

Capítulo 14

Identificación de inteligencias múltiples en alumnos de la Licenciatura en Enfermería utilizando el cuestionario de Howard Gardner. Un estudio con metodología descriptiva

Enrique Martínez Pérez¹

<https://doi.org/10.61728/AE20241148>

¹ Profesor de Tiempo Completo. Departamento de Enfermería Clínica Aplicada. Centro Universitario de Ciencias de la Salud, Universidad de Guadalajara, Guadalajara. Jalisco. México. <https://orcid.org/0009-0004-7922-488X>

Resumen

Las inteligencias múltiples son aquellas destrezas y habilidades que el propio sujeto desarrolla desde que nace para poder resolver problemas de la vida real, actualmente se identifican seis principales inteligencias: lingüística, lógico-matemática, musical, corporal-cinético, intrapersonal, interpersonal, naturalista, los cuales ha propuesto Gardner en 1987 y aún ha sido utilizado su instrumento para identificar el tipo de inteligencia o de habilidad, cabe destacar que un mismo individuo puede tener más de una inteligencia y por ende se pueden utilizar diferentes herramientas educativas para su aprendizaje. Objetivo: Identificar las inteligencias múltiples en alumnos de la licenciatura en enfermería utilizando el cuestionario de Howard Gardner. Material y métodos: Estudio descriptivo, observacional, transversal a un total de 19 alumnos de la licenciatura en enfermería, se utilizó el cuestionario de Gardner para la identificación del tipo de inteligencia, se utilizó la herramienta de la paquetería GSuite GoogleForms, así como Excel y SPSS versión 23 para el tratamiento estadístico. Resultados: La mayoría de los alumnos encuestados fueron mujeres (95 %), las principales inteligencias identificadas fueron: corporal-cinestésica, musical-rítmica, inter e intrapersonal respectivamente. Conclusiones: Son pocos los estudios que se han realizado en estudiantes de licenciatura o de grado superior, especialmente del área de enfermería, donde es imperante implementar estrategias para que los alumnos puedan comprender mejor un tema.

Introducción

El Consejo Internacional de Enfermeras (CIE) en los Estados Unidos de América define el rol del profesional de enfermería como aquel individuo que brinda cuidados, tanto de manera autónoma como colaborativa, a personas sanas y no sanas, así como a comunidades, familias y grupos en diversos entornos. Dado que estos profesionales se dedican a proporcionar cuidados, es crucial que los educadores, ya sea en entornos de aula o clínicos, desarrollen en los estudiantes de enfermería las habilidades y destrezas necesarias para implementar planes de cuidado e intervenciones adecuadas. Por lo tanto, es de suma importancia proporcionar conocimientos de manera eficiente y eficaz a los estudiantes de enfermería mediante estrategias adaptadas a su perfil de comprensión y entendimiento de conceptos y situaciones. (Ponti, 2016), (Peña-Pinto 2016)

El conocimiento puede entenderse como algo que se adquiere desde el momento en que una persona interactúa con su entorno y la sociedad. Estas interacciones específicas brindan significado al individuo y le permiten desarrollar y perfeccionar sus habilidades con el tiempo. Sin embargo, durante este proceso de aprendizaje, pueden surgir circunstancias que le enseñen al sujeto cómo adquirir y mejorar ciertas habilidades y destrezas. Estas habilidades son fundamentales para abordar diversos problemas que puedan surgir en diferentes contextos, ya sean personales, biológicos, sociales o profesionales. Es importante destacar que el estudio de las inteligencias ha evolucionado con el tiempo, permitiendo la identificación y comprensión de estas habilidades de manera más precisa (Ruíz-Díaz Morales D, 2015)

Las inteligencias múltiples han sido descritas por diversos autores, tales como Rousseau y Pestalozzi, quienes opinan que la persona desde niño debe de aprender a través de la experiencia, Pestalozzi, (Mendives-Aponte MF, 2017) además agrega la integración fundamental de un currículum a dichas experiencias, Freobel, (Rumazo-Olea NA, 2013) quien introdujo la educación preescolar describe que las inteligencias múltiples se desarrollan por medio del aprendizaje a través de la experiencia con los objetos, juegos, canciones y trabajos que puedan desarrollar la psicomotricidad fina y burda, así como las repeticiones y actividades intracurriculares y extracurriculares; John Dewey asocia al aula como un microcosmos, en donde el

aprendizaje se basa en la interacción del sujeto con sus semejantes y sus relaciones y convivencias así como experiencias de todos los integrantes del ambiente (Cantillo-Vásquez, 2022).

A partir de dichas premisas y teorías expuestas por los autores antes mencionados, la descripción de la inteligencia se convirtió en un concepto en la vida de las personas y funciona de diversas maneras (Irrazabal-Bohorquez et al., 2022). Gardner al ver la heterogeneidad del constructo de la inteligencia, provee un medio para tratar de identificar las habilidades que cada una de las personas posee, tratando de clasificarlas en siete categorías o siete inteligencias, basándose y clasificándose en el potencial psicobiológico y la influencia del ambiente en donde se desarrolla el individuo y como este resuelve ciertos problemas y crea productos o conceptos nuevos (Matilde et al., 2014).

Por lo que las inteligencias de Gardner están centradas en como una persona con sus habilidades puede resolver problemas de la vida real, encontrar soluciones y crear nuevos problemas, así como ofrecer productos o servicios, en este caso como los alumnos de enfermería pueden aprender habilidades, destrezas y competencias que le permita realizar un proceso enfermero y aplicarlo cuando está en el área clínica, esto es resolver el problema y atender de manera eficaz a un paciente que requiere ciertos cuidados y atenciones especializadas por parte de un profesional de la salud y por ende, buscar las herramientas y alternativas que se han aprendido en el aula y aplicarlas al atender a una persona, las decisiones y la aplicación de estas dependerá de la adquisición de los conceptos y fundamentos, sin embargo, existen factores que influyen en el desarrollo de las inteligencias múltiples, tales como: factores biológicos, los cuales son hereditarios, biográficos, que son experiencias que se van adquiriendo desde niños a lo largo de la historia, histórico culturales, que son asociados a la situación social y el alcance del propio estudiante; geográfica: que también está relacionada con el área marginal y las oportunidades a las que los estudiantes pueden acceder a insumos y herramientas para adquirir el conocimiento.

A continuación, se incluyen cada una de las inteligencias y sus principales características (Simpson, 2018), así mismo, en la Tabla 1 se incluyen las estrategias didácticas principales con los que se sugiere que los alumnos con ciertas habilidades y destrezas pueden aprender mejor el conocimien-

to para resolver una o varias situaciones, las cuales deben de tomarse en cuenta dependiendo del perfil de los estudiantes de la licenciatura en enfermería quienes se encuentran en formación (Chunga y Eloy, 2022).

Tipos de inteligencia (Mendives-Aponte, 2017):

- *Inteligencia espacial:* son estudiantes que aprenden de manera rápida mediante mapas mentales, conceptuales y son muy visuales, además de presentar ideas visualmente.
- *Inteligencia musical:* alumnos que se ha observado que son hábiles en actividades computacionales, identifican la comunicación simbólica, son lúdicos y abiertos a nueva información.
- *Inteligencia corporal cinético:* son buenos con herramientas, necesitan actividades con rapidez, fluidez, coordinación óculo-mental y equilibrio. Aprenden con sus manos al sentir diferentes texturas y sensaciones.
- *Inteligencia intrapersonal:* comprenden aspectos internos de las personas, orientar la propiocepción de manera efectiva.
- *Inteligencia interpersonal:* esta inteligencia se construye a partir de realizar distinciones entre los demás, especialmente las cuestiones sentimentales, es una inteligencia marcada en aquellas personas que muestran liderazgo en todos los aspectos personales y profesionales.
- *Inteligencia naturalista:* se desarrolla debido a la interacción con la naturaleza, los animales y sus interacciones, incluyendo el entorno.

Cada una de estas inteligencias comprende una característica específica, los alumnos pueden tener no solo un tipo de inteligencia, sino varias a la vez, lo que hace más complejo que ellos puedan comprender la información de manera eficaz (Gardner, 1987). Las cuales se muestran en la Tabla 1.

Tabla 1. *Técnicas y estrategias de enseñanza en los distintos tipos de inteligencias (Rumazo-Olea, 2013; Chunga y Eloy, 2022; Gamandé-Villanueva, s. f.)*

| Inteligencias | Actividades/ técnicas | Materiales | Estrategias | Carreras que requieren la inteligencia |
|----------------------|---|---|--|--|
| Lingüística | Conferencias, debates, diálogos, juegos con palabras, cuentos, lectura coral, escribir cuentos. | Libros, grabadoras, procesador de palabras, libros grabados para escuchar. | Leer acerca del tema, escribir acerca de ello buscando información en distintas fuentes bibliográficas | Educación, teología, filosofía, antropología, salud mental. |
| Lógico-matemática | Adivinanza, resolución de problemas, experiencias científicas, cálculos mentales, juegos numéricos, pensamiento crítico, esquema de ideas | Calculadoras, equipos científicos, juegos de matemática. | Cuantificar, pensar críticamente, conceptualizar. | Educación, turismo, hostelería, psicopedagogía, medicina, psicología, ciencias de educación, terapeuta ocupacional, organización de eventos, ceremonial y protocolo, comunicación y acción social. |
| Espacial | Presentaciones visuales, actividades artísticas, juegos de imaginación, mapas conceptuales. | Gráficos, mapas, vídeos, materiales de arete, ilusiones ópticas, cámaras. | Observar y construir, dibujar, colorear, hacer un mapa mental. | Comunicación social, cultura, ciencias políticas, jurídicas, abogacía, diplomacia, sociología, letras, publicidad, idiomas, locución, periodismo, docencia, novelista, secretaria. |
| Corporal Cinética | Aprende experimentando, drama, baile, deportes, destrezas manuales, ejercicios. | Herramientas, equipo para deportes, actividades que promuevan la manipulación de objetos. | Construir, actuar, representar, tocar un instrumento musical, bailar. | Profesora de música, director de orquesta, crítico musical, compositor, musicoterapia, disc jockey, idiomas. |

| Inteligencias | Actividades/ técnicas | Materiales | Estrategias | Carreras que requieren la inteligencia |
|---------------|--|---|---|--|
| Musical | Canciones que le permiten aprender a través del canto o la composición. | Grabadoras, colección de discos y cintas, instrumentos musicales. | Cantar, crear una pieza musical. | Actuación, danza, cirugía, odontología, deportes, ingenierías, kinesiología, gastronomía, fuerzas de seguridad, profesor de educación física, agricultura. |
| Interpersonal | Aprendizaje en grupo, trabajo en parejas, actividades sociales, actuaciones. | Juegos de salón, material y vestuario para representaciones. | Comentar públicamente sobre sus propias experiencias, colaborar, interactuar. | Salud, agronomía, botánica, zoología, veterinaria, bioquímica, jardinería, biología, ciencias naturales, ingeniería forestal, rural, ecología, floricultura, antropología. |
| Intrapersonal | Instrucción individual, estudio independiente, opiniones de estudio, refuerzo de autoestima. | Material para autoevaluarse, diarios, materiales para proyectos. | Relacionar con la vida personal, tomar decisiones. | Construcción, arquitectura, geografía cartografía, bellas artes, medios de comunicación, diseño, diseño textil, escenografía, paisajismo, publicidad, cine, turismo, decoración, topografía, fotografía. |
| Naturalista | Interés por objetos naturales, coleccionar datos, pensamiento de cadena | Instrumento de laboratorio, herramientas de campo, audio videos. | Observar la naturaleza, hacer experimentos biológicos coleccionar especies. | Ciencias exactas, informática, tecnología, estadística, economía, marketing, ingeniería civil, ingeniería química, sistemas, comercialización, física, tasador, despachante de aduana. |

Objetivo: El objetivo del presente trabajo es identificar las inteligencias múltiples con las que cuentan los alumnos de un grupo de la licenciatura en enfermería.

Material y métodos

Se realizó un estudio descriptivo transversal a un total de 19 alumnos de la Licenciatura en Enfermería a los cuales se les aplicó el cuestionario de inteligencias múltiples de Gardner para identificar cuál era el tipo de inteligencia que tienen, cabe destacar que todos firmaron una carta de consentimiento informado y se realizó la encuesta por medio de Google Forms para facilitar la captura de los datos de los mismos, posteriormente se utilizó el programa SPSS versión 25 para el tratamiento de los datos y Excel para la realización de las gráficas.

Análisis estadístico: El análisis estadístico, debido al tipo de estudio, fue descriptivo mediante las medidas de tendencia central (media o promedio, frecuencias y porcentajes), se realizó una alfa de Cronbach para poder utilizar este instrumento de recolección de datos obteniendo una $\alpha = 0.85$, lo cual Cronbach considera es bueno para poder aplicarse a una población en estudio.

Consentimiento informado: Todos los alumnos aceptaron participar mediante su consentimiento informado tomando en cuenta el anonimato, por lo que datos sensibles no fueron tomados en cuenta para el presente proyecto y se considera un estudio sin riesgo.

Cuestionario: El cuestionario utilizado para el presente estudio fue el de Gardner de 1987, el cual trata de identificar las inteligencias: lingüística, lógico-matemático, espacial, corporal cinética, musical, interpersonal, intrapersonal y lingüística mediante el cuestionario de preguntas dicotómicas (con opciones de verdadero o falso), el cual fue redactado y aplicado en la herramienta Google Cuestionario del catálogo de herramientas G-Suite y posteriormente analizado en el programa SPSS versión 23.

El cuestionario de Gardner clasifica mediante una hoja de recolección de datos el tipo de inteligencia que se presenta en los alumnos mediante preguntas al azar y utilizando una tabla por preguntas, si se presentan 4 respuestas de verdadero en esa misma línea es el tipo de inteligencia donde se puede clasificar al alumno o al grupo de alumnos.

Interpretación del cuestionario de Gardner: Si el alumno contesta verdadero más de cuatro preguntas de la misma columna sería el tipo de inteligencia

que el alumno presenta (Figura 1), donde:

- A) Inteligencia verbal-lingüística
- B) Inteligencia lógico-matemática
- C) Inteligencia visual/espacial
- D) Inteligencia corporal/cinestésica
- E) Inteligencia musical/rítmica
- F) Inteligencia intrapersonal
- G) Inteligencia interpersonal

Figura 1. Hoja de clasificación de las siete inteligencias según Gardner (Gardner, 1987) (Aliaga T. et al., 2014), (201003271337320.test-de-inteligencias-multiples.pdf, s. f.)

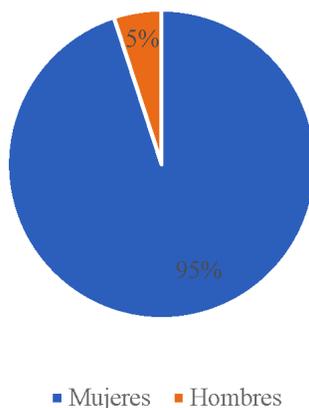
| A | B | C | D | E | F | G |
|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| 9 | 5 | 1 | 8 | 3 | 2 | 12 |
| 10 | 7 | 11 | 16 | 4 | 6 | 18 |
| 17 | 15 | 14 | 19 | 13 | 26 | 32 |
| 22 | 20 | 23 | 21 | 24 | 31 | 34 |
| 30 | 25 | 27 | 29 | 28 | 33 | 35 |

Resultados

La variable sociodemográfica de edad de los alumnos que contestaron el cuestionario más frecuente fue de 21 años (52.6 %), seguida de 22 años (31.6 %), 24 años (10.5 %) y finalmente 23 años (5.3 %).

En la Gráfica 1 se muestra el género de los alumnos de la licenciatura en enfermería que contestaron el cuestionario de inteligencias múltiples de Gardner, puede observarse que el 95 % fueron mujeres y solo el 5 % hombres, entre las opciones que había para la presente pregunta fue preferido no contestar, por lo que ninguno de los alumnos eligió esta opción de respuesta.

Gráfica 1. Género de los alumnos de la licenciatura en enfermería que contestaron el cuestionario de inteligencias múltiples de Gardner

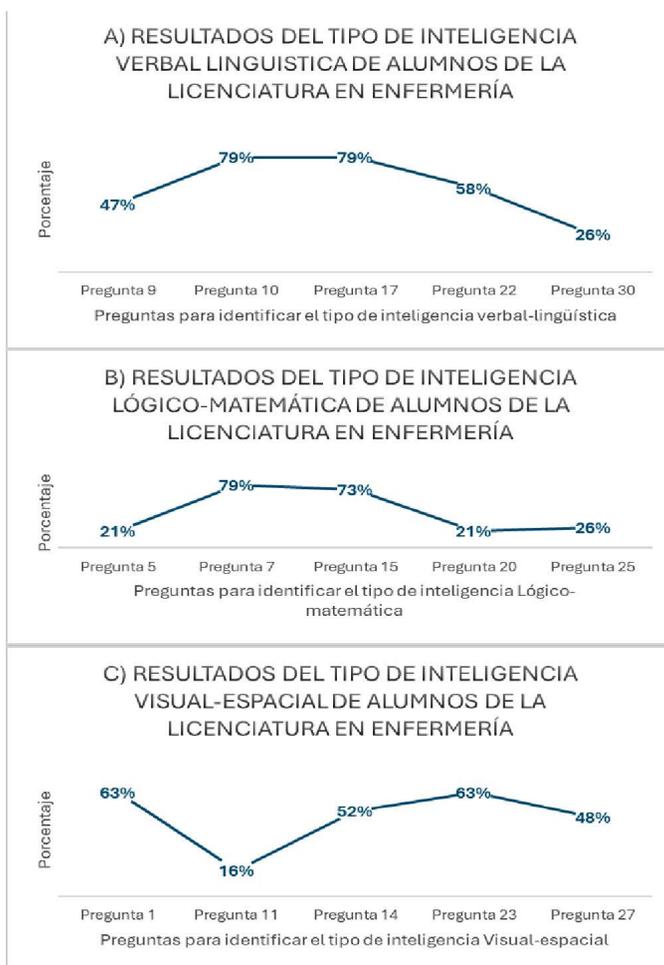


En cuanto a las preguntas que se planean por parte de Gardner, las clasifica dependiendo del tipo de destreza o de inteligencia, las preguntas se clasificaron por tipo de inteligencia según la hoja de clasificación de las siete inteligencias según Gardner. Las siete inteligencias se presentan en la Figura 2, en donde se muestra Inteligencia verbal-lingüística (Figura 2A), Inteligencia lógico-matemática (Figura 2B), Inteligencia Visual/Espacial (Figura 2C), Inteligencia Corporal/Cinestésica (Figura 2D), Inteligencia Musical/Rítmica (Figura 2E), Inteligencia Intrapersonal (Figura 2F) e Inteligencia Interpersonal (Figura 2G).

En la Figura 2 puede apreciarse en un grupo de 19 alumnos de la licenciatura en enfermería el perfil del grupo en cuanto a tipo de inteligencia, es importante mencionar que un alumno o un grupo de alumnos puede estar clasificado en varios tipos de inteligencia, lo que nos proporciona un perfil más específico acerca del comportamiento del grupo y principalmente identificar algunas estrategias de aprendizaje para dicho grupo o alumnos. Sin embargo, puede identificarse que en este grupo de 19 alumnos el tipo de inteligencia es el corporal-cinestésico, musical-rítmico e intrapersonal, esto tomando en cuenta las 4 respuestas de 5 ítems en la tabla de clasificación propuesta por Gardner, por lo que se proponen ciertas actividades relacionadas e incluso algunas actividades para poder implementar en grupos o en alumno con un perfil con el que los alumnos cuentan.

En el caso del perfil cinestésico aprende experimentando, drama, baile, deportes, destrezas manuales, ejercicios, el perfil musical; la música les permite aprender a través del canto o la composición y, finalmente, el intrapersonal: su aprendizaje es mediante instrucción individual, estudio independiente, opiniones de estudio, refuerzo de autoestima.

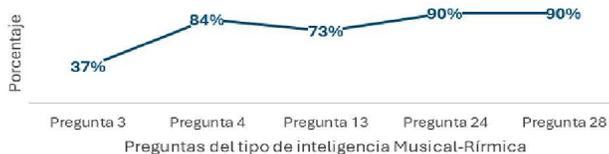
Figura 2. Resultados de los siete tipos de inteligencia propuestas por Gardner en 1987 en 19 alumnos de la licenciatura en enfermería. 2 A) Inteligencia verbal-lingüística, 2 B) Inteligencia Lógico-matemática, 2 C) Inteligencia visual-espacial, 2 D) Inteligencia corporal-cinestésica, 2 E) Inteligencia musical-rítmica, 2 F) Inteligencia intrapersonal, 2 G) Inteligencia interpersona



D) RESULTADOS DEL TIPO DE INTELIGENCIA CORPORAL-CINESTÉSICA DE ALUMNOS DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA



E) RESULTADOS DEL TIPO DE INTELIGENCIA MUSICAL-RÍTMICA DE ALUMNOS DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA



F) RESULTADOS DEL TIPO DE INTELIGENCIA INTRAPERSONAL DE ALUMNOS DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA



G) RESULTADOS DEL TIPO DE INTELIGENCIA INTERPERSONAL DE ALUMNOS DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA



Discusión

El rol del profesor como facilitador de información para los alumnos de todos los niveles educativos es crucial. Sin embargo, diversos estudios han señalado que, en general, los estudiantes mexicanos desarrollan principalmente las inteligencias intrapersonales, lógico-matemática y cinestésico-corporal, en ese orden (Mendives-Aponte, 2017).

En el año 2022, Lugo y sus colaboradores identificaron que los tipos de inteligencia más predominantes entre los estudiantes de México son, en orden, la inteligencia intrapersonal, la lógico-matemática y la cinestésico-corporal (Lugo y García, 2022). Por otro lado, Irrazabal-Bohórquez et al. (2022) argumentan que la inteligencia intrapersonal e interpersonal son cruciales para el desarrollo social de un individuo, facilitando la comunicación e interacción en la sociedad, tal cual, en el presente estudio, las principales inteligencias que se identificaron en una serie de 19 alumnos de la licenciatura en enfermería fueron la corporal-cinestésica, musical-rítmica y la intra e interpersonal respectivamente.

Por otro lado, Simpson (2018) observó que entre estudiantes de segundo año de medicina prevalecen tres inteligencias principales: la interpersonal, la lingüística y la intrapersonal, que al igual que el autor anterior coincide con los hallazgos en el presente estudio.

El cuestionario de Gardner ha sufrido diversas actualizaciones, sin embargo, para el presente estudio debido a las características de la población se decidió utilizar dicho cuestionario, el cual también ha sido utilizado en diversos estudios en poblaciones de estudiantes de diversas carreras universitarias, sin embargo cabe destacar que en personal de ciencias de la salud o estudiantes de enfermería ha sido poco estudiado, por lo general se ha implementado en estudiantes de educación básica (Jiménez Vaquerizo, 2021; Aliaga T. et al., 2014; Huamaní y Janet, 2021), como en primaria y secundaria. Sin embargo, en aquellas carreras universitarias donde el profesionista estará en comunicación estrecha con personas e inclusive realizando maniobras y actividades muy especializadas sería de vital importancia seguir estudiando este fenómeno para poder proveer al alumno de herramientas para la comprensión de ciertos temas específicos.

Conclusiones

Más estudios acerca de las inteligencias múltiples son necesarios en estudiantes de nivel superior, ya que la mayoría de los estudios son realizados en educación básica como en primaria y secundaria. Es necesario identificar el tipo de inteligencia para poder realizar estrategias, ya sea en las unidades teóricas o clínicas que le puedan proporcionar un mejor entendimiento de una temática y que el propio estudiante desarrolle ciertas técnicas específicas para la formación de destrezas y habilidades que implemente con los pacientes o sujetos que estará atendiendo.

El profesional de enfermería no solo atiende a aquellos sujetos que se encuentran en un área hospitalizada internados, sino en aquellas poblaciones que tienen un riesgo de desarrollar una entidad o que tienen todas las condiciones para la propagación de una enfermedad infecciosa, así mismo aquellas entidades no contagiosas. Sin embargo, el sujeto tiene que cambiar hábitos y mejorar su estilo de vida para evitar una complicación u otras enfermedades concomitantes que puedan empeorar el panorama del propio sujeto o comunidad e incluso en aquellas personas que no tienen una entidad y que se trata de dar un mantenimiento en el ambiente y el entorno para que el paciente o comunidad no desarrollen una entidad sea infecciosa o no.

Referencias

- Aliaga T., J., Ponce D., C., Bulnes B., M., Elizalde B., R., Montgomery U., W., Gutiérrez O., V., Delgado C., E., Perea R., J. y Torchiani G., R. (2014). Las inteligencias múltiples: Evaluación y relación con el rendimiento en matemática en estudiantes del quinto año de secundaria de Lima Metropolitana. *Revista de Investigación en Psicología*, 15(2), 163. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v15i2.3699>
- Cantillo, K. (2022). *La teoría de las Inteligencias Múltiples como Herramienta para potenciar el Desempeño Académico en el área de Matemáticas en los Estudiantes de Grado Sexto*. Industrial de la Universidad Tecnológica de Bolívar—Cartagena.

- Chunga, C. y Eloy, O. (2022). *Estilos de aprendizaje e inteligencias múltiples en estudiantes de enfermería técnica del Instituto Superior Tecnológico La Unión 2022* [Tesis para obtener el grado académico de: maestro en docencia universitaria].
- Gamandé-Villanueva, N. (s. f.). *Las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner: Unidad piloto para propuesta de cambio metodológico* (1-52). Universidad de la Rioja.
- García, A. G. (2017). *Inteligencia Emocional y su implicación en el ámbito de Enfermería* [Tesis]. Escuela de Enfermería de Palencia “Dr. Dacio Crespo”.
- Gardner (1987). Test de inteligencias múltiples.
- Hidalgo Fuentes, S., Sospedra-Baeza, M. J. y Martínez-Álvarez, I. (2018). Análisis de las inteligencias múltiples y creatividad en universitarios. *Ciencias Psicológicas*, 271-281. <https://doi.org/10.22235/cp.v12i2.1691>
- Huamaní, A. y Janet, R. (2021). *Trabajo académico para optar el título de especialista en enfermería en cuidados intensivos: Inteligencia emocional en enfermeros que trabajan en la unidad de cuidados intensivos con pacientes Covid 19 de una clínica privada de Lima, 2021*.
- Irrazabal-Bohorquez, A., Correa-Zuloaga, M. y Loor-Zamora, M. J. (2022). *Multiple Intelligences and their importance in curricular adaptations in the common classroom*. 7(5).
- Jiménez Vaquerizo, E. (2021). Las Inteligencias Múltiples en Educación Física y juegos extraescolares. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 25(272), 96-105. <https://doi.org/10.46642/efd.v25i272.953>
- Lugo, C. y García, R. (2022). *Determination of Multiple Intelligences in Mexican Engineering Students*. EasyChair Preprint, (8666), 1-11.
- Matilde, C. V. Y., Lisnelvis, F. V. y Leidis, R. O. (2014). *La didáctica como estrategia pedagógica para fortalecer el desarrollo de las inteligencias múltiples en los niños y niñas de la Institucion Educativa Rafael Uribe Uribe Sede Mampujan de Maria la Baja Bolívar*.
- Mendives-Aponte M. F. (2017). *Las Inteligencias múltiples y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Castilla Colán – 2017* [Tesis para optar el Grado Académico de Doctora en Educación].
- Peña-Pinto Y., M. (2016). *Inteligencias múltiples en estudiantes de la facultad de enfermería de la Universidad Católica de Santa María, Arequipa 2016*. [Tesis]. Universidad Católica de Santa María

- Ponti, L. (2016). *La enfermería y su rol en la educación para la salud* (pp. 1-136). UAI editorial.
- Ruíz-Díaz Morales, D. (2015). Inteligencias múltiples en alumnos de la Universidad Americana de Asunción Multiple intelligences in pupils of the american university of assumption. *ACADEMO Revista de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades*. 2(2),1-17.
- Rumazo Olea, N. A. (2013). *Determinación del Nivel Correlacional que Existe entre el Desarrollo de las Inteligencias y el Fomento de la Creatividad en los Estudiantes Del 8º, 9º, 10º Año de educación básica, de la Escuela de Aplicación Pedagógica del Instituto Superior Pedagógico "Los Ríos" de la Ciudad De Babahoyo, Provincia de los Ríos* [Tesis].
- Simpson, M. C. E. (2018). Caracterización de las inteligencias múltiples de estudiantes de 2do año de la carrera de Medicina. *Rev Méd Electrón*, 40(2). <http://www.revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/2433/3779>.