

# Capítulo 6

---

## **Propuesta lúdica para generar espacios de cultura de paz en educación primaria**

*Miriam Elizabeth Merino Verdugo  
Claudia Karina Rodríguez Carvajal  
José Angel Vera Noriega*

<https://doi.org/10.61728/AE24002707>



## Introducción

Recientemente, México ha experimentado un aumento alarmante en la violencia familiar, que se ha convertido en un tema central de preocupación. Según el Censo Nacional de Procuración de Justicia Estatal, en 2020 se registraron 1,856,805 delitos, de los cuales 273,000 correspondieron a violencia familiar, mostrando un incremento del 5.3% en comparación con el año anterior (INEGI, 2022).

Debido a que, la violencia física y emocional en el ámbito familiar se intensificó con la pandemia, cuando las familias fueron forzadas a convivir en un espacio limitado. Esta situación condujo a una fragmentación de las relaciones familiares y a un aumento en la ansiedad y la demanda de terapia psicológica, poniendo de manifiesto la fragilidad del tejido social.

Por su parte, en Sinaloa, la violencia familiar se ha manifestado de manera preocupante, con 6,143 denuncias en 2022, siendo las mujeres el grupo más afectado (CESP, 2022). Las estadísticas revelan que el 75% de las víctimas son mujeres de entre 18 y 49 años, lo que implica que muchas niñas y niños han estado expuestos a situaciones de violencia en el hogar.

Por lo anterior, se relaciona con el cierre de escuelas durante la pandemia lo cual significó que muchos niños vivieran en un entorno violento sin el respiro que la educación ofrece. Al regresar a la escuela, se ha observado un marcado impacto en la socialización y el comportamiento de los estudiantes, quienes enfrentan dificultades en el cumplimiento de normativas y en la resolución pacífica de conflictos.

Así mismo, diversos docentes han señalado que los estudiantes carecen de habilidades socioemocionales y comunicativas, lo que los lleva a responder con violencia, tanto física como verbal, en lugar de buscar el diálogo (López, 2019). Esta situación se alimenta de la violencia familiar y social que estos menores experimentan fuera del entorno escolar (UNICEF, 2017).

La violencia escolar ha ido en aumento en México, y en Sinaloa se registraron 326 casos en escuelas primarias en el último año (SNSP, 2021). En donde lamentablemente, las respuestas tradicionales de las escuelas, centradas en medidas punitivas, no han resultado efectivas para abordar esta problemática, ya que no promueven alternativas de resolución de conflictos.

Por otra parte, la adaptación a la nueva normalidad post-pandemia ha sido un desafío significativo para los docentes, quienes sienten un agotamiento extremo ante la falta de herramientas adecuadas para enfrentar la violencia en las aulas. Esto destaca la necesidad urgente de implementar propuestas educativas innovadoras enfocadas en vías de una cultura de paz. una de estas propuestas consiste en la integración de la Comunicación No Violenta (CNV) y juegos cooperativos en el proceso educativo. La CNV, como método que promueve la empatía y el respeto, ofrece un enfoque eficaz para abordar conflictos y fomentar un ambiente de paz (Rosenberg, 2019).

### **Desarrollo de la propuesta**

A lo largo de las décadas, la imperante necesidad de una convivencia asertiva en la sociedad ha sido un fenómeno global. En este marco, se resalta la relevancia de cultivar valores y un sentido de bienestar personal que permita a los individuos activar su fuerza interna, promoviendo así una coexistencia pacífica capaz de enfrentar los desafíos contemporáneos, los cuales se caracterizan por un aumento en la conflictividad (Cornelio, 2014).

De tal manera que el estudio de los alumnos en diferentes niveles educativos pone de manifiesto las dificultades en la expresión asertiva de sus emociones, lo que repercute de manera negativa en su proceso de socialización (Betina-Lacunza, y Contini de González, 2011). Se evidencia una carencia en el cumplimiento de normativas y una insuficiencia en la resolución pacífica de conflictos, factores que pueden ser atribuidos tanto a las experiencias familiares como al aislamiento social provocado por la pandemia (González-Pasarín, et al., 2023).

De tal modo que se surgen diversas interrogantes, tales como ¿De qué manera contribuyen la comunicación no violenta y los juegos cooperativos

a la creación de una cultura de paz en estudiantes de primaria?, y ¿Cuáles son los efectos de estas prácticas en aspectos como la comunicación, la gestión de conflictos y la cultura de paz? Estas interrogantes constituyen el núcleo del análisis, respaldadas por la afirmación de Marshall Rosenberg: “La verdadera comunicación es un regalo a la humanidad”.

Además, el uso de juegos cooperativos se ha identificado como una estrategia pedagógica valiosa, que no solo fomenta habilidades sociales y emocionales, sino que también potencia la creatividad y la comunicación entre los estudiantes (Cárdeno, 2022). Estos juegos permiten una expresión sincera de emociones y necesidades, favoreciendo una escucha activa y una mayor valoración mutua (Jares, 2000).

De tal manera, la implementación de talleres que integren la CNV y juegos cooperativos en la escuela primaria, situada en los Mochis, Sinaloa, tiene como objetivo desarrollar una cultura de paz en el aula. Este enfoque busca enseñar a los estudiantes a enfrentar los conflictos de manera asertiva, rechazando la violencia y; promoviendo relaciones respetuosas y pacíficas.

Esta investigación intenta promover la expresión de ideas y opiniones de forma asertiva, sustentada en principios de no violencia y respeto hacia los demás. Este enfoque tiene como objetivo cultivar la confianza personal y garantizar que los mensajes sean recibidos de manera adecuada, sin importar la coincidencia con las opiniones expresadas.

### **Justificación**

La investigación presentada se centra en la comunicación no violenta (CNV) y su relación con la innovación de estrategias mediante juegos cooperativos en la primaria, ubicada en Los Mochis, Sinaloa, durante el ciclo escolar 2023-2024. Esta iniciativa surge como respuesta al impacto negativo que la pandemia ha tenido en la socialización del alumnado, evidenciado en su incapacidad para resolver conflictos de manera asertiva, lo que ha llevado al uso de violencia física y verbal entre los niños.

El estudio se fundamenta en los principios de la CNV propuestos por Marshall Rosenberg (2015) y en la utilización de juegos cooperativos, siguiendo la propuesta de Cascón y Beristain (2006) sobre la educación

para la paz. La relevancia del trabajo radica en la necesidad de enfoques educativos que promuevan la disminución de la violencia y fomenten una cultura de paz en el entorno escolar. A nivel metodológico, la investigación busca validar la efectividad de la CNV y las técnicas lúdicas en un contexto escolar marcado por problemas de violencia.

Desde un enfoque metodológico, este trabajo puede ser un recurso valioso para futuras investigaciones similares, ofreciendo un punto de partida para desarrollar estrategias adicionales que contribuyan a crear ambientes educativos libres de violencia. Además, los resultados podrían influir en la incorporación de programas de comunicación no violenta en políticas públicas de prevención y atención de la violencia en las escuelas de México.

Finalmente, en términos sociales, la investigación promueve una convivencia empática e inclusiva, fomentando en el alumnado habilidades para manejar emociones y conflictos sin recurrir a la violencia, lo cual puede tener un impacto positivo en otros aspectos de su vida. En síntesis, el estudio de la CNV y los juegos cooperativos en el ámbito escolar es pertinente y necesario, dado su potencial para reducir comportamientos violentos y cultivar una cultura de paz desde la infancia.

El objetivo del estudio fue evaluar la efectividad de un taller de comunicación no violenta con juegos cooperativos para el desarrollo de habilidades comunicativas y resolución de conflictos que favorezcan la cultura de paz en estudiantes de sexto grado de primaria. Como objetivos específicos se enuncian: a) 1. Determinar el efecto del taller de comunicación no violenta con juegos cooperativos en las habilidades comunicativas de los estudiantes; b) Identificar la influencia del taller en dimensiones de la variable cultura de paz: comunicación, manejo de conflictos y relación entre pares; c) Comparar los niveles en variables dependientes de comunicación y cultura de paz antes después de la implementación del taller.

### **Metodología**

Se utilizó un enfoque cuantitativo, de alcance explicativo, que pretende establecer el efecto de la variable independiente (taller de comunicación no

violenta y juegos cooperativos) en la variable dependiente (habilidades de comunicación y cultura de paz), de tal manera, que la viabilidad de dicho enfoque se representa por servirse de técnicas y procedimientos cuantitativos sobre la medición, a través de la recolección y análisis de datos se obtienen las respuestas a las preguntas de investigación, en consecuencia, se comprueban las hipótesis realizadas previamente (Ñaupas et al., 2019).

El diseño de la investigación será de tipo preexperimental, específicamente preprueba-posprueba con un solo grupo, para ello se seleccionarán a los 3 grupos de estudiantes de 6° en la Primaria Miguel Hidalgo turno Matutino conformando un solo grupo en su totalidad.

### **Participantes**

La población objetivo de esta investigación está compuesta por 80 alumnos de sexto grado de primaria, distribuidos en tres grupos (A, B y C), en su turno matutino, ubicada en Los Mochis, Sinaloa, durante el ciclo escolar 2023-2024. Se optó por una muestra censal, lo que implicó que se trabajará con toda la población de los tres grupos. Divididos en 44 hombres y 36 mujeres, ya que son el foco de estudio de dicha investigación. Está conformado por 3 grupos, en donde el “A” tiene una matrícula total de 27 alumnos, de los cuales son 14 hombres y 13 mujeres, y, 4 alumnos con barreras, 3 de TDAH, 1 con edad cognitiva menor y 1 con dislexia; en cuanto al “B” son 25 alumnos en total, 15 hombres y 10 mujeres, con 1 alumno que presenta TDA como barrera; y por último el “C” tiene en total 28 alumnos, 15 hombres y 13 mujeres.

De acuerdo con perfil de los alumnos se destacan diferentes rasgos generales, en el grupo “A” suelen ser tranquilos pero competitivos, se les dificulta el trabajo colaborativo, la comunicación entre ellos es poco asertiva, confunden las bromas pesadas como una forma de convivencia común dejando de asociarla con violencia, a su vez son empáticos con sus compañeros, aunque existen alumnos con barreras tratan de apoyarlos, solo con los niños con TDAH suele dificultarse la convivencia, ya que el niño que tiende a la ira, cuando está en momento de crisis causa miedo en sus compañeros, incluso a los mismos docentes, y el otro niño, tiende a dificultarse su forma de convivir así que regularmente lo rechazan.

Por su parte, en el grupo “B” son alumnos tranquilos, con muy buena disciplina, participativos y cooperativos, suelen hacerse bromas, pero no llegan a lastimar al compañero, conforme a sus conflictos buscan resolverlos a través de la intervención de la docente frente a grupo, ya que saben que les proporcionara solución a través de la sanción, tienen un compañero nuevo que presenta TDA el cual no participa mucho, pero los compañeros tratan de integrarlo.

Finalmente, conforme al grupo “C” se destacan por ser el grupo más conflictivo dentro de los 6°, ya que presentan dificultades en la disciplina, existen al menos 6 alumnos los cuales se presentan como distractores para el resto de los compañeros ya que mientras la docente da la clase, suelen mandar recaditos, dar la espalda para conversar con el alumno de enseguida, buscar mirar hacia la ventana, incluso lanzar papel mojado con popote, entre otras acciones.

Al llamarles la atención tienden a penetrar con la mirada de forma intimidante, o bien, se voltean ignorando, esto ocasiona que constantemente haya interrupciones para poder reflexionar con ellos; por otro lado, se rescata a alumnos que, si prestan atención, suelen ser participativos, aunque en su mayoría se les dificulta el relacionarse conforme a trabajos cooperativos, seguimiento de indicaciones, la escucha atenta y la comunicación.

## Medidas

Para la recolección de datos se utilizará un cuestionario tipo encuesta, que se dividirá en tres secciones:

1. Datos Sociodemográficos: Esta sección contendrá 7 ítems destinados a recopilar información sobre las características demográficas de los alumnos. ¿Cuál es tu sexo?, ¿Cuántos años tienes?, ¿Repetiste algún ciclo escolar?, ¿Qué calificación obtuviste el ciclo escolar pasado?, ¿Qué calificación deseas obtener en el actual ciclo escolar?, ¿Cuántas personas viven en tu casa?, ¿Con quién vives?, ¿Haces actividades extraescolares?, ¿cuáles son las actividades extraescolares, ¿Cuántas horas al día lo haces?, ¿Recibes algún tipo de agresión por parte de alguien?

2. Escala de Comunicación Asertiva: Esta parte incluirá 10 ítems que evaluarán las habilidades de comunicación asertiva de los estudiantes. Esta escala presenta dos dimensiones después del análisis factorial exploratorio con una varianza explicada total de 42.8 el primer factor con 22.00 se refiere a la comunicación con sus compañeros (reactivos, 1, 2, 9, 10, 5 y 3) con un alfa de .60. el segundo factor con 20.87 de varianza explicada se refiere a los afectos y tratos de sus compañeros (reactivos, 4, 8, 6, y 7) también con .60.
3. Cuestionario de Convivencia Escolar: Consistirá en 17 ítems enfocados en analizar la convivencia y el ambiente escolar entre los alumnos. La dimensión de convivencia resulto en el análisis factorial exploratorio con una varianza explicada total de 54.75 en dos factores. Un primer factor con 34.44 incluye reactivos de opinión sobre compañeros y profesores sobre de su persona (reactivos 4, 1, 3 ,2) con una alfa de Cronbach de .78 y el segundo sobre la participación de los padres con varianza explicada de 20.30 y con los reactivos 7, 6 y 5. Con un alfa de Cronbach de .52. La dimensión concordia presenta también dos factores en el análisis factorial. La primera dimensión hace referencia a respeto y compañerismo con y una varianza de 33.21 y 5 reactivos (10, 1, 3, 9, y 2) con un alfa de .89. El segundo factor se refiere al papel de los profesores y la motivación en el aula con una varianza explicada de 30.01 y con 5 reactivos (5, 6, 4, 8, 7) con un alfa de .79.

### **Métodos de intervención**

El tratamiento propuesto fue un taller de comunicación no violenta que incluyó juegos cooperativos, diseñados para fomentar la comunicación asertiva (CNV) y la resolución pacífica de conflictos, contribuyendo a una cultura de paz. Las sesiones se llevaron a cabo una vez por semana durante 8 semanas, con una duración de 50 minutos cada una, aplicándose simultáneamente a tres grupos.

La presente propuesta didáctica surge de la necesidad en los alumnos a expresarse de manera respetuosa y empática para relacionarse con otras personas de igual a igual, para esto se utiliza la Comunicación No violenta en donde se presentan una serie de definiciones, características

y elementos para que los educandos puedan comprender la necesidad de comunicarse y aprendan a hacerlo asertivamente.

Además, se incluyen juegos cooperativos de comunicación con la finalidad de que los alumnos puedan ponerla en práctica a través de actividades lúdicas, en donde se desarrolle además un ambiente de convivencia armónico en el que exista confianza, libertad y cooperación en vías del fomento a una cultura de paz, haciendo referencia a no solo cultivar sino también a construir la paz.

### **Diseño de las sesiones de juego y aprendizaje.**

Algunos de los temas para abordar serán los siguientes:

- La comunicación en la regulación de conflictos
- El lenguaje en la comunicación violenta.
- Elementos de la Comunicación No Violenta: empatía, escucha activa y respeto.
- Los cuatro pasos de la Comunicación No Violenta: observación, sentimientos, necesidades y petición.
- Formulación de una expresión no violenta y honesta.
- Recepción empática a través de la escucha atenta.
- Como alcanzar una Cultura de Paz.
- La importancia de la actividad lúdica en educación para la Paz.

El trabajo de dichos contenidos se ha distribuido en ocho sesiones con duración de 50 minutos que se organizan de la siguiente manera:

Tabla 1:  
*Reparto de sesiones*

Sesión 1	Actividad inicial de conocimientos previos y análisis de la comunicación violenta
Sesión 2	Análisis de la Comunicación No Violenta (CNV)
Sesión 3	Actividad de profundización en la Comunicación No Violenta, los 4 componentes (observación y sentimientos)
Sesión 4	Actividad de profundización en la Comunicación No Violenta, los 4 componentes (necesidades y peticiones)
Sesión 5	Formulación de una expresión no violenta y honesta
Sesión 6	Análisis de la recepción empática mediante los 4 componentes
Sesión 7	Análisis sobre Cultura de Paz y la importancia de la actividad lúdica en ella
Sesión 8	Aplicación de la actividad lúdica (juegos de CNV) en educación para la Paz

Fuente: Elaboración propia

Dentro de las adaptaciones que se tuvieron que realizar, fueron por cuestiones de recursos y conductuales, entre los recursos materiales en la sesión 5 sobre el Juego “Dialogar con las rodillas e imitación de sonidos emotivos” ya se había realizado la adaptación del juego de Cascón “Dialogar con la espalda”.

En dicho juego consistía en realizar un círculo con alumnos que estuvieran de pie, imitando el sonido de un animal y dándole una intencionalidad de emoción positiva o negativa, en el centro un compañero con los ojos vendado debía ir a tocar con las rodillas a otro alumno perteneciente al círculo, sin embargo, no se contempló que realizarlo con las rodillas se conflictuaba por lo que en ese momento se cambió a realizarlo con las manos.

Siguiendo esta misma línea, sobre el aprovechamiento de recursos, la escala de likert como encuesta de satisfacción, se realizó de manera digital con formularios de Google, aprovechando el espacio de TIC’S con el que cuenta la institución educativa, en vez de hacerlo de manera impresa como se tenía contemplado.

Por último, conforme los horarios para aplicar las sesiones, inicialmente el grupo “C” estaba contemplado para la 3° hora de 9:40-10:30, sin embargo, por conflictos de disciplina e interés, se cambió la aplicación de la sesión para la primera hora de 8:00- 8:50, funcionando muy bien dicha adaptación.

### **Procedimiento pre-post-prueba**

En el presente estudio se implementaron diversas etapas metodológicas para evaluar los efectos de la intervención. En primer lugar, se aplicó una preprueba mediante un cuestionario estandarizado a la muestra seleccionada, seguida de un taller con una duración de ocho semanas. Posteriormente, se administró una posprueba del mismo cuestionario a los participantes. Para el análisis de los datos, se utilizó el software SPSS, versión 25, y se emplearon técnicas de estadística descriptiva e inferencial. En particular, se realizó una prueba t de Student para muestras relacionadas, con el fin de evaluar las diferencias significativas entre las puntuaciones de preprueba y posprueba, lo cual permitió una interpretación robusta de los cambios observados tras la intervención.

De modo que, en referencia a los acuerdos de convivencia escolar, las maestras siguen el protocolo de acuerdos escolares conforme a la gradualidad de las conductas que atentan contra la convivencia, basados con el Marco de Convivencia Básica del Estado de Sinaloa en su Título IV Cap. I. Artículo 29° fracción III desde el inciso a hasta el c. (Boletín oficial Sinaloa, 2015)

Así mismo, conforme a la recolección y análisis de datos, se realizó un pretest y un postest utilizando un cuestionario, seguido de un análisis estadístico con la prueba t de Student para muestras relacionadas, empleando el software SPSS versión 26 tanto para análisis descriptivo como inferencial. Además, desde el punto de vista ético, se obtuvo el consentimiento informado de los padres de los estudiantes menores de edad, asegurando la confidencialidad y el respeto a los derechos de los participantes en todo momento.

## Resultados

Al realizar una tabla cruzada conforme al promedio con relación a la cantidad de alumnos que viven con ambos padres se obtuvo para el promedio entre 9 y 10 del ciclo escolar pasado fue del 59%; entre 8 a 9 del 26.9 % los que viven con ambos padres, y menor a 8 se obtuvo el (14.1%) en la cual mostró diferencias significativas ( $\chi^2= 10.69$ ; gl 4; sig 0.030). Por otro lado, en el ciclo escolar actual los promedios de 9 y 10 resultaron en 88.5 % que viven con ambos padres, y entre 8 a 9 un (11.5%), con diferencias significativas ( $\chi^2= 11.63$ ; gl 2; sig 0.003).

Interpretación: la cantidad de familia reducida con 2 a 3 integrantes se relaciona con una menor calificación entre los alumnos.

### Pruebas t de student para muestras relacionadas

Una vez realizado el emparejamiento sobre los datos obtenidos entre el pretest y postest de la propuesta didáctica, de los 80 alumnos participantes de 6° e inscritos a la institución educativa, solo 74 alumnos se validaron en su registro, de los cuales 39 son hombres y 35 son mujeres.

Además, dichos alumnos tienen edad entre 10 y 12 años, de la cual data un mayor porcentaje los de 11 años con (83.8%); solo el (4.1%) de los alumnos repitieron grado escolar, 1 en segundo y 2 en sexto; por su parte, el (59.5%) de los alumnos obtuvieron entre 9 y 10 en su promedio de calificación del ciclo escolar pasado y en el actual el (89.2%) desean obtener la misma calificación.

Por otro lado, los alumnos indican no presentar algún tipo de agresión por parte de alguna persona; conforme al aspecto familiar un (55.4%) cuenta con una familia nuclear entre 4 a 5 integrantes conformado por ambos padres y hermanos; por su parte, acorde con sus actividades extraescolares el (44.6%) realiza deportes por las tardes, en su mayoría dedicando entre 3 a 6 horas por semana.

Para realizar una comparación entre las muestras pretest y postest de los componentes aplicados en la presente investigación se realizó la t de Student en donde los ítems se categorizaron en 3, los que se relacionan con la comunicación asertiva, la convivencia escolar, y la concordia;

por otra parte, el uso de la prueba ANOVA hace referencia sobre el análisis de varianza con relación a la comparación entre estos tres grupos. A continuación, se presentan los resultados obtenidos mediante la t de Student para muestras relacionadas.

Tabla 1.  
Prueba de muestras relacionadas

	Diferencias emparejadas	media	Desviación	Desviación. Error promedio	t	gl	Sig. (bilateral)
Par 1	Comunicación asertiva-final comunicación	.06351	.23790	.02766	2.297	73	.025

La prueba T Student para muestras relacionadas tal y como se observa la comunicación asertiva al inicio (pretest) y al final (postest) tienen diferencias estadísticamente significativas ya que  $p=0.025$ , donde  $t=2.29$  y  $gl=73$  (ver tabla 1), lo que destaca que la implementación de la propuesta didáctica aplicada sobre el taller realizó un cambio significativo en la comunicación asertiva entre los alumnos, sin embargo, no existe diferencia significativa entre la convivencia escolar siendo  $p=0.29$ , ni tampoco conforme a la concordancia  $p=0.61$ .

Por otra parte, en conformidad con las correlaciones observadas de manera inicial y final, muestra como resultado a la comunicación asertiva con  $r=0.62$ ; la convivencia escolar  $r=0.18$  y; la concordancia  $r=0.41$ ; lo cual sugiere que las tres dimensiones no se relacionan entre sí, demuestran un efecto por separado en el comportamiento humano.

### Análisis de varianza

Una vez detectada la categoría de comunicación asertiva y su relación con el aumento significativo en la habilidad de este tipo de comunicación entre los estudiantes, se analiza a mayor profundidad los ítems con mayor relevancia lo cual se observó que el ítem 4: "Cuándo tus compañeros se

comunican contigo ¿utilizan un tono de voz suave y agradable?"; el 8: "¿Tus compañeros son tranquilos y cariñosos?" y; el 9 "¿Tus compañeros te obligan hacer cosas que no te gustan?" Se presentan con mayor importancia.

A partir de lo anterior, se realizó primero una prueba t de Student para estas variables independientes correspondientes a las 2 opciones de respuesta

Comparando las dimensiones de comunicación, convivencia y concordia con la frecuencia del reactivo 4, siempre, contra pocas veces, se encuentran diferencias significativas en las tres dimensiones, comunicación ( $t=3.41$ ;  $gl=68$ ;  $sig.=.001$ ) convivencia ( $t=3.2$ ;  $gl=68$ ;  $sig.=.018$ ) y concordia ( $t=2.80$ ;  $gl=68$ ;  $sig.=.007$ )

Por otra parte, en el ítem 8 nuevamente en cada una de las 3 categorías de respuesta que van desde siempre, pocas veces o nunca, existen diferencias significativas siendo en comunicación  $p=0.013$ , convivencia  $p=0.021$  y concordia  $.022$ . Además, conforme a los resultados del ANOVA para el ítem 8 se obtuvo lo siguiente: Comunicación asertiva:  $F(2, 71) = 4.646$ ,  $p = .013$ ; Convivencia escolar:  $F(2, 71) = 4.086$ ,  $p = .021$ ; y Concordia:  $F(2, 71) = 4.038$ ,  $p = .022$ .

Por tal motivo, la percepción de los compañeros como tranquilos y cariñosos mostró que existe diferencia significativa en la dimensión de comunicación, convivencia y concordia según el grupo de niños que responde ante cada una de las opciones.

Finalmente, conforme al ítem 9, no se encontraron diferencias significativas en ninguna categoría, lo que sugiere que la percepción de coerción por parte de los compañeros no tuvo un impacto significativo en las variables estudiadas.

## Discusión

En síntesis, los resultados de este estudio ofrecen una visión multifacética de los efectos de la intervención en las habilidades sociales y la dinámica del aula entre los estudiantes de 6° grado. La comunicación asertiva se destacó como el área con cambios más significativos, mostrando una diferencia estadísticamente significativa entre las mediciones pre y post intervención ( $t(73) = 2.297$ ,  $p = .025$ ).

Aunque la magnitud del cambio fue modesta, su significancia estadística indica un impacto tangible de la intervención en esta dimensión crucial de la interacción social. En contraste, las dimensiones de convivencia escolar y concordia no exhibieron cambios estadísticamente significativos, lo que sugiere que estas áreas podrían requerir intervenciones más intensivas o prolongadas para mostrar efectos medibles.

El análisis pormenorizado de ítems específicos reveló aspectos clave de la interacción entre pares que parecen ser particularmente sensibles a la intervención o especialmente relevantes para el clima social del aula. La percepción de los estudiantes sobre el tono de voz de sus compañeros (ítem 4) y el carácter tranquilo y cariñoso de estos (ítem 8) mostró relaciones significativas con todas las dimensiones estudiadas. Por ejemplo, para el ítem 4, se observaron efectos significativos en comunicación asertiva ( $F(2, 71) = 6.235, p = .003$ ) y concordia ( $F(2, 71) = 4.611, p = .013$ ).

De tal forma, los presentes hallazgos sugieren que estos aspectos específicos de la comunicación y el comportamiento interpersonal podrían ser puntos de intervención particularmente efectivos para mejorar el clima social general del aula. La ausencia de efectos significativos relacionados con la percepción de coerción por parte de los compañeros (ítem 9) es un hallazgo alentador, que podría indicar un ambiente escolar generalmente respetuoso de la autonomía individual (Bajaj, 2008)

Además, es importante contextualizar estos resultados dentro del perfil demográfico y académico de la muestra estudiada. Con una mayoría de estudiantes (83.8%) de 11 años y un alto porcentaje (59.5%) con calificaciones sobresalientes en el ciclo escolar anterior, estamos ante un grupo con características particulares que podrían influir en la efectividad de la intervención. Además, el hecho de que el 44.6% de los estudiantes participen en actividades deportivas extraescolares sugiere un nivel de compromiso y habilidades sociales preexistentes que podrían moderar los efectos de la intervención (Bailey, et. al 2009).

Por otra parte, el hallazgo de una mejora significativa en la comunicación asertiva tras la intervención se alinea con investigaciones previas sobre la efectividad de programas de habilidades sociales en entornos escolares. Por ejemplo, Durlak et al. (2011) en su metaanálisis de 213 programas de aprendizaje social y emocional, encontraron que estas

intervenciones generalmente producen mejoras significativas en las habilidades sociales y emocionales de los estudiantes, incluyendo la comunicación asertiva.

Es decir, la ausencia de cambios significativos en las dimensiones de convivencia escolar y concordia podría explicarse por lo que Yeager (2017) describe como la “complejidad de los cambios de comportamiento en adolescentes”. Este autor sugiere que las intervenciones breves pueden tener efectos limitados en comportamientos complejos y arraigados, especialmente en el contexto de las dinámicas de grupo existentes en el aula.

Por tal motivo, los resultados relacionados con la percepción del tono de voz de los compañeros (ítem 4) y su carácter tranquilo y cariñoso (ítem 8) son particularmente interesantes a la luz de la teoría de la comunicación no violenta de (Rosenberg, 2015). Este enfoque enfatiza la importancia del tono y la actitud en la comunicación efectiva y la resolución de conflictos, lo cual se refleja en los hallazgos de este estudio.

Así mismo, la ausencia de efectos significativos en la percepción de coerción por parte de los compañeros (ítem 9) es alentadora y se alinea con los principios de la educación para la paz. Como señala Bajaj (2008), un ambiente escolar libre de coerción es fundamental para fomentar una cultura de paz y respeto mutuo.

En consecuencia, el alto porcentaje de estudiantes con calificaciones sobresalientes y participación en actividades deportivas extraescolares sugiere un grupo con habilidades sociales y académicas bien desarrolladas. Esto se relaciona con lo que Bandura (1997) describe como autoeficacia, un factor que puede influir significativamente en la efectividad de las intervenciones educativas.

Finalmente, para futuras investigaciones, sería valioso considerar la implementación de un enfoque de métodos mixtos, como sugieren Creswell y Plano Clark (2017), para obtener una comprensión más profunda de los mecanismos subyacentes a los cambios observados en la comunicación asertiva y la falta de cambios en otras dimensiones sobre la convivencia escolar y la concordia.

## Conclusiones

Las conclusiones de este estudio sobre la intervención lúdica para fomentar la cultura de paz en estudiantes de primaria indican que el enfoque basado en talleres de comunicación no violenta y juegos cooperativos tuvo un impacto positivo en las habilidades de comunicación asertiva de los participantes. El análisis estadístico mostró diferencias significativas en la mejora de estas habilidades tras la intervención, lo que refleja su efectividad en este ámbito (Durlak et al., 2011). La comunicación asertiva, una habilidad clave para la resolución pacífica de conflictos, fue la dimensión que más mejoró, lo que coincide con la teoría de la comunicación no violenta de Rosenberg (2015), que destaca el uso de un tono de voz suave y una actitud empática para generar relaciones más armoniosas.

A pesar de los resultados positivos en la comunicación asertiva, las dimensiones de convivencia escolar y concordia no mostraron cambios estadísticamente significativos. Este hallazgo sugiere que la mejora en estas áreas puede requerir intervenciones más prolongadas o específicas. Yeager (2017) señala que los comportamientos grupales y complejos, como los relacionados con la convivencia escolar, son más difíciles de modificar con intervenciones breves. Esto indica la necesidad de desarrollar estrategias más amplias para influir en la dinámica grupal y la concordia, que podrían requerir más tiempo o esfuerzos complementarios.

Un hallazgo relevante fue la percepción de los estudiantes sobre el tono de voz y el comportamiento tranquilo y cariñoso de sus compañeros, lo cual se asoció con mejoras en el clima social del aula. Estos aspectos son fundamentales dentro de los principios de la educación para la paz, ya que fomentan un entorno de respeto y apoyo mutuo (Bajaj, 2008). La falta de diferencias significativas en la percepción de coerción entre compañeros es un indicador positivo de que el entorno escolar es respetuoso de la autonomía individual, alineándose con las bases de una cultura de paz.

Finalmente, es importante considerar que el alto porcentaje de estudiantes con buenas calificaciones y participación en actividades extracurriculares, como deportes, podría haber influido en los resultados, dado que la autoeficacia, descrita por Bandura (1997), es un factor que favorece el éxito en intervenciones educativas. Futuros estudios podrían explorar estos factores con mayor profundidad.

## Referencias

- Bajaj, M. (2008). *Encyclopedia of peace education*. Charlotte, NC: Information Age Publishing.
- Bandura, A. (1997). *Self-efficacy: The exercise of control*. New York: Freeman.
- Bailey, R., Armour, K., Kirk, D., Jess, M., Pickup, I., Sandford, R., & P. N. B. P. E. a. S. (2008). The educational benefits claimed for physical education and school sport: an academic review. *Research Papers in Education*, 24(1), 1–27. <https://doi.org/10.1080/02671520701809817>
- Betina-Lacunza, A., Contini de González, N. (2011) Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos *Fundamentos en Humanidades*, vol. XII, núm. 23, pp. 159-182
- Boletín oficial del gobierno del estado de Sinaloa (2015) Decreto por el que se instituye el marco de convivencia escolar de la educación básica en el estado de Sinaloa. Viernes 08 de mayo de 2015
- Cárdeno, A. (2022). El juego cooperativo como elemento transmisor de valores [Tesis de pregrado. Universidad Católica de Valencia] [https://riucv.ucv.es/bitstream/handle/20.500.12466/2644/C%c3%a1rdeno-CerveraAna\\_TFG.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://riucv.ucv.es/bitstream/handle/20.500.12466/2644/C%c3%a1rdeno-CerveraAna_TFG.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Coordinación General del Consejo Estatal de Seguridad Pública. [CESP]. (8 de marzo de 2022) La violencia que afectó a las mujeres de Sinaloa durante el 2022. <https://coordinaciongeneralcesp.org.mx/la-violencia-que-afecto-a-las-mujeres-de-sinaloa-durante-el-2022/>
- Cornelio, E. (2014). Los mecanismos alternativos de solución de controversias como derecho humano: Barataria. *Revista Castellano-Manchega de Ciencias Sociales*, junio, pp. 81-95
- Creswell, J. W., & Plano Clark, V. L. (2017). *Designing and conducting mixed methods research* (3rd ed.). Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
- Durlak, J. A., Weissberg, R. P., Dymnicki, A. B., Taylor, R. D., & Schellinger, K. B. (2011). The impact of enhancing students' social and emotional learning: A meta-analysis of school-based universal interventions. *Child Development*, 82(1), 405-432.

- González-Pasarín, L., Bernedo, I., Urbano-Contreras, A. (2023) Principales preocupaciones, conflictos y recursos de afrontamiento en familias durante el confinamiento por COVID-19. *Interdisciplinaria*, vol. 40, núm. 3, pp. 27-28. DOI: <https://doi.org/10.16888/interd.2023.40.3.27>
- Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática [INEGI]. (2022, 03 de marzo). Estadísticas a propósito del día internacional de la mujer (8 de marzo). [https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/aproposito/2022/EAP\\_Mujer22.pdf](https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/aproposito/2022/EAP_Mujer22.pdf)
- Jares, X. (2000). La educación para la paz en el umbral del nuevo siglo: retos y necesidades. *Materiales del seminario de investigación para la paz*, 509-536.
- López, R.L. (2019). Disciplina escolar y violencia. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 24(80), 125-151.
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2019). 4.1. El Método científico. *Metodología de la Investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la 1 tesis*, 29, 171.
- Rosenberg, M. B. (2015). *Nonviolent communication: A language of life* (3rd ed.). Encinitas, CA: PuddleDancer Press.
- Rosenberg, M. B. (2019). *Comunicación no violenta: un lenguaje de vida*. (3.ª ed.) PuddleDancer Press.
- Sistema Nacional de Seguridad Pública [SNSP]. (2021). Datos Abiertos de Incidencia Delictiva., <https://www.gob.mx/sesnsp/acciones-y-programas/datos-abiertos-de-incidencia-delictiva>
- Unicef, & UNICEF. (2017). Una situación habitual. *Violencia en las vidas de los niños y los adolescentes*. Obtenido de: [https://www.unicef.es/sites/unicef.es/files/comunicacion/Una\\_situacion\\_habitual\\_Violencia\\_en\\_las\\_vidas\\_de\\_los\\_ninos\\_y\\_los\\_adolescentes.pdf](https://www.unicef.es/sites/unicef.es/files/comunicacion/Una_situacion_habitual_Violencia_en_las_vidas_de_los_ninos_y_los_adolescentes.pdf)
- Yeager, D. S. (2017). Social and emotional learning programs for adolescents. *The Future of Children*, 27(1), 73-94

