

Prólogo

Nadia Saraí Corral Frías

<https://doi.org/10.61728/AE20240271>



Uno de los objetos de estudio de mayor importancia a nivel internacional es la educación. La educación no solo determina el futuro profesional y psicológico del estudiantado, sino que también este efecto individual tiene un impacto económico y social regional, nacional, y mundial. Quisiera empezar este prólogo reflexionando sobre las enseñanzas de Paulo Freire, un importante profesor, escritor, abogado, filósofo, pedagogo y poeta brasileño, de acuerdo con quien enseñar no solamente implica la transferencia de conocimiento, sino también la producción o construcción de ese conocimiento (Freire, 1997). Es mi opinión, por ende, que la docencia debe tener el objetivo de crear un contexto positivo en el que el alumnado pueda crear sus propios conocimientos tomando en cuenta los avances tecnológicos, pero sobre todo priorizando su bienestar. En el siglo XXI, la sociedad ha experimentado transformaciones que requieren del impulso de nuevas estrategias en las exigencias de los entornos emergentes de aprendizaje. Las nuevas tecnologías de la educación están cambiando nuestras ideas, concepciones y objetivos de la educación, no solo las metodologías. Cada una de estas tendencias conlleva riesgos y peligros, así como nuevas posibilidades educativas, de manera que las reformas deben desarrollarse siendo conscientes de ambos (Burbules et al., 2020). Por ello agradezco la oportunidad de escribir el presente prólogo, ya que me permitió leer acerca del campo y de las innovaciones educativas. Así mismo, me dio la oportunidad de descubrir el panorama de investigación actual en materia de educación en México. En el presente prólogo enlistaré las razones por las cuales encontré el presente libro útil y agradable. Espero que el mismo motive a personas del ámbito académico y de la sociedad general a leer el presente libro con el mismo gusto que lo hice yo.

El texto presenta un diagnóstico del estado actual de la educación y sus desafíos, así como una visión hacia el futuro. Una gran cualidad es su visión, al proveer información acerca de avances científicos relacionados

con estrategias para la adaptación a desafíos (e.g. pandemia COVID-19, nuevas tecnologías) y para priorizar el bienestar del alumnado. La obra cuenta con 3 ejes: Innovación y Cobertura Educativa, Evaluación y Desarrollo de Competencias Esenciales y Desarrollo Socioemocional y Bienestar. Los diferentes ejes presentan estudios sobre educación en varios niveles (desde primaria hasta universidad), contextos diversos (e.g. escuelas, hospitales) con múltiples perspectivas y utilizando una buena cantidad de metodologías.

En el primer eje, se provee un panorama acerca de cómo puede mejorarse la educación a través de un mejor acceso a esta. En los últimos años, se ha encontrado más evidencia de la importancia y los beneficios que la educación inclusiva posee para el alumnado con necesidades educativas especiales. La extensión y universalización de un enfoque inclusivo también se verá reforzada con más evidencia de los beneficios que la inclusión tiene para todo el alumnado, incluidos el que no presenta necesidades educativas especiales (Molina Roldán et al., 2021). En esta misma línea, el libro propone mejorar el acceso a través de análisis curriculares (Capítulo 1), mejoras en el uso de la tecnología (Capítulo 2), atención a la diversidad (Capítulo 3), estrategias para promover la motivación en tiempos difíciles (e.g. pandemia durante COVID-19 Capítulo 4), cambios en las estrategias de aprendizaje (Capítulo 5), así como la implementación de actividades lúdicas (Capítulo 6).

Dentro del ámbito educativo, una evaluación constituye una valiosa herramienta que ayuda a reforzar la calidad de los programas y mejorar los resultados para los niños, niñas y jóvenes dentro del ámbito educativo. La evaluación de programas responde a preguntas básicas sobre la eficacia de un programa. Más allá de eso, los datos de la evaluación pueden utilizarse para mejorar los servicios del programa. Si la evaluación se realiza antes de la instrumentación de un programa se le denomina evaluación diagnóstica y el segundo eje presenta una evaluación de los planes de estudio actuales, yendo más allá al incluir varios contextos y métodos. Se reporta la evaluación de programas en el contexto educativo, a través de revisar los planteamientos curriculares de la SEC durante las últimas tres décadas (Capítulo 1), así como evaluar un proyecto de intervención educativa para desarrollar competencias digitales en docentes de educación primaria (Capítulo 2). Adicionalmente, se evaluaron los beneficios de las estrategias

metacognitivas en la práctica de la lectura en jóvenes de educación media superior (Capítulo 3). Finalmente, se presentan resultados sobre el efecto del conocimiento sobre el formato APA la relación entre el plagio académico (Capítulo 4).

Históricamente, la evaluación de la eficacia de un sistema educativo se ha enfocado exclusivamente en la estimación del impacto en el rendimiento académico del alumnado. Afortunadamente, las últimas tendencias han empezado a ampliar el enfoque más allá de la adquisición de conocimientos y habilidades por parte del alumnado. Nuevas investigaciones e intervenciones están empezando a considerar aspectos como el bienestar en el contexto académico (Govorova et al., 2020). En congruencia con estas tendencias, este libro ofrece un enfoque centrado en el bienestar del estudiantado. En mi opinión este último eje es esencial para el avance del campo y el futuro de la educación. La literatura se está alejando de un enfoque exclusivamente académico y se encamina hacia una visión más orientada a las competencias socioemocionales y sus consecuencias en el bienestar. En congruencia con lo anterior, este eje inicia con evidencias acerca de la delimitación conceptual de las habilidades socioemocionales (Capítulo 1) que han demostrado ser esenciales para el bienestar del estudiantado (Wang et al., 2020). Subsecuentemente, se presenta un capítulo donde se evalúan las habilidades psicomotrices de estudiantes de tercer grado de educación preescolar pública (Capítulo 2). Con un enfoque más directo en el bienestar, en el Capítulo 3 se delinearán diversas dimensiones en la práctica docente que requieren atención, como el conocimiento disciplinario, la relación con los estudiantes, la gestión del aula, la planificación y la evaluación. Finalmente, el Capítulo 4 conceptualiza y difunde la labor de la psicopedagogía hospitalaria y sus medios educativos para fomentar el desarrollo socioemocional en niños, niñas y adolescentes en situación de enfermedad, demostrando la versatilidad del estudio del bienestar y diversidad de los contextos educativos.

Cerraré este prólogo de la misma manera en la que lo inicié, con una reflexión basada en las enseñanzas de Paulo Freire. De acuerdo con este gran educador, la educación no cambia al mundo sino que cambia a las personas que cambiarán el mundo. La relevancia social de las investigaciones presentadas en este libro la da no solo su contribución aplicada en el salón, sino su impacto en las vidas del estudiantado. La presente obra

es de suma importancia ya que no solo provee respuestas sobre el estado de la educación en México y cómo esta afecta la vida de sus estudiantes; también nos presenta una oportunidad de movimiento hacia el futuro. Nos concede un punto de partida y una inspiración para nuevos estudios. Nos muestra cómo estudios y propuestas (Coulombe et al., 2020) abren la posibilidad de mejorar la educación a través de un enfoque más holístico y centrado en el estudiantado. Espero que la persona que lea este libro desarrolle inspiración para nuevas investigaciones, evaluaciones de programas educativos, así como nuevas intervenciones dentro del contexto educativo.

Referencias

- Burbules, N. C., Fan, G., & Repp, P. (2020). Five trends of education and technology in a sustainable future. *Geography and Sustainability*, 1(2), 93–97. <https://doi.org/10.1016/j.geosus.2020.05.001>
- Coulombe, S., Hardy, K., & Goldfarb, R. (2020). Promoting wellbeing through positive education: A critical review and proposed social ecological approach. *Theory and Research in Education*, 18(3), 295–321. <https://doi.org/10.1177/1477878520988432>
- Freire, P. (1997). *Pedagogía del oprimido* (50a. edición (14a. España)). Siglo XXI de España Editores.
- Govorova, E., Benítez, I., & Muñiz, J. (2020). How Schools Affect Student Well-Being: A Cross-Cultural Approach in 35 OECD Countries. *Frontiers in Psychology*, 11. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.00431>
- Molina Roldán, S., Marauri, J., Aubert, A., & Flecha, R. (2021). How Inclusive Interactive Learning Environments Benefit Students Without Special Needs. *Frontiers in Psychology*, 12, 661427. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.661427>
- Wang, M.-T., L. Degol, J., Amemiya, J., Parr, A., & Guo, J. (2020). Classroom climate and children's academic and psychological wellbeing: A systematic review and meta-analysis. *Developmental Review*, 57, 100912. <https://doi.org/10.1016/j.dr.2020.100912>