

Capítulo 1.5

La Licenciatura en Historia, ¿el perfil idóneo para la impartición de las asignaturas de Historia en el nivel básico (secundaria) y medio superior?

Heidy Anbely Zúñiga Amaya

<https://doi.org/10.61728/AE20240325>



Resumen

El capítulo analiza la evolución de la asignatura de Historia en el sistema educativo mexicano, destacando que desde 1993 se convirtió en obligatoria en nivel secundaria. Anteriormente, los contenidos históricos, geográficos y cívicos se abordaban en una sola asignatura, Ciencias Sociales, pero la Reforma Educativa dividió esta materia en Historia de México, Historia Universal, geografía y civismo. Se señala que la enseñanza de la Historia ha sido objeto de preocupación y reflexión, especialmente en primaria, con menos estudios en secundaria y nivel medio superior. Se destaca la importancia de mejorar la formación de los estudiantes en Historia, buscando superar el enfoque memorístico tradicional y fomentar la comprensión crítica del pasado humano. Se menciona que los contenidos programáticos han evolucionado para incluir temas más allá de la historia política y bélica, abordando aspectos como la vida cotidiana, la diversidad cultural y la desigualdad social. Además, se plantea la importancia de vincular el pasado con el presente para lograr un aprendizaje significativo y relevante para los estudiantes.

Presentación

La Historia como asignatura ha acompañado las aulas mexicanas desde 1904 con una materia denominada Historia Patria; desde entonces ha sido una preocupación constante del sistema educativo nacional, pues aunque ha mudado de nombre, (Ciencias Sociales, por ejemplo) su presencia en los planes de estudio y reformas educativas es permanente. Historia de México, Historia Universal, Estructura Socioeconómica de México, Baja California historia y geografía, son algunas de las materias dedicadas a revisar y a estudiar el pasado de la humanidad y que forma parte del currículo escolar en el nivel básico (primaria y secundaria), y en distintos subsistemas del medio superior.

Aquellos involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia hemos manifestado una inquietud por el enfoque, los contenidos y forma de enseñarla; así también, hemos evidenciado una preocupación por mejorar qué y cómo se forma a los estudiantes en la asignatura en Historia y ello ha resultado en distintos estudios desde nuestros centros de trabajo. En el caso del nivel primaria, las investigaciones en el tema son abundantes; escenario distinto al que se presenta en secundaria y nivel medio superior pues las investigaciones son escasas. Al respecto, Victoria Lerner afirma que, diversos investigadores han presentado estudios relacionados con la enseñanza de la Historia en primaria, compartiendo reflexiones, balances y propuestas relacionadas con el mejoramiento del aprendizaje y comprensión del pasado humano. En cambio, los trabajos relacionados con la enseñanza de la Historia en secundaria y medio superior llevan un tímido crecimiento (Lerner, 1998).

Es objetivo de este trabajo identificar, en términos generales, el perfil de los profesores que se encuentran al frente de las asignaturas de Historia en el nivel secundaria y medio superior en el municipio de Mexicali; así como analizar la formación de los egresados de la Licenciatura en Historia de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Autónoma de Baja California (UABC), con el fin reconocerlos o no, como el profesional idóneo para la impartición de las asignaturas en Historia; y con ello, sumar los estudios que a la enseñanza de la Historia se han realizado.

La asignatura de Historia en la malla curricular de secundaria y medio superior

Desde 1993, la asignatura de Historia se convirtió en materia obligatoria para nivel secundaria. Los ciclos escolares anteriores, se revisaban los contenidos relacionados con temáticas históricas, geográficas y cívicas a través de una sola asignatura: Ciencias Sociales. La Reforma Educativa de 1993, dividió la materia de Ciencias Sociales en las disciplinas mencionadas con antelación, por lo que la carga académica de los estudiantes contemplada en una sola asignatura quedó fragmentada en tres. Una de las razones que motivaron esta modificación fue el exceso de contenidos que consideraba Historia de México e Historia Universal, por la cantidad de periodos históricos y culturas que incluía el programa; además, debían repasarse las te-

máticas de geografía y civismo. Completar eso en un solo ciclo significaba una tarea imposible de lograr (Lerner, 1998). Así, la asignatura de Historia se incluyó de forma obligatoria para los estudiantes de secundaria cursando dos materias de Historia de México (en primer y segundo año), y la de Historia Universal en tercero.

Para el ciclo escolar 2020-2021, las materias de Historia presentan un nuevo orden, nombre y contenido. Quedando la malla curricular como se muestra en la siguiente tabla.

Tabla 1. Materias relacionadas con el conocimiento histórico en secundaria (SEP).

| Grado escolar | Asignatura |
|---------------|-----------------------|
| Primero | Historia del mundo |
| Segundo | Historia de México I |
| Tercero | Historia de México II |

Elaboración propia. Fuente: <https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/index-mapa-curricular.html>

Los contenidos programáticos de las asignaturas de Historia se han modificado con el objetivo de rebasar el aprendizaje memorístico con el que tradicionalmente se enseñaba y evaluaba la materia. De tal forma, que hoy se busca concientizar al estudiante sobre la importancia del pasado humano, pero también la manera en que se produce e investiga la Historia. Algunos de los contenidos invitan a la reflexión por parte del alumno y no solo se revisa un acontecimiento histórico con nombres y fechas; sino se busca una explicación a través de la consulta de fuentes primarias con el objetivo de que comprenda cómo se construye el conocimiento histórico.

Además de lo anterior, las cartas descriptivas de las materias incluyen temas que van más allá de la historia política o bélica, relacionados comúnmente a la historia universal. Ahora, repasan problemáticas como vida cotidiana, indígenas en el mundo actual, patrimonio cultural y artístico en distintos periodos, desigualdad social y literatura, por citar algunos ejemplos. En ese sentido se propone vincular los hechos del pasado con el presente y obtener con ello un aprendizaje significativo sobre los procesos históricos, es decir, que no vean a la historia lejana a su realidad, sino como parte de lo que hoy viven.

En el nivel medio superior el escenario es más complejo, pues existen diversos subsistemas para acreditar lo que habitualmente se conoce como preparatoria. Dependiendo del enfoque y perfil de cada institución se define el plan de estudios; de tal manera que, si el objetivo es formar a los estudiantes en una carrera técnica, se carecerá de una educación en las humanidades, por lo que, en ese sentido, las asignaturas de Historia difícilmente aparecerán en la malla curricular. Sin embargo, algunas escuelas preparatorias como los Colegios de Bachilleres de Baja California (COBACH BC), sí incluyen materias relacionadas con el conocimiento histórico. Es a través de estas escuelas que versará este capítulo.

Tabla 2. Materias relacionadas con el conocimiento histórico en el Colegio de Bachilleres del Estado de Baja California 2020 (COBACH, BC).

| Grado escolar | Asignatura |
|---------------|-----------------------|
| Primero | Historia del mundo |
| Segundo | Historia de México I |
| Tercero | Historia de México II |

Elaboración propia. Fuente: <http://alumnos.cobachbc.edu.mx/virtual/plan/>

En la Tabla 2 se muestran las asignaturas que cursan los estudiantes del Colegio de Bachilleres en Baja California y que están relacionadas directamente con el conocimiento histórico. Del tercero al sexto semestre revisan temáticas encaminadas a conocer y comprender la historia de nuestro país, pero además, los contenidos programáticos de las asignaturas de COBACH BC, también tienen como tarea, concientizar a los estudiantes en la relevancia del pasado con relación a su presente; por lo tanto, las temáticas se enlazan con problemáticas actuales. En ese sentido, además de los temas propios de la Historia de México, revisan tópicos relacionados con la desigualdad de género, diferencias políticas, económicas, étnicas y hasta culturales; y reparan en que los derechos y oportunidades de las que hoy gozan, décadas atrás eran imposibles de vivir. Como ejemplo tenemos el acceso a la educación superior y el sufragio, por parte de las mujeres mexicanas.

Las modificaciones a las leyes en México a través del tiempo también forman parte de las cartas descriptivas de las materias de Historia; por lo que, los estudiantes identifican libertades y obligaciones que en otras

generaciones no existían. Como ejemplo de ello, encontramos la no reelección del presidente de la República, con la promulgación de esta ley, la dictadura de Porfirio Díaz simplemente no se hubiera dado. Con temáticas como estas, los jóvenes estudiantes también repararán en la importancia de ejercer su voto e identificar el sistema democrático que vive su país y del que otros lamentablemente no cuentan.

Los profesores de historia y el profesiograma de secundaria y nivel medio superior

En el apartado anterior expuse las materias de Historia que integran el plan de estudios de nivel básico y nivel medio superior. De manera obligatoria, los estudiantes cursan en un lapso de seis años, siete asignaturas relacionadas con el conocimiento sobre el pasado humano. También anoté, en términos generales, cómo la información contenida en los programas de las asignaturas se han modificado de forma paulatina, conduciendo al estudiante a la reflexión de los procesos históricos desde su realidad y dejando atrás la historia memorística y repetitiva condensada a través de la historia política y acontecimientos bélicos.

Con relación a ello, es evidente que se requieren docentes que impartan dichas materias y pudiera pensarse que, frente al grupo se encuentran profesionales especialistas en la disciplina histórica, que desarrollen además, competencias relacionadas con la enseñanza de la Historia. En ese sentido, surge la pregunta ¿cuál es el perfil de los profesores que actualmente imparten las materias de historia?, ¿con qué formación cuentan? A partir de esos cuestionamientos es que inicié un estudio para identificar las características de los docentes que imparten las asignaturas de Historia en secundaria y nivel medio superior (COBACH BC) en Mexicali Baja California.

Como punto de partida es importante distinguir el número de secundarias y preparatorias del sistema COBACH en el municipio y reconocer con ello, la cantidad de profesores activos al frente de las clases de Historia. Según las cifras oficiales de la Secretaría de Educación de Baja California para el año 2020, Mexicali contó con 180 planteles de secundaria, que atienden un total de 50 059 estudiantes. (Educación BC, 2020). En el caso de las preparatorias, el municipio cuenta con un total de 18 escuelas CO-

BACH y atienden a 41 887 estudiantes. (Educación BC, 2020). Lo anterior descrito corresponde al escenario en donde de manera activa compete a los docentes de Historia impartir sus asignaturas. ¿Con qué tipo de perfil cuentan estos profesores que atienden a más de 90 000 alumnos?

Desde hace algunas décadas, la SEP comparte los profesiogramas para cada uno de los niveles educativos que oferta, así como para sus respectivas materias. Se define a un profesiograma como el proceso de selección de las personas idóneas para ocupar determinados puestos. Se garantiza que los trabajadores elegidos posean las cualidades adecuadas para ejecutar su actividad de forma segura y eficiente. Los profesiogramas especifican las competencias, características psicológicas y físicas y ayudan a ubicar a la persona adecuada en el puesto apropiado (Basantes, 2017). En el ramo educativo, el profesiograma se ha convertido en una herramienta que permite relacionar el perfil profesional del docente con los contenidos programáticos de la asignatura, seleccionando con ello al profesor apto para una materia concreta.

A través de la Coordinación Nacional del Servicio Profesional Docente la SEP publicó en el 2019 un catálogo de perfiles educativos en donde especifican qué profesionales pueden estar frente a las clases de Historia en secundaria. Mediante la siguiente tabla identificamos las licenciaturas que según la SEP y con base en su formación están habilitadas para la impartición de las asignaturas Historia del mundo, Historia de México I e Historia de México II.

Tabla 3. Catálogo de Perfiles Educativos para las asignaturas de Historia, nivel secundaria.

| |
|---|
| ● Licenciatura en Ciencias Políticas |
| ● Licenciatura en Antropología |
| ● Licenciatura en Arqueología |
| ● Licenciatura en Ciencias Sociales |
| ● Licenciatura en Derecho |
| ● Licenciatura en Sociología |
| ● Licenciatura en Etnohistoria |
| ● Licenciatura en Estudios Latinoamericanos |
| ● Licenciatura en Historia |
| ● Licenciatura en Filosofía |

Elaboración propia. Fuente: <https://www.usebeq.edu.mx/PaginaWEB/Content/PromocionFuncionIncentivos/CAT%C3%81LOGO%20DE%20PERFILES%20EDUCACION%20BASICA.pdf>

La educación media superior también cuenta con un profesigramas para la asignación de profesores para las materias relacionadas con el conocimiento histórico, siendo este más amplio que el presentado para secundaria. Para efectos de este estudio revisamos solo el profesigramas correspondiente al Colegio de Bachilleres, quedando como indica la siguiente tabla.

Tabla 4. Catálogo de Perfiles Educativos para las asignaturas de Historia, nivel medio superior.

| |
|---|
| ● Licenciatura en Ciencias Políticas |
| ● Licenciatura en Antropología social |
| ● Licenciatura en Arqueología |
| ● Licenciatura en Ciencias Sociales |
| ● Licenciatura en Derecho |
| ● Licenciatura en Sociología |
| ● Licenciatura en Etnohistoria |
| ● Licenciatura en Estudios Latinoamericanos |
| ● Licenciatura en Historia |
| ● Licenciatura en Historia Universal Contemporánea |
| ● Licenciatura en Diseño de los asentamientos humanos |
| ● Licenciatura en Historia del arte |
| ● Licenciatura en Geografía |
| ● Licenciatura en Hidrobiología |
| ● Licenciatura en Humanidades |
| ● Licenciatura Normalista con especialidad en Ciencias Sociales |
| ● Licenciatura Normalista con especialidad en Historia |
| ● Licenciatura en Relaciones Internacionales |

Elaboración propia. Fuente: https://incorporadas.unison.mx/normatividad/PERFIL_PROFESIOGRAFICO-BACHILLERATO/PERFIL_PROFESIOGRAFICO.pdf

La información presentada en las tablas 3 y 4, permite identificar a los profesionales cuyos perfiles son avalados por la SEP para la impartición de las asignaturas de Historia. La oferta es más amplia en el nivel medio superior, integrado por un diverso grupo de licenciaturas, cuyos egresados pueden adscribirse al sistema educativo como profesores de Historia. El profesigramas de secundaria incluye programas educativos con una relativa correspondencia, es decir, las licenciaturas en Arqueología, Antropología o Etnohistoria, por citar algunos ejemplos, comparten un perfil que se relaciona con el pasado y evolución humano; quizás, la única que no forma directamente a sus estudiantes en el conocimiento histórico sea la

carrera de Derecho, sin embargo, la malla curricular de este programa educativo incluye contenidos como el Derecho Romano, en donde se repasa el origen de las leyes que sostienen los sistemas políticos actuales, lo que justifica de cierta manera su permanencia.

Lo que invita a la reflexión es el profesograma presentado por la SEP para el nivel medio superior. En primer lugar, la oferta es más amplia que el de Secundaria, por lo que son variados y numerosos los profesionistas que podrán estar al frente de las materias de Historia en el bachillerato. Aunado a lo anterior, algunos de los perfiles de dichos programas educativos no se relacionan directamente con el conocimiento sobre el pasado humano, por lo que llaman la atención licenciaturas como Relaciones Internacionales, Hidrobiología y Diseño de los asentamientos humanos. Una rápida revisión al currículo de los tres programas mencionados nos arroja que, en el caso de Relaciones Internacionales de la UABC, carece de materias de Historia; en su plan de estudios solo nos encontramos asignaturas como Escenarios regionales de América, Asia y África, lo que indica que el egresado conoce los contextos sociales, políticos y económicos de esos espacios geográficos; en ese sentido, nos lleva a pensar que la argumentación de incluirlo en el profesograma sea para la impartición de las materias de Historia Universal.

La licenciatura en Hidrobiología se oferta en la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) y su malla curricular presenta asignaturas relacionadas con la biología, la química y la física, todas ellas con un enfoque en las ciencias naturales y con un sentido práctico (UAM, s/f). Carece por completo de alguna materia que pueda relacionarse con el conocimiento histórico, por lo que desconocemos la justificación de incluirla como parte del profesograma del nivel medio superior.

Una rápida exploración a las universidades del país nos arroja que actualmente no se oferta ninguna licenciatura denominada Diseño de los asentamientos humanos, por lo menos en lo que respecta a las instituciones públicas. Desconocemos si para el momento en que se realizó el profesograma se encontraba vigente un programa de ese tipo. Por ese motivo nos fue imposible la revisión a su plan de estudios.

Resulta relevante para este capítulo la identificación de los perfiles autorizados por la SEP para impartir las asignaturas de Historia, pues ello

nos permitirá reconocer las características del profesional que forma a los estudiantes de secundaria y preparatoria. Aunque existe todo un procedimiento administrativo para la asignación de horas clases en el sistema educativo nacional, la parte que corresponde a la formación de los profesores es la que nos interesa para la investigación que realizamos. Si bien, los perfiles propuestos en los profesiogramas, en su mayoría cuentan con materias relacionadas con la Historia, son reducidos aquellos que también incluyen asignaturas relacionadas con la docencia y/o enseñanza de la Historia. Dicho análisis se retoma en el siguiente apartado.

El perfil de egresado de Historia

La asignatura de Historia acompaña al sistema educativo mexicano de manera obligatoria desde el nivel básico. Desde su educación inicial los estudiantes revisan temas históricos en primaria, secundaria, preparatoria y dependiendo de su licenciatura, también en universidad. Los tópicos van desde los primeros pobladores del mundo, hasta el repaso de los principales acontecimientos de nuestro país y aquellos relacionados con la historia universal.

Bajo esta premisa, se espera que el profesor que imparta estas asignaturas deba dominar los contenidos programáticos de sus asignaturas; es por ello por lo que, inferimos que el perfil idóneo para dirigir esas clases es el licenciado en Historia. Sin embargo, no puede aseverarse algo como lo anterior sin argumento; por eso nos dimos a la tarea de analizar la formación que reciben los egresados en Historia y con base a ello, definir si es el perfil idóneo para la impartición de las materias con contenido histórico.

La licenciatura en Historia se oferta en al menos 20 universidades públicas del país. La Red Nacional de Licenciaturas en Historia y Cuerpos Académicos (RENALIHCA), concentra los trabajos académicos que emanan desde los espacios universitarios y de manera anual divulga los hallazgos a manera de balance. Es a través de la Red que tenemos acceso a las investigaciones que se hacen sobre los planes de estudio y con base en ello podemos analizar el perfil de los egresados (RENALIHCA, 2020).

Tabla 5. Universidades públicas que ofertan la Licenciatura en Historia en México.

| |
|---|
| ● Benemérita Universidad Autónoma de Puebla |
| ● Universidad Autónoma de Ciudad Juárez |
| ● Universidad Autónoma de Sinaloa |
| ● Universidad de Sonora |
| ● Universidad Autónoma de Baja California (Facultad de Humanidades, Tijuana y Facultad de Ciencias Humanas, Mexicali. |
| ● Universidad Autónoma de Yucatán |
| ● Universidad Veracruzana |
| ● Universidad Autónoma de México |
| ● Universidad Autónoma de Nuevo León |
| ● Universidad Autónoma de San Luis Potosí |
| ● Universidad Autónoma de Baja California Sur |
| ● Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo |
| ● Universidad de Guadalajara |
| ● Universidad Autónoma de Querétaro |
| ● Universidad Autónoma de Chiapas |
| ● Universidad Autónoma de Aguascalientes |
| ● Universidad Juárez Autónoma de Tabasco |
| ● Universidad Autónoma Metropolitana |
| ● Universidad Autónoma del Estado de México |
| ● Universidad Autónoma de Zacatecas |

Elaboración propia. Fuente: <http://www.h-mexico.unam.mx/node/21090>

En términos generales, las universidades que ofertan la licenciatura en Historia comparten los mismos ejes terminales o campos de acción en donde sus egresados se insertarán laboralmente. Los más comunes o aquellos que coinciden son: investigación, divulgación y docencia; siendo esta última la que más oportunidades profesionales representa, pues los egresados pueden impartir clases tanto en el sector público como en el privado en los niveles de secundaria, medio superior y superior.

Los perfiles de egreso de las universidades mencionadas en la Tabla 5, señalan que, una vez concluida su formación como licenciado en Historia, será capaz de comprender la dimensión particular de la enseñanza de la historia, además de conocer las distintas propuestas psicopedagógicas del aprendizaje, así como diversas herramientas y estrategias didácticas propias de la Historia. Una revisión a los planes de estudio de las universidades referidas, observa la oferta de materias que conducen a los estudiantes de estos programas educativos a una formación integral en la pedagogía de la Historia. Los planes de estudio aquí revisados contemplan desde dos a cuatro asignaturas específicas al área de la didáctica.

Por ejemplo, el plan de estudios de la licenciatura en Historia de la UABC incluye solo dos asignaturas que atienden las necesidades de pedagogía: Didáctica de la Historia en séptimo semestre y Taller de Enseñanza de la Historia en octavo. La Universidad de Sonora presenta un caso similar, didáctica, pedagogía y teorías del aprendizaje y estrategias para aprender y aprender son las dos materias relacionadas con la enseñanza y aprendizaje de la Historia, reduciendo a dos semestres en ambas universidades la formación como profesores para los estudiantes. La Benemérita Universidad Autónoma de Puebla dedica tres asignaturas a fortalecer la enseñanza de la Historia: Metodología de la enseñanza de la Historia, Didáctica de la Historia y Taller de enseñanza de la Historia. Es importante señalar que las materias son obligatorias para los planes de estudio de las mencionadas universidades.

El plan de estudios de la licenciatura en Historia de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM), dedica tres materias obligatorias a la Didáctica de la Historia, denominadas Didáctica I, Didáctica II y Didáctica III, para los trimestres X, XI y XII respectivamente (UAM, 2009). La Universidad Autónoma de Querétaro contempla en su malla curricular cuatro asignaturas relacionadas con la pedagogía: Diseño de recursos educativos, Modelos educativos, Problemas educativos desde la perspectiva de la Historia, Seminario de Investigación en Enseñanza, Laboratorio de docencia y Psicología educativa (UAQ, 2016). El plan de estudios de la Licenciatura en Historia de la UNAM incluye como parte de la formación en la docencia, las asignaturas Enseñanza de la Historia I y Enseñanza de la Historia II, para quinto y sexto cada una (UNAM, 1999). Con base en estos contenidos, los estudiantes adquieren los conocimientos relacionados con su futuro ejercicio docente, buscando empatar su formación como historiadores y profesores de Historia.

Consideraciones finales

A manera de balance, deducimos que, los programas educativos de licenciado en Historia se han preocupado porque sus egresados cuenten con la formación o elementos pedagógicos que un docente de Historia requiere. La revisión a los planes de estudio anteriormente expuestos permite iden-

tificar que, pese a que algunos programas cuentan con un número reducido de asignaturas dedicadas al área de la didáctica, los estudiantes se familiarizan con terminología propia de la labor como docentes, además de conocer diversas teorías del aprendizaje y estrategias de enseñanza. Este tipo de formación los conduce a experiencias de cómo impartir clases, a la identificación de distintas corrientes pedagógicas y al conocimiento de herramientas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Con base en lo anterior, se busca que los egresados cuenten con las bases pedagógicas para enseñar una historia reflexiva, en vías de una concientización del pasado humano y relacionada con el presente. Este tipo de formación, por ejemplo, carece en otros perfiles que encontramos en el profesiograma presentado por la SEP.

En ese sentido, es innegable que el sistema educativo mexicano requiere profesores que enseñen Historia, los planes de estudio en secundaria y preparatoria lo hacen evidente, como evidente son, las necesidades de formación de quienes se encuentran ya frente a grupo o aquellos que buscan una oportunidad laboral en la docencia. En este escenario concluimos entonces que si bien, a los licenciados en Historia les hace falta fortalecer el área de la didáctica, son perfiles preparados para cumplir de forma satisfactoria el trabajo frente al aula; pues si comparamos la educación que tomaron por ocho semestres esta no solo incluye aspectos de informativos, sino también en uno de los quehaceres más importantes del historiador: el ejercicio de la docencia.

Referencias

- Basantes, J. (2017). *Desarrollo de profesiogramas laborales de seguridad y salud ocupacional para todos los cargos*. Recuperado de <https://bibdigital.epn.edu.ec/bitstream/15000/18800/2/CD-8189.pdf>.
- Lerner, V. (1998). *La enseñanza de la historia en México en la actualidad. Problemas y aciertos en el nivel básico en Historia y nación*. Ciudad de México: El Colegio de México.
- Red Nacional de Licenciaturas en Historia y Cuerpos Académicos, RENALIHCA. <http://www.h-mexico.unam.mx/node/21090>
- Secretaría de Educación Pública, Baja California. (2020).

- cacionbc.edu.mx/publicaciones/estadisticas/2020/
- Universidad Autónoma de Querétaro. (2016). <http://filosofia.uaq.mx/index.php/programas/licenciaturas-programas/licenciatura-en-historia>
- Universidad Autónoma Metropolitana. (2009). http://csh.izt.uam.mx/licenciaturas/historia/plan/plan_historia.pdf
- Universidad Autónoma Metropolitana. (2009). https://www.uam.mx/licenciaturas/pdfs/54_5_Lic_Hidrobiologia_IZT.pdf
- Universidad Nacional Autónoma de México. (1999). <http://historia.filos.unam.mx/inicio/plan-de-estudios/>