

Capítulo **IV**

Antecedentes, diseño e implementación de la Feria de los Derechos Universitarios

*Mtra. Sara Adriana Hurtado Ponce
C. Dra. Violeta Yazmín Sandoval Cortés
Lic. Mario Bautista Bollo*

<https://doi.org/10.61728/AE23030053>

La educación es un pilar esencial en la comprensión de los Derechos Humanos, así como de los valores fundamentales que sostienen sociedades justas y equitativas. En el empeño constante de impartir una educación que no solo transmita conocimiento, sino que también inspire a cada integrante de la Comunidad Universitaria a la acción. La Defensoría de los Derechos Universitarios se ha esforzado por encontrar y desarrollar una estrategia innovadora y efectiva para abordar a los Derechos Humanos, desde su difusión y promoción de una manera transversal que contribuya a fomentar los valores y principios universitarios para una cultura de paz y de respeto. En este capítulo, nos adentraremos en uno de los proyectos más representativos que se ha desarrollado, en la búsqueda de un cambio transformador: “Vive la Feria de los Derechos Universitarios”.

Este proyecto y las actividades que de él se desprenden, se lleva a cabo en los planteles del Sistema de Educación Media Superior (SEMS), así como en los Centros Universitarios de la Red. La Feria de los Derechos Universitarios es un crisol de ideas y acciones, diseñado para involucrar a la comunidad estudiantil, personal académico y a las autoridades en un ejercicio vivencial y apasionante hacia la comprensión y el compromiso con los Derechos Humanos y Universitarios.

Esta Feria es una manifestación de la creatividad y el poder de la educación. A lo largo de las siguientes páginas, se explorarán a detalle todos los elementos que componen este evento dinámico conformado por: las dos conferencias que arrojan conocimiento general de los Derechos Humanos en el ámbito universitario; los cuatro talleres que fomentan la participación activa y el aprendizaje práctico; y el *rally* con 14 actividades lúdicas que desafían la mente, el corazón y el trabajo en equipo de quienes participan.

A través de esta actividad inmersiva, se descubre como este enfoque multifacético no solo informa, sino que también empodera a sus estudiantes y personal académico, convirtiéndose en algo más allá de un simple evento, buscando que la misma se convierta en un catalizador para la transformación personal con impacto social. Es un recordatorio de que el aprendizaje de los Derechos Humanos no debe ser un ejercicio pasivo y meramente teórico, sino un acto vivo de comprensión y acción, por medio del cual se invita a reflexionar sobre nuestro papel como universitarios. Esta actividad desde su nacimiento ha buscado inspirar, desafiar, sensibi-

lizar y estimular la imaginación para brindar esperanza hacia la conformación de una sociedad más humana.

"Vive la Feria de los Derechos Universitarios" es una apuesta valiente, creativa e innovadora en la educación de Derechos Humanos, surgiendo como una respuesta dinámica y transformadora a un proceso de escucha cuidadosa de las necesidades de la Comunidad Universitaria. Su génesis se encuentra en las demandas, preocupaciones y deseos de personas que recurrieron a la Defensoría de Derechos Universitarios en busca de apoyo, orientación, justicia y solución a una inconformidad.

Tan solo durante los años 2019 al 2021, la Defensoría de los Derechos Universitarios recibió un total de 887 quejas en toda la Red Universitaria, por temas relacionados principalmente a prácticas violentas como acoso y hostigamiento sexual, actos de discriminación, faltas al Código de Ética y por violaciones a diversos derechos.

Derivado de tal número de asuntos presentados de la mano de voces que hicieron eco en la Defensoría, es que se tornó evidente la insuficiencia del abordaje individual de los casos desde una limitada visión normativa procedimental, observándose la necesidad de abrir un espacio más amplio que permitiera el diálogo y la reflexión, reconociendo la importancia de la prevención como un eje rector, dando pie al diseño de lo que más tarde conoceríamos como "Vive la Feria de los Derechos Universitarios".

La conformación de la Feria se enriqueció con una amplia gama de propuestas, cada una aportando su propia chispa de creatividad y compromiso. Este proceso de colaboración generó una experiencia única prometiéndole ofrecer una visión profunda y diversa de los derechos humanos en el ámbito universitario, para tener un mayor alcance en la Red Universitaria, la cual se encuentra conformada de la siguiente manera (Universidad de Guadalajara, 2023 e):

Fuente: Elaborado por Coordinación General de Planeación y Evaluación. Numeralia institucional al 30 de abril de 2023 (Universidad de Guadalajara, 2023e)

COMPOSICIÓN DE LA RED UNIVERSITARIA			
18	Centro Universitarios multitemáticos		
2	Sistemas universitarios		
	1	Sistema de Universidad Virtual (SUV)	
	1	Sistema de Educación Media Superior	
		71	Escuelas
		28	Metropolitanas
		43	Regionales
		104	Módulos
		4	Metropolitanos
		100	Regionales
		175	Planteles del Sistema de Educación Media Superior

El compromiso se acrecienta, ya que es la propia normatividad de esta Defensoría que reafirma la relevancia, tanto institucional como social de construir actividades en pro de la cultura de paz, desde una visión de los Derechos Humanos. Además, es un compromiso de esta dependencia tanto institucional y social.

Es en el 2022 que dan inicio las actividades de este programa en distintos Centros Universitarios y Escuelas Preparatorias de la Red Universitaria, teniendo un gran alcance, impacto y participación de la comunidad, planteándose como un evento que se adapta de manera integral a los contextos y requisitos específicos de cada plantel, al mismo tiempo que se convierte en una plataforma accesible para abordar cuestiones desde la perspectiva de los Derechos Humanos al interior de la Comunidad Universitaria.

A continuación, se presentan las pautas fundamentales de su diseño, metodología y ejecución.

"Vive la Feria de los Derechos Universitarios"

Objetivo:

El principal propósito de la Feria es dar a conocer entre quienes integran la Comunidad Universitaria de la Universidad de Guadalajara qué es y para qué sirve la Defensoría de los Derechos Universitarios, y a la par difundir temas vinculados al conocimiento, ejercicio y garantía de los derechos.

El desarrollo de la Feria propicia un espacio lúdico, donde las personas integrantes de la Comunidad Universitaria, pueden comprender la amplitud de los servicios y recursos proporcionados por la Defensoría de los Derechos Universitarios. A través de presentaciones interactivas, material informativo y la participación activa de cada representante de la DDU. Quienes asisten no solo aprenderán sobre los mecanismos de apoyo, y protección disponible para abordar sus preocupaciones individuales, sino que también tomarán conciencia de la relevancia de los Derechos Humanos y las responsabilidades compartidas que debemos asumir en el entorno universitario para contribuir a la cultura del respeto entre las personas.

Además, esta difusión de la Defensoría y sus funciones va más allá de un mero ejercicio de divulgación; al promover la comprensión de los Derechos Humanos en el ámbito universitario y la importancia de un ambiente de respeto y dignidad en la comunidad, la Feria se convierte en un instrumento poderoso para fortalecer el tejido social dentro de la Universidad, lo cual implica un fortalecimiento de los lazos al exterior de los espacios y ámbitos universitarios, fomentando la empatía, la tolerancia y la responsabilidad, elementos fundamentales en la construcción de una Comunidad Universitaria cohesionada y comprometida con los valores y principios que sustenten una educación de calidad y una convivencia armónica.

Objetivos particulares

Los objetivos particulares que guían a la Feria son:

1. Promover la cultura de paz, de respeto y de la inclusión, los Derechos Humanos y Universitarios, la igualdad y no discriminación y prevenir las violencias;

2. Explicar a quienes integran la Universidad de Guadalajara, que la Defensoría es un órgano unipersonal que atiende a las necesidades de la Comunidad Universitaria; y,
3. Explicar a quienes integran la Universidad de Guadalajara, que la Defensoría atiende los casos en que se presume la violación a los derechos humanos en el ámbito universitario.

Objetivos específicos

De igual forma se desarrollan cinco objetivos específicos, mismos que se señalan a continuación:

1. Involucrar a la Comunidad Universitaria en procesos de transformación hacia una cultura de paz y de respeto;
2. Interesar a la Comunidad Universitaria en temas relacionados a sus derechos y sus mecanismos de protección;
3. Sensibilizar a la Comunidad Universitaria sobre las consecuencias de realizar actos que violentan los derechos de otros;
4. Sensibilizar a la Comunidad Universitaria sobre la importancia de ser inclusivos y con trato igualitario; y,
5. Posicionar a la Defensoría de los Derechos Universitarios como una dependencia que la Comunidad Universitaria conozca.

Con lo anterior, se busca sumar y colaborar en la eliminación y erradicación de la violencia, tal como la misma política institucional lo refiere desde la cero tolerancia a la violencia de género, el acoso y el hostigamiento, así como en lo establecido en la recientemente creada “Política Institucional de Cultura de Paz de la Universidad de Guadalajara”.

Público al que se encuentra enfocada

Esta Feria está pensada y construida para que participe mayormente la comunidad estudiantil, dado que son la mayoría de la población en esta Casa de Estudio, contando con una matrícula total de 329 641 estudiantes, distribuidos en los distintos Centros Universitarios y planteles educativos de la siguiente manera (Universidad de Guadalajara, 2023 e):

Fuente: Elaboración Coordinación General de Planeación y Evaluación. Numeralia institucional al 30 de abril de 2023 (Universidad de Guadalajara, 2023e).

MATRÍCULA CICLO 2022-2023					Hombres	Mujeres
329,641	Total de alumnos en la Universidad de Guadalajara				150,578	179,063
142,714	Alumnos en Nivel Superior				64,800	77,914
	137,411	Centros Universitarios			62,435	74,976
	5,303	SUV			2,365	2,938
186,927	Alumnos en Nivel Medio Superior				85,778	101,149
	1,995	Centros Universitarios			670	1,325
	184,604	SEMS			84,985	99,619
		156,324	Escuelas		71,899	84,425
			101,967	Metropolitanas	47,441	54,526
			54,357	Regionales	24,458	29,899
		28,280	Módulos		13,086	15,194
			2,370	Metropolitanos	1,118	1,252
			25,910	Regionales	11,968	13,942
	328	SUV			123	205

Si bien el grueso de la población atendido son las y los estudiantes, el programa y los temas están diseñados para que personal académico, administrativo y directivo participen de igual manera activamente.

Dados los distintos gremios de los cuales se conforma la Comunidad Universitaria, encontramos características diferentes y cada uno de los temas se aborda de acuerdo con éstas.

Es por medio de las actividades que se espera que cada participante comience primordialmente por interiorizar la importancia de los Derechos Humanos seguida de una reflexión sobre aquellas acciones que han realizado en su día a día, en las que por acción u omisión, con consciencia o sin ella, hayan violentado o hayan sido víctimas de violencia o de violación a alguno de sus derechos.

Uno de los efectos que se espera con la Feria es que quienes asistan se interesen no solo en participar en las actividades de formación y fomento

en derechos humanos, cultura de paz y prevención de las violencias, sino que se conviertan en factores de cambio al interior de sus planteles o al exterior de los mismos, participando inclusive de manera activa en las actividades organizadas posteriormente por el propio plantel o esta Defensoría.

Descripción de la Feria

La Feria se encuentra alineada y dentro de los parámetros establecidos por la misma Política Institucional de Cultura de Paz, el Plan de Desarrollo Institucional (Universidad de Guadalajara, 2019c) y los Objetivos de Desarrollo Sostenible, siendo esta actividad un elemento fundamental para el alcance del cumplimiento de la responsabilidad sustancial que se asume desde lo institucional.

La referida integración estratégica permite trabajar de manera coherente y efectiva hacia un futuro más armonioso. Esta adhesión a la política institucional refleja el compromiso con la promoción de los Derechos Humanos, la educación para la paz, la prevención y/o solución de conflictos, así como la construcción de una Comunidad Universitaria pacífica.



Fuente: Universidad de Guadalajara (2019 c).

La Feria está planeada para que, en una intervención de cinco horas, puedan participar el mayor número de asistentes posibles. Se desarrolla en un horario mixto para que puedan participar los diferentes turnos tanto en las Escuelas Preparatorias como en los Centros Universitarios, lo que permite que el tan históricamente relegado turno vespertino también pueda tener una importante participación.

Sobre su contenido, esta Feria ofrece dos conferencias, cuatro talleres y un rally de actividades inicialmente con veinte estaciones, mismas que han sido ajustadas sobre la experiencia vivida en cada plantel, para quedar en la actualidad en catorce. Adicionalmente y de manera opcional se ofrecen tres conferencias que imparten los Centros de Integración Juvenil, además de aplicarse dos instrumentos para recolectar datos relevantes para la DDU.

Es importante resaltar que, en este proyecto se lleva a cabo una colaboración con los Centros de Integración Juvenil, ubicados en diversos municipios del Estado. Dichos centros, ofrecen tres temas para ser impartidos en formato de conferencia, y que son:

- La mariguana: sus mitos y realidades;
- Factores de riesgo en el consumo de sustancias; y,
- Prevención del embarazo adolescente.

De estos tres temas se ofrecen dos a los planteles educativos, son opcionales y adicionales a las dos conferencias que ofrece la Defensoría, y se llevan a cabo con la finalidad de brindar un contenido integral que abone a las problemáticas que viven las comunidades estudiantiles de los planteles, y quienes los imparten son expertos en los temas.

Todas las actividades son simultáneas y continuas, y se desarrollan de acuerdo con el programa previamente establecido. Es importante señalar que las Ferias se realizan con éxito gracias al compromiso de las autoridades de los planteles.

Ejes estratégicos

La Defensoría tiene ocho ejes estratégicos con los que lleva a cabo sus funciones sustantivas, siendo éstas la ruta a seguir para cumplir con las responsabilidades establecidas en el Reglamento de la Defensoría de los

Derechos Universitarios de la Universidad de Guadalajara y abonar así de manera importante en algunos de los objetivos de Desarrollo Sostenible.

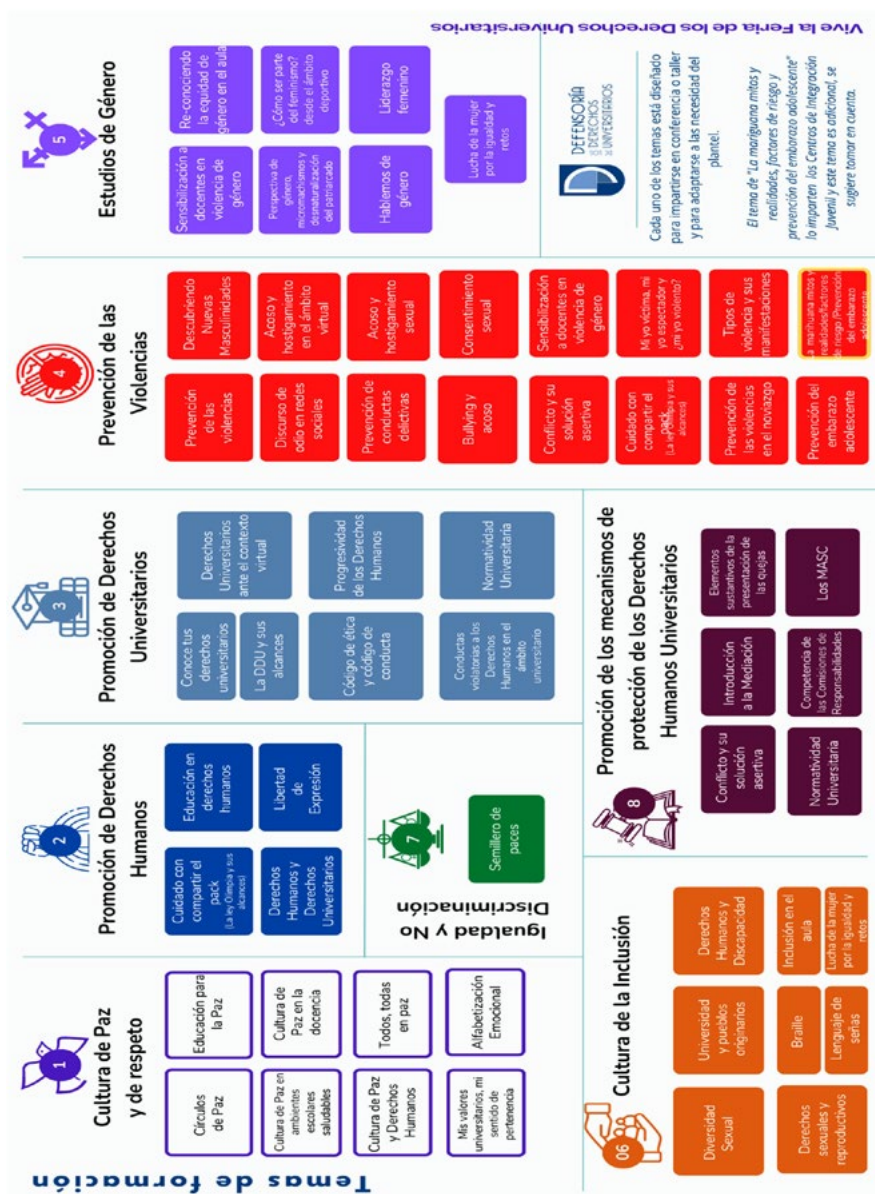
Son los siguientes, los ejes en donde se agrupan los temas que se imparten en la Feria:



Fuente: Elaborado por la DDU de la Universidad de Guadalajara ©.

Catálogo de temas

Los temas se eligen de acuerdo con el catálogo elaborado para la Feria, estos temas están diseñados para ser impartidos en formato de conferencia o taller. Más de cincuenta temas están desarrollados y se encuentran agrupados de acuerdo con los ejes estratégicos de la Defensoría, según se muestra en la siguiente imagen.



Fuente: Elaborado por la DDU de la Universidad de Guadalajara ©.

Bienvenida e inauguración

El inicio de este evento de acuerdo con los tiempos establecidos es la bienvenida e inauguración, en el que están presentes las autoridades del Centro Universitario o Escuela Preparatoria y el Defensor o en su caso la persona representante designada.

En esta bienvenida la autoridad del plantel dirige unas palabras y da por inaugurada formalmente la Feria, por parte de la Defensoría también se dirige un mensaje, y hace entrega a la autoridad correspondiente una constancia para reconocer el gran compromiso del plantel por llevar a cabo acciones en favor de la cultura de paz, de los Derechos Humanos y universitarios y prevención de las violencias.



Fuente: Acervo fotográfico de la DDU de la Universidad de Guadalajara ©.

Conferencias

La finalidad de una conferencia es proporcionar un espacio y una plataforma donde personal experto en el campo de los Derechos Humanos principalmente comparta los conocimientos, investigaciones, ideas o experiencias relevantes a la Comunidad Universitaria. Las conferencias tienen varios objetivos:

- * Diseminación de información: Las conferencias permiten al personal de la DDU compartir información actualizada y relevante sobre un

tema específico relacionado a los Derechos Humanos y cultura de paz principalmente.

- * Educación: Las conferencias tienen un propósito educativo al proporcionar a sus asistentes la oportunidad de aprender sobre el tema de interés. Buscan ayudar a aumentar el conocimiento y la comprensión de los participantes sobre uno de los temas que ofrece la DDU.
- * Fomento del diálogo y la discusión: Las conferencias incluyen sesiones de preguntas y respuestas o discusiones posteriores a la presentación, lo que fomenta el diálogo y el intercambio de ideas entre quien expone y la Comunidad Universitaria.
- * Promoción y concienciación: Las conferencias tienen el propósito de promover los Derechos Humanos en su ámbito universitario, pero también buscan aumentar la concienciación sobre problemas reales dentro de la Universidad y su necesidad de prevenir urgentemente las violencias.

Para ello, se llevan a cabo dos conferencias impartidas por integrantes de la DDU, estas conferencias se desarrollan en espacios amplios, se propone a las autoridades que sean en sus auditorios, salones de usos múltiples, aulas magnas, según sea el caso, con la finalidad de tener mayor capacidad de alcance, y entre los requerimientos es que los espacios cuenten con equipo audiovisual.

Estas conferencias tienen una duración de máximo 50 minutos, con el espacio para preguntas y respuestas incluido. Se proponen temas generales y de interés para todo tipo de público, principalmente que se aborden temáticas relacionadas a los derechos humanos en el ámbito universitario o sobre cultura de paz.



Fuente: Acervo fotográfico de la DDU de la Universidad de Guadalajara ©.

Si el plantel decide llevar a cabo las conferencias del Centro de Integración Juvenil, son cuatro conferencias las que se realizan, de manera que el impacto en la Comunidad Universitaria es mayor.

Talleres

Un taller en la contribución de la cultura de paz es una actividad formativa diseñada para promover el entendimiento, la resolución pacífica de conflictos, el respeto mutuo y la construcción de relaciones armoniosas dentro de la Comunidad Universitaria. Estos talleres se enfocan en desarrollar habilidades de comunicación efectiva, empatía, negociación y mediación, así como en fomentar la conciencia de los derechos humanos y la importancia de la no violencia, entre otros.

Algunas características que se buscan que sucedan en los talleres son:

- * Participación activa: Los participantes están involucrados activamente en actividades prácticas. Pueden trabajar en grupos, realizar ejercicios prácticos, discutir casos de estudio o llevar a cabo actividades específicas relacionadas con el tema del taller.
- * Aprendizaje práctico: Los talleres se centran en la aplicación práctica del conocimiento. Cada participante aprende haciendo y experimentando, lo que les permite adquirir habilidades y competencias concretas.

Los talleres se han desarrollado frente a una variedad de contextos y proporcionan una forma efectiva de aprender de manera práctica para aplicar lo que se ha enseñado. Esto es especialmente beneficioso para la comunidad estudiantil en el desarrollo de habilidades y la retención del conocimiento.

Dichos talleres se llevan a cabo en espacios más pequeños, proponiendo sean las aulas, buscando que, al ser un taller se pueda trabajar de forma más personal con quienes participen, al tener una duración de máximo dos horas, permiten realizar un trabajo más a fondo en cada uno de los temas.

La selección de los contenidos de éstos, se realizan de acuerdo con el número y tipo de quejas y asuntos recibidos en la Defensoría, de manera que se busca mitigar la problemática que tiene el plantel, en su mayoría trabajando con grupos ya identificados, y la mayoría de los talleres son impartidos a estudiantes, de manera que un grupo esté conformado aproximadamente de 25 hasta 50 personas.



Fuente: Acervo fotográfico de la DDU de la Universidad de Guadalajara ©.

Es importante señalar que se llevan a cabo, de forma simultánea, dos talleres en un horario de 11:00 a 13:00 horas y dos talleres de 14:00 a 16:00 horas.

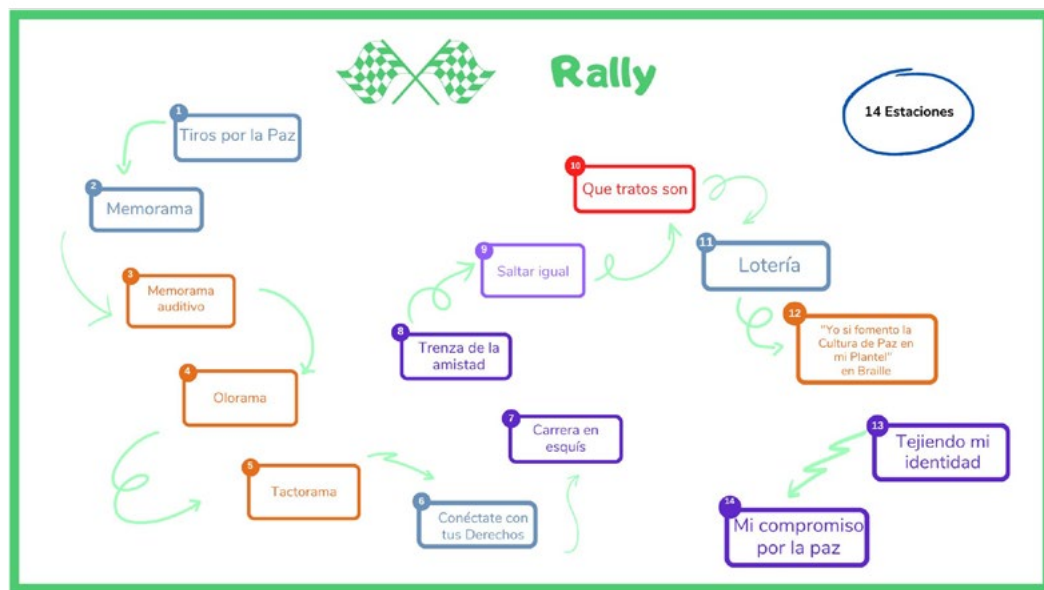
Rally

Es la actividad más activa de la Feria y en la que se cuenta con un mayor número de participantes. Es una actividad lúdica donde las personas que participan se dividen en equipos y compiten en una serie de desafíos y actividades recreativas diseñadas para aprender y reflexionar sobre temas de Derechos Universitarios, Derechos Humanos y cultura de paz, ello de una manera divertida y creativa. Consta de estaciones en las que se lleva a cabo una actividad, inicialmente fueron veinte actividades, pero al paso de las ferias se realizaron ajustes para quedar actualmente en 14. Estas actividades incluyen lotería, carreras de esquís, memoramas (tradicional como auditivo), una actividad para conocer y aprender la estructura del Sistema Braille, entre otras.

Su objetivo principal es fomentar la participación activa, el trabajo en equipo, mejorar la comunicación, reflexionar y acercarse a la importancia de conocer y reconocer la necesidad de la inclusión, mientras se crea un ambiente divertido, amigable y relajado.

Este *rally* tiene como objetivos:

- * Aumentar el trabajo en equipo: Fomentar la colaboración y la cooperación entre cada participante al trabajar juntos para superar desafíos;
- * Desarrollo de habilidades: Mejorar habilidades como la comunicación, la resolución de problemas, la toma de decisiones y la creatividad, a través de la participación en actividades diversas;
- * Diversión y entretenimiento: Proporcionar un ambiente divertido y relajado, en el cual los participantes puedan disfrutar mientras aprenden y se relacionan con otros;
- * Aplicación de conocimientos: Aplicar conceptos y conocimientos previos en un contexto práctico y lúdico;
- * Fomento de la competencia amigable: Promover la competencia saludable y el espíritu universitario entre los equipos participantes; y,
- * Construcción de relaciones: Fortalecer las relaciones interpersonales y el sentido de pertenencia de la Comunidad Universitaria.



Fuente: Elaborado por la DDU de la Universidad de Guadalajara©.

Cada una de las actividades están diseñadas con un fin particular que atiende a las necesidades de algún eje estratégico de la Defensoría de los Derechos Universitarios, estos ejes son promoción de los Derechos Humanos y universitarios, prevención de las violencias, fomento en cultura de paz y del respeto y cultura de la inclusión.

Para llevar a cabo el *rally* es necesario que se ubique un espacio o área dentro del plantel, preferentemente espacios abiertos o al aire libre, amplios y con sombra (ya sea donde haya árboles, domo o toldos). El mobiliario señalado en cada una de las actividades lo debe proporcionar la Escuela Preparatoria, Centro Universitario o Sistema, en tanto la Defensoría proporciona todos los materiales necesarios para desarrollar dichas actividades.

También es necesario el apoyo de dos personas por estación, puede colaborar personal académico, administrativo o los propios estudiantes, para lo cual se lleva a cabo una pequeña reunión explicando en qué consiste el rally, cómo se desarrolla y las características de cada actividad.

Reglas del *rally*:

- Se juega con dos equipos por estación integrados por máximo diez personas cada uno;
- Las personas que juegan no pueden usar tacones, sandalias o huaraches para evitar algún accidente;
- Inician dos equipos cada diez minutos;
- El equipo es necesario que se registre en las listas previamente; y
- Tratarse con respeto en todo momento.

El *rally* tiene capacidad para recibir hasta 600 personas en el lapso de las cinco horas establecidas.

En el *rally*, se entregan materiales y herramientas de difusión de la Defensoría, dentro de la posibilidad presupuestaria institucional:

- Violentómetro;
- Mochilas;
- Pelotas antiestrés;
- Cilindros para tomar agua;
- Bolígrafos;
- Materiales de pasatiempo como sopas de letras o laberintos relacionados con sus derechos.

Los juegos que se llevan a cabo son:

1. Carrera en esquís
2. Conéctate con tus derechos
3. Lotería universitaria
4. Memorama tradicional universitario
5. Memorama auditivo
6. Mi compromiso por la paz
7. Olorama
8. Qué tratos son
9. Saltar igual
10. Tactorama
11. Tejiendo mi identidad
12. Tiros por la paz
13. Trenzas de la amistad; y,
14. “Yo si fomento la Cultura de Paz en mi plantel” (Sistema Braille)

A continuación, se explica cada uno de ellos y se narran las experiencias que se han tenido desde su implementación.

1. Carrera en esquís

Ficha descriptiva:

- * Objetivo: Fomentar el trabajo en equipo por medio de la comunicación logrando desarrollar cualidades como liderazgo, empatía y trabajo en conjunto.
- * Eje estratégico: Promoción de los Derechos universitarios.
- * Duración: 15 minutos.
- * Lugar: Espacio libre.
- * Tamaño del grupo: Cuatro personas por par de esquís, se sugiere al menos dos equipos.
- * Recursos materiales: esquís de madera y sogas.
- * Desarrollo: Por cada par de esquís caben cuatro personas, que tendrán que subirse y tomar las cuerdas para poder avanzar todos al mismo tiempo, a través de la coordinación, trabajo en equipo y comunicación realizan una carrera, el equipo que llegue al otro extremo del espacio asignado para tal fin gana.
- * Reglas: Trato respetuoso entre los participantes para generar un ambiente donde se pueda vivir el código de conducta de nuestra Universidad.
- * Nota para quien facilite: Recordar en todo momento la seguridad en dónde eviten aventarse o golpearse, además de impulsarlos a fomentar el trabajo en equipo.
- * Recoger la experiencia: Quien facilita pregunta al grupo ¿quién quiere participar?, asimilación de la experiencia lanzando estas preguntas sugeridas:
 - ¿Cómo se sintieron con tal actividad?
 - ¿Qué valores y principios se trabajaron en la dinámica?
 - ¿La comunicación es importante para el trabajo en equipo?
 - ¿Te gustó la actividad?
 - ¿Qué emoción sentiste al participar en la actividad?

- * Cierre: Generar una rueda y compartir la importancia de promover y conocer los Derechos Universitarios con la intención de vigilar su cumplimiento y observancia, fomentando y promoviendo una cultura para la paz por medio del diálogo y la comunicación.



Fuente: Acervo fotográfico de la DDU de la Universidad de Guadalajara ©.

La experiencia de la “carrera en esquís” en los planteles universitarios: Es una de las actividades más divertidas que se lleva a cabo en el *rally*, la comunidad estudiantil pone a prueba su capacidad de comunicación y aunque parece fácil es un reto llegar al otro extremo asignado para ganar.

Se considera que es importante que se genere un ambiente lleno de energía, la comunidad estudiantil se descubre en un papel de liderazgo, compañerismo.



Fuente: Acervo fotográfico de la DDU de la Universidad de Guadalajara ©.

2. Conéctate con tus derechos

Ficha descriptiva:

- * Objetivo: Dar a conocer a las personas que participen, información básica acerca de lo que son los Derechos Humanos, el nacimiento de su reconocimiento internacionalmente, fundamento jurídico en México donde se reconocen los Derechos Humanos, identificación de los organismos de defensa y protección de los Derechos Humanos a nivel nacional y estatal. Esto, a través de pequeñas lecturas y la realización de una pregunta al final de dicha lectura. Adicionalmente, se les solicitará contesten una pequeña encuesta antes de retirarse.
- * Eje estratégico: Promoción de los Derechos Humanos.
- * Duración: 5 minutos.
- * Lugar: Indistinto.
- * Tamaño del grupo: 8 personas.
- * Recursos materiales: Lecturas, cartas con preguntas. Las lecturas se tomaron del contenido del documento denominado “Creando lazos con tus derechos. Grandes mitos sobre los Derechos Humanos”, a cargo de la Dirección General de Derechos Humanos de la Suprema Corte de Justicia de la Nación (Vázquez, 2023).
- * Desarrollo:
 - Se le da a elegir una lectura a la persona que desee participar. Las lecturas vienen señaladas como Lectura A. Lectura B. y Lectura C y con un color distinto cada una. Sin que vean el contenido, se les da a elegir cuál lectura quieren leer, si la A, B o C;
 - Una vez que elige, se le da la hoja que contiene la lectura, la cual no excederá de tres minutos;
 - Al término de la lectura, se le retira la hoja de lectura;
 - Se revuelven las preguntas y respuestas relacionadas con las lecturas. Es importante decir que los papelitos vienen identificados con el color de las lecturas, por lo que se les debe indicar a quien participe, que debe elegir un papelito que sea del mismo color que el de su lectura; y,
 - La persona de la DDU, leerá la pregunta y el equipo debe responder correctamente.
- * Reglas: Trato respetuoso.

- * Cierre: Se hace una rueda para comentar entre quienes participaron, cuál fue su experiencia, si fue sencillo o no identificar los diferentes Derechos Humanos y la forma en que los ejercemos en nuestro día a día, así como identificar a los organismos de protección de derechos humanos en el ámbito internacional, nacional y local.

La experiencia de “conéctate con tus derechos” en los planteles universitarios: Esta actividad pone a prueba a los participantes su capacidad de comprensión inmediata y respuesta rápida. Tienen fácilmente un acercamiento a los distintos derechos y es una forma muy fácil de ejemplificar los Derechos Humanos.



Fuente: Acervo fotográfico de la DDU de la Universidad de Guadalajara ©.

La experiencia de la “lotería universitaria” en los planteles universitarios: La lotería es un juego que data desde 1682 (Lucena, 2023). El personal de la Defensoría ha creado una lotería para promover los Derechos Universitarios y los Derechos Humanos, al diseñar las cartas con principios, valores y derechos de su Comunidad Universitaria.



Fuente: Acervo fotográfico de la DDU de la Universidad de Guadalajara ©.

El *rally* es una actividad divertida y entusiasta, los integrantes de los equipos se emocionan para ganar y al ser una lotería con imágenes diferentes están en constante alerta, poniendo atención a cada carta que se pronuncia y con ello conociendo sus derechos.



Fuente: Acervo fotográfico de la DDU de la Universidad de Guadalajara ©.

4. *Memorama tradicional universitario*

Ficha descriptiva:

- * Objetivo: Conocer algunos de los Derechos Universitarios que incluyen en la normativa de la Universidad de Guadalajara, por medio de un juego tradicional como lo es el memorama.
- * Eje estratégico: Promoción de los Derechos Universitarios.
- * Duración: 5 minutos
- * Lugar: Indistinto.
- * Tamaño del grupo: Máximo 10 participantes.
- * Recursos materiales: Cartas de memorama.
- * Desarrollo: El equipo debe encontrar el mayor número de pares posible en un tiempo de 2 minutos.
- * Reglas: Trato respetuoso entre los participantes para generar un ambiente donde se puedan vivir el Código de Conducta de nuestra Universidad.
- * Recoger la experiencia: Quien facilita pregunta al grupo ¿quién quiere participar?, asimilación de la experiencia lanzando estas preguntas sugeridas:
 - ¿Identificaron algunos de sus Derechos Universitarios?
 - ¿Tenían algún conocimiento previo sobre algunos de ellos?
 - ¿Conocen la Ley Orgánica y Reglamentos de la Universidad?
 - ¿Te gustó la actividad?
 - ¿Te gustaría seguir aprendiendo sobre los Derechos Universitarios?
 - ¿Qué emoción sentiste al participar en la actividad?
- * Cierre: Generar una rueda y compartir la importancia de promover y conocer los Derechos Universitarios con la intención de vigilar su cumplimiento y observancia, fomentando y promoviendo una cultura para la paz.

Memorama tradicional universitario



[Memorama de Derechos Universitarios de la Universidad de Guadalajara tiene licencia CC BY-NC 4.0.© 2 por Defensoría de los Derechos Universitarios de la Universidad de Guadalajara](#)

La experiencia del “memorama tradicional universitario” en los planteles universitarios: Personal de la Defensoría ha creado su propio memorama, al cambiar las cartas por principios, valores y derechos de su comunidad Universitaria.

Dentro del *rally* es una actividad divertida y entusiasta, y al igual que en la lotería cada integrante de los equipos se emociona, cooperan con toda su atención a cada carta que voltea y con ello conocen sus derechos.



Fuente: Acervo fotográfico de la DDU de la Universidad de Guadalajara ©.

5. *Memorama auditivo*

Ficha descriptiva:

- * **Objetivo:** Sensibilizar en temas de igualdad respecto de las personas con alguna discapacidad, fomentando la empatía y compañerismo.
- * **Eje estratégico:** Cultura de la inclusión.
- * **Duración:** 10 minutos.
- * **Lugar:** Indistinto.
- * **Tamaño del grupo:** Máximo 10.
- * **Recursos materiales:** Botes cerrados y que no se pueda visualizar su contenido, rellenos diferentes para los botes y paliacates.
- * **Desarrollo:** Los participantes con los ojos vendados, deberán integrar el mayor número de pares de botes con diferentes sonidos, quien tenga el mayor número de pares correctos ganará la actividad.
- * **Reglas:** Todos deben participar. Trato respetuoso entre los participantes para generar un ambiente donde se puedan vivir el Código de Conducta de nuestra Universidad

- * Recoger la experiencia: Quien facilita pregunta al grupo ¿quién quiere participar?, asimilación de la experiencia lanzando estas preguntas sugeridas:
 - ¿Cómo se sintieron con tal actividad?
 - ¿Qué valores y principios se trabajaron en la dinámica?
 - ¿Fue fácil en el caso de quienes estaban vendados de los ojos?
 - ¿Te gustó la actividad?
 - ¿Te gustaría seguir aprendiendo sobre la igualdad e inclusión?
 - ¿Qué emoción sentiste al participar en la actividad?
- * Cierre: Generar una rueda y compartir la importancia de sensibilizar-nos y apoyar respecto de la comunidad con alguna capacidad diferente, además de buscar la promoción de los Derechos Universitarios con la intención de vigilar su cumplimiento y observancia, fomentando y promoviendo una cultura para la paz.

La experiencia del “memorama auditivo” en los planteles universitarios: Esta es una de las actividades favoritas de la comunidad estudiantil que participa en el *rally*, aparentemente es una actividad sencilla. Sin embargo, poner a prueba el oído de cada integrante del equipo, se vuelve un momento de suma atención cuando los participantes tienen que encontrar los sonidos pares.



Fuente: Acervo fotográfico de la DDU de la Universidad de Guadalajara ©.

Esta actividad sensibiliza sobre las barreras que enfrentan las personas con discapacidad visual en la vida universitaria, al vivir un breve momento sobre las dificultades y desafíos que enfrentan estos estudiantes, pueden reflexionar sobre las medidas concretas para eliminar obstáculos, proporcionar un entorno de aprendizaje empático y aunque la accesibilidad y garantía no está en sus manos, es una motivación a trabajar juntos como Comunidad Universitaria, construyendo un ambiente en el que cada estudiante, independientemente de sus capacidades visuales, pueda prosperar y contribuir de manera significativa al conocimiento y la diversidad de esta institución.



Fuente: Acervo fotográfico de la DDU de la Universidad de Guadalajara ©.

6. Mi compromiso por la paz

Ficha descriptiva:

- * Objetivo: Intervenir con pinta de manos y escritura de compromisos en positivo, que sumen a la visibilización de prácticas pacíficas en espacios y ámbitos universitarios.
- * Eje estratégico: Cultura de paz.
- * Duración: 5 minutos.
- * Lugar: Cualquier espacio.
- * Tamaño del grupo: Indeterminado.
- * Recursos materiales: Pared blanca, lona blanca, pellón, cartulinas, papel imprenta, o cualquier otro material donde pintar y escribir con plumón, pintura vinílica de colores, brochas, charolas para pintura, protectores,

esténcil: “Mi compromiso por la paz”, Paquetes de toallas húmedas o sanitas.

- * Desarrollo: Invitar a los integrantes de la comunidad universitaria para que plasmen los compromisos que asumen de manera personal para llevar a la práctica cotidiana desde sus espacios en pro por la construcción de una Comunidad Universitaria en armonía y paz, ello por medio de la generación de frases que inicien con “Yo me comprometo a...” seguido de su compromiso, nombre, grado y grupo tratándose de estudiantes, así como cargo tratándose de personal administrativo, docente o autoridad. A la par de la frase, cada integrante de ser posible, plasmará su mano con pintura a un lado de su compromiso.
- * Reglas:
 - Trátnos con respeto.
 - Evitar empujar.
 - Evitar apresurarse.
 - No desperdiciar la pintura.
- * Recoger la experiencia: Se capturarán los compromisos en evidencia fotográfica, a efectos de rescatar los mejores y difundirlos por diversos medios digitales al resto de la Comunidad Universitaria en la Red. Se invita a la comunidad a grabar un pequeño video de máximo 30 segundos sobre su participación en la actividad.
- * Cierre: Agradecer a todos su participación y motivarlos a cumplir su compromiso.



Fuente: Acervo fotográfico de la DDU de la Universidad de Guadalajara ©.

La experiencia de “mi compromiso por la paz” en los planteles universitarios: Esta es la actividad con la que el *rally* termina, la comunidad llega a esta estación con mucha energía, con el cansancio del reto, motivados por ganar, pero más motivados por poder aportar desde su lugar para crear una cultura de paz y de respeto entre las personas. Les encanta pintarse las manos, escribir frases que inspiran y motivan a ser mejores personas. Sin duda se vuelve una de las actividades favoritas.



Fuente: Acervo fotográfico de la DDU de la Universidad de Guadalajara ©.

7. Olorama

Ficha descriptiva:

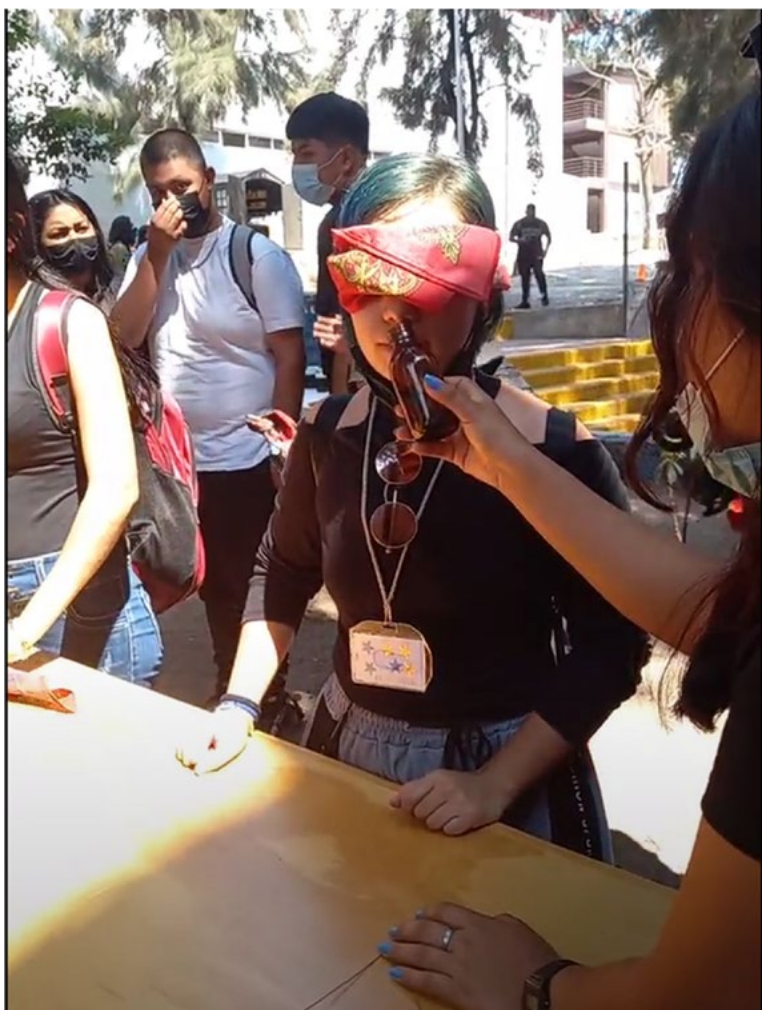
- * Objetivo: Sensibilizar en temas de igualdad respecto de las personas con alguna discapacidad quienes tienen que agudizar otro de sus sentidos, lo anterior para fomentar la empatía y compañerismo.
- * Eje estratégico: Cultura de la inclusión.
- * Duración: 10 minutos.
- * Lugar: Indistinto.

- * Tamaño del grupo: Máximo 10 participantes.
- * Recursos materiales: frascos con olores diferentes y paliacates.
- * Desarrollo: En un lapso de 10 minutos los participantes deberán vendarse los ojos e identificar diversos olores que serán puestos cerca de su nariz, quien identifique primero el olor es el equipo que recibirá un punto, gana el equipo con mayor número de aciertos.
- * Reglas: En la presente actividad solo a quien se le indique deberá responder, si responde alguien que no esté vendado o que no le toque participar en ese momento, el punto será para el otro equipo. Todos deben participar. Trato respetuoso entre los participantes para generar un ambiente donde se pueda vivir el Código de Conducta de nuestra universidad
- * Recoger la experiencia:
- * Quien facilita pregunta al grupo ¿quién quiere participar?, asimilación de la experiencia lanzando estas preguntas sugeridas:
 - ¿Cómo se sintieron con tal actividad?
 - ¿Qué valores y principios identificaron en la dinámica?,
 - ¿Fue fácil en el caso de quienes estaban vendados de los ojos?
 - ¿Te gustó la actividad?
 - ¿Te gustaría seguir aprendiendo sobre igualdad e inclusión?
 - ¿Qué emoción sentiste al participar en la actividad?
- * Cierre: Generar una rueda y compartir la importancia de sensibilizarnos y apoyar respecto de la comunidad con alguna capacidad diferente además de buscar la promoción de los Derechos Universitarios con la intención de vigilar su cumplimiento y observancia, fomentando y promoviendo una cultura para la paz.

La experiencia de “olorama” en los planteles universitarios: Al igual que el memorama auditivo, aparentemente es una actividad sencilla. Sin embargo, poner a prueba el olfato de cada integrante del equipo, se vuelve también un momento de suma atención cuando los participantes tienen que decir los aromas.

Esta actividad sensibiliza sobre las barreras que enfrentan las personas con discapacidad visual en la vida universitaria, al vivir un breve momento sobre las dificultades y desafíos que enfrentan estos estudiantes, pueden

reflexionar sobre las medidas concretas que pueden aportar para eliminar obstáculos, proporcionar un entorno de aprendizaje empático y aunque la accesibilidad y garantía no está en sus manos, es una motivación a trabajar juntos como comunidad universitaria, construyendo un ambiente en el que cada estudiante, independientemente de sus capacidades, pueda prosperar y contribuir de manera significativa al conocimiento y la diversidad de esta institución.



Fuente: Acervo fotográfico de la DDU de la Universidad de Guadalajara ©.

8. Qué tratos son

Ficha descriptiva:

- * Objetivo: Desarrollan los participantes habilidades de pensamiento, de reconocimiento de diversas formas de tratos, que pueden darse en las relaciones afectivas, algunos sentimientos y mecanismos específicos de comunicación asociados a ellos.
- * Eje estratégico: Prevención de las violencias.
- * Duración: Indefinido.
- * Lugar: Indistinto.
- * Tamaño del grupo: 12 personas.
- * Recursos materiales: Este es un material adquirido en CUIDARTE A. C.
- * Desarrollo: Los equipos se forman en fila india, quien facilita saca una tarjeta, la lee, una persona de cada equipo corre al tapete a colocarse en espacio que considera que es correcta la respuesta.
- * Reglas:
 - Solo una persona de cada equipo puede responder.
 - Evitar hablar.
 - No pueden cambiarse de opción.
- * Recoger la experiencia: Quien facilita pregunta al grupo ¿quién quiere participar?, asimilación de la experiencia lanzando estas preguntas sugeridas:
 - ¿Cuál frase fue la que más les impresionó al equivocarse?
 - ¿De qué se dan cuenta?
 - ¿Alguien del equipo identifica qué normaliza la violencia en su vida?
- * Cierre: Quien facilite, propicia el diálogo y reflexión sobre la actividad, resaltando la importancia de reconocer las distintas violencias.



Fuente: Cuidarte, A.C. ©

La experiencia de “que tratos son” en los planteles universitarios: Esta es una actividad muy desafiante, pues evidencia los constructos individuales en relación con el buen trato, mal trato, acoso, hostigamiento y violencia. Para el personal de la Defensoría, que funge como facilitador de la actividad, resulta un termómetro respecto a las creencias de la comunidad, es un juego muy concreto sobre la urgencia de educar en la diferenciación, reconocimiento y prevención de las violencias.



Fuente: Acervo fotográfico de la DDU de la Universidad de Guadalajara ©.

9. Saltar igual

Ficha descriptiva:

- * Objetivo: Trabajar en equipo.
- * Eje estratégico: Cultura de paz.
- * Duración: 10 minutos.
- * Lugar: Preferentemente un lugar abierto.
- * Tamaño del grupo: Máximo 10 personas.
- * Recursos materiales: 2 sogas de 4 metros cada una, 1 silbato.
- * Desarrollo: Dos personas del equipo tienen que sostener la soga y darle vueltas, el resto del equipo tiene que brincar, todos al mismo tiempo.
- * Reglas: Todos deben participar. Quienes integran el equipo deben brincar al mismo tiempo. El equipo que brinque más veces juntos sin parar gana.
- * Recoger la experiencia: Quien facilita pregunta al grupo ¿quién quiere participar?, asimilación de la experiencia lanzando estas preguntas sugeridas:

¿Cómo se sintieron?

¿Qué fue lo que más les costó trabajo?

¿Qué cambiarían?

* Cierre: Quien facilite propicia el diálogo y reflexión sobre la actividad.

La experiencia de “saltar igual” en los planteles universitarios: Esta es una actividad energizante, descubrimos que a los estudiantes les gusta mucho saltar la cuerda, fueron ellos quienes en las primeras 3 Ferias propusieron que se agregara al *rally* esta actividad. Solo se hicieron ajustes para volverlo un poco más complejo, que fue saltar todos igual. Ponen a prueba toda su coordinación, liderazgo y trabajo en equipo.



Fuente: Acervo fotográfico de la DDU de la Universidad de Guadalajara ©.

10. Tactorama

Ficha descriptiva:

- * Objetivo: Sensibilizar en temas de igualdad, respecto de las personas con alguna discapacidad visual, fomentando la empatía y compañerismo.
- * Eje estratégico: Cultura de la inclusión.
- * Duración: 10 minutos.
- * Lugar: Indistinto.
- * Tamaño del grupo: 8 personas.

- * Recursos materiales: Botes con letras, otros objetos y paliacates.
- * Desarrollo: Los participantes deberán formar la frase “cultura de paz” con las letras que están dentro de los botes. Sin embargo, no solo hay letras, ya que podrán encontrar otros objetos que harán más difícil la identificación de la letra para la formación de la frase, teniendo que agudizar su tacto, así como el dejarse guiar y escuchar a sus compañeros.
- * Reglas: Todos deben participar. Trato respetuoso entre los participantes para generar un ambiente donde se pueda vivir el Código de Conducta de nuestra Universidad.
- * Recoger la experiencia: Quien facilita; pregunta al grupo ¿quién quiere participar?, asimilación de la experiencia lanzando estas preguntas sugeridas:
 - ¿Cómo se sintieron con tal actividad?
 - ¿Qué valores y principios se trabajaron en la dinámica?
 - ¿Fue fácil en el caso de quienes estaban vendados de los ojos?
 - ¿Te gustó la actividad?
 - ¿Te gustaría seguir aprendiendo sobre la igualdad e inclusión?
 - ¿Qué emoción sentiste al participar en la actividad?
- * Cierre: Generar una rueda y compartir la importancia de sensibilizarlos y apoyar respecto de la comunidad con alguna capacidad diferente además de buscar la promoción de los Derechos Universitarios con la intención de vigilar su cumplimiento y observancia, fomentando y promoviendo una cultura para la paz.

La experiencia del “tactorama” en los planteles universitarios: Al igual que el memorama auditivo y el olorama, aparentemente es una actividad sencilla. Sin embargo, poner a prueba el tacto de cada integrante del equipo se vuelve también un momento de suma atención cuando los participantes tienen que encontrar la letra correspondiente para formar su frase. De las tres actividades ésta es la más difícil, y hay quienes desisten por la falta de paciencia en su búsqueda.



Fuente: Acervo fotográfico de la DDU de la Universidad de Guadalajara ©.

Esta actividad sensibiliza sobre las barreras que enfrentan las personas con discapacidad visual en la vida universitaria, al vivir un breve momento sobre las dificultades y desafíos que enfrentan estos estudiantes, pueden reflexionar sobre las medidas concretas que pueden aportar para eliminar obstáculos, proporcionar un entorno de aprendizaje empático y aunque la accesibilidad y garantía no está en sus manos, es una motivación a trabajar juntos como Comunidad Universitaria, construyendo un ambiente en el que cada estudiante, independientemente de sus capacidades, pueda prosperar y contribuir de manera significativa al conocimiento y la diversidad de esta institución.

11. *Tejiendo mi identidad universitaria*

Ficha descriptiva:

- * **Objetivo:** Explorar y fortalecer el sentido de pertenencia y conexión con la Universidad de Guadalajara. Este juego busca reforzar la identidad universitaria, fortalecer la sensación de comunidad y ayudar a los estudiantes a aprovechar al máximo su tiempo en la Universidad al reconocer su papel y contribución en este entorno educativo.
- * **Eje estratégico:** cultura de paz.

- * Duración: 10 minutos.
- * Lugar: Preferentemente un espacio libre y abierto.
- * Tamaño del grupo: Máximo 20 personas.
- * Recursos materiales: 1 bola de estambre grueso.
- * Desarrollo: El grupo forma un círculo de pie, una persona toma el estambre y debe decir algo relacionado a alguna actividad y preguntas relacionadas con su experiencia universitaria. Pueden incluir cuestiones como sus metas académicas, actividades extracurriculares, interacciones con profesores y compañeros, desafíos superados y aspiraciones futuras. Los jugadores comparten sus respuestas con otros, lo que fomenta la comprensión mutua y la creación de vínculos dentro de la Comunidad Universitaria, después avientan la bola de estambre hasta otro extremo con otra persona, quien también debe compartir y se sigue hasta formar una telaraña.
- * Reglas: Todos deben participar. Lo que se comparte tiene que ser positivo. Dirigirse con respeto.
- * Cierre: Quien facilita retoma algunas palabras que resaltaron o se repitieron.

La experiencia del “tejiendo mi identidad universitaria” en los planteles universitarios: Ésta ha sido una actividad de recolectar como ha sido la experiencia de la Comunidad Universitaria en su trayectoria académica, resalta la parte positiva de su estar y da cuenta de cuales son las metas académicas, actividades extracurriculares, interacciones con profesores y compañeros, desafíos superados y aspiraciones futuras que comparten con otros compañeros.



Fuente: Acervo fotográfico de la DDU de la Universidad de Guadalajara ©.

12. Tiros por la Paz

Ficha descriptiva:

- * Objetivo: Identificación de diversos valores en favor de la cultura de paz.
- * Eje estratégico: Cultura de paz.
- * Duración: 10 minutos.
- * Lugar: Espacio totalmente libre de aproximadamente unos 3 metros a la redonda.
- * Tamaño del grupo: Máximo 10 participantes.
- * Recursos materiales: Tiro al blanco, dardos de punta plana con imán.
- * Desarrollo: En un lapso de 10 minutos los participantes, deberán atinar a uno de los principios y valores que fomentan una cultura de paz señalados en el tiro al blanco, gana el equipo que más tiros tenga cerca del centro. Cuando se elija algún valor o principio el facilitador dará un breve resumen.
- * Reglas:
 - Evita golpear a las personas.
 - Nota para quien facilite: cuidar que las personas no se lastimen con los dardos (aunque son sin punta, son magnéticos)

- * Recoger la experiencia: Quien facilita; pregunta al grupo ¿quién quiere participar?, asimilación de la experiencia lanzando estas preguntas sugeridas:
 - ¿Conoces los principios y valores para una cultura de paz?
 - ¿Sabes cómo conseguirlos?
 - ¿Sabes cuál es el Código de Ética?
- * Cierre: Generar una rueda y compartir la importancia de la promoción de los derechos universitarios con la intención de vigilar su cumplimiento y observancia, fomentando y promoviendo una cultura para la paz.



[Tiros por la paz de los Derechos Universitarios de la Universidad de Guadalajara](#)
 © 2022 por Defensoría de los Derechos Universitarios de la Universidad de Guadalajara tiene licencia CC BY-NC-SA 4.0

La experiencia de “tiros por la paz” en los planteles universitarios: Esta ha sido una de las actividades favoritas, es sencilla, es con la que inicia el *rally* y las personas comienzan a sentir la emoción de la competencia y poner a prueba sus destrezas.



Fuente: Acervo fotográfico de la DDU de la Universidad de Guadalajara ©.

13. Trenzas de la amistad

Ficha descriptiva:

- * Objetivo: Reflexionar sobre la importancia que tiene la buena comunicación entre las personas. Experimentar diversas emociones, reconocer los resultados que puede tener la solución de un conflicto, además de divertirse trabajando en equipo.
- * Eje estratégico: Cultura de paz.
- * Duración: 30 minutos.
- * Lugar: Espacio abierto, preferentemente pasto.
- * Tamaño del grupo: 20 participantes.
- * Recursos materiales: 10 Sogas amarillas de 10 metros de largo, un pañuelo rojo y silbatos.
- * Desarrollo: Deben dividirse en dos grupos, cada grupo elige a alguien que lidere cada equipo, elegir una persona que supervise. Cada equipo debe hacer una trenza de tres gajos, el equipo que termine primero y mejor hecha gana.
- * Reglas:
 - Cada participante deberá sostener una sogá.
 - Ningún participante puede sostener la sogá de otras personas de su equipo.

- Ningún participante puede soltar su soga.
- Quién supervisa a cada equipo solo podrá ser observador del equipo contrario, tiene la función de verificar que no haya trampa. No puede hablar, tocar, o interactuar de ninguna manera con su propio equipo o el equipo que supervisa.
- Gana el equipo que termine primero la trenza o haya avanzado más en el lapso de 10 minutos.
- * Nota para quien facilite:
 - Brindar a cada supervisor un silbato desechable.
 - Dar un tiempo de 2 minutos para que los equipos se organicen.
 - Dar el silbatazo de inicio.
 - Tomar el tiempo de 10 minutos.
- * Recoger la experiencia: Quien facilita pregunta al grupo ¿quién quiere participar?, asimilación de la experiencia lanzando estas preguntas sugeridas:
 - ¿Seguiste las reglas?
 - ¿Hubo conflictos con tu equipo?
 - ¿Qué emoción sentiste?
- * Cierre: Todas las personas participantes forman una rueda y quien facilita explica la importancia de llevar una buena comunicación, de seguir las reglas establecidas no solo como un juego sino en el salón, en el plantel o en la sociedad. Resalta la importancia de tomar decisiones oportunas y de transmitir las, y sobre todo de resolver el conflicto.

La experiencia de las “trenzas de la amistad” en los planteles universitarios: Esta es la actividad más difícil de todas, por un lado porque las instrucciones son largas, y por otro lado porque no solo se pone a prueba el trabajo en equipo, sino las estrategias que se eligen para resolver una situación. Es una actividad que llena de energía.



Fuente: Acervo fotográfico de la DDU de la Universidad de Guadalajara ©.

2. “Yo si fomento la Cultura de Paz en mi plantel” (Sistema Braille)

Ficha descriptiva:

- * Objetivo: Identificar las barreras de acceso y uso de la información para personas con discapacidad visual. Adquirir los conocimientos para la implementación del Sistema Braille.
- * Eje estratégico: Cultura de inclusión.
- * Duración: 25 minutos.
- * Lugar: Indistinto.
- * Tamaño del grupo: Máximo 12 participantes.
- * Recursos materiales: Plantillas simulando cuadratines, lona con el alfabeto en Sistema Braille con la información de la DDU, Plastilina. Mesas y sillas.
- * Desarrollo: La actividad comenzará con las siguientes preguntas ¿Conoces como escriben las personas ciegas?, ¿alguna vez has tocado o identificado el Braille en algún objeto u hoja. A las personas participantes se les entrega una plantilla enmascarada con cuadratines para simular escribir

en Sistema Braille. Se explica cómo funciona este Sistema y su lógica, con una lona impresa con el abecedario, misma que debe estar colgada.

* Reglas:

- Cada persona debe escribir una palabra.
- Trato respetuoso entre los participantes para generar un ambiente donde se puedan vivir el Código de Conducta de nuestra universidad.

* Nota para quien facilite: Las barreras de acceso a la información no se encuentran en la ausencia de vista, sino en la falta de documentos en formatos accesibles. Una persona con discapacidad visual no puede acceder a la información de un libro, no solo por la ausencia de la vista sino porque el libro ha sido pensando en formato visual, si el libro tuviera formatos accesibles que cubrieran esta necesidad, no existiría una barrera de acceso a la información.

* Recoger la experiencia: Quien facilita; pregunta al grupo ¿quién quiere participar?, asimilación de la experiencia lanzando estas preguntas sugeridas:

¿Cuál es la diferencia entre barrera y limitación física?

¿Dónde radica la principal barrera de acceso a la información para personas ciegas?, ¿Qué es la discapacidad?

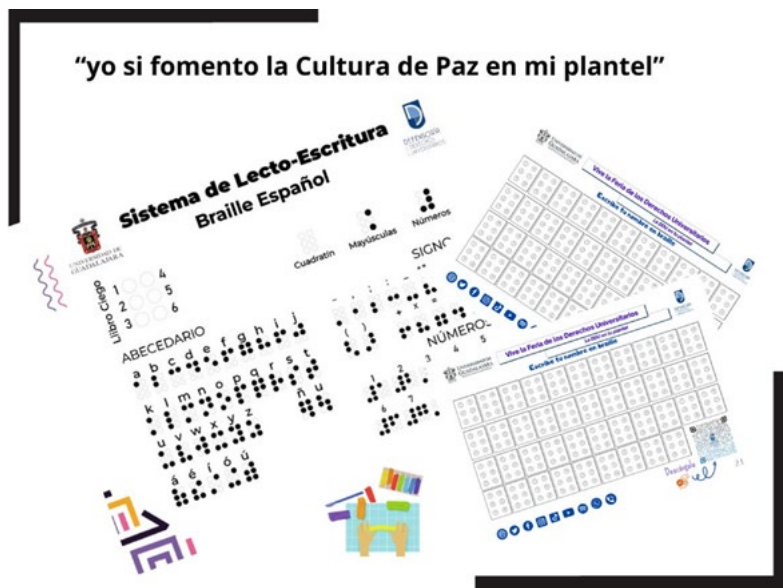
¿Te gustó la actividad?

¿Te gustaría seguir aprendiendo Braille?

¿Qué emoción sentiste al participar en la actividad?

* Cierre: Generar una rueda y compartir la importancia de promover y adquirir la cultura de inclusión para generar igualdad de oportunidades en el acceso y uso de la información para personas con discapacidad visual.

La mayor barrera se encuentra en ser indiferente ante las necesidades de aquellos que nos rodean.



Fuente: Elaborado por la Defensoría de los Derechos Universitarios ©.

Las experiencias de “Yo sí fomento la Cultura de Paz en mi plantel” junto con los Tiros por la Paz, son las actividades favoritas del *rally*. La primera es la que más resultados positivos y tangibles tiene. Muchos de los estudiantes no solo aprenden la lógica de cómo funciona el Sistema Braille, sino que aprenden a decodificar palabras y frases (con la vista) de una hoja impresa con grabado real en Braille.

Incentivamos a la comunidad a leer un párrafo de impresiones que llevamos, a cambio de darles un obsequio, gran parte de los participantes se van muy contentos de comprender la lógica, de escribir incluso su nombre en Braille, comprenden todas las barreras a las que se enfrenta una persona con discapacidad visual y a medida que avanzan, se fomenta la conciencia y la apreciación de la accesibilidad y de la diversidad en la comunicación.



Fuente: Acervo fotográfico de la DDU de la Universidad de Guadalajara ©.

Dentro de los materiales distribuidos en el *rally*, se incluyen una variedad de herramientas e instrumentos educativos diseñados por la Defensoría de los Derechos Universitarios ©, como sopas de letras, crucigramas y laberintos que pueden establecerse como estaciones de participación. Dichos juegos han sido creados con el propósito de brindar a las y los estudiantes un momento de diversión mientras fomentan la identificación de sus derechos sexuales, principios y valores universitarios, los cuales se comparten a continuación:

Vive la Feria de los Derechos Universitarios

La DDU en tu plantel



Sopa de de letras

Principios y Valores Universitarios

1

O	G	D	I	F	D	K	X	Y	L	D	I	Y	R	R	D	G
D	D	F	F	R	U	S	Y	O	S	O	K	I	D	M	D	E
D	D	E	M	O	C	R	A	C	I	A	F	F	P	A	S	A
U	G	U	A	D	A	L	Q	U	Y	Z	W	Q	L	A	N	D
P	S	D	A	D	I	L	I	B	A	S	N	O	P	S	E	R
G	A	P	S	T	G	E	J	V	D	G	R	U	V	Z	D	T
H	S	O	L	I	D	A	R	I	D	A	D	E	J	P	N	R
Q	U	R	S	O	D	E	D	A	D	A	D	L	A	U	G	I
S	S	D	W	S	G	I	V	O	P	C	Z	S	Q	R	T	U
O	T	H	F	S	D	W	Q	V	O	K	L	P	O	I	L	N
L	E	L	I	B	E	R	Q	U	E	S	T	Y	Y	I	S	A
I	N	Q	E	T	U	O	A	T	Y	K	S	G	J	L	R	P
D	T	D	D	A	D	I	S	R	E	V	I	D	M	A	S	G
A	A	O	P	U	I	Y	R	T	W	E	Q	A	S	N	K	L
R	B	L	J	K	G	H	D	F	S	D	A	P	O	L	L	Y
T	L	E	G	A	L	I	D	A	D	N	Z	A	W	R	G	F
O	E	Z	D	G	K	O	V	K	X	I	P	C	A	P	R	E
S	L	L	O	R	T	Q	W	A	D	E	U	K	F	I	R	T
O	D	G	T	F	G	J	I	D	S	H	Y	O	N	Y	D	H
L	E	E	S	G	U	C	E	E	Y	W	R	F	I	A	D	
E	H	O	N	S	I	P	H	N	L	P	E	D	S	A	D	A
B	T	D	Y	T	O	A	I	F	E	S	E	T	H	D	I	S
A	R	F	S	L	N	Q	F	G	P	H	G	D	F	A	T	D
B	F	U	S	E	O	O	F	E	H	A	R	R	Y	S	S	D
F	J	R	D	W	M	X	T	R	R	H	B	M	R	D	E	H
L	S	D	H	Q	Z	O	R	U	W	F	R	E	S	A	N	I
V	E	Q	I	D	A	D	T	N	G	Q	H	U	C	D	O	F
Q	Q	Z	V	B	T	J	F	F	W	E	P	J	M	L	H	O
E	H	X	Z	F	H	D	E	Q	U	I	D	A	D	O	G	K
D	A	A	C	E	T	S	R	Q	P	O	N	L	K	J	F	F
Y	P	Z	F	E	G	K	F	T	D	A	T	R	E	B	I	L
Y	Z	O	U	R	Y	D	R	S	S	Q	T	R	D	Q	R	L

- Democracia
- Responsabilidad
- Solidaridad
- Igualdad
- Sustentable
- Diversidad
- Legalidad
- Justicia
- Respeto
- Paz
- Equidad
- Libertad
- Honestidad



Vive la Feria de los Derechos Universitarios

La DDU en tu plantel



DEFENSORÍA
DE DERECHOS
UNIVERSITARIOS

Sopa de letras

Palabras asociadas con "Equidad y Diversidad"

2



- Respeto
- Oportunidades
- Identidad
- Discriminación
- Roles
- Igualdad
- Dignidad
- Socialmente
- Empoderamiento
- Género



Descárgala



Vive la Feria de los Derechos Universitarios

La DDU en tu plantel



DEFENSORÍA
DE DERECHOS
UNIVERSITARIOS

Derechos Sexuales - I

Sopa de de letras

Encuentra cada palabra de la oración que se describe abajo y que corresponde a un derecho sexual

3

D	K	F	O	R	M	A	Q	R	H	I	L	R	T	E	H	O	G	E	S	W	R	G	G
E	S	G	I	G	F	U	U	F	G	K	O	L	F	L	G	C	A	S	Z	X	W	Z	J
F	K	L	O	T	G	T	K	G	R	E	G	J	L	U	E	W	V	M	L	P	L	Q	D
D	A	D	O	P	O	O	T	U	N	I	D	A	D	E	Z	H	R	K	O	D	A	D	F
F	G	E	U	T	Y	N	G	S	H	K	R	C	N	L	Ñ	H	D	R	J	F	L	I	D
V	S	A	G	U	V	O	F	J	D	N	O	V	N	D	S	F	T	F	W	F	T	Q	E
J	O	P	I	N	I	M	P	A	S	I	L	Z	J	E	F	S	Q	D	J	H	I	F	R
C	F	E	H	O	L	A	R	Ñ	I	P	R	K	T	V	E	K	N	L	O	E	S	A	E
I	S	O	C	I	E	G	Z	S	F	Y	K	I	R	U	B	U	L	N	G	T	J	U	C
B	F	R	G	Y	U	S	Y	J	F	F	D	D	N	G	J	K	L	P	Ñ	L	L	K	H
Ñ	F	C	H	D	L	B	E	Z	U	D	E	R	L	O	F	T	O	Ñ	M	F	E	H	O
N	E	U	S	W	F	H	D	A	W	R	E	A	C	D	T	F	R	I	D	I	C	E	D
P	X	E	D	U	I	A	E	C	P	R	I	G	R	J	K	K	O	Y	F	F	H	C	V
F	G	R	S	U	S	T	U	T	B	T	R	U	I	O	M	O	N	G	U	S	A	Z	E
W	K	P	D	Y	E	J	D	O	E	N	I	R	B	L	J	F	V	K	I	F	G	A	N
J	J	O	C	D	G	S	S	G	W	A	F	J	C	D	E	R	F	G	J	U	K	E	O
X	D	E	E	I	N	F	O	R	M	A	D	A	S	A	D	Q	C	Q	P	O	G	R	J
Z	S	N	N	F	S	G	G	K	O	P	S	G	F	D	D	K	D	A	U	U	C	F	Y
T	G	U	S	A	Q	U	E	U	X	U	W	U	O	N	O	J	S	H	I	H	S	E	R
S	O	E	U	S	Q	E	R	H	U	F	H	K	O	I	R	S	L	I	B	R	E	T	F
Y	H	S	K	S	E	X	U	A	L	I	D	A	D	F	A	D	T	K	E	S	U	H	D
P	R	T	L	W	Z	E	D	G	Y	D	U	I	O	J	T	D	E	R	T	Y	E	G	J
F	A	R	F	T	J	O	V	D	E	N	L	O	G	C	X	S	F	J	F	T	R	O	S
X	Q	A	E	F	R	G	T	Y	U	V	V	R	S	H	K	L	D	E	S	A	X	C	V

- DERECHO A DECIDIR DE FORMA LIBRE, AUTÓNOMA E INFORMADA SOBRE NUESTRO CUERPO Y NUESTRA SEXUALIDAD.



Descárgala



Vive la Feria de los Derechos Universitarios

La DDU en tu plantel

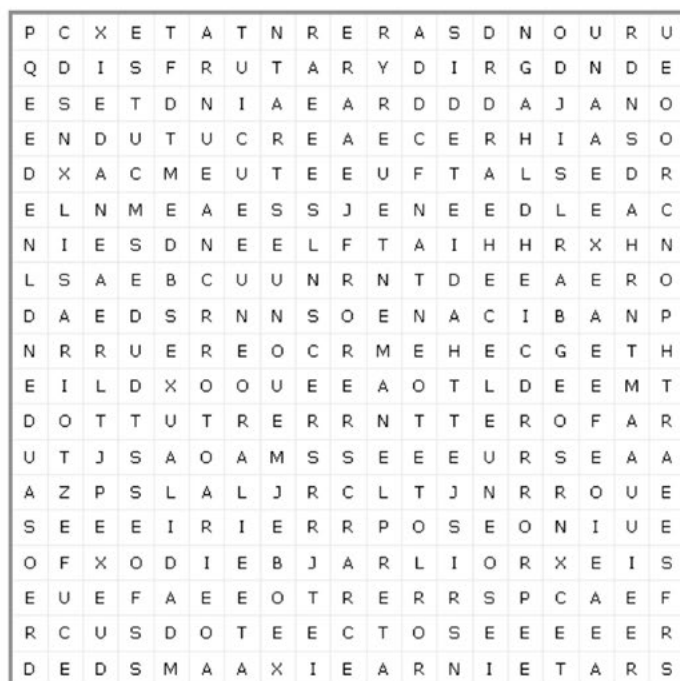


Derechos Sexuales -2

Sopa de de letras

Encuentra cada palabra de la oración que se describe abajo y que corresponde a un derecho sexual

4



2. DERECHO A EJERCER Y DISFRUTAR PLENAMENTE NUESTRA SEXUALIDAD.



Descárgala



Vive la Feria de los Derechos Universitarios

La DDU en tu plantel



Derechos Sexuales -3

Sopa de de letras

Encuentra cada palabra de la oración que se describe abajo y que corresponde a un derecho sexual

5

D	S	C	R	R	E	N	U	E	S	T	R	O	S	R
E	E	S	I	I	T	F	Z	U	A	I	E	E	A	D
A	I	R	H	L	R	B	C	P	A	N	T	T	E	A
S	C	A	E	C	A	E	S	U	I	T	S	Q	O	R
E	T	R	C	C	E	T	E	B	E	E	N	L	S	S
A	I	O	T	R	H	A	C	L	F	M	A	O	C	A
A	L	N	A	R	I	O	S	I	V	G	A	E	N	N
R	N	A	S	N	E	O	N	C	S	F	S	I	U	U
U	E	P	N	R	I	A	S	A	E	D	E	E	Q	F
C	E	I	R	T	M	E	E	M	T	P	E	E	S	X
D	A	O	A	A	E	T	D	E	U	T	C	A	E	A
H	O	D	C	T	M	C	P	N	E	A	A	L	C	T
S	E	T	P	E	E	U	C	T	O	Y	C	S	S	O
A	B	C	A	O	G	M	E	E	T	S	M	I	A	I
A	F	E	C	T	O	S	T	C	U	S	F	D	R	A

3. DERECHO A MANIFESTAR PÚBLICAMENTE NUESTROS AFECTOS.



Descárgala



Vive la Feria de los Derechos Universitarios

La DDU en tu plantel

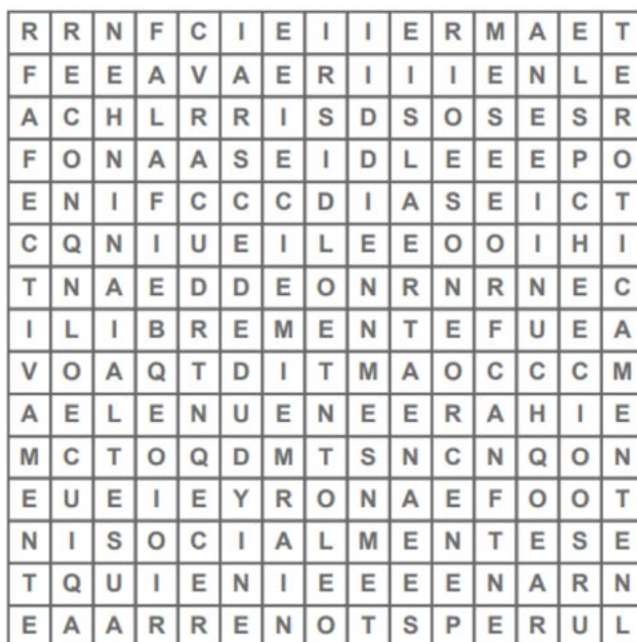


Sopa de letras

Derechos Sexuales -L

6

Encuentra cada palabra de la oración que se describe abajo y que corresponde a un derecho sexual



4. DERECHO A DECIDIR LIBREMENTE CON QUIEN O QUIENES RELACIONARNOS AFECTIVA, EROTICA Y SOCIALMENTE.



Descárgala



Vive la Feria de los Derechos Universitarios

La DDU en tu plantel

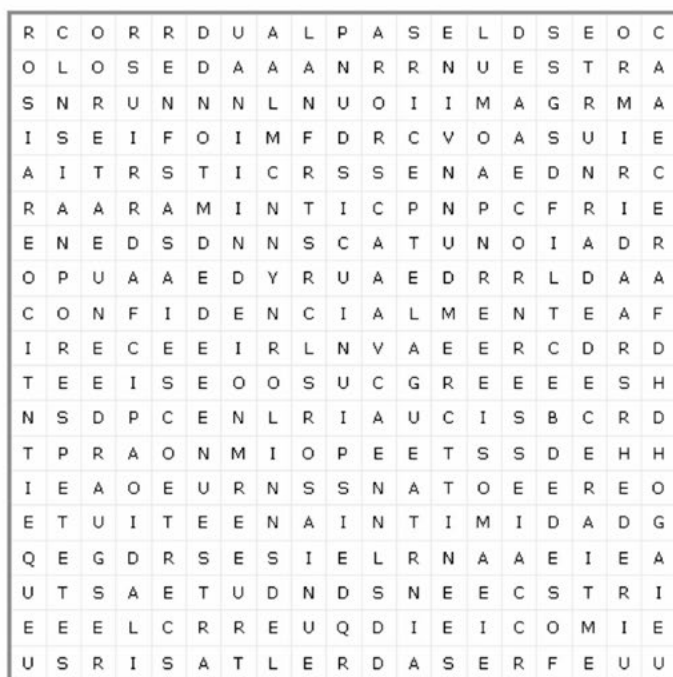


Sopa de letras

Derechos Sexuales -5

7

Encuentra cada palabra de la oración que se describe abajo y que corresponde a un derecho sexual



5.DERECHO A QUE SE RESPETE NUESTRA PRIVACIDAD E INTIMIDAD Y A QUE SE RESGUARDE CONFIDENCIALMENTE NUESTRA INFORMACIÓN PERSONAL.



Vive la Feria de los Derechos Universitarios

La DDU en tu plantel

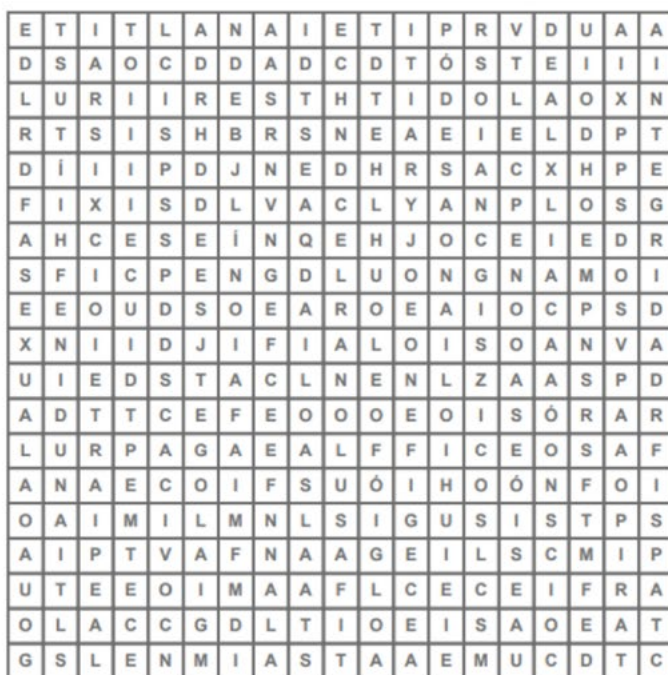


Sopa de letras

Derechos Sexuales -6

8

Encuentra cada palabra de la oración que se describe abajo y que corresponde a un derecho sexual



6. DERECHO A LA VIDA, A LA INTEGRIDAD FÍSICA, PSICOLÓGICA Y SEXUAL.



Vive la Feria de los Derechos Universitarios

La DDU en tu plantel



Sopa de letras

Derechos Sexuales -7

9

Encuentra cada palabra de la oración que se describe abajo y que corresponde a un derecho sexual

I	R	M	E	E	D	C	M	E	D	M	A	R	L	D
R	D	E	O	M	N	U	H	L	E	O	I	F	L	N
M	D	E	P	M	A	E	N	C	R	D	R	I	E	L
E	A	O	E	R	R	N	D	U	P	L	D	T	R	E
D	M	T	U	B	O	R	E	I	E	A	E	D	I	A
E	I	I	O	A	E	D	E	R	A	S	T	F	E	U
C	T	S	I	N	A	A	U	A	A	N	T	N	Ñ	I
I	E	P	S	I	D	M	D	C	I	S	C	R	E	L
D	E	U	E	A	A	A	A	C	T	T	S	B	A	E
I	S	N	S	S	M	A	L	R	D	I	I	D	L	O
R	R	D	N	R	R	F	E	I	O	V	V	R	V	C
N	R	A	O	E	A	R	A	T	B	A	E	A	I	V
O	D	F	N	R	E	S	C	E	R	R	M	T	D	S
A	N	D	E	R	E	C	H	O	M	I	E	R	A	O
I	L	E	F	I	S	D	A	R	D	D	I	E	E	C

7. DERECHO A DECIDIR DE MANERA LIBRE E INFORMADA SOBRE NUESTRA VIDA REPRODUCTIVA.



Descárgala



Vive la Feria de los Derechos Universitarios

La DDU en tu plantel

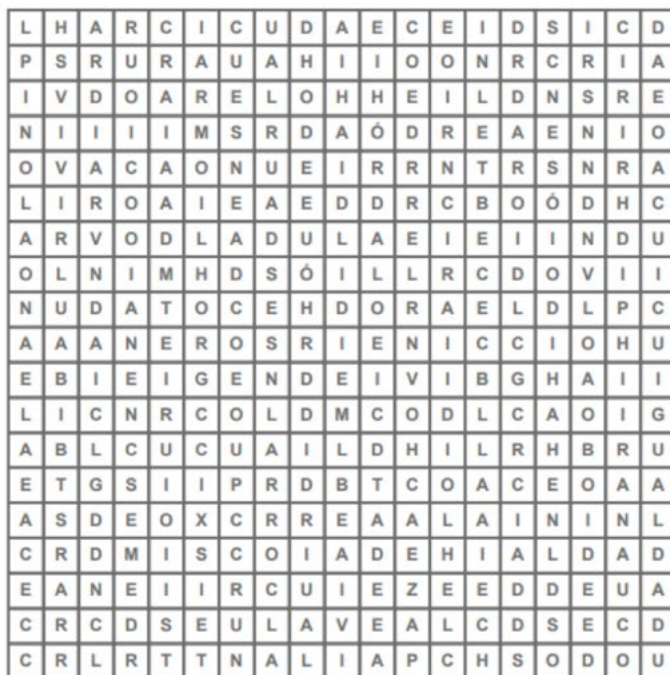


Sopa de letras

Derechos Sexuales -8 y 9

10

Encuentra cada palabra de la oración que se describe abajo y que corresponde a un derecho sexual



8. DERECHO A LA IGUALDAD.

9. DERECHO A VIVIR LIBRES DE DISCRIMINACIÓN.



Vive la Feria de los Derechos Universitarios

La DDU en tu plantel

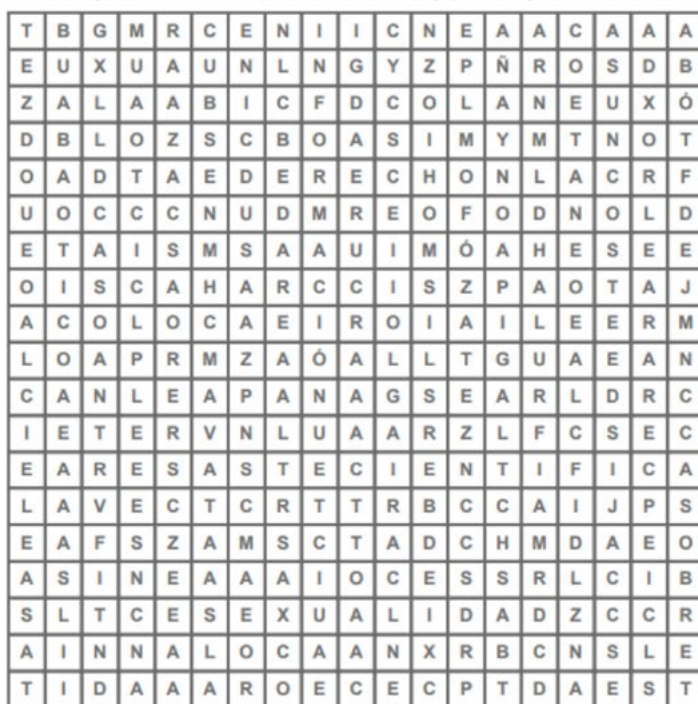


Sopa de letras

Derechos Sexuales -10

11

Encuentra cada palabra de la oración que se describe abajo y que corresponde a un derecho sexual



10. DERECHO A LA INFORMACIÓN ACTUALIZADA, VERAZ, COMPLETA, CIENTIFICA Y LAICA SOBRE SEXUALIDAD.



Vive la Feria de los Derechos Universitarios

La DDU en tu plantel



Derechos Sexuales -II

Sopa de letras

12

Encuentra cada palabra de la oración que se describe abajo y que corresponde a un derecho sexual

N	S	E	X	U	A	L	I	D	A	D
E	T	G	I	N	T	E	G	R	A	L
D	A	C	R	A	A	U	O	S	L	A
E	D	N	D	O	E	D	A	I	A	A
R	E	D	U	C	A	C	I	O	N	T
E	L	A	A	L	L	D	Q	N	X	L
C	A	O	C	N	E	A	N	N	A	U
H	E	R	A	R	N	I	L	A	I	D
O	E	I	T	A	L	L	T	E	T	O
I	R	L	L	E	C	O	S	U	U	M
I	C	E	P	O	R	L	V	O	O	A

11. DERECHO A LA EDUCACIÓN INTEGRAL EN SEXUALIDAD.



Vive la Feria de los Derechos Universitarios

La DDU en tu plantel

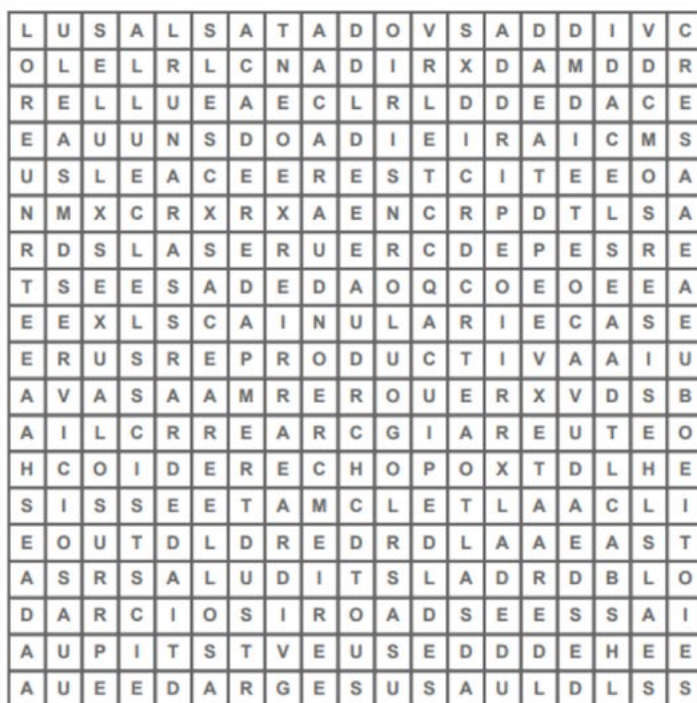


Sopa de letras

Derechos Sexuales -12 y 13

13

Encuentra cada palabra de la oración que se describe abajo y que corresponde a un derecho sexual



12. DERECHO A LOS SERVICIOS DE SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA.

13. DERECHO A LA IDENTIDAD SEXUAL.



Vive la Feria de los Derechos Universitarios

La DDU en tu plantel



Sopa de letras

Derechos Sexuales -14

14

Encuentra cada palabra de la oración que se describe abajo y que corresponde a un derecho sexual

O	R	D	O	C	E	E	O	L	S	S	E	L	Ó	D
E	I	E	P	S	A	N	U	O	U	P	E	I	A	T
O	C	A	A	E	I	O	P	R	Y	A	I	A	D	P
R	E	P	R	O	D	U	C	C	I	Ó	N	P	Ó	A
S	T	R	T	D	B	P	U	B	L	I	C	A	S	A
P	C	P	I	P	S	A	S	C	E	D	N	E	S	G
O	O	R	C	A	O	E	A	L	E	N	A	A	O	C
X	R	C	I	E	R	L	X	N	E	Ó	S	S	B	P
D	E	L	P	E	V	S	I	U	L	A	P	S	R	L
E	O	L	A	O	O	R	C	T	A	P	X	A	E	A
E	B	O	C	U	T	U	O	T	I	L	P	Ó	O	S
T	O	I	I	P	A	S	P	A	S	C	I	N	O	C
E	I	C	O	D	U	S	T	E	C	P	A	D	E	R
L	D	O	N	T	D	E	R	E	C	H	O	S	A	T
A	E	B	O	R	O	E	N	P	O	L	Ó	D	C	D

14. DERECHO A LA PARTICIPACIÓN EN LAS POLÍTICAS PÚBLICAS SOBRE SEXUALIDAD Y REPRODUCCIÓN.



Vive la Feria de los Derechos Universitarios

La DDU en tu plantel

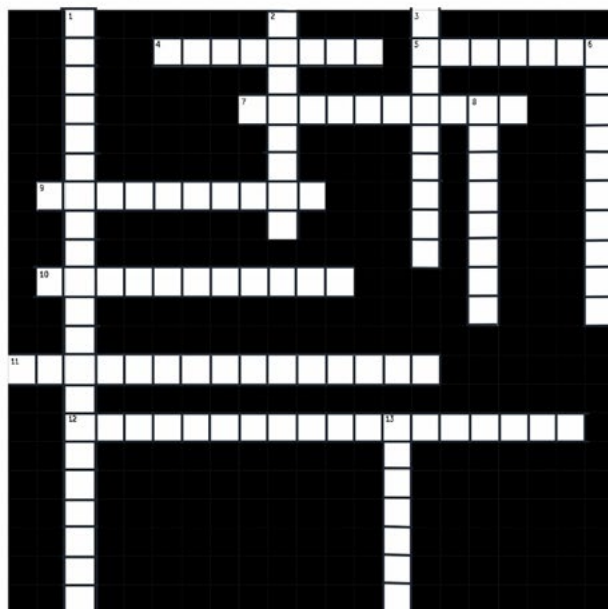


Principios y Valores Universitarios

Crucigrama

15

Verticales



Horizontales

1. Dos palabras. Promuevo la protección y conservación del medio ambiente, así como el uso eficiente de los recursos.
2. Pienso y me conduzco de manera autónoma por convicción y responsablemente, para el bienestar de la comunidad.
3. Respeto el orden jurídico, y sujeto mis actos a las leyes y al derecho.
6. Promuevo la inclusión y el respeto a la diversidad en todas formas.
8. Profeso que todas las personas somos iguales y merecemos igualdad de trato y de oportunidades.
13. Trato digno y cordialmente a todas las personas.

4. Respeto los derechos humanos y doy a cada quien lo que por derecho le corresponde.

5. Trabajo en el cierre de brechas y rezagos.

7. Escucho y participo a través del diálogo, respetando la diversidad de opinión y la crítica, para la construcción de consensos.

9. Me conduzco con rectitud, congruencia e integridad.

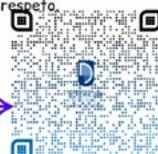
10. Promuevo la cooperación en favor de los otros y de las causas comunes.

11. actúo con esmero, oportunidad, calidad, pertinencia, exhaustividad y profesionalismo, y cumple los deberes que le corresponden.

12. Cuatro palabras. Promuevo las relaciones interpersonales armónicas, pacíficas e inclusivas basadas en el respeto.



Descárgala



Vive la Feria de los Derechos Universitarios

La DDU en tu plantel



Conductas Violatorias de Derechos Humanos en el Ámbito Universitario

Líneas

16

Une con una línea las conductas con la violación al derecho que crees que corresponda

No ser escuchado en los procedimientos administrativos por que creen que soy inmaduro y ser menor de edad. ☐

Llegar borracho o drogado a mi escuela o área de trabajo, y o llevar sustancias prohibidas. ☐

Me discriminan en mi área de trabajo o en mis clases por ser mamá o estar casada. ☐

No ser tratados de la misma manera ni en las mismas condiciones, haciéndonos menos o excluyéndonos. ☐

Me impiden oponerme por medios pacíficos a actividades para denunciar algún delito. ☐

No tener libertad de expresión, privacidad ni sentirme libre. ☐

Recibir tratos crueles, inhumanos o degradantes. ☐

Las autoridades no me quieren recibir una denuncia o queja. ☐

Mostrar contenido sexual, hacer comentarios sexuales, vulnerar la privacidad. ☐

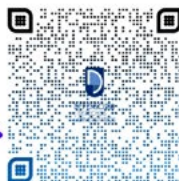
En mi escuela no se llevan acciones para facilitar mi movilidad, educación inclusiva o campañas de sensibilización por mi condición. ☐

No tener acceso a estudiar y recibir un aprendizaje laico, gratuito, de calidad e inclusivo. ☐

- 1 Violación al Derecho a la Seguridad e integridad personal.
- 2 Violación al Derecho a la Igualdad ante la Ley y No discriminación.
- 3 Violación al Derecho a la Seguridad Jurídica.
- 4 Violación a los Derechos Civiles.
- 5 Violación a los Derechos Sexuales y Reproductivos.
- 6 Violación al Derecho a la Educación.
- 7 Violación a los Derechos Relativos a la Paz.
- 8 Violación a los Derechos de las Mujeres.
- 9 Violación a los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes.
- 10 Violación a los Derechos de las Personas con Discapacidad.
- 11 Violación a los Derechos de las Personas Defensoras de los Derechos Humanos.



Descárgala



Vive la Feria de los Derechos Universitarios

La DDU en tu plantel



Lineas

Conductas Violatorias de Derechos Humanos en el Ámbito Universitario

17

Une con una línea las conductas con la violación al derecho que crees que corresponda

Me dan una respuesta incongruente en un asunto que he solicitado. ☐

La autoridad competente no me recibe mi solicitud para que mi asunto o caso sea reconsiderado. ☐

Mi autoridad me impide acudir a una actividad cultural organizada en mi plantel o área de trabajo. ☐

Vivir con inseguridad y sin paz así como de ser omisos a actitudes violentas dentro de los ámbitos donde nos desarrollamos. ☐

No me permiten salir de mi aula y oficina para poder elegir a nuestros representantes libremente. ☐

No tener condiciones justas ni dignas de trabajo, y tampoco un sueldo justo ni un desarrollo sano dentro de él. ☐

Me impiden elegir libremente sobre mis decisiones, gustos, preferencias etc. ☐

Mi autoridad no me permite pertenecer a un sindicato. ☐

Me impiden poder entregar mis pruebas para demostrar mi inocencia. ☐

Me han robado, plagiado, falsificado alguna pieza u obra de mi autoría. ☐

12 Violación al Derecho a una Vida Libre de Violencia.

13 Violación al Derecho de Presunción de Inocencia.

14 Violación al Derecho de Petición.

15 Violación al Derecho al Libre Desarrollo de la Personalidad.

16 Violación al Derecho a la Cultura.

17 Violación al Derecho de Reconsideración.

18 Violación a los Derechos Laborales.

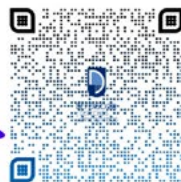
19 Violación a los Derechos Electorales.

20 Violación a los Derechos Sindicales.

21 Violación al Derecho de Propiedad Intelectual.



Descárgala



Vive la Feria de los Derechos Universitarios

La DDU en tu plantel

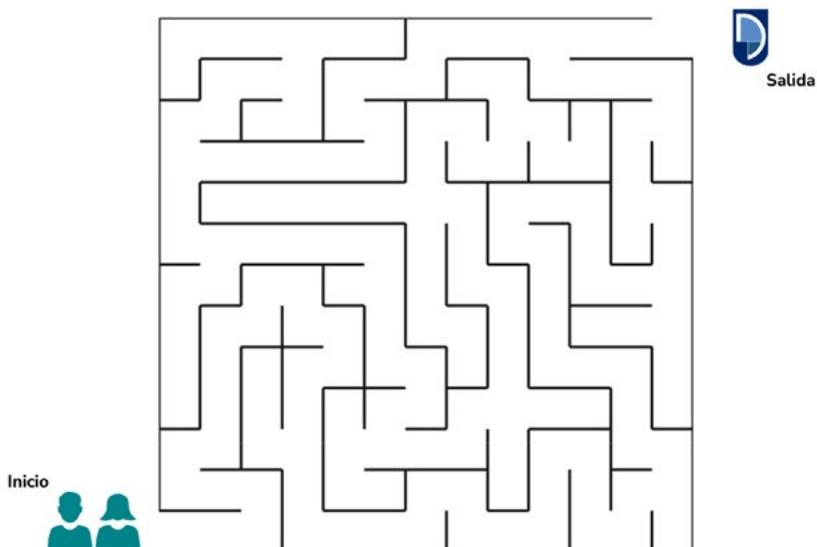


Encuentra la salida

Laberinto

18

Hay ocasiones donde nos sentimos atrapados, como en un laberinto, porque no encontramos la salida a esa circunstancia que estamos viviendo, pueda ser que consideremos que no sea grave, pero un grillito nos dice "busca ayuda", "pregunta"...



Con la finalidad de que puedas resolver tus dudas o inquietudes respecto a esta situación, solicita una entrevista virtual en la DDU. Estamos para apoyarte.



www.ddu.udg.mx



Descárgalo



Vive la Feria de los Derechos Universitarios

La DDU en tu plantel



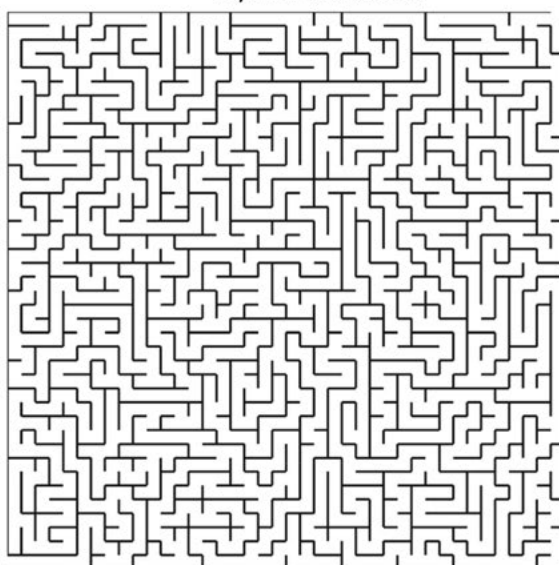
Encuentra la salida

Laberinto

19

Hay ocasiones donde nos sentimos atrapados, como en un laberinto, porque no encontramos la salida a esa circunstancia que estamos viviendo. Puede ser que sea grave, ya sea que nos hayan violentado o hayamos violentado...

Inicio



Salida

Si tus derechos o los de otro miembro de la comunidad universitaria fueron violentados, te invitamos a interponer una queja para que podamos conocer del caso, tomar las medidas administrativas necesarias, además de darte acompañamiento, asesoría o el apoyo legal, médico o psicológico que necesites.

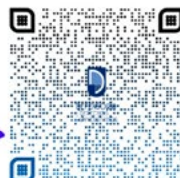
O podemos darte una entrevista para dispersar alguna duda que tengas.



www.ddu.udg.mx



Descárgala



Vive la Feria de los Derechos Universitarios

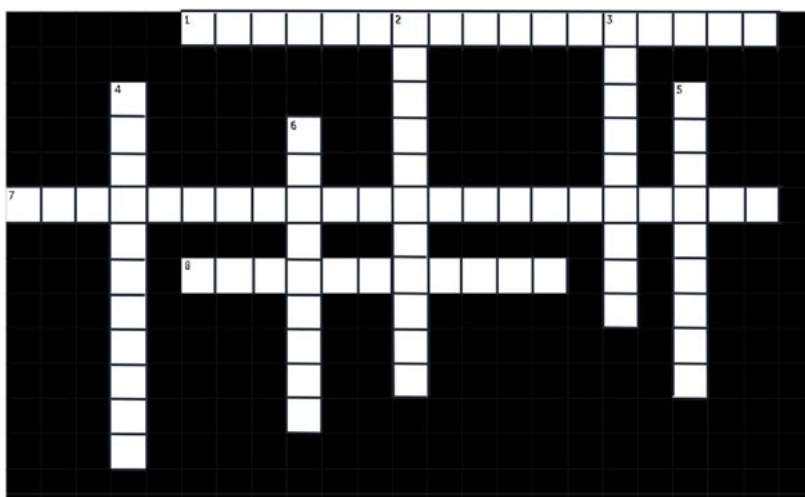
La DDU en tu plantel



Integrantes de la Comunidad Universitaria

Crucigrama

20



Verticales

2. Son quienes están a cargo de la Institución.
3. Ya han terminado las materias y no se han titulado.
4. Quien cobra una pensión.
5. Han cumplido el ciclo laboral establecido para ello, deja de trabajar por su edad.
6. Culminó sus estudios y ya se encuentra titulado.

Horizontales

1. Dos palabras. Imparten clases.
7. Dos palabras. Realizan labores administrativas.
8. Acuden para adquirir nuevos aprendizajes.



www.ddu.udg.mx



Descárgala



El equipo de trabajo

- * Las conferencias las imparte alguna de las personas titulares de las Visitadurías, de la Secretaría, o alguna persona Enlace Representante.
- * Los talleres están a cargo de quienes fungen como Enlaces Representantes.
- * En el caso del *rally* apoyan, tanto Enlaces Representantes de la Defensoría como personal y estudiantes del plantel en el que se lleva a cabo.

Recolección de datos

En cada una de las ferias se aplican dos encuestas:

1. ¿Conoces la Defensoría de los Derechos Universitarios?

Tiene como finalidad conocer la percepción de la Defensoría de los Derechos Universitarios en la comunidad universitaria.

- Es una encuesta para toda la comunidad;
- Tiene una duración de 1 minuto;
- Es totalmente anónima;
- Se aplica en el desarrollo del *rally*;
- Se cuenta en formato electrónico e impreso; y,
- Su medida es en Escala de Likert.



¿Conoces la Defensoría de los Derechos Universitarios?

Este es un instrumento para recabar información relacionada a la percepción que se tiene de la DDU.

Es totalmente confidencial

Marca con una ☒ la casilla con tu respuesta

Grupo de la comunidad						
Estudiante	Personal administrativo	Personal académico	Personal directivo	Egresad@, graduad@	Pensionad@, jubilad@	Extern@
Sexo						
Mujer	Hombre		Intersexual	Prefieren no decirlo		
Rango de edad						
14-17	18-25	26-30	31-35	36-40	41-50	51+

ÍTEM	SI	No
1 Conozco qué es la Defensoría de los Derechos Universitarios		
2 Sé que la Defensoría protege mis derechos universitarios		
3 Conozco cuáles son mis derechos universitarios		
4 Tengo noción sobre las facultades de la Defensoría de los Derechos Universitarios (DDU)		
5 Considero que se le da la suficiente difusión a la Defensoría de los Derechos Universitarios (DDU)		
6 Considero que debería haber un mayor acercamiento por parte de la DDU en mi plantel		
7 He requerido que la DDU intervenga en una inconformidad o queja		
8 Considero que los temas que imparte la DDU son importantes para mi desarrollo como persona		

¡Gracias por ayudarnos a mejorar!

Consulta nuestro aviso de privacidad en: <http://www.transparencia.udg.mx/aviso-confidencialidad-integral>

33 3540 3028 y 33 3134 2222
exts. 19600, 19607 y 19610

ddu@redudg.ud.mx

www.ddu.udg.mx



Contéstala virtual

Fuente: Elaborado por la DDU de la Universidad de Guadalajara ©.



Fuente: Elaborado por la DDU de la Universidad de Guadalajara ©.

2. ¡Cuéntanos tu opinión sobre la Feria!

Tiene como finalidad conocer la opinión de la comunidad universitaria en relación con la organización, contenidos y desarrollo de la Feria.

- Es una encuesta para quienes participan en el *rally*;
- Tiene una duración de 3 minutos;
- Es totalmente anónima;
- Se aplica después de participar en el rally, taller o conferencia;
- Se cuenta en formato electrónico e impreso; y,
- Su medida es en Escala de Likert.



¡Cuéntanos tu opinión sobre la Feria!

Este es una encuesta para recabar información relacionada a tu experiencia en la Feria y sus contenidos.

Es totalmente confidencial

Marca con una ☒ la casilla con tu respuesta

Grupo de la comunidad																																																																																				
Estudiante	Personal académico	Personal administrativo	Personal directivo	Egresad@, graduad@	Pensionad@, jubilad@	Extern@																																																																														
Sexo																																																																																				
Mujer	Hombre	Intersexual	Prefieren no decirlo																																																																																	
Rango de edad																																																																																				
14-17	18-25	26-30	31-35	36-40	41-50	51+																																																																														
<table border="1"> <thead> <tr> <th>ÍTEM</th> <th>Totalmente de acuerdo</th> <th>De acuerdo</th> <th>Ni en acuerdo ni en desacuerdo</th> <th>En desacuerdo</th> <th>Totalmente en desacuerdo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 Las conferencias me generaron interés por conocer más de esos temas</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2 Los talleres fueron pertinentes para abordar situaciones que vivo en mi plantel</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3 Las actividades fueron significativas</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4 Me interesa involucrarme en procesos de transformación hacia una cultura de paz y de respeto</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5 Me interesa participar en más temas relacionados a mis derechos humanos y derechos universitarios</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>6 Soy consciente de las consecuencias de realizar actos que violentan los derechos humanos de otras personas</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>7 La inclusión y trato igualitario son importantes</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>8 La Defensoría está para proteger mis derechos universitarios</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>9 He realizado acciones violentas</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>10 He recibido acciones violentas</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>11 Los derechos humanos son importantes para el desarrollo de mi persona</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>12</td> <td colspan="5">Cuéntanos que fue lo que mas te gusto de la feria:</td> </tr> </tbody> </table>							ÍTEM	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	1 Las conferencias me generaron interés por conocer más de esos temas						2 Los talleres fueron pertinentes para abordar situaciones que vivo en mi plantel						3 Las actividades fueron significativas						4 Me interesa involucrarme en procesos de transformación hacia una cultura de paz y de respeto						5 Me interesa participar en más temas relacionados a mis derechos humanos y derechos universitarios						6 Soy consciente de las consecuencias de realizar actos que violentan los derechos humanos de otras personas						7 La inclusión y trato igualitario son importantes						8 La Defensoría está para proteger mis derechos universitarios						9 He realizado acciones violentas						10 He recibido acciones violentas						11 Los derechos humanos son importantes para el desarrollo de mi persona						12	Cuéntanos que fue lo que mas te gusto de la feria:				
ÍTEM	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo																																																																															
1 Las conferencias me generaron interés por conocer más de esos temas																																																																																				
2 Los talleres fueron pertinentes para abordar situaciones que vivo en mi plantel																																																																																				
3 Las actividades fueron significativas																																																																																				
4 Me interesa involucrarme en procesos de transformación hacia una cultura de paz y de respeto																																																																																				
5 Me interesa participar en más temas relacionados a mis derechos humanos y derechos universitarios																																																																																				
6 Soy consciente de las consecuencias de realizar actos que violentan los derechos humanos de otras personas																																																																																				
7 La inclusión y trato igualitario son importantes																																																																																				
8 La Defensoría está para proteger mis derechos universitarios																																																																																				
9 He realizado acciones violentas																																																																																				
10 He recibido acciones violentas																																																																																				
11 Los derechos humanos son importantes para el desarrollo de mi persona																																																																																				
12	Cuéntanos que fue lo que mas te gusto de la feria:																																																																																			

¡Gracias por ayudarnos a mejorar!

Consulta nuestro aviso de privacidad en: <http://www.transparencia.udg.mx/aviso-confidencialidad-integral>

33 3540 3028 y 33 3134 2222
 exts. 19600, 19607 y 19610

ddu@redudg.ud.mx

www.ddu.udg.mx



Contéstala virtual

Fuente: Elaborado por la DDU de la Universidad de Guadalajara ©.

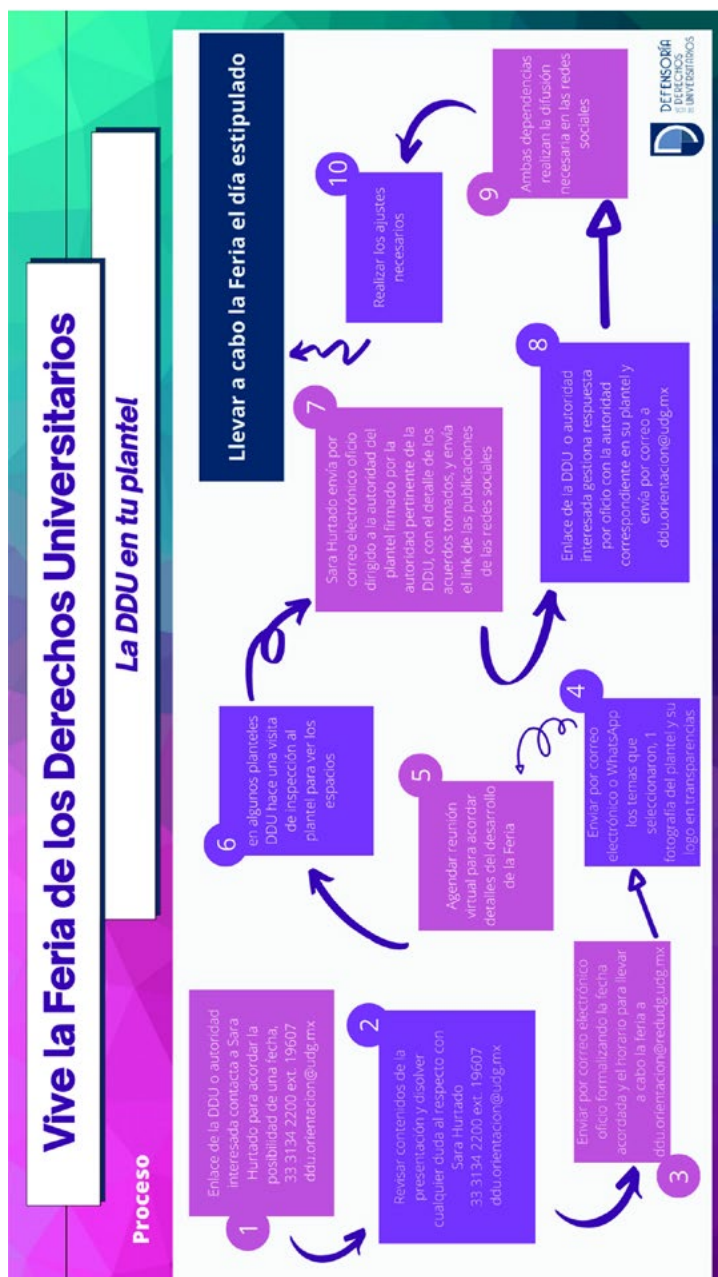


Elaborado por la DDU de la Universidad de Guadalajara ©.

La información recopilada de dichas encuestas ha permitido perfeccionar la Feria, a través de los datos cualitativos y cuantitativos obtenidos.

El proceso para llevar a cabo la Feria

Se siguen los pasos que se mencionan a continuación:



Fuente: Elaborado por la DDU de la Universidad de Guadalajara ©.

Fuente: Elaborado por la DDU de la Universidad de Guadalajara ©.

Desde su implementación, la Feria de los Derechos Universitarios ha recorrido gran parte de la Red Universitaria, representando un impacto muy importante en la promoción y difusión de Derechos Humanos y cultura de paz, siendo un proyecto completamente adaptable a las circunstancias y características socioculturales de la época, lo que hace de la misma un proyecto con una proyección permanente hacia el futuro, que, sin duda alguna puede servir de ejemplo y replicarse en otros ámbitos e instituciones.

Este proyecto fue presentado en el XX Encuentro de Organismos Defensores de Derechos Universitarios 2023, en el cual, los Titulares de los mencionados organismos participaron en el *rally* componente de la Feria de los Derechos Universitarios, el cual fue una experiencia única, en virtud de que, en lugar de competir por la velocidad, los participantes se embarcaron en un viaje educativo y reflexivo. Se les presentaron una variedad de actividades que representan situaciones cotidianas en las que los Derechos Humanos se encuentran inmersos.



Fuente: Acervo fotográfico de la DDU de la Universidad de Guadalajara ©.

La elección de un enfoque lúdico y participativo no solo proporcionó a los asistentes una experiencia memorable, sino que también demostró ser una forma efectiva de involucrar a estudiantes y académicos en un proceso reflexivo profundo sobre los Derechos Humanos.

El propósito de presentar las actividades del *rally*, en el marco de la Feria de los Derechos Universitarios, fue invitar a Titulares de los Organismos Defensores de Derechos Universitarios para que pudieran conocerlas y en su caso, replicarlas en sus respectivos ámbitos. Al mostrar estas experiencias concretas, se les motivó para llevar a cabo iniciativas educativas efectivas en sus propias Instituciones de Educación Superior. Tales actividades no solo sirvieron como una cordial arenga a la acción, sino también como una muestra de lo poderoso que puede ser el enfoque lúdico en la educación y promoción de los Derechos Humanos.



Fuente: Acervo fotográfico de la DDU de la Universidad de Guadalajara ©.

La importancia de esta iniciativa radica en el impacto que puede tener en la formación de las futuras generaciones de estudiantes, e incluso del personal académico y demás integrantes de las Comunidades Universitarias. Fomentar la conciencia de los Derechos Humanos, la empatía y la comprensión resultantes de esta experiencia, pueden impulsar un cambio real en la forma en que se abordan los desafíos relacionados con los Derechos Universitarios en las Instituciones de Educación Superior, recordando que

el respeto de los Derechos Humanos no es solo una responsabilidad, sino una oportunidad para moldear una mejor sociedad.



Fuente: Acervo fotográfico de la DDU de la Universidad de Guadalajara ©.

La combinación de la educación, la participación y la reflexión a través de actividades lúdicas es un enfoque innovador y eficaz que merece ser adoptado en más lugares, asegurando que los Derechos Humanos sigan siendo una prioridad en la educación y en la sociedad en general.