

Capítulo **1**

Construyo, colaboro y aprendo

Leticia Aceves Ocampo

<https://doi.org/10.61728/AE24230025>

Introducción

Las estrategias didácticas contemplan las de aprendizaje y las de enseñanza. Por esto, es importante definir cada una. Las estrategias de aprendizaje consisten en un procedimiento o conjunto de pasos o habilidades que un estudiante adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas. Por su parte, las estrategias de enseñanza son todas aquellas ayudas planteadas por el docente, que se proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información (Díaz y Hernández, 1999).

Los diversos métodos utilizados para alcanzar los objetivos planteados en el proceso enseñanza-aprendizaje deben dirigirse a las necesidades particulares de cada asignatura, por lo tanto, los docentes deben conocer y emplear una variedad de actividades que le permitan concretar dichos procesos.

El presente manual de estrategias didácticas es una recopilación de actividades que he puesto en práctica en mi aula y que comparto a otros docentes para que las apliquen en su grupo con la intención de mejorar y consolidar los procesos de aprendizaje por los estudiantes, tomando en cuenta sus diversas formas y estilos. Con un lenguaje claro y práctico como parte de mi experiencia en el aula y de esta forma redirigirse a una labor eficiente y eficaz en la planeación que realizan los docentes, para que puedan innovar en el desarrollo y aplicación de estrategias didácticas, adecuándolas a la intención de Enseñanza-Aprendizaje.

Por lo tanto, es importante resaltar que las estrategias están enfocadas a cumplir los objetivos que se plantean en un determinado contexto de enseñanza y aprendizaje, donde las estrategias de enseñanza y las de aprendizaje se ponen en práctica.

Las estrategias de enseñanza fomentan las instancias de aprendizaje, promoviendo la participación de los estudiantes. En cuanto a las estrategias

de aprendizaje, es relevante mencionar que los estudiantes las utilizan para organizar y comprender contenidos o ideas clave. Alonso-Tapia (1997).

Es importante mencionar que las estrategias didácticas contribuyen de manera positiva al desarrollo de las competencias de los estudiantes. La toma de decisiones, con respecto a qué estrategias aplicar en clases depende, como indican Díaz y Hernández (1999), de dos elementos clave: el momento de la clase en que se ocuparán, ya sea durante el inicio, desarrollo o cierre, y también la forma en cómo se presentarán dichas estrategias, aspecto que está intrínsecamente relacionado con el momento de su respectivo uso. Una adecuada estrategia de enseñanza no garantiza el éxito inmediato, pero permite sentar las bases para un aprendizaje a medio y largo plazo, pues enseña al alumno cómo aprender.

Mapa de sol

Es un diagrama o esquema en forma de sol.

Objetivo:

Introducir u organizar un tema, se colocan las ideas que se tiene respecto a un tema o concepto.

Participantes: 26 alumnos de primer grado de Telesecundaria (11-13 años).

Material:

- Hojas blancas, colores o plumines.
- De igual forma se puede realizar en una computadora utilizando Word o PowerPoint.

Tiempo: 25 minutos

Pasos:

1. El tema se coloca en el círculo que representa el sol.
2. En las líneas o rayos que circundan al sol y pueden ser de forma triangular o líneas se colocan las ideas obtenidas del tema.

Variaciones:

Se puede hacer con hojas de colores, Usar como apoyo en una exposición, o usar la computadora con el programa de PowerPoint o Word.

Recomendaciones y/u observaciones:

El alumno debe ya tener un previo conocimiento de obtener ideas y conceptos de un tema.

Conversatorio

Es una herramienta que procura el intercambio de experiencias y la discusión de los temas en un ambiente informal y divertido, de mayor confianza que el debate en el sentido de que las confrontaciones se hacen de una manera más amigable.

Objetivo:

Perfeccionar la expresión oral y la exposición de posturas de un tema ante un público conocido, sin necesidad de llegar a conclusiones definitivas.

La actividad debe tener corta duración, no mayor de una hora.

Participantes

26 alumnos de primer grado de Telesecundaria (11-13 años).

Material:

Fichas de resumen

Tiempo: 30 minutos.

Pasos:

1. Previamente se define el tema a trabajar para que al término de este se realice el conversatorio.
2. Se seleccionan cinco alumnos como participantes en el conversatorio y los 20 restantes serán el público y uno fungirá como moderador.

3. El moderador da un preámbulo del tema antes de iniciar para que los participantes pidan la palabra y den su opinión o expresen su postura sobre el tema.
4. En este caso la duración será de 30 minutos.
5. El moderador hace el cierre del conversatorio agradeciendo la participación y asistencia.

Variaciones:

Se pueden hacer tres equipos y presentar el conversatorio de 20 minutos para que todos los alumnos participen con un diferente tema.

Recomendaciones y observaciones:

El moderador tiene que tener empatía y facilidad de palabra.

Plantear las reglas de la participación.

Se puede utilizar también como estrategia de comprensión lectora y el tema a tratar será la lectura de algún libro.

Esta estrategia se puede usar como una evaluación final de una secuencia.

Memorama de palabras

El memorama es un juego de mesa que requiere de habilidad mental para encontrar cartas parejas.

Objetivo:

El objetivo de usar un memorama de palabras en inglés para este caso, es que el alumno fije la imagen con la palabra en inglés y amplíe su vocabulario, y practiquen pronunciación.

Participantes: 26 Alumnos de primer grado de Telesecundaria (11-13 años).

Material:

Para la elaboración del memorama.

- Cuadros de papel cascarón de 8 x 8 cm.

- Vocabulario en inglés (previamente seleccionado por el profesor).
- Imágenes en duplicado de las palabras seleccionadas por el profesor.
- Resistol.
- Se pega la imagen en cada carta y se escribe la palabra u oración en inglés.

Tiempo: 30 minutos de juego y para la elaboración del memorama una sesión anterior de 50 minutos.

Pasos:

1. Se hacen equipos de cuatro participantes.
2. Uno de ellos baraja las cartas y las distribuye en una superficie a manera que queden bocabajo.
3. Toman un turno para voltear dos cartas y ver si tienen la posibilidad de encontrar su pareja.
4. Si no es así se voltean las cartas y se dejan en el mismo lugar.
5. Si un participante encuentra la pareja de cartas, la retira y son puntos para él.
6. Al momento de levantar cada carta se debe pronunciar la palabra en inglés.

Variaciones:

Se puede comprar el memorama, o realizar memoramas diversos.

Recomendaciones y/u observaciones:

Se recomienda jugar una vez por semana.

Compra las ofertas

De manera divertida, los alumnos compran ofertas en una tienda departamental.

Objetivo:

Practicar la obtención de porcentajes y el uso de estas operaciones en la vida real.

Participantes: 26 alumnos de primer grado de Telesecundaria (11-13 años).

Material:

Objetos o Imágenes de productos a vender en la tienda de ofertas.

Tiempo: 20 minutos.

Pasos:

1. El profesor define los artículos de la tienda departamental que tendrán ofertas.
2. Pone los objetos o imágenes de los productos con su precio original y el descuento que tiene ese producto.
3. Los alumnos en parejas observan los productos y obtienen el precio del artículo ya con el descuento y se dirigen al profesor (Cajero) y hacen la compra pagando con billetes y monedas didácticas el costo del artículo.
4. Si aciertan en el precio con descuento obtienen un regalo por la compra (dulce).

Variaciones:

Si son grupos pequeños puede las compras pueden ser de manera individual.

Recomendaciones y/u observaciones:

Se recomienda que no usen calculadora.

Analogía

La analogía es una estrategia de razonamiento que permite relacionar elementos o situaciones (incluso en un contexto diferente), cuyas características guardan semejanza promoviendo la comprensión.

Participantes: 26 alumnos de primer grado de Telesecundaria (11-13 años).

Objetivo:

Comprender contenidos complejos y abstractos.

Relacionar conocimientos aprendidos con los nuevos.

Desarrollar el pensamiento complejo: analizar y sintetizar.

Material:

Tema a trabajar, cuaderno y lapiceros.

Tiempo: 30 minutos.

Pasos:

1. Se eligen los elementos que se desea relacionar.
2. Se define cada elemento.
3. Se buscan elementos o situaciones de la vida diaria con los cuales se puede efectuar la relación para que sea más fácil su comprensión.

Variaciones:

Se puede usar en cualquier asignatura académica incluso en matemáticas.

Se pueden redactar la idea original y la analogía en un cuadro de doble entrada para observar la comparación.

Recomendaciones y/u observaciones:

Dar ejemplos a los alumnos para que les quede claro lo que es una analogía.

Ideas principales y secundarias

Se refiere a lo más importante que el autor trata de expresar en el tema; puede aparecer en cualquier parte del texto (forma explícita) o estar implícita en él. Puede ser una frase simple o varias frases coordinadas.

Objetivo:

Identificar conceptos o ideas para comprender lo que leemos en un texto.

Participantes: 26 alumnos de primer grado de Telesecundaria (11-13 años).

Material:

Texto para leer, cuaderno y lapiceros.

Tiempo: 20 minutos.

Pasos:

1. Proporcionar el texto a leer.
2. Dar una primera leída al texto.
3. Relacionar el título del texto y subrayar de un color la idea principal y de otro una idea secundaria.
4. Compartir estas ideas de forma grupal.

Variaciones:

Se pueden utilizar estas ideas para armar un resumen.

También se pueden usar marcatextos.

Recomendaciones y/u observaciones:

Recomendar al alumno que identifique los párrafos del texto y que una idea no es todo el párrafo.

Conclusiones

Estas estrategias que he aplicado en el aula, de forma variada me han dado resultado de acuerdo con el objetivo marcado, y son una pauta para evaluar los aprendizajes esperados, aun así habrá alumnos a los cuales no les funciona o tienen rezagos educativos. Cuenta mucho la disposición del alumno y del ambiente de aprendizaje que se genere en el aula y así como estas hay una infinidad de estrategias que podemos usar y así enriquecer nuestra práctica docente.