Prólogo

En un mundo en constante transformación, donde la tecnología se entrelaza con casi todos los aspectos de nuestras vidas, la educación se enfrenta a retos y oportunidades sin precedentes. Este libro, titulado La educación y el impacto tecnológico actual, busca explorar y analizar cómo las nuevas tecnologías han impactado la enseñanza y el aprendizaje en diversas disciplinas, con un enfoque particular en el ámbito jurídico y educativo. Así como el análisis de hábitos de estudio y metodologías innovadoras.

A lo largo de seis capítulos, este volumen aborda temas relevantes y contemporáneos que reflejan la complejidad y la diversidad de la experiencia educativa en el contexto actual. Cada capítulo se presenta como una ventana a investigaciones específicas que, si bien se centran en entornos académicos particulares de la Universidad Autónoma de Sinaloa, Universidad Autónoma de Nayarit y de las Instituciones de Educación Media Superior de Sinaloa, México ofrecen conclusiones que pueden ser similares en una variedad de contextos educativos.

El Capítulo 1 se centra en las diferencias en la competencia tecnológica de los profesores de derecho, analizando cómo la percepción y el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) varían según la ciudad de adscripción en la Universidad Autónoma de Sinaloa. Este análisis no solo revela la brecha existente en el dominio de las TIC, sino que también destaca la disposición de los docentes a integrarlas en su práctica pedagógica.

El Capítulo 2 se enfoca en realizar una revisión de la literatura sobre la implementación de tecnologías digitales en la educación jurídica. A través de un análisis exhaustivo de publicaciones recientes, se evidencia la creciente importancia de estas herramientas en la formación de los futuros profesionales del derecho, mostrando tanto las oportunidades como las limitaciones en su uso.

En el Capítulo 3, se presentan casos inspiradores de mujeres emprendedoras que han sabido utilizar las tecnologías de comunicación para impulsar sus proyectos. Este estudio no solo documenta sus historias de

éxito, sino que también invita a reflexionar sobre la necesidad de fomentar una cultura emprendedora en las instituciones educativas.

El Capítulo 4 explora la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes de bachillerato. A través de un enfoque empírico, se subraya la importancia de establecer prácticas de estudio efectivas como un medio para mejorar el desempeño académico, aportando valiosas recomendaciones para estudiantes y educadores.

En el Capítulo 5, el Aprendizaje basado en proyectos se examina como una estrategia clave para desarrollar habilidades blandas en estudiantes de educación superior. Los resultados de esta investigación muestran cómo este enfoque metodológico no solo mejora la calidad del aprendizaje, sino que también promueve la colaboración y el trabajo en equipo, habilidades esenciales en el entorno laboral actual.

Finalmente, el Capítulo 6 plantea una propuesta innovadora para la incorporación de tecnologías de la comunicación y gestión de información en el currículo de la licenciatura en Gestión e Innovación del Turismo. Este capítulo resalta la necesidad de integrar un enfoque transversal en la educación, que no solo prepare a los estudiantes para su futuro profesional, sino que también les brinde las herramientas necesarias para adaptarse a un mundo en constante evolución.

Este libro, por tanto, no solo se construye como un compendio de investigaciones específicas, sino que, aspira a ser un recurso valioso para académicos, estudiantes y directivos de Instituciones Educativas de Nivel Medio y Superior que buscan entender cómo mejorar los enfoques hacia el aprendizaje y la enseñanza; así como la inminente integración de la tecnología. A través de un análisis riguroso y reflexiones profundas, la educación y el impacto tecnológico actual ofrece una mirada integral a un fenómeno que seguirá definiendo la educación del siglo XXI y preparando a las nuevas generaciones para enfrentar los retos del futuro.

Invitamos al lector a sumergirse en estas páginas con la mente abierta, dispuestos a explorar las conexiones entre la educación y la tecnología, y a considerar cómo estas dinámicas pueden ser aprovechadas para construir un futuro más prometedor y equitativo en el ámbito educativo.

Dr. Aurelio Enrique López Barrón
Centro Universitario de la Costa, Universidad de Guadalajara
Profesor Investigador Candidato del SNI
E-mail aurelio.lbarron@academicos.udg.mx

Introducción

El avance tecnológico actual ha provocado que la educación entre en una etapa de transformación permanente. Con el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en las aulas los estudiantes ahora pueden acceder a más información y conocimiento en tiempo real, y los docentes han mejorado su forma de enseñar y retroalimentar al estudiante. Sin duda, la tecnología ha permitido que la educación sea adaptable a las características particulares de cada estudiante, desde nivel preescolar hasta el nivel superior (universidad).

Por otra parte, es importante mencionar que el impacto tecnológico en la educación en el siglo XXI no solo ha afectado a las carreras de las áreas de la Ingeniería y Tecnología, y la Informática y las Ciencias de la Computación, sino también, las carreras de las áreas de las Ciencias Sociales y las Humanidades, las Ciencias Económicas y Administrativas, el Derecho y las Ciencias Jurídicas, entre otras.

Por lo anterior, es imposible cubrir la educación y el impacto tecnológico actual en todas las áreas en un solo libro, aún con las aportaciones de los 17 autores en los 6 capítulos que conforman este trabajo. Los capítulos de este libro presentan resultados de investigación sobre cómo la tecnología ha mejorado los procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula escolar, en el rendimiento escolar, en el emprendimiento de mujeres universitarias y en el perfil de egreso del estudiante. Los resultados de estas investigaciones involucran principalmente a dos instituciones educativas, la Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS) y la Universidad Autónoma de Nayarit (UAN).

En el primer estudio, los autores Aníbal Zaldívar Colado, Martín Moncada Estrada, Sergio Lavín Zatarain y la autora Gloria María Peña García de la UAS presentan “Diferencias en la competencia tecnológica de profesores de derecho: un análisis multicampus en la Universidad Autónoma de Sinaloa”. En este trabajo se propone analizar la percepción del

docente en relación con el uso de la Tecnología en la enseñanza jurídica en una institución de educación de nivel superior. En esta investigación de enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo y de diseño de campo, se seleccionó una muestra de 124 docentes en su mayoría del género masculino de las Licenciaturas en Derecho, de Culiacán, Los Mochis y Mazatlán de la UAS.

Los autores y la autora llegaron a la conclusión que la mayoría de los docentes están de acuerdo con el uso de las tecnologías en la docencia, pero no tienen amplios conocimientos sobre ellas, ni tampoco, hacen uso de algunas de las tecnologías en su vida cotidiana.

Por otra parte, en la segunda investigación, los autores Martín Moncada Estrada, Aníbal Zaldívar Colado y Sergio Lavin Zatarain de la UAS y Marco Antonio Bernal Díaz de la Universidad Autónoma de Occidente (UAdeO) presentan "Tecnológicas digitales en la educación jurídica. Revisión de la literatura". En este trabajo se propone analizar y discutir la literatura relacionada con la implementación de las tecnologías digitales en la educación jurídica. Para esta investigación de enfoque cualitativo, de nivel exploratorio y con método documental, se analizaron 35 publicaciones científicas correspondientes al período de 2019 al 2022, las cuales fueron recuperadas de las bases de datos IEEE Xplore, ScienceDirect (Scopus), SpringerLink y Scholar Google.

Los autores encontraron evidencia de que ha incrementado el interés en el uso de las TIC en la enseñanza del derecho, en específico se destaca la gamificación y la simulación, con énfasis en la mejora de la educación jurídica.

Enseguida, en el tercer trabajo, las autoras María del Carmen Llanos Ramírez, Petra de Jesús Cortés García, Mónica del Rocío Maldonado Bernal y el autor Julio César Cuauhtémoc Carrillo Beltrán de la UAN presentan "Estudiantes con perfil emprendedor y el uso de las tecnologías. Caso de mujeres autosuficientes". En esta investigación se proponen documentar los casos de éxito de mujeres universitarias emprendedoras, las herramientas tecnológicas que utilizaron y su visión (o actitud) emprendedora. En este trabajo de investigación cualitativa, con enfoque de estudio de caso, se aplicaron 17 entrevistas a mujeres universitarias de la UAN con la finalidad de profundizar y describir el fenómeno de estudio.

Las autoras y el autor encontraron indicios que indican que las mujeres universitarias cuentan con estrategias y predisposición en la creación de empresas, no obstante, llegaron a la conclusión que las instituciones educativas deben mantener el fomento de la cultura del emprendimiento, y deben dar seguimiento a los proyectos de las universitarias, así como también, proporcionar acompañamiento para alcanzar el éxito de los proyectos.

Luego, en el cuarto estudio, las autoras Silvia Navarro Salcido e Ileana Clotilde Osuna Bejarano y los autores Jorge Lizárraga Reyes y Omar Vicente García Sánchez de la UAS presentan "Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de bachillerato". En este trabajo se propone explorar la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de estudiantes de nivel medio superior. En esta investigación de análisis empírico con enfoque cualitativo, de nivel exploratorio, de diseño no experimental y de carácter transversal, se seleccionó una muestra no probabilística donde se aplicaron 386 encuestas auto cumplimentadas a estudiantes de bachillerato de la UAS, en Mazatlán.

Las autoras y los autores encontraron evidencia que indica que existe una asociación significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico, donde destacan promover prácticas de estudio efectivas para mejorar el desempeño académico del estudiante. Por otra parte, también se detectó que la mayoría de los estudiantes percibe como conveniente el uso del smartphone en los entornos escolares, con diferencias sobre si su uso afecta el rendimiento académico.

Posteriormente, en el quinto trabajo, los autores Jorge Lizárraga Reyes y Omar Vicente García Sánchez de la UAS presentan "Aprendizaje Basado en Proyectos: Fortaleciendo Habilidades Blandas En Educación Superior". En este estudio se propone analizar el impacto del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en el desarrollo de habilidades de trabajo en equipo, en la resolución de problemas y en el pensamiento crítico en estudiantes de nivel superior. En esta investigación de tipo cualitativa, descriptiva y transversal, se seleccionó una muestra de 72 estudiantes de primer año de la carrera de Licenciatura en Ingeniería en Sistemas de Información de la Facultad de Informática Mazatlán de la UAS, donde desarrollaron un proyecto práctico en la asignatura de Diseño e Instalación de Redes, aplicando la metodología ABP, y luego, se aplicó un cuestionario para evaluar el impacto.

Los autores concluyeron que el ABP influye positivamente en las habilidades de trabajo en equipo, la resolución de problemas, el pensamiento crítico y la calidad de los proyectos. En este contexto, se pudo confirmar que la metodología contribuye de manera significativa a la mejora de estas competencias.

Finalmente, en el último estudio, las autoras Claudia Adabella Cortés Valdivia, Verónica Teresa Llamas Rodríguez y Lorenza Feria Luján y el autor Jorge Hammurabi López de la UAN presentan "Propuesta de incorporación de las tecnologías de la comunicación y gestión de información como eje transversal en el programa académico de licenciatura en gestión e innovación del turismo". En este trabajo se propone evaluar el grado de incorporación de las tecnologías de la comunicación y gestión de información en un programa académico de educación de nivel superior. En esta investigación cualitativa, de tipo descriptivo y documental, se analizó el plan de estudios del programa académico de Gestión e innovación del turismo de la UAN, adicionalmente, se aplicaron cuestionarios semiestructurados a los docentes para evaluar su percepción sobre la incorporación de tecnologías en el proceso formativo de forma transversal.

Las autoras y el autor encontraron indicios que muestran que el proyecto curricular si contempla el proceso formativo en cuanto al uso de tecnologías de vanguardia para enriquecer el perfil de egreso del programa de licenciatura. No obstante, también se recomienda la actualización permanente del docente en el uso de herramientas tecnológicas que le faciliten la implementación de tecnologías específicas dentro del aula.

Dr. Yobani Martínez Ramírez
Dr. José Emilio Sánchez García
Dr. Alan David Ramírez Noriega

https://doi.org/10.61728/AE24003179