

Capítulo 1

Inclusión escolar y necesidades educativas especiales. Una perspectiva hacia la inclusión

Arisbet Gómez Bugarín¹

Los seres humanos tienden a buscar en la mayoría de las ocasiones el sentido de pertenencia dentro del ámbito social, hecho que lleva a querer ser aceptados por los demás, al ser entes sociales, el pretender ser parte de un grupo es una acción normal, tanto para el bienestar propio y para el desarrollo como individuos, este sentido de pertenencia se da desde la infancia, bajo la influencia del ambiente en el que cada persona se desenvuelve.

La cultura, las tradiciones, las costumbres y las creencias de los ambientes determinan en cierta medida las relaciones sociales de los individuos dentro de un mismo núcleo. Cada persona desarrolla a lo largo de la vida habilidades que le permiten mantener dichas relaciones tomando en cuenta los factores antes mencionados, sin embargo, no para todas es tan sencillo el ser parte de un grupo, el pertenecer a una sociedad, o ser aceptado en ella.

La escuela es sino el principal, uno de los primeros y más importantes lugares de la infancia en donde se desarrolla y se busca formar parte de un grupo o una comunidad, un lugar en el que tienen derecho a estar niños y niñas donde se aceptan las diferencias individuales de cada uno, un ambiente de equidad donde se pretende que las barreras físicas, mentales o sociales no obstaculicen el desarrollo a cada estudiante.

Este capítulo se centrará en la inclusión de Niños con Necesidades Educativas Especiales (NEE) en el ámbito escolar desde una perspectiva en la que se abordan los distintos tipos de discapacidad más comunes que se presentan dentro de las escuelas y los hechos más frecuentes que se pueden observar.

Se mencionará la importancia de la inclusión dentro de los centros escolares ya que es uno de los principales retos dentro del ámbito educativo. Se hablará además acerca de algunas definiciones del término, y la diferencia entre integración e inclusión, así como de la importancia y la problemática a la que se enfrentan los niños con necesidades educativas dentro de las instituciones educativas.

Se abordarán las limitaciones que se presentan para la medición de inclusión y una conclusión de la problemática observada en una investigación realizada en el municipio de Jalpa, Zacatecas en el año 2019.

Hablemos de Inclusión educativa

En diversas ocasiones y en distintos lugares hemos escuchado la palabra inclusión, la cual en la época en la que nos encontramos tiene gran relevancia y va adquiriendo cada vez más poder. Esta presente frecuentemente en las conversaciones que se escuchan o en las que se transmiten en la radio, la televisión, redes sociales y demás medios informativos.

La inclusión, haciendo énfasis en la educación, “Significa que todos los niño/as y jóvenes, con y sin discapacidad o dificultades, aprenden juntos en las diversas instituciones educativas regulares (preescolar, colegio/escuela, postsecundaria y universidades) con un área de soportes apropiada” (Inclusión Internacional, 2006).

Es un proceso en el que se busca identificar y dar una respuesta a las diversas necesidades que los estudiantes presenten mediante una mayor participación en el aprendizaje, tiene como objetivo reducir la exclusión (UNESCO, s.f.), y se proponen algunos métodos que ayuden a los alumnos a facilitar las dificultades que se les presentan.

En las escuelas se puede identificar una amplia diversidad de alumnos los cuales en algún momento o circunstancia pueden ser excluidos o no aceptados por sus compañeros ya sea por su género, origen, religión, cultura o por presentar alguna discapacidad que será en lo que este apartado se enfocara.

Los estudiantes que presentan NEE, son los niños que tienen alguna discapacidad o dificultad principalmente en el área de aprendizaje, en alguna de las áreas sensoriales como la audición o la vista, que presenta alguna condición donde les cueste trabajo la relación entre compañeros, problemas de atención, para memorizar o ir a la par con los demás, e inclusive también abarca a los alumnos con aptitudes sobresalientes.

El hacer frente a que todos formen parte de un mismo núcleo y se sientan parte de él, es un reto que se debe trabajar en conjunto, como sociedad para que ocurra, los valores como el respeto, la igualdad y la empatía son indispensables para lograrlo.

La inclusión es un tema amplio, donde se pretende que esté presente en todo ámbito a nivel mundial, por lo que hay organizaciones que fomentan y buscan que esto sea posible mediante la promulgación de

derechos para brindar a las personas que son segregadas un lugar digno dentro de la sociedad.

Algunas de las instituciones u organismos a nivel mundial encargados de esto son: la Organización de las Naciones Unidas, conocida como ONU, La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, UNESCO y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), las cuales buscan que las personas estén inmersas dentro de la sociedad de manera igualitaria y haya los mismos derechos y oportunidades para todos.

A nivel nacional, la CONAPRED (Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación), es un organismo encargado de disminuir la exclusión en el país, atiende reportes o denuncias que violen los derechos y leyes establecidas hacia la discriminación y segregación.

Otra es CONADIS, que es el Consejo Nacional para el Desarrollo y la Inclusión de Personas con Discapacidad, donde se fomenta y promueve los derechos que cada uno tiene como individuo, como su nombre lo indica su enfoque va hacia las personas que presentan alguna discapacidad.

En el estado de Zacatecas, puede encontrarse El Instituto para la Atención e Inclusión de las Personas con Discapacidad, es un órgano encargado de dar apoyo a la población que presentan NEE de manera no solo económica mediante proyectos o programas que fomenten la ciencia y la cultura, sino que promueve la integración y el derecho que poseen las personas a formar parte de la sociedad.

Hay varias instituciones que buscan erradicar la discriminación y en caminar a la sociedad hacia la inclusión, en el sector educativo de nuestro país, una de ellas es la a la Secretaría de Educación Pública (SEP) la cual busca y lucha por cumplir con los derechos y leyes propuestas por los organismos anteriores, el sistema pretende el respeto y la inclusión de la diversidad y presenta sus propias estrategias y organización para lograrlo.

La inclusión es uno de los principales objetivos de la educación, la diversidad de alumnos es amplia, y uno de los principales actores de está como se mencionó anteriormente son los niños con NEE.

El sistema tiene como meta erradicar la segregación y ofrecer una educación equitativa y de calidad para todos y cada uno de los estudiantes que forman parte dentro de la sociedad educativa.

Para cumplir con los objetivos y ofrecer una educación igualitaria y de calidad para todos, en las escuelas regulares, que son en las que se encuentran niños con NEE las autoridades educativas, los alumnos y los docentes trabajan a la par con la Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular, conocida comúnmente como USAER, es una red de apoyo en donde Docentes, Psicólogos, Trabajadores sociales y demás profesionistas trabajan para reducir las limitaciones que los alumnos puedan tener para adquirir los conocimientos adecuados, es un servicio que brinda la SEP y tiene como finalidad también la inclusión de la diversidad.

La demanda de los alumnos que presentan alguna discapacidad o requieren de apoyo mediante la USAER, es amplia, a continuación, se mencionan algunas de las dificultades o discapacidades que más comúnmente se pueden observar en las escuelas y algunas estrategias que son necesarias para la inclusión dentro de ellas.

La Organización mundial de la salud (OMS, 2023) define a la Discapacidad como: “Cualquier restricción o impedimento de la capacidad de realizar una actividad en la forma o dentro del margen que se considera normal para el ser humano”.

Se caracteriza por limitaciones para el desempeño de una actividad rutinaria considerada regular, las cuales pueden ser temporales o permanentes, reversibles o surgir como consecuencia directa de deficiencias físicas, sensoriales, de secuela de enfermedades o por eventos traumáticos (accidentes).

Los tipos de discapacidad son:

- a) Discapacidad motriz o motora: secuela o malformación que deriva de una afección en el sistema neuromuscular a nivel central o periférico, dando como resultado alteraciones en el control del movimiento y la postura (OMS, 2023), es la dificultad, limitación o alteración que se presenta para realizar determinados movimientos, pueden limitar el desplazamiento o la manipulación de algún o algunos objetos, las personas que la presentan comúnmente utilizan apoyo para trasladarse de un lugar a otro mediante sillas de ruedas, muletas o bastones. Se requiere que las instituciones cuenten con espacios amplios para poder desplazarse y que el traslado sea sencillo, se requieren rampas, sanitarios adecuados, barandas, rutas accesibles.

- b) Discapacidad visual: es la deficiencia estructural o funcional del órgano de la visión y de sus funciones asociadas como: agudeza visual, campo visual, visión de los colores o profundidad (OMS, 2023). Es considerada como una discapacidad sensorial y se divide en dos tipos, baja visión y ceguera, las personas que la presentan suelen necesitar ayuda de anteojos para poder ver, leer o escribir mejor, cuando la dificultad es más seria suelen apoyarse de bastones para la ubicación y se tiende a utilizar libros y escritos especiales en lenguaje braille donde mediante el tacto pueden enviar y recibir información de lecto-escritura, también los audiolibros son una herramienta que puede ayudarlos para el aprendizaje.
- c) Discapacidad auditiva: es la restricción en la función de la percepción de los sonidos externos, alteración de los mecanismos de transmisión, transducción, conducción e integración del estímulo sonoro, que a su vez pueden limitar la capacidad de comunicación (OMS, 2023), es también considerada como un tipo de discapacidad sensorial y puede ser total que es la pérdida auditiva denominada sordera, o parcial, que implica la disminución auditiva, la cual se considerada como hipoacusia y puede mejorar con el uso de aparatos auditivos, cirugías, etc. El lenguaje o lengua de señas en uno de los principales recursos que se utilizan para la comunicación entre individuos.
- d) Discapacidad intelectual: se caracteriza por limitaciones significativas tanto en la estructura del pensamiento razonada, como en la conducta adaptativa de la persona como: el autocuidado, ir a la escuela o aprender habilidades sociales(OMS,2023), es un tipo de discapacidad en donde se presentan en funciones ejecutivas (atención, memoria, solución de problemas), se clasifica en tres niveles que va de leve, moderado y grave, de acuerdo con el Coeficiente Intelectual (CI) o puntaje de inteligencia que presenta una persona. Las estrategias que comúnmente se emplean van enfocadas a que los alumnos logren desarrollar sus procesos cognitivos (atención, memoria, percepción, etc.), las adecuaciones curriculares se emplean bastante en estos casos ya que las actividades suelen ser en un grado más sencillo para que logren realizarlas e ir avanzando a la par de sus compañeros.
- e) Trastornos del neurodesarrollo: son cambios o alteraciones que se presentan en niños en edades tempranas, como su nombre lo indica

en etapas del desarrollo de la infancia, los que usualmente se encuentran en las aulas escolares con mayor frecuencia son Trastorno del Espectro Autista (TEA), el cual es una condición en donde la interacción social y las áreas comunicativas muestran cierta limitación y se presenta o se clasifica en niveles de apoyo por lo que se apoya al alumno brindando las herramientas necesarias para su desempeño personal y escolar mediante tableros de comunicación, rutinas, juegos sensoriales, seguimiento de instrucciones, etcétera.

Otra es el Trastorno por Déficit de atención e Hiperactividad (TDAH), que hace referencia a la falta de atención del menor, caracterizada por un exceso de energía e impulsividad donde el niño tiende a mostrar una limitada atención sostenida por lo que el proceso de enseñanza aprendizaje, así como diversas actividades cotidianas se ven afectadas. Este se clasifica por niveles de leve, moderado a severo. Ambos trastornos requieren la búsqueda e implementación de estrategias para que los alumnos logren adquirir los conocimientos escolares que se plantean, las actividades sensoriales son de gran ayuda para la adquisición del aprendizaje, ya que además regulan la conducta y en ocasiones relajan a los alumnos y suelen mostrar más disponibilidad para realizar las tareas planteadas, las actividades tienen que monitorearse ya que los periodos de atención en ocasiones suelen ser no muy largos por lo que se requiere implementación adecuada para relacionarlas y lograr el objetivo que se busca. Las actividades y estrategias que se apliquen son muy particulares a las características de cada alumno.

- f) Los trastornos Dis: como la Dislalia que son problemas de lenguaje en pronunciación forman parte frecuentemente de las dificultades que se pueden encontrar en los centros escolares, la Dislexia, que es la dificultad en la escritura para identificar y representar las letras, así como la dificultad numérica conocida como Discalculia pueden ser los más notorios en las aulas. Las principales estrategias que se ponen en práctica son las adecuaciones de los contenidos al igual que en algunas de las dificultades anteriores y se requiere trabajar las habilidades del pensamiento para lograr consolidar los conocimientos que el alumno requiere de acuerdo con el nivel en el que se encuentra.
- g) Alumnos con aptitudes sobresalientes: dentro de las NEE se incluye a los niños que presentan aptitudes altas o que presentan un CI alto,

estos alumnos tienden a tener una habilidad en el área matemática, memorizan y comprenden rápidamente, son hábiles en la resolución de problemas y comúnmente muestran notas o calificaciones altas. Es común encontrar niños con estas aptitudes en los centros escolares y también trabajan con el equipo de USAER de las instituciones ya que lo que se pretende es desarrollar al máximo sus v capacidades y se proponen proyectos o actividades para que los alumnos puedan desenvolverse en las áreas en las que destacan.

Cada estudiante es distinto y las estrategias que pueden ser muy útiles en un niño pueden no funcionar en otro, aun presentando características similares o parecidas, por lo que el docente tiene el trabajo de buscar las actividades adecuadas y llevarlas a cabo de la forma que mayor le beneficie al alumno.

La mayoría de los niños que presenta NEE requieren adaptaciones en los contenidos educativos, o material de acuerdo con las características personales, algunos otros presentan limitaciones en cuanto a la movilidad tanto para trasladarse de un lugar a otro de manera independiente y para que la institución en la que se encuentran tenga las condiciones necesarias, en la mayoría de las escuelas no hay una infraestructura que sea totalmente adecuada y tampoco cuentan con el material especial que los alumnos pueden llegar a necesitar, el cual puede ser libros en lenguaje braille, audiolibros, material didáctico para estimular el pensamiento, o la coordinación.

Si lo planteamos de este modo claramente la problemática no es solo lo que los alumnos muestran, sino además tiene en gran medida que ver las condiciones de la infraestructura escolar y la disposición de los directivos y docentes de tomar las medidas necesarias para que realmente se cumpla el objetivo que se plantea de formar escuelas inclusivas y del compromiso que se muestre y se realice para lograrlo, pues es un tema en el que se tiene que actuar para llevarlo a cabo.

Los alumnos con NEE son parte de las aulas regulares, se encuentran presentes en ellas para fomentar de tal manera la integración en el sistema educativo y dentro de la institución, ya que la educación tiene como principio la erradicación de la exclusión en todas sus formas, sin

embargo, cabe mencionar que el que un alumno con discapacidad este integrado en un grupo no quiere decir que este incluido, integración no es inclusión (ver figura 1).

La integración es un proceso continuo y progresivo cuya finalidad es incorporar al individuo con necesidades especiales a la comunidad, y constituye uno de los fenómenos de mayor trascendencia en la educación (Romero y Lauretti, 2006). Los niños en las edades escolares construyen su autoconcepto, su personalidad y buscan formar y sentirse parte de un grupo, las actividades lúdicas, el juego, la convivencia y el relacionarse con otros influye en que se sientan integrados, lo cual es un paso previo a la inclusión.

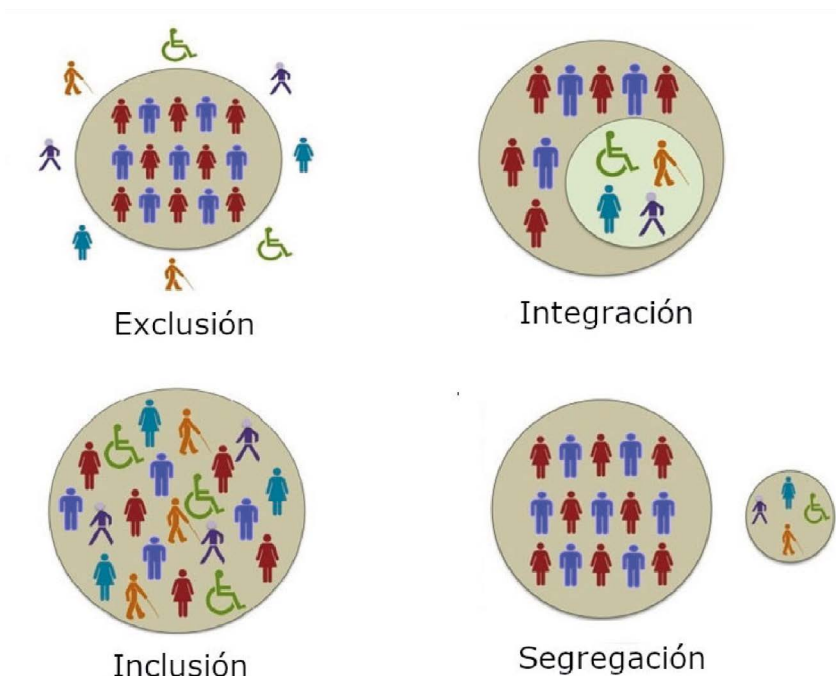


Figura 1

Nota: Ejemplos de los términos exclusión, integración, inclusión y segregación donde podemos observar que la integración y la inclusión se relacionan, pero presentan significados distintos.

Para que la inclusión esté presente el alumno debe sentirse parte de la comunidad en donde esta, debe recibir los apoyos que requiere para poder estar a la par con los demás y las personas a su alrededor deben sentir que forma parte de ese grupo, además debe existir un ambiente de valores y educación de calidad para que dentro de una institución educativa no haya lugar para la discriminación. Si por el contrario el alumno solo está dentro de la institución formando parte de ella sin que sus necesidades sean tomadas en cuenta o se busquen las estrategias que se requieren para su pleno desarrollo, el alumno solo está integrado, por lo que podemos mencionar que la integración es solo un paso a la inclusión.

La importancia de que la inclusión educativa esté presente en las aulas y en las escuelas conlleva a la mejora de una sociedad, y educa en un sentido humanista donde se tome en cuenta que no hay limitaciones para pertenecer y desarrollarse dentro de una sociedad y como ser humano.

Para que exista Inclusión escolar se debe realizar un trabajo en conjunto alumnos, docentes directivos y padres de familia, sin embargo, el panorama no es tan sencillo como se plantea, pues viviendo la situación de forma cotidiana se observa que hay varios factores que influyen para que la inclusión esté o no presente dentro de las aulas en los centros escolares.

En el año 2019, se realizó una investigación por Alumnas de la Unidad Académica de Psicología de Universidad Autónoma de Zacatecas (UAZ), esta llevaba como título “Educación Inclusiva de alumnos con NEE en el aula escolar”, el proyecto tenía como objetivo identificar si la inclusión estaba presente en las escuelas de tres municipios del sur de Zacatecas los cuales fueron Jalpa, Apozol y Juchipila, (Ver figura 2). Durante el análisis, la recopilación de datos, las investigaciones y todo el proceso que con lleva realizar la investigación se pudo observar la carencia de cuestionarios, pruebas, test y demás instrumentos que pueden dar un parámetro de la presencia de esta, ya que son nulos.

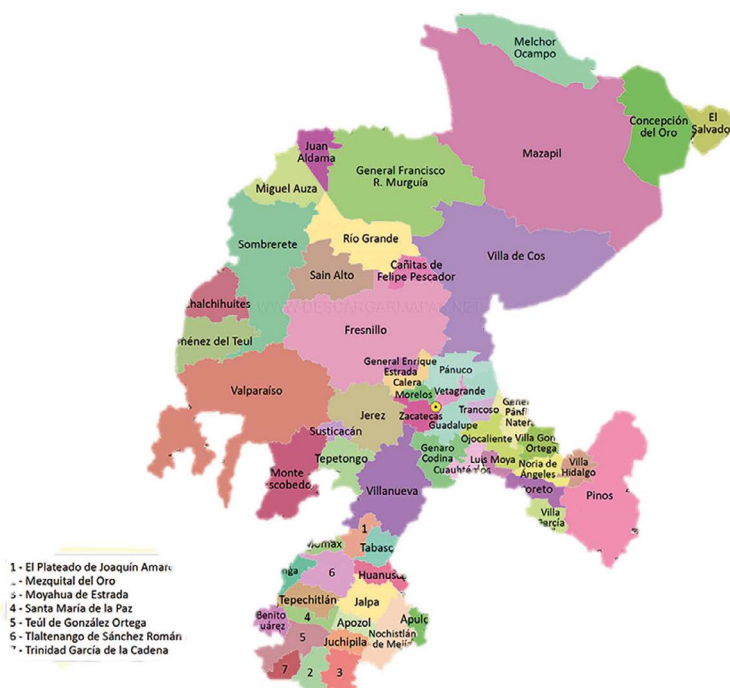


Figura 2

Nota: Mapa de municipios de Zacatecas (2016), en el cual se observan los tres municipios en donde se realizó la investigación.

Los centros escolares integran niños con NEE al sistema, pero sin más, desconocen si están incluidos o solo están dentro de la institución por el hecho de tener derecho a recibir educación y a estar inmersos en el sistema educativo que se plantea a nivel nacional e internacional, por lo consiguiente en la investigación mencionada se propuso crear y adaptar un instrumento de Evaluación de la Inclusión de los niños con NEE en el aula de clases, el cual mediante la observación se contesta a través de una escala Likert. Se identifica en qué medida o nivel los niños sin NEE incluían a los que si presentaban alguna (s).

La escala se calificaba de la siguiente manera:

Nunca con valor a 1, cuando la conducta no se hace presente dentro del aula, ninguno de los niños la presenta o se presenta alguna situación

de segregación, es decir lo contrario a la conducta establecida en los ítems.

Muy pocas veces con valor a 2, este puntaje se otorga cuando solamente en contadas ocasiones (2 o 3) los niños hacen presente la conducta.

Algunas veces con valor a 3, los niños presentan la conducta con frecuencia y hay incluso de 5 a 6 situaciones en donde se evita la conducta (como cuando no quieren hablar con algún compañero o no quiere participar, pero en otra actividad sí).

Casi siempre con valor a 4 cuando la conducta es muy constante y es nulo que el alumno quiera participar, convivir o compartir con sus compañeros.

Siempre con valor a 5, cuando no se presenta ninguna conducta negativa, la inclusión está presente en su totalidad.

A continuación, se muestra el instrumento empleado, el cual fue adaptado del instrumento original de Booth y Ainscow (s/f), consta de 10 ítems y fue valorado por 3 expertos para la aprobación de poder ser aplicado.

Cuestionario de evaluación de inclusión de niños con necesidades educativas especiales en el aula escolar.

Cuestionario de evaluación de inclusión de niños con necesidades educativas especiales en el aula escolar						
		Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Pocas veces	Nunca
1	Los alumnos se ayudan entre compañeros.					
2	Los niños comparten sus útiles escolares o juguetes.					
3	Los niños con discapacidad participan en clase.					
4	Los alumnos con y sin discapacidad son llamados por su nombre.					

5	Los niños que presentan alguna discapacidad son incluidos a los juegos de sus compañeros.					
6	Los niños con discapacidad se miran como son y se sienten aceptados.					
7	Los niños se relacionan directamente con sus compañeros que presentan una discapacidad.					
8	Los alumnos respetan las diferencias de sus compañeros con o sin discapacidad.					
9	Los niños y las niñas con o sin discapacidad respetan las reglas.					
10	El docente realiza prácticas inclusivas.					
Puntuaciones totales						
Puntuaciones						
Siempre	5					
Casi siempre	4					
Algunas Veces	3					
Muy pocas veces	2					
Nunca	1					

En el proyecto participaron seis escuelas primarias de las regiones mencionadas y se obtuvieron resultados interesantes, como que los niños con NEE son incluidos por sus compañeros en las actividades que se realizan dentro y fuera de las aulas escolares, son participes de los juegos y convivencias, comparten sus útiles escolares y también sus compañeros de clase si lo necesitan, pudo observarse además que los docentes los cuales juegan un papel importante en la inclusión proponen estrategias y muestran disposición para trabajar con los niños dentro de las aulas, además en cada una de las escuelas los alumnos con NEE son atendidos por docentes y psicólogos de USAER los cuales junto con los maestros de grupo están en constante comunicación y si es necesario hacen adecuaciones curriculares o en algunas actividades. En las escuelas donde se aplicó el instrumento, se busca que la convivencia forme parte de los alumnos y que el respeto y la igualdad estén presente ya que se realizan eventos en los que los alumnos son participes y todos tienen el derecho de formar parte de las actividades que se proponen.

Los niños con NEE son incluidos e integrados en las instituciones educativas, sin embargo, hay casos en los que se pueden observar que algunos de estos niños suelen estar aislados a la hora de recreo o intentan ellos mismos acercarse a distintos compañeros o grupitos para poder jugar. Puede escucharse también como algunos alumnos llaman a otros mediante apodos o sobre nombres.

La convivencia entre los alumnos es armoniosa, e inclusive los mismos alumnos buscan formas para jugar y comunicarse con sus compañeros, en una institución un alumno con sordera es incluido por sus compañeros a la hora de recreo en el juego y en el salón de clases en las actividades que realizan en equipo y para comunicarse con él los alumnos adoptan el lenguaje de señas, no quizá como tal pero buscan la forma en que se puedan dar a entender y puedan entender lo que su compañero quiere decir para participar.

Entre las aulas puede identificarse además como la solidaridad está presente, varios niños al ver que sus compañeros tienen problemas para realizar una actividad en el aula o para desplazarse dentro de la institución en silla de ruedas (alumnos con discapacidad motriz), ayudan a los otros alumnos a poder trasladarse empujando la silla o en el caso de que se les dificulte una actividad explicando o poniendo ejemplos de cómo pueden resolverla.

Como resultado de proyecto de investigación, mencionada la inclusión dentro del aula de clases reflejo estar presente pero no en su totalidad ya que no todos los niños del grupo incluyen a sus compañeros que presentan alguna discapacidad.

La inclusión no solo engloba a la relación entre alumnos, sino también la relación del docente con los alumnos y las prácticas que este implementa, para que la inclusión se encuentre presente, el actor principal en propiciarla dentro del salón de clases es el maestro (a), pues es la guía y quien se encarga de la disciplina, normas dentro del grupo, aunque el docente busca las estrategias para que exista la inclusión en el aula hay factores que hacen complicada la práctica, algunas comúnmente suelen ser el tiempo que tardan los alumnos con NEE en realizar las actividades, la distracción en el aula de clases y en ocasiones las faltas y el bajo desempeño que llevan los alumnos no permiten que vayan en

los parámetros correspondientes junto con los demás, dependiendo de las necesidades que ellos presentan. Los maestros emplean actividades en parejas, en equipo y también utilizan diverso material didáctico que favorezca el proceso de enseñanza y aprendizaje para lograr en los alumnos los conocimientos adecuados.

El que un niño sea incluido, sea cual sea el factor que se presente va más allá de respetar su derecho a la educación, es respetar su derecho como individuo, es un impacto no solo en lo intelectual o en la formación escolar, si no en la formación de su autoconcepto y autoestima, la inclusión suele ser una palabra simple, pero que en realidad suele tener un significado gigantesco pues puede influir de tal manera que determine aspectos del carácter y la personalidad cuando sea una persona adulta.

Un camino hacia la inclusión educativa

La inclusión debe estar presente en el ámbito escolar para una adecuada práctica educativa en los estudiantes, puesto que dentro de un ambiente donde no se vulneren los derechos y se refuercen las prácticas que promuevan la igualdad, la convivencia y la integración, los alumnos podrán sentirse plenos, seguros, y lograran desarrollar el potencial de sus capacidades.

Hoy en día buscar la igualdad y plantearse un escenario en el que la inclusión este presente en su totalidad es aún muy lejano, es un trabajo social y a la vez individual donde cada una de las personas debe plantearse si realmente está actuando para contribuir y lograrlo, es tener muy claro en qué medida se está aportando para que así sea o se está limitando para avanzar.

No es solamente algo político, o gubernamental, si hay instituciones como las que ya se mencionaron que apoyan y buscan que la inclusión se promueva, que realiza acciones para que ocurra, sin embargo, como sociedad también tenemos el compromiso de aportar, actuar y avanzar hacia una sociedad incluyente. El criterio propio, el conocimiento o la falta de información de cómo debemos actuar, que debemos hacer, de cómo educar como docentes, padres de familia, es indispensable tener claro que transmitir a los demás, ser consientes si en realidad se está a

portando, cada uno tiene la libertad de ser un actor que apoya, de avanzar a ser un individuo que respete y empatice con el otro, de estar informado e informar, de evaluar los comportamiento y prácticas que se tienen hacia el prójimo y reflexionar si se está avanzando o deteniendo, porque cada acción cuenta, el ser solo un espectador también vale, tener aproximaciones o acercamientos a estos temas es un paso al conocimiento, un avance y una invitación a que como seres individuales nos informemos, conozcamos y ayudemos a que la inclusión sea una realidad en todo ámbito.

La inclusión escolar no es un factor exclusivamente de los centros educativos, pues va más allá de la escuela, de los alumnos, de los padres de familia, es un tema social por la interacción que se tiene con los demás, las relaciones y el contacto mutuo, porque todos buscamos pertenecer y querer ser parte, la convivencia de cada ser humano plasmando, contando, compartiendo con otro nos conforma como sociedad, para ser inclusiva, el respeto a la individualidad y a las características personales de cada uno debe estar presente.

El tener claro que integrar no es incluir debe dar cierta importancia para conocer que está ocurriendo realmente, el evaluar es fundamental, el conocer si las personas vulnerables están realmente formando parte o no es un punto clave para actuar si se requiere o para mejorar si el resultado es positivo.

Si como adultos, se educa desde la infancia en una cultura de paz e igualdad, de empatía hacia el próximo el escenario de una sociedad realmente inclusiva puede estar más cerca, es una responsabilidad compartida, con acciones individuales.

En este sentido, la escuela en la actualidad ha mejorado y ha dado un giro más humanista, ya no solo el objetivo es que se impartan conocimientos, también se busca el entendimiento, de sí mismo y del otro, escuchamos termino frecuentes como educación emocional y empatía, el ponerse en el lugar del otro son temas que se les enseña a los niños en la educación actual, el reconocimiento de las emociones y cómo actuar con los demás ayudan a que el concepto y la práctica inclusiva crezcan. También se pretende el análisis contextual del alumno, y trabajar de forma realista y significativa.

La sociedad, los padres. hermanos, abuelos, tíos, primos, amigos, de

personas con y sin NEE, están inmersos en ella y cada núcleo familiar determina e influye en la conducta que se tiene referente al tema, el desconocimiento y en ocasiones la falta de criterio y mitos que aun en día se tienen acerca de estos contextos hacen que parte de la población ignore como actuar con las personas que presentan alguna discapacidad, lo cual repercute en gran medida a los menores que se encuentran dentro de ese núcleo, puesto que la promoción y la información temprana de educarse en una sociedad empática, informada e inclusiva logra desarrollar valores, tolerancia y características que motiven a los niños desde edades tempranas a ver al otro como su igual, sin importar cuan distinto sea, tan diferente como cualquier otro compañero, porque todos por las cualidades individuales que se poseen, son diferentes.

La diversidad escolar (alumnos, maestros, directivos y padres de familia) y los contextos dentro de las instituciones logran que la inclusión este presente dentro de las aulas, sin embargo, no en su totalidad. El trabajo para una inclusión completa dentro de la escuela es mucho, las expectativas educativas que se busca cumplir referente al tema son complejas ya que infinidad de factores impiden que así sea.

Como se menciona la diversidad y las características de cada alumno, institución, docentes, familias es variado, mientras en algunas aulas, la inclusión está presente, en otras ocurre lo contrario, no todos los factores que se encuentran presentes un salón estarán en otro. La inclusión no es lineal, porque las barreras aún están presentes, los contextos son distintos y son cambiantes. La Inclusión en las escuelas esta, sí, pero no en su totalidad, pues faltan herramientas para combatirla, información, capacitación, estrategias, herramientas, flexibilidad, entender y empatizar.

Referencias

- Booth, T. y Ainscow, M. (s.f.). Cuestionario de Indicadores de Inclusión de Bristol. Consultado en 2019.<http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/72/cd/curso/pdf/bristol.pdf>.
- Descarga mapas (2016). Mapa de Municipios de Zacatecas. [Mapa]. <https://descargamapas.net/mexico/zacatecas/mapa-estado-zacatecas-municipios>.

- Gómez, A., María, C. Y Melendrez, A. (2019). *Inclusión de Niños Con Necesidades Educativas Especiales en el Aula Escolar* [Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma de Zacatecas].
- Inclusión Internacional. (2006). *Educación Inclusiva*. <http://www.inclusioneducativa.org/ise.php?id=1>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Cultura y la Ciencia (UNESCO). (s.f.). *La Inclusión en la educación*. Consultado el 27 de octubre del 2022. <https://www.unesco.org/es/education/inclusion>
- Organización Mundial de Salud (OMS). (2023). *Hablemos de Discapacidad*. Consultado el 17 de junio del 2023. <https://www.gob.mx/issste/articulos/hablemos-de-discapacidad?idiom=es>
- Plena Inclusión. (s.f.). *¿Qué diferencia hay entre Inclusión e Integración?* Consultado el 02 de noviembre del 2022. <https://www.plenainclusion.org/discapacidad-intelectual/recurso/que-diferencia-hay-entre-inclusion-e-integracion/>
- Romero, R. y Lauretti, P. (2006). *Integración Educativa de Personas con Discapacidad en Latinoamérica*. Consultado en 2023. http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102006000200019#:~:text=La%20integraci%C3%B3n%20es%20un%20proceso,mayor%20trascendencia%20en%20la%20educaci%C3%B3n.