

Capítulo 6

Situación actual de los programas educativos de posgrado en el norte de Sinaloa

*Estefanía Acosta Ávila
Antonio Enrique Acosta Perea
Lizbeth Félix Miranda*

<https://doi.org/10.61728/AE24002509>



Introducción

A partir de surgir la inquietud de conocer la oferta de posgrado en el norte de Sinaloa, se asume el reto de efectuar un estudio para el análisis de la oferta educativa de posgrado en el 2024, dentro del proceso de mejoramiento y actualización de los programas académicos, es de interés atender las exigencias emanadas por las empresas, organizaciones e instituciones que conforman los sectores productivos, para lo cual fue pertinente realizar un análisis de los programas de posgrado ofertados en los Municipios de Ahome, El Fuerte, Choix, Guasave, Sinaloa de Leyva.

Asimismo, para este proceso ha sido necesario incluir en este estudio la intención de un trabajo que respalde la demanda regional, de oferta educativa de programas de posgrado. Y para tal efecto, ha sido necesario conocer la cobertura en las diferentes modalidades de posgrados ofertados. Es destacable que actualmente, la situación y tendencias de los actores que conforman los diferentes sectores productivos del Norte de Sinaloa, que en su forma y alcances convergen en la competitividad de las empresas, organizaciones e instituciones.

De tal forma, se identificó la necesidad de mantener la búsqueda del mejoramiento del factor humano para la formación académica y profesional, de los estudiantes y profesionistas, el cual contribuirá en el desarrollo de competencias, habilidades y conocimiento para enfrentar las exigencias del sector productivo, en los municipios que conforman el Norte de Sinaloa. Para ello se planteó el siguiente cuestionamiento ¿Los diferentes sectores productivos del Norte de Sinaloa, requieren la identificación de Programas de Posgrado científicos y profesionalizante que permita un mayor nivel de formación integral para el factor humano, y favorecer los procesos y dinámicas de las empresas, organizaciones e instituciones?

Por lo anteriormente expuesto, se propuso el siguiente objetivo Efectuar un análisis de la oferta educativa de programas de posgrado del Norte de Sinaloa, que permita un mayor nivel de formación integral para el factor hu-

mano, y favorecer los procesos y dinámicas de las empresas, organizaciones e instituciones. La relevancia de realizar este estudio estuvo centrada en un proceso ordenado y dirigido apegado al objetivo general y conduciendo a la investigación a través de un proceso ordenador en investigaciones mixtas tal como lo sostiene Tamayo (2004) que señala que estos estudios integran elementos tanto de la investigación cualitativa como de la cuantitativa.

Este enfoque permite una comprensión más completa y robusta de los fenómenos estudiados al combinar la profundidad y el contexto proporcionados por los métodos cualitativos con la precisión y la generalización de los métodos cuantitativos. De igual manera, el autor subraya la importancia de utilizar ambas metodologías de forma complementaria para enriquecer el análisis y la interpretación de los datos, facilitando así una mejor toma de decisiones en el ámbito de la investigación.

La educación superior y, específicamente, los programas de posgrado juegan un papel crucial en el desarrollo socioeconómico y cultural de cualquier región. En el norte de Sinaloa, una zona con características socioeconómicas y demográficas particulares, es esencial evaluar la calidad y efectividad de los programas de posgrado para asegurar que están alineados con las necesidades y expectativas tanto de los estudiantes como del mercado laboral.

Al realizar un diagnóstico educativo de los programas de posgrado en el Norte de Sinaloa permitió a las instituciones educativas disponer de datos referenciales de la oferta disponible para considerarla como un factor elemental para nuevas propuestas de posgrado lo cual permitirá mejorar la calidad de la educación a través de implementar mejoras basadas en evidencia, asegurando que los programas sean competitivos y de alta calidad. Asimismo, alinear programas con las necesidades del mercado que adapten los currículos para que los egresados cuenten con las habilidades, competencias y conocimientos demandados por el mercado laboral.

De igual forma, este estudio permitió conocer las tendencias demandantes para la satisfacción y éxito de los estudiantes con el fin de mejorar la experiencia educativa y las oportunidades de empleo para los egresados. Otro aspecto a considerar es el fortalecer el desarrollo local, regional, nacional e internacional, contribuyendo al desarrollo socioeconómico de la región mediante la formación de profesionales altamente capacitados.

En ese orden de ideas, el diagnosticar los programas de posgrado de la zona norte de Sinaloa, permitió identificar fortalezas y áreas de mejora, asegurando que se cumplan los estándares académicos y se promueva una educación de calidad. Un diagnóstico detallado ayudó a determinar si los programas son pertinentes y están actualizados, respondiendo a las demandas actuales del entorno profesional y académico. Además, proporciona información para implementar estrategias que maximicen su contribución al crecimiento económico y social de la región. Finalmente, un diagnóstico educativo ayuda a las instituciones a posicionarse mejor en el ámbito nacional e internacional, atrayendo talento y recursos que beneficien a toda la comunidad educativa.

Fundamentación teórica

Los estudios de posgrado necesariamente, aducen a la utilización de programas, y son parte fundamental de la educación superior y se concretan en programas curriculares que tienen como antecedente obligatorio mínimo la titulación de licenciatura, dado que los programas constituyen propuestas educativas orientadas a la profundización del estudiante en su formación académica, profesional o investigadora, y representan un referente de excelencia, tanto en el ámbito nacional como mundial, por su pertinencia en función de las necesidades sociales del entorno que buscan atender, sus propósitos formativos particulares, por lo que los distintos niveles en los que se estructuran, su dimensión internacional y las modalidades de impartición en las que se pueden ofrecer.

La sociedad requiere que contengan la pertinencia hacia los programas de posgrado y respondan a las intenciones institucionales consignadas en la filosofía, Misión, Visión, y Valores de las instituciones de educación superior, que se concretan de acuerdo con elementos fundamentales según Salas y Fraire (2023) señala que las necesidades sociales del entorno, en función del tipo de bienes profesionales específicos que los egresados podrán generar para contribuir a darles solución. Dichas necesidades constituyen la base para promover la conciencia ética y de responsabilidad social en los estudiantes, de tal manera que su impacto se demuestre en el desempeño laboral y personal de los egresados.

De igual forma, estos autores comentan que las metas y los objetivos institucionales, tienen la función de articular y orientar los programas, junto con la capacidad de la institución para atender con calidad las demandas académicas de los estudios de posgrado. Asimismo, la integración sistemática de los avances en el conocimiento científico, tecnológico y humanístico, hace posible estructurar las actividades académicas en torno a líneas de investigación y/o de aplicación del conocimiento, que sustentan una producción académica de impacto en las comunidades científicas y profesionales.

Además, es importante resaltar las necesidades y expectativas de los estudiantes, que se traducen en estructuras curriculares flexibles, con cargas crediticias adecuadas a los objetivos académicos de cada nivel, así como con opciones de homologación y permeabilidad horizontal, en el marco institucional de calidad. La teoría del capital humano, desarrollada por economistas como Becker (1964), plantea que la educación es una inversión en el individuo que genera un retorno en forma de mayores ingresos y productividad. En el contexto de los estudios de posgrado, esta teoría sostiene que la formación avanzada mejora las habilidades de los individuos, lo que a su vez se traduce en mayores aportaciones a la economía y a la innovación tecnológica. Esta teoría es clave para entender la importancia de los programas de posgrado en el desarrollo económico regional y nacional. Cabe destacar que, en el orden mundial, esta teoría ha fundamentado la expansión de programas de posgrado en países desarrollados, donde el conocimiento especializado y la innovación son motores clave para el crecimiento económico.

En convergencia de esta temática, la Teoría de la Triple Hélice, propuesta por Etzkowitz y Leydesdorff (1997), establece que el desarrollo y éxito de la educación superior, y particularmente de los programas de posgrado, dependen de la interacción entre la universidad, el gobierno y la industria. Este modelo promueve que las universidades no solo formen individuos, sino que también colaboren activamente en la creación de conocimiento aplicado y transferencia tecnológica. En el contexto mexicano, esta teoría ha sido relevante para la formulación de políticas de educación superior, que buscan vincular a las universidades con sectores productivos y gubernamentales, creando un ecosistema donde los estudios de posgra-

do son un vehículo para la innovación y el desarrollo regional.

De igual manera, lo que sostiene el enfoque de capacidades, desarrollado por Sen (1999), plantea que el desarrollo debe medirse no solo por el crecimiento económico, sino también por la capacidad de las personas para llevar a cabo vidas que valoren. En este sentido, los estudios de posgrado se consideran importantes no solo por su impacto económico, sino por cómo amplían las oportunidades y capacidades de los individuos para participar en la sociedad de manera significativa. Este enfoque ha guiado las reformas en la educación superior, haciendo hincapié en la accesibilidad y pertinencia de los programas de posgrado para distintos sectores de la población.

Es importante destacar que, en México, el diagnóstico de los estudios de posgrado se ha centrado en varios aspectos clave, como la cobertura, calidad, pertinencia y vinculación con el sector productivo. Desde la década de los 90, el gobierno mexicano ha impulsado políticas para mejorar la calidad y relevancia de los estudios de posgrado. El Programa Sistema Nacional de Posgrados (SNP), administrado por el Consejo Nacional de Ciencia Humanidades y Tecnología (CONACHYT), ha sido un eje fundamental para el desarrollo de programas de posgrado en el país, basándose en la evaluación rigurosa de la calidad y pertinencia de dichos programas. El enfoque del SNP está alineado con la Teoría de la Triple Hélice, buscando una mayor vinculación entre los programas de posgrado, el sector productivo y las políticas públicas para fomentar el desarrollo económico y social del país.

En ese mismo orden de ideas, uno de los principales desafíos identificados en estudios sobre el posgrado en México es la desigualdad en la cobertura. Si bien el país ha avanzado en la oferta de programas de posgrado, esta oferta está concentrada en grandes ciudades como Ciudad de México, Guadalajara y Monterrey. De acuerdo con Navarrete y García (2019), existe una necesidad de expansión de los estudios de posgrado hacia regiones menos desarrolladas del país, incluyendo Sinaloa.

Donde este resultado es expresado por el nivel de calidad, por lo que el SNP ha jugado un papel crucial, garantizando que los programas de posgrado cumplan con estándares internacionales. Sin embargo, la vinculación entre la formación en el posgrado y las necesidades específicas del mercado laboral sigue siendo un reto en muchas regiones del país (López, 2019). Por otra parte, en el escenario del Estado de Sinaloa, el diagnóstico

de los estudios de posgrado ha puesto de manifiesto varias áreas clave de oportunidad primero la relevancia y vinculación regional, siendo un estado que se destaca por el sector agrícola, hortícola, pesca y comercial y que enfrenta el desafío de formar capital humano especializado para satisfacer las demandas de estos sectores. La vinculación de los programas de posgrado con los sectores productivos es un área que requiere atención.

De igual manera, los propósitos formativos contenidos en los programas de posgrado según las necesidades sociales que buscan contribuir a resolver como; programas orientados al perfeccionamiento profesional, cuya finalidad es la formación de egresados capaces de generar estrategias de solución a problemas complejos, por lo general vinculados a problemas emergentes, así como prácticas profesionales innovadoras, que respondan a nuevas necesidades sociales. El plan de estudios y las actividades académicas de estos programas se articulan en torno a líneas de generación del conocimiento que forman parte de la planeación estratégica de las unidades académicas y que están relacionadas con los objetivos de los programas, de tal manera que el aprendizaje de los estudiantes se pueda apoyar en los proyectos profesionales que se desarrollan en dichas líneas.

Los programas orientados a la investigación, ya sea básica o aplicada, cuya función fundamental es la formación para la ampliación y/o la generación de conocimiento, sus planes de estudios y las actividades académicas se articulan en torno a líneas de investigación que forman parte de la planeación estratégica de las unidades académicas y que están relacionadas con sus objetivos, de tal manera que los estudiantes se puedan incorporar en los proyectos inscritos en dichas líneas como parte de su formación.

Por otra parte, los diferentes niveles de estudios de los programas de posgrado según la Secretaría de Educación Pública (SEP) (2023), son la opción educativa posterior a la licenciatura y comprende los siguientes niveles, según sean sus objetivos: el de especialidad, que conduce a la obtención de un diploma, el de maestría, que conduce a la obtención del grado correspondiente y el de doctorado, que conduce a la obtención del grado respectivo. Además, los programas de especialidad el cual tienen como objetivo ampliar y profundizar los conocimientos del estudiante en un área determinada, para alcanzar ciertas habilidades y destrezas en el ejercicio profesional o disciplinar. El énfasis de estos programas está en el

desarrollo de la capacidad de solucionar problemas específicos, vinculados con algún área profesional, mediante la aplicación de conocimientos y metodologías actualizadas y altamente especializadas.

Este tipo de programas requiere que el aspirante cuente con una licenciatura afín al programa, a juicio del Consejo Técnico del mismo, para poder ingresar al programa. Los programas de maestría tienen como objetivo profundizar la formación disciplinar o profesional y fomentar la capacidad innovadora del estudiante en diversos campos del conocimiento, con una base teórica y metodológica. De acuerdo con su naturaleza, las maestrías pueden ser:

Orientadas a la investigación (programas básicos), cuando enfatizan la formación para la investigación y la docencia de alto nivel, en el marco de alguna línea de investigación y otras al perfeccionamiento profesional, cuando buscan desarrollar la capacidad de generar propuestas de solución a problemas complejos del ámbito profesional, con posible apoyo de investigación aplicada y/o en el marco de una línea de aplicación del conocimiento profesional.

Estas maestrías se clasifican según la ANUIES (2023) en: Programas científico-prácticos, cuya función predominante es la formación o especialización en un campo o práctica profesional y en Programas prácticos, cuya función es el perfeccionamiento de una práctica profesional específica, vinculada con las necesidades laborales y de desarrollo de una profesión.

A su vez, los programas de maestría pueden ser de dos tipos: posespecialidad, cuando tienen como requisito de ingreso que el aspirante tenga el diploma de una especialidad que cuente con reconocimiento de validez oficial de estudios y sea afín al programa, a juicio del Consejo Técnico correspondiente y poslicenciatura, cuando tienen como requisito de ingreso que el aspirante cuente con el título de una licenciatura que sea afín al programa, a juicio del Consejo Técnico del mismo.

Además, los programas de doctorado tienen como objetivo formar investigadores capaces de generar y aplicar el conocimiento científico, humanístico y/o tecnológico en forma original e innovadora. La formación doctoral enfatiza el desarrollo de la capacidad de generar nuevas interpretaciones o explicaciones sobre alguna problemática, con base en el dominio de métodos y técnicas para diseñar, desarrollar y dirigir proyectos de investigación.

Las modalidades de impartición, es atender la necesidad que el impacto del servicio educativo que ofrecen los programas de posgrado, se puede impartir en tres modalidades:

- Escolarizada (formación en el campo institucional).
- Virtual (formación sin necesidad de asistir al campo institucional, a través de forma digital y soportada por plataforma tecnológica).
- Mixta (formación en el campo institucional, pero con un número de horas bajo la conducción de un académico menor al establecido para los programas escolarizados).

Metodología y métodos

La investigación científica, se observa como un proceso dirigido a la obtención de datos, y que, a través de ellos, esclarece un determinado fenómeno. Asimismo, la investigación vista de esta forma un tanto tosca, puede plantearse en primera instancia, la expresión de dos niveles de investigación; uno, representado por una práctica de investigación común, y el otro expresado a través de la investigación científica.

La investigación común, se caracteriza porque es aquella que de forma burda y cotidianamente realiza el individuo al confrontarse con la problemática de sus actividades diarias, hecho que lo inquieta a buscar información, a plantear interrogantes y a encontrar soluciones a estos fenómenos que forman parte de su realidad práctica y próxima, es una forma de actuar del individuo para conocer el entorno, aunque de un modo sistemático.

En la investigación científica, por el contrario, el individuo se afana de una forma sistemática y reflexiva en una aprehensión premeditada de datos, ya que intencionalmente busca capturar conocimientos y obtener conclusiones que le permitan establecer leyes y teorías para explicar o remediar problemas generalizados, pues la investigación para Galicia (2004), según lo dice Tamayo (2004); "... puede ser definida como una serie de métodos para resolver problemas cuyas soluciones necesitan ser obtenidas a través de una serie de operaciones lógicas, tomando como punto de partida datos objetivos", ya que la investigación en los hechos, se concluye en un modo crítico de opinión.

Tamayo (2004) al describir la investigación, dice que esta: "es un pro-

ceso que mediante la aplicación del método científico, procura obtener información relevante y fidedigna para entender, verificar, corregir o aplicar el conocimiento”, por ello se dice que, hablar de investigación, es enfrascarse en la construcción de factibles espacios de aproximación con la realidad, con el propósito de estudiarla y describirla y a partir de ello, incrementar los conocimientos que se tienen de esta realidad, para con esto, posibilitar la generación o reforma de desarrollos técnicos que explicarán una supuesta realidad.

Razones que dieron lugar para que el diseño de la investigación, es de carácter mixta al estar enfocada en el diagnóstico de los programas de posgrados en la Zona Norte del Estado de Sinaloa, en el cual están insertos las instituciones ofertantes que sirven de base para la presente investigación. Este estudio, es descriptivo y se llevó a cabo a través de la exploración de datos, para buscar describir la oferta educativa. Para obtener la información se utilizaron plataformas digitales, páginas web, archivos proporcionados por las áreas de posgrado de las Instituciones de Educación Superior (IES), como métodos de recolección de datos se analizaron los datos obtenidos de la oferta educativa de cada institución, así como la aplicación de una encuesta a través de formularios de Google, personalizados a las personas responsables de las áreas de posgrado.

El estudio y recopilación de campo permitió establecer el nivel en cuanto al diagnóstico de la oferta educativa sobre los programas de posgrados como se indica en la tabla 1, se analizaron los documentos y archivos digitalizados y/o virtuales como respuestas de informantes claves representantes de las instituciones que interactúan en la dinámica de educación superior. El universo estuvo conformado por 18 instituciones de educación superior existentes en la Zona Norte del Estado de Sinaloa.

Tabla 1

Universidades y Posgrados en la Zona Norte Sinaloa 2024

Posgrados universidades Zona Norte- Ahome- El Fuerte- Choix- Guasave- Sinaloa de Leyva
Universidades en Ahome

<p>Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Maestría en Ciencias en Enfermería • Maestría en Ciencias de la Ingeniería • Maestría en Administración Estratégica • Doctorado en Ciencias de la Ingeniería
<p>Universidad Autónoma de Occidente (UAdeO)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Maestría en Fitopatología y Medio ambiente • Maestría en Administración • Maestría en Gestión y Desarrollo Empresarial <ul style="list-style-type: none"> • Maestría en Docencia • Maestría en Ingeniería • Maestría en Psicología clínica infanto-juvenil • Maestría en Ciencias Campo del conocimiento investigación clínica experimental en salud • Maestría en comunicación organizacional • Doctorado en ciencias campo del conocimiento investigación clínica experimental en salud • Doctorado en innovación y administración de las organizaciones
<p>Universidad TecMilenio campus Los Mochis</p>	<p>Maestría en Administración de Negocios con Calidad y Productividad Master Inteligencia Artificial Master en Finanzas Master en Dirección de negocios de alta calidad. Master en Mercadotecnia Digital</p>
<p>Instituto Tecnológico de Los Mochis (ITLM)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Maestría en Ingeniería • Maestría en Planificación y Desarrollo
<p>Universidad del Valle del Fuerte (UNIVAFU)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Maestría en Metodología del Entrenamiento Deportivo • Maestría en Educación • Maestría en Nutrición Clínica y Hospitalaria <ul style="list-style-type: none"> • Maestría en Desarrollo del Capital Humano • Especialidad en Prevención y Rehabilitación de lesiones deportivas

<p>Universidad Autónoma de Durango (UAD)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Maestría en Geriatría • Maestría en Epidemiología • Maestría en Administración de Hospitales • Maestría Diseño Arquitectónico • Maestría Diseño Gráfico y Publicitario • Maestría Valoración Inmobiliaria <ul style="list-style-type: none"> • Maestría Desarrollo Urbano • Maestría Educación • Maestría Nutrición Clínica • Maestría Mercadotecnia y Negocios Internacionales <ul style="list-style-type: none"> • Maestría Finanzas • Maestría Psicología Clínica • Maestría Psicología Educativa <ul style="list-style-type: none"> • Maestría Juicios Orales • Maestría Amparo Maestría Derecho Fiscal <ul style="list-style-type: none"> • Maestría Derecho Penal • Doctorado Educación • Doctorado Materia Fiscal • Doctorado Derecho
<p>Instituto Tecnológico Superior de Los Mochis (ITESUM)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Maestría en Docencia de la Educación Media y Superior • Maestría en Redes y Tecnologías de Internet • Doctorado en Innovación Educativa
<p>Universidad Pedagógica del Estado de Sinaloa (UPES)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Maestría en educación, campo intervención pedagógica y aprendizaje escolar
<p>Universidad de Los Mochis</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Maestría en Criminalística • Doctorado en Evaluación Educativa

<p>Centro de Educación Continua (CEC)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Maestría en Ciencias en Estudios Ambientales y de la Sustentabilidad • Maestría en Ciencias en Física Educativa <ul style="list-style-type: none"> • Maestría en Ciencia en Matemáticas Educativa • Maestría en Gestión y Auditorías Ambientales • Doctorado en Ciencias en Física Educativa • Doctorado en Ciencias en Matemáticas Educativa
<p>Universidad Autónoma Indígena de México (UAIM)</p>	<p>Maestría en Economía y Negocios Internacionales. Maestría en Finanzas Públicas Maestría en Desarrollo Municipal Maestría en Educación para la paz y la convivencia escolar Maestría en Educación para la Diversidad Cultural Maestría en Estudios Sociales Maestría en Sistemas Computacionales Maestría en Ciencias en Estudios para la Sustentabilidad y Medio Ambiente Doctorado en Economía y Negocios Internacionales. Doctorado en Educación para la Diversidad Cultural Doctorado en Estudios Sociales Doctorado en Sistemas Computacionales Doctorado en Ciencias en Estudios para la Sustentabilidad y Medio Ambiente</p>
<p>Centro de Actualización del Magisterio Los Mochis</p>	<p>No cuenta con posgrado</p>
<p>Instituto Tecnológico de la Construcción (ITC)</p>	<p>No cuenta con posgrado</p>

Centro Universitario de Ciencias e Investigación (CUCCI)	Maestría en Planeación y Gestión Educativa Maestría en Administración Pública Maestría en Amparo Doctorado en Innovación y administración Educativa Doctorado en Derecho Procesal
Universidades en El Fuerte	
Escuela Normal Experimental de El Fuerte	Maestría en educación
Universidad Autónoma de Occidente (UAdeO)	No cuenta con posgrado
Universidad Autónoma Indígena de México (Mochicahui)	<ul style="list-style-type: none"> • Maestría en Economía y Negocios Internacionales. • Maestría en Educación para la Diversidad Cultural • Maestría en Ciencias en Estudios para la Sostenibilidad y Medio Ambiente • Doctorado en Ciencias en Estudios para la Sostenibilidad y Medio Ambiente
Universidades en Choix	
Universidad Autónoma Indígena de México (UAIM)	No cuenta con posgrado
Universidades Guasave	
Universidad del Desarrollo Profesional (UNIDEP)	No cuenta con posgrado
Centro Interdisciplinario de Investigación para el Desarrollo Integral Regional (CIIDIR)	<ul style="list-style-type: none"> • Maestría en Recursos Naturales y Medio Ambiente • Doctorado en Ciencias en Biotecnología • Doctorado en Ciencias en Conservación del Patrimonio Paisajístico
Centro Universitario de Ciencias e Investigación (CUCCI)	Maestría en Planeación y Gestión Educativa
Instituto de Estudios Superiores de Guasave (IESG)	No cuenta con posgrado
Universidad Autónoma de Durango (UAD)	<ul style="list-style-type: none"> • Maestría en Educación • Maestría en Amparo • Maestría en Evaluación Inmobiliaria • Maestría en Diseño Arquitectónico

Instituto de Estudios Superiores (ISIMA)	No cuenta con posgrado
Universidad Autónoma de Occidente (UAdeO)	<ul style="list-style-type: none"> • Maestría en juicios orales en el procedimiento adversarial acusatorio <ul style="list-style-type: none"> • Maestría en docencia • Maestría en intervención psicológica multidisciplinar <ul style="list-style-type: none"> • Maestría en administración • Maestría en comunicación organizacional <ul style="list-style-type: none"> • Doctorado en sustentabilidad
Universidades Sinaloa de Leyva	
Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS)	No cuenta con posgrado
Universidad Autónoma de Occidente (UAdeO)	No cuenta con posgrado
Instituto Tecnológico de Sinaloa de Leyva (ITSL)	No cuenta con posgrado
Centro Universitario de Ciencias e Investigación (CUCCI)	Maestría en Planeación y Gestión Educativa

Fuente: elaboración propia con base en UAIM (2024), UAS (2024), UAdeO (2024), ITLM (2024), UADLOBOS (2024), Escuela normal de Sinaloa (2024), Universidad TecMilenio campus Los Mochis (2024) UNIVAFU (2024), UAD (2024), ITESUM (2024), UPES (2024), Universidad de Los Mochis (2024), CEC (2024), Centro de Actualización del Magisterio Los Mochis (2024), Centro Universitario de Ciencias e Investigación (2024), Escuela Normal Experimental de El Fuerte (2024), UNIDEP (2024), CIIDIR (2024), IESG (2024), ISIMA (2024) y Instituto Tecnológico de Sinaloa de Leyva (2024).

Situación actual de la oferta educativa en el norte del estado de Sinaloa

Al percibirse el contexto situacional de la oferta de posgrado en el norte del estado de Sinaloa, fue necesario considerar la descripción de parte de las Instituciones de Educación Superior (IES) como interactúan y gestionan lo referente a la vinculación con los sectores privado, industrial y las instituciones gubernamentales y organizaciones de la sociedad civil.

Por lo que se observó, que cada vez es más urgente buscar nuevas formas de cooperación y vinculación entre los diferentes sectores, con el fin de actualizar contenidos curriculares, y ofertar nuevas opciones de posgrado, asimismo, transferir conocimientos, procesos, tecnologías y formar

especialistas altamente calificados que permitan atender las necesidades y dar respuestas innovadoras, oportunas, de calidad y competitivas a los problemas que se presenten en los ámbitos privado, industrial, social y gubernamental a través de las generaciones y aplicación de nuevos conocimientos, desarrollo tecnológico y formas de organización.

De igual forma, en lo que respecta a la vinculación con la sociedad, ante esta realidad, las Instituciones de Educación Superior, por medio de sus áreas destinadas para tal efecto, en la vinculación y en particular del posgrado, con la sociedad se ubica en un espectro muy amplio, que va desde el complejo tema de la incidencia de la educación universitaria en la dinámica social, hasta aspectos más específicos, como son la extensión universitaria, la consultoría especializada y la difusión del conocimiento y la cultura, entre otras.

Los resultados muestran que la vinculación de los posgrados con la sociedad es la actividad más frecuente tanto para instituciones públicas como para las particulares. En cambio, la vinculación de los posgrados con el gobierno del estado de Sinaloa en sus dos niveles municipal y estatal, que tienen con el sector privado, los posgrados de las instituciones de educación superior han jugado tradicionalmente un papel fundamental en la formación del factor humano especializado, técnicos y directivos para este sector, dado que la investigación, si bien ha estado presente, sigue siendo en gran medida asistemática, aislada y rezagada.

Siendo pertinente resaltar, que cada vez hay más convenios que se firman entre dependencias de gobierno e instituciones educativas para la realización de investigaciones en temas especializados y diversos. La vinculación de las instituciones de educación superior con los sectores privado e industrial, sin duda, es la que ha representado un mayor reto, sobre todo, en las últimas décadas las empresas de los diferentes sectores y tamaños se han visto envueltos en nueva dinámica de apertura comercial, cambios tecnológicos, nuevas formas de organización empresarial dentro y entre las empresas que, en conjunto, han modificado la dinámica de competitividad impactando en sus requerimientos de personal calificado, tecnología, financiamiento y organización.

A partir de desarrollar el trabajo de campo para el ejercicio de esta investigación fue necesario tabular datos referenciales a sus hallazgos que

expresan situaciones interacciones y dinámicas del posgrado en la Zona Norte de Sinaloa. Por lo que, se encontró como se muestra en el gráfico 1 que el total de posgrados de la Zona Norte de Sinaloa son 94 entre programas de maestría y doctorado. Además, se muestra la distribución de posgrados de los municipios de Ahome, El Fuerte, Choix, Guasave y Sinaloa de Leyva. Resaltando su concentración en los municipios de Ahome y Guasave como se observa en la gráfica 2.

Gráfica 1

Oferta educativa de posgrados en el Norte de Sinaloa

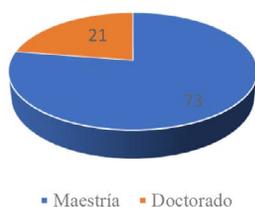


Gráfico 2

Oferta educativa de posgrado por municipio



Asimismo, se identificó que, dentro de las modalidades de estudio ofertadas en los municipios de la Zona Norte de Sinaloa, se encuentran caracterizados en escolarizados, virtuales y mixtos, encontrándose mayor incidencia en la modalidad mixta y con menor incidencia la modalidad virtual o no escolarizada como se aprecia en la gráfica 3. Destacando el hecho de que únicamente seis de los posgrados tienen el reconocimiento de posgrado de calidad y de excelencia por el Sistema Nacional de Posgrados de CONAHCYT como se observa en el gráfico 4.

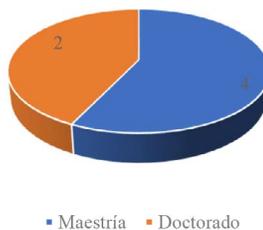
Gráfica 3

Modalidades de estudio de la oferta de posgrado en el Norte de Sinaloa 2024



Gráfica 4

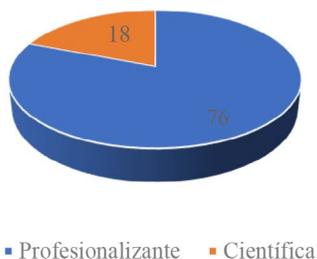
Posgrados dentro del Sistema Nacional de Posgrado por CONAHCYT



Además, se analizó las categorías en las que se encuentran los programas educativos de posgrado en la Zona Norte de Sinaloa, considerando que en su mayoría corresponden a la categoría de posgrados profesionalizantes y una menor proporción los posgrados con categoría científica como se muestra en la gráfica 5 y 6.

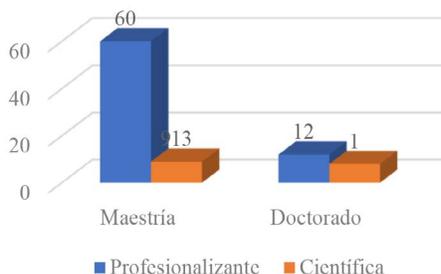
Gráfica 5

Categorías en la oferta de posgrado en el Norte de Sinaloa 2024



Gráfica 6

Categorías en niveles de maestría y doctorado del posgrado en el Norte de Sinaloa 2024



Es importante resaltar, que en los programas educativos de posgrado en la Zona Norte de Sinaloa se tienen tres formas de titulación para obtener el grado académico, entre ellas destaca que en su mayoría está reglamentada la elaboración y réplica de tesis, en menor proporción la elaboración sin réplica de tesis y la tercera es acreditar el plan de estudios del posgrado como se observa en los gráficos 7 y 8.

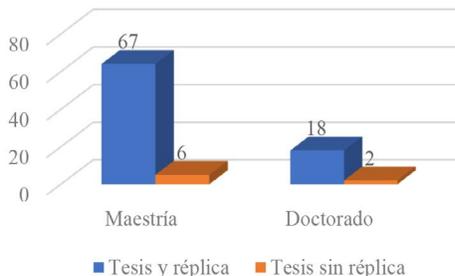
Gráfica 7

Opciones de obtención de grado del posgrado en el Norte de Sinaloa 2024



Gráfica 8

Opciones de obtención de grado en maestría y doctorado del posgrado en el Norte de Sinaloa 2024



En ese mismo orden de ideas, es destacable que en los programas educativos de posgrado de la Zona Norte de Sinaloa las opciones de obtención de grado son en su mayoría por tesis, en menor grado el proyecto terminal, estudios de caso, planes de negocios y examen por conocimiento como se observa en las gráficas 9 y 10.

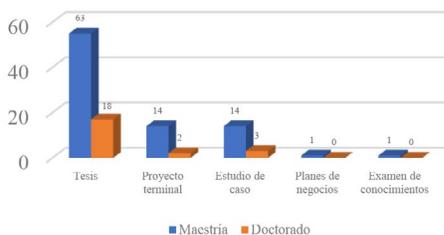
Gráfica 9

Opciones de titulación de la oferta de posgrado en el Norte de Sinaloa 2024



Gráfica 10

Opciones de titulación de maestría y doctorado de la oferta de posgrado en el Norte de Sinaloa 2024



Por otra parte, se observó en la tabla 2, que de los 94 programas educativos de posgrado de maestría y doctorado; 59 maestrías y 17 doctorados en el municipio de Ahome, 4 maestrías y 1 doctorado en el municipio de El Fuerte, 11 maestrías y 3 doctorados en el municipio de Guasave y finalmente una maestría en el municipio de Sinaloa de Leyva que lo ofrece el CUCII.

Tabla 2*Oferta de posgrado por Universidad en el Norte de Sinaloa 2024*

Posgrados Universidades Zona Norte- Ahome- El Fuerte- Choix- Guasave- Sinaloa de Leyva			
Universidades de Ahome			
Instituciones de Educación Superior (IES)	Maestría	Doctorado	Total
Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS)	3	1	4
Universidad Autónoma de Occidente (UA-deO)	8	2	10
Universidad TecMilenio campus Los Mochis	5	0	5
Instituto Tecnológico de Los Mochis (ITLM)	2	0	2
Universidad del Valle del Fuerte (UNIVAFU)	4	0	4
Universidad Autónoma de Durango (UAD)	16	3	19
Instituto Tecnológico Superior de Los Mochis (ITESUM)	2	1	3
Universidad Pedagógica del Estado de Sinaloa (UPES)	1	0	1
Universidad de Los Mochis	1	1	2
Centro de Educación Continua (CEC)	4	2	6
Universidad Autónoma Indígena de México (UAIM)	8	5	13
Centro de Actualización del Magisterio Los Mochis	0	0	0
Instituto Tecnológico de la Construcción (ITC)	0	0	0
Centro Universitario de Ciencias e Investigación	3	2	5
Universidades en El Fuerte			
Escuela Normal Experimental de El Fuerte	1	0	1
Universidad Autónoma de Occidente (UA-deO)	0	0	0
Universidad Autónoma Indígena de México (Mochicahui)	3	1	4
Universidades en Choix			
Universidad Autónoma Indígena de México (UAIM)	0	0	0

Universidades Guasave			
Universidad del Desarrollo Profesional (UNIDEP)	0	0	0
Centro Interdisciplinario de Investigación para el Desarrollo Integral Regional (CIIDIR)	1	2	3
Centro Universitario de Ciencias e Investigación	1	0	1
Instituto de Estudios Superiores de Guasave (IESG)	0	0	0
Universidad Autónoma de Durango (UAD)	4	0	4
Instituto de Estudios Superiores (ISIMA)	0	0	0
Universidad Autónoma de Occidente (UAdeO)	5	1	6
Universidades Sinaloa de Leyva			
Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS)	0	0	0
Universidad Autónoma de Occidente (UAdeO)	0	0	0
Instituto Tecnológico de Sinaloa de Leyva	0	0	0
Centro Universitario de Ciencias e Investigación	1	0	1

Conclusión

A partir de realizar la investigación situación actual de los Programas Educativos de Posgrado en el Norte de Sinaloa se puede concluir que fue pertinente y apropiado porque su pregunta de investigación ¿Los diferentes sectores productivos del Norte de Sinaloa, requieren la identificación de Programas de Posgrado científicos y profesionalizante que permita un mayor nivel de formación integral para el factor humano, y favorecer los procesos y dinámicas de las empresas, organizaciones e instituciones? Se responde con base en la investigación de campo y metodología utilizada.

El norte de Sinaloa es una región caracterizada por sus actividades económicas de los sectores como la agricultura, la agroindustria, el comercio y los servicios logísticos los cuales enfrentan desafíos crecientes en términos de innovación, eficiencia y sostenibilidad. La globalización, los avances

tecnológicos y las nuevas demandas del mercado exigen que las empresas y organizaciones locales cuenten con un capital humano altamente capacitado. Para ello, los programas de posgrado juegan un papel fundamental en la formación de profesionales capaces de liderar estos procesos y el disponer de un diagnóstico de ellos permitirá que el sector productivo disponga de su escenario para la propuesta de especialización en el factor humano por lo que dependen de la capacidad de sus trabajadores y directivos para adaptarse a entornos cambiantes y altamente competitivos. La identificación de programas de posgrado orientados hacia la investigación científica y la profesionalización de competencias específicas es clave para garantizar que los egresados cuenten con habilidades avanzadas en áreas como innovación tecnológica en la agroindustria, gestión empresarial, liderazgo estratégico, sostenibilidad y responsabilidad social.

Un mayor nivel de formación de posgrado no solo beneficia al individuo, sino que también tiene un impacto positivo en las empresas y organizaciones. Según la teoría del capital humano (Becker, 1964), la formación avanzada contribuye a la innovación, mejora los procesos productivos y aumenta la productividad. En sectores como el agrícola y el comercial, la adopción de nuevas tecnologías y estrategias es esencial para mantenerse competitivo en mercados cada vez más exigentes. Los programas de posgrado permiten a los empleados adquirir competencias técnicas y gerenciales que resultan en mejoras operativas y estratégicas.

La oferta de programas de posgrado en el norte de Sinaloa debe alinearse con las características específicas de los sectores productivos locales. Esta formación integral no solo debe enfocarse en aspectos técnicos y científicos, sino también en habilidades transversales como la comunicación, el liderazgo y el pensamiento crítico, que son esenciales para el éxito en un entorno laboral moderno. Además, estos programas de posgrado pueden favorecer la creación de redes de colaboración entre las empresas y las instituciones académicas, promoviendo la transferencia de conocimiento y la innovación a nivel regional, tal como sugiere la teoría de la triple hélice (Etzkowitz y Leydesdorff, 1997).

La identificación y desarrollo de programas de posgrado científico y profesionalizante en el norte de Sinaloa es imprescindible para impulsar el desarrollo económico regional. Estos programas no solo formarían un

capital humano altamente capacitado, sino que también mejorarían los procesos y dinámicas empresariales, favoreciendo la competitividad y sostenibilidad de los sectores productivos clave. La formación integral del factor humano es, por tanto, una necesidad estratégica para el desarrollo de la región.

Es destacable mencionar que, con el método elegido y metodología utilizada, permitieron el cabal cumplimiento del objetivo planteado en la presente investigación. De igual forma, el hecho de apegarse a las narrativas de los testimonios de los informantes se puede hacer notar que en la región Norte de Sinaloa, existe un rezago en el nivel educativo de la población que se refleja en los estudios de posgrado.

Asimismo, los problemas que afectan a los estudiantes de posgrado en el Norte de Sinaloa, se presentan desde los niveles medio y superior y algunos son: el poco dominio de una segunda lengua, el poco interés en el aprendizaje de las matemáticas, la incipiente cultura de realizar lecturas y las fallas en la redacción de diversos tipos de escritos y más aún, comentan que es extensivo en los profesores.

En ese orden de ideas, se argumenta que existe desvinculación entre el sector académico y otros sectores sociales por observarse que no establecen vínculos efectivos entre las academias. De igual manera en los testimonios es observable que la oferta de posgrados en el Norte de Sinaloa, que no cumplen con las regulaciones del CONAHCYT o de la SEP es considerada como un problema relevante que impide el buen desarrollo del nivel del posgrado y el incremento de su calidad.

Se identificaron únicamente seis programas de posgrado con adscripción al Sistema Nacional de Calidad, en el CONAHCYT, Representando del total de programas de maestría ofertados en el Norte de Sinaloa el 5.08 % y en el caso para programas de doctorado el 8.5 % los cuales son: en el municipio de Ahome en la Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS) tienen dentro del padrón de excelencia la Maestría en Ciencias en Enfermería, el doctorado en Ciencias de la Enfermería, la maestría en Ciencias de la Ingeniería y el doctorado en Ciencias de la Ingeniería; en la Universidad Autónoma Indígena de México (UAIM) la maestría en Estudios Sociales y en el municipio de Guasave en la Universidad Autónoma de Occidente (UAdeO) se ofrece el doctorado en Sustentabilidad.

Otro aporte de los hallazgos de campo es lo referido que para mejorar los programas de posgrado debe promoverse una política de acercamiento y mayor integración de los sectores académico-gubernamental-empresarial, lo cual impulsaría el desarrollo de líneas de investigación para la solución de problemáticas concretas, la formación de cuadros profesionales y con ello la posibilidad de generar mayores oportunidades para el desarrollo local y regional.

Se identificó la oferta educativa de la geografía del Norte de Sinaloa, asimismo se caracterizó los programas educativos en modalidad académica como son escolarizados, no escolarizados o virtuales y mixtos. Además, se presentaron las categorías en niveles de maestría y doctorado que fueron profesionalizante y científica. De igual forma, se muestran las opciones de obtención de grado y las opciones de titulación, permitiendo la identificación de los programas de posgrado por y las Instituciones de Educación Superior que ofertan posgrado en el Norte de Sinaloa se encontró catorce IES en el municipio de Ahome, tres IES en el municipio de El Fuerte, una en el municipio de Choix, siete en el municipio de Guasave y cuatro en el municipio de Sinaloa de Leyva.

En la zona norte de Sinaloa los estudios de posgrado son relevantes para el desarrollo económico y social de la región, porque ofrecen a los profesionales la oportunidad de especializarse y adquirir conocimientos avanzados, lo que contribuye a elevar la calidad de la educación y la investigación. Además, los posgrados fomentan la innovación y el emprendimiento, permitiendo a los egresados desarrollar soluciones efectivas a los desafíos locales.

Referencias

- ANUIES. (2023). *Estructura y organización de la educación superior en México*. Recuperado de <http://www.anui.es.mx>
- Becker, G. S. (1964). *Human capital: A theoretical and empirical analysis, with special reference to education*. University of Chicago Press.
- Canales, J., & Luna, M. (2018). Diagnóstico de la oferta de posgrados en Sinaloa. *Revista de Educación y Desarrollo Regional*, 15(2), 45-56.
- Centro Interdisciplinario de Investigación para el Desarrollo Integral Regional (CIIDIR) (2024). <https://www.ciidirsinaloa.ipn.mx/>
- Centro Universitario de Ciencias e Investigación (CUCCI) (2024). <https://cucii.mx/planteles/ahome/maestrias.html>
- COMEPO. Consejo Mexicano de Estudios de Posgrado, A.C. (2024) <https://comepo.org.mx/posgrados/>
- CONACYT (2020). Reglamento del Sistema Nacional de Investigadores. En Diario Oficial de la Federación. México. Recuperado de: http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5600871&fecha=21/09/2020. Sep. 2021
- Escuela normal de Sinaloa (2024). Investigación de Posgrado <https://ens.edu.mx/investigacion-posgrado.html>
- Escuela Normal Experimental de El Fuerte (2024). Oferta Educativa. <https://enef.edu.mx/>
- Etzkowitz, H., & Leydesdorff, L. (1997). *Universities and the global knowledge economy: A triple helix of university-industry-government relations*. Continuum.
- Gómez, A., & Hernández, P. (2020). Vinculación universidad-empresa en Sinaloa: Oportunidades y desafíos. *Estudios Regionales del Noroeste*, 34(1), 78-92.
- Instituto de Estudios Superiores (ISIMA) (2024). Planteles. <https://www.isima.com.mx/#>
- Instituto de Estudios Superiores de Guasave (IESG) (2024). Posgrados <http://www.guasave.tecnm.mx/>
- Instituto Tecnológico de la Construcción (ITC) (2024), Oferta educativa de maestría. <https://itc-ac.edu.mx/maestrias/>
- Instituto Tecnológico de Los Mochis, (ITESUM) (2024). Oferta educativa de posgrado. <https://www.mochis.tecnm.mx/274-2/division-de-estu->

- dios-de-posgrado-e-investigacion/posgrados/
Instituto Tecnológico de Sinaloa de Leyva (ITSL) (2024). Oferta educativa. <https://sleyva.tecnm.mx/#services>
- López C. A. (2019). *Logros, retos y perspectivas del posgrado nacional, con un horizonte al 2030 XXXIII Congreso Nacional de Posgrado y Expo Posgrado 2019*
- Navarrete C. M., & García, M. (2019). La expansión de la educación de posgrado en México: desafíos y oportunidades. *Educación Global y Desarrollo*, 22(3), 123-137.
- Salas L. M. A. y Fraire M. A. (2023). La calidad y pertinencia del posgrado en diversos contextos. Una revisión literaria LATAM. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*. ISSN en línea: 2789-3855, mayo, 2023, Vol. 4 Núm. 2 (2023): LATAM VI. DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.679>
- Secretaría de Educación Pública (SEP). (2023). *Educación superior: ¿Qué es, cuáles son sus niveles, cómo funciona y más?* Recuperado de <https://www.gob-sep.org>
- Sen, A. (1999). *La libertad individual como compromiso social*. Editorial Abaya-Yala. Ildis.
- Tamayo, M. (2004). *El proceso de la investigación científica*. Editorial Limusa.
- Universidad Autónoma de Durango (UADLOBOS) (2024). Posgrados. Universidad Autónoma de Durango. <http://www.uadlobos.mx/posgrados-mochis.html>
- Universidad Autónoma de Durango campus Los Mochis (UAD). Educación. <https://www.uadlobos.mx/campus-mochis.html>
- Universidad Autónoma de Occidente (UAdeO) (2024). Presentación de los Programas Educativos (PE) por Área de Conocimiento. Universidad Autónoma de Occidente. <https://uadeo.mx/posgrado/>
- Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS) (2024) Gestión de Procesos de Programas de Posgrado. Universidad Autónoma de Sinaloa. <https://dgip.uas.edu.mx/posgrado/>
- Universidad Autónoma Indígena de México, (UAIM) (2024). Oferta educativa de Posgrado. Universidad Autónoma Indígena de México. <https://www.uaim.edu.mx/cgip2020/index.php/direcciones/direccion-de-posgrado/2-uncategorised/15-oferta-educativa-de-posgrado>
- Universidad del Desarrollo Profesional (UNIDEP) (2024). Oferta educa-

tiva <https://unidep.mx/maestrias/>

Universidad del Valle del Fuerte (UNIVAFU) (2024). Universidad. <https://univafu.edu.mx/univafu-universidad/posgrados/posgrados>

Universidad Pedagógica del Estado de Sinaloa, (2024), Oferta Educativa, <https://upes.edu.mx/portal/index.php/nueva-oferta-educativa>

Universidad Tecmilenio campus Los Mochis (2024). Oferta Educativa. <https://universidad.tecmilenio.mx/campus-los-mochis-tecmilenio#planes-estudio>

