

## Prólogo

En esta obra colectiva, *Investigación educativa a contraluz: pautas y prácticas docentes para el cambio*, se exponen 23 manuscritos que muestran las formas en que se dio el encuentro de las y los docentes con el mundo de lo instituido y lo instituyente, es decir, lo establecido y todo aquello que tiene el potencial de transformar las ideas, las creencias, los comportamientos y las prácticas que marcan las pautas para mantener las dinámicas de poder y el cambio socioeducativo. Si bien una vez que se establecen las rutinas, que comportan una tendencia a resistir, siempre es posible generar otras.

Por ende, investigar a contraluz (con luz de realce) es una alternativa para mostrar, gracias al efecto de la iluminación, los detalles y los agentes de la educación con una intencionalidad diferente a la instituida. Investigar así ayuda a explicar y comprender de forma más amplia y profunda lo que se tiene que hacer, lo que se desea obtener y lo que se busca ser cuando se está en un plantel escolar. Por tanto, cada vez que se interviene, emergen pautas y prácticas diferentes, como las que se reseñan a continuación.

A nivel primaria, Tovar Esparza, Rangel Bernal y Miramontes Zapata, frente a la ausencia de actividades de promoción a la lectura en la escuela primaria y las deficiencias detectadas en los procesos de comprensión lectora, implementaron un taller de teatro con estudiantes de cuarto grado basado en estrategias relacionadas con el uso de la dramatización y el juego teatral. Esto permitió mejorar las habilidades para la lectura y lograr una comprensión lectora exitosa en una escuela rural del municipio de Fresnillo, Zacatecas, México.

En esta tónica, Soriano Torres, Rangel Bernal y Ortega Neri encuentran que la comprensión lectora del alumnado de cuarto grado de una primaria ubicada en el municipio de Calera, Zacatecas, México —que atiende a niñas y niños migrantes— no era satisfactoria. Las razones eran varias, entre ellas, que esta población infantil no tiene como lengua materna el español, sino una lengua indígena. Por tanto, se implementaron estrategias básicas encaminadas al logro de habilidades para la comprensión lectora:

ordenar oraciones, releer diferentes tipos de textos, subrayar o contestar preguntas que iban de lo simple a lo complejo.

Para el caso de Brasil, Mometti da cuenta de las metodologías utilizadas por el profesorado en la enseñanza de la matemática en educación primaria. Advierte que, al realizar el análisis del discurso de los docentes participantes, la elección realizada del método, tras observar la situación de la profesora Clarissa, estaba impregnada de dos líneas como concepción ideológica de la enseñanza: la tradicionalista y la constructivista. Por tanto, la enseñanza de las matemáticas debe seguir reglas preestablecidas; igualmente, debe corresponder al estudiante la construcción de su propio conocimiento. Así, la concepción que tienen los profesores de sus elecciones presenta una contradicción metodológica.

Con estudiantes de secundaria de Zacatecas, México, López Espinosa nota que el regreso al aula en la “nueva normalidad” pos-COVID-19 generó un destino incierto, ya que compartir con los compañeros implicó volver a la convivencia social, retomar la disciplina y las prácticas educativas. Para ello, se buscaron estrategias novedosas, como el programa de radio e incursión en el género de la poesía a través de la obra de dos autores zacatecanos: Ramón López Velarde y Roberto Cabral del Hoyo.

La preocupación por hacer efectivos los estándares básicos de competencias de aprendizaje en Colombia llevó a Vieda Triana a revisar la influencia de la inteligencia lingüística y el estilo de aprendizaje en el rendimiento académico en el marco de la pedagogía de la enseñanza del lenguaje, cuya intención es fortalecer las competencias lectoras y el reconocimiento de un lenguaje que dé sentido a la propuesta comunicativa. Además, busca desarrollar la capacidad para comprender la intención comunicativa, los significados textuales, la codificación y decodificación de la información recibida en un contexto determinado.

Garza Gutiérrez toma, para el caso mexicano, los libros de texto de la asignatura de Historia diseñados para alumnado y profesorado en el marco del Modelo Educativo de 2017, denominado Clave para la Educación Integral. Se enfoca en el nivel de secundaria, particularmente en la modalidad de telesecundaria. Se afirma que el análisis curricular de estos materiales permite comprender su organización, relación y justificación dentro de la enseñanza de la Historia en la escuela telesecundaria.

En el punto reflexivo, Magallanes Delgado analiza los fines metacognitivos y socializadores de la enseñanza de la Historia como parte del anhelo de formar al estudiantado en y para la vida democrática. Su punto de partida es asumir que el campo del conocimiento de la enseñanza de la Historia en Latinoamérica se está renovando, pero aún no alcanza una sedimentación. No obstante, se distinguen tres líneas importantes en su historiografía: la academicista, la psicológica y la sociocultural. Cada corriente puntualiza de manera singular la relevancia del desarrollo del pensamiento y conciencia histórica, de su didáctica y del uso del pasado en la vida democrática.

Igualmente, Hietanen pone el acento en el uso de métodos de enseñanza activos y lúdicos en el sistema educativo de Finlandia. Se afirma, con base en lo expuesto en el *Currículo Nacional de Educación Básica* de este país, que este tipo de métodos (*toiminnalliset menetelmät*) —como formas de motivar al alumnado y fomentar el desarrollo de habilidades y conocimientos transversales, como habilidades del pensamiento y comunicación intercultural— son exitosos. Además, con estos métodos se promueven la alegría de aprendizaje y el estudiantado asume un rol más activo en este proceso.

A nivel profesional, Rojas Durante, siguiendo los resultados que obtiene el alumnado colombiano de nivel básico en la evaluación PISA y su impacto posterior, destaca la preocupante brecha entre *leer* y una *lectura cambiante* en universitarios. En este caso, el término *lectura cambiante* se fundamenta en los principios del pensamiento crítico. Por ende, tras la implementación de guías didácticas en lectura comprensiva con enfoque de ABP (Aprendizaje Basado en Problemas), se valoró el desarrollo de pensamiento crítico en las y los estudiantes participantes de primer semestre de la Universidad Minuto de Dios.

Cervantes Holguín, Meneses González y Vital Cruz consideran a la perspectiva decolonial como una estrategia para el análisis de fotografías, las cuales constituyen una herramienta metodológica de la investigación educativa en tanto depósitos de memoria y detonantes narrativos. Estas posibilitan la interpretación de elementos subjetivos, simbólicos y éticos. Describen dos proyectos de tesis vinculados con la fotografía:

En el primero, se analizaron fotografías histórico-escolares ubicadas entre 1930-1960 en Ciudad Juárez, Chihuahua, México.

En el segundo, se revisaron fotografías producidas como parte del trabajo de campo de una intervención artística en un Jardín de Niños.

Ambos proyectos se adscriben a una maestría en investigación educativa.

La investigación de Caplan y Suárez Rodríguez abre las puertas al mundo de la profesión docente a través del análisis de la participación de profesoras y profesores de diferentes niveles escolares en el curso de capacitación en torno a la educación STEM (ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas). Este enfoque educativo propone la integración interdisciplinaria de las áreas del conocimiento con la intención de conducir al alumnado a la solución de problemas reales, basado en los conocimientos adquiridos transversalmente en todas las áreas necesarias (ciencia, tecnología, ingeniería, matemáticas, historia, arte, y otros).

De la Torre Ávila y Villagrán Rueda toman la gestión directiva como el acompañamiento que el personal directivo de educación básica en nivel primaria debe poner en práctica para afrontar continuamente los retos pedagógicos y conflictos administrativos. De ahí que el diálogo, la observación del trabajo escolar y el intercambio de experiencias dentro del centro de trabajo sean acciones relevantes para proponer estrategias, acciones y mecanismos que permitan alcanzar los objetivos definidos dentro de la organización institucional.

Desde la situación específica de la educación matemática, Isaza Maya y Escobar Londoño sostienen que el desarrollo del pensamiento lógico y el razonamiento ordenado preparan a la mente para llevar a cabo procesos de pensamiento, crítica y abstracción, que ayudan a las personas a resolver problemas científicos y enfrentar situaciones que requieren de procesos lógicos para plantear diversas soluciones. Así, el uso de estrategias favorece una mejor metodología de clase, es decir, implica para el maestro no solo saber matemáticas, sino también cómo enseñarlas con creatividad, innovando y motivando a los estudiantes a construir sus aprendizajes.

En esta tónica, Acosta Castillo y Chamorro Rea plantean la gamificación educativa en ecuaciones de primer y segundo orden mediante el uso de una plataforma para la elaboración de juegos didácticos, con el objetivo de incluir el aprendizaje gamificado de manera personalizada según el tema que se quiera abordar en estudiantes normalistas. En la plataforma *Educaplay*, se agregaron características específicas que buscaban demos-

trar la eficiencia en cuanto a resultados obtenidos en las pruebas realizadas al momento de utilizar la herramienta.

Para Flores Reveles y Guerra Moreno fue preocupante que la mitad del alumnado de la licenciatura en Negocios Internacionales de la Universidad Politécnica de Zacatecas, que opta por la obtención de grado mediante el examen EGEL, no obtuviera un resultado satisfactorio en las áreas evaluadas por CENEVAL. La revisión de la situación abarcó cinco años, y en ese tiempo, las generaciones que aplicaron el examen fueron los grupos de la Licenciatura en Negocios Internacionales, con un total de 250 alumnas y alumnos. Sin embargo, solo cerca del 20 % alcanzó puntajes adecuados en dicha evaluación. En consecuencia, se implementó un taller preparatorio para familiarizar al estudiantado con los tópicos que componen dicho examen.

En cuanto a la importancia de la transversalidad del eje ambiental en educación media superior en México, Báez Islas y García Rivera mencionan que en los principios formativos de este nivel se hace explícita la necesidad de una educación integral y sostenible. En consecuencia, una educación ambiental basada en el cuidado y la apreciación del entorno es imprescindible. No obstante, los centros educativos no cuentan con los recursos y espacios adecuados para realizar este tipo de aproximaciones. Por ello, no se genera el análisis e interpretación de los fenómenos naturales necesarios para tomar decisiones informadas y desarrollar actitudes y valores vinculados al cuidado y la conservación.

Desde otra arista, Garcés Loera realiza un acercamiento a las relaciones pedagógicas en crisis entre figuras administrativas, docentes y alumnado universitario de un plantel privado en Zacatecas, México. Desde adentro, esta problemática obedece a que a esta institución ingresan estudiantes poco comprometidos con su aprendizaje y sin competencias académicas, a la promoción de grado sin conocimientos sólidos y a la ausencia de un ambiente de respeto y disciplina. El relajamiento de la autoridad promueve la ingobernabilidad en los salones de clase, el desgaste de la imagen del docente como figura que guía al grupo y la imposibilidad de lograr un aprendizaje significativo.

Para Delord, el cambio de concepciones del profesorado universitario de ciencia y tecnología sobre el aprendizaje basado en problemas es parte de la innovación educativa que demanda el siglo XXI. Mediante un cur-

so estructurado en cuatro fases —reflexión, ejemplificación, desarrollo y evaluación de la práctica—, las y los docentes participantes reconocen los aspectos que necesitan modificar para dejar atrás el aprendizaje basado en la memorización repetitiva y en la transmisión lineal de conceptos.

En esta línea, Zepeda López, Villagrán Ruega y Aldaba Andrade se interesan en los principios y elementos de la ergonomía del salón de clases y su influencia en el proceso de aprendizaje. Analizaron la licenciatura en Ingeniería Industrial de una institución educativa de Zacatecas, México. Con una ergonomía inadecuada, la creatividad, el razonamiento y el desarrollo de la capacidad intelectual se limitan, y se provoca malestar físico.

Cervantes Rubio, Nájera Cedillo y Robles Álvarez exponen los resultados del proyecto de investigación denominado “*Itinerarios Vitales de los Estudiantes de la Benemérita y Centenaria Escuela Normal de Jalisco (ByCENJ)*”, a partir de tres ejes centrales: datos sociodemográficos que caracterizan al estudiante; las motivaciones y expectativas sobre la carrera que cursan, y la evaluación de la calidad académica. Esto tuvo como objetivo establecer el programa institucional denominado *Sistema de Acompañamiento y Seguimiento de Estudiantes, Egresados y Empleadores Normalistas (SAEEN)*.

Para Salazar Celedón, Martínez González y Rosales Pérez, es relevante conocer el impacto de la transversalización curricular de la formación ambiental en los programas educativos de la Universidad Autónoma de Nayarit (UAN), mediante un diagnóstico. Sostienen que las instituciones de educación superior adquirieron el compromiso de generar nuevos perfiles profesionales —integrales y diversos— para atender necesidades y contribuir a la resolución de problemas culturales, políticos y sociales, como el cuidado del medio ambiente. Así, la UAN, en 2012, incorporó el tema *Ambiente y Sustentabilidad*, junto con otros de relevancia nacional y mundial, como eje transversal en los planes de estudios.

Investigar el ambiente educacional en la carrera de Medicina de una institución privada en Zacatecas llamó la atención de Martínez Rodríguez, Gutiérrez Hernández y Gutiérrez Hernández. Su importancia radica en que el ambiente que rodea a las y los estudiantes durante su estadía universitaria es un indicador fundamental que determina la excelencia y calidad educativa. Desde la perspectiva de las y los estudiantes, el colectivo docente de ese programa posee cualidades y competencias profesionales

que favorecen la docencia, pero es necesario mejorar, mediante técnicas didácticas apropiadas, la interacción docente-alumnado. Los resultados del test *DREEM* revelaron que la falta de apoyo psicológico por parte de la institución es un aspecto a atender.

Finalmente, Uribe Olivares, González Basilio y Espericueta Medina analizan la manera y circunstancias en que el plan de desarrollo institucional (2016-2022) emprendió nuevas políticas educativas, entre ellas, la integración de los ejes transversales de *Equidad y género*, *Derechos humanos*, *Ambiente y sustentabilidad*, *Propiedad intelectual*, *Diversidades*, *Bioética* y *Promoción de la salud*. Los ejes se establecen en tres niveles de acción (institucional, unidad académica y curricular), donde convergen las estrategias y actividades que se implementan desde cada una de las temáticas establecidas en dichos ejes.

Esperamos que las investigaciones de cada capítulo, como pautas nuevas que tienen el potencial de modificar lo instituido, se conviertan en referentes para extender la mirada y los enfoques teórico-metodológicos para conocer, comprender e interpretar lo educativo.

*Dra. María del Refugio Magallanes Delgado*  
*Docente investigadora/UAZ*

<https://doi.org/10.61728/AE24003803>



