

Capítulo **4**

Estrategias prácticas en educación superior

Juana Gutiérrez Rojas

<https://doi.org/10.61728/AE24230056>

Introducción

En la historia de la educación han surgido varios modelos pedagógicos, que estos a su vez surgen de diferentes paradigmas los cuales marcan la didáctica dentro de las clases y un modelo muy trascendental es la escuela tradicional y se puede señalar a este como notorio por la cuestión de que en la actualidad dentro de las aulas de México aún sigue existiendo y persistiendo los profesores que indican un grado de magiocentrismo y las perspectivas del conocimiento están centradas en el cómo de la enseñanza sin tomar en cuenta el cómo del aprendizaje del alumno, y aún existe desde los propios sistemas educativos una evaluación cuantificable y que en casos particulares la única evaluación es mediante un examen.

De acuerdo con algunas observaciones propias en la práctica docente, en el nivel de educación superior aun carga con algunos de estos estragos tradicionalistas en donde la rutina laboral del docente hace para el alumno un aprendizaje sin sentido fuera del aula, y en muchas ocasiones es notorio escuchar que la escuela no enseña para la vida, por lo que es importante que los contenidos sean del interés del alumno.

Se entiende que algunos de los currículos ya no son muy pertinentes a la actualidad, y que por cuestiones de los procesos directivos y cuerpos académicos aún no se han actualizado, por lo que, corresponde al docente hacer de las teorías pedagógicas una práctica. En este caso es a lo que se denomina hacer de la didáctica un estado de arte donde la creatividad, el ingenio, el esfuerzo y el perfeccionamiento de esa didáctica conlleven a estrategias de enseñanza aprendizaje.

Por lo que en este trabajo se plasman algunos de esos procedimientos didácticos que han funcionado dentro del aula especialmente se habla de la materia de metodología en el Instituto Michoacano de Ciencias de la Educación (IMCED) “José María Morelos” del plantel Oriente Zitácuaro donde el trabajo de tesis y sus términos implica para el estudiante

un gran esfuerzo tanto cognitivo, emocional y hasta profesional, por la cuestión de que este trabajo está referido para alumnos de posgrado en las maestrías de Pedagogía, Ciencias Sociales y problemas en el Aprendizaje, en donde los sujetos son docentes frente a grupo y acuden a un posgrado con la esperanza de que mediante la actualización logren solucionar alguna de sus bastas preocupaciones y problemáticas dentro del aula.

Para este nivel educativo es presentar la teoría mediante la cual puedan mejorar su práctica docente y logren desarrollar diferentes habilidades investigativas como lo es la capacidad de síntesis, la capacidad de correlacionar una problemática con na solución y sobre todo lo que más se busca es que sea aplicable fuera del aula y que de alguna manera sea funcional.

Dentro del instituto la asignatura de metodología e investigación es uno de los ejes principales de formación, por el hecho de que la terminación de su posgrado es mediante la presentación de un trabajo de tesis el cual tienen que sustentar de manera documental y de un trabajo de campo, por lo que para los maestrantes es una situación de gran peso y se les es complicado adaptarse a lineamientos específicos de la institución así como los términos metodológicos que se utilizan dentro de la ciencia que envía al conocimiento.

En la modalidad de investigación se abarcan diferentes ciencias y disciplinas para tratar un problema el cual tiene que ver con la epistemología, la filosofía, la pedagogía, la psicología, la sociología y todas las disciplinas que sustentan la parte teórica; y a esto se le agrega la metodología que parte también de un referente teórico en sus diferentes modelos y enfoques como lo son la naturaleza de las ciencias naturales y sociales que son revisadas desde un aspecto cualitativo así como el de las ciencias exactas y los modelos experimentales que trata el enfoque cuantitativo. De acuerdo con esto se consideran las siguientes estrategias didácticas para los alumnos de posgrado.

Cada estrategia didáctica presenta diferentes aspectos, con referencia a Ferreiro Gravie, R. (2012) citado por Reyes Cortes M. A. y Reyes Cortes, A. (2017, p. 7) en el Congreso Nacional de Investigación Educativa de la ciudad de San Luis Potosí México, en donde se indican

los principios para crear una estrategia didáctica en el aprendizaje cooperativo.

Las estrategias desarrolladas en el presente manual determinan 10 características en las que se desarrollan de acuerdo con el autor antes mencionado en el párrafo anterior, las cuales presentan: la intención o el propósito de la estrategia, intención por estrategia, contenido de enseñanza que aprenderá el alumno con la estrategia, contenido activo y vivencial del alumno, desglose de los pasos de las actividades, análisis de los recursos, tiempos y momentos de la estrategia, nombre de la estrategia que indique el qué y el cómo se aplique, evidencias de la estrategia y descripción de resultados con sugerencias correspondientes a los mismos.

Antes de iniciar con el trabajo es necesario revisar que una estrategia de acuerdo con Romero Barea, G. A. (2007) en la revista digital: innovación y experiencias educativas, donde se hace mención que una estrategia es una serie de operaciones y actividades que conducen a un aprendizaje escolar facilitando estos procesos mentales. El trabajo está compuesto de diferentes estrategias ya utilizadas por otros autores, más, sin embargo, se han adaptado y modificado de acuerdo a las necesidades del contexto, de los alumnos y los contenidos revisados.

Dichas estrategias abarcan desde un proceso de reflexión, revisión y análisis de contenidos como la práctica de estos contenidos que de manera muy general en la materia de metodología se pretende que conforme se revise la teoría el maestrante avance en su propia tesis; por ejemplo, si se está revisando la teoría de la hipótesis que el alumno a la par elabore una hipótesis para su trabajo de tesis.

Estrategia: participando por mi aprendizaje (Adaptada de la técnica asamblea participativa del manual de metodologías participativas [2009])

a) Intención o propósito

Rescatar las aportaciones personales, de grupos pequeños y presentarlas a debate en forma de plenaria y su propósito es permitir que cada alumno exprese su iniciativa, lo cual permitirá ensayar al alumno sobre la conformación del colectivo de trabajo y recogida de datos para un diagnóstico social, utilizando las técnicas pertinentes para este propósito.

b) Contenido de enseñanza

Revisión, del módulo dos de investigación cualitativa, especificando las técnicas para el diagnóstico social en el cual trabajaran para algún capítulo de la tesis.

c) Manera activa y vivencial

El alumno vivirá de manera directa la experiencia de lo que posteriormente él realizara fuera de la institución en su centro de trabajo de hecho es un ensayo de cómo aplicar la teoría revisada en la clase sobre las técnicas del diagnóstico social. Esta estrategia permite al alumno realizar la teoría mediante una participación directa y no como espectador. Todas las participaciones son interesantes y validas, no se ponderan ni se llevan a votación simplemente se consideran todas las expresiones, es por eso que es para grupos pequeños de 6 a 8 integrantes.

d) Pasos de las actividades

La estrategia consta de 4 momentos los cuales van auxiliados por una técnica (lluvia de ideas) y cinco instrumentos (escrito de invitación, esquema de acciones, concentrado de problemáticas y soluciones, acta de acuerdos, agenda de asambleas):

1er. momento	Se realiza por escrito la invitación a la asamblea y conformación de un colectivo de trabajo, dicha invitación debe especificar el objetivo, la justificación, el espacio y el horario exacto el cual abarca de 40 a 50 minutos. La invitación se puede hacer de 10 a 12 miembros esperando obtener un colectivo de trabajo de 6 a 8 personas máximo 12.
2do. momento	Se inicia la asamblea consolidando un secretario y el moderador que es quien organiza la asamblea, se procede a una lluvia de ideas la cual se puede hacer mediante proyector, rota folio o pizarra, cada idea debe ser visible a los ojos de los demás y puede llevar un orden o conforme surja la iniciativa de los participantes, pero se debe asegurar la participación de todos los miembros. Se presenta mediante lista de dos columnas la problemática y en la segunda columna la solución a esa problemática.
3er momento	Se realiza un esquema de funciones y comisiones para la solución de problemáticas para lo cual ya se deberá contar con la lista de problemáticas y soluciones, esto se discute en plenaria o debate de acuerdo con la postura de cada participante.
4to. momento	Se redacta una lista de acuerdos y se pasa para firma de compromiso.
5to. momento	Finalmente, se agendan las siguientes asambleas, recomendando que no es pertinente dos asambleas por mes.

e) Recursos

Se recomienda un lugar tranquilo puede ser cerrado o abierto y se puede acondicionar para que los participantes se sientan en armonía y confianza mediante un estado de relajación para iniciar el trabajo, para los recursos materiales se recomienda solo lápiz y papel en el caso de usar tecnología puede ser proyector y computadora, rota folios o simplemente una pizarra.

f) Tiempo

El tiempo se tiene que remarcar para no eternizar la asamblea y se presente aburrimiento o desfases del tema, por lo cual no tendrá que rebasar los 50 minutos.

g) Evidencias



h) Descripción de resultados y evaluación de los mismos

Los resultados favorables dependen mucho de la motivación del moderador y la marcación de tiempos entre más pequeño sea el grupo se logra captar más la atención de los participantes, los distractores son un factor de suma consideración, en especial los auditivos o visuales como los ruidos o el uso de celulares, se recomienda concentrarse en el trabajo y poner el celular en vibrador y marcar un tiempo para cada momento que no rebase los 10 minutos y mencionar las actividades como la orden de la asamblea para que los miembros y la estrategia logren los objetivos, estas consideraciones se han dado conforme la experiencia de la práctica docente las cuales han ido mejorado conforme a su aplicación y experiencia entre los grupos.

i) Opción del uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC):

Existen varias aplicaciones digitales para trabajar de forma virtual obteniendo los mismos resultados y cumpliéndose la finalidad de la estrategia; una de las aplicaciones sugeridas es ZOOM Cloud Meetings zoom.us. Esta es una aplicación libre de HD reunión con el video y la pantalla donde se puede plasmar cada uno de los pasos de la estrategia determinados anteriormente.

Otra de las aplicaciones recomendadas es Google Meet: videollamadas seguras - Aplicaciones en [Google Playplay.google.com](https://play.google.com/store/apps/details?id=com.google.android.apps.meetings). en se puede crear y unirse a videollamadas de gran calidad para grupos de hasta 250 participantes. Las videollamadas de Meet se citan en tránsito.

De igual manera se puede utilizar la aplicación Duo cuya principal característica de esta app es su simplicidad, busca la posibilidad de realizar videollamadas sin complicaciones y de una manera fácil de entender por cualquier usuario, tenga o no conocimientos previos. De modo que la app considere una pantalla principal desde la que se realiza la videollamada y de un menú que se despliega en la esquina superior derecha. Se trata de una interfaz muy sencilla en cuyo inicio encontramos dos opciones: llamar a algún contacto reciente o iniciar una videollamada con otro usuario. En cuanto a los ajustes, encontramos pocas posibilidades: limitar el uso de datos móviles, poder dar de baja el número con el que la app está operando, las condiciones y la privacidad.

Para poder empezar las videollamadas simplemente necesitas el número de teléfono (igual que WhatsApp), no es necesario incluir el correo electrónico, de modo que tienes la opción de acceder a tu lista de contactos y ver quiénes tienen la app instalada y poder invitar a aquellos que no la tengan. De todos modos, existe la posibilidad de registrarse con Gmail o a través de un número de Google voice.

Estrategia: reflexión colectiva (Adaptada de la técnica matriz reflexiva de manual de metodologías participativas [2009])

a) Intención o propósito

Construcción de propuestas o de contenidos teóricos acerca de un tema en específico que satisfagan al grupo de una manera extensa y enfocada a realidades grupales con la mayor intensidad de un tema o proyecto en común.

b) Contenido de enseñanza

Que el maestrante cuente con una técnica para la construcción de su propuesta de manera colectiva. La técnica puede adaptarse para sintetizar un contenido con base en la investigación, sin embargo, para este trabajo es para elaborar una propuesta de trabajo con base en una investigación cualitativa.

c) Manera activa y vivencial

El alumno logra sintetizar de forma personal desarrollando su capacidad de síntesis. De forma grupal se logra la conformación de una sola idea mediante la aportación de todos mediante el diálogo, la tolerancia y el respeto para llegar a acuerdos comunes. Los grupos de los participantes pueden ser de 10 a 30 participantes tratando de que los equipos sean equivalentes al número de participantes y que cada equipo no rebase cinco integrantes, para que todos puedan participar.

d) Pasos de las actividades

1er. momento	Se plantea una problemática o se entrega el contenido de un tema y se realiza una lectura previa.
	Se organizan mediante alguna dinámica (el arco se hunde, dulces del mismo color, complemento de frases o refranes, entre otras), equipos de cinco personas, si el grupo es reducido puede ser de tres o cuatro integrantes según sea el caso.
2do. momento	Se entrega por escrito o digital una matriz inicial en blanco solo con los indicadores a consensar a cada uno de los equipos: que hacer, cuándo, dónde, con qué, con quiénes y cómo. De manera vertical va la problemática o tema y el número de equipos presentado por una letra A, B, C, D...
3er momento	Cada equipo consensara sus respuestas y las expondrá en el grupo.
4to. momento	Se revisan cada uno de los puntos si existen similitudes se representan con una sola idea en una matriz grupal, para esto se debate para conciliar, negociar y consensar ideas, el docente irá llenando conforme a la exposición de los equipos y el debate mismo, en caso de que existan ideas que no se puedan consensar se deben escribir los puntos precisos que sean necesarios.
5to. momento	Una vez revisados todos los puntos el docente presentara la matriz general del grupo se pide de manera individual a cada alumno que realice su propia matriz de acuerdo con los textos expuestos en cada apartado.

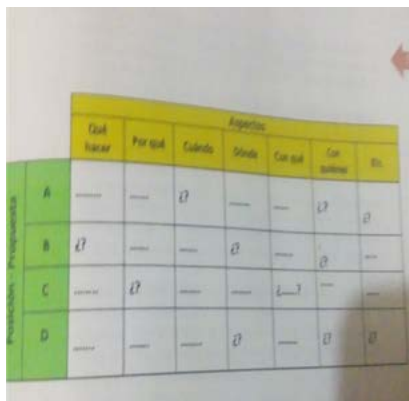
e) Recursos

Proyector y computadora para presentar la matriz grupal, una copia por equipo de la matriz inicial. El material de la dinámica, sillas y mesas para trabajar de preferencia en el aula o salón de usos múltiples. Para la realización de la dinámica y el consenso de equipos se puede salir fuera del salón y romper monotonía de la rutina diaria.

f) Tiempo

De acuerdo con el número de participantes, a mayor número mayor tiempo siempre y cuando no rebase un tiempo mayor a 80 minutos.

g) Evidencias



	¿Qué hacer?	Por qué?	Cuándo?	Dónde?	Con qué?	Con qué?	Etc.
A							
B							
C							
D							



h) Descripción de resultados y evaluación de los mismos

Cada alumno de manera individual puede comprender la problemática estimar otros puntos de vista y de hecho le puede ser más comprensible el contenido de un tema si está dirigido desde varias perspectivas que son las de los compañeros a que si solo fuera la explicación del docente o de la sola lectura individual. Es importante sensibilizar y promover el respeto de la libre expresión para no herir susceptibilidades de los integrantes, ya que si se pierde el control se corre el riesgo de malos entendidos entre los integrantes del grupo y no se cumpliría la finalidad de aprender de manera colectiva.

i) Opción del uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC):

Una de las opciones digitales recomienda para esta estrategia es Google Drive, ya que es un lugar en la nube donde se accede a todos tus archivos, incluidos los documentos de Google Docs y los archivos locales que Utiliza Google Drive para guardar todo tipo de archivos, incluidos documentos, presentaciones, música, fotos y vídeos. Por lo tanto, es fácil subir a esta carpeta la matriz reflexiva y plasmar las indicaciones de su llenado en el mismo sitio.

Estrategia: convivió literario. (Retomada de la estrategia común de café literario)

a) Intención o propósito

Que la lectura se realice de manera amena donde el alumno analice de forma colectiva y mediante plenaria, tiene como finalidad un punto de encuentro entre lectores que comparten ya sea un mismo tema o diversos temas. Para este caso es sobre un solo tema en común del cual es necesario el manejo del contenido teórico por parte del maestrante.

b) Contenido de enseñanza

Investigación acción y sus diferentes modelos de acuerdo con los diferentes teóricos el libro a revisar es el de Antonio Latorre.

c) Manera activa y vivencial

El maestrante tiene la oportunidad de convivir de una manera armónica y atractiva con la lectura y de poder presentar un producto grupal al final de la lectura en este caso es un socio grama.

d) Pasos de las actividades

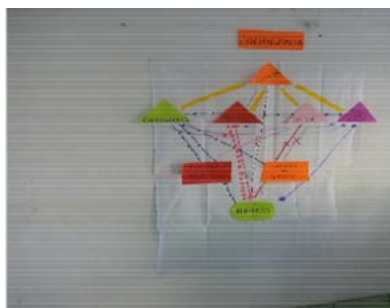
1er. momento	Se entrega al alumno el libro para la plenaria del café con 20 días de anticipación para que este realice una lectura previa antes del café literario.
2do. momento	En una segunda sesión se reúnen los lectores (el lugar apropiado es realmente un espacio acondicionado para la lectura fuera de la escuela, sin embargo, como el instituto no permite la salida fuera de las instalaciones en este caso se condicione el salón tratando de hacerlo lo más llamativo posible para los lectores.
3er momento	En la misma sesión se comparte la lectura, las ideas principales y se leen fragmentos muy significativos del libro.
4to. momento	Se pide al grupo usar rotafolios y elaborar un sociograma acerca de los modelos. Para dicha técnica es necesario conocer las líneas de relación y las figuras representativas, este tipo de técnica se encuentra dentro del área de psicología para revisar la teoría de sistemas y los familio-gramas.
5to. momento	Posterior a su elaboración se procede a su explicación y se retoman precisiones de la lectura.

e) Recursos

Libro relacionado al contenido temático, hojas de rota folio, lápices de colores o crayones de punta gruesa y los objetos para condicionar el aula (café, galletas o paste, un mantel, un florero entre otros).

f) Tiempo

De 40 a 60 minutos es aconsejable para grupos pequeños en esta ocasión se concentró en 6 integrantes.

g) Evidencias*h) Descripción de resultados y evaluación de los mismos*

Los resultados son muy favorables cuando se realiza con la seriedad que merece la actividad, se recomienda explicar los propósitos de la estrategia antes de iniciarla para que el alumno se centre y se logren cumplir los propósitos. Esta estrategia se ha aplicado en diversos grupos, sin embargo, su efecto fue mejor posterior a tres aplicaciones donde se obtuvo más orden y control, lo que se incrementó fue el condicionamiento del salón, desde el acomodo de las mesas y los objetos complementarios les agrado bastante a los alumnos.

Por lo general en las aplicaciones anteriores los alumnos no le tomaban el interés, conveniente les distraía el café y los panecillos y lo tomaban como convivio grupal desfasándose de los contenidos del tema, esta última vez existió un orden de las actividades y la medición de tiempos que ayudo a ese orden.

i) Opción del uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC):

La adaptación coincide con una reunión virtual, en donde se pueden utilizar las videollamadas en aplicaciones como Google Meet, Google Duo, Go ToMeeting entre otras para compartir las ideas principales de la lectura del libro; pero para el producto final se puede adecuar a un trabajo individual ya sea una ficha de estudio, o mapa conceptual en la aplicación de GoConqr la cual es un entorno de estudio personalizado online y gratuito que ayuda a mejorar el aprendizaje. GoConqr incluye herramientas de aprendizaje que permiten crear, compartir y descubrir Mapas Mentales, Fichas de Estudio, Apuntes Online y Tests.

Estrategia: buscando y encontrando elementos de la lectura. (Adaptada del libro de estrategias constructivistas de Pimiento, J. [2012])

a) Intención o propósito

Que el alumno adquiera conocimiento sobre su propio conocimiento e identifique como se construye y se utiliza, mediante una lectura previa.

b) Contenido de enseñanza

Elementos y procesos para la realización de una tesis en la materia de metodología.

c) Manera activa y vivencial

El alumno identificará los elementos del trabajo de tesis y anteproyecto de la misma, mediante una realización de una lectura previa y compartirá con los integrantes del grupo. La estrategia también se puede prestar para una presentación de tesis donde se desarrolla de manera directa la habilidad de síntesis del alumno.

d) Pasos de las actividades

1er. momento	Entrega al alumno el libro para una lectura previa de 20 días.
2do. momento	Se presenta el esquema heurístico de manera digital o tangible según se prefiera.
3er momento	Se explica detenidamente cada uno de sus aspectos a llenar como es el caso de la parte central, punto de enfoque, propósitos, preguntas centrales, teoría, conceptos, hipótesis, material, procedimientos, registro de resultados, transformación del conocimiento, afirmación del conocimiento y conclusiones.
4to. momento	Si el grupo es menor a 8 alumnos estos pueden comentarla y explicarla de manera individual, de ser mayor lo conveniente es compartir cada uno de sus puntos por diferentes integrantes dando la apertura de complementar su trabajo.

e) Recursos

Libro para lectura previa, si es esquema digital se necesita computadora por alumno, si el esquema es impreso solo se necesita pluma para el llenado.

f) Tiempo

Depende del número de integrantes, menor o igual a 8 puede durar de 40 a 50 minutos si es mayor de 9 lo conveniente es de 60 a 90 minutos, para dar oportunidad de compartir.

g) Evidencias

Estrategia: conjuntos comunes en dimensión 5x3x5. (Adaptada del libro de estrategias constructivistas de Pimiento, J. [2012])

a) Intención o propósito

Que el alumno identifique aspectos en común de diferentes conjuntos de datos y posteriormente rescatar sus similitudes.

b) Contenido de enseñanza

La temática de enfoques de investigación cuantitativa y cualitativa.

c) Manera activa y vivencial

El alumno realiza comparaciones y semejanzas de manera individual y posteriormente integra con sus compañeros de manera colectiva para formular un solo producto.

d) Pasos de las actividades

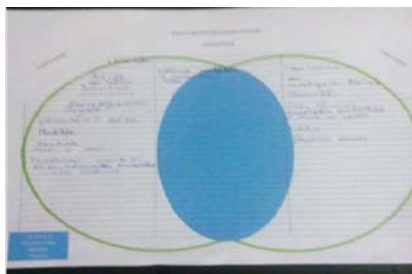
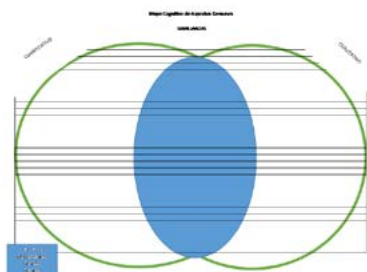
1er. momento	El docente realiza una exposición detallada de cada uno de los enfoques.
2do. momento	Se integran las mesas de trabajo en un solo círculo y se entrega un diagrama en blanco solo con las características de un mapa de aspectos comunes, (es un solo esquema para el grupo).
3er momento	Se explica la primera técnica que es presentar una ronda de aportaciones de acuerdo con un tiempo limitado, el número de rondas corresponde al número de alumnos y de igual manera el tiempo y aspectos para aportar es decir 12 integrantes un minuto por cada ronda tres rondas a realizar en la primera se aporta una característica del enfoque cuantitativo en la segunda un aspecto del cualitativo y en la tercera se anota un aspecto común. Es importante que los conceptos o palabras clave no se tendrán que repetir si ya están plasmadas anteriormente.
4to. momento	Una vez que se termine la técnica 5x3x5 se retira el esquema y se proyecta como producto final el cual cada integrante puede sacar foto o copiar.
5to. momento	Realizar de manera grupal aclaraciones de lo que se escribió.

e) Recursos

Esquema grupal y pluma para escribir por parte de cada integrante, para la exposición docente y proyección del trabajo final es necesario computadora y proyector.

f) Tiempo

Depende del número de integrantes, pero por lo general si el grupo es de 15 integrantes se lleva 60 minutos. No es recomendable para más de 15 integrantes, por el hecho de que se dispersa la atención si las rondas son tardadas, es necesario cronometrar el tiempo de las mismas y animar al alumno para contestar de una manera rápida.

g) Evidencias*h) Descripción de resultados y evaluación de los mismos*

Es necesario aclarar dudas de lo que se escribió ya que en muchas ocasiones se realiza el producto, pero no se revisa si es correcto o falta corregir y complementar, tratar de que el alumno se relacione con los términos de la mejor manera posible y trate de asimilarlos ya conforme a la práctica de la propia construcción de su tesis.

i) Opción del uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC):

Para esta actividad se puede utilizar una pizarra virtual colaborativa, la cual se trata de un pizarrón colaborativo que permite que varias personas vean, escriban y dibujen un mismo lienzo, desde distintos dispositivos.

De esta forma, podemos compartir una pizarra virtual con otra persona para explicarle algo, mientras tenemos una llamada, una conferencia, o un chat. Y las aplicaciones a utilizar pueden ser: 1. Padlet, 2. Murally, 3. Lino, 4. MeetingWords, 5. Realtime Board, 6. Listhings, entre otras.

Bibliografía

- Alberich. T. y otros. (2009) *Manual de metodologías participativas*. Madrid: CIMAS editores.
- Cepeda, Dovala J. M. (2013). *Estrategias de enseñanza para el aprendizaje por competencias*. México: UNESCO.
- Pimienta, prieto, H. J. (2012). *Estrategias de enseñanza aprendizaje*. México: editorial Pearson.
- Reyes Cortes, M. A y Reyes Cortes, A. (2017). *Aprendizaje cooperativo y su importancia en el aula*. México: Congreso Nacional de Investigación Educativa COMIE editores.

