Capítulo 9

Experiencias de inserción laboral de jóvenes yoreme egresados de la Universidad Autónoma Indígena de México, extensión Valle del Carrizo

Mónica De Rosas Parra
Dolores Imelda Romero Acosta

https://doi.org/10.61728/AE24002417

Introducción

En el ámbito educativo y social contemporáneo, el estudio de las experiencias de inserción laboral de los jóvenes indígenas provenientes de comunidades yoreme en relación con la educación superior intercultural se revela como un área de investigación relevante. Esta investigación se presenta como una oportunidad para explorar a fondo los factores sociales, culturales y económicos que influencian sus trayectorias profesionales y qué barreras específicas deben superar en este proceso de inserción laboral, también, al abordar estas cuestiones, se pretende contribuir al debate sobre la eficacia de la educación superior intercultural como un medio para mejorar las condiciones de vida de los jóvenes indígenas. Este estudio no solo aspira a generar conocimiento académico, sino también a ofrecer perspectivas valiosas que puedan informar políticas y prácticas educativas más inclusivas y equitativas, reconociendo y valorando la diversidad cultural y las contribuciones únicas de los jóvenes yoreme a la sociedad contemporánea.

La investigación se convierte en un medio valioso para conectar la educación superior con las particularidades culturales y contextuales de las comunidades indígenas locales, mediante su comprensión, se pueden proponer recomendaciones y políticas más ajustadas a las necesidades específicas de los jóvenes yoreme. La institución universitaria juega un papel importante para las comunidades indígenas, no solo por ser el repositorio de conocimientos generados por la cultura dominante, sino también porque se integra como un ámbito donde los individuos indígenas transitan y dan significado a sus conexiones culturales e identidades. En este sentido, la universidad se convierte en un lugar propicio para el desarrollo del pensamiento, la investigación y la ciencia propios de las comunidades indígenas (Jodas, 2016).

Por otro lado, las universidades interculturales representan un avance significativo al formar a estudiantes no solo en materias académicas, sino

también en sus propias culturas. Dietz et al. (2019) resaltan cómo estas instituciones fomentan la innovación al ajustar sus programas educativos según las necesidades locales y las realidades culturales. Este proceso de aprendizaje se ve como una colaboración entre estudiantes, profesores y comunidades locales, donde se valoran y reconocen múltiples formas de conocimiento y experiencias.

Sin embargo, las universidades interculturales enfrentan desafíos importantes para consolidarse, que pueden ser vistas como oportunidades para desarrollar modelos educativos más inclusivos y participativos, donde la construcción de una identidad institucional sólida y el reconocimiento global son fundamentales en este proceso, al igual que la creación de redes de colaboración intercultural que fortalezcan el impacto positivo en las comunidades locales y globales. En contraste con las instituciones educativas convencionales, las universidades interculturales surgen con un doble propósito. Por un lado, buscan ampliar la cobertura de la educación superior hacia regiones rurales y campesinas; por otro lado, se justifican al ofrecer carreras no convencionales y no urbanocéntricas con una "pertinencia cultural y lingüística" en las regiones que atienden (Dietz et al., 2019).

La educación superior ha tenido como labor principal preparar a los estudiantes para el mercado laboral, aunque la naturaleza del mercado ha evolucionado, la visión funcionalista persiste, considerando a la universidad como la institución clave para proveer mano de obra calificada a sectores públicos y privados (Ordorika y Lloyd, 2015).

Finalmente, el modelo de educación superior intercultural busca atender las demandas de las comunidades indígenas, ofreciendo una educación que contribuya al rescate y desarrollo de sus culturas, además, estas instituciones buscan formar egresados comprometidos con sus comunidades y preparados para las demandas de un mercado laboral cada vez más competitivo y globalizado (Lloyd, 2021).

Asimismo, la falta de estudios sobre los egresados de estas instituciones limita nuestra comprensión del efecto real del modelo intercultural en sus destinatarios. Lloyd (2021), señala que, a pesar de la importancia de la política de educación superior intercultural en la lucha contra la desigualdad educativa, persiste la falta de información sobre los efectos del modelo en las experiencias y trayectorias laborales de sus egresados.

En el contexto dinámico de la educación intercultural, donde se encuentran diversas perspectivas y desafíos, se destaca una preocupación de suma importancia que requiere un análisis más profundo y reflexivo, donde es necesario señalar que las encuestas actuales no logran capturar completamente el impacto social, cultural y económico de estas instituciones en las comunidades indígenas, que es un enfoque central del modelo intercultural. Esta falta de evaluación subraya la necesidad de realizar más investigaciones, tanto cuantitativas como cualitativas, que permitan comprender de manera más integral el éxito del modelo en el logro de sus múltiples objetivos (Lloyd, 2021).

Por lo que surge la inquietud de conocer, ¿cuáles son las experiencias de inserción laboral de los jóvenes yoreme egresados de la UAIM, extensión Valle del Carrizo?, ¿cuáles son las áreas de mayor oportunidad de empleo para los egresados de la UAIM, extensión Valle del Carrizo, en su área de influencia?, ¿qué desafíos específicos enfrentan los jóvenes yoreme, egresados de la UAIM, extensión Valle del Carrizo, para insertarse en el mercado laboral al finalizar sus estudios profesionales?, ¿cuáles son las debilidades y fortalezas del perfil de egreso de los estudiantes de la UAIM, extensión Valle del Carrizo, que inciden en su inserción en el sector productivo del Valle del Carrizo?

Esta investigación busca contribuir al entendimiento de las necesidades educativas particulares de los jóvenes yoreme, considerando sus contextos culturales, sociales y económicos, lo cual es esencial para el diseño de programas educativos pertinentes y efectivos, asimismo, se identificarán áreas clave de intervención para fortalecer la economía local, promover la igualdad de oportunidades laborales proponiendo acciones concretas para fortalecer la oferta educativa.

La participación activa de los jóvenes yoreme en el proceso de investigación y en la implementación de las alternativas educativas propuestas fomentará su empoderamiento y liderazgo en el desarrollo de su comunidad, además, esta investigación aportará nuevos conocimientos sobre la educación intercultural, el desarrollo comunitario y la situación de los jóvenes indígenas en México, enriqueciendo el debate académico e inspirando futuras investigaciones en este campo.

Planteamiento del problema

En muchas regiones del mundo, incluyendo áreas con poblaciones originarias, la educación se ha considerado a través del tiempo como una herramienta fundamental para el desarrollo personal y profesional de los jóvenes, sin embargo, a pesar de los esfuerzos para mejorar el acceso a la educación superior para los jóvenes originarios, persisten desafíos significativos en términos de una integración laboral que sea efectiva después de su egreso de la educación superior. La situación de los jóvenes indígenas egresados de la UAIM, extensión Valle del Carrizo, ilustra claramente esta problemática, como consecuencia, se encuentran en la necesidad de buscar empleo en actividades locales estacionales, como la pesca, o desempeñarse como jornaleros, trabajar en congeladoras, migrar e, incluso, en el peor de los casos, involucrarse en actividades relacionadas con el narcotráfico. Esta realidad pone de manifiesto una brecha significativa entre las expectativas educativas y la realidad laboral que enfrentan estos jóvenes.

En la búsqueda de elementos que nos permitan comprender en profundidad el comportamiento de la inserción laboral de los jóvenes yoreme egresados de la UAIM, surge el interés por investigar sus experiencias abarcando desde la primera generación egresada de la extensión Valle del Carrizo en 2019 hasta 2023. Debido a que es una institución educativa con un enfoque intercultural, donde los jóvenes indígenas encuentran un entorno que promueve la consolidación de su identidad, así como un estímulo y motivación para perseverar en sus estudios gracias al respaldo brindado en diversos aspectos como el económico, moral y la empatía cultural. Además de la problemática mencionada, es importante destacar que, en el área de estudio seleccionada para la investigación, no existen registros previos de investigaciones similares. La investigación se centra en conocer y describir las historias de vida y experiencias de estos jóvenes yoreme como egresados de la educación superior intercultural, donde se revela la necesidad de abordar las fisuras existentes en la inserción laboral, ya sea desde la academia o de diversos frentes que puedan influir en este proceso.

La falta de oportunidades laborales para los jóvenes indígenas después de finalizar la educación superior destaca la importancia de políticas y programas que promuevan la equidad y el desarrollo sostenible de estas

comunidades, a pesar de que muchos jóvenes indígenas acceden a la educación superior con esfuerzo, dedicación y una alta expectativa de mejorar sus condiciones de vida, se enfrentan a barreras significativas al intentar ingresar al mercado laboral.

Objetivos

Objetivo general

Describir las experiencias de inserción laboral de jóvenes yoreme, egresados de la UAIM, extensión Valle del Carrizo.

Objetivos específicos

- Identificar las áreas de mayor oportunidad de empleo para los egresados en el área de influencia de la UAIM, extensión Valle del Carrizo.
- Describir los desafíos específicos que enfrentan los jóvenes yoreme, egresados de la UAIM, extensión Valle del Carrizo, para insertarse en el mercado laboral al finalizar sus estudios profesionales.
- Conocer las debilidades y fortalezas del perfil de egreso que inciden en su inserción en el sector productivo del Valle del Carrizo.

Supuestos de investigación

Estudiar una carrera profesional para la juventud yoreme perteneciente a las comunidades representa una oportunidad de acceso al campo laboral y mejores oportunidades de vida para sus familias.

Las limitadas oportunidades de inserción laboral para las y los profesionistas yoreme, dificulta el ejercicio de la profesión, por lo que se ven en la necesidad de ocuparse en otras actividades, entre las que destacan de lo local o estacional como: la pesca, jornaleros, empleados en congeladoras, la migración e, incluso, en el peor de los casos, involucrarse en actividades relacionadas con el narcotráfico. Es importante destacar que esta realidad no solo afecta a los egresados y egresadas de la Universidad Autónoma Indígena de México, sino que se extiende a todas las universidades, tanto

públicas como privadas, convencionales y no convencionales, en el país. Aunque completar una carrera universitaria representa un paso significativo hacia el mundo laboral, lamentablemente, cabe la posibilidad de casos de discriminación hacia la población indígena al intentar acceder a oportunidades laborales.

Marco teórico

En esta sección, exploraremos las teorías clave relacionadas con la inserción laboral de los jóvenes yoreme, desde una perspectiva constructivista, centrándonos en conceptos como educación, interculturalidad, inserción laboral y empleabilidad. Al examinar teorías podremos identificar los principales determinantes que influyen en la transición de la educación al trabajo para estos jóvenes, así como las posibles implicaciones de políticas y prácticas relacionadas con la mejora de sus oportunidades laborales y bienestar socioeconómico de los jóvenes yoreme.

La educación se manifiesta de múltiples maneras en todos los aspectos de nuestra vida, ya sea a través de la educación formal, no formal o informal. Los niveles de aprendizaje están presentes en diversos ámbitos como el familiar, comunitario y formal donde se transmite diversos conocimientos, sin embargo, es importante reconocer que muchos de estos procesos educativos están influenciados por ideologías, ya sean tradicionales y colonizantes, o nuevas y alternativas (Solís, 2022).

En este escenario, la educación como un proceso formativo del ser humano, desempeña un papel importante al proporcionar herramientas para promover el respeto, la comprensión y la convivencia armónica entre individuos en distintos trasfondos culturales. De manera que, el proceso de crecimiento y desarrollo de cada individuo comienza desde una edad temprana y está fuertemente influenciado por el sistema educativo que tiene sus raíces en el entorno familiar, se nutre con las interacciones dentro de la familia y se expande a través de diversas instituciones sociales de su entorno. Desde esta perspectiva, la educación se percibe como un proceso integral que fomenta el desarrollo cognitivo, emocional y social del individuo, dotándolo de competencias para adaptarse a la sociedad, afrontar los desafíos de la vida y contribuir al bienestar colectivo.

Dentro de esta gama educativa, la educación superior ocupa un lugar primordial al proporcionarnos conocimientos especializados en áreas específicas, ya que es en este nivel educativo, donde no solo nos capacita para integrarnos en la sociedad, sino que, nos prepara para desempeñar roles como agentes económicos y buscar estabilidad financiera en la vida adulta. Olivos (2011), argumenta que las universidades se sustentan en la generación de nuevos conocimientos como su principal activo, lo que significa que su capacidad en esta área es fundamental para su solidez institucional, por ende, esto plantea un desafío para las instituciones de educación superior, ya que deben reconsiderar sus modelos educativos. La adaptación del proceso de aprendizaje humano a las demandas cambiantes subraya la importancia de que la universidad oriente a los estudiantes hacia la resolución de problemas que reflejen su entorno y se alineen con la realidad variable que experimentan, este enfoque tendrá un impacto significativo en el desarrollo humano desde una óptica sostenible (Solís, 2022).

Siguiendo esta línea de pensamiento, se encuentra que La Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES, 2000), en contraposición a la mera transmisión de conocimientos mediante métodos educativos tradicionales, señala que es necesario priorizar una formación integral que considere aspectos académicos, sociales, culturales y emocionales desde antes de que los estudiantes ingresen a la educación superior hasta su culminación. Considerando las perspectivas podemos decir entonces, que la educación superior es un proceso dinámico y en constante evolución que va más allá de la mera transmisión de conocimientos, ya que implica el desarrollo integral de habilidades, actitudes y valores que son fundamentales para el crecimiento personal y el progreso colectivo. En este sentido, las instituciones de educación superior deben adaptarse continuamente para mantener su relevancia y solidez institucional en un entorno en continua transformación, con el fin de preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos de la vida cotidiana y contribuir de manera efectiva al desarrollo sostenible de la sociedad.

En este contexto, la interculturalidad se alza como una respuesta necesaria frente a la diversidad cultural, es decir, se presenta como un vínculo en la edificación de una sociedad que reconozca las distintas identidades y tradiciones de sus miembros. De acuerdo con Walsh (2010), la intercultu-

ralidad desempeña un papel central, siendo esencial para la construcción de una sociedad que sea más inclusiva y cohesionada.

Según Tubino (2005), la interculturalidad se basa en el reconocimiento de la diversidad cultural y las diferencias, con el fin de integrarlas en la estructura social establecida. Esta concepción de la interculturalidad se percibe como un proceso dinámico y en constante evolución, que surge y se desarrolla a partir de la participación activa de las comunidades, por lo tanto, Tubino enfatiza la importancia de involucrar a las personas en la formulación y definición de políticas y prácticas interculturales.

Aceptar la interculturalidad refuerza la capacidad para enfrentar la creciente necesidad de producir conocimiento que tenga una base social sólida. Esto implica también reiterar el compromiso de colaborar en la resolución de los problemas sociales, económicos y culturales que afectan al país (Schmelkes, 2003). Por consiguiente, la educación intercultural surge como una solución a la necesidad de promover la comunicación y la coexistencia pacífica entre distintas comunidades culturales. Según Pérez (2016), la educación intercultural se caracteriza y se entiende como un proceso en constante evolución de aprendizaje en todos los niveles de la educación y en los aspectos unificadores del sistema educativo, en este contexto, el Estado, con la colaboración de la familia y la sociedad, fomentará la apreciación de la diversidad cultural dentro del proceso de formación ciudadana, lo que la caracteriza como una herramienta pedagógica y política diseñada para intervenir en la transformación integral de la sociedad. En este escenario, según la conceptualización de Dietz (2010), la educación superior intercultural emerge como una forma específica de institución universitaria que busca proporcionar una enseñanza académica adaptada culturalmente, orientada hacia estudiantes caracterizados por su diversidad étnica, lingüística o cultural. Este enfoque resalta la importancia de adaptar la educación superior a la diversidad cultural de los estudiantes, reconociendo la necesidad de una enseñanza inclusiva, sensible y respetuosa a las diferencias culturales para promover un ambiente de aprendizaje enriquecedor y más equitativo.

En el contexto de países como México, las instituciones de educación superior interculturales se originaron como una solución para ofrecer una educación superior culturalmente adecuada a estudiantes con diversas

identidades étnicas. La creación de estas instituciones tiene como objetivo principal reconocer y representar a las comunidades indígenas en el ámbito universitario, marcando así el inicio de un proceso más amplio de inclusión y reconocimiento (Velasco, 2010).

El sistema educativo en nuestro país se ha implementado nuevas estrategias para fomentar la convivencia social y cultural, donde se plantea la importancia de que la sociedad mexicana reconozca a los pueblos indígenas como portadores de culturas significativas y valiosas. La UAIM, según Mato (2018), fue establecida en el año 2001, en respuesta a la necesidad de ofrecer educación superior a jóvenes indígenas, siendo la primera institución de este tipo en el país. A través del tiempo, la UAIM ha evolucionado para convertirse en una institución comprometida con la formación de individuos preparados para afrontar los retos de un mundo cada vez más diversificado y globalizado. Por otro lado, la transición entre la educación superior y la inserción laboral, representa un puente entre el conocimiento teórico obtenido en las aulas y su aplicación práctica en el mundo laboral, con el objetivo de mejorar la empleabilidad de los graduados y promover el desarrollo sostenible de las comunidades.

No obstante, esta transición no es fácil y está llena de desafíos, ya que implica adaptarse a las demandas cambiantes del mercado laboral y la presión por construir una carrera que no solo contribuya al crecimiento personal, sino también al desarrollo económico, sin embargo, hay quienes abordan el tema desde una perspectiva más amplia.

Tal como lo señala Martínez (2009), la entrada al mundo laboral resulta de una combinación compleja de factores ambientales e individuales, donde la posesión de un título universitario por sí sola no garantiza la obtención de empleo. Martínez indica que conseguir un trabajo no depende solo de tener un título universitario, sino que también está influenciado por una serie de factores tanto externos como el contexto económico y social, como internos refiriendo las habilidades y características personales del individuo. En un contexto caracterizado por la escasez de trabajos de calidad y los cambios tecnológicos constantes, la capacidad de los jóvenes para encontrar empleo se convierte en una preocupación prioritaria para diversos actores, como las instituciones educativas, las empresas, el Estado y la sociedad en general (Cuba, 2009). Desde esta perspectiva, la preocu-

pación por la empleabilidad de los jóvenes no solo se centra en la oferta y la demanda laboral, sino que también se reconoce como un proceso de construcción social en el que intervienen múltiples actores y factores.

La juventud se encuentra con obstáculos al buscar empleo, y cuando lo consiguen, es probable que sea en trabajos informales y precarios, lo que restringe sus oportunidades de acceder a empleos de calidad (Coutinho et al., 2008). Como resultado, en muchos casos, los sistemas educativos no están preparando de manera adecuada a los jóvenes para afrontar los cambios en el mundo laboral, y la discrepancia entre lo que se enseña en las aulas y las habilidades demandadas por las empresas siguen siendo considerables. Según Cuba (2009), la capacidad de conseguir empleo, definida como empleabilidad, sirve como un vínculo entre el proceso educativo y la inserción laboral, ofreciendo ventajas tanto para las instituciones educativas como para las empresas.

En el contexto de América Latina, Bichara et al. (2022), indican que la integración laboral representa un desafío crítico, especialmente dada la alta incidencia de desempleo juvenil y la prevalencia extendida de empleos informales. Los autores destacan que los jóvenes enfrentan dificultades significativas al tratar de acceder al mercado laboral, el cual está caracterizado por índices elevados de desocupación y condiciones laborales precarias. Además, la informalidad laboral contribuye considerablemente a la persistencia del desempleo juvenil, especialmente para aquellos sin experiencia previa, quienes encuentran obstáculos adicionales para conseguir trabajo y salir de la situación de desempleo.

De Guzmán y González (2019), abordan un escenario similar y destacan que en México, los jóvenes provenientes de familias con menos recursos tienden a experimentar una tasa de desempleo más baja y logran ingresar al mercado laboral con mayor rapidez, sin embargo, esto conlleva a menudo a empleos con salarios reducidos y condiciones laborales poco favorables.

Las dificultades de inserción laboral que enfrentan los jóvenes indígenas en México reflejan un escenario complejo, a pesar de los intentos por mejorar su integración laboral encuentran desafíos adicionales. Según la Secretaría de Trabajo y Previsión Social (2016), afirma que en nuestra nación, múltiples factores inciden en la escasa integración laboral de los jó-

venes, una situación que se ve agravada en el caso de los jóvenes indígenas, quienes son identificados como uno de los segmentos más vulnerables en el mercado laboral.

Dentro del ámbito indígena, situados en el norte de Sinaloa, se encuentran las comunidades yoreme, que se caracterizan por su naturaleza intercultural, donde conviven varios grupos étnicos y culturales. A lo largo de la historia de esta región, se han observado relaciones de dominación y exclusión, así como interacciones competitivas y conflictivas entre la población indígena y no indígena (Sandoval et al., 2012). Estas comunidades se distribuyen en seis municipios: Ahome, Angostura, Choix, El Fuerte, Guasave y Sinaloa de Leyva. Entre ellos, Ahome destaca por tener la mayor densidad poblacional (Aceves, 2007).

La UAIM se percibió como una oportunidad de crecimiento profesional, económico y social para los jóvenes yoreme, no solo proporcionaba conocimientos académicos, sino que también servía como un espacio para la construcción de identidades y la transformación social dentro de las comunidades indígenas del norte del estado.

Es relevante explorar las vivencias de inserción laboral de los jóvenes indígenas, a pesar de que existen estudios previos sobre este tema de forma más general, es fundamental reconocer que cada persona tiene una trayectoria y entorno específicos que impactan en su entrada al mercado laboral. Algunas investigaciones han abordado la problemática de la inserción laboral de jóvenes egresados, particularmente en contextos de educación intercultural, tal como lo señalan los autores Bichara et al. (2022), quienes analizaron los factores que influyen en la duración del desempleo juvenil en Ecuador, destacando la importancia de la capacitación y experiencia laboral previa. Oyarce et al. (2020), exploraron la inserción laboral de egresados universitarios en Perú, encontrando una brecha entre empleabilidad y ocupabilidad, y sugiriendo fortalecer las competencias personales y sociales.

Mateos et al. (2016), examinaron las características de recién graduados de una universidad intercultural, revelando el surgimiento de jóvenes indígenas como intermediarios entre sus comunidades y el mundo no indígena, a pesar de enfrentar condiciones laborales precarias. Nuñez (2019), estudió las trayectorias educativas y laborales de estudiantes guaraníes, evi-

denciando la falta de apoyo económico y tutorial como obstáculos para su continuidad educativa y acceso a empleos de calidad.

Pérez y Pinto (2020), investigaron los factores que influyen en la inserción laboral de egresados universitarios en México, encontrando que la titulación y ciertas habilidades personales son determinantes. Zuleta y Giraldo (2019), criticaron el uso de estudios de inserción laboral como indicadores exclusivos de calidad educativa, argumentando que se basan en una visión economicista y no consideran otros aspectos cruciales de la formación profesional.

En el contexto de la UAIM, la investigación cuantitativa realizada Lloyd y Hernández (2021) analizaron las trayectorias laborales de sus egresados, encontrando diferencias en las tasas de ocupación y salarios entre carreras convencionales e interculturales, y señalando áreas de mejora en la formación. El estudio concluye que, aunque la UAIM ha logrado avances significativos en la formación de profesionales indígenas aún persisten desafíos en su inserción laboral.

Sin embargo, algunas investigaciones se centran principalmente en modelos cuantitativos y datos de encuestas, lo cual no refleja completamente las experiencias personales y subjetivas de los jóvenes yoreme durante su transición al mercado laboral. Para superar esta limitación, es necesario adoptar un enfoque más profundo que permita explorar de manera integral sus vivencias, percepciones y los desafíos específicos que enfrentan en este proceso.

También es importante examinar las condiciones estructurales y la participación de las comunidades en la inserción laboral, resaltando cómo el contexto social y cultural influye en sus oportunidades de empleo, de modo que, este enfoque nos ofrece una valiosa oportunidad para desarrollar una comprensión más completa y contextualizada de la inserción laboral de los jóvenes indígenas, reconociendo y valorando su diversidad y las contribuciones únicas que aportan a la sociedad.

Historia del surgimiento del Programa Educación Superior para Mujeres y Hombres que trabajan y la extensión de la UAIM en el Valle del Carrizo

En el año 2010, la licenciada Armida Armenta Palazuelos, quien era directora del Instituto Ahomense de la Mujer, se acercó a la universidad con el propósito de apoyar a un grupo de mujeres que estaban por concluir sus estudios de preparatoria en modalidad sabatina. Su objetivo era brindar a estas mujeres la oportunidad de continuar con su educación a nivel profesional. En respuesta a esta iniciativa, el entonces rector de la universidad el MC. José Concepción Castro Robles accedió para que se llevara a cabo un estudio de pertinencia y factibilidad, el cual resultó favorable. Además, se presentó el proyecto ante el Dr. José Guadalupe Villa Vargas, subsecretario de Educación Media Superior en Sinaloa, quien facilitó el uso de aulas en las instalaciones del Centros de Estudios Tecnológicos, Industriales y de Servicios (CETis) 68 de Los Mochis, ya que la universidad aún no contaba con infraestructura propia en la ciudad. El proyecto también atrajo el interés del personal de la maquiladora "Delphi Technologies", ubicada en la ciudad, cuyos empleados buscaban mejorar su formación para poder ascender a mejores puestos.

Así, dio lugar al nacimiento del programa "Educación Superior para Mujeres y Hombres que trabajan", popularmente conocido como "el sabatino", ofreciendo las licenciaturas en Sociología Rural y Psicología Social Comunitaria e Ingeniería en Sistemas de Calidad. Este programa, impartido los sábados, tenía como objetivo brindar oportunidades educativas a personas que, debido a sus responsabilidades laborales, no podían acceder a la educación superior en los horarios convencionales. El programa resultó altamente efectivo, al punto de atraer a estudiantes de diversas comunidades del sur de Sonora, quienes se trasladaban para poder aprovechar las oportunidades educativas ofrecidas.

Los estudiantes originarios del Valle del Carrizo fueron los impulsores de la creación de una extensión universitaria en su región, con el objetivo de brindar oportunidades educativas a quienes enfrentaban dificultades para trasladarse a otros centros de estudio. Nuevamente se realizó un estudio de pertinencia y factibilidad por parte de la Coordinación General

Educativa de la UAIM, a cargo del Lic. Víctor Hernández, en el Valle del Carrizo, obteniendo nuevamente un resultado favorable.

En el año 2015, se abre la extensión Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario (CBTA) No. 25 se encuentra en Jahuara II, El Fuerte, Sinaloa. Ofertando las licenciaturas en Derecho, Psicología Social Comunitaria y Contaduría. La participación de la comunidad de Jahuara II fue clave en este proceso, y en especial el trabajo realizado por la Lic. Lluvia Esperanza Díaz Torres, egresada de la licenciatura en Sociología Rural y de la maestría en Educación para la Diversidad Cultural de la Universidad Autónoma Indígena de México (UAIM), quien fungió como la primera encargada de la extensión UAIM, Valle del Carrizo, desempeñando un papel fundamental en la consolidación de la extensión. El proyecto no solo proporcionó educación superior, sino que también fomentó un fuerte sentido de pertenencia y compromiso comunitario.

Posteriormente, se trasladaron a las instalaciones del Colegio de Bachilleres del Estado de Sinaloa (COBAES) Plantel 06, que se encuentra en la sindicatura Gustavo Díaz Ordaz, también conocida como El Carrizo, donde se encuentran impartiendo clases hasta el día de hoy. La extensión de la UAIM en el Valle del Carrizo surgió como una respuesta a la necesidad educativa en la región y se consolidó gracias al esfuerzo conjunto de la comunidad y la universidad. Este proyecto ha ampliado significativamente el acceso a la educación superior para las comunidades rurales, especialmente para los yoreme mayo en el norte de Sinaloa y sur de Sonora. Al facilitar espacios de encuentro intercultural, ha permitido que más personas desarrollen sus capacidades profesionales.

La UAIM ha ampliado su oferta educativa al contar con unidades presenciales en Mochicahui, Los Mochis, Choix, Topolobampo, El Tajito y Valle del Carrizo, complementadas por una plataforma virtual que permite el acceso a estudios en línea.

Marco metodológico

La presente investigación utilizará un enfoque etnográfico cualitativo para explorar las experiencias de inserción laboral de jóvenes yoreme egresados de la UAIM, extensión Valle del Carrizo. La etnografía se considera im-

portante para esta investigación ya que, según lo menciona Guber (2011), es el conjunto de actividades que suele designarse como "trabajo de campo", y cuyo resultado se emplea como evidencia para la descripción. Se centra en comprender los significados, valores y prácticas culturales en el contexto natural de los jóvenes indígenas, esto incluye también examinar las redes de apoyo social y las barreras estructurales que pueden influir en sus oportunidades laborales. Puede ayudar a contextualizar la integración laboral de los jóvenes yoreme dentro de un marco histórico y estructural más amplio, ya que se considera no solo los aspectos prácticos del trabajo, sino también cómo la identidad cultural, las relaciones comunitarias y las tradiciones pueden influir en su experiencia laboral.

A través de la observación participante, entrevistas en profundidad y análisis de documentos, se busca comprender los significados, valores y prácticas culturales que influyen en su transición al mercado laboral. Se utilizarán entrevistas semiestructuradas para permitir a los participantes expresar abiertamente sus experiencias y un enfoque participativo para promover su colaboración y empoderamiento en el proceso de investigación. La recopilación de datos se guiará por principios éticos rigurosos, incluyendo el consentimiento informado y el respeto a la autonomía cultural.

Conclusiones

La presente investigación sigue en construcción, se concluye en el término de un año. A lo largo de su historia, la extensión de la UAIM en el Valle del Carrizo ha permitido a jóvenes, principalmente yoreme, acceder a una educación superior que les hubiera sido inaccesible de otra manera. Los hallazgos preliminares indican que este proyecto ha contribuido a la formación profesional de los jóvenes de la región, quienes han adquirido las habilidades con la finalidad de integrarse al mercado laboral y contribuir al desarrollo económico y social de sus comunidades. Entre los principales logros, destacan:

- La creciente demanda por parte de estudiantes de las comunidades rurales cercanas, que ha permitido mantener y asimismo ampliar la oferta educativa.

- El fortalecimiento de la identidad cultural de los estudiantes yoreme y su empoderamiento para enfrentar los desafíos del mundo laboral.

No obstante, se han detectado desafíos como la escasez de empleos adecuados en la región y la necesidad de estrechar lazos entre la academia y el sector productivo local. Aun así, el análisis de las trayectorias profesionales de estos egresados nos permitirá reconocer la diversidad de sus experiencias laborales y valorar las aportaciones únicas que cada joven indígena ofrece desde su identidad y contexto, contribuyendo así a una mejor comprensión de su inserción en el mercado laboral.

Referencias

Aceves, H. E. L. (2007). Los Mayos de Sinaloa: esbozo etnográfico y regional. *Cuicuilco, 14*(39), 11-33.

Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES). (2000). *La educación superior en el S. XXI: Líneas de desarrollo.* **http://www.anuies.mx/servicios/d_estrategicos/documentos_estrategicos/21/sXXI.pdf**

Bichara, J. D. S., Robayo, C. C., & Delgado, J. L. (2022). La informalidad y la duración del desempleo de los jóvenes en Latinoamérica. Especial referencia a Ecuador. *Revista de economía mundial, (60)*, 125-149.

Coutinho, M., Dam, U. C., & Blustein, D. (2008). Th*e psychology of working and globalization:* A new perspective for a new era. Journal of Vocational Guidance, 8(1), 5-18.

Cuba, R. (2009). Índice de empleabilidad de los jóvenes. Serie Avances de Investigación, 32.

De Guzmán, E. G. L. D., & González, E. G. S. (2019). ¿El desempleo juvenil en México es voluntario? *Estudios de Economía Aplicada, 37*(2), 216-229.

Dietz, G. (2010). *Diálogo de saberes, haceres y poderes entre actores educativos y comunitarios: una etnografía reflexiva de la educación superior intercultural en Veracruz, México.*

Dietz, G., & Mateos, L. S. (2019). Las universidades interculturales en México, logros y retos de un nuevo subsistema de educación superior.

*Estudios sobre las Culturas Contemporáneas, 25(*49).

Guber, R. (2011). *La etnografía: Método, campo y reflexividad* (1ª ed.). Buenos Aires: Siglo Veintiuno Editores.

Jodas, J. (2016). Universidade como fronteira? Políticas de ações afirmativas para indígenas no Brasil. *Revista del Instituto de Investigaciones en Educación, 7(*8), 47-66.

Lloyd, M., & Hernández Fierro, V. (2021). Los egresados de la primera universidad indígena en México. Entre utopías, retos y realidades del mercado laboral. *Perfiles educativos, 43*(173), 21-41.

Mateos Cortés, L. S., Dietz, G., & Mendoza Zuany, R. G. (2016). ¿Saberes-haceres interculturales? Experiencias profesionales y comunitarias de egresados de la educación superior intercultural veracruzana. *Revista mexicana de investigación educativa, 21*(70), 809-835.

Mato, D. (2018). *Diversidad cultural e interculturalidad en educación superior: Experiencias en América Latina.*

Martínez Rodríguez, F. M. (2009). El proceso de inserción laboral: Implicaciones educativas para la mejora de la empleabilidad. *Revista Complutense de Educación.*

Nuñez, Y. I. (2019). I*nterculturalidad, educación superior y mercado laboral: Un recorrido por las trayectorias de los estudiantes universitarios y egresados guaraníes de la Provincia de Misiones (Argentina) y del Estado de Paraná (Brasil).*

Olivos, T. M. (2011). Didáctica de la Educación Superior: nuevos desafíos en el siglo XXI. *Perspectiva educacional, 50*(2), 26-54.

Ordorika, I., & Lloyd, M. (2015). Critical theories of the state and contest in higher education in the globalized era. In A. Martínez-Alemán, E. Bensimon, & B. Pusser (Eds.), *Critical approaches to the study of higher education: A practical introduction* (pp. xx- xx). The Johns Hopkins University Press.

Oyarce, R. R., Muñoz, C. R. H., Valderrama, N. L. M., & Valqui, P. C. (2020). Desarrollo de competencias personales y sociales para la inserción laboral de egresados universitarios. *Revista de ciencias sociales, 26*(2), 250-258.

Pérez Cruz, O. A., & Pinto Pérez, R. (2020). Determinantes de la inserción laboral en egresados universitarios en México. RIDE. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 11*(21).

Pérez Paredes, M. D. (2016). La Educación Intercultural. *Revista Scientific, 1*(2), 162-180. **https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2016.1.2.10.162-180**

Sandoval-Forero, E. A., Guerra Garcia, E., & Ruiz Martínez, F. (2012). *Políticas públicas para la inclusión de las comunidades indígenas de Sinaloa en la sociedad de la información.* Ediciones Del Lirio, UAEM, UPN, UAIM.

Schmelkes, S. (2003, November). Educación superior intercultural: el caso de México. In Conferencia dictada en el Encuentro Internacional Intercambio de Experiencias Educativas. Vincular los Caminos a la Educación Superior, organizado por la Ford Foundation, la Unidad de Apoyo a las Comunidades Indígenas de la Universidad de Guadalajara y la ANUIES. México.

Secretaría de Trabajo y Previsión Social. (2016). Trabajo decente de las y los jóvenes indígenas universitarios. **https://www.gob.mx/stps/es/articulos/trabajo-decente-de-las-** y-los-jovenes-indigenas-universitarios

Solís-Narváez, N. S. (2022). Teorías de la educación y sus implicancias en el desarrollo humano. *Revista Electrónica De Conocimientos, Saberes Y Prácticas, 5*(1), 79-86.

Tubino, F. (2005). *La interculturalidad crítica como proyecto ético-político. In Encuentro continental de educadores agustinos.* Lima, 24-28 de enero de 2005.

Velasco Cruz, S. (2010). *La inclusión de estudiantes indígenas en las universidades públicas de México. El caso de dos programas de acción afirmativa.* In XIV Encuentro de Latinoamericanistas Españoles: Congreso Internacional (pp. 2557-2578).

Walsh, C. (2010). Interculturalidad crítica y educación intercultural. *Construyendo interculturalidad crítica, 75*(96), 167-181.

Zuleta, E. C., & Giraldo, A. M. (2019). Análisis de la Inserción Laboral y la Empleabilidad de los Egresados. ¿Condición de Calidad o imposición que distorsiona los sistemas de medición de calidad de la Educación Superior? *Estudios de derecho, 76*(168), 273- 296.