

3

Múltiples estrategias

Miguel Guía García¹

¹ <https://doi.org/10.61728/AE20242046>



Introducción

En el campo de la educación, las estrategias didácticas juegan un papel fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Estas estrategias no solo implican la transmisión de conocimientos, sino que también abarcan la creación de experiencias significativas que promuevan el desarrollo integral del estudiante. Desde la planificación de actividades hasta la implementación de recursos pedagógicos innovadores, las estrategias didácticas se convierten en herramientas esenciales para los educadores en su búsqueda de facilitar un aprendizaje efectivo y significativo.

En este capítulo, exploraremos diversas estrategias didácticas, su importancia en el aula y cómo pueden adaptarse para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes en un mundo en constante cambio. En este sentido, se abordarán estrategias didácticas que se pueden utilizar dentro del aula; las temáticas son diversas, desde ejercicios de respiración, acciones para fomentar la lectura y hasta actividades para practicar cálculo mental (operaciones básicas). Las estrategias pueden aplicarse desde preescolar y hasta secundaria con las modificaciones necesarias.

Con 4 flechas arma 5

¿Qué es?

Es un juego en el cual se presenta un problema a los alumnos, consistente en armar cinco flechas utilizando solo cuatro que son proporcionadas. Se puede utilizar con alumnos de cuarto a sexto grado.

¿Cómo se realiza?

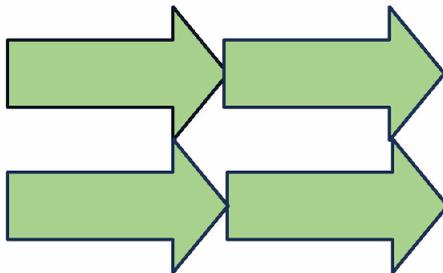
1. Elaborar flechas (las medidas, material y colores son opcionales) tomando en cuenta que se les dará un conjunto de cuatro flechas por alumno.
2. Se entrega a cada alumno cuatro flechas.
3. Se les desafía a encontrar una solución para formar cinco flechas con ellas

¿Para qué se utiliza?

Para enfrentar retos de la vida cotidiana, favoreciendo el pensamiento lógico. Además, esta estrategia promueve la creatividad, el pensamiento lateral y la resolución de problemas en los estudiantes.

Ejemplo:

-Debe quedar así:



(Cada una cuenta por una flecha y en conjunto conforman la quinta flecha).

Materiales: 4 flechas por alumno.

No sé leer

¿Qué es?

Es una dinámica diseñada para motivar a los niños, especialmente en preescolar, primero y segundo de primaria, a leer libros.

¿Cómo se realiza?

1. Se deberá elegir un libro llamativo para los alumnos.
2. El maestro llega al aula con un libro en la mano, lo coloca en el escritorio y hace gestos de disgusto.
3. Esto intriga a los alumnos, quienes se preguntan ¿qué pasa? El maestro aprovecha para decirles que no sabe lo que dice ese libro.
4. Los alumnos comienzan a explorarlo a partir de las imágenes, intentan leer o si son más avanzados, lo leen.

¿Para qué se utiliza?

Es una estrategia motivante para fomentar la lectura. Los niños pequeños les gusta ayudar y al enterarse de que el profesor no puede leer ellos intentan ayudarlo.

Ejemplo:

-Se llega al aula con un libro en la mano (Puede ser de cualquier temática, pero debe contener imágenes).

-Es importante modular la cara con un gesto de disgusto o preocupación para motivar a los alumnos a preguntar: ¿Qué pasa?

Material: Libro con imágenes.



Si hago yoga, pienso mejor

¿Qué es?

Esta técnica es fundamental para mejorar el rendimiento cognitivo y emocional de los alumnos, permitiéndoles enfrentar situaciones de estrés y ansiedad de manera más afectiva y facilitando un ambiente propicio para el aprendizaje. Se puede utilizar en toda la educación básica.

¿Cómo se realiza?

La estrategia se integra en la rutina diaria del aula, especialmente antes de situaciones estresantes o conflictivas. Se asigna un tiempo específico para la práctica de la concentración, lo cual puede variar dependiendo de la duración y la intensidad de la situación estresante. Los alumnos son guiados para realizar ejercicios de respiración que les ayuden a mantener la calma y la concentración. Se enfatiza en respiraciones profundas y pausadas para inducir un estado de relajación.

1. Se les pide a los alumnos, en una posición cómoda para ellos, cierren sus ojos.
2. Se inhala por tres segundos, se mantiene por dos segundos y se exhala en tres segundos.
3. Se debe realizar al menos tres repeticiones.
4. Pedir que piensen en cosas bonitas para ellos.

¿Para qué se utiliza?

Es para mantener la calma durante situaciones que causan estrés, ansiedad, tensión o situaciones de conflicto entre los alumnos.

Ejemplo:

Comentarles que deberán realizar esta estrategia cada vez que se enfrentan o pasaron por una situación que les cause estrés.

Materiales: Ninguno (Se puede incluir música).



Voy a la tiendita

¿Qué es?

Es una estrategia que permite realizar operaciones básicas con el uso de dinero y productos de la vida cotidiana. Se puede utilizar de primero a sexto de primaria.

¿Cómo se realiza?

1. Se debe llevar de 1 a 3 etiquetas de productos que se venden en las tiendas cercanas a su domicilio y al mismo tiempo, los alumnos deben preguntar el precio de cada uno.
2. El docente debe llevar papel bond, tiras de papel de colores y “dinero” didáctico o de juguete (También puede ser de papel hecho por los mismos alumnos).
3. En el papel bond pegarán las etiquetas y les dará a los alumnos las tiras de papel para ello coloquen el precio (En caso de no aún no dominar las cantidades el docente los guiará).
4. Les explicará a los alumnos que “jugarán” a la tiendita. Colocar un nombre de la tiendita.
5. Comenzar con ejercicios que impliquen la adquisición de dos productos, después un ejercicio con el pago con un billete de que supera el costo del producto para calcular el precio.
6. Un alumno se coloca como vendedor en la tiendita para que los demás niños le compren productos y él pueda hacer cálculos, se pueden ir turnando los alumnos para que todos participen.

Una variante puede ser que se formen equipos para establecer precios a los productos y que cada equipo juegue a la tiendita.

¿Para qué se utiliza?

Para practicar operaciones básicas (Suma, Resta, Multiplicación y división) tanto en cálculo mental como escrito.

Ejemplo:

-Una vez que se encuentran los productos a la vista de los alumnos se puede comenzar con cálculo mental, en este caso preguntando cosas como ¿Cuánto me gasto si compro una manzana y un agua? O ¿Cuánto me sobra si compro unas galletas y pago con un billete de 50? O ¿Cuánto voy a pagar por 12 botellas de aceite?

Materiales: Etiquetas de productos, tiras de color, dinero didáctico, papel bond y marcadores.



Si leo, obtengo un “Pokémon”

¿Qué es?

Es una estrategia para registrar los libros que los alumnos leen durante un ciclo escolar. Se puede utilizar en cualquier grado de educación básica.

¿Cómo se realiza?

1. Biblioteca del aula. Cada alumno tomará un libro para realizar la lectura y presentará su reporte por escrito de lo contenido en el libro.
2. Los alumnos, con la ayuda del docente, dibujarán una pokebola (ver el ejemplo) y el maestro llevará recortes al aula de “pokemons” (los puede descargar desde internet).
3. Por cada reporte entregado se les dará una insignia que consiste en un “Pokémon”.
4. Cada alumno pegará en su “pokebola” su “pokemon” y se dará cuenta de cuántos libros ha leído.

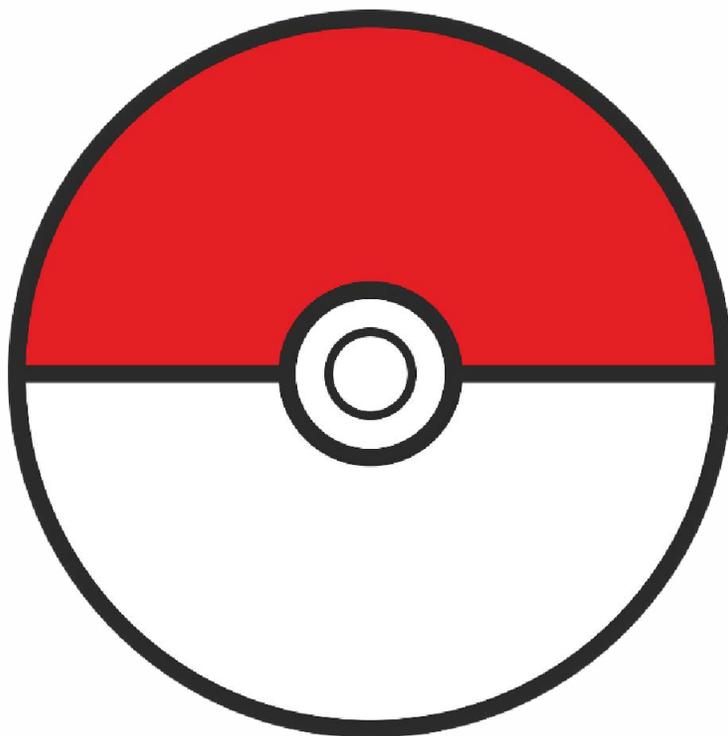
¿Para qué se utiliza?

Es para registrar la cantidad de libros leídos por cierta temporalidad, regularmente un ciclo escolar y es motivante para realizar lecturas y reportes de la misma.

Ejemplo:

Por cada libro leído se les dará un “Pokémon” para que se vaya pegando y representar sus avances.

Materiales: Imágenes de “Pokemon” y “pokebola”.



Conclusiones

Las estrategias didácticas no solo son herramientas pedagógicas, sino cimientos fundamentales para el éxito en el proceso de enseñanza y aprendizaje dentro del aula.

Al implementar estas estrategias de manera efectiva, los docentes pueden crear un entorno enriquecedor que motive a los estudiantes a participar activamente en su propio proceso de aprendizaje.

Las estrategias didácticas ofrecen un abanico de posibilidades para adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes y fomentar su desarrollo integral. Además, se fomenta el pensamiento crítico, la creatividad y la resolución de problemas, preparando a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo real.

Las estrategias propuestas en el presente capítulo ayudan a desarrollar directamente estrategias mentales para solucionar los problemas que se le presentan al alumno en la vida cotidiana. Ejemplo de ello, el uso del cálculo mental a través de “La tiendita” ayuda a que el alumno maneje de forma “real” el dinero en situaciones de compra, venta y cambio utilizando, suma, resta, multiplicación y división. Mediante la estrategia de los “pokemons” ayuda a motivar al alumno a leer y escribir. La estrategia de respiración ayuda mucho a mantener un ambiente de armonía. Por ello, las recomiendo ampliamente para aplicarlas en el aula y que la creatividad les permita darles variaciones de acuerdo con las necesidades del grupo.

Bibliografía

- Pimienta Prieto, J. H. (2012). Estrategias de Enseñanza - Aprendizaje. México: Pearson.
- SEP. (1993). Fichero de Actividades Didácticas. Matemáticas 1° grado. México: SEP.

Imágenes tomadas de:

1. Serkan Avci. 2023. Ilustración vectorial de dibujos animados para niños y familia. Extraída de <https://www.istockphoto.com/es/vector/ilustraci%C3%B3n-vectorial-de-dibujos-animados-para-ni%C3%B1os-y-familia-gm1479747730-507630153>
2. Sin autor. 2016. Imágenes auspiciadas iStock. Extraída de <https://pixabay.com/es/illustrations/meditaci%C3%B3n-espiritual-yoga-1384758/>
3. Sin autor. 2016. Imágenes auspiciadas iStock. Extraída de <https://pixabay.com/es/vectors/pokemon-pokebola-pokemon-ir-1536849/>
4. user_id:777906. 2015. Imagen de Diente, Continuar y Llameante. De uso gratuito. Extraída de <https://pixabay.com/es/illustrations/diente-continuar-llameante-fantas%C3%ADa-792712/>

