias de enseñanza aprendizaje, considerando las potencialidades y limitaciones del estudiante; y planificar, controlar y evaluar sus propias actuaciones docentes, de manera que favorezcan la transferencia de los aprendizajes de sus alumnos a la cotidianidad de su vida.

Las estrategias de aprendizaje son ideas, planes y tácticas que guían al estudiante para potenciar los recursos cognitivos que emplean para adquirir aprendizajes efectivos. Por tanto, las estrategias metacognitivas siguiendo a Osses (citado en Osses y Jaramillo, 2008) son “el conjunto de acciones orientadas a conocer las propias operaciones y procesos mentales (qué), saber utilizarlas (cómo) y saber readaptarlas y/o cambiarlas cuando así lo requieran las metas propuestas” (p. 193). Cuando se aplican, “logran procesar fácilmente la información y mejoran el autoconocimiento; por tanto, pueden llegar al autocontrol con una supervisión de la planificación de las tareas” (Jaramillo *et al.*, 2014, p. 305).

La implementación de estrategias metacognitivas requiere la reflexión constante de la práctica educativa, reconocer en los estudiantes, en su individualidad, los recursos con los que cuentan para su implementación (recordar, comprender, aplicar, analizar, evaluar y crear). De esta forma, el docente despliega en la planeación del diseño didáctico una serie de técnicas, métodos y procedimientos que favorecen la puesta en marcha del proceso de enseñanza-aprendizaje metacognitivo, autorregulado y autoconsciente.

Las prácticas docente que emplea estrategias metacognitivas aquí se categorizan como alternativas:

usamos alternativas en el sentido de cambio de una cosa por otra u otras introduciendo innovaciones. Innovar es ´mudar o alterar las cosas introduciendo novedades´ lo que alude a un estado anterior o inicial a cierto grupo de posiciones que se discuten. (Puiggrós y Gómez, 1992, p. 273)

Que se emplean para favorecer procesos de aprendizaje que requieren adaptaciones a las prácticas dominantes.

Sin olvidar el contexto, los escenarios en que se han investigado muestran características que requieren sistematicidad, reflexión y cambios en la forma de interpretar la labor de los docentes. En consecuencia, tenemos una serie de saberes que derivan de las experiencias áulicas y que al ser revisados a la luz de categorías conceptuales nos permiten identificar sus potencialidades y limitaciones de estudio. Los saberes:

no son fragmentos, operan en redes, en sistemas dinámicos, cambiantes, que modifican lo viejo y lo nuevo. De ahí que pueden o no estar en tensión con el contexto. La transmisión de los saberes no es lineal, los mensajes son diversos y muchas veces contradictorios, cada sujeto toma los que considera importantes para darle sentido a su existencia, de ahí que las historias de vida sean significativas para comprender la toma de decisiones de las personas y la manera en que ponen en juego sus saberes. (Gómez y Corenstein, 2017, p. 28)

Finalmente, la relación articulada entre el actuar del docente, los procesos subyacentes en el sujeto que aprende, los esquemas de conocimiento que se movilizan frente a la tarea de aprendizaje en el uso de estrategias metacognitivas y los escenarios didácticos a los que se enfrenta favorecen que: “el conocimiento socialmente productivo tiene un arraigo en los saberes, pero es objetivado en palabras, en producción de sentido, programas curriculares y también se transmite” (Gómez *et al.*, 2017, p. 28).

Se busca superar la perspectiva exclusivamente técnica del docente como aquel que se limita a una mera “transmisión” de temas o un operario de lo que habrá que enseñarse, recuperando la conciencia y reconocimiento de su labor educativa.

Metodología

Nos situamos en el paradigma cualitativo “que plantea el no reducir el proceso de investigación al puro hecho de cuantificar y controlar, reconociendo a través del acto comunicativo y ético, en una relación cara a cara, lo que es investigado” (Álvarez y Álvarez, 2014, p. 9). Se persigue la sistematización de experiencias partiendo del supuesto del reconocimiento de las prácticas metacognitivas en la relación alumno-docente.

Las herramientas contempladas para la recuperación de los datos son las entrevistas y cuadros de observación de la práctica docente en una temporalidad: que abarca desde agosto de 2020 a febrero de 2023. Los sujetos de estudio: para la selección, el criterio a seguir serán docentes y alumnos que hayan participado en experiencias de estrategias metacognitivas. En el nivel de desarrollo cognitivo se seleccionaron estudiantes de tercer grado, ubicados en nivel de operaciones formales.

La fase de investigación empírica se lleva a cabo en la Escuela Preparatoria Oficial Número 5, ubicada en el Estado de México, en el municipio de Almoloya de Juárez, zona urbano rural. La escuela pertenece a la Subdirección de Bachillerato General del Estado de México, cuya modalidad es presencial y cuenta con un promedio de 1200 alumnos divididos en dos turnos: matutino y vespertino. Categorías de análisis: autorregulación, conciencia, subjetividad, diálogo y reconocimiento.

Desarrollo

Aprendizaje y metacognición son vistos como proceso dinámico desde el actuar del estudiante en dos momentos, el interno, como la construcción de esquemas de conocimiento y el segundo, un aprendiz capaz de comunicar y dar cuenta del propio proceso.

Implementar estrategias metacognitivas en las aulas de clase permite observar que la perspectiva docente y la tarea se enmarcan en el plan de clase distribuidas como estrategias pre, co y pos instruccionales. Díaz (2014) menciona que el empleo de estrategias metacognitivas dirigidas por el docente puede llevar al alumno a desarrollar procesos cognitivos que propicien el aprendizaje significativo y qué estrategias metacognitivas son

las más adecuadas para el alumno para favorecer la autorregulación, característica esencial de este tipo de estrategias.

Por su parte, Oicata (2013) aporta las características de las estrategias de metacognitivas encontradas en su investigación y menciona que la atención selectiva o dirigida se concentra en los aspectos especiales de la tarea de aprendizaje, es decir, al objetivo de la tarea. La planificación de la estrategia requiere de la disertación o razonamiento escrito u oral para monitorear lo que sucede en el despliegue de la estrategia y evidencia con atención una tarea; finalmente, la evaluación permite verificar la actividad y dar valor a la producción, construcción e inferencia elaborada por los alumnos en clase.

De esta manera se pueden observar los tres elementos de la metacognición: persona, tarea y estrategia desde la óptica docente.

Dentro de los métodos y técnicas en el entrenamiento de dichas estrategias se encuentran la ejercitación, el modelado, el análisis, discusión y autointerrogación metacognitiva; así mismo se encuentran aquellas que a nivel procedimental son más utilizadas como las siguientes: resúmenes, portafolios educativos, integrando evidencias como cuestionarios, trabajos de clase y aportes significativos de opinión sobre el conocimiento aprendido.

El empleo de estrategias metacognitivas por los estudiantes, a partir del modelado y cuestionamientos como preguntas de reflexión al inicio, durante y después del proceso de aprendizaje, requiere de una aplicación sistemática y del diseño de estrategias con características de autoconciencia y autorregulación.

El desarrollo e implementación de estrategias de aprendizaje metacognitivas favorecen en el aprendiz la capacidad de comunicar y dar cuenta de lo que aprende, de tal manera que se ha encontrado que la reflexión es un elemento clave de las estrategias metacognitivas, funcionado como motor del aprendizaje, sobre sus objetivos, sus necesidades, sus dificultades, sus logros, su proceso (Torres, 2015).

En las metodologías inmersivas que emplean estrategias metacognitivas, se comprobó que pueden ser beneficiosas para el proceso de enseñanza-aprendizaje tanto en la forma sincrónica como asincrónica, para formar en ellos autocontrol y autorregulación durante el aprendizaje inmersivo:

[...] los estudiantes poseen niveles altos en el manejo de sus procesos de aprendizaje metacognitivos, desarrollan con mayor profundidad los procesos de pensamiento superior, al permitir su desarrollo para construir y reconstruir el conocimiento, mediante estrategias de asimilación, adaptación e identificación de la información. (Rivera y Andrade, 2020, p. 43)

En escenarios presenciales, el estudiante puede dar cuenta de los recursos con los que cuenta para apropiarse de su proceso de aprendizaje, la capacidad de reflexionar sobre cómo aprenden, qué aprende y cuándo aprenden y hacer ajustes internos para lograrlo; le brinda la posibilidad de decidir las estrategias de intervención con relación a las que ya manejan o aquellas que no han ejercitado.

Se puntualiza la importancia que tiene el ambiente de aprendizaje y el papel del docente en el empleo de las estrategias metacognitivas. Las estrategias metacognitivas “no dependieron solo de los estudiantes, ya que los docentes jugaron un importante papel [...] también el aspecto social y afectivo de los ambientes de aprendizaje, las habilidades comunicativas, la autonomía, la responsabilidad y el orden.” (Mato y López, 2017, p. 107). La función docente y las habilidades que tengan serán fundamentales para que los estudiantes adquieran conciencia de qué, cómo y para qué están aprendiendo.

El docente adopta un rol de diseñador de escenarios de aprendizaje, se requiere de una serie de elementos para su desarrollo. Rodríguez (citado en Peñalosa, 2017) señala que: “los niveles que el docente debe tener en cuenta para cumplir con la función pedagógica y rescatar el vínculo con la vida o experiencia del estudiante son: estructura, contenido, tareas, gestión y planificación” (p. 14).

El espacio pedagógico en que se articulan los elementos de las estrategias metacognitivas, y las interacciones docente-alumno, construye sentido y significado a las experiencias áulicas que permiten al estudiante pensarse a sí mismo, pues “sabemos que la dialéctica que conduce ese proceso no solo entraña la transformación del objeto, sino también una nueva experiencia de sí frente a él” (Álvarez, 2013, p. 124). La tarea de la escuela es encarnar en la vida cotidiana de estas la capacidad de saber a qué tipo de hombre se desea formar y qué tipo de interacciones se construyen para leer la realidad social de la que somos partícipes.

Resultados

Hasta el momento en que se encuentra la investigación, apunta a hallazgos en el sentido de la construcción de una categoría teórica del término estrategias metacognitivas, que permita leer a la luz del aprendizaje autónomo el despliegue de estas en los espacios áulicos.

Sobre su uso en los diversos escenarios didácticos se muestra un cambio en la práctica docente, pues los docentes se adaptaron a la didáctica de la enseñanza y que pese a las rupturas temporales por la pandemia lograron mantener los procesos de aprendizaje. De los espacios educativos en que se han discutido estrategias que respondan a las necesidades educativas pospandemia, foros, talleres y conferencias muestran cómo es que los docentes adaptaron sus estrategias para hacer que los estudiantes favorecieran prácticas de aprendizaje autónomo, es decir, llevar a cabo una experiencia del aprender a aprender.

Por tanto, se observa una serie de experiencias y saberes docentes que se emplearon para transitar de los modelos presenciales, virtuales e híbridos en los que se encuentran los sistemas educativos y en que las herramientas virtuales brindaron un medio para implementar estrategias de tipo metacognitivo, pensando en alternativas pedagógicas que aún no se hacen visibles.

Conclusiones

La realidad educativa se impone y demanda volver sobre la práctica docente como factor fundamental para recuperar los procesos de aprendizaje, retomar en el estudiante una evaluación positiva de lo aprendido desde su mundo de referencia, desde sus propias experiencias de aprendizaje en la virtualidad y reconocer que la escuela la hacen los estudiantes y va a donde ellos están.

Es importante conocer la manera en que se construyen las experiencias en los procesos de aprendizaje y explicar por qué aún se muestra una fuerte tendencia a una enseñanza tradicionalista. Se requiere recuperar la conciencia del docente no solo de lo que hace, sino por qué lo hace para mejorar la instrucción en las aulas y crear realidades que le permitan reconocer los resultados reales de su práctica.

Desde el propio proceso de aprendizaje, en escenarios virtuales, habrá que comenzar con la innovación de pedagogías que respondan a los diferentes escenarios didácticos que enfrentará el proceso de aprendizaje. Además de continuar y mantener la formación docente en el manejo de herramientas, técnicas y estrategias para favorecer el aprendizaje autónomo, con un fortalecimiento teórico metodológico fundamental.

La investigación, como actividad fundamental en la comprensión de los fenómenos educativos, da seguimiento a la política educativa desde una dimensión de lo áulico, centrando la mirada en la reconstrucción de la experiencia de los saberes docentes en el desarrollo de planes y programas curriculares que proponen como objetivos de formación el aprendizaje autónomo, respondiendo a la formación de sujetos críticos que han de enfrentarse a los retos y escenarios que exige la educación actual.

Referencias

- Álvarez, B. & Álvarez, T. (2014). *Métodos en la investigación educativa*. Horizontes educativos.
- Álvarez, E. (2013), *Vida y dialéctica del sujeto. La controversia de la modernidad*, (pp. 111-133). Biblioteca Nueva.
- Bellomo, A. (2018). *Abordaje teórico de la metacognición*. [Tesis de Licenciatura]. Universidad de San Andrés. <http://repositorio.udesa.edu.ar/jspui/handle/10908/16653>
- Díaz, E. (2014). *Implementación de estrategias metacognitivas para un aprendizaje significativo*. [Tesis de maestría]. Tecnológico de Monterrey. <https://shre.ink/gJCT>
- Jaramillo, L. & Simbaña, V. (2014). La metacognición y su aplicación en herramientas virtuales desde la práctica docente. *Sophia: colección de filosofía de la educación*, 16(1), 299-313. <https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846097014.pdf>
- Mato, D., Espiñeira, E. & López, V. (2017). Impacto del uso de estrategias metacognitivas en la enseñanza de las matemáticas. *Perfiles Educativos*, 39(158), 91-111. <http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v39n158/0185-2698-peredu-39-158-00091.pdf>

- Oicata, M., (2013). *Caracterización de las estrategias metacognitivas utilizadas por los docentes de la especialización en docencia universitaria de la Universidad el Bosque*. [Tesis de maestría]. Universidad del Bosque. <http://hdl.handle.net/20.500.12495/2093>.
- Puiggrós, A. & Corenstein, Z. (2017). Saberes: apuntes para una delimitación conceptual y sus implicaciones pedagógicas en la producción de alternativas y la formación de los sujetos de la educación. En Charabati (Ed.). *Saberes, sujetos y Alternativas pedagógicas. Contextos, conceptos y experiencias* (pp. 41-60). NEWTON, Edición y Tecnología Educativa
- Puiggrós, A. & Gómez, M. (1992). Sobre las Alternativas Pedagógicas. En A. Puiggrós (Ed.), *Alternativas pedagógicas, sujetos y prospectiva de la educación latinoamericana* (pp. 271-297). Niño y Dávila Editores.
- Rivera, F. & Andrade, S. (2020). *Metodologías inmersivas como factor determinante en la metacognición en los aprendizajes de los estudiantes universitarios*. [Tesis de Licenciatura]. Ambato. Universidad Técnica de Ambato. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/31840>
- Torres, L. (2015). *Estrategias metacognitivas de gestión del aprendizaje a través de los PLE (Entornos Personales de Aprendizaje) de aprendientes de ELE*. [Tesis Doctoral]. Universidad de Barcelona. <http://hdl.handle.net/2445/106175>

