

Prólogo

Este libro propone abordajes diversos en relación con tema de la educación superior en escenarios de la denominada educación intercultural. Tener la oportunidad de integrar distintos investigadores de universidades nacionales e internacionales nos permite tener un contexto amplio donde cada autor describe sus experiencias adquiridas a través del tiempo producto de su práctica educativa y sus proyectos de investigación.

Es gracias a las redes de investigación como se logró conciliar los tiempos de los académicos presentes en este libro, con la finalidad de que lo que se escribe sea una referencia para quienes se dedican a la tarea de educar. Los abordajes de la educación intercultural no se adscriben a ninguna corriente en particular, cada autor tiene la libertad de manifestar su pensamiento en relación con el tema siendo siempre respetuosos del pensamiento y la expresión de los demás.

El libro, *Educaciones y pedagogías interculturales para repensar la educación indígena*, describe el pensamiento de los autores, que abordan el tema de las pedagogías interculturales a partir de lo observado cada uno desde el contexto desde donde se originan.

En la educación superior intercultural, y partiendo de las propuestas aquí descritas, se observa la interculturalidad en ámbitos de la educación, como una oportunidad a la que acceden estudiantes provenientes de diversas culturas que se encuentran en los espacios de la universidad y se propicia el compartir y la convivencia.

En el primer capítulo, “Interculturalidad y política: una perspectiva crítica desde el sur”, José Romero Losacco, reflexiona los alcances de la interculturalidad analizando como en algunos espacios está inmersa la política. Lo que nos comparte es resultado de experiencias de educación intercultural desde Venezuela.

El segundo capítulo, “Educación intercultural sin la perspectiva del Estado”, escrito por Benjamín Maldonado Alvarado, comparte la idea

de abordar la educación intercultural sin que el estado interfiera en el diseño de las políticas que definan la práctica educativa pensada desde los pueblos.

Por su parte, en el capítulo tercero, “Pensar la educación intercultural: una experiencia con estudiantes yoreme en la Universidad Autónoma Indígena de México”, los autores Francisco Antonio Romero Leyva, Gabriela López Félix, Luz Valdez Román y Juan José García Pérez, comparten sus experiencias de trabajar en una universidad indígena pionera de la educación intercultural donde describen el pensamiento de los estudiantes que provienen de otras culturas.

En lo que refiere al capítulo cuarto, “Los conocimientos y saberes tradicionales indígenas”, los autores Miguel Ángel Sámano Rentería Elvira Martínez Salomón tienen el propósito de explicar de que se habla cuando nos referimos a conocimientos y saberes tradicionales y su aplicación en la cotidianidad; ante la necesidad de preservar estas prácticas de los pueblos originarios, en este texto se aborda el surgimiento de las etnociencias, como un diálogo entre la tradición y la profesionalización de los conocimientos, un híbrido entre los aprendizajes que proporcionan los pueblos originarios sus saberes con el conocimiento científico.

En el quinto capítulo, “Educación intercultural como puente de cultura de paz entre los pueblos” de María del Rosario Romero Castro y Juan Antonio Fernández Velázquez, aborda la propuesta de retomar un diálogo entre la cultura de paz y la interculturalidad como una alternativa ante la diversidad cultural en la que se experimentan situaciones de convivencia y resolución pacífica de conflictos en escenarios educativos y cotidianos.

En el sexto capítulo, “La Universidad intercultural como espacio de resignificación identitaria de la mujer indígena” de Dolores Imelda Romero Acosta y Juan Antonio Delgado Morales, los autores proponen que la universidad es un espacio donde coinciden, prácticas culturales diversas, que pueden posibilitar el diálogo o la resistencia; en este transitar del reconocimiento a las diferencias, se generan identidades que involucran un pensamiento crítico en función de los aprendizajes adquiridos por las mujeres indígenas en los contextos de la educación superior.

El séptimo capítulo “La diversidad de lo sagrado: Encuentros y desencuentros entre religión e interculturalidad” de María de la Luz Maldonado Ramírez, ofrece reflexiones en torno a los conceptos de interculturalidad

y religión, que motiva a retomar la relación de las prácticas culturales propias de la religiosidad con los saberes y conocimientos tradicionales en su carácter simbólico, social e histórico.

Por su parte, Rocio Moreno Badajoz en el capítulo octavo, titulado “Pistas para la territorialidad y (Re) territorialización de la educación indígena” nos muestra la relación entre territorialidad y educación. Propone un modelo alternativo de educación que involucre la participación de integrantes de las comunidades y padres de familia como una forma de compartir saberes, conocimientos y aprendizajes que atiendan las necesidades colectivas y comunitarias en apego a la vida cotidiana, y el territorio.

El último capítulo de este libro de Juan José García Pérez, Francisco Antonio Romero Leyva y Gabriela López Félix, titulado “Construyendo nuevos horizontes, una educación desde sur” El presente capítulo aborda la pertinencia de llevar a cabo una “educación desde el Sur”, como una propuesta alejada de las prácticas educativas hegemónicas y permita la generación de saberes y conocimientos compartidos en confluencia con las necesidades de las comunidades bajo la propuesta de una pedagogía crítica a partir de la experiencia como el centro de los procesos educativos.

A manera de cierre, podemos decir que este libro es un aporte a las investigaciones relacionadas con la educación intercultural y se respalda bajo la propuesta de nuevas pedagogías que propicien el intercambio de saberes y conocimientos en función de atender las problemáticas de las comunidades. Invitamos al lector a tomar este texto como una alternativa para la crítica y la reflexión.

*Francisco Antonio Romero Leyva
María del Rosario Romero Castro
Juan Antonio Fernández Velázquez*

<https://doi.org/10.61728/AE24004565>



