

Capítulo 9

Entretejiendo aprendizajes desde la vinculación comunitaria y la docencia intercultural

Sadid Pérez Vázquez

<https://doi.org/10.61728/AE24002530>



Introducción

La información que el presente escrito detalla es resultado de la sistematización del binomio enseñanza-aprendizaje activado durante la experiencia educativa (EE) diagnóstico comunitario en el periodo agosto 2022 - enero 2023, correspondiente a la licenciatura en Gestión Intercultural para el Desarrollo (LGID) para el desarrollo de la Universidad Veracruzana Intercultural (UVI), sede regional Las Selvas, que se encuentra asentada en la comunidad de Huazuntlán, municipio de Mecayapan, Veracruz, desde el 2005 se encuentra dando oportunidades académicas a jóvenes de la región de la Sierra Santa Martha.

El objetivo de este documento es describir el proceso de desarrollo de la investigación vinculada, en la cual docentes, estudiantes, autoridades y actores comunitarios muestran sus formas de acordar acciones comunitarias. El proceso de investigación vinculada desde el diálogo en asambleas no se limita a la identificación de estructuras del Estado, sino que se extiende a la experiencia de la comunidad en cuanto a las formas de organización y colaboración, aspecto que resulta innovador y propositivo.

La investigación vinculada para la intervención como forma de hacer metodología, permite el contacto directo entre las partes de la comunidad intervenida como son los *nuntajñyi*,¹ de la comunidad de San Antonio, perteneciente al municipio de Sotepan, Veracruz, en ello se da la vinculación su saber y hacer comunitario, lo cual abre paso a conocer la forma de tomar acuerdos en asambleas, a quienes intervienen en las decisiones comunitarias, y lo que comunican hacia el exterior acerca de su organización. Esto permitió al grupo de estudiantes de la UVI sede Las Selvas experimentar un aprendizaje in situ desde el diálogo de saberes en salud, derecho, sustentabilidad y justicia.

Hay que mencionar, además que este trabajo de investigación se aborda

1 Formas como se autoescriben los indígenas de la sierra de Sotepan, Veracruz y que le dan el significado lengua originaria.

desde el diálogo de saberes, el cual, como lo menciona Ishizawa (2012), es “la relación mutuamente enriquecedora entre personas y culturas, puestas en colaboración por un destino compartido” (p. 5). Dicho abordaje representa una innovación social en la educación superior intercultural, pues el diálogo de saberes como enfoque del proceso de enseñanza–aprendizaje en las comunidades indígenas promueve un enriquecimiento mutuo, sobre todo porque considera la enseñanza de diferentes actores en las diversas temáticas de las que se puedan encontrar en las comunidades por lo que es de gran importancia y trascendencia valorar esos saberes locales.

Al hablar de los saberes locales ayuda también contrastar lo que otros investigadores hayan encontrado al respecto durante un estudio, pero traer el aprendizaje in situ ayuda mejor la comprensión de lo que se enseña con lo que se aprende.

Por otro lado, hay que mencionar que el presente trabajo está estructurado, con una introducción, con apartados que describen del cómo es que se dio el desarrollo de las temáticas, la metodología, el análisis y el apartado de conclusiones, como el de referencia bibliográfica.

Recorriendo para juntarnos y dialogar desde nuestras experiencias

La sistematización en torno a una práctica de vinculación comunitaria es una parte esencial en el proceso de aprender a realizar registro y documentación de la información. En palabras de Gimeno (2010), “es un plan cultural situado que la institución escolar hace realidad dentro de unas determinadas condiciones” (p. 12), por lo que conlleva innovación social, tal como se menciona en uno de los criterios del Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (SEAES).

El proceso de innovación social permite sinergizar las capacidades de las comunidades académicas con las de los actores, organizaciones y emprendimientos sociales externos en campos de interés común, a través de proyectos concretos, bajo nuevos enfoques de colaboración y corresponsabilidad orientados por valores sociales de equidad, solidaridad y justicia. (SEAES, 2023, p. 34).

En la UVI Las Selvas, la investigación se trabaja desde la academia del

Programa Educativo (PE) de la licenciatura en Gestión Intercultural para el Desarrollo (LGID) 2017, eje de métodos y prácticas de investigación vinculada, el cual “brinda los elementos metodológicos para la animación de iniciativas grupales y la generación de conocimiento en dinámicas participativas” (p. 81). De esa manera se plantea la innovación en el currículum, entendiéndose este como la estructura de contenidos a desarrollarse en sesiones de clases áulicos o espacios abiertos, desde lo que se hace en el currículum real lo que implica un complejo trabajo colaborativo al interior de un colectivo en incesante cambio que debe responder de manera local dentro de un contexto global (Mora, 2010). Por su parte, Perrenoud (2001) llama al primero currículum formal y al segundo currículum real. De este modo, como lo propone Stenhouse (1991), existe un fértil espacio para la producción de innovaciones curriculares a partir del trabajo del profesorado en las instituciones educativas, por lo que la UVI Las Selvas considera a las comunidades como un espacio para hacer aprendizaje colectivo.

La experiencia adquirida por nuestras autoridades comunitarias o actores sociales puede considerarse como una biblioteca humana. Al respecto, Arévalo (2020) menciona que cualquier persona puede ser un libro porque cualquiera de nosotros tiene algo que contar a quienes estén dispuestos a escuchar (p. 78). Esto sucede cuando el estudiantado acude cada semana de vinculación a recorrer la comunidad para identificar actores que informen acerca del tema de interés acordado desde la experiencia metodológica² en diversas temáticas como salud intercultural, derecho o justicia comunitaria; lo anterior considera a la interculturalidad como parte esencial del diálogo de saberes en línea con el SEAES (2023), “ejercicio ético-político, parte del hecho de que la sociedad no solo es diversa, sino desigual, por lo que no basta señalar y valorar la diversidad cultural, sino que se busca transformar las condiciones de subordinación y desigualdad social” (p. 34).

A partir de la información recolectada en las semanas de vinculación³

2 Una experiencia educativa (EE) que dentro de la ruta de aprendizaje se encuentra en el eje de métodos y práctica de investigación vinculada; su producto integrador se compone de aportaciones del desarrollo de los contenidos de las otras EE, prácticamente coordina a todas las demás.

3 Semana de campo o de vinculación. Se programan tres semanas durante el semestre de manera diferida, en estos periodos estudiantes y docentes realizan una estancia en la

se realizó un diagnóstico comunitario que integró los talleres participativos, entrevistas o diálogos con los actores comunitarios participantes en la intervención. De la mano de este proceso, el diálogo de saberes fungió como principio metodológico (Salas y Redes de los sabios y sabias del PASA, 2013) con base en el cual, al final de la estancia de vinculación, se sistematizó el hallazgo comunitario; posteriormente se llevó a cabo la retribución de saberes como un ejercicio de devolución por parte del equipo investigador. Este enfoque innovador permite centrar el reconocimiento y resignificación de los saberes comunitarios, y con ello rescatar nuestros saberes mediante las experiencias de vida.

Proceso de enseñanza – aprendizaje desde la cosmovisión *nuntajiyi*

El diagnóstico comunitario como parte del trabajo de esta investigación fue realizado por un grupo de estudiantes de la LGID, la cual plantea, a partir del primer semestre, la vinculación comunitaria. En este caso se contó, además, con la participación de estudiantes de tercer semestre inscritos en la EE de diagnóstico comunitario. El proceso de enseñanza–aprendizaje de este grupo se caracterizó por ser *in situ*. En palabras de Arceo:

El aprendizaje situado se trata de un aprendizaje experiencial y situado que se enfoca en la construcción del conocimiento en contextos reales, en el desarrollo de las capacidades reflexivas, críticas y en el pensamiento de alto nivel, así como en la participación en las prácticas sociales auténticas de la comunidad. (Arceo, 2003, p. 8)

Por ello, desde la cosmovisión *nuntajiyi*, recobra valor lo que se enseña desde las tradiciones propias de las comunidades, puesto que hay revalorar la enseñanza integral desde lo que se siembra hasta lo que se cosecha, por ejemplo, la siembra del maíz implica conocer la preparación de la tierra y las fases lunares. Rivera-Muñoz (2004) considera:

El proceso de aprendizaje significativo está definido por la serie de

comunidad elegida con la finalidad de llevar a cabo trabajo de campo y recolección de información, según lo planeado en la academia. Más adelante se detallan las etapas de este proceso.

actividades significativas que ejecuta y actitudes realizadas por el aprendiz; las mismas que le proporcionan experiencia, y a la vez esta produce un cambio relativamente permanente en sus contenidos de aprendizaje (Rivera-Muñoz, 2004, p. 48).

El proceso de enseñanza-aprendizaje recobra importancia cuando el conocimiento se transmite mediante la lengua materna. En las voces de Peiró y Merma (2012), “se trata de una adquisición y un punto de apoyo importante en todo el aprendizaje escolar, incluso para el aprendizaje de la lengua oficial; la ve como un triunfo y no como rémora” (p. 131). Así, la lengua materna será el otro medio del proceso de enseñanza-aprendizaje. La presente intervención se llevó a cabo en la comunidad de San Antonio, municipio de Sotepan, en el sur de Veracruz, mediante entrevistas y talleres participativos desarrollados en lengua *nuntajiyi*, a partir de ella se obtuvo información acerca de la salud y sobre cómo se realiza justicia y se ejerce el gobierno. En este espacio de aprendizaje, el alumnado de la UVI aprendió de la médica tradicional temas de salud y herbolaria, por ejemplo, para qué sirve la ruda (*Ruta chalepensis*), planta aromática utilizada en la comunidad para aliviar los cólicos menstruales, así como dolores por contusión, además es relajante muscular.

Por otro lado, uno de los fundadores de la comunidad narró que los primeros pobladores llegaron a la ranchería fue aproximadamente en los años 70, eran cinco familias que arribaron a vivir en sus parcelas hasta que, al paso del tiempo, llegó a formarse una población que aún no está reconocida legamente como congregación, por lo que los habitantes siguen en lucha para lograrlo.

De este proceso de enseñanza es relevante registrar el orden jerárquico y político de la población. Por ejemplo, cuando se desarrolla la asamblea comunitaria, participan mayormente los varones y no las mujeres. En este proceso organizativo de aprendizaje se enseña a los jóvenes varones que ellos deberán presidir las asambleas, no las mujeres. Es clara la necesidad de seguir trabajando en promover la equidad social, tal como lo dicen los criterios del SEAES (2023), específicamente en cuanto a promover “la equidad social para construir una sociedad pluralista, la cual consiste en ofrecer una distribución equitativa de las oportunidades (p. 31) donde la enseñanza se siga considerando un derecho humano.

Tejiendo aprendizaje desde la mirada *nuntajiyi*'

Este apartado describe el desarrollo de la EE de diagnóstico comunitario considerando la participación de la academia de tercer semestre del periodo agosto 2022 - enero 2023 de la LGID; se toman en cuenta las actividades realizadas dentro y fuera del aula. También se considera la preparación de la retribución de saberes encontrados en el proceso. La retribución de saber es una actividad que consiste en preparar mediante periódicos murales, proyecciones de videos y tenderos fotográficos, un resumen general de lo encontrado en la comunidad durante las tres semanas de vinculación comunitaria.

A esta actividad asisten todos los que colaboraron en aportar información, actores comunitarios, médicos tradicionales, artesanos, autoridades comunitarias y población en general; es el momento en que se le hace entrega del trabajo escrito a la comunidad, un acto que las academias de la UVI Las Selvas ve reflejado el trabajo colaborativo entre la comunidad y el alumnado. Es necesario tener presente cómo se da el proceso de vinculación dentro de la UVI para desarrollar el trabajo de investigación durante los semestres diversos, tal como lo mencionan, Pérez y Fuentes:

La vinculación comunitaria se encuentra presente en la investigación en la UVI, la cual se caracteriza por cuatro etapas, 1) acercamiento a la realidad; 2) diagnóstico y problematización; 3) gestión para la intervención y 4) sistematización. (Pérez y Fuentes, 2022, p. 146)

Este proceso de vinculación ocurre durante todo el transcurso de la LGID, en donde se tiene la presencia permanente del docente a cargo de la experiencia metodológica, quien es considerado como facilitador en la articulación de las EE que del periodo escolar con la finalidad de generar un proyecto integrador de aprendizajes, experiencias y conocimiento de la comunidad a partir de la voz de las personas que la conforman. Se trata de una forma colaborativa de construir mediante un documento escrito o video el conocimiento situado.

Organizando nuestro primer tejido

La primera reunión de Colegio Docente de planeación para las semanas de vinculación se realizó en agosto de 2022, esta figura representa una forma de organización implementada por la UVI para dirimir diversos temas como: la toma de decisiones internas de cada sede, la planeación de las actividades a realizarse durante el semestre, acordar las fechas de las reuniones de academias para su evaluación y planeación, la manera de abordar las asignaturas metodológicas, así como la elección del docente que dirigirá las demás experiencias educativas y su aportación para la construcción del producto final del semestre.

Dicha reunión fue de vital importancia porque planteé, como coordinador de la academia de tercer semestre en la que impartí la EE diagnóstico comunitario, la propuesta de comunidad para la intervención, la estructura del proyecto integrador, así como la forma en que cada EE aportaría para la construcción final. Este ejercicio resulta enriquecedor para la comunidad de aprendizaje porque cada docente expone qué contenido revisará con base en la realización del diagnóstico comunitario participativo.

Acordando el desarrollo del diagnóstico comunitario participativo

En plenaria, el grupo de estudiantes dedicado al trabajo de campo y docente, acordamos cómo construir el diagnóstico comunitario participativo. El primer día se llevó a cabo el encuadre para el trabajo en la comunidad de San Antonio, del municipio Soteapan, Veracruz. Tras la definición del producto final, se llevó a cabo la conformación de los equipos, esto con la finalidad de que cada quien pudiera atender cada uno de los apartados del producto final.

Los equipos se integraron con base en afinidades temáticas: historia de la comunidad, características sociales, exposición cultural, educación y los problemas sociales. Resultaron cuatro equipos de tres integrantes cada uno. Se definió la estrategia a seguir para la recolección de la información, así como la selección de los instrumentos de recolección de los datos, entre ellos se mencionó la entrevista informal, transeptos en la comunidad, visita a actores claves, médicos tradicionales, artesanos, profesores de la

primaria y de la telesecundaria.

Organizando nuestro segundo tejido

Una vez que seleccionada la comunidad, así los instrumentos de recolección de la información, como profesor encargado de la metodología de la EE diagnóstico comunitario participativo, decidí acudir a la comunidad de San Antonio con la finalidad de dialogar con el agente municipal para acordar nuestra estancia comunitaria por tres semanas durante el semestre.

Este primer acercamiento tuvo como resultado la elaboración de la lista de médicas y médicos tradicionales, artesanos, y algunos actores comunitarios, útil para crear la guía de preguntas a utilizarse durante la estancia. La visita y autorización son de gran importancia puesto que las autoridades evalúan si podemos acceder a la comunidad. Esta visita se agendó durante la asamblea comunitaria para las actoras y actores conocieran los motivos y objetivos de nuestra intervención.

Comunicando a la academia lo acordado

La academia es uno de los órganos colectivos más importantes para la toma de acuerdos al interior de la UVI. Esta figura supervisa y aprueba el desarrollo de la docencia metodológica que ayuda a concluir el producto integrador; la academia se reúne para dar a conocer los acuerdos tomados durante la visita de manera previa al ingreso a la comunidad. Cada docente menciona que aportará desde su EE para la construcción del producto final. Desde la academia también se acuerda quiénes, como docentes, acompañarán al alumnado en cada semana de campo, los porcentajes a evaluar en cada una de las EE y las fechas de reuniones de seguimiento, las cuales tienen la finalidad de realizar los ajustes necesarios en el proceso de la investigación.

Organizando nuestro tercer tejido

Ahora bien, en nuestra primera semana de campo acudimos con el agente municipal para presentar a los estudiantes y a la docente que acompañó la intervención. Solicitamos que se convocara a la asamblea comunitaria para

dar a conocer el periodo del trabajo de campo y las actividades correspondientes. Nos ofrecieron hospedaje en la agencia municipal y la casa de una familia para preparar nuestros alimentos.

Convivir con la comunidad, conocer sus costumbres y quehaceres diarios, despertó gran interés en el grupo. Nos involucramos con algunas familias para apoyar con enseres de la vida diaria al tiempo que realizamos las entrevistas de manera informal y participativa, así obtuvimos información relevante, pues la convivencia diaria es una manera más natural de saber lo que se vive y sucede en la comunidad.

En la misma primera semana de vinculación se realizaron entrevistas directas con médicas tradicionales, de dicho ejercicio se obtuvo información acerca de quiénes acuden a su servicio, con qué frecuencia, qué tipos de medicina herbolaria recetan, la variedad de hierbas que utilizan para el alivio de padecimientos como el dolor de cabeza o vómito, o para dar atención después del parto, las características y propiedades de las plantas y el tipo de enfermedades ayudan a curar. Todo ello representa un amplio conocimiento al que tuvimos acceso.

También se acudió con el artesano de la comunidad, quien realiza figuras de madera relacionadas con la naturaleza. Hace servilleteros, llaveros, entre otras piezas más, así mismo da mantenimiento a los muebles de la iglesia de la comunidad. Vende sus productos en la localidad y en ocasiones acude a otras cercanas.

Visitamos también al culebrero con la finalidad de escuchar su saber. Él mencionó que ni siquiera a sus hijos les interesa saber lo que él hace, lo cual es preocupante dado que su conocimiento de perderá si no lo transmite a otra generación.

Así como ese saber, otros están en riesgo de quedar en el olvido, por ello consideramos que ese conocimiento puede abordarse dentro de las aulas mediante talleres o charlas, sería relevante en el currículo y una forma de transmisión constante en nuestras cátedras.

Sistematizando lo encontrado

Al regreso de la primera semana de campo comenzó el trabajo más arduo, el cual se describe en este apartado no sin antes volver a la lectura de Mauricio Marino Martinic, Educación popular e investigación-acción participativa

para un desarrollo rural desde la praxis, en la cual el autor da la pauta para identificar quiénes son los involucrados en el proceso de la investigación desde la praxis, así como conocer las características de cada actor participante en la primera etapa. Así mismo describe el proceso para identificar las formas de organización para el desarrollo de su andar diario (Mauricio, 2007).

Sea cual fuere el tipo, características, amplitud y cobertura de la organización, esta acciona en dos dimensiones complementarias. Por un lado, ser una expresión de identidad y, por otro lado, ser un vehículo para lograr un objetivo que está vinculado a esa identidad. Ambas dimensiones son construcciones sociales que requieren de un proceso de aprendizaje como condición necesaria para lograr un desarrollo como actor social (Mauricio, 2007, p. 7).

Lo anterior lleva a reconocer que el proceso de aprendizaje consiste en una serie de pasos a seguir para jerarquizar lo que se quiere aprender. El ejercicio de sistematización de la información permite hacer un inventario de esta, estructurar lo encontrado y lo que falta por indagar, así como ir construyendo el producto final, en este caso el diagnóstico comunitario de manera participativa. En ejercicio de sistematización, la estudiante (Chagala, 2023) menciona “este tipo de ejercicio nos permite ordenar las ideas, información encontrada en la comunidad que en el cual es mucho”, así mismo menciona (Martínez, 2023) otra estudiante dice “el proceso de sistematización nos permite jerarquizar la información de manera prioritaria y a la vez podemos analizar la información de los que nos quisieron decir los informantes”. Como podemos leer en los comentarios de las estudiantes, como docentes nos corresponde dar seguimiento y acompañamiento en la actividad grupal.

En este acto se reestructuraron los equipos y se reagrupó el trabajo, puesto que en algunos aspectos existía mayor avance mientras que en otra era necesaria retroalimentar la información; se conformaron tres equipos para reforzar la parte de la historia de la comunidad, sus características y problemas sociales, así como su infraestructura.

Organizando nuestro cuarto tejido

En la segunda semana de campo, los estudiantes fueron acompañados por la maestra Laura Karina Jiménez Vázquez y la licenciada Mayra Bautista González, docentes que integran la academia de tercer semestre de la

LGID, que también se presentaron en la comunidad para explicar el plan de trabajo para esta estancia.

¿Qué pasó, qué sentí?

Después de la semana de campo, analizamos en grupo lo narrado por la comunidad. Mencionaron el caso de un varón que fue asesinado por otro integrante de esta en venganza por el asesinato de su hermano. El grupo de investigación expresó haber sentido miedo, dificultades para dormir en el lugar al saber que el presunto culpable circulaba por las calles con machete en mano amenazando a la población para evitar su captura. Esta situación, en tanto aprendizaje situado, deja saber lo que puede suceder cuando no se respetan las normas establecidas por la comunidad o el Estado, en este caso hacer valer la seguridad de los habitantes.

También expresaron sentir temor a que el presunto culpable pudiera presentarse durante la noche al espacio de descanso, por lo que el grupo aceptó la sugerencia de la autoridad de retirarse. A pesar de que los vigilantes comunitarios estuvieron resguardando todo el tiempo, lo más importante es siempre respetar la vida interna de la comunidad y su forma de resolver los problemas.

Organizando nuestro quinto tejido

En la tercera semana de campo el trabajo de investigación tuvo avance en cuanto a la visita a autoridades comunitarias con la finalidad de saber cómo se sancionan los delitos menores. Destaca que cuando ocurre algo grave, como el homicidio sucedido en la segunda estancia, la sanción, decidida mediante la asamblea comunitaria, es expulsar de la comunidad al responsable.

En cuanto a los delitos menores, por ejemplo, el robo de alguna gallina o de bomba de fumigar, la sanción es realizar tequio⁴ en la comunidad. Cuando existe violencia intrafamiliar, corresponde mediar entre las parejas a través del diálogo. El grupo también platicó con los asesores comunita-

4 Se le llama tequio, al trabajo colaborativo que hace los integrantes de la comunidad como parte de aportación del bien estar comunitario en algunas actividades, por ejemplo, el de barrer la calle, chapear un espacio de uso común.

rios del Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE), que atienden preescolar y primaria, acerca del tipo de educación que reciben, la cual es un trabajo apegado a la vida comunitaria que retoma los saberes de los actores para integrarlos al proceso de enseñanza–aprendizaje.

Así también se realizaron talleres participativos con los estudiantes de la telesecundaria Juan Manuel Celis Ponce para conocer la historia de la fundación de la comunidad y realizar el transepto de la comunidad con la finalidad de poder identificar las problemáticas de mayor incidencia.

Para cerrar este penúltimo tejido se acudió con el licenciado Eugenio Felipe, en la comunidad de Buena Vista, se acudió él puesto que el hizo un trabajo de investigación de tesis en dicha comunidad y él aún resguarda alguna información, como es el croquis de la comunidad y poder compararlo con el transepto realizado, de esa manera pudieron verificarse las actividades llevadas a cabo en los talleres participativos con los estudiantes de la telesecundaria.

Junto con las autoridades de la comunidad y la directora de la telesecundaria, se acordó la fecha para acudir a la retribución de saberes, ejercicio que la UVI ha considerado como un relevante compromiso social consistente en regresar a entregar el escrito con los hallazgos de las tres semanas de investigación sistematizados.

Afinando el producto final

Al retorno al espacio áulico, el grupo inventarió lo encontrado, fue un tiempo para revisar los diarios de campo y retomar las anotaciones. Cada equipo trabajó los apartados, la redacción del escrito final tomó una semana y en cada uno de los días los integrantes de la academia de tercer semestre apoyaron para la sistematización del diagnóstico comunitario. Una vez terminada la redacción, los integrantes de la academia revisaron el producto final para preparar también los materiales para la retribución de los saberes encontrado.

Al mismo tiempo, se elaboró un periódico mural, este insumo se realizó con los estudiantes del primer, segundo y tercer año de la telesecundaria, consistió en poner información respecto de los primeros fundadores de la comunidad, poner imagen que pudiera representar que posiblemente

así fuera su comunidad, habría que decir también, que los estudiantes de LGID seleccionaron las fotos que se tomaron durante el recorrido durante la instancia de la semana de campo, esto con la finalidad de hacer un tendero fotográfico.

Así mismo, se elaboró el programa, esto consistió en poner un orden en que se estaría desarrollando las actividades del día de la retribución de saberes, que es donde se haría entrega del hallazgo encontrado en la comunidad, por lo que se mandó imprimir y engargolar, dicho escrito.

Presentación del tejido final

La retribución de saberes⁵ se realizó mediante un trueque de producto de ciudad con campo. En este primer momento se logró que los integrantes de la comunidad revaloraran la economía solidaria, entiéndase este la participación de los integrantes de la comunidad en la exposición de sus productos de los que se cosecha en el campo del que siembran, a diferencia con la economía de mercado, que los productos que vas a consumir pagas el precio con papel moneda. El equipo de estudiantes y docentes llevó ropa y calzado al que ya no se le daba uso, la población pudo elegir lo que gustara, algunos dieron chayotes por ejemplo para una blusa, otros por unos zapatos dieron planta medicinal, así de manera hasta que cada quien pudiera llevarse algo.

Este ejercicio hizo notable que el trueque ya no se ejerce en la región, (Castillo, 2022), este ejercicio de intercambio de producto por otro del mismo valor, es la actividad que en la Sierra de San Marta lo caracterizaba, así todos podían consumir lo que quisieran, pero ahora ya o se lleva acabo esa actividad, porque ahora en lugar de pagar con producto es papel moneda o moneda, que sería muy interesante que esto se volviera seguir implementando. El trabajo de vinculación permite que existan estos tipos de acciones colectivas.

Un segundo momento de esta actividad fue la parte cívica, propuesta por la telesecundaria, consistió en el recorrido de la Bandera de México y

5 Cfr. Publicación directa, Dietz Gunther Mateos Cortés, Laura Selene y Budar Lourdes (editores), 2020, la gestión intercultural en la práctica: la Universidad Veracruzana Intercultural a través de sus egresadas y egresados, Universidad Veracruzana.

el canto del Himno Nacional, con estas acciones se pudo observar el respeto trabajado por parte de la comunidad estudiantil de la telesecundaria hacia los valores nacionales. Es claro el compromiso de los maestros con la enseñanza tanto de los significados del lábaro patrio como del idioma *nuntaj̃iyi*'.

En el tercer momento se llevó a cabo la exposición de los hallazgos con el apoyo del periódico mural elaborado por los estudiantes de la UVI. Consideraron tres apartados: historia y fundación de la comunidad, saberes comunitarios, y características sociales. Posteriormente presentaron el tendero fotográfico, en cual mostró momentos clave de las actividades cotidianas de los integrantes de la comunidad.

Este tipo de ejercicios permiten visualizar quiénes son los pobladores y los recursos que, sin darse cuenta de su valor, poseen. La comunidad comentó que agradecían a la UVI considerar su localidad para un trabajo como este porque le permitió contar su historia y registrarla por escrito, lo cual en el futuro servirá a la memoria de sus nietos y generaciones venideras. El ejercicio cerró con la entrega del documento escrito a la directora de la telesecundaria y al agente municipal de la comunidad.

Dicho documento da cuenta de la gran riqueza cultural que tiene la comunidad, de sus necesidades, de posibles propuestas y gestiones desde las políticas públicas para la mejora y el desarrollo comunitario.

Metodología

El trabajo realizado, fue desde un enfoque intercultural, donde esta busca analizar, cuestionar, visibilizar y hacer acciones en contra de las desigualdades, la discriminación y las violencias; construye el conocimiento con las diversidades y toma las diferencias como competencias y cualidades necesarias en el proceso de interrelación y construcción del conocimiento diversificadas, analiza las asimetrías de poder en esas relaciones de desigualdad y de diferencia.

Por lo que en la búsqueda de la información se acudió a los talleres de intervención, a las entrevistas a los actores comunitarios para llevar a cabo el diálogo de saber y poder obtener la información como la historia de la comunidad, la medicina tradicional, las actividades culturales, religiosas y de la función que tiene cada integrante de la comunidad.

Resultado y discusión

Entonces, la vinculación comunitaria, el diálogo de saberes y la docencia intercultural aportan a construir un conocimiento basado en relaciones de distribución del poder, el respeto a las diferencias y el uso adecuado de las diversidades y los recursos, sobre todo cuando se parte de un enfoque colectivo, en donde se ponen en marcha esos tres elementos de manera horizontal para el bien social y el desarrollo de las comunidades marginadas y olvidadas; por lo que se tiene entonces que al trabajar un enfoque intercultural, como:

Una perspectiva que parte del reconocimiento de las diversas identidades culturales y múltiples formas de construcción del conocimiento que existe en el mundo. Transita hacia la convicción de que la convivencia pacífica y respetuosa en esta multiculturalidad, solo puede lograrse mediante un ejercicio de negociación y evaluación crítica de lo que implican estas diferencias culturales y lingüísticas, bajo principios de equidad. (Coordinación General de Educación Intercultural y Bilingüe, s.f., p. 1)

Por lo que entonces el trabajo de investigación consistió en describir el proceso de desarrollo de la investigación vinculada, como un enfoque intercultural que en la UVI ha tomado la forma de la diversificación de las estrategias de enseñanza (diseño de oportunidades de participación en distintos ámbitos comunitarios, académicos, virtuales, profesionales) y de la diversificación de la organización del grupo (trabajo autónomo, en equipos, pares, grupal, intergrupar, interactoral, trabajo virtual, tutorías personalizadas). Con ello ha hecho docencia desde un enfoque pedagógico, como es la docencia vinculada a la gestión. En este caso se trata de aprendizajes dialógicos, pertinentes, plurales y solidarios, construidos a través de procesos interactorales e interculturales. Puesto que la parte de la investigación que realiza el docente en la UVI es fundamental realizar una Investigación Vinculada, donde se construye el conocimiento, no “acerca de” sino “con” la comunidad.

A pesar de que se cuenta con el diálogo áulico de enseñanza-aprendizaje de los contenidos marcados en los planes de estudio, este se fortalece con trabajos de grupo de colaboración teniendo presente el uso de la experiencia áulica, el trabajo en campo, así como el de las comunidades de

aprendizaje, en las cuales dicho proceso depende cada vez menos de lo que ocurre en el aula y cada vez más de la correlación entre lo que ocurre en el aula, el domicilio y la calle (Castells, 1994).

Desde mi punto de vista, esta forma de aprender permite tomar en cuenta nuestros propios conocimientos, que surgen y se construyen gracias a nuestra cultura, en este caso el *nuntajiyi*, que de alguna manera nos motiva a compartir estos saberes con las y los demás, pues el conocimiento no solo se produce para nosotros, sino para todas y todos. En este sentido, Vázquez (2023) nos dice que es una educación que toma en cuenta las formas propias de aprender y enseñar de los pueblos que han hecho que estos saberes perduren y se enriquezcan en el tiempo.

Conclusiones

El diálogo de saberes dentro de las instituciones educativas desde el nivel primaria de la comunidad de San Antonio es escaso, prima la transmisión de conocimientos académicos, la cual también se presenta en las escuelas de educación media superior, así como en algunas universidades enseñanza convencional. No se han construido mecanismos administrativos, lo cual es visible en las instituciones que no están relacionadas con cuestiones indígenas ni académicas o didácticas para incluir los saberes de los actores comunitarios, características que sí están en las escuelas de nivel preescolar o primarias, que si son bilingües se consideran interculturales.

Ahora bien, en lo que respecta el apartado recorriendo para juntarnos y dialogar desde nuestras experiencias, recobra gran importancia como un punto del que debemos de innovar como profesionista de la educación, porque esto nos permite conocer cómo vive cada uno sus espacios educativos, porque la parte colectiva es el punto central de enriquecimientos porque en ello convergen cada quien con su propia forma de ver el proceso de enseñanza – aprendizaje, entonces con este espacio de trabajo de campo en las comunidades o in situ, nos da la posibilidad de que el estudiantado pueda hacer esa combinación de la teoría y la praxis.

Otra parte, que recupera valor es la interacción con todos los actores sociales, como artesanos, las autoridades comunitarias, que también se involucran al proceso de aprendizaje y enseñanza, cosa que no sucede en las

instituciones educativas urbanas, con la inclusión de estos tipos de personajes nos permite hacer un aprendizaje más complementario e integral en el estudiantado, con ello permite resignificar el saber comunitario.

En lo que respecta en el proceso de enseñanza – aprendizaje desde la cosmovisión *nuntajiyi*, esto permite tener miradas diversas de ver las cosas, que en su caso pudiera ser simple, pero no lo es, porque para poder en poner práctica es necesario vivirlo para poder comprenderlo. Entonces las experiencias de los actores comunitarios al platicarle a los estudiantes de la LGID permiten conocer desde que se empieza a preparar la tierra hasta llevar el proceso de cultivo y de cosechas, a pesar de que algunos estudiantes son de comunidades desconocen este saber.

Además, cabe agregar que cuando se enseña desde la lengua materna le da mayor significado de ver su proceso de aprendizaje, a diferencia que si se requiere traducirlo lo que se enseña ya se le da otro sentido, y desde la lengua se puede tener un aprendizaje más enriquecedor, tengamos claro que la importancia de aprender de las lenguas nativas podemos tener más información de lo que a veces no se puede encontrar en documentos locales.

Cabe subrayar entonces que la interculturalidad va más allá de mirar la relevancia de las lenguas maternas, tiene que ver con un asunto de justicia y equidad social, por eso para la interculturalidad es relevante la participación de indígenas, aunque no es lo central, el centro es el trabajo y análisis desde la diversidad, la diferencia y las acciones contra las desigualdades y la violencia. En este enfoque, la clase en el aula sigue siendo la estrategia de aprendizaje principal, algo relevante es que existen dificultades al incluir los saberes comunitarios al currículo de manera formal, transversalizarlos en las programaciones de las sesiones de clases, cuando se habla de una educación intercultural, implica ser más horizontal en el diálogo de aprendizaje, donde aprende uno y el otro, dándose con ello el binomio enseñanza–aprendizaje.

Con respecto a las organizaciones de los tejidos de aprendizaje, permite entrelazarnos varios colegiados, como el de profesores, el de estudiantes, el de los actores comunitarios, el de las autoridades comunitarias, porque con ellos se pone de acuerdo cada momento de intervención, como el de investigación, el de los talleres, el de las entrevistas, lo que también se considera pertinente que de cada etapa se vaya comunicando los acuerdos en los diferentes grupos, porque tener la comunicación es de gran importancia para las culminaciones de las actividades de manera exitosa.

Teniendo en cuenta, que la sistematización de lo encontrado, durante el trabajo de campo o las intervenciones, da cuenta de lo que se tiene, de lo que se puede buscar, da el balance de la información, entonces hacer este tipo de ejercicio con el estudiantado da la pausa que vayan aprendiendo seleccionar la información de relevancia y de impacto, entonces la sistematización lleva a reconocer el proceso de aprendizaje.

Habría que decir también que la retribución de saberes, deberá de ser una buena práctica para todo los que hacemos investigación, porque con ello da pauta que los que estuvieron con nosotros aportando información, haciendo intervención mediante talleres, en entrevistas formales e informales, sepan que se escribió, que se dijo, y que no se sientan que solo se le utiliza en el saqueo de la información y que no se regrese a devolver el hallazgo, además también con este ejercicio también se abre el hilo de seguir contando sus sentires a viva voz de lo que aprendieron en todo ese proceso de investigación.

Cabe mencionar que ahora la Universidad Veracruzana empezó desde el departamento de desarrollo académico, a crear instrumentos con indicadores que establece el SEAES para “generar insumos para posibles evaluaciones desde una mirada transversal en compromiso con responsabilidad social, equidad social y de género, inclusión, excelencia, vanguardia, innovación social e interculturalidad” (SEAES, 2023, p. 4), que es lo que se busca que pueda darse en todas las facultades y en todos los programas educativos, por lo que desde el trabajo comunitario invita a que los saberes de nuestros actores sociales sean incluidos en los diferentes planes de estudio con la finalidad de hacer docencia in situ. Lo anterior considerando que las vinculaciones comunitarias ayudan a un aprendizaje más colaborativo, el cual ha servido a las universidades interculturales como una actividad sustantiva para su docencia, pues consideramos que es una forma de valorar lo que se ve en las aulas y complementar con ello la realidad.

Ejemplo de lo anterior es el preescolar del CONAFE de San Antonio, el cual valora la vinculación del contenido de la clase con la realidad, esta es una forma de incluir los saberes locales en los saberes áulicos plasmados desde un programa para el desarrollo de las clases, así recobra importancia incluir esos saberes locales en la enseñanza áulica de todos los niveles educativos de la comunidad.

Referencias

- CONACES. (2023). Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (SEAES). Pp.4, 31, 34, Secretaría de Educación Pública.
- Coordinación General de Educación Intercultural y Bilingüe. (s). ABC de la Interculturalidad. P.1 *¿Qué es el enfoque intercultural en la educación?* Recuperado el 1 diciembre de 2023 en https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/269056/ABC_digital.pdf
- Dietz G., Mateos Cortés L. S. y Budar L. (editores), (2020). *La gestión intercultural en la práctica: la Universidad Veracruzana Intercultural a través de sus egresados y egresados*, Universidad Veracruzana
- Gimeno, J. (2010). La función abierta de la obra y su contenido. En Gimeno, J. (Comp.). *Saberes e incertidumbres sobre el currículum* (pp.12-15). Ediciones Morata
- Ishizawa, J. (2012). *Diálogo de Saberes PRATEC: Una aproximación epistemológica*. P.5, Proyecto Andino de Tecnologías Campesinas (PRATEC).
- Marino, M. (2007). *Educación popular e investigación-acción participativa para un desarrollo rural desde la praxis*. Ciudad Virtual de Antropología y Arqueología, p.7, NAYA. <https://red.pucp.edu.pe/ridei/files/2011/08/091109.pdf>
- Mora, R. (2010). Diálogo curricular en torno a los procesos de formación. *Revista Educación y Humanismo*, 12 (19), 29-45.
- Navas, E. (2020). *La biblioteca humana: más allá del OPAC, del libro electrónico y de los servicios digitales*. <https://www.auxiliardebiblioteca.com/biblioteca-humana/>
- Peiró, S., y Merma, G. (2012). La interculturalidad en la educación. Situación y fundamentos de la educación intercultural basada en valores. P.131, *Revista Castellano Manchega de Ciencias Sociales*.
- Pérez, S. y Fuentes, E., (2022). La vinculación comunitaria como estrategia para la construcción del conocimiento situado en la educación superior con enfoque intercultural. P.146 *Academia de la Red Internacional de Investigación en Derecho Educativo*, 4(4). http://www.congresoderechoeducativo.unach.mx/images/MEMORIA_CICNIDE-22.pdf
- Rivera, J. (2004). El aprendizaje significativo y la evaluación de los aprendizajes. *Revista de Investigación Educativa*, 8(14), p.48. <https://revistasinves->

gacion.unmsm.edu.pe/index.php/educa/article/view/7098/6272.

Universidad Veracruzana Intercultural (s.f.). Reglamento interno de la UVI, Xalapa, DUVI.

Universidad Veracruzana Intercultural, (2005). Programa Multimodal de formación integral, adecuación curricular: junio 2007, p. 81, Licenciatura en Gestión Intercultural para el Desarrollo, Xalapa

Salas, M. y Redes de sabias y sabios del PASA. (2013). *Los sabores y las voces de la Tierra. Visualizando la Soberanía Alimentaria en los Andes*. International Institute for Environment and Development. <https://www.ied.org/es/14624iiied>

