

1

Estrategias de lectoescritura y socioemocional

Demetria Burgos Espinoza¹

¹ <https://doi.org/10.61728/AE20242022>



Introducción

Los retos actuales son grandes desafíos; que de acuerdo con la manera en cómo los enfrentemos definirán la formación de los ciudadanos del futuro.

Como docentes nuestro mayor compromiso es la formación integral de niñas, niños y adolescentes

Ya que como docentes nos corresponde garantizar de manera plena los derechos de niñas, niños y adolescentes, la satisfacción de sus necesidades de alimentación, salud, educación y sano esparcimiento.

De acuerdo con nuestro contexto el ámbito educativo es clave para dar respuestas al desarrollo integral de niños niñas y adolescentes

En estas páginas encontrarán algunas estrategias para apoyar a los educandos en su lectoescritura y mejorar la autoestima de NNA, así como la convivencia sana y pacífica dentro del aula.

Nuestro deseo es que enriquezcan su labor docente al poner en práctica dichas estrategias.

Conociendo mis emociones

¿Qué es?

Una estrategia para reconocer las características que contribuyen a formar su identidad.

Materiales:

- Hojas blancas tamaño carta.
- colores.
- Resistol.

Variantes: se puede trabajar de manera oral o escrita dentro o fuera del aula.

Nivel educativo: Primaria.

¿Cómo se realiza?

Instrucciones:

1. Se les reparte una hoja blanca a los niños y se les pide que dibujen una silueta de como son, se le debe dar un nombre y sus características físicas.
2. Cuando terminen se les pedirá a los alumnos que le coloquen su nombre y como describen sus características físicas y su personalidad.
3. Se anotarán lo que les gusta y lo que les desagrada, lo que los hace sentir tristes o alegres guiará la reflexión a partir de él.

¿Para qué se utiliza?

Para identificar características físicas de niños. También identificarán sus emociones, y reconozcan que todas las personas son únicas y gozan de los mismos derechos tan solo por el hecho de ser personas, independientemente de que sean niños o niñas.

Esta actividad fortalece la autoestima en cada uno de los compañeros y compañeras y ayuda a los niños y niñas a que se expresen de forma oral y escrita.

El supercito

¿Qué es?

Es una estrategia para que los niños de 1º. Y 2º Grado correspondientes a la fase 3, para que fortalezcan la lectura y escritura, por medio de productos de empaques y envolturas de productos que se venden en un super o tiendita.

Materiales:

- Folletos de productos de la tienda
- Resistol
- Marcadores de agua

Variantes: Se puede trabajar en pequeñas comunidades de tres integrantes.

¿Cómo se realiza?

Instrucciones:

1. El maestro iniciará el tema preguntando a los alumnos si conocen, los productos que se venden en una tienda.
2. ¿De dónde provienen esos productos?
3. ¿Cómo se producen? y ¿cómo están acomodados en la tienda?
4. Pedir a los alumnos identifiquen y reconozcan las letras en diferentes productos y su sonido al pronunciarlas.
5. Previamente se les solicitará a los alumnos llevar al salón envolturas de productos comerciales, que venden en una tienda o centro comercial.
6. Se organizan en pequeños equipos o comunidades de aprendizaje; y a cada alumno se les proporcionan envolturas de diferentes productos para que los coloquen en hojas blancas debidamente pegadas con resistol. Deben de dejar espacio para que abajo le pongan su nombre y en la parte de arriba se coloca el precio con número.
7. El docente anima a los niños a que escriban en la parte de abajo el nombre de los productos; los niños pueden comparar sus escritos con sus compañeros y discutir sobre la escritura de los productos con cuántas y cuáles letras y si está correcto el nombre del producto.

- Finalmente colocarán por equipos los productos con los nombres ya escritos de manera correcta en algún lugar visible dentro del aula.

¿Para qué se utiliza?

Se utiliza para que los alumnos mejoren su lectura y escritura. Además, para que su escritura se fortalezca relacionando la imagen con el nombre del producto. Y de esta manera los alumnos tengan un referente y su aprendizaje adquieran significado. También estimula a los alumnos para que escriban y lean y que esta forma de escribir adquiera significado para cada uno de los alumnos, puesto que tienen como referente objetos que ellos conocen, siendo estos productos de su vida cotidiana que observan en su contexto.

Las variantes pueden ser utilizando recortes de familias de palabras como zapatería, juguetería y frutería por mencionar algunas. Y se puede trabajar en pequeñas comunidades de tres integrantes.

Estrategia: “El supercito”

Los autores de estos trabajos son alumnos de 9 años de edad de tercer grado grupo B de la Escuela Primaria Pablo Galeana de la Localidad de San Antonio Acahualco perteneciente al municipio de Zinacantepec, Estado de México.



Aprender a convivir

¿Qué es?

Es una estrategia para lograr una comunicación asertiva de las emociones; son fundamentales para resolver conflictos. Ya que es importante tener una buena comunicación dentro del aula pues por medio de esta las persona se expresan adecuadamente, respetando sus derechos y el de los demás.

Nivel educativo: Se lleva a cabo con alumnos de nivel Primaria.

¿Cómo se realiza?

1. Primeramente se mostrará a los alumnos algunas imágenes donde algunas personas están en situaciones de conflicto.
2. Se preguntará a los alumnos y alumnas que observan y cómo se dan cuenta que están en conflicto
3. Se pide la participación del grupo por medio de una lluvia de ideas.
4. Posteriormente se divide al grupo en equipos o pequeñas comunidades de tres integrantes. Se les repartirán hojas blancas para que por equipos contesten las siguientes preguntas.
-¿Cómo creen que se sienten las personas del conflicto?
-¿Cómo creen que se puede solucionar el conflicto?
5. Invite a algunos de los integrantes a compartir con sus compañeros algunas reflexiones acerca de las preguntas planteadas.
6. Continúe de la misma manera hasta que haya participado el total del grupo.
7. Todos los integrantes del grupo forman un círculo mientras caminan en círculo algunos voluntarios irán pasando al centro y dirán un recuerdo o experiencia desagradable que les haya pasado en el salón, la escuela o su casa, es importante que participen la mayoría de los alumnos.
8. Posteriormente narran una situación agradable.
9. Se repartirán hojas blancas a cada alumno donde escribirán un mensaje positivo, una disculpa o una sugerencia. Cualquier compañero incluyendo al docente.

10. Se dobla la hoja y se le escribe el nombre del destinatario, posteriormente se colocan los mensajes en el escritorio y el docente los reparte.

Los alumnos que reciben mensajes los compartirán con el resto del grupo.

¿Para qué se utiliza?

Para comunicar lo que nos pasa:

- ¿cómo nos sentimos después de comunicar nuestros sentimientos y nuestras emociones cuando tenemos un conflicto con los demás.
- ¿Por qué podemos resolver nuestros conflictos mediante el diálogo?
- Se les explica que una convivencia agradable se basa en tener buenas relaciones, y estas se logran cuando nos comunicamos honesta y respetuosamente con las personas.

Tiempo de realización: 45 minutos.

Lugar: Salón de clase

Cantidad: 20 a 25 alumnos.

Variantes de la actividad: Con los alumnos de primer ciclo pueden plantearse las mismas situaciones pero que sean más cortas.

Estrategia: “Aprender a convivir”

Alumnos de tercer grado grupo B presentando la actividad de aprendiendo a convivir perteneciente a la Escuela Primaria Pablo Galeana de la Localidad de San Antonio Acahualco, municipio de Zinacantepec, Estado de México.



Un regalo

¿Qué es?

Estrategia para mejorar la autoestima de los niños y que se reconozcan como personas importantes.

Materiales:

- Una caja de zapatos forrada como si fuera un regalo.
- Un espejo que sea de tamaño acorde con la caja (ya que esta irá pegada en la parte interior de la caja).

¿Cómo se realiza?

1. Primeramente se les pone música de relajación en el aula.
2. Se explica a los niños que se entregará un regalo sorpresa a cada uno
3. S les dice que deberán poner atención en lo que observen cuando abran la caja; porque lo que hay ahí dentro solo es para cada uno de los niños.
4. Se hace pasar la caja de manera individual y se les dan algunos segundos para que observen lo que hay.
5. Al terminar se genera la reflexión haciendo unas preguntas.
 - ¿Les gustó lo que observaron?
 - ¿Cómo se sienten cuando se miran en un espejo?
 - ¿Les gusta cómo son?
 - ¿Hay algo que no te gusta de ti? Y ¿Por qué?
6. El docente escucha la participación de cada uno de los alumnos.
7. La actividad se concluye donde cada uno de los niños menciona tres cualidades positivas acerca de su persona.

¿Para qué se utiliza?

Para que los alumnos identifiquen sus cualidades que los hacen únicos y a su vez diferentes a cada uno de sus compañeros.

Estrategia: “Un regalo”

Alumnas de tercer grado grupo B presentando la estrategia un regalo, perteneciente a la Escuela Primaria Pablo Galeana de la Localidad de San Antonio Acahualco, municipio de Zinacantepec, Estado de México.



Buzón

¿Qué es?

Estrategia para que los alumnos se expresen de forma escrita al redactar pequeños mensajes a sus compañeros.

Materiales:

-Caja forrada y decorada.

-Hojas y lápices.

Para ser aplicada en nivel primaria.

¿Cómo se realiza?

Instrucciones:

1. Se presenta a los alumnos una caja forrada con una abertura en la parte de arriba; y con la palabra buzón escrita al frente y se coloca en la pared con la parte de enfrente. Al alcance de los niños. Se le pide a los alumnos que en el buzón depositen recados para sus compañeros, para sus maestros, su profesor y el director o directora.
2. Sus mensajes serán para dar sugerencias e informar lo que sea de su agrado y los enviarán en el momento que quieran. Antes del recreo o al término de la clase podrán revisar el buzón para recoger sus recados.
3. Con la aclaración de que solo el destinatario podrá leer su recado estos podrán estar escritos de forma anónima, pero sí deberá escribir el destinatario del recado.
4. De manera periódica el docente preguntará a los alumnos quienes han recibido recado o a quienes les han escrito, no es necesario que los alumnos mencionen el contenido del recado.
5. Se explica la utilidad del buzón para cumplir distintos propósitos: felicitar a alguien, hacer un reclamo, preguntar algo que desean saber, hacer una invitación o comunicar cualquier información. También el docente puede utilizar el buzón para escribir a sus alumnos.

¿Para qué se utiliza?

Se utiliza para felicitar y dar sugerencias a los alumnos, alumnas, maestros y director. El objetivo principal de esta estrategia es mejorar la expresión escrita.

Estrategia: “El buzón”

Alumnas de tercer grado grupo B presentando la estrategia buzón, perteneciente a la Escuela Primaria Pablo Galeana de la Localidad de San Antonio Acahualco, municipio de Zinacantepec, Estado de México.



Conclusiones

Este trabajo que se presenta, tiene la finalidad de apoyar a los alumnos de nivel primaria, en la lectoescritura y convivencia escolar.

Pero sobre todo a saber controlar sus emociones, incrementar su autoestima y a conocerse de manera que logren mejorar su convivencia dentro del aula e incrementando su aprovechamiento escolar.

El objetivo principal de estas estrategias es que a través de la aplicación contribuyamos en la construcción de condiciones que fortalezcan a lograr mejores aprendizajes y ambientes saludables emocionalmente para nuestros alumnos. Pero lo más importante es que tengamos mejores seres humanos.

Bibliografía

Fichero actividades didácticas, español tercer grado. (Enero de 1999).

Comisión Nacional de los libros de texto gratuito, Editorial Xalco. Col. Jacalones Chalco Estado de México.

Igualdad de género, Libro de las niñas y los niños, (2022). Primaria baja, Primera edición. Consejo Editorial de la administración Pública, Magdalena 211, Col. Del Valle Benito Juárez 03100 Ciudad de México.

Modelo de Salud Socioemocional. (Febrero 2018). YES For Schools. Asociación internacional por los valores humanos.

Pimienta Prieto, J. (s.f.). *Estrategias de Enseñanza- Aprendizaje.pdf*
Google Docs.https://drive.google.com/file/d/1F_S0H1y_B_wTyrO-hZS2QNvK3PFEZtVX/view