

Parte **II**

Educación en grupos vulnerables

Capítulo 11

Inteligencias múltiples de estudiantes de dos programas de Licenciatura en Enfermería de la Institución Fundación Universitaria de Areandina, sede Pereira-Risaralda

Carlos Alejandro Jáuregui Torres¹

Montserrat Mariscal Delgadillo²

Ana Lilia Fletes Rayas³

Yaneth Esperanza Jaramillo⁴

<https://doi.org/10.61728/AE20241117>

¹ Profesor de Asignatura B. Licenciado en Enfermería por la Universidad de Guadalajara. Especialista en Enfermería Médico Quirúrgica y Administración. Docencia en Servicios de Enfermería, Universidad de Guadalajara. Magister en Educación, Universidad Tecnológica de México. Doctorado PhD en Desarrollo de Competencias Educativas, Instituto Pedagógico de Estudios Superiores de Jalisco. Guadalajara, Jalisco. México. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7858-3742>. Departamento de Enfermería para la Atención,

Desarrollo y Preservación de la Salud Comunitaria, Centro Universitario de Ciencias de la Salud. Universidad de Guadalajara. Cuerpo Académico UDG-CA-1112. Factores Determinantes para el Cuidado e Intervenciones en Enfermería Traslacional. Instituto de Investigación en Enfermería y Salud Traslacional (IIEST). Guadalajara, Jalisco. México.

² Departamento de Enfermería Clínica Aplicada. Centro Universitario de Ciencias de la Salud. Universidad de Guadalajara. Cuerpo Académico UDG-CA-1112. Factores Determinantes para el Cuidado e Intervenciones en Enfermería Traslacional. Instituto de Investigación en Enfermería y Salud Traslacional (IIEST). Guadalajara, Jalisco. México.

³ Departamento de Enfermería Clínica Aplicada. Centro Universitario de Ciencias de la Salud. Universidad de Guadalajara. Cuerpo Académico UDG-CA-1112. Factores Determinantes para el Cuidado e Intervenciones en Enfermería Traslacional. Instituto de Investigación en Enfermería y Salud Traslacional (IIEST). Guadalajara, Jalisco. México.

⁴ Facultad de Enfermería de la Institución Fundación Universitaria de Areandina, Sede Pereira-Risaralda.

Resumen

Las inteligencias múltiples según Gardner son aquellas actividades donde una persona puede resolver diversos problemas mediante habilidades y destrezas que desarrolla a lo largo de su crecimiento y desarrollo, lo que proporcionaría la pauta para identificar la metodología de enseñanza para los alumnos por perfiles de aprendizaje. Objetivo: Describir las Inteligencias Múltiples de los estudiantes de los dos programas de la Licenciatura en Enfermería de la Institución Fundación Universitaria del Areandina, Risaralda, Pereira, Colombia. Metodología: Estudio transversal a un total de 3025 estudiantes de dos diversos programas de licenciatura en enfermería de la Institución Fundación Universitaria del Areandina-Risaralda, Pereira Colombia. Resultados: El 69 % de los estudiantes de ambos programas de la licenciatura en enfermería poseen inteligencias intrapersonales, pese a que algunos de los alumnos ya trabajan como enfermeros en algunas instituciones de salud y el otro grupo no. Conclusiones: Se concluye la importancia identificar y utilizar la metodología de las inteligencias múltiples en los procesos de enseñanza aprendizaje son fundamentales la búsqueda de mejorar la calidad de la educación y atender las demandas del mundo laborar globalizado para formar estudiantes de enfermería más competitivos, líderes resolutivos que aporten a los sistemas de salud.

Introducción

En el año 1987, el psicólogo Howard Gardner revolucionó el campo de la psicología cognitiva al introducir la teoría de las inteligencias múltiples, cuestionando el paradigma prevaleciente que sugería que la inteligencia humana podía ser cuantificada a través de un único coeficiente intelectual. Gardner propuso que la inteligencia se compone de múltiples dimensiones, cada una reflejando capacidades y habilidades distintas, lo que facilita una apreciación más integral de la cognición humana a través de diversos dominios del conocimiento (Emst y Slavit, 2001). Este enfoque ha tenido profundas implicaciones en el ámbito educativo, sugiriendo que los métodos de enseñanza y evaluación deberían adaptarse para reconocer y nutrir las variadas formas de inteligencia de los estudiantes, promoviendo así un entorno de aprendizaje más inclusivo que valora las diferencias individuales (Gilar y Castejón et al., 2018).

Gardner inicialmente identificó siete tipos de inteligencia: lingüística, lógico-matemática, espacial, musical, corporal-kinestésica, interpersonal e intrapersonal. Posteriormente, amplió su teoría para incluir la inteligencia naturalista y la inteligencia existencial, resaltando que estas formas de inteligencia se manifiestan de manera única en cada individuo y pueden ser fomentadas y fortalecidas a lo largo de la vida mediante prácticas y experiencias dirigidas (Chura et al., 2019).

Esta ampliación refleja un entendimiento profundo de la complejidad de la inteligencia humana, que va más allá de las habilidades académicas convencionales para abrazar una comprensión más rica y diversa de las capacidades cognitivas. Al hacerlo, Gardner aboga por un sistema educativo que reconozca y desarrolle todas las formas de inteligencia, ofreciendo así una base más sólida para el aprendizaje y el desarrollo personal a lo largo de la vida (Cavas y Cavas, 2020).

La teoría de Gardner subraya cinco aspectos fundamentales: la existencia de múltiples formas de inteligencia, el desarrollo individualizado de estas inteligencias, la diversidad de habilidades y talentos entre individuos, la relevancia de estas diferencias para las prácticas educativas, y la importancia de reconocer y valorar esta diversidad. Al poner énfasis en un enfoque educativo personalizado y holístico que se ajusta a las variadas inteligencias

de los estudiantes, esta perspectiva promueve un ambiente educativo que es a la vez equitativo e inclusivo. Al centrarse en la singularidad de cada estudiante y en la diversidad cognitiva como un activo valioso, se alienta a los educadores a diseñar e implementar estrategias de enseñanza que abarquen y fomenten todo el espectro del potencial humano, lo cual es esencial para un aprendizaje significativo y profundo (Calisaya et al., 2022).

En el contexto de América Latina, y particularmente en Colombia, la educación superior enfrenta desafíos significativos relacionados con la expansión de la cobertura educativa, la mejora de la calidad de la enseñanza, y la integración de avances tecnológicos y de innovación en los currículos. La evaluación de las inteligencias múltiples en los programas de educación superior, especialmente en medicina y enfermería, se erige como un pilar fundamental para el desarrollo de competencias que permitan a los futuros profesionales adaptarse y responder efectivamente a los desafíos de la globalización y los avances tecnológicos (Peña y Rodríguez, 2018).

Esta aproximación promueve una educación más personalizada y ajustada a las necesidades y fortalezas individuales, preparando a los estudiantes no solo en aspectos técnicos, sino también en habilidades blandas esenciales para el manejo de situaciones complejas y el trabajo en entornos multidisciplinarios. Adicionalmente, fomenta la creatividad, el pensamiento crítico y la capacidad de innovación, cualidades indispensables en el ámbito de la salud frente a una realidad en constante cambio. Esta orientación hacia una educación integral, que valora y potencia diversas formas de inteligencia, contribuye decisivamente a la formación de profesionales más competentes, empáticos y capaces de liderar con eficacia las transformaciones necesarias en el sector salud.

En el ámbito de la educación en ciencias de la salud, la evaluación de las inteligencias múltiples se revela como un elemento crítico en el proceso de enseñanza y aprendizaje, con un estudio realizado por (Rondan et al., 2022) mostrando que las inteligencias interpersonales, verbal-lingüísticas y lógico-matemáticas predominan entre los estudiantes de ciencias de la salud. Esto indica una predisposición natural hacia habilidades esenciales como la comunicación efectiva, el liderazgo y el trabajo en equipo, cruciales para el desarrollo profesional en la salud.

Este hallazgo señala la importancia de diseñar currículos y métodos de enseñanza que no solo refuercen estas inteligencias predominantes, sino

que también identifiquen y cultiven otras inteligencias múltiples presentes en los estudiantes. Al hacerlo, se prepara a los futuros profesionales de la salud para enfrentar de manera integral los retos complejos del cuidado de la salud, fomentando un enfoque holístico que valora la diversidad cognitiva y la colaboración interdisciplinaria.

La aplicación de la teoría de las inteligencias múltiples en la práctica académica de la educación superior no solo refuerza el proceso de aprendizaje, sino que también se alinea con el rol de la academia en promover la calidad educativa. La enseñanza diferenciada y la aplicabilidad de esta teoría fomentan una mayor interacción entre estudiantes, docentes y la sociedad, contribuyendo al desarrollo de competencias clave para la resolución de problemas, la toma de decisiones y el desarrollo de actitudes y destrezas esenciales para las prácticas contemporáneas en las ciencias de la salud (Simpson y Eustacio, 2018).

En Colombia, y especialmente en los programas de educación superior en medicina y enfermería, la evaluación de las inteligencias múltiples emerge como un pilar fundamental para el desarrollo de competencias que permitan a los futuros profesionales adaptarse efectivamente a los desafíos de la globalización y los avances tecnológicos (Peña y Rodríguez, 2018). Implementar estrategias de evaluación de las inteligencias múltiples en los estudiantes de enfermería fortalece el proceso de enseñanza-aprendizaje y contribuye al desarrollo de profesionales de la salud altamente capacitados y versátiles, capaces de enfrentar los retos contemporáneos en salud y bienestar social.

Ante este panorama, resulta imperativo implementar estrategias de evaluación de las inteligencias múltiples en los estudiantes de enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud y Deporte de una institución privada del Eje Cafetero en Colombia en el año 2024. Esta medida no solo fortalecerá el proceso de enseñanza-aprendizaje, sino que también contribuirá al desarrollo de profesionales de la salud altamente capacitados y versátiles, capaces de enfrentar los retos contemporáneos en el ámbito de la salud y el bienestar social.

Al reconocer y potenciar las diversas inteligencias de los estudiantes, se favorece una formación más integral y adaptada a las necesidades individuales, permitiendo así una mejor respuesta a las demandas de un entorno

sanitario en constante evolución. De igual manera, esta aproximación promueve la innovación en las prácticas de cuidado, alentando a los futuros enfermeros a aplicar sus habilidades y competencias de manera creativa y eficaz en la solución de problemas y la gestión del cuidado paciente.

En última instancia, la inclusión de esta perspectiva en los currículos de enfermería respalda la misión de las instituciones educativas de formar líderes en el sector salud, capaces de contribuir significativamente a la mejora de la calidad de vida de la población (Peña y Rodríguez, 2018).

Material y métodos

Se realizó un estudio transversal comparativo utilizando el test de inteligencias múltiples de Gardner a un total de 305 estudiantes de los dos programas de licenciatura en enfermería con los que cuenta la Universidad Areandina sede Pereira, Risaralda por medio de una muestra a conveniencia, los cuales se estratificaron en dos grupos, el grupo A: alumnos que acuden a la universidad de lunes a jueves en un turno diurno y el grupo B: alumnos que solo acuden los días viernes y sábados, estos segundos se caracterizan por estar ya laborando en una unidad hospitalaria de cualquiera de los niveles de atención del sistema de salud colombiano y cabe mencionar que vienen de diversas regiones de Colombia. Y poseen diferentes roles familiares y sociales.

Dicho estudio contó con el permiso y autorización del comité de ética e investigación de la Universidad de Areandina, sede Pereira, Risaralda apoyándose del convenio de colaboración con el Cuerpo Académico UDG-CA-1112 del Departamento de Enfermería Clínica Aplicada de la Universidad de Guadalajara.

Questionario

El cuestionario utilizado fue el de Inteligencias Múltiples de Gardner, el cual de primera instancia se realizó un análisis de fiabilidad mediante la prueba de alfa de Chronbach (α -Cronbach: 0.84), la cual fue considerada adecuada en un total de 40 alumnos de la licenciatura en enfermería de la Universidad de Arendina. Se tomó en cuenta solo aquellos cuestionarios

que estuvieran contestados en más de un 80 para tratar de identificar el tipo de inteligencia de los alumnos encuestados.

Análisis estadístico: Se realizó análisis estadístico descriptivo e inferencial, se realizó un análisis comparativo entre ambos grupos de alumnos (Grupo A y B) mediante análisis de prueba exacta de Fisher (para los casos de las variables: semestre y tipo de inteligencia identificada), debido a que algunos grupos de análisis tenían una cantidad muy pequeña de sujetos que fueron identificados en un tipo de inteligencia o de habilidad, para la variable del género se utilizó la prueba de ji-cuadrada, así mismo la prueba de t de student para el caso de las variables cuantitativas, se tomó en cuenta una significancia estadística significativa en los valores de $p \leq 0.005$ para asegurar un intervalo de confianza del 95 % y asegurar una calidad estadística. Se utilizó el software SPSS (Statistical Package for the Social Sciences de IBM) versión 23, así como el programa Epi-info de la CDC y las gráficas se realizaron en Excel.

Resultados

Este segmento del estudio se enfoca en la exposición de las variables sociodemográficas de los estudiantes de la Universidad Areandina, sede Pereira-Risaralda, clasificados en dos distintos grupos en función de sus horarios y procedencias. La Tabla 1 presenta un análisis comparativo detallado de las variables sociodemográficas y los tipos de inteligencias múltiples entre dos grupos de estudiantes de la Universidad Areandina. Los estudiantes se dividen en Grupo 1, aquellos que asisten a clases en el turno matutino de lunes a jueves, y Grupo 2, estudiantes que asisten durante los fines de semana y provienen de diversas regiones de Colombia, ya trabajando en el sector de la salud y con una formación técnica previa en enfermería.

Se observan además diferencias significativas en términos de género, semestre actual, y edad, subrayando un perfil demográfico distinto para cada grupo. En el Grupo 1, el 80 % de los estudiantes son femeninos, comparado con el 71 % en el Grupo 2, con una significancia estadística ($p=0.037$), sugiriendo una distribución de género desigual entre los grupos (Tabla 1). La disparidad más notable se observa en la distribución

por semestre, especialmente en el primer semestre, donde el 50 % de los estudiantes del Grupo 2 están inscritos, comparado con solo el 23 % en el Grupo 1, con una significancia estadística ($p=0.000$), indicando una concentración significativa de estudiantes nuevos en el Grupo 2. Esta diferencia puede reflejar la estructura y las ofertas de los programas adaptados a las necesidades de los trabajadores de la salud.

Respecto a las inteligencias múltiples, se observa una variación en las preferencias de inteligencia entre los grupos, destacando diferencias en inteligencias como la intrapersonal, donde el Grupo 2 tiene una mayor proporción (24 % frente a 21 % en el Grupo 1), y en la inteligencia lógico-matemática y lingüística, con ligeras preferencias en el Grupo 2. Esto podría sugerir variaciones en las habilidades cognitivas o intereses entre los estudiantes que asisten en horarios regulares comparados con aquellos que trabajan y estudian durante el fin de semana. La edad media también muestra diferencias significativas ($p=0.002$), con el Grupo 2 presentando una mayor edad promedio (29 ± 6) en comparación con el Grupo 1 (23 ± 5), lo cual puede influir en la madurez y el enfoque hacia el estudio y el aprendizaje.

Estos resultados resaltan la diversidad en el cuerpo estudiantil de enfermería y sugieren la necesidad de adaptar las estrategias de enseñanza y el diseño curricular para acomodar las diferencias en el perfil demográfico y las inteligencias múltiples, lo que podría mejorar el rendimiento académico y la satisfacción estudiantil.

Tabla 1. *Variables sociodemográficas de los alumnos participantes de la Fundación universitaria Universidad Areandina Colombia de dos grupos de alumnos que estudian la licenciatura en enfermería*

Variables sociodemográficas	Grupo 1 N = 143	Grupo 2 N = 162	X ²	p
Género				
Femenino	115 (80 %)	115 (71 %)	3.644	0.037
Masculino	28 (20 %)	47 (29 %)		

VARIABLES SOCIODEMOGRÁFICAS	GRUPO 1 N = 143	GRUPO 2 N = 162	X ²	p
Semestre actual				
Primero	33 (23 %)	81 (50 %)	97.697€	0.000
Segundo	1 (1 %)	25 (15 %)		
Tercero	39 (27 %)	3 (2 %)		
Cuarto	18 (13 %)	-		
Quinto	2 (1 %)	-		
Sexto	7 (5 %)	-		
Séptimo	22 (15 %)	-		
Octavo	21 (15 %)	53 (33 %)		
Tipo de Inteligencias múltiples				
No aplica	45 (31 %)	39 (24 %)	14.266€	0.0466
lingüística	16 (11 %)	26 (16 %)		
Lógico-matemática	15 (11 %)	25 (15 %)		
Visual-espacial	3 (2 %)	11 (7 %)		
Kinestésica-corporal	4 (3 %)	9 (6 %)		
Musical-rítmica	22 (15 %)	10 (6 %)		
Intrapersonal	30 (21 %)	39 (24 %)		
Interpersonal	8 (6 %)	3 (2 %)		
			T-student	P
Edad en años	23 ± 5	29 ± 6	9.671	0.002

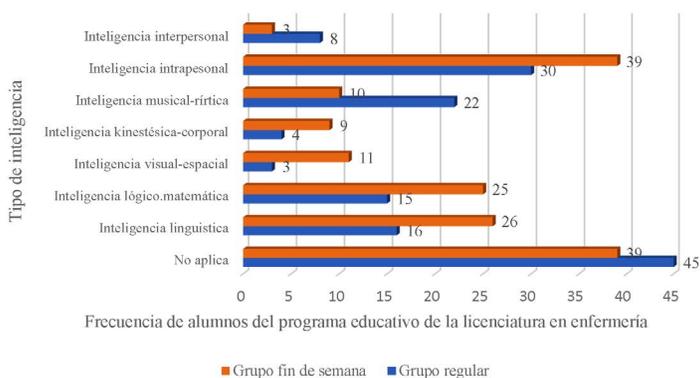
Nota: X²: Análisis de ji cuadrada, p= Significancia estadística (tomando en cuenta p<0.005 para considerarla significativa), %: Porcentaje, ±: Desviación estándar, €: Análisis de prueba exacta de Fisher, T-student: Prueba T de student para dos muestras independientes.

En la Figura 1 se exhibe la distribución de los tipos de inteligencia predominantes entre los estudiantes de la licenciatura en enfermería de la Fundación universitaria Universidad Areandina, clasificados en dos grupos distintos según su modalidad de asistencia y ocupación laboral. El primer grupo comprende estudiantes que asisten a la universidad de lunes a jueves durante el turno matutino, mientras que el segundo agrupa a aquellos que concurren únicamente los fines de semana y se encuentran empleados como auxiliares de enfermería en unidades hospitalarias de diversos nive-

les de atención. Esta clasificación permite una evaluación detallada de las variaciones en los tipos de inteligencia entre estudiantes de los ocho semestres académicos. La Figura 1 proporciona una visión integral de cómo los diferentes contextos educativos y experiencias laborales influyen en las inteligencias múltiples de los futuros profesionales de enfermería.

Este análisis profundo de las preferencias de inteligencia entre los dos grupos de estudiantes no solo ilumina la diversidad cognitiva inherente a la población estudiantil, sino que también subraya la importancia de un enfoque pedagógico personalizado en la educación en enfermería. Reconocer y adaptarse a las variadas inteligencias presentes puede facilitar estrategias de enseñanza más efectivas, promoviendo un aprendizaje más significativo y la excelencia académica. La correlación entre el contexto de aprendizaje de los estudiantes, su ocupación paralela en el ámbito de la salud y las inteligencias múltiples predominantes sugiere la necesidad de investigaciones adicionales para explorar cómo estos factores interactúan y afectan el desarrollo profesional y la adaptación curricular en programas de enfermería.

Figura 1. *Tipo de inteligencia identificada en los alumnos de la licenciatura en enfermería de dos diferentes programas educativos de la Universidad Areandina, Pereira-Risaralda*

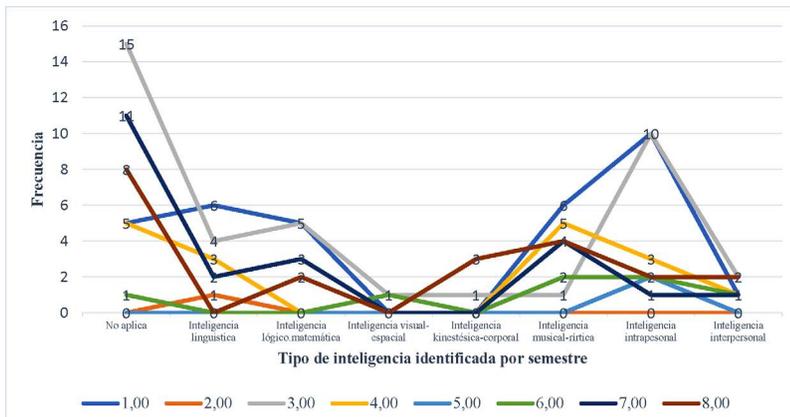


Posteriormente, se realizó una estratificación y se procedió a identificar los tipos de inteligencia específicos para el grupo A, correspondiente a los estudiantes que asisten a la universidad de lunes a jueves. Los resultados de esta estratificación se presentan en la Figura 2. A través de la aplicación

de la prueba exacta de Fisher, considerando las limitadas cantidades de alumnos identificados en ciertos tipos de inteligencia, se reveló una significancia estadística (Fisher: 66.436; $p=0.049$). Este procedimiento fue replicado para el grupo B, cuyos resultados se ilustran en la Figura 3. La prueba exacta de Fisher aplicada a este grupo arrojó un valor de Fisher de 24.572 con un valor p de 0.266. Similar al grupo A, se observaron frecuencias bajas en algunos tipos de inteligencia. Es importante destacar que, entre el cuarto y séptimo semestre, no se registraron alumnos en el grupo B.

Este enfoque metodológico permite vislumbrar la relevancia de la estratificación de los grupos para una comprensión detallada de las variaciones en los tipos de inteligencia entre los estudiantes. La significancia estadística obtenida para el grupo A, a diferencia del grupo B, sugiere diferencias potenciales en la distribución de las inteligencias múltiples, lo cual podría tener implicaciones en las estrategias pedagógicas adaptadas a cada grupo. La ausencia de alumnos en ciertos semestres para el grupo B refleja una limitación en el alcance del estudio, indicando la necesidad de investigaciones futuras para explorar estas tendencias con una muestra más amplia y diversa, esto podría darnos un mejor panorama acerca de las inteligencias múltiples de los estudiantes.

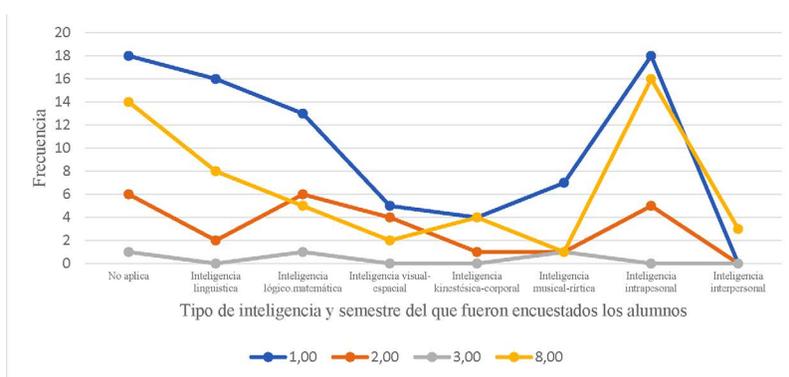
Figura 2. Frecuencia de cada una de las inteligencias identificadas en alumnos de primer semestre de la licenciatura en enfermería (Grupo A) de la Universidad Areandina, sede Pereira-Risaralda



Todas y cada una de las estadísticas analizadas se realizó por frecuencias para reportar de una mejor manera la casuística de cada una de las variables.

Se separaron los grupos para realizar un mejor análisis de las inteligencias múltiples de cada uno de los grupos, en el caso del grupo B, se presenta en la Figura 3.

Figura 3. Frecuencia de cada una de las inteligencias identificadas en alumnos de primer semestre de la licenciatura en enfermería (Grupo B) de la Universidad Areandina, sede Pereira-Risaralda



Discusión

Los resultados del Estudio permiten la identificación de una interacción compleja entre la teoría de las inteligencias múltiples y su implementación en entornos educativos. Esta investigación subraya la importancia de adoptar un enfoque holístico en la educación, reconocimiento que respalda (Hereira y Ramírez, 2016) al cuestionar la adecuación de medir la inteligencia únicamente a través de capacidades lógico-matemáticas y lingüísticas (Mutufar y Acosta 2021) argumentan la relevancia de estas inteligencias en la formación y éxito profesional, lo que refuerza la necesidad de estrategias educativas que aborden esta diversidad.

Sin embargo, la observación de (Vivas y Montenegro, 2022) sobre la desconexión entre las inteligencias múltiples de los estudiantes y sus carreras elegidas plantea un reto significativo para la educación superior, su-

giriendo que el diseño curricular y las metodologías de enseñanza deben ser más inclusivas y adaptativas para aprovechar el espectro completo de inteligencias en el estudiantado. La integración efectiva de estos principios en el currículo universitario puede catalizar un aprendizaje más profundo y mejorar los resultados educativos y profesionales para los estudiantes.

La incorporación de las teorías de inteligencias múltiples en los programas educativos sugiere una transformación profunda en la manera en que se concibe la enseñanza y el aprendizaje. Reconocer la diversidad de inteligencias en el aula no solo respeta las diferencias individuales de los estudiantes, sino que también potencia su desarrollo integral al ofrecerles oportunidades para explorar y fortalecer todas sus capacidades. Este enfoque requiere de una revisión y adaptación constante de los métodos pedagógicos para asegurar que todos los tipos de inteligencia sean estimulados y valorados de manera equitativa.

Además, la aplicación práctica de estas teorías en el diseño curricular implica un desafío para las instituciones educativas, que deben equilibrar la rigurosidad académica con la flexibilidad necesaria para adaptarse a las necesidades variadas del estudiantado. La investigación sugiere que tal equilibrio puede lograrse mediante la implementación de estrategias didácticas innovadoras, la inclusión de tecnologías educativas y la promoción de un ambiente de aprendizaje colaborativo. Estas acciones no solo enriquecerán la experiencia educativa de los estudiantes, sino que también los prepararán mejor para los desafíos del mundo profesional.

Es evidente que son pocos los estudios que se han llevado a cabo para poder identificar las inteligencias múltiples, estas son de vital importancia debido a que se podría plantear una mejor metodología para la enseñanza y aprendizaje debido a la característica tan singular de cada uno de los grupos, sin embargo, este puede ser un primer acercamiento a visualizar esta característica e inclusive poder planear diferentes estrategias de aprendizaje para cada grupo o grupo de alumnos, lo que nos enriquecería bastante, ya que Colombia es un país con diferentes culturas y cabe destacar que muchos de los alumnos que vienen de extremos de Colombia son de grupos indígenas, lo que supondría un mayor reto debido a las características sociodemográficas.

Conclusiones

El estudio ofrece una contribución significativa al conocimiento científico, especialmente en el ámbito de la educación en enfermería, al evidenciar la diversidad de inteligencias múltiples en su alumnado. Los hallazgos subrayan la importancia de implementar estrategias pedagógicas inclusivas que reconozcan y fomenten esta diversidad, adaptándose a las distintas formas de inteligencia de los estudiantes. Desde la perspectiva del análisis FODA, se identificaron fortalezas como la capacidad de innovación pedagógica y la adaptabilidad del currículo; oportunidades en la mejora continua de los procesos educativos a través de la investigación; debilidades en recursos limitados y resistencias al cambio; y amenazas como la posible lentitud en la incorporación de nuevas metodologías educativas.

Futuras investigaciones deberían enfocarse en evaluar la eficacia de programas educativos diseñados a partir de la teoría de las inteligencias múltiples, su impacto en el desarrollo profesional de los estudiantes y en la calidad de la atención en salud. Además, sería relevante explorar la relación entre las inteligencias múltiples y el bienestar emocional de los estudiantes, así como su influencia en el aprendizaje colaborativo y la práctica clínica.

Para la educación en enfermería, se recomienda el desarrollo de currículos que incorporen activamente los principios de las inteligencias múltiples, fomentando metodologías de enseñanza que permitan a los estudiantes explorar y fortalecer todas sus capacidades. Esto podría incluir el uso de simulaciones clínicas, aprendizaje basado en proyectos, y oportunidades de aprendizaje experiencial que abarquen las distintas inteligencias, como la espacial, interpersonal e intrapersonal, además de las tradicionalmente enfatizadas inteligencias lógico-matemáticas y lingüísticas. Estas recomendaciones no solo promoverían un aprendizaje más efectivo y personalizado, sino que también prepararían a los futuros profesionales de enfermería para enfrentar de manera más holística y competente los desafíos del sector salud.

Referencias bibliográficas

- Chura, E., Huayanca, P. y Maquera, M. (2019). Bases epistemológicas que sustentan la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner en la pedagogía. *Revista Innova Educación*, 1(4), 589–598. <https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/62>
- Calisaya-Mamani, J., Yana-Salluca, M., Pineda-Serruto, J., Adco-Valeriano, H., Yana Salluca, N. y Huanca-Arohuanca, J. W. (2022). Inteligencias múltiples y competencias básicas en educación universitaria. Horizontes. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(24), 1010–1022. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i24.393>
- Cavas, B. y Cavas, P. (2020). Multiple Intelligences Theory, Howard Gardner. En *Springer Texts in Education* (pp. 405–418). Springer International Publishing. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242018000200007
- Gilar-Corbi, R., Pozo-Rico, T. y Castejón-Costa, J. L. (2018). Desarrollando la Inteligencia Emocional en Educación Superior: evaluación de la efectividad de un programa en tres países. *Educación XX1*, 22(1). <https://doi.org/10.5944/educxx1.19880>
- Heredia, F. J. G., Martínez, R. R., Saucedo, A. C. G. y Beltrán, S. P. (s/f). ¿Las Inteligencias Múltiples en la Educación Superior y la inteligencia de una persona se deben de medir por la capacidad lógico matemático y lingüístico? *Cultura Científica y Tecnológica*, 59. Recuperado el 15 de marzo de 2024, de <https://erevistas.uacj.mx/ojs/index.php/culcyt/article/view/1488>
- Peña-Rodríguez, M. A. (2018). Las inteligencias múltiples y su desarrollo en tres contextos de educación inicial. *Revista Aletheia*, 10(1), 128-147. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2145-03662018000200128
- Rondan Zamata, F., Coa Mamani, R. E., Gonzales Miranda, J. A., Lozada Miranda, M. A. y Álvarez Huari, M. Y. (2022). Inteligencias múltiples en estudiantes universitarios de ciencias de la salud. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 2954–2970. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.3746

- Montúfar Flores, M. A., Quenán Chaspuengal, G. Y. y Acosta Morillo, J. L. (2022). Inteligencias múltiples en la universidad. *Revista de la Escuela de Ciencias de la Educación*, 2(17), 214-247. Julio a diciembre. <https://revistaseducacion.unr.edu.ar/index.php/educacion/article/view/735/647>
- Emst-Slavit, G. (2001). Educación para todos: La Teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner. *Revista de Psicología*, 19(2), 319–332. <https://doi.org/10.18800/psico.200102.006>
- Simpson, M. y Eustacio, C. (2018). Caracterización de las inteligencias múltiples de estudiantes de 2do año de la carrera de Medicina. *Revista médica electrónica*, 40(2), 298–310. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242018000200007
- Vivas Viachica, E. A. y Montenegro Morales, A. L. (2022). Inteligencias múltiples y profesiones: retos de la educación superior. *La Calera*, 22(38). <https://doi.org/10.5377/calera.v22i38.14153>