

Capítulo 5

Consideraciones curriculares en la formación del docente del idioma inglés en la Universidad Autónoma de Zacatecas

*Alicia de Santiago Alonso
Universidad Autónoma de Zacatecas, México
Beatriz Herrera Guzmán
Universidad Autónoma de Zacatecas, México*

<https://doi.org/10.61728/AE24070058>

Resumen

El objetivo del presente documento es presentar algunas consideraciones de la Licenciatura en Lenguas Extranjeras (LILEX) de la Universidad Autónoma de Zacatecas en cuanto a su oferta educativa, objetivos curriculares y su proyecto de formación docente en el área. Se discurre sobre la metodología cualitativa, ya que examina el contenido de artículos científicos, libros y otras fuentes de consulta que proporcionó la LILEX. Lo que permite exponer dos temáticas en concreto: currículum y formación docente.

Introducción

Dado el nivel de competitividad laboral en el mundo, y con la firma de convenios comerciales como el Tratado de Libre Comercio entre América del Norte (TLCAN), ahora Tratado México, Estados Unidos y Canadá (T-MEC), la conveniencia económica exige profesionales preparados y educados con conocimientos de una lengua extranjera. Las instituciones educativas donde se imparta el idioma, deben guardar una serie de exigencias curriculares, en las que va implícita la perspectiva económica y social, que relacionen la oferta educativa con las necesidades del contexto. Pero ¿por qué el idioma inglés es tan importante y no alguna otra lengua extranjera? de acuerdo con Domínguez et al. (2021):

El idioma inglés es hoy en día el más utilizado en el mundo para generar una comunicación entre países, se ha convertido en una herramienta indispensable para el desarrollo profesional de los estudiantes, esto se ha derivado del mundo globalizado en el que vivimos. (p.3)

El idioma inglés como lengua extranjera se convierte en una necesidad social que generará grandes oportunidades para los profesionistas, debido a que si se desarrollan las cuatro habilidades lingüísticas (hablar, leer, entender y escribir) que requiere un idioma, serán capaces de introducirse al mercado laboral en diferentes países y empresas extranjeras. Se entiende que este nuevo hablante, con su conocimiento,

intervenga en pro de la economía nacional. El inglés se ha convertido en una lengua global, tiene la capacidad de crear mejores oportunidades económicas y laborales, es una herramienta lingüística que transforma la calidad de vida de quien es capaz de comunicarse en el idioma. Asimismo, se convierte en un plus dentro del ámbito cultural debido a que permite viajar y comunicarse con personas de distintos lugares y conocer su cultura. Domínguez et al. (2021) señala que, en México, la mayoría de las universidades exigen a sus estudiantes de licenciatura el dominio del inglés como lengua extranjera para poder titularse, del mismo modo, las maestrías, doctorados, grandes empresas, entre otros, solicitan que para su ingreso los individuos cuenten con el dominio necesario del inglés.

No obstante, en México, la enseñanza oficial del idioma inglés se limitó a secundaria y preparatoria. Es hasta el año 2000 cuando para primaria, se implementó el Programa Nacional de inglés en Educación Básica (PNIEB). Paulatinamente, viene la competitividad lingüística, que obliga a contar con profesores preparados en el campo, por lo que varias instituciones educativas de nivel superior ofertaron carreras con un currículum encaminado a la formación docente en el idioma.

Ante esa exigencia internacional, la Secretaría de Educación Pública (SEP) (2017), en su *estrategia nacional de inglés*, aborda dos temas que son de suma importancia para la educación del siglo XXI, la enseñanza-aprendizaje y el currículum para aprender el idioma. Al convertirse en una asignatura obligatoria en todos los niveles educativos, pretende que los egresados sean capaces de dominar una lengua extranjera (inglés) y, de ser necesario, un idioma indígena. La visión de la SEP, es que este idioma permite crear un conocimiento más amplio y una comunicación con seres de distintos lugares, a su vez, brinda más y mejores oportunidades para aspirar a un futuro mejor.

Es considerada una lengua franca porque es empleado en distintas áreas del conocimiento, en el desarrollo tecnológico y en la comunicación en un contexto sociocultural donde se desenvuelve el ser humano. En consecuencia, las instituciones educativas deben procurar que los alumnos de manera obligatoria adquieran y desarrollen el idioma inglés con el principal objetivo de que sean individuos activos capa-

ces de interactuar y participar en el mundo global que los rodea obteniendo mejores oportunidades laborales en todos los ámbitos donde deseen desenvolverse. De ahí que esta instancia educativa afirme que para impartir la enseñanza-aprendizaje del idioma de forma obligatoria, es necesario que: el inglés enriquezca la formación profesional, facilite la movilidad social, aumente las oportunidades, amplíe el acceso a la información y facilite la interacción con individuos de distintos países. Aprender un segundo idioma, implica acceder a un mundo lleno de mejores oportunidades laborales, económicas, sociales y culturales, donde la creación del conocimiento y el acceso a la información aumenta, la comunicación e interacción permiten la transferencia y adquisición de nuevo conocimiento (SEP, 2017).

En esta estrategia educativa, el papel que juega el docente es de primera importancia. El profesional en la asignatura, precisa contar con el dominio del idioma inglés, tener una certificación que avale su nivel, obtener conocimientos didácticos y metodológicos para adaptar los materiales necesarios de acuerdo con las necesidades e intereses de sus alumnos y finalmente apoyarse de un currículum bien estructurado, enfocado en cumplir con los aprendizajes esperados, crear materiales y herramientas para el logro de dichos aprendizajes y evaluar constantemente para obtener los resultados esperados (SEP, 2017).

Para contribuir con este proyecto formativo, en el caso de la UAZ, el Modelo Educativo UAZ, considera tres grandes ejes en *la formulación de su oferta: la formación del alumnado, la intervención del currículum en cada área y la participación docente en la enseñanza*. El Modelo puntualiza en que la formación profesional de sus estudiantes aspira a que sea eficiente, eficaz, pertinente, relevante y equitativa, teniendo en cuenta los contenidos y procesos de aprendizaje necesarios para responder a las demandas sociales. A raíz de los cambios sufridos por la globalización es importante que la educación permanezca en constante innovación con el principal objetivo de educar profesionales altamente capacitados para enfrentar las problemáticas sociales, políticas, culturales, políticas y económicas (UAZ, 2005).

En ese tenor, se pretende que el docente sea un agente activo dentro de la educación, pues es él quien interviene en el proceso de enseñan-

za-aprendizaje. Que sea capaz de formar, planear, ejecutar y evaluar el comportamiento y crecimientos de sus alumnos durante su formación profesional, brindar las herramientas necesarias para crear ciudadanos con valores, conocimientos y una conciencia crítica que los transforme en individuos activos dentro de la sociedad en la que se desenvuelven, capaces de indagar, argumentar y defender sus ideas ante las opiniones de los demás, para que finalmente hagan conjeturas sobre lo que es correcto y lo que se debe cambiar, siempre buscando información nueva y no solo escuchar y aprender lo que se les dice (UAZ, 2005).

Para el aprendizaje, antepone la formación integral del estudiante con conocimientos, habilidades, actitudes y valores, un aprendizaje autónomo, científico, tecnológico y humanista, un proceso de enseñanza-aprendizaje flexible e innovador donde puedan desarrollarse de forma teórica y práctica contribuyendo al bienestar de su entorno.

En cuanto al plan curricular, debe conformarse de contenidos, objetivos, materiales, herramientas y métodos de evaluación. Estos elementos deben responder a los contextos sociales, económicos, culturales y políticos, proporcionando los conocimientos y habilidades de aprendizajes necesarios para los individuos. El currículum debe permanecer en innovación constante de acuerdo con las necesidades e intereses que se vayan presentando conforme a cada generación, teniendo en cuenta que la meta principal del currículo será mejorar la calidad educativa a lo largo del tiempo (UAZ, 2005).

En lo que tiene que ver con la creación de la Licenciatura en Lenguas Extranjeras (UAZ), esta comenzó en el año 2011, cuyo propósito se centró en satisfacer las necesidades de formación profesional en las áreas de: traducción, docencia y servicios empresariales. En su oferta educativa, incluye el área de la cultura, la investigación y extensión de las lenguas extranjeras. La idea desde su fundación fue responder con el modelo planteado por la Secretaría de Educación Pública a fin de subsanar el rezago educativo en cuanto a la oferta educativa de lenguas extranjeras (UAZ, 2022).

Si bien, en Zacatecas, las propuestas educativas son amplias en cuanto al formación docente; en el área de inglés solo existe el Centro de Actualización Magisterial (CAM), que cuenta con la Licenciatura

en inglés, para profesores que imparten clases en secundaria. Y la licenciatura en Lenguas Extranjeras (LILEX), línea formación docente, ofrecida por la Universidad Autónoma de Zacatecas.⁶ Los alumnos y futuros profesores de la LILEX, tienen características particulares en su proceso pedagógico, por lo que su visión y perspectiva como enseñantes dista de aquellos que son egresados de una institución formadora de docentes.

Metodología

Este estudio bien podría caracterizarse en el terreno de un estudio exploratorio. Se acude al método cualitativo, priorizando la revisión bibliográfica, contempla el análisis de distintos artículos científicos, libros, portales digitales e información proporcionada por la propia Licenciatura en Lenguas Extranjeras (LILEX).

Marco referencial

Características del diseño curricular

Las instituciones de educación superior en particular, al menos en las últimas cuatro décadas, resultado del mundo globalizado y de un modelo económico desafiante, han formado parte de los debates en cuanto a las características del currículum, toda vez que se afirma que, sin una oferta

⁶ Como dato, distintas instituciones de nivel superior en el estado de Zacatecas ofrecen programas de licenciatura, maestría y doctorado en educación, formación pedagógica o formación docente, además de las mencionadas, se encuentran la Escuela Normal Manuel Ávila Camacho (ENMAC), Universidad Pedagógica Nacional Unidad 321 (UPN), Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey (ITESM), Universidad Autónoma de Fresnillo (UAF), Universidad Autónoma de Durango Campus Zacatecas (UAD), Universidad del Desarrollo Profesional, Instituto Universitario del Centro de México (IUCM), Instituto Mexicano de Estudios Pedagógicos (IMEP), Universidad Sierra Madre (USM), Instituto de Ciencias, Humanidades y Tecnológicas de Zacatecas (ICHTZ), todas ellas en español. Por lo que las propuestas educativas que forman a los profesores de inglés, son limitadas en la entidad.

educativa actualizada, que responda a los requerimientos sociales, no hay razón de ser de un programa académico. La polémica se unifica en puntos específicos: *¿Qué características debe reunir el currículum? ¿El currículum responde a las demandas de la sociedad? ¿Qué tareas desempeña el docente en una transformación curricular?*

El currículum es una empresa compuesta por objetivos generales y específicos, el contenido de las materias, las experiencias de aprendizaje, que se abordarán e implementarán en el curso y, finalmente, la evaluación para conocer los resultados generados al final del curso, si estos fueron eficaces o no (Taba, 1991). Sin embargo, las instituciones no siempre llegan a una buena organización curricular, en vista de que no se analizan cuidadosamente los cambios generados a partir de experiencias previas, por eso la importancia de las evaluaciones, ya que de esto parte el conocimiento de los contenidos que deben ser modificados, solo así se logran crear un currículum verdaderamente efectivos, para que preparen a los estudiantes con una educación de calidad. La autora lo entiende como una evolución del currículum, aquel que partirá del análisis social y cultural donde se desenvuelven los estudiantes, del proceso de aprendizaje y los conocimientos adquiridos. Con ello, se crearán los propósitos y metas de las instituciones educativas, el currículum serán planes de aprendizaje que los docentes utilizarán para que los alumnos alcancen la añorada calidad, porque solo así se puede concebir un currículum organizado (Taba, 1991, Casarini, 1997).

El currículum es un instrumento a través del cual se genera una educación de calidad, este debe ser creado y organizado de acuerdo con las necesidades que se presenten en cada institución. Para ello, es fundamental estudiar la importancia de los objetivos y metas que se desean alcanzar durante el curso escolar, porque los objetivos se derivan de la buena enseñanza del profesor hacia sus alumnos. Los docentes se deben enfocar en aspectos sobresalientes, en situaciones que competen específicamente a la escuela, porque están dentro de su espacio de actuación (Tyler, 1986, Taba, 1991).

Los objetivos del currículum deben generar cambios en el comportamiento de los estudiantes, considerando los diferentes ámbitos en los que se desenvuelven los alumnos para tener claridad en la creación y desarrollo de los mismos, es decir, se deben examinar los ambientes de

la vida cotidiana en los que los estudiantes estarán inmersos una vez egresados y se incorporen a la vida laboral, brindarles herramientas y conocimientos para desenvolverse en distintos contextos, sin perder de vista que las planeaciones curriculares sin un análisis adecuado implicarán un contratiempo para el docente porque él es quien desarrolla dichos objetivos. Lo más probable es que la valoración en cuanto al éxito o fracaso de los objetivos será una vez que se conozca la estimación que los egresados hacen de su práctica profesional, esto es, cuando combinan la teoría con la práctica y existe una relación entre lo que aprenden y lo que viven en su espacio de trabajo. (Stenhouse, 1991, De Alba, 1998).

En la implementación del currículum, no siempre hay claridad en la organización y se muestran resistencias. El equipo y en este se incluye a los docentes, quienes tienen la tarea de llevar a cabo las innovaciones, les falta conocimiento, adolecen de infraestructura necesaria para llevar a cabo las líneas de acción, suelen dejar de lado objetivos académicos, sociales, culturales y económicos que lo distinguen, pues justo en ellos se define el tipo de profesional que se desea. En efecto, el currículum no siempre está bajo el dominio de los docentes, se requieren habilidades y técnicas que el docente no siempre quiere asumir o no están a su alcance.

El currículum requiere un conjunto de métodos y herramientas útiles dentro del aula, estas permiten llevar a cabo la enseñanza-aprendizaje de manera efectiva y un currículum dentro de un periodo establecido no es eficaz para los siguientes años debido a que conforme avanza el tiempo los escenarios en los que se desenvuelve tanto el docente como el alumno son diferentes. En este sentido, los objetivos del currículum se deben trabajar con una visión futura hacia el logro de la enseñanza a través de objetivos claros que permitan a los docentes llevar a sus estudiantes a la reflexión y así alcanzar la calidad educativa (Stenhouse, 1991, Kemmis, 1993). Para llevar a cabo un desarrollo curricular exitoso, se considera al profesor como un personaje principal, él es la pieza clave para ejecutarlo correctamente, considerando escenarios, intereses y necesidades de la institución y de los alumnos.

El currículum, es un trabajo colectivo entre docentes pertenecientes a la institución y expertos que cuentan con las habilidades y conocimientos necesarios en los contextos donde se desenvuelven con facilidad. Crear un currículum basado en la teoría y la práctica dando respuesta a las problemáticas presentadas en el contexto que conocen y en el cual se desenvuelven y no creados con base a intereses del Estado, los cuales suelen no resolver los problemas institucionales (Kemmis, 1993, Gimeno, 1995, Díaz, 2002).

Algunas características que deben estar presentes dentro del currículum son: la existencia equilibrada de poderes en la determinación de temas desarrollados durante el curso, la organización cronológica desde el ciclo escolar, el nivel, el curso, la asignatura y, a través de esto, poder llegar a la interacción de conocimientos entre profesores y alumnos, llevándolos con éxito a una enseñanza aprendizaje por medio de la práctica (Gimeno, 1995, Díaz, 2002).

Al respecto, Gimeno (1995), prioriza tres aspectos a considerar sobre el currículum:

El primero, se enfoca en las exigencias académicas que se presentan conforme las generaciones cambian, es decir, surge la necesidad de retroalimentar el currículo, incluso crear uno nuevo con base en programas que sean atractivos para los distintos bagajes culturales de los alumnos.

El segundo, se deriva de las experiencias, la acumulación de vivencias que el alumno desarrolla durante su proceso educativo para generar conocimiento; el tercero, se refiere al ámbito tecnológico, este ayuda en la organización y el conteo curricular que se desea implementar a lo largo del curso, lo cual sirve de guía de apoyo para el profesor y, por último, el uso adecuado de la relación que existe entre la teoría y práctica, este análisis teórico se menciona como un mediador de la práctica, donde los docentes y los alumnos se hacen partícipes a través de las acciones implementadas durante el curso, ambos deben ser capaces de llevar la teoría aprendida a una práctica eficaz que les proporcione los conocimientos educativos necesarios (Gimeno, 1995, pp. 47-57).

Así, se entiende que la escuela es una institución regida por reglas claramente establecidas que docentes y alumnos deben seguir para poder desarrollar nuevos conocimientos, compromiso con sus fines, valores que les permitan integrarse y participar y generen conocimientos eficientes que les ayuden a crecer como profesionales (Apple, 1986, Contreras, 1990, Torres, 2006). Justamente Contreras (1990), quien entiende el currículum como “la capacidad de responder a las exigencias prácticas y a las críticas teóricas que origina el campo de la prescripción de la enseñanza” (p.177). En otros términos, es la capacidad de elegir el contenido adecuado e implementarlo para dar respuesta a lo que se desea transmitir en la enseñanza. Dichas alternativas abren camino a que los encargados de desarrollar y crear el currículum seleccionen los objetivos y metas que se esperan, los contenidos, las actividades, las herramientas, las distintas metodologías y las experiencias, que les permitan efectuar la práctica educativa eficaz, eficiente y les permite tener control sobre qué y cómo se enseña a sus alumnos (Contreras, 1990).

El currículum es un proyecto que se crea por las experiencias y vivencias de los individuos dentro del entorno educativo, lo que permite capacitar a las nuevas generaciones y al mismo tiempo ayuda a enriquecer el comportamiento y el conocimiento de cada individuo. Las instituciones educativas deben apoyarse del cuerpo docente, trabajar colectivamente para seleccionar los métodos y herramientas que son necesarias en el desarrollo de destrezas, habilidades, conocimientos y valores que el alumno debe adquirir para poder involucrarse en los escenarios sociales. Tener claro que cada conocimiento que se desee enseñar es único y con una estructura propia, detectar las problemáticas que aquejan a los estudiantes para lograr una buena organización del currículo ya que este generará respuestas a las problemáticas una vez que se enfoquen en los intereses particulares de los alumnos dentro de los contextos en los que se desenvuelven. De no tomarse en cuenta dichas problemáticas e intereses estudiantiles, se puede caer en el error de crear un currículum desorganizado y convertirlo en una educación bancaria, donde los conocimientos que se generan en los alumnos solo se acumulan, pero al final no se aprende nada de lo enseñado (Torres, 2006). El autor expone tres categorías para el currículum integrado como solución a un modelo a seguir:

Primera, argumentos epistemológicos y metodológicos relacionados con la ciencia, estos permitirán al estudiante entender, analizar y enfrentar diferentes situaciones desde distintos ángulos y puntos de vista.

Segunda, la base de razones psicológicas, la cual se enfoca en las experiencias e importancia del aprendizaje, permite observar, evaluar, desarrollar habilidades y conocimientos, también evita la memorización. Finalmente, los argumentos sociológicos, introducen a los alumnos a contextos sociales en los que se desenvuelven y se desenvolverán a futuro, proporcionándoles los conocimientos y herramientas necesarias. (Torres, 2006, pp.113, 117 y 124).

Por su lado, Díaz (2002), coincide en que la teoría y la práctica son elementos fundamentales en la creación y el desarrollo curricular. El desarrollo teórico y práctico, las técnicas y las metodologías aplicadas en el diseño curricular son algunos de los elementos que conforman la relación entre la teoría y la práctica, con el fin de mejorar los procesos de aprendizaje y los programas de educación que se desean implementar. Con ello, también sugiere la evaluación, que a la par del currículum, debe evolucionar conforme los tiempos cambian, ahora la evaluación que enfrentan los diseños curriculares se basa en los exámenes de ingreso y egreso de los profesionales, así como exámenes de certificación que avalan la calidad de los programas académicos. Por lo tanto, el currículum debe ser evaluado constantemente para conocer su eficiencia y si necesita ser retroalimentado o cambiado de acuerdo con las nuevas exigencias que se presenten en el ámbito académico.

Díaz (2002), describe tres alternativas para que el currículum pueda evolucionar eficientemente:

La primera se enfoca en que los alumnos adquieran la capacidad para resolver problemas, después los docentes deben impartir una educación fomentada en los valores y, finalmente, educarlos y formarlos con habilidades tecnológicas que les permitan involucrarse en la nueva era tecnológica a la que se enfrentan, esta conformación de alternativas marcará la pauta para el diseño y desarrollo del currículum del futuro. (Díaz, 2002, pp.171-172)

Se entiende que el currículum se desarrolla de acuerdo con los contextos en los que se desenvuelven los alumnos y profesores, es decir, en ámbitos sociales que les permiten enfrentarse a problemas y situaciones de la realidad. Por eso se sugiere una descripción del currículum político-educativo, este es considerado como un currículo creado a base de los intereses políticos hacia la educación y viceversa, también debe dar respuesta a problemáticas sociales a las que se enfrentan los alumnos en ámbitos diversos. Aunque considera que las prácticas político sociales no son satisfactorias, al no dar respuesta a las situaciones problemáticas a las que se enfrentan los alumnos en la vida diaria, dichas circunstancias se salen de control y no se genera la práctica efectiva.

Teniendo en cuenta que el currículum se desarrolla en un campo cultural, con distintos grupos sociales y culturales se percibe de manera clara las problemáticas en la selección de contenidos para la organización del currículum, por lo que se sugiere llegar a una negociación y no solo a una implementación, así se analizarán las diferentes opiniones y contenidos para lograr crear un currículum conveniente y eficaz, si no para todos, al menos para la mayoría (De Alba, 1998).

Cada currículum debe ser analizado de acuerdo con las culturas de cada población, sus comportamientos dentro de la sociedad y por supuesto intereses político-sociales en que se encuentran. Otro punto importante, es el papel que juegan los sujetos, es decir, su participación en su realización. De Alba (1998) analiza tres sujetos sociales que forman parte del currículum: los sujetos de determinación curricular se encargan de definir sus aspectos específicos, teniendo en cuenta intereses propios dentro del tejido educativo, a pesar de ello, estos sujetos no pertenecen directamente al cuerpo de la institución, es decir, son ajenos a ella. Porque los sujetos del desarrollo curricular —alumnos y docentes— son quienes llevan el currículum a la práctica diaria.

Otra aportación no menos relevante es la de Zabalza (1987), explica el currículum como “un conjunto de acciones desarrolladas por la escuela con sentido de oportunidades para el aprendizaje” (p.28). Se concibe al currículum como un conjunto de experiencias que el alumno adquiere a través de los procesos de aprendizaje durante su formación profesional. La determinación y contextualización de los objetivos, son

nodales para mostrar hacia donde se desea llegar, la selección e integración de materiales, actividades y herramientas didácticas que sirvan para la enseñanza dentro y fuera del aula, la organización y selección de los contenidos que serán útiles para seguir una secuencia que permita generar conocimientos adecuados y cambiar comportamientos en los estudiantes, con el fin principal de crear conocimiento de calidad y una educación eficaz para todos. El currículum debe estar centrado en la escuela, enfocarse en los recursos del medioambiente, aprobarse incidiendo de forma directa o indirecta y clarificada para profesores, alumnos, padres de familia. Esto permite organizar el currículum y atender las necesidades educativas, trabajar colectivamente en los intereses y problemáticas (Zabalza, 1997).

Formación docente

Todo docente debe formar desde la teoría y la práctica. El docente, ante todo, es un sujeto activo en el proceso de enseñanza, que domina los contenidos, forma alumnos capaces de llevar a la práctica lo aprendido. Teoría y práctica no se entienden por separado, la relación igualitaria facilita la enseñanza de los futuros profesores. Este binomio contribuye a llevar a cabo una enseñanza exitosa, administrar el tiempo de formación entre uno y otro aspecto guía a los estudiantes a una formación más completa (Atlet, et al. 2007).

La formación teórica la imparten los universitarios especializados en didáctica o en psicología, filosofía, ética, historia, antropología o sociología de la educación. La formación práctica la organizan los responsables de los cursos de prácticas o se confía a los asesores pedagógicos y a los profesores de prácticas que acogen a los futuros profesores en su clase (p. 223).

Si se opta por seguir la lógica de la educación, se tendrán consecuencias en la identidad, la intervención, las competencias, la cooperación, división y organización de trabajo. Los docentes formadores se enfrentan a más problemáticas en los saberes de enseñanza, debido a que no se estipula una relación teoría-práctica. Los docentes se convierten en una representación de la relación formación-investigación que se imparte

dentro de las instituciones para desarrollar la enseñanza y la investigación en los futuros docentes (Altet et al, 2007).

Implica que los docentes enseñan a sus alumnos a aprender, los educan considerando los factores sociales en los que se desenvuelvan como necesidades, intereses, experiencias. Para poder llevar a cabo esa enseñanza, Freire (2002) propone la sensibilidad, el respeto y la tolerancia pedagógica de acuerdo con las diferencias presentadas en la ciudadanía. La relación enseñanza-aprendizaje y la teoría que los profesores imparten a sus alumnos está ligada a la práctica y no son ajenas entre ellas. Una persona que enseña es capaz de aprender al enseñar y alguien que aprende, tiene el efecto de enseñar mientras aprende.

La relación enseñanza-aprendizaje debe ser fomentada en el saber del docente, en su formación, sus condiciones laborales, su tiempo de jornada y principalmente la relación entre docente-alumno, a través de estos factores se llega a la agrupación de la teoría y la práctica siendo un fundamento esencial que deben desarrollar los docentes formadores. Algunas estrategias mediante las que pueden ser formados los docentes son asesorías, cursos, conferencias, congresos locales, nacionales e internacionales, todas estas alternativas son impartidas por expertos en el ámbito educativo. Tales recomendaciones capacitan y retroalimentan el conocimiento de los formadores docentes en los distintos ámbitos académicos, quienes deben ser expertos en educar a futuros docentes. Siendo así, la formación, los conocimientos, las metodologías de enseñanza, ayudarán al docente y al futuro profesional a desenvolverse en el ámbito académico a largo plazo (Freire, 2002).

Los profesionales prácticos, resuelven los problemas a través de la técnica y la teoría. Las instituciones formadoras sigan un esquema jerárquico de estudio, siendo las ciencias básicas las primeras que deben ser estudiadas y adquiridas, seguidas de estas son las ciencias aplicadas y finalmente las habilidades técnicas y teóricas que se adquieren para ser llevadas a la práctica diaria.

Las instituciones formadoras de profesionales por medio de la investigación muestran como resultado un conocimiento profesional que educa y prepara a sus estudiantes de forma ética, eficaz y eficiente para que lleven a la práctica los conocimientos adquiridos y se enfrenten a

contextos reales. La investigación dará pauta a que los conocimientos sean trasladados a la práctica y así se genere una reflexión sobre la acción implementada y lograr la educación eficaz que se desea para los futuros profesionales. Los formadores deben seguir capacitándose y retroalimentar sus conocimientos conforme cambia la sociedad, los docentes enseñan a sus alumnos que la práctica es el método infalible para que algún día lleguen a ser expertos y se desenvuelvan en el ámbito profesional aplicando los conocimientos y herramientas adquiridas durante su formación profesional (Schön, 1987).

Para autores como Gómez (2010), la escuela debe evolucionar por las nuevas exigencias que van surgiendo, la formación de profesionales al igual que la educación debe cambiar, retroalimentarse y evolucionar con el objetivo principal de responder a las necesidades y desafíos que se presentan durante el proceso de aprendizaje. Un buen docente debe desarrollar valores, conocimientos, herramientas, actividades, etc. que le permitan dar respuesta a las necesidades de los alumnos de acuerdo con el ámbito académico y social en el que se desenvuelven.

A través de la teoría y la práctica aplicada en la educación, los docentes deben ser capaces de incrementar su coeficiente, de reflexionar, de prepararse y formarse por medio de las experiencias vividas; finalmente, la formación docente es un proceso de transición y transformación personal de cada instructor. En este proceso, se debe construir un escenario igualitario y flexible para todos los alumnos, guiarlos durante su aprendizaje, realizar evaluaciones correspondientes, así como responsabilizarse de su proceso de formación profesional.

Dichas cualidades, llevan al autor a agruparlas en tres competencias para la formación de profesionales:

La primera, se enfoca en la planeación, desarrollo y evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje, la segunda, es establecer y conservar ambientes igualitarios y adaptables para mejorar de manera positiva el aprendizaje de los alumnos y, la tercera, se basa en fomentar el desarrollo de la formación docente entre expertos formadores de la enseñanza. (Gómez, 2010, pp. 50-51)

La preparación y formación del profesorado debe permanecer en una evolución constante, debe transformarse de acuerdo con las exigencias que se presentan día con día y a las problemáticas y necesidades a las que se enfrentan los estudiantes para poder guiarlos y orientarlos con conocimientos y capacidades que les sean útiles en su práctica profesional y así educar buenos profesionales. Es necesario que los formadores de docentes y docentes a través de la práctica se preparen para retroalimentar sus conocimientos, capacidades, herramientas, habilidades, etc. dentro de los distintos espacios académicos y sociales a los que se enfrentan y que a raíz de ello puedan reflexionar, guiar y trabajar de forma personal y colectiva, buscando una educación de calidad para todos.

Contreras (1997) menciona algunos valores que identifican a los docentes a través de la formación profesional: autonomía, responsabilidad y capacitación. Con estos tres valores indispensables en cada docente, se imparte la enseñanza responsablemente, y se puede educar a futuros profesionales con los mismos valores. El autor menciona tres medidas que se desarrollan en la profesionalidad; *la obligación moral, el compromiso con la comunidad y la competencia profesional* (Contreras, 1997).

La obligación moral, más allá de ser una obligación del docente, se convierte en un compromiso con sus valores en su profesión de enseñanza, este compromiso radica en brindar atención a sus estudiantes de acuerdo con sus necesidades e intereses para generar la educación que desea brindarles. El compromiso con la comunidad, básicamente es que los docentes tienen la responsabilidad para tomar decisiones y ser mediadores en situaciones políticas y sociales que se desarrollan en las instituciones escolares. Por último, la competencia profesional se basa en el dominio de habilidades, técnicas, conocimientos, principios, recursos intelectuales sobre práctica pedagógica, etc. que ayudan al docente a educar a sus estudiantes y crear vínculos con ellos para llegar a una reflexión sobre la enseñanza-aprendizaje efectuada (Contreras, 1997, pp. 52-58).

La práctica profesional es uno de los elementos más importantes durante la formación de docentes, esta debe ser aplicada mediante el

conocimiento teórico y técnico que se enseña en el aula, a su vez, existe una relación estrecha entre el conocimiento y la práctica, pero dicha relación se analiza jerárquicamente, esto es debido a que el conocimiento establece leyes y fines dentro del marco curricular que deben ser alcanzados durante la práctica, es decir, los objetivos y metas planteadas, lo que lleva a establecer una relación en las situaciones de causa-efecto (Contreras, 1997).

Las instituciones de educación superior se diferencian de cualquier otro nivel educativo, enfocan su mirada a formar profesionales con características específicas, acorde a un medio y profesión seleccionado. Las instituciones superiores han sufrido cambios, principalmente a partir de los avances tecnológicos. Tienen como prioridad desarrollar una enseñanza de calidad que responda a las nuevas necesidades, esto a través de distintos componentes que les permitan alcanzar los objetivos que demandan los contextos a los que se enfrentarán los estudiantes (Zabalza et al.).

Para Zabalza et al. (2014), la formación docente es un concepto difícil de definir debido a que engloba muchas características diferentes, pero a su vez, mencionan que la formación debe mejorar la conducta y los conocimientos para que puedan desempeñar exitosamente su labor. Según los autores, la formación del profesorado universitario se plantea de acuerdo con tres grupos de variables:

Referidas al profesorado (edad, nivel, tiempo disponible, etc.), referidas al contexto institucional (socialización, condiciones laborales, progreso, etc.) y referidas a la formación (oferta formativa, acreditación y efectos de formación), estas tres variables prácticamente definen el desempeño de la formación docente. (Zabalza et al., 2014, p.43)

El desarrollo exitoso de las tres funciones mencionadas permite afirmar que: “la formación constituye un elemento de transformación de la institución universitaria y se espera que produzca cambios tanto en las personas como en las cosas, en las estructuras y procesos institucionales” (Zabalza et al., 2014, p.44).

Formación del docente en el idioma inglés

En este apartado se concreta la exposición central del tema. Los autores coinciden en los planteamientos teóricos previos, además, exponen que el docente que enseña el idioma inglés debe ser formado con una visión amplia, que sus conocimientos le permitan atender las necesidades de los estudiantes ante un mundo globalizado, entendiendo las problemáticas económicas, políticas, sociales y culturales en las que vive, y cómo con ese conocimiento nuevo, es capaz de transformar el medio que habita, el medio laboral en el que se desempeña. Solo así, el nuevo profesional atenderá las exigencias de un mundo cada vez más competitivo.

El aprendizaje de la lengua inglesa se ha convertido en un medio de comunicación internacional y su enseñanza en las instituciones educativas es de suma importancia. Empero, debe ser un idioma que se imparta con fines específicos y acorde a las insuficiencias y realidades cambiantes (Girardot, 2006).

Según Girardot, los fines en la formación docente de inglés se dividen en tres ramas de contenido académico según se desempeñen los profesionales en la materia, ello a fin de educar y preparar con las herramientas necesarias, facilitar su desempeño y desarrollo en contextos reales que, a su vez, les permitirá enfrentarse a su vida laboral, académica y social con mayores posibilidades de éxito:

Formación del inglés para la ciencia y la tecnología, esta genera una enseñanza útil para los estudiantes y, a su vez, nuevas y mejores oportunidades una vez que estén inmersos en campos laborales, culturales, sociales y políticos, *formación del inglés con fines comerciales*, porque la economía es cambiante y se precisa estar a la vanguardia de esas transformaciones y, *formación del inglés para las ciencias sociales*, ya que la formación profesional se enfrenta a nuevos retos y problemáticas dentro de su estructura y diseño, los nuevos profesionales deben adquirir conocimientos técnicos sobre el área que trabajan y ser expertos en manejar situaciones específicas con los estudiantes ante sus inquietudes competitivas (Girardot, 2006, p. 78).

Por su lado, Ramírez et al. (2019), abordan aspectos importantes dentro de los cuales el futuro docente de inglés debe tener en cuenta el mundo global al que se enfrenta. El docente de inglés tiene el derecho

de desarrollar sus propias herramientas, contenidos y actividades, siempre y cuando le permitan crear conocimiento dentro del aula y en los nuevos contextos globalizados. Según estas autoras:

El futuro docente de inglés está llamado a ser constructor de su propio proceso de formación, el cual se verá fortalecido en la medida que exista un compromiso permanente de ser copartícipe de este proceso que resultará en el mejoramiento de su desempeño pedagógico. (p. 157)

Por eso la importancia que los formadores de docentes reflexionen dicho proceso formativo que adquieren y que imparten para que puedan crear un carácter flexible y consciente de su proceso de enseñanza-aprendizaje frente escenarios globalizados en los que se introducirán. A su vez, las autoras hacen énfasis en que la formación de los docentes, nunca termina, permanece en evolución constante a través de las experiencias vividas y los conocimientos adquiridos al tener contacto con la realidad cambiante en la que viven y se desenvuelven. El proceso formativo nunca concluye, permanece en una evolución constante según las vivencias y conocimientos adquiridos (Ramírez et al., 2019).

Otro punto de igual relevancia en la formación del docente de inglés es el currículum, este debe ser adaptado a los cambios que el mundo global provoca en el conocimiento y la enseñanza; las herramientas tradicionales utilizadas como los libros de texto ya no son la única opción dentro de la enseñanza. Con las nuevas tecnologías de la información y la comunicación se crearon nuevas herramientas de aprendizaje para dar respuesta a los nuevos contextos globales donde se desenvuelve la educación, dichas herramientas facilitan el aprendizaje y lo hacen más flexible adaptándose eficaz y eficientemente a las necesidades del mundo globalizado. Así, la importancia de formar docentes capaces de afrontar situaciones dentro y fuera del aula en diferentes ambientes de aprendizaje, con la mentalidad de que el conocimiento nunca es suficiente, que cambia constantemente con los avances científicos, pedagógicos, principalmente tecnológicos. Se requiere entonces de perfiles docentes con pensamiento crítico, reflexivo, propositivo y proactivo, por el hecho de que están inmersos en la cultura de un nuevo idioma que trasciende el espacio áulico, porque todo conocimiento debe ser

llevado a la práctica docente con el propósito de observarlo, evaluarlo y adaptarlo a los cambios globalizantes (Ramírez et al.).

Para estudiosas como Martín (2013), la formación docente del profesorado debe abordarse desde contextos lingüísticos tomando en cuenta tres aspectos; la relevancia y necesidad de formación, concretar qué esta y las competencias se requieren y, cómo se da esa formación. Los procesos de formación educativa tienen la necesidad de innovarse y crearse con la meta principal de mejorar día con día la preparación docente, es decir, que el profesorado sea capaz de dar respuesta a las problemáticas y limitaciones provocadas por la escasez formativa dentro de las instituciones educativas.

Los docentes de inglés deben ser conscientes de su proceso de formación, pues, el nivel de inglés no es una característica suficiente para impartir clases de calidad, es verdad que los docentes necesitan actualizar sus competencias comunicativas del idioma, pero también retroalimentar su formación lingüística y metodológica para que tanto su formación inicial como permanente mejore.

La formación docente de inglés más que solo actualizar las habilidades comunicativas del idioma necesita incorporar una preparación lingüística y metodológica más detallada para poder desarrollarse con éxito dentro y fuera del salón de clases, es decir, desenvolverse favorablemente en contextos académicos (Martín, 2013).

En cuanto a la didáctica del idioma inglés, según Del Campo (2012), las estructuras no parametrales adquieren una realidad educativa donde los docentes son capaces de crear vínculos con sus alumnos. Desarrollan la práctica libre para dar respuesta a las necesidades de su realidad actual. Esta didáctica es lo opuesto a la tradicional, se desarrolla en las instituciones, permite tanto al docente como al estudiante crear un conocimiento autónomo, desarrollar e implementar herramientas, actividades y contenidos propios que les permitan enriquecer su conocimiento académico y cultural de la lengua. Esta didáctica no parametral trata de deshacer los paradigmas que han sido aplicados y desarrollados en las instituciones desde hace mucho tiempo y que a raíz de esto paralizan las habilidades de los docentes, en consecuencia, busca formar profesionales críticos sin metodologías establecidas, permite que los

profesionales desarrollen conocimiento bajo sus propios esquemas La autora describe que la didáctica tiene el propósito principal de:

Desarrollar el pensamiento de los sujetos, enseñar a pensar y permitir que el aprendizaje sea entendido como una de las maneras de desarrollar el pensamiento; de esta forma, se formarían sujetos con un pensamiento autónomo, libre de parámetros, que desarrollen en los estudiantes procesos de articulación para la construcción de nuevos conocimientos. (Del Campo, 2012, p.134)

La autonomía, juega un papel importante dentro de la formación del docente en el área de inglés, esta debe ser desarrollada naturalmente a lo largo de su proceso académico tanto dentro del salón de clases como fuera de él. Aprende a ser autónomo a través de una variedad de herramientas de enseñanza-aprendizaje para desarrollarse en distintos contextos de su vida y no solo dentro de un salón de clases. La autora describe cinco elementos para lograr desarrollar la autonomía en los profesionales; la motivación y confianza en sí mismo, el seguimiento y la evaluación, estrategias de aprendizaje, el trabajo colaborativo y la delegación de tareas y decisiones, lo que permite desarrollar una autonomía eficaz en los docentes y en los formadores profesionales. Al generar motivación y confianza en sí mismos pueden compartir sus conocimientos ampliamente y estar dispuestos a seguir aprendiendo del mundo al que se enfrentan día con día, el seguimiento y la evaluación de los contenidos aprendidos y diseñados para la enseñanza son fundamentales para deducir si la educación impartida y adquirida es la correcta, de lo contrario se debe retroalimentar o cambiar las estrategias de aprendizaje con el fin de mejorar la educación.

El trabajo en equipo es una herramienta que aporta distintas formas de pensamiento que enriquecen los esquemas de enseñanza donde la autonomía se convierte en el proceso independiente de aprendizaje en la formación de profesionales. La autoeficiencia puede ser parte importante de los formadores de inglés, esta hace referencia a juicios acerca de las capacidades individuales en la realización de tareas definidas, ya que no basta con que el formador docente confíe en sus capacidades de aprendizaje, sino que debe adquirir confianza en el desarrollo y adquisición de las cuatro habilidades lingüísticas que implica el aprendizaje de la lengua inglesa (hablar, escribir, leer y comprender) (Corzo, 2006).

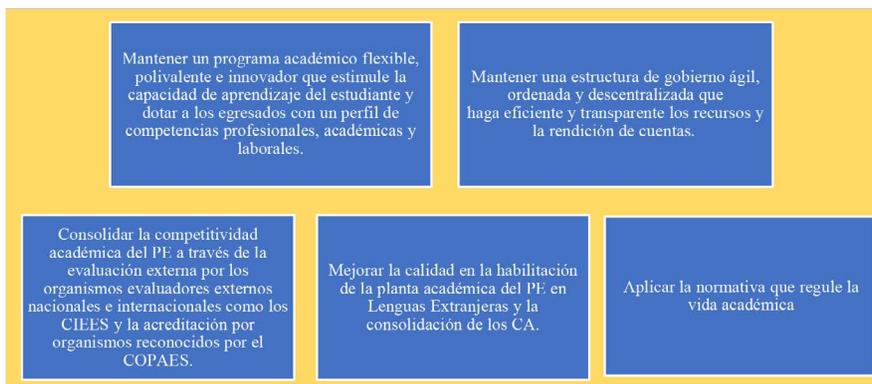
La autoeficiencia aumenta el desarrollo y confianza en los docentes conforme adquieren más años de experiencia, ayuda a desarrollar las cuatro habilidades por igual a través de estrategias de aprendizaje de acuerdo con la complejidad que requiere cada una, esto será posible si se fomenta el trabajo en equipo, la motivación, la retroalimentación, los valores, la teoría y la práctica (Corzo, 2006).

Resultados

La Licenciatura en Lenguas Extranjeras establece, desde su creación, formar profesionistas competitivos e integrales, con competencia lingüística, valores cívicos, culturales, priorizando el aprendizaje significativo, aplicar lo establecido en el currículum cuya visión es la formación de profesionistas en lenguas extranjeras de clase mundial, promoviendo acciones como la investigación, conformación de cuerpos académicos, la difusión del conocimiento, el intercambio cultural, atender las demandas de los distintos sectores de la economía teniendo en cuenta el principio de pertinencia social (UAZ, 2022).

Figura 1

Objetivos de la Licenciatura en Lenguas Extranjeras



Fuente: UAZ (2022)

De acuerdo con el bagaje teórico que se ha expuesto previamente, la oferta educativa de la LILEX, al menos en teoría, atiende las

expectativas de formar profesionistas innovadores, capaces de aprender y aplicar las competencias académicas y laborales. Prioriza el Modelo Educativo UAZ Siglo XXI, en cuanto a la conformación de grupos de investigación, evaluación-acreditación y manejo eficiente y transparente de los recursos, todo ello, sin duda repercute en el tipo de docente que conforma la planta de la licenciatura, y de los profesores a formar.

En el perfil de ingreso, y atendiendo el marco normativo institucional, prioriza al aspirante con valores educativos, actitud crítica y ética, dispuesto a llevar a cabo el autoaprendizaje y trabajo en equipo, habilidades para la comunicación y lenguaje, el aprendizaje colaborativo a fin de fomentar la práctica cotidiana para una formación integral que abarca la cultura física y estética, lo que le permitirá actuar con los diversos sectores sociales. Con este argumento, la LILEX afirma que el alumno egresado contará con los conocimientos que le permitan la movilidad internacional y tendrá valores humanísticos, así atenderá los retos de interculturalidad que demanda el mundo moderno (UAZ, 2011).

La LILEX cuenta con tres salidas terminales: docencia, traducción y relaciones internacionales. Por ahora, el propósito es distinguir el perfil de estos nuevos maestros y las características formativas implícitas en el currículum en la línea de docencia. Así, se tiene que la carrera se divide en ocho semestres, con la fase inicial de primero a tercer semestre, fase de especialización en cuarto y quinto y, fase terminal, de sexto a octavo semestre. Justo en el cuarto semestre, cuando inicia la etapa en la que el alumno decide cuál de las tres orientaciones cursará para en su salida terminal, es lo que marca el interés de este trabajo. Esto es, ¿cuál es el perfil docente que distingue a un egresado de la LILEX?

Tabla 1. Estructura Curricular de la Licenciatura en lenguas Extranjeras (LILEX)

| Primer semestre | Segundo semestre | Tercer semestre | Cuarto semestre | Quinto semestre | Sexto semestre | Séptimo semestre | Octavo semestre |
|-----------------|-----------------------------------|---------------------------------|---|------------------|---------------------------------|--|------------------------|
| Historia | Sociedad, Cultura y Globalización | Historia de la Cultura Regional | Análisis e Interpretación de las Culturas | Psicolingüística | Historia y Apreciación del Arte | Seminario de Tesis Elaboración del Marco Teórico-Histórico-Cultural | Filosofía del Lenguaje |
| Lingüística | Lingüística II | Lingüística III | Lingüística IV | Inglés V | Sociolingüística | Análisis del Discurso | Inglés VIII |

| Primer semestre | Segundo semestre | Tercer semestre | Cuarto semestre | Quinto semestre | Sexto semestre | Séptimo semestre | Octavo semestre |
|-------------------------------------|--|---|---|--|---|--|--|
| Español I | Español II | Español III | Español IV | Alemán V Francés V Italiano V | Inglés VI | Inglés VII | Alemán VIII Francés VIII italiano VIII |
| Inglés I | Inglés II | Inglés III | Inglés IV | Taller de Comunicación y Arte I | Alemán VI Francés VI italiano VI | Alemán VII Francés VII italiano VII | Taller de Comunicación y Arte IV |
| Alemán I Francés I Italiano I | Alemán II francés II italiano II | Alemán III francés III italiano III | Alemán IV francés IV italiano IV | Taller de Desarrollo de la Salud Física y Mental III | Taller de Comunicación y Arte II | Taller de Comunicación y Arte III | Optativa V Teoría de la Traducción |
| Estrategias de aprendizaje | Introducción a la Administración | Introducción a la Epistemología | El Uso de TIC en las Lenguas | Elaboración del Diario de Campo V | Taller de Desarrollo de la Salud Física y Mental IV | Taller de Desarrollo de la Salud Física y Mental V | |
| Computación | Taller de Desarrollo de la Salud Física y Mental I | Metodología de la Investigación | Elaboración de Diario de Campo IV | Optativa II Métodos y Técnicas de Enseñanza de Lenguas II Fundamentos y Paradigmas del Aprendizaje Práctica Docente II | Elaboración del Diario de Campo VI | Elaboración del Diario de Campo VII | |
| Elaboración de Diario de Campo I | Elaboración del Diario de Campo II | Taller de Planeación y Diseño de Productos Optativa I | Métodos y Técnicas de Enseñanza de Lenguas I Práctica Docente I | | Servicio Social I | Servicio Social II | |

| Primer semestre | Segundo semestre | Tercer semestre | Cuarto semestre | Quinto semestre | Sexto semestre | Séptimo semestre | Octavo semestre |
|-----------------|------------------|---|-----------------|-----------------|---|--|-----------------|
| | | Taller de Desarrollo de la Salud Física y Mental II | | | Optativa III Diseño de Programas de Estudio I Práctica Docente III Optativa IV | Diseño de Programas de Estudio II Práctica Docente IV | |
| | | Elaboración de Diario de Campo III | | | | | |

Fuente: UAZ (2022)

Al considerar las premisas del Modelo Educativo UAZ Siglo XXI, el cuerpo docente debe estar en constante preparación para guiar, orientar y educar a los alumnos con las competencias y herramientas necesarias, estos deben fortalecer sus habilidades y conocimientos dentro de las materias que imparten, evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje, identificar fortalezas y debilidades. Además, el docente es un investigador en educación y se actualizará permanentemente (UAZ, 2019).

El plan curricular adaptado para esta licenciatura se diseña con base en un desarrollo histórico y cultural que guíe y enseñe a los estudiantes a conocer su pasado, a comprender las distintas culturas, la adquisición y desarrollo de habilidades, destrezas lingüísticas y el prácticum, todo este conjunto de prácticas ayudará a que los alumnos apliquen de manera teórica y práctica lo aprendido durante su formación (UAZ, 2019). Significa que con este perfil se aspira a dar respuesta a la problemática que presenta el nuevo mundo globalizado que exige sociedades más cooperativas y competentes donde se formen profesionales con conocimientos, sobre los distintos medios donde se desenvuelven, así pues, los profesionistas serán capaces de dar respuesta a las problemáticas y necesidades de su entorno.

Si bien, el plan de estudios de la LILEX representa los lineamientos del Modelo Educativo UAZ Siglo XXI, resulta obvio que el mapa curricular abarque la perspectiva social, cultural, física y mental. Incluye el estudio de las TIC y asignaturas relacionadas con la historia del arte, la administración y la filosofía. Sin dejar de lado la preparación pedagógica, lingüística, y otras materias relacionadas con la formación docente, aunque puede notarse escasas asignaturas relacionadas con los lineamientos pedagógicos. Una o dos materias por semestre llegan a reforzar este perfil, incluyendo el cuarto semestre, cuando inicia la etapa de especialización. Es evidente que la LILEX, en lo que tiene que ver con la línea de docencia, no orienta de pleno hacia la preparación pedagógica, empero, ante la diversidad de asignaturas que el alumno tiene pendiente en ese trayecto formativo, podrá, sí, tener una visión holística de la educación, la cultura, los idiomas, todo desde una visión local, nacional e internacional.

Materias como práctica docente I al IV, fundamentos y paradigmas del aprendizaje, sin duda refleja la intención de que el alumno cuente con las herramientas para el ejercicio docente, no obstante, es preciso considerar que la materia práctica docente se cursa de manera optativa, así como la de diseño de planes y programas de estudio. Al respecto, el licenciante tiene derecho a elegir cinco materias optativas durante su carrera, a partir del cuarto semestre, cuando inicia la fase de especialización.

En esta malla curricular, no incluye asignaturas como ambientes de aprendizaje, teorías pedagógicas, evaluación de aprendizajes, estrategias didácticas, incluso investigación educativa aplicada a las lenguas, como es común verlas en los distintos planes y programas de las instituciones formadoras de docentes, por lo que resulta claro que el egresado de la LILEX, en la línea docente, procura otro tipo de enseñante. Que si bien, puede impartir clases en cualquier nivel educativo, por su conocimiento en un segundo idioma, lo que llega ser una ventaja, ya que al aprender la gramática puede enseñar, en el terreno del enfoque pedagógico, aunque carece de algunas premisas como las ya mencionadas.

Revisando los programas en extenso de cada una de las materias, se pudo percibir que, en efecto, el propósito es trabajar en un docente con

bases en la práctica, pero también invertir en la enseñanza de otros idiomas, en un profesor con conocimientos en distintas áreas de las humanidades como la historia, el arte, filosofía del lenguaje, epistemología, administración, entre otras. Aquí se puede observar la relación entre las expectativas de una carrera y su consonancia con un Modelo Educativo (UAZ) que debe reflejarse en todas las profesiones de la UAZ.

Otro esquema que ayuda a fortalecer las capacidades y habilidades de los estudiantes son las prácticas profesionales cuyo propósito es adquirir experiencia laboral, permitiendo que el alumno ponga en práctica los conocimientos adquiridos, experiencia y una formación integral en el área de formación específica de los idiomas.

En suma, se puede identificar que, según el mapa curricular de la LILEX, apuesta por un tipo de profesionista formado prioritariamente en la enseñanza de las lenguas, con conocimientos en la práctica docente, con visión humanista. Una clara tendencia a observar los paradigmas educativos globalizantes. Un docente con mirada amplia de los acontecimientos locales, nacionales y mundiales, todo desde una perspectiva eminentemente social.

Conclusiones

Considerando que el docente de la LILEX es formado con características propias, atendiendo el Modelo Educativo UAZ Siglo XXI, desde las exigencias de la globalización, esto es, de los requerimientos de la modernidad se puede concluir que:

- 1) La LILEX línea formación docente, procura un perfil de maestro con una alineación holística, esto es, con enfoque cultural, económico, social, desde una perspectiva crítico-humanista.
- 2) Será interesante conocer si, las herramientas pedagógicas con las que el egresado de la Licenciatura en Lenguas Extranjeras de la UAZ es instruido, son suficientes y responden a las necesidades prácticas de los egresados, en particular en su actuación en el campo laboral del ejercicio docente.
- 3) Resulta importante saber qué perfiles profesionales tienen los profesores de la LILEX, toda vez que bien puede caracterizarse por su for-

mación docente en lenguas, licenciados o con posgrados en inglés, italiano, español o alemán o en áreas diversas. Porque son ellos y sus conocimientos pedagógicos los que incidirán en la formación de los futuros maestros egresados de la LILEX.

Será igualmente pertinente indagar aún más en cuanto al perfil de egreso de la LILEX, línea en docencia, cuál es su campo laboral, porque hasta ahora se sabe que la tendencia de los egresados de las tres orientaciones, opta por la práctica docente.

Finalmente, y para otros estudios posteriores, conviene conocer y analizar, cuáles son las capacidades y habilidades de los egresados de la LILEX en el campo docente. Sus debilidades y fortalezas detectadas por ellos en su ejercicio profesional, lo que incidirá en el diseño de un currículum cada vez más contextualizado.

Referencias

- Apple, M. (1986). *Ideología y currículo*. Madrid: Ediciones Akal.
- Altet, M., Paquay, L., y Perrenoud, P. (2002). *La formación de profesionales de la enseñanza*. Díada Editorial S.L.
- Domínguez, D. R., Silva, M. D. L. Ñ, M., Aoyama, E. A., & Martínez, N. D. (2021). El aprendizaje del inglés y su importancia en estudiantes universitarios. *Revista de Educación Superior del Sur Global-RESUR*, (12). <http://www.iusur.edu.uy/publicaciones/index.php/RESUR/article/view/155>
- Casarini, M. (1997). *Diseño y desarrollo del currículo. Teoría y diseño curricular*. Editorial Trillas.
- Contreras, J. D. (1990). *Enseñanza, currículum y profesorado*. Akal.
- Contreras, J. (1997). *La autonomía del profesorado*. Ediciones Morata.
- Corzo, C. T. C. (2006). Las creencias de autoeficacia: un aporte para la formación del docente de inglés. *Acción pedagógica*, Vol. 15(1), 44-54. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2968869>
- De Alba, A., y Puiggrós, A. (1998). *Currículum: crisis, mito y perspectivas*. Universidad Nacional Autónoma de México, Coordinación de Humanidades, Centro de Estudios sobre la Universidad.

- Del Campo, R. M. M. (2012). La didáctica no parametral: hacia un nuevo paradigma en la formación de docentes de inglés. *Porta Linguarum: Revista Internacional de Didáctica de las Lenguas Extranjeras*, (18), 133-148. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4593171>
- Díaz, A. B. (2002). *Currículum: una mirada sobre su desarrollo y sus retos. ¿Hacia dónde va el currículum?: la contribución de la teoría deliberadora* (pp. 163-175). Pomares.
- Freire, P. (2002). *Paulo Freire y la formación de educadores: múltiples miradas*. Editores S.A. de C.V.
- Girardot, L. (2006). Formación docente en inglés con fines específicos (IFE). *Acción pedagógica*, 15(1), 74-82. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2968897>
- Gómez, Á. I. P. (2010). Aprender a educar: nuevos desafíos para la formación de docentes. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado: RIFOP*, (68), 37-60. <https://digitum.um.es/digitum/handle/10201/122285>
- Kemmis, S. (1993). *El currículum: más allá de la teoría de la reproducción*. Edit. Morata, Madrid, España.
- Martín del Pozo, M. (2013). Formación del profesorado universitario para la docencia en inglés. REDU. *Revista de Docencia Universitaria*, 11(3), 197-208. <https://riunet.upv.es/handle/10251/140065>
- Ramírez, A., Ramírez, M., y Bustamante, L. (2019). Los procesos de formación del docente de inglés en el contexto global. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, (33), 153-168. <https://doi.org/10.19053/0121053x.n33.2019.7217>
- Sacristán, J. G. (1995). *El currículum: una reflexión sobre la práctica* (Vol. 1). Morata.
- SEP (2017). Lengua Extranjera. Inglés. *Educación básica Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación*, 164-189. https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/basica-ingles/1LpM-Ingles_Digital.pdf
- SEP (2017). Aprendizajes clave. *Lengua extranjera (inglés)*. SEP
- SEP (2017). Estrategia Nacional de inglés. Estrategia nacional para el fortalecimiento de la enseñanza del inglés. SEP. <https://www.gob.>

mx/cms/uploads/attachment/file/289658/Mexico_en_Ingle_s_DI-GITAL.pdf

Schön, D.A. (1987). *La formación de profesionales reflexivos. Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones*. Ediciones Paidós

Stenhouse, L. (1991). *Investigación y desarrollo del currículum*. Ediciones Morata.

Stenhouse, L. (1998). *La investigación como base de la enseñanza*. Ediciones Morata.

Taba, H. (1991). *Elaboración del Currículo*. Ediciones Troquel.

Torres, J. S. (2006). *Globalización e interdisciplinariedad: el currículum integrado*. Ediciones Morata.

Tyler, R. W., y de Vedia, E. M. (1986). *Principios básicos del currículum* (Vol. 370, No. 9). Troquel.

UAZ, (2005) *Modelo Educativo UAZ Siglo XXI*. UAZ.

UAZ (2019) *Licenciatura en Lenguas Extranjeras*. UAZ

UAZ (2022) Portal Oficial de la Licenciatura en Lenguas Extranjeras. UAZ

Zabalza, M. Á., y Beraza, M. Á. Z. (1987). *Diseño y desarrollo curricular* (Vol. 45). Narcea ediciones.

