

Capítulo 8

Avance de tesis: La utilización de herramientas digitales para el desarrollo de la lectoescritura en alumnos de primer grado de Primaria

*Claudia Castro Nieves
Jorge Daniel Ceballos Macías*

<https://doi.org/10.61728/AE24001915>



Resumen

El objetivo del presente artículo es exponer los resultados obtenidos sobre los avances en el proceso de lectoescritura en un grupo de estudio comprendido por estudiantes de primer grado de la Escuela Primaria Don Bosco ubicada en Zapopan Jalisco, México; así como medir qué tan benéfico es el uso de las herramientas tecnológicas para mejorar el desempeño de los estudiantes en el proceso antes mencionado.

Se usaron algunas herramientas tecnológicas para incentivar a los alumnos, los resultados fueron basados en la aplicación de la prueba oficial SisAT en dos momentos y tiempos diferentes, con una diferencia de un periodo de 6 meses.

Se empleó el método cuantitativo para el procesamiento de la información recabada y fueron empleados los formatos oficiales de la prueba SisAT, en la que los ejes principales de dicha prueba son la comprensión lectora, la escritura y el cálculo mental. Se procesaron los datos, se analizaron y se muestran los resultados de la presente investigación.

Introducción

En la actualidad el uso de las herramientas tecnológicas ha tomado un papel fundamental en la cotidianidad. Hoy en día es cada vez más común ver a niños utilizando un aparato electrónico, para ellos, comienza a ser más interesante la manipulación e interacción con las herramientas tecnológicas. Analizando esta situación surge el siguiente cuestionamiento ¿si todo nuestro entorno está siendo adaptado a las herramientas tecnológicas, por qué nuestras prácticas educativas siguen siendo convencionales?

Una problemática actual en México es la lectoescritura, comprendiéndose según la Real Academia (Española, 2024) como la capacidad de leer y escribir, así como la enseñanza-aprendizaje de la lectura simultáneamente con la escritura. Este problema se agravó a consecuencia de la actual pandemia ocasionada por el virus COVID-19. Según la organización México Evalúa y la Iniciativa de Educación con Equidad y Calidad (IEEC) de la Escuela de Gobierno y Transformación Pública del Tecnológico de Monterrey en su estudio denominado “Operación regreso a clases: la experiencia

estatal 2021” las consecuencias de la pandemia en la educación son, la pérdida de aprendizajes adquiridos, más los programados de un año o hasta dos de rezago educativo para los más vulnerables.

Entre las recomendaciones que nos plantean para combatir el rezago educativo ocasionado por la pandemia hacen énfasis en la utilización de herramientas tecnológicas, ya que en su artículo hacen mención de la implementación de “estrategias de capacitación continua para fortalecer y desarrollar en los docentes nuevas habilidades para la enseñanza-aprendizaje en modalidades híbridas; la adecuación y flexibilización curricular; y la enseñanza-aprendizaje diferenciada” (Fernández, 2021).

Como se menciona anteriormente la problemática muy común que surge en los primeros grados de primaria es el desarrollo de la lectoescritura, ya que los docentes se enfocan en enseñar a leer y escribir al niño de una forma clásica o convencional, en donde solo se les instruyen sonidos o se requiere que memorice palabras, esto lo que provoca para el futuro es que los estudiantes tengan muy poca comprensión lectora, generando problemas no solo de lectoescritura, sino también en otros campos formativos, ya que si el alumno lee mal es probable que no comprenda un problema matemático y por consecuencia no lo resuelva de la manera correcta, o bien no pueda realizar de manera adecuada una línea del tiempo acerca de los acontecimientos más importantes en la historia de México.

El papel del docente es contribuir e innovar en cambiar las estrategias de enseñanza-aprendizaje, se ha comprobado en estudios recientes que el uso de herramientas de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) favorecen al desarrollo en la lectoescritura.

Las TIC dentro de los procesos de lectoescritura han otorgado al docente y al estudiante nuevas formas o maneras de abordar los contenidos, y más aún en el marco tecnológico en que se desarrolla nuestra sociedad es de vital importancia que pase de ser una idea a una realidad, ya que está demostrado el impacto sobre el aprendizaje. (Barragán, Ramírez y Restrepo, 2020, p. 64)

Si bien, aquí el reto es cómo implementar estas herramientas tecnológicas en la enseñanza de la lectoescritura y de qué manera lograr un aprendizaje significativo en el alumno.

Desarrollo

La situación antes descrita, no es una excepción dentro de la escuela Primaria Don Bosco ubicada en Zapopan Jalisco, siendo el motivo de realizar una intervención en ella, pues se exponen los resultados obtenidos al utilizar herramientas digitales para el aprendizaje y reforzamiento de la lectoescritura en un grupo de estudio de niños del grado mencionado de primaria, en el cual se dará respuesta a los siguientes cuestionamientos:

- ¿Cuáles son las herramientas digitales existentes para el fortalecimiento y aprendizaje de la lectoescritura?
- ¿Cómo favorece el uso de herramientas digitales diseñadas para el fortalecimiento y aprendizaje de la lectoescritura en el desarrollo de habilidades cognitivas para que niños de primer grado de primaria aprendan a leer y escribir?

El objetivo del presente trabajo es analizar las herramientas digitales existentes para el fortalecimiento y aprendizaje de la lectoescritura, así como el beneficio que proporcionan en el desarrollo y adquisición de habilidades de la lectoescritura en niños de primer grado de primaria abordada.

La era actual que vivimos en donde el uso de las tecnologías se ha vuelto algo cotidiano, sería fácil pensar que el uso de las herramientas tecnológicas pudiera disminuir la atención de los jóvenes, sin embargo, se ha formulado una hipótesis a la que se pretende dar respuesta, siendo: el uso de herramientas digitales diseñadas para el fortalecimiento y aprendizaje de la lectoescritura favorecen en el desarrollo de habilidades cognitivas para que niños de primer grado de primaria aprendan a leer y escribir.

En los procesos de aprendizaje una etapa fundamental es cuando se adquieren las habilidades para la lectoescritura, ya que esta contribuye al intercambio, así como la adquisición de nuevos conocimientos. Es por esto que se justifica la importancia de analizar y comprender la forma en que se desarrolla este proceso, al mismo tiempo cuáles son las habilidades cognitivas involucradas en el mismo.

En la actualidad se cuenta con una gran cantidad de herramientas tecnológicas, las cuales utilizadas de manera correcta pueden ser de ayuda para mejorar las habilidades en la lectoescritura en los niños, ya

que ellos muestran gran interés en la manipulación de estas herramientas.

El grupo de estudio en el que se desarrolló la investigación, se conformó por 30 estudiantes de primer grado de primaria, de la escuela primaria Don Bosco ubicada en la calle Don Bosco número 31, de la colonia Roberto Orozco en el municipio de Zapopan del estado de Jalisco. A los alumnos se les dio seguimiento y fueron analizados durante el ciclo escolar 2023-2024, con quienes durante este tiempo se trabajó con algunas herramientas digitales con la finalidad de comprobar o desechar la hipótesis propuesta; entre las herramientas utilizadas se encuentra youtube, esta plataforma cuenta con diferentes canales dedicados a reforzar el aprendizaje de la lectura, por otro lado se utilizó educaplay la cuál es una plataforma para diseñar diferentes herramientas de gamificación que contribuyen a desarrollar la lectoescritura, tales como sopas de letras, memoramas, juegos de palabras, cuestionarios, ordenar oraciones, relacionar palabras e imágenes, entre otros.

La problemática presentada ha generado interés en diversos autores, debido a que su impacto fue muy significativo a nivel mundial y se busca la manera de medir este efecto, así como dar una solución a corto plazo. La educación va evolucionando de manera significativa y el hecho de que cada vez sean mayores las plataformas digitales de aprendizaje nos hace pensar que tan efectivas son y si realmente contribuyen a un aprendizaje en el fortalecimiento de la lectoescritura.

Es importante mencionar lo que otras instituciones o autores han emprendido sobre la presente temática y qué conclusiones se lograron determinar, como punto de referencia de intervención al presente trabajo.

Cárdenas, Rodríguez, Castaño, Jiménez (2015), en su investigación llamada “Desarrollo de la lectoescritura mediante TIC y recursos educativos abiertos” hacen un estudio acerca del uso de las TIC para el desarrollo de la lectoescritura, la muestra estuvo conformada por padres de familia y docentes de tercer grado de primaria. El resultado de esta investigación demostró que:

Las TIC desarrollan habilidades de lectoescritura y motivan el aprendizaje de los educandos; dichas habilidades se consideran base del aprendizaje en las diferentes disciplinas del conocimiento. En conclusión el uso de herramientas tecnológicas Recursos

Educativos Abiertos (REA) como estrategia para dinamizar ambientes de aprendizaje ayuda a mejorar el desarrollo de habilidades de lectoescritura en educandos de tercer grado de educación básica. A través de estas herramientas se generaron ambientes de aprendizajes que permitieron e incentivaron a los educandos a emplear el lenguaje escrito como medio para expresar sus ideas y pensamientos. (Cárdenas, Rodríguez, Castaño, Jiménez., 2015)

El autor Camacho (2015), en su investigación llamada “Relación entre TIC y la adquisición de habilidades de lectoescritura en alumnos de primer grado de básica primaria” realiza un estudio acerca del uso de las TIC en niños de primer grado para la adquisición de habilidades de lectoescritura. La muestra de esa investigación se conformó por un total de 22 alumnos (niñas y niños) los cuales eran estudiantes de una escuela primaria en Colombia, esta investigación demostró que:

Los elementos tecnológicos corresponden a medios didácticos que pueden ser utilizados para la enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura. La relación entre estas dos esferas se halla en el campo de la comunicación y mediación ejercida por los docentes, y pueden convertirse en un instrumento de gran potencial en las escuelas. Y en este proceso comunicativo bidireccional y enriquecedor, los elementos tecnológicos se muestran como parte de la nueva sociedad de la información, una organización social caracterizada por el manejo de la información a través de las tecnologías que permiten la construcción de escenarios complejos y cooperativos de aprendizaje. (Camacho., 2015)

Por otro lado, el autor Taticuan (2018), en su investigación llamada “Implementación de las TIC en los procesos de lectura y escritura de los estudiantes de grado cuarto del instituto Champagnat de Pasto” realizan un estudio conformado por una muestra de 35 estudiantes de entre 8 a 10 años de edad que cursan el cuarto grado de primaria. Esta investigación concluye lo siguiente:

Proponer estrategias que tomen como herramienta las TIC, mejoran de manera significativa la lectura y escritura, ya que los estudian-

tes se sienten mucho más motivados cuando se ven directamente involucrados con ellas, además, se genera un círculo motivacional que involucra a los niños y niñas, invitándolos a involucrarse cada día con textos de su interés y a crear sus propios escritos. (Taticuan., 2018, p. 111)

Simbaña, Egas (2020), en un estudio realizado en Ecuador denominado “Las tecnologías de la información y comunicación y su influencia en la lectoescritura”, se hizo un análisis de distintas investigaciones empleadas en diferentes países acerca del uso de las TIC y su influencia en la enseñanza de este proceso. En esta investigación los resultados demostraron que “tanto los estudiantes así como los padres de familia y docentes, consideran que es de importancia el uso de las TIC en el desarrollo de la lectoescritura, es decir, este proceso tiene un alto nivel de aceptación en el proceso de aprendizaje a nivel mundial” (Simbaña, Egas, 2020).

En conclusión se obtiene que:

el uso de la TIC en el proceso de la enseñanza aprendizaje de lectoescritura, genera un impacto altamente positivo, puesto que el estudiante aprende por sí mismo a partir de su iniciativa, reflexión, creatividad y garantiza el respeto a sí mismo, a los demás y a su entorno. (Simbaña, Egas, 2020)

Barragán, Ramírez, Restrepo (2020), en su investigación llamada “Uso de las TIC en el Proceso de Lectoescritura” realizada en Colombia, hacen un estudio y análisis de 40 investigaciones que fueron publicadas entre los años de 2015 a 2020 en donde buscan determinar el nivel de comprensión lectora que puede generar la implementación de herramientas tecnológicas en la enseñanza de la lectoescritura. En este estudio los resultados apuntan a que:

Los beneficios expuestos por las experiencias dejan ver que el potencial de las TIC es tan grande que aun en sus limitaciones actuales genera y potencializa las competencias de docentes y alumnos, en estos últimos los procesos de comprensión lectora tuvieron una mejoría significativa”. (Barragán, Ramírez, Restrepo, 2020, p. 63)

En conclusión se obtiene que:

las TIC dentro de los procesos de lectoescritura han otorgado al docente y a estudiante nuevas formas o maneras de abordar los contenidos, y más aún en el marco tecnológico en que se desarrolla nuestra sociedad es de vital importancia que pase de ser una idea a una realidad ya que está demostrado el impacto sobre el aprendizaje. (Barragán, Ramírez, Restrepo, 2020, p. 64)

Para el análisis del desarrollo cognitivo de la lectoescritura en niños de primer grado de primaria nos enfocaremos en la teoría de Vigotsky y a lo que él llamó la zona de desarrollo próximo.

Vigotsky planteaba dos niveles de desarrollo en los niños, el nivel actual de desarrollo y la zona de desarrollo próximo, esta es la que se encuentra en proceso de formación, es el desarrollo potencial al que el niño puede aspirar.

Este concepto es básico para los procesos de enseñanza y aprendizaje pues los docentes deben tomar en cuenta el desarrollo del alumno en sus dos niveles: el real y el potencial para promover niveles de avance así como autorregulación mediante actividades de colaboración como lo proponía Vigotsky (Chaves Salas, 2001).

Moll (1993), menciona tres características para crear la zona de desarrollo próxima en los estudiantes:

- La primera es establecer un nivel de dificultad. Este nivel se supone que es el nivel próximo y debe ser desafiante para el alumno, tomando en consideración que a su vez no sea demasiado difícil.
- La segunda característica es proporcionar desempeño con ayuda. En esta etapa el docente le proporciona una práctica guiada al alumno, con un claro sentido del objetivo o resultado de su desempeño.
- Y por último la tercera característica es evaluar el desempeño independiente. Este es el resultado final de la zona de desarrollo próximo, y el objetivo es que el alumno se desempeñe de manera independiente (Chaves Salas, 2001).

Método

Para el análisis, así como la recolección de datos, durante esta investigación se utilizó el enfoque de investigación cuantitativo, que en aspecto educativo se centra en la recolección y análisis de datos numéricos para evaluar el impacto de variables específicas en el ámbito educativo. A continuación se exponen algunos autores que hacen referencia a la utilización de este enfoque.

Los métodos de investigación cuantitativos en educación pueden incluir encuestas, pruebas estandarizadas, análisis estadísticos y experimentos controlados, entre otros. Según (Hernandez, Fernandez y Baptista, 2014) “usa recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico para establecer patrones de comportamiento”.

La investigación cuantitativa en educación también puede ser utilizada para evaluar el impacto de programas educativos específicos y para comparar diferentes métodos de enseñanza. “La investigación cuantitativa es una forma de evaluar la eficacia de los programas educativos y de comparar los resultados de diferentes enfoques de enseñanza” (Louis Cohen, 2018).

La investigación cuantitativa en educación permite una evaluación objetiva y rigurosa de los fenómenos educativos y puede ser utilizada para evaluar la eficacia de programas educativos y para comparar diferentes métodos de enseñanza. Debido a que esta investigación se centra en analizar el uso de herramientas digitales para la enseñanza de la lectoescritura en niños de primer grado de primaria y cómo estas pueden favorecer el desarrollo de la lectoescritura, es por esto por lo que se recurre a este enfoque de investigación.

La metodología utilizada para la recolección de dicha información fue a través de las pruebas estandarizadas de la Secretaría de Educación Pública denominadas SisAT, aplicándose al grupo de estudio de manera individual a cada uno de los sujetos de la muestra, en donde se les solicitaba que leyeran un texto para posteriormente dar respuesta a las preguntas que se les planteaban, con esto se buscó medir la fluidez y comprensión lectora.

Al usar el método cuantitativo como parte del trabajo, se fundamenta necesario para el procesamiento de la información para contar con datos numéricos, a los cuales se les asigna un valor en función de un determinado parámetro que se pretende evaluar. Como complemento para este trabajo de investigación y su método cuantitativo, se efectuó sobre una población muestra total de 30 alumnos como universo de estudio, tomando como variable medible la lectoescritura y que tomará un valor numérico como resultado de acuerdo con la prueba SisAT, lo que contribuirá a la validación de la hipótesis ya antes mencionada, impactando de manera directa en el rendimiento académico de los alumnos.

Análisis de datos

En este artículo se evalúan las mediciones obtenidas en el grupo de estudio basándose en los resultados obtenidos de manera inicial en la prueba oficial estandarizada denominada SisAT (anexo 1), y la evaluación de esta misma prueba después de 6 meses como segunda aplicación, para poder medir el avance del grupo de estudio, durante el proceso se aplicaron diversas técnicas de gamificación así como el uso de plataformas digitales como YouTube para reforzar la lectoescritura.

Para comprender los resultados obtenidos es importante conocer que es la prueba denominada SisAT, utilizada en educación básica.

El Sistema de Alerta Temprana (SisAT) es un conjunto de indicadores, herramientas y procedimientos que permite a los colectivos docentes, a los supervisores y a la autoridad educativa local contar con información sistemática y oportuna acerca de los alumnos que están en riesgo de no alcanzar los aprendizajes clave o incluso de abandonar sus estudios (Secretaría de Educación Pública, s. f.).

Es importante resaltar que el sistema SisAT, es una aplicación desarrollada por la SEP con herramientas y librerías de Microsoft Excel, además de ser de uso gratuito y poder ser utilizado dentro de los procesos de medición en las instituciones educativas; en él se ingresan varios datos de la escuela, por ejemplo: datos generales, domicilio, datos estadísticos y datos del directivo (Secretaría de Educación Pública, s. f., p. 17).

Ilustración 1

Pantalla inicial de configuración del sistema SisAT.

CONFIGURACIÓN DE LA AFILIACIÓN

Datos Generales de la Escuela

C.C.T. (1) ESCUELA (2) ENTIDAD (4) CICLO ESCOLAR (5)

Dirección de la escuela

CALLE (6) No. (7)
 LOC./COL. (8) C.P. (9)
 MUN./DEL. (10) LADA (11)
 CORREO (12) TEL. (13)

Datos estadísticos

GRUPOS (14) 1º. 2º. 3º. 4º. 5º. 6º. TOTALES (15)
 ALUMNOS (16) 0 (17)

Datos del directivo

NOMBRE (S) (18) PRIMER APELLIDO (19) SEGUNDO APELLIDO (20)
 RFC (Con homoclave) (21) FUNCIÓN QUE DESEMPEÑA (22) CORREO ELECTRÓNICO (23) @
 CONTRASEÑA (5 caracteres obligatorios) (24)

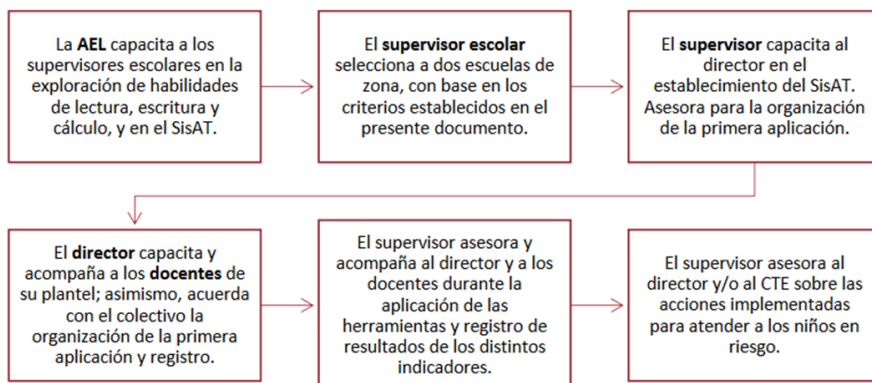
GUARDAR (25) CANCELAR (26)

Fuente: (Secretaría de Educación Pública, s. f., p. 18).

En la imagen anterior se muestra también, otros datos adicionales que son importantes durante la instalación del sistema, se debe verificar que sean correctos, de lo contrario no se podrá lograr la sincronización en línea ante la SEP.

Ilustración 2

Autoridades y personal educativo involucrado en la instalación y desarrollo de la prueba SisAT



Fuente: (Secretaría de Educación Pública, s. f., p. 12).

Es evidente la participación de las autoridades de la institución en el proceso, pues es de suma importancia el llevarlo a cabo de manera puntual, para poder lograr una correcta intervención en la escuela, para poder obtener resultados, para una posterior implementación de actividades o acciones de los niños con riesgo. Los principales indicadores de esta prueba se centran en la lectura, la escritura y el cálculo mental, sin embargo, para este artículo solo se tomaron en cuenta los que a lectoescritura se refieren. La información de esta prueba se recaba a través de herramientas para la toma de lectura, producción de textos escritos y cálculo mental, para los cuales la Secretaría de Educación Pública (SEP) proporciona los formatos correspondientes y pruebas necesarias para evaluar.

Primera aplicación del instrumento

Es importante que comprender la emisión de los resultados que arroja el sistema SisAT, para ello es necesario saber que la evaluación se cataloga en tres niveles: a) esperado, b) desarrollo y c) riesgo, en donde los puntajes oscilan entre 15-18 puntos, 10-14 y menor o igual a 9 respectivamente, de acuerdo con los criterios de la evaluación.

A continuación se muestra cuales fueron los indicadores que fueron tomados en cuenta para dicha evaluación.

Tabla 1

Toma de Lectura - Comprensión Lectora (rubro de evaluación)

Componentes e indicadores						
I	La lectura es fluida	3	La lectura es medianamente fluida	2	No hay fluidez	1
II	Precisión en la lectura	3	Precisión moderada de la lectura	2	Falta de precisión en la lectura	1
III	Atención en todas las palabras complejas	3	Atención en algunas palabras complejas que corrige	2	Sin atención a palabras complejas	1
IV	Uso adecuado de la voz al leer	3	Uso inconsistente de la voz	2	Manejo inadecuado de la voz al leer	1
V	Seguridad y disposición ante la lectura	3	Seguridad limitada y esfuerzo elevado ante la lectura	2	Inseguridad e indiferencia ante la lectura	1
VI	Comprensión general de la lectura	3	Comprensión parcial de la lectura	2	Comprensión deficiente	1

Fuente: Elaboración propia. (Secretaría de Educación Pública, s. f.).

Se aplicó la prueba SisAT al grupo de estudio, integrado por 30 alumnos de primer grado de primaria con fecha del 14 de septiembre del año 2023; se obtuvieron los siguientes resultados.

La emisión de los resultados que arroja el sistema SisAT, es de tres niveles: a) esperado, b) desarrollo y c) riesgo, en donde los puntajes van de 15-18 puntos, 10-14 y menor o igual a 9 respectivamente, de acuerdo con los criterios de la evaluación.

Tabla 2
Resultados

Tabla de resultados							
Sujetos de prueba	Resultados por componentes						
	I	II	III	IV	V	VI	TOTAL
Alumno 1	1	1	1	1	1	1	6
Alumno 2	2	2	2	2	2	2	12
Alumno 3	1	1	1	1	1	1	6
Alumno 4	2	2	2	2	2	2	12
Alumno 5	2	2	2	2	2	2	12
Alumno 6	1	1	1	1	1	1	6
Alumno 7	1	1	1	1	1	1	6
Alumno 8	1	1	1	1	1	1	6
Alumno 9	1	1	1	1	1	1	6
Alumno 10	2	2	2	2	2	2	12
Alumno 11	1	1	1	1	1	1	6
Alumno 12	1	1	1	1	1	1	6
Alumno 13	1	1	1	1	1	1	6
Alumno 14	1	1	1	1	1	1	6
Alumno 15	1	1	1	1	1	1	6
Alumno 16	1	1	1	1	1	1	6
Alumno 17	1	1	1	1	1	1	6
Alumno 18	1	1	1	1	1	1	6
Alumno 19	1	1	1	1	1	1	6
Alumno 20	1	1	1	1	1	1	6
Alumno 21	2	2	2	2	2	2	12
Alumno 22	1	1	1	1	1	1	6
Alumno 23	1	1	1	1	1	1	6
Alumno 24	1	1	1	1	1	1	6
Alumno 25	1	1	1	1	1	1	6
Alumno 26	3	2	2	3	3	2	15
Alumno 27	1	1	1	1	1	1	6
Alumno 28	2	2	2	2	2	2	12
Alumno 29	1	1	1	1	1	1	6
Alumno 30	1	1	1	1	1	1	6

Fuente: Elaboración propia de acuerdo a Secretaría de Educación Pública.

En la tabla anterior, se puede apreciar que el grupo de estudio, de manera general muestra como resultado de la prueba, una media inicial con un promedio de 7.55 puntos de un total de 18, lo que se traduce que se encuentra en el rango de riesgo, que es necesario y se requiere intervención de apoyo.

Tabla 3

Producción de textos escritos (rubro de evaluación)

Componentes e indicadores						
I	Es legible	3	Es medianamente legible	2	No se puede leer	1
II	Cumple con su propósito comunicativo	3	Cumple parcialmente con su propósito comunicativo	2	No cumple con su propósito comunicativo	1
III	Redacción adecuada entre palabras y oraciones	3	No relaciona correctamente algunas palabras u oraciones	2	No relaciona palabras ni oraciones	1
IV	Diversidad de vocabulario	3	Uso limitado del vocabulario	2	Vocabulario escaso o no pertinente	1
V	Usa los signos de puntuación	3	Utiliza algunos signos de puntuación	2	No utiliza los signos de puntuación	1
VI	Ortografía correcta	3	Uso de algunas reglas ortográficas	2	No respeta las reglas ortográficas	1

Fuente: (Secretaría de Educación Pública, s. f.)

Tabla 4
Resultados

Tabla de resultados							
Sujetos de prueba	Resultados por componentes						
	I	II	III	IV	V	VI	TOTAL
Alumno 1	2	2	2	2	1	1	10
Alumno 2	3	3	3	3	1	2	15
Alumno 3	2	2	1	2	1	1	9
Alumno 4	3	3	3	3	1	1	14
Alumno 5	3	3	3	3	1	2	15
Alumno 6	1	1	1	1	1	1	6
Alumno 7	3	3	2	2	1	1	12
Alumno 8	1	1	1	1	1	1	6
Alumno 9	3	3	2	3	1	2	14
Alumno 10	3	3	3	3	1	1	14
Alumno 11	2	2	2	2	1	1	10
Alumno 12	2	2	2	2	1	1	10
Alumno 13	1	1	1	1	1	1	6
Alumno 14	1	1	1	1	1	1	6
Alumno 15	1	1	1	1	1	1	6
Alumno 16	2	2	1	1	1	1	8
Alumno 17	2	2	1	1	1	1	8
Alumno 18	3	3	3	3	1	3	16
Alumno 19	1	1	1	1	1	1	6
Alumno 20	2	2	1	1	1	1	8
Alumno 21	3	3	3	2	1	1	13
Alumno 22	1	1	1	1	1	1	6
Alumno 23	1	1	1	1	1	1	6
Alumno 24	1	1	1	1	1	1	6
Alumno 25	2	2	1	1	1	1	8
Alumno 26	3	3	3	3	1	2	15
Alumno 27	1	1	1	1	1	1	6
Alumno 28	2	3	2	3	1	2	13
Alumno 29	1	1	1	1	1	1	6
Alumno 30	2	3	2	3	1	2	13

Fuente: Elaboración propia de acuerdo a Secretaría de Educación Pública.

En las tablas anteriores, se puede apreciar que el grupo de estudio, de manera general muestra como resultado de la prueba, una media inicial con un promedio de 7.55 puntos de un total de 18 puntos como máximo en el área de comprensión lectora, y un promedio de 9.82 puntos de un total 18 puntos como máximo en producción de textos escritos. Esto arroja cómo advertencia que, cerca de un 50 % del grupo de estudio aún no lee, lo que se traduce que se encuentra en el rango de riesgo, que es necesario y se requiere intervención de apoyo.

Segunda aplicación del instrumento

Como un segundo momento, se aplica de nuevo la prueba SisAT al grupo de estudio con fecha del 14 de marzo del año 2024, durante el tiempo comprendido entre la primera evaluación y la presente se emplearon diversas herramientas tecnológicas para la lectoescritura, en las que los alumnos realizaban actividades tanto en el aula como en casa, parte de las herramientas que se utilizaron son:

- YouTube para que el aprendizaje de las sílabas no fuera de la manera tradicional con el profesor delante del aula.
 - <https://www.youtube.com/@elmonosilabo>
 - <https://www.youtube.com/c/SmileandLearnEspa%C3%B1ol>
 - <https://youtube.com/@plazasesamo?si=aqrGv0OyoUF8KuEP>
- Se emplearon diversas técnicas de gamificación con la plataforma [educaplay.com](https://es.educaplay.com/), con la que se pueden elaborar juegos simples para que les sea más atractivo el aprendizaje a los alumnos.
 - <https://es.educaplay.com/>

Los resultados encontrados durante la aplicación son los siguientes:

Tabla 5
Toma de Lectura (Comprensión Lectora)

Componentes e indicadores						
I	La lectura es fluida	3	La lectura es medianamente fluida	2	No hay fluidez	1
II	Precisión en la lectura	3	Precisión moderada de la lectura	2	Falta de precisión en la lectura	1
III	Atención en todas las palabras complejas	3	Atención en algunas palabras complejas que corrige	2	Sin atención a palabras complejas	1
IV	Uso adecuado de la voz al leer	3	Uso inconsistente de la voz	2	Manejo inadecuado de la voz al leer	1
V	Seguridad y disposición ante la lectura	3	Seguridad limitada y esfuerzo elevado ante la lectura	2	Inseguridad e indiferencia ante la lectura	1
VI	Comprensión general de la lectura	3	Comprensión parcial de la lectura	2	Comprensión deficiente	1

Fuente: (Secretaría de Educación Pública, s. f.)

Tabla 6
Resultados

Tabla de resultados							
Sujetos de prueba	Resultados por componentes						
	I	II	III	IV	V	VI	TOTAL
Alumno 1	3	2	2	3	3	2	15
Alumno 2	3	3	2	3	3	2	16
Alumno 3	2	2	2	3	3	2	14
Alumno 4	3	3	3	3	3	3	18
Alumno 5	3	3	3	3	3	3	18
Alumno 6	1	1	1	1	1	1	6
Alumno 7	2	2	2	3	3	3	15
Alumno 8	2	2	2	2	3	3	14
Alumno 9	3	3	2	3	3	3	17
Alumno 10	3	2	2	3	3	2	15
Alumno 11	3	3	2	3	3	3	17
Alumno 12	1	1	1	2	2	1	8
Alumno 13	1	1	1	2	2	1	8
Alumno 14	2	2	2	3	3	1	13
Alumno 15	2	2	2	3	3	2	14
Alumno 16	3	3	2	3	3	3	17
Alumno 17	2	2	2	3	3	2	14
Alumno 18	2	2	2	3	3	2	14
Alumno 19	2	2	2	3	3	2	14
Alumno 20	3	3	2	3	3	2	16
Alumno 21	3	2	2	3	3	2	15
Alumno 22	2	2	2	2	3	2	13
Alumno 23	3	2	2	3	3	2	15
Alumno 24	1	2	1	2	2	2	10
Alumno 25	3	3	2	3	3	2	16
Alumno 26	3	3	3	3	3	3	18
Alumno 27	2	2	2	3	3	2	14
Alumno 28	3	3	2	3	3	2	16
Alumno 29	3	3	2	3	3	2	16
Alumno 30	2	2	1	2	2	1	10

Fuente: Elaboración propia de acuerdo a Secretaria de Educacion Pública.

Tabla 7
Tabla de producción de textos escritos

Componentes e indicadores						
I	Es legible	3	Es medianamente legible	2	No se puede leer	1
II	Cumple con su propósito comunicativo	3	Cumple parcialmente con su propósito comunicativo	2	No cumple con su propósito comunicativo	1
III	Redacción adecuada entre palabras y oraciones	3	No relaciona correctamente algunas palabras u oraciones	2	No relaciona palabras ni oraciones	1
IV	Diversidad de vocabulario	3	Uso limitado del vocabulario	2	Vocabulario escaso o no pertinente	1
V	Usa los signos de puntuación	3	Utiliza algunos signos de puntuación	2	No utiliza los signos de puntuación	1
VI	Ortografía correcta	3	Uso de algunas reglas ortográficas	2	No respeta las reglas ortográficas	1

Fuente: (Secretaría de Educación Pública, s. f.)

Tabla 8
Resultados

Tabla de resultados							
Sujetos de prueba	Resultados por componentes						
	I	II	III	IV	V	VI	TOTAL
Alumno 1	3	3	3	3	3	2	17
Alumno 2	3	3	3	3	2	2	16
Alumno 3	3	3	3	3	3	2	17
Alumno 4	3	3	3	3	3	2	17
Alumno 5	3	3	3	3	3	2	17
Alumno 6	1	1	1	1	1	1	6
Alumno 7	3	3	3	3	3	2	17
Alumno 8	3	3	3	3	1	2	15
Alumno 9	3	3	3	3	3	2	17
Alumno 10	3	3	3	3	3	2	17
Alumno 11	3	3	3	3	1	2	15
Alumno 12	3	3	3	3	1	2	15
Alumno 13	3	3	2	2	1	1	12
Alumno 14	3	2	1	1	1	1	9
Alumno 15	3	3	3	3	1	2	15
Alumno 16	3	3	3	3	1	2	15
Alumno 17	3	3	3	3	1	2	15
Alumno 18	3	3	3	3	1	2	15
Alumno 19	3	3	3	3	1	2	15
Alumno 20	3	3	2	3	1	2	14
Alumno 21	2	3	3	3	1	2	14
Alumno 22	2	3	2	3	1	2	13
Alumno 23	2	2	1	2	1	2	10
Alumno 24	3	3	3	3	1	2	15
Alumno 25	3	3	3	3	1	2	15
Alumno 26	3	3	3	3	1	2	15
Alumno 27	3	3	3	3	1	2	15
Alumno 28	3	3	3	3	1	2	15
Alumno 29	2	2	2	2	1	2	11
Alumno 30	3	3	3	3	1	2	15

Fuente: Elaboración propia de acuerdo a Secretaria de Educacion Pública.

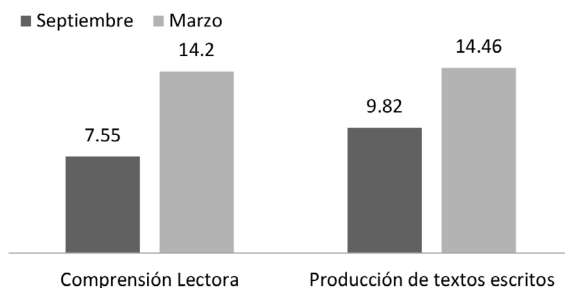
En esta segunda aplicación de la evaluación la cual se sustenta con las tablas anteriores, el grupo muestra como resultado de la prueba, una media de 14.2 puntos de un total de 18 puntos como máximo en el área de comprensión lectora y un promedio de 14.46 puntos de un total 18 puntos como máximo en producción de textos escritos. La mejora es significativa debido a que del 50 % de los alumnos que inicialmente no tenían la habilidad de leer y escribir ya leen y solo un caso aislado aún no desarrolla las habilidades necesarias para leer.

Resultados

En la tabla 9 se puede observar un comparativo de ambas pruebas, en donde se muestra el nivel inicial en el que se encontraba el grupo de estudio y como mejoró significativamente después de la implementación de herramientas digitales para reforzar la lectoescritura, cómo parte de la segunda aplicación de la prueba SisAT.

Ilustración 3

Resultados obtenidos en ambas pruebas



Fuente: Elaboración propia.

Conclusiones

En conclusión, se da por comprobada la hipótesis planteada al inicio de este artículo, en la cual se demuestra que con el uso de herramientas digitales diseñadas para el fortalecimiento y aprendizaje de la lectoescritura se favorece el desarrollo de habilidades cognitivas en los alumnos de primer grado de primaria para que logren aprender a leer y escribir, esto se logró en un periodo más corto y con mejores resultados a diferencia de cuando se emplean métodos tradicionales de enseñanza en el aula, estos mismos se lograron medir y registrar a través de las pruebas estandarizadas del SisAT proporcionadas por la Secretaría de educación Pública.

Son diversas las herramientas digitales diseñadas para el desarrollo y fortalecimiento de la lectoescritura que existen, por eso es fundamental poder discernir entre las que son realmente educativas y las que proporcionan solo contenido como entretenimiento. Si se emplean de manera adecuada y con el acompañamiento necesario, estas son de gran utilidad y apoyo para los docentes en las aulas al momento de captar la atención de los estudiantes.

Por lo expuesto anteriormente y con base en los resultados obtenidos, podemos concluir que las herramientas digitales son un recurso favorable en cuanto al fortalecimiento y aprendizaje de la lectoescritura ya que los estudiantes muestran gran interés al momento de utilizarlas, por consecuencia el aprendizaje de la misma se vuelve más dinámico y significativo, aportando grandes beneficios al desarrollo cognitivo de los estudiantes, como la capacidad de pensar y razonar, ya que al utilizar la gamificación los alumnos refuerzan estas habilidades.

Bibliografía

- Barragán, L. M., Ramírez, A. R., & Restrepo., D. F. (2020). *Uso de Las Tic en el Proceso de Lectoescritura*. <http://repository.unac.edu.co/bitstream/handle/11254/1040/PROYECTO%20DE%20GRADO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Camacho., R. B. (2015). Relación entre tic y la adquisición de habilidades de lectoescritura en alumnos de primer grado de básica primaria. *Investigación y Desarrollo*, 23(2).
- Cárdenas, A. I., Rodríguez, C. Y., Castaño, M. M., & Jiménez., V. H. (2015). Desarrollo de la lectoescritura mediante TIC y recursos educativos abiertos. *Revista de Innovación Educativa*, 7(1).
- Chaves Salas, A. L. (2 de septiembre de 2001). *Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vigotsky*. *Revista Educación*: <https://drive.google.com/drive/folders/1-BeYGGTolkUcrGLpt1j-0CYw3NwWA-IY5>
- Española, R. A. (2024). *Lectoescritura*. Obtenido de Diccionario de la lengua española: <https://dle.rae.es/lectoescritura>
- Fernández, M. A. (2021). *operación regreso a clases: LA EXPERIENCIA ESTATAL 2021*. Obtenido de la Escuela de Gobierno del Tecnológico de Monterrey y México Evalúa: <https://www.mexicoevalua.org/mexicoevalua/wp-content/uploads/2022/03/edosmx-completo.pdf>
- Hernandez, R. S., Fernandez, C. C., & Baptista, P. L. (2014). *Metodologia de la Investigacion*. Mexico D.F.: Mc Graw-Hill.
- Louis Cohen, L. M. (2018). *Research Methods in Education*. New York: Routledge.
- Secretaria de Educacion Publica. (s. f.). Obtenido de https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/263956/Manual_Orientaciones_SisAT.pdf
- Simbaña, E. U., & Egas., P. F. (2020). Las tecnologías de la información y comunicación y su influencia en la lectoescritura. *Conrado*, 16(73).
- Taticuan., J. D. (2018). *Implementación de las tic en los procesos de lectura y escritura de los estudiantes de grado cuarto del instituto Champagnat de Pasto*. <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/10585/M%C3%A9dicistaticuan2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

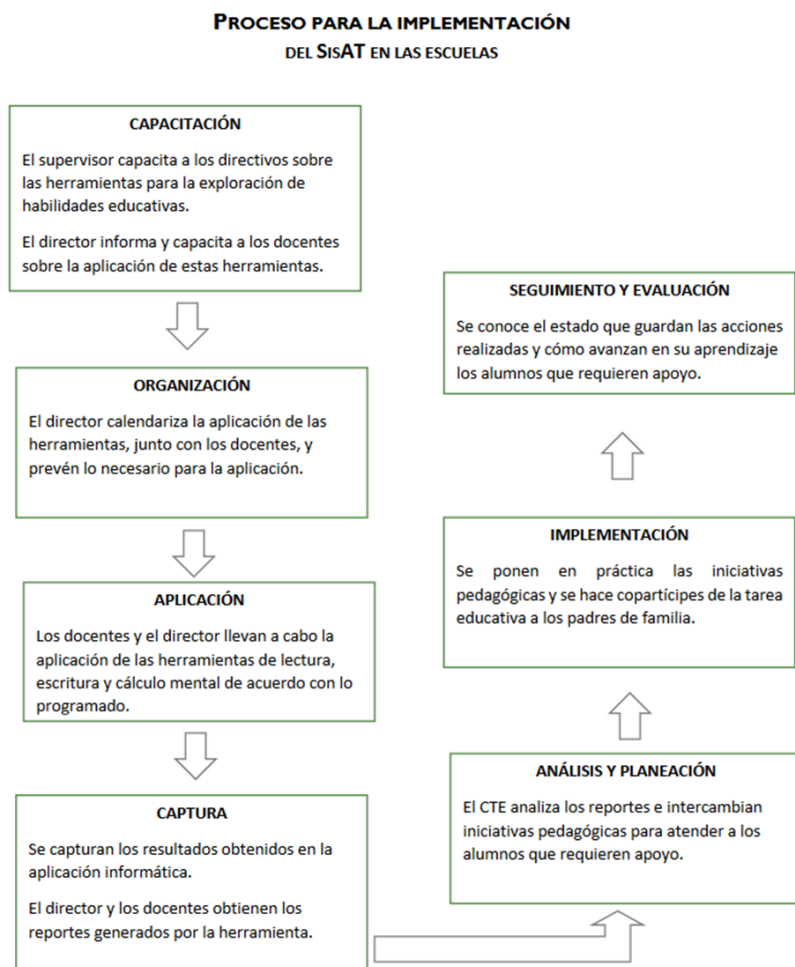
Anexos

Ilustración 4
Pantalla inicial del sistema



Fuente: (Secretaría de Educación Pública, s. f., p. 20)

Ilustración 5
Implementación sistema (Proceso)



Fuente: (Secretaría de Educación Pública, s. f., p. 40)