

Capítulo **3.2**

Desarrollo psicomotor en preescolares durante la pandemia

*Tania Vanessa Viscarra Saveedra
Erika Paola Reyes Piñuelas
Mónica Leticia López Chacón*

<https://doi.org/10.61728/AE20240394>



Resumen

La psicomotricidad es un área fundamental en el desarrollo de los niños y niñas, el cumplimiento de hitos del desarrollo dependen de ello, por lo que resulta imprescindible su trabajo desde edades tempranas. Se describen los resultados de una evaluación diagnóstica, sobre las habilidades psicomotrices de 15 alumnos de tercer grado de preescolar público. A través de un enfoque cuantitativo, a partir de la Guía Portage, se utilizó el área del desarrollo motriz para evaluar mediante actividades físicas, motricidad gruesa y motricidad fina; con la finalidad de conocer el estado que guardan estas habilidades psicomotoras. Los resultados de tipo descriptivo indican que las niñas presentan más dificultades en la motricidad gruesa, mientras que los niños en la motricidad fina. Se concluye que los niños y niñas presentan una demora en el desarrollo psicomotor, y se infiere que el impacto de la pandemia por COVID-19, fue de gran relevancia y se hizo evidente durante el periodo de aplicación del instrumento en 2021-2, por lo que se propone realizar un estudio de corte cualitativo que permita confirmarlo y proponer un programa de intervención para atender las necesidades detectadas.

Introducción

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2019) señala que, la etapa prenatal hasta los seis años de edad, es crucial en el desarrollo de los niños y las niñas, el crecimiento en estos primeros años puede tener un impacto a lo largo de la vida. Algunas habilidades psicomotoras requieren de una habilidad previa para lograr la siguiente, por ejemplo, Medina et al. (2015) argumentan que la demora al caminar proviene de una adquisición tardía de la acción motriz, y el observar cuáles fueron los pasos previos, como lo son el gateo y la marcha con apoyo, brindan una orientación sobre las acciones a implementar.

Por otro lado, Prieto (2010) menciona que las habilidades motrices básicas no solo son, o aparecen por efecto de una maduración biológica, sino, por la práctica y experiencias del infante en el medio que lo rodea; en los primeros años comienza a orientarse en el entorno, a conocer su cuerpo, realizar sus primeras acciones motrices, y progresivamente ampliará su espacio logrando una relación espacio-temporal con su cuerpo.

Cabe destacar, que estas experiencias ricas en aprendizajes y de entornos diversos fueron limitadas por un factor externo que cambió la vida en el mundo, y que ha tenido impacto en todos los sentidos, como lo fue la pandemia por COVID, de acuerdo con la Secretaría de Salud (2020) a causa de esta emergencia sanitaria, el Gobierno de México declaró la jornada nacional de sana distancia, donde se solicitó el confinamiento de la población y el cierre de las actividades laborales, escolares y sociales para reducir los contagios. En el transcurso de dos años, los padres o tutores asumieron la responsabilidad delegada por los docentes del acompañamiento y enseñanza a sus hijos, con grandes diferencias entre alumnos provenientes de sus condiciones económicas, accesos a la tecnología, computadoras, televisiones y de tiempo.

A partir de abril 2021, se establece el regreso paulatino a las actividades a clases presenciales, con las medidas de prevención e higiene por la Secretaría de Salud, de acuerdo con (Instituto Nacional de Estadística y Geografía [INEGI] 2021) en preescolar, el 2.2 % de los participantes no terminó el ciclo escolar, lo que quiere decir que muchos de los infantes en este nivel educativo no obtuvieron las bases para acreditar el grado; con ello su desarrollo pudo verse afectado por una limitación en cuanto a la estimulación que conlleva el conocer diversos escenarios, explorar estos con todos los sentidos, limitados en riqueza de interacción social y actividades al aire libre.

Por otro lado, al respecto de la importancia de esta etapa en la niñez, según Roa et al. (2019) la edad preescolar, es una de las fases del desarrollo decisiva en la formación de la niñez, en esta fase se estructura el desarrollo físico y de la personalidad, se crean las condiciones necesarias para la independencia del individuo, la asimilación de las nuevas formas de experiencia social, por lo que favorecer entornos ricos en actividades acorde a las habilidades de su edad, son imprescindibles para el desarrollo de habilidades más complejas, sin embargo; conocer su estado es un paso previo.

Además, en cuanto al desarrollo del cerebro, en estos primeros años de la infancia, del nacimiento a los 6 años, se forman más de un millón de conexiones neuronales por segundo, lo que quiere decir, que es determinante para los cimientos del aprendizaje, salud y comportamiento de los niños y niñas. En particular entre los 5 y 6 años los infantes ya dominan una serie de acciones motrices como lo son, caminar, correr, saltar, saltar en un pie, trepar, vestirse solo, recortar con tijeras, contar con los dedos, escribir su nombre, de acuerdo con la guía del desarrollo de los niños y las niñas del (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 2019).

En esta edad también los infantes comienzan a diferenciar los movimientos y logran hacer combinaciones entre ellos, por ejemplo, correr y saltar un obstáculo, correr y golpear una pelota, lanzar y atrapar objetos, además, tienen un gran interés por los resultados de sus acciones.

En el desarrollo infantil, y especialmente en el desarrollo motor de las niñas y los niños, conceptualmente Domínguez (2013) argumenta que, al separar este término en dos componentes que se integran por psico y motricidad, donde el primero es la actividad psíquica que abarca lo cognitivo y socioafectivo. Por tanto, la motricidad va directamente al cuerpo, movimiento, que es al tiempo y espacio. Se entiende que la psicomotricidad facilita y desarrolla el perfeccionismo físico, psíquico, social de los infantes.

Motricidad fina

De acuerdo Serrano y de Luque (2018) mencionan que es el modo de usar los brazos, manos y dedos de manera precisa y adecuada para tomar un objeto. Esta es la encargada de utilizar los pequeños músculos del cuerpo y realizar movimientos cortos y precisos, por ejemplo, los dedos de las manos, colorear, escribir, dibujar, son los movimientos motores finos que exigen exactitud y precisión.

- Coordinación viso-manual
- Coordinación de manos y dedos

Motricidad gruesa

La motricidad gruesa forma parte del desarrollo motor del ser humano, Condori (2019) afirma que está compuesta por diferentes elementos que les dan el correcto funcionamiento a las capacidades motrices y es gradualmente, esto quiere decir que conforme el ser humano crece, es capaz de realizar actividades con mayor grado de dificultad, debido a que identifica la lateralidad, el equilibrio y la coordinación. Es la encargada del desarrollo cronológico de los infantes, el crecimiento del cuerpo, las habilidades psicomotoras relacionadas con el juego en edades tempranas. Así mismo ayuda a que se asocien y formen movimientos compuestos.

Por su parte Díaz (2016) expresa que, son los encargados de desencadenar una serie de conductas automatizadas ante un estímulo determinado, al lograr que se vuelva algo automatizada la respuesta motora disminuye, por lo que el tiempo de reacción y ejecución son en automático, estas pueden ser caminar, correr, saltar, subir, pedalear, trepar. Un ejemplo, es cuando corren en alguna dirección, pero van cantando o pensando en algo más, la coordinación para correr deja de ser algo en lo que piensa y solo ejecuta.

Es importante destacar que este capítulo se ubica en el nivel de educación preescolar, donde se reconoce la importancia de explorar las habilidades psicomotoras de los infantes en un momento de regreso paulatino a clases presenciales. Por ello, el objetivo es evaluar las habilidades motrices de niños y niñas de tercer grado de un preescolar, mediante la aplicación de la guía *Portage de Educación Preescolar*, que permita conocer el estado que guardan tanto la motricidad fina como gruesa, a fin de realizar un seguimiento en el desarrollo motriz.

Metodología

Se trata de un estudio con enfoque cuantitativo, con el propósito de tener una realidad objetiva, así como encontrar la justificación del fenómeno a través de variables de estudio y de esta manera encontrar la problemática (Berardi, 2015). Se realiza un registro de información de tipo transversal, el cual se enmarca en un proyecto más amplio que busca desarrollar un

programa de intervención con niños y niñas de edad preescolar, en este reporte forma parte de un diagnóstico educativo, que a partir de los resultados que se derivan fundamenta una intervención.

Arriaga (2015) señala que el diagnóstico educativo se realiza con la finalidad de describir el comportamiento de una persona en los factores intervinientes como personales, interactivos y contextuales. Y este estudio representa un primer acercamiento realizado con los infantes de tercer grado de preescolar para examinar sus habilidades psicomotoras en un jardín de infantes.

La institución donde se llevó a cabo la aplicación del diagnóstico, es una institución pública donde se da un servicio educativo en el nivel básico, en preescolar, ubicado en la ciudad de Mexicali, Baja California. La escuela se encuentra con infraestructura en buen estado, cuenta con todos los servicios básicos; luz, agua potable, señales de tránsito.

El preescolar tiene una población de 115 alumnos, un grupo de 26 infantes de 1ro. (con edad de 3 años), dos grupos de 18 infantes cada uno de 2do. grado (en edades de 3 a 4 años) y dos grupos de 25 y 28 infantes de 3er. grado (en edades de 5 a 6 años). Además, la comunidad educativa cuenta con 14 docentes, 11 educadoras, una directora, un docente de cantos y juegos, un docente de Educación Física y dos personas del servicio de intendencia. El centro educativo se ubica en la zona urbana de la ciudad y cuenta con espacio para desarrollar las actividades de los infantes.

Participantes

Los niños y niñas participantes en el estudio se encontraban matriculados en el 3 er. grado del preescolar, en el ciclo escolar 2021-2, como se aprecia en la tabla 1, se contó con la participación de un total de 18 infantes (70 % niños y 30 % niñas), el total de niños de ese grado.

Tabla 1. Sexo de los niños y niñas participantes.

Variable	Frecuencia	%
Niños	11	70 %
Niñas	7	30 %
Total	18	100 %

Nota. Elaboración propia.

Técnicas de obtención de datos

La técnica de obtención de información fue a través de la aplicación de la Guía Portage de Educación Preescolar (Bluma et al., 1976), instrumento de evaluación que permite determinar las capacidades generales de los niños desde su nacimiento hasta los 6 años de vida. Se organiza en torno a cinco áreas de desarrollo (autoayuda, desarrollo motriz, lenguaje, socialización y cognitiva), útil para los docentes a la hora de diagnosticar y evaluar el comportamiento del infante, así como también brinda las orientaciones para planear las actividades para la adquisición de las destrezas. Las puntuaciones de los reactivos se otorgan por medio de una escala de tres puntos, 1 no lo logra realizar, 2 lo realiza ocasionalmente y 3 siempre lo realiza.

En el presente estudio se utilizó el área de Actividad motriz intencional, que consta de 45 reactivos, sin embargo, por las condiciones que se tenían por la pandemia por el COVID y la necesidad de apearse al protocolo de sana distancia del centro educativo, solo se aplicaron 27 de estos reactivos, con dos subdimensiones motricidad fina y gruesa, en el caso de esta última se evalúan lateralidad, coordinación y equilibrio.

Procedimiento

Se hizo un primer acercamiento al preescolar, a partir de una reunión con la planta directiva donde se explicó el proyecto, las fases y compromisos. Se aprobó y brindó lo necesario para su ejecución. Se contó con el consentimiento informado de los padres de familia, donde se explicaba el propósito del estudio, lo que se realizaría, así como usos de los datos obtenidos.

Las condiciones de aplicación de la Guía Portage, fue de acuerdo con el protocolo establecido por la escuela, al encontrarse en pandemia por COVID, los alumnos debían mantener distancia y el contacto entre estos era mínimo, se evitaba el uso de material de manera colectiva y era obligatorio el uso de cubrebocas. Por lo anterior, se adaptó en un área abierta, en equipos de tres niños, con lo anterior, fue necesario ampliar el tiempo previsto para la aplicación, y se logró contar con una participación. El periodo de tiempo destinado por equipo de tres niños o niñas fue de 20 minutos y dicha actividad se realizó en dos días.

Análisis de datos cuantitativos

Los datos se analizaron con IBM SPSS Statistics (Versión 20). Se procedió a la captura de la información y se llevó a cabo el análisis mediante los estadísticos descriptivos básicos. Álvarez y Barreda (2020) argumentan que la estadística descriptiva, es la descripción tal cual de los datos obtenidos en la investigación, del cual se buscó encontrar la media, moda y la desviación estándar; por cada una de las subdimensiones motricidad fina y gruesa.

Resultados del diagnóstico cuantitativo

A continuación, se presentan los hallazgos derivados de un análisis descriptivo enfocado en la evaluación de las habilidades psicomotrices de alumnos de tercer grado en un entorno preescolar, centrándose especialmente en las categorías de motricidad fina y gruesa, con énfasis en esta última al describir los resultados en cuanto a equilibrio, coordinación y lateralidad. Es relevante destacar que durante la examinación de los resultados, se observó una inclinación hacia una exploración más detallada de la motricidad gruesa. Este énfasis se debió, en parte, a la mayor cantidad de ítems aplicables en comparación con la motricidad fina.

En cuanto a la motricidad fina, la Tabla 2 revela que los niños y niñas de jardín enfrentan dificultades al realizar con fluidez y precisión ciertos movimientos asociados con esta área, como evidencian las medias de 1.47 y 1.80 para actividades como cortar con tijeras en una hoja curva

o doblar los dedos y tocarse uno por uno con el pulgar, respectivamente. En contraste, “3. Dibuja figuras simples que se pueden reconocer como una casa, un hombre, un árbol, etc.” y “5. Puede copiar letras minúsculas” destacan por un alto desempeño. Sin embargo, en todos los demás reactivos, se observa que los porcentajes se concentran en las opciones de no lo presenta o lo presenta ocasionalmente, lo cual indica una clara demora en las destrezas de motricidad fina de los alumnos. Estos resultados enfatizan la necesidad de intervenciones específicas para mejorar estas habilidades en el ámbito educativo.

Tabla 2. Estadísticos descriptivos y porcentajes en la motricidad fina.

No.	Reactivo	Estadísticos descriptivos		Porcentaje		
		Media	Desviación estándar	No	Ocasionalmente	Siempre
1	Corta Curvas	1.47	.640	60 %	33.3 %	6.7 %
2	Recorta un círculo de 5 cm	2.00	.535	13.3 %	73.3 %	13.3 %
3	Dibuja figuras simples que se pueden reconocer como una casa, un hombre, un árbol, etcétera.	2.60	.632	6.7 %	26.7 %	66.7 %
4	Dobla los dedos y se toca uno por uno con el pulgar	1.80	.775	40 %	40 %	20 %
5	Puede copiar letras minúsculas	2.47	.640	6.7 %	40 %	53.3 %
6	Colorea sin salirse de la línea el 95 % de las veces	2.20	.676	13.3 %	53.3 %	33.3 %
7	Recorta figuras en revistas o catálogos sin desviarse más de 6 mm del borde	1.87	.516	20 %	73.3 %	6.7 %
8	Usa sacapuntas	2.53	.516	46.7 %	53.3 %	
9	Dobla un papel cuadrado dos veces, diagonalmente imitando a un adulto	2.13	.640	13.3 %	60 %	26.7 %
10	Escribe su nombre con letra de imprenta en papel escolar usando las líneas	2.27	.594	6.7 %	60 %	33.3 %

Nota. Elaboración propia, 2022.

En cuanto a la motricidad gruesa, un componente fundamental en el desarrollo motor de los seres humanos, Condori (2019) sostiene que está compuesta por diversos elementos que son esenciales para el correcto funcionamiento de las capacidades motrices. Este proceso es gradual, lo que implica que a medida que el ser humano crece, adquiere la capacidad de realizar actividades con un mayor grado de dificultad, gracias a la identificación de la lateralidad, el equilibrio y la coordinación. La motricidad gruesa desempeña un papel crucial en el desarrollo cronológico de los infantes, el crecimiento del cuerpo y las habilidades psicomotoras asociadas con el juego en edades tempranas. Además, facilita la asociación y formación de movimientos compuestos.

Al analizar la Tabla 3 de acuerdo con los criterios del instrumento, se evidencia que los niños y niñas se encuentran en un nivel insuficiente en términos de motricidad gruesa, lo que indica que no han alcanzado en su totalidad todos los aspectos evaluados. Asimismo, se observa que los reactivos tres, cuatro, once y catorce muestran un alto porcentaje de habilidades entre los participantes. Sin embargo, en todas las demás categorías, se registra un porcentaje elevado en la escala de ocasional y no, señalando una dificultad en las habilidades gruesas, específicamente en áreas como la coordinación, lateralidad y equilibrio.

Tabla 3 Porcentajes en la motricidad gruesa.

No.	Reactivo	Porcentajes		
		No	Ocasionalment e	Siempr e
1	Se mantiene en un pie sin ayuda de 4 a 8 segundos	33.3 %	40 %	26.7 %
2	Cambia de dirección al correr	20 %	40 %	40 %
3	Camina en una tabla manteniendo el equilibrio	6.7 %	0 %	93.3 %
4	Salta hacia adelante 10 veces sin caerse	6.7 %	0 %	93.3 %
5	Salta sobre una cuerda suspendida a 5 cm del suelo	40 %	0 %	60 %
6	Salta hacia atrás 6 veces	6.7 %	3.3 %	60 %
7	Hace rebotar y coge una pelota grande	40 %	53.3 %	6.7 %
8	Baja las escaleras alternando los pies	40 %	46.7 %	6.7 %
9	Salta en un pie 5 veces consecutivas	60 %	0 %	40.5 %
10	Camina sobre una tabla y mantiene el equilibrio hacia adelante, hacia atrás y de lado	73.3 %	0 %	26.7 %
11	Brinca	0 %	0 %	100 %
12	Se mece en un columpio iniciando y manteniendo el equilibrio	66.7 %	6.7 %	26.7 %
13	Puede saltar la cuerda por sí solo	13.3 %	60 %	26.7 %
14	Recoge objetos del suelo mientras corre	6.7 %	0 %	93.3 %
15	Salta y gira en un pie	53.3 %	0 %	46.7 %
16	Salta de una altura de 30 cm y cae en la punta de los pies	33.3 %	0 %	66.7 %
17	Se mantiene en un pie, sin apoyo, con los ojos cerrados por 10 segundos	40 %	40 %	20 %

Nota. Elaboración propia, 2022.

Dentro del ámbito de la motricidad gruesa, se abordaron aspectos cruciales como el equilibrio, la lateralidad y la coordinación al evaluar las habilidades de los infantes. La Tabla 4, enfocada en la coordinación, refleja dificultades entre los alumnos en esta área. La coordinación se posiciona

como uno de los elementos fundamentales en el desarrollo psicomotor, ya que, según señala Romero et al. (2008), es la capacidad que potencia la eficiencia, precisión, velocidad y orden en los movimientos de los niños. En otras palabras, la coordinación garantiza que los movimientos utilicen la cantidad necesaria de energía y que los músculos involucrados en el movimiento trabajen de manera sincronizada.

Los resultados revelan valores destacados en las medias de reactivos “4. Salta hacia adelante 10 veces sin caerse” y “5. Salta sobre una cuerda suspendida a 5 cm del suelo”, mientras que, los valores más bajos se observan en los ítems “7. Hace rebotar y coge una pelota grande” y “12. Se mece en un columpio iniciando y manteniendo el movimiento”. Estas discrepancias indican áreas específicas de fortaleza y debilidad en la coordinación motora gruesa de los niños evaluados.

Tabla 4. Estadísticos descriptivos de la capacidad de Coordinación (motricidad gruesa).

Estadísticos descriptivos				
No.	Reactivo	Media	Moda	Desviación estándar
2	Cambia de dirección al correr	2.20	2	.775
4	Salta hacia adelante 10 veces sin caerse	2.93	3	.258
5	Salta sobre una cuerda suspendida a 5 cm del suelo	2.60	3	.507
6	Salta hacia atrás 6 veces	2.53	3	.640
7	Hace rebotar y coge una pelota grande	1.67	2	.617
8	Baja las escaleras alternando los pies	1.73	2	.704
12	Se mece en un columpio iniciando y manteniendo el movimiento	1.60	2	.910
13	Puede saltar la cuerda por sí solo	2.13	1	.640
15	Salta y gira sobre un pie	2.47	2	.516

Nota. Elaboración propia, 2022.

De acuerdo con los resultados presentados en la Tabla 5, se evidencian deficiencias en la capacidad de equilibrio entre los alumnos. León et al. (2021) argumentan que el equilibrio no solo es una habilidad física, sino también una forma en que los infantes experimentan y se adaptan al mundo que los rodea. La conciencia que los niños desarrollan sobre su propio cuerpo y sus orientaciones en el espacio se revela como un aspecto crucial para el desarrollo cognitivo, emocional y social.

Los reactivos que registraron valores más bajos fueron los ítems “8. Baja las escaleras alternando los pies” y “1. Se mantiene en un pie, sin apoyo, con los ojos cerrados por 10 segundos”, señalando áreas específicas de debilidad en la capacidad de equilibrio de los niños evaluados. En contraste, los ítems “3. Camina en una tabla manteniendo el equilibrio” y “15. Salta y gira sobre un pie” demostraron valores más altos, destacando áreas de fortaleza en la habilidad de equilibrio. Estos resultados subrayan la importancia de abordar y mejorar de manera específica las destrezas de equilibrio en el contexto de la educación física preescolar.

Tabla 5. Estadísticos descriptivos de la capacidad de equilibrio (motricidad gruesa).

No.	Reactivo	Estadísticos descriptivos		
		Media	Moda	Desviación estándar
1	Se mantiene en un pie sin ayuda de 4 a 8 segundos	1.93	2	.799
3	Camina en una tabla manteniendo el equilibrio	2.93	3	.258
8	Baja las escaleras alternando los pies	1.73	2	.704
10	Camina sobre una tabla y mantiene el equilibrio hacia adelante, hacia atrás y de lado	2.27	2	.458
15	Salta y gira sobre un pie	2.47	2	.516
17	Se mantiene en un pie, sin apoyo, con los ojos cerrados por 10 segundos	1.80	1	.775

Nota. Elaboración propia. 2022.

En los resultados proporcionados por la Tabla 6, se aprecia que los alumnos se sitúan en un punto intermedio de la prueba, específicamente en relación con la lateralidad. García (2007) sostiene que la lateralidad constituye la última etapa evolutiva del cerebro, caracterizada por una división precisa en dos mitades, izquierda y derecha. En este contexto, los niños y niñas evaluados presentan dificultades para discernir de manera clara cuál es su lado derecho e izquierdo, como se evidencia en el instrumento utilizado.

Tabla 6. Estadísticos descriptivos de la capacidad de lateralidad (motricidad gruesa).

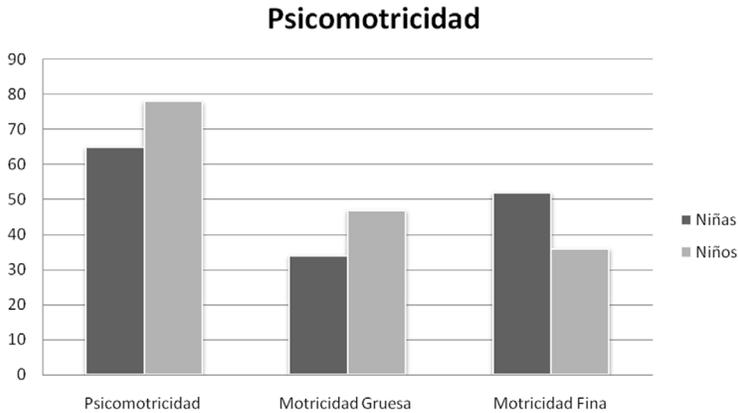
No.	Reactivo	Estadísticos descriptivos		
		Media	Moda	Desviación estándar
2	Cambia de dirección al correr	2.20	2	.775
1	Se mantiene en un pie sin ayuda de 4 a 8 segundos	1.93	2	.799
3	Camina en una tabla manteniendo el equilibrio	2.93	3	.258
9	Salta en un pie 5 veces consecutivas	2.40	2	.507
10	Camina sobre una tabla y mantiene el equilibrio hacia adelante, hacia atrás y de lado	2.27	2	.458
12	Se mece en un columpio iniciando y manteniendo el movimiento	1.60	1	.910
17	Se mantiene en un pie, sin apoyo con los ojos cerrados por 10 segundos	1.80	1	.775

Nota. Elaboración propia, 2022.

Los reactivos que registraron valores más bajos fueron el “12. Se mece en un columpio iniciando y manteniendo el movimiento” y “17. Se mantiene en un pie, sin apoyo, con los ojos cerrados por 10 segundos”, señalando áreas específicas de desafío en la comprensión de la lateralidad. En contraste, los ítems “3. Camina en una tabla manteniendo el equilibrio” y “9. Salta en un pie 5 veces consecutivas” obtuvieron valores más altos, indicando niveles más destacados en la capacidad de los niños para ejecutar tareas que requieren coordinación y dominio de la lateralidad. Estos resultados resaltan la necesidad de implementar estrategias pedagógicas que promuevan el desarrollo de la lateralidad en el ámbito educativo preescolar.

Finalmente, en la figura 1 se expone el porcentaje del puntaje total en psicomotricidad, motricidad fina y motricidad gruesa, en niñas y niños. En psicomotricidad son los niños quienes obtienen un desarrollo más avanzado en comparación de las niñas, sin embargo, en la motricidad fina las niñas tienen las puntuaciones más altas; en el caso de la motricidad gruesa el resultado se invierte, las niñas requieren de mayor apoyo, mientras que, los niños obtienen puntuaciones más altas en esta área.

Figura 1. Desarrollo de las niñas y niños.



Nota. Elaboración propia. N= 15

Conclusiones

Tras analizar los resultados obtenidos, es evidente que se ha generado un aporte significativo de información acerca del desarrollo psicomotor en niños de tercer grado dentro de un centro preescolar. Este análisis se ha centrado principalmente en las áreas de motricidad fina y gruesa, destacando especialmente la última.

En relación con la motricidad fina, se observa que los niños y niñas enfrentan dificultades en ciertos movimientos, sin embargo, también se identifican áreas de mayor desempeño, este hallazgo coincide con la Arufe-Giráldez, et al. (2021) que destaca la importancia de intervenciones específicas para mejorar estas habilidades en el ámbito educativo.

En cuanto a la motricidad gruesa, los resultados indican un nivel insuficiente en general, con dificultades específicas en áreas como coordinación, lateralidad y equilibrio. Estos hallazgos son congruentes con Condoni (2019) que resalta la importancia de la motricidad gruesa en el desarrollo motor de los infantes. Intervenciones que se dirijan al desarrollo de estas deficiencias, y enfocándose en actividades que mejoren estas áreas específicas de la motricidad gruesa deben ser el siguiente paso.

La dificultad observada en las habilidades psicomotoras podría estar directamente relacionada con el impacto de la pandemia en el desarrollo infantil. Las restricciones de movimiento, la falta de interacción social y las limitaciones en las actividades al aire libre durante la pandemia podrían haber afectado negativamente el desarrollo motor de los niños y niñas. Además, coinciden con Criollo y Pacheco (2023) que argumentan que puede tener implicaciones futuras la educación virtual debido a la pandemia por COVID puesto que no lograron desarrollar estas habilidades en su totalidad.

Estos hallazgos brindan información oportuna para el desarrollo de un plan de intervención focalizado en las áreas de mayor desventaja y especialmente valiosas para los profesionales en el campo de la educación física en preescolar.

En relación con las limitaciones del estudio, incluyen las señaladas en apartados previos por enfrentar una pandemia por COVID, donde fue necesario ajustar el instrumento a un número reducido de ítems; otra limitación fue contar con una muestra pequeña de infantes, ampliar la muestra permitiría tener un mayor nivel de generalización.

En cuanto a las investigaciones futuras, se sugiere un estudio que incorpore algunas técnicas de obtención de información de tipo cualitativo, tales como, un diario de campo que permita un registro a detalle de su desarrollo y confirmar los impactos de la pandemia por COVID con mayor profundidad, así como el desarrollo de un programa de intervención que dé respuesta a las áreas de oportunidad detectadas. Cabe destacar que una de las bondades con las que cuenta el instrumento de medición utilizado es que le acompaña una serie de recomendaciones para cada elemento a evaluar, de forma que es posible remitirse a la Guía Portage de educación preescolar para mayor detalle.

Las conclusiones respaldan la necesidad de intervenciones específicas y estrategias pedagógicas para mejorar estas habilidades y fomentar un desarrollo integral en el ámbito educativo preescolar.

Referencias

- Álvarez, E. y Barreda, J. (2020). *La estadística descriptiva en la formación investigativa del instructor de arte*. Conrado, 16(73) http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000200100&lng=es&tlng=es.
- Arriaga, M. (2015). El diagnóstico educativo, una importante herramienta para elevar la calidad de la educación en manos de los docentes. *Atenas Revista Científica Pedagógica*, 3(31), 63-74. <https://atenas.umcc.cu/index.php/atenas/article/view/475>
- Arufe Giráldez, V., Pena García, A., & Navarro Patón, R. (2021). Efectos de los programas de Educación Física en el desarrollo motriz, cognitivo, social, emocional y la salud de niños de 0 a 6 años. Una revisión sistemática. *Sportis. Scientific Journal of School Sport, Physical Education and Psychomotricity*, 7(3), 448-480. <https://doi.org/10.17979/sportis.2021.7.3.8661>
- Berardi, L. (2015). La investigación cuantitativa. En L. Abero, L. Berardi, L., A. Capocasale, S., García, y R. Rojas *Investigación Educativa abriendo puertas al conocimiento* (pp. 48-80). Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales. <https://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20150610045455/InvestigacionEducativa.pdf>
- Bluma, S., Shearer, S., Frohman, A. y Hilliard, J. (1976). *Portage Guía de Educación Preescolar*. Editorial TEA.
- Condori, S. (2019). *Motricidad Gruesa y Estrategias Lúdicas Utilizadas en el Trabajo con Niños de 4 Años de las Instituciones de Educación Inicial del Distrito Alto de la Alianza. Tacna, 2018*. [Tesis de Licenciatura en Educación Inicial, Universidad 91 TACNA - PERÚ]. <https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/1364/Condori-Capia-Susy.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Criollo, D. y Pacheco, M. (2023). *Análisis del impacto de la educación virtual implementada por la pandemia de COVID - 19 en el desarrollo de la psicomotricidad en niños y niñas de 5 a 6 años en un centro de educación inicial de la ciudad de Quito en el período lectivo 2022-2023*. [Tesis]. Universidad Politécnica Salesiana. <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/24235>

- Díaz, C. (2016). *Actividad psicomotriz en la infancia*. [Tesis de maestría]. Facultad de Ciencias de la Educación. https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/45885/DiazVargas_TFGPsicomotricidad.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Domínguez, D. (2013). *Psicomotricidad e intervención educativa*. Ediciones Pirámide.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2019). *Guía Nacional para la Vigilancia del Desarrollo del Niño y de la Niña Menores de 5 años*. <https://www.unicef.org/uruguay/media/2061/file/Gu%C3%ADa%20de%20vigilancia%20del%20desarrollo.pdf>
- García, E. (2007). La lateralidad en la etapa infantil. *Revista digital Efdeportes*, 12 (108). <https://efdeportes.com>
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2021). Encuesta para la Medición del Impacto COVID-19 en la Educación (ECOVID-ED) [Diapositivas de PowerPoint]. INEGI. https://www.inegi.org.mx/contenidos/investigacion/ecovided/2020/doc/ecovid_ed_2020_presentacion_resultados.pdf
- Medina, M., Kahn, I., Muñoz, P., Sánchez, J., Calixto, J., y Vega, S. (2015). Neurodesarrollo infantil: características normales y signos de alarma en el niño menor de cinco años. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 32(3), 565-573. <https://doi.org/10.17843/rp-mesp.2015.323.1693>
- Prieto, M. (2010). Habilidades motrices básicas. *Revista digital, innovación y experiencias educativas*, 37, 1-10. https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_37/MIGUEL_ANGEL_PRIETO_BASCON_01.pdf
- Roa, S., Hernández, A., y Inerarity, A. (2019). Actividades físicas para desarrollar las habilidades motrices básicas en niños del programa Educa a tu Hijo. *Conrado*, 15(69), 386-393. Epub http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000400386&lng=es&tlng=es.
- Romero, C., López, C., Ramírez, V., y Pérez, A. (2008). La educación física y la organización de la clase: aprendiendo a enseñar Consideraciones previas. *Publicaciones*, 38, 163-182. <https://revistaseug.ugr.es/index.php/publicaciones/article/view/2253>

- Secretaría de Salud. (2020, 20 de octubre). El Gobierno de México tomó las medidas más adecuadas para la contención y mitigación de COVID-19 [Comunicado de prensa]. <https://www.gob.mx/salud/prensa/168-el-gobierno-de-mexico-tomo-las-medidas-mas-ade-cuadas-para-la-contencion-y-mitigacion-de-covid-19#:~:text=L%C3%B3pez%2DGatell%20Ram%C3%ADrez.-,La%20Jorna-da%20Nacional%20de%20Sana%20Distancia%20fue%20una%20de%20las,de%20casos%2C%20defunciones%20y%20hospitalizacio-nes..>
- Serrano, P., y Luque, C. (2018). *Motricidad fina en niños y niñas: desarrollo, problemas, estrategias de mejora y evaluación*. Ediciones Arcer.
- World Health Organization WHO. (2016). *Apoyando el desarrollo en la primera infancia: de la ciencia a la aplicación a gran escala*. https://www.who.int/docs/default-source/mca-documents/child/ecd/ecd-lancet-exec-summary-es.pdf?Status=Master&sfvrsn=fee88bc0_5

