

Capítulo 13

Estrategias activas ludomotrices

Daniel Alejandro Torres Rosas

<https://doi.org/10.61728/AE24230148>

Introducción

El concepto de estrategia didáctica se involucra con “la selección de actividades y prácticas pedagógicas en diferentes momentos formativos, métodos y recursos en los procesos de Enseñanza- Aprendizaje.” (Velazco y Mosquera 2010). Formar al individuo integralmente es el fin primordial de la educación. Desde tiempos antiguos y hasta la actualidad se ha buscado las grandezas del ser; y la educación forma parte importante del camino para llegar a la meta.

Derivado lo anterior, el profesional de la educación, debe considerar las estrategias didácticas, como principal herramienta utilizada en el proceso de enseñanza aprendizaje para llegar a los objetivos planteados; los métodos y técnicas didácticas son parte de la estructura se debe elegir los más adecuados para lograr un eficaz proceso de enseñanza aprendizaje.

Es por ello, que el presente manual es una recopilación de actividades que pueden aplicarse en la rama de la Educación Física, con la intención didáctica de apoyar a los lectores en el desarrollo una práctica pedagógica efectiva, lúdica, organizada y con elementos de constructivistas, para consolidar los procesos de enseñanza aprendizaje tomando en cuenta sus diversas formas y estilos de aprendizaje.

El manual se conforma de cuatro estrategias didácticas de Educación Física, utilizables principalmente en el nivel de preescolar; con el objetivo de obtener mayores elementos para intervención de calidad en dicho nivel, dado que las estrategias en esta asignatura, aún no tan explorada por los elementos didácticos de la Educación Física. A continuación, se describe los elementos y características de cada una.

“Libre soy, libre soy”

¿Qué es?

Es una estrategia didáctica de la Educación Física que fomenta la imaginación, la creatividad y la individualidad. Ofrece al alumno la posibilidad de elegir las actividades, la organización, tomando prácticamente todas las decisiones de su acción motriz.

Tiempo Aproximado: 15 a 20 min.

Organización: individual y grupal.

Recursos materiales: variado, depende del contenido a enseñar.

Contenido de enseñanza: interdisciplinario.

¿Qué información?

- Libertad
- Creatividad

¿Qué habilidades y de qué tipo?

- Propicia la participación activa del alumno.
- El alumno es capaz de tomar sus propias decisiones
- Resuelve los problemas que se le presentan de tipo motor

¿Qué actitudes y que valores?

- Convive con las demás personas respetando las reglas de convivencia.

¿Cómo se realiza?

- Desarrollo de la clase: (no son pasos obligados).
- Se prepara la organización de la sesión mediante la planificación de los objetivos.
- Se prepara la organización del material.
- El profesor pone solamente las reglas básicas de convivencia y permite la libertad total del alumno.

- El alumno toma de contacto con material o instalación.
- Inicio de cualquier contenido con material.
- El profesor es animador.
- El alumno elige lo que va a realizar.
- El profesor anota en una lista de cotejo, rubrica o diario de campo las manifestaciones más interesantes en relación con el objetivo planeado.
- El profesor puede ir orientando las actividades.

Ejemplo

Propósito: el alumno propone distintas respuestas motrices y expresivas ante un mismo problema en actividades lúdicas.

Material: 20 cajas, 20 pelotas de vinil.

Consigna: cuentan con 15 minutos para explorar el material y utilizar su creatividad para interactuar con sus compañeros y elementos que se encuentran en él.

Evaluación: registro Anecdótico sobre el desarrollo y desempeño de los alumnos.

“Círculo motor matemático”

¿Qué es?

Estrategia didáctica que vincula aprendizajes esperados del campo de formación académica pensamiento matemático y de Educación Física, la cual realiza diferentes actividades de forma secuencial en estaciones de trabajo. Sirve para realizar distintas actividades en diferentes momentos dentro de una misma sesión, además, facilita el trabajo simultáneo de los integrantes del grupo y permite la individualización del trabajo

Tempo aproximado: 60 min.

Organización: pequeños grupos de 5 a 6 aprox.

Recursos materiales: dependiendo de la organización y planificación de las actividades.

Contenido de enseñanza: pensamiento matemático, Educación Física.

¿Qué información?

- Número
- Ubicación espacial
- Pensamiento lógico-matemático

¿Qué habilidades y de qué tipo?

- Reacción
- Equilibrio
- Lateralidad
- Velocidad

¿Qué actitudes y que valores?

- Respeto

¿Cómo se realiza?

- Elección de los contenidos de enseñanza en colaboración con las docentes de grupo, dependiendo el grado de avance de los aprendizajes esperados de pensamiento matemático.
- Planificación de las actividades que se aplicarán en el circuito. Establecer la cantidad de estaciones y la cantidad de alumnos por equipo.
- Las actividades deberán estar acordes a las características y necesidades del grupo o grupos vinculando contenidos de matemáticas y de Educación Física.
- Organización previa con las docentes de grupo quienes serán monitores de cada estación.
- Se puede realizar en un grupo o más del mismo grado solicitando el apoyo del padre, madre o tutor.

- Puesta de las estaciones con el material necesario para cada una en el patio de la escuela o área al aire libre.
- Cada alumno estará acompañado de un adulto.
- Inicio de la actividad con la exposición de los objetivos y la intención del circuito por parte del docente de Educación Física.
- Formación de equipos de trabajo y explicación de la dinámica del circuito.
- Inicio del circuito matemático.
- Cada equipo estará participando en una estación determinada en simultáneo por un tiempo de 10 a 15 min. Al término del tiempo rotarán a otra estación y así sucesivamente hasta concluir el circuito.
- La cantidad de estaciones y de integrantes por equipo depende de las necesidades de la institución.
- Las docentes son las encargadas de dirigir las actividades en cada estación.
- El adulto es un apoyo para el alumno y en simultáneo puede observar las fortalezas y debilidades del alumno.

Ejemplo

Propósito: Fortalecer aprendizajes esperados del campo de formación académica, pensamiento matemático con la implementación de juegos dirigidos.

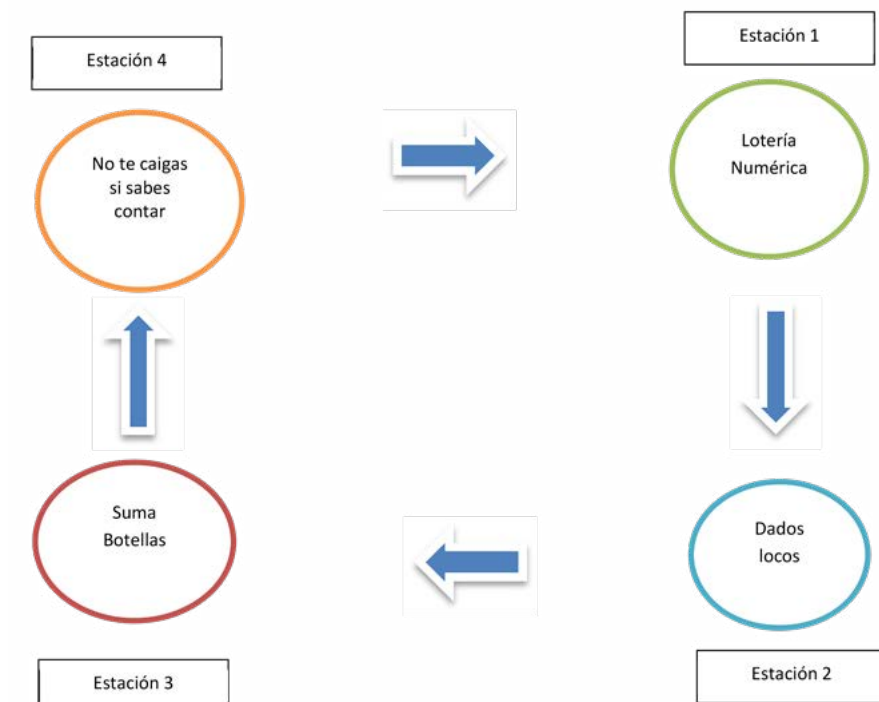
Aprendizajes esperados (pensamiento matemático)

- Identifica por percepción, la cantidad de elementos en colecciones pequeñas y en colecciones mayores mediante el conteo.
- Conoce algunos usos de los números en la vida cotidiana.
- Establece relaciones de ubicación entre su cuerpo y los objetos, así como entre objetos, tomando en cuenta sus características de direccionalidad, orientación, proximidad e interioridad.
- Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos.

Material: 15 loterías numéricas, 20 aros y 100 fichas de colores, dos dados de 30 cm x 30 CM, 10 Rompecabezas, 10 Cuerdas.

La organización espacial del circuito depende del espacio, materiales y dinámica de las características particulares de cada institución, docentes, alumnos y asistentes.

Las actividades pueden variar, y en cada estación deberá existir una actividad con un propósito y dinámica de organización.



Instrumentos de evaluación: se puede realizar de manera general o implementar un instrumento por cada actividad en una estación determinada, (lista de cotejo- rúbrica).

“Puedes quedarte quieto”

¿Qué es?

Estrategia didáctica que se utiliza dentro de la sesión de Educación Física para trabajar el equilibrio estático y a su vez la transversalidad con otros campos formativos.

Tiempo: 10 a 15 min.

Organización: individual, binas, tercias, etcétera.

Recursos materiales: 1 lona de 1 x 1 m para cada alumno con 20 círculos de colores pintados en filas y columnas. (5 rojos, 5 azules, 5 amarillos, 5 verdes), un cubo de 30 x 30 cm con la imagen de una parte del cuerpo en cada una de sus caras acompañadas con un color de los que están plasmados en la lona.

Contenido de enseñanza: Equilibrio estático, percepción.

¿Qué información?

- Noción de equilibrio.

¿Qué habilidades y de qué tipo?

- Equilibrio estático.
- Velocidad de reacción.

¿Qué actitudes y que Valores?

- Actitud y participación en la estrategia.

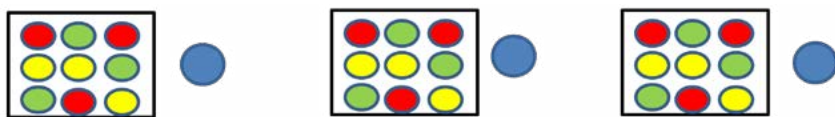
¿Cómo se realiza?

- Planificación de los propósitos y contenidos.
- Elaboración del material o en su caso solicitarlo a los alumnos especificando las características.
- Se presenta el aprendizaje esperado a los alumnos en formación de medialuna.

- Explicación de la estrategia con las reglas más simples.
- Cada alumno se ubicará en un espacio del área de trabajo con la lona colocada en el suelo.
- El educador muestra el dado con las partes del cuerpo y el color a los alumnos y lo lanza.
- La cara que caiga a la vista, es la acción que deberán realizar los alumnos, colocando la parte del cuerpo en el color que indique el dado.
- El docente lanza sucesivamente el dado para que alumno coloque varias partes de su cuerpo al mismo tiempo y trate de controlar su cuerpo y estimular su equilibrio estático.
- El docente observa y corrige las posturas de los alumnos.
- El docente anima a los alumnos para que ellos sean quienes lancen el dado.
- Se puede variar realizando el trabajo en binas o tercias.

Ejemplo

Propósito: identifica sus posibilidades expresivas y motrices en actividades que implican organización espacio-temporal, lateralidad, equilibrio y coordinación.



EL educador danza el dado; también puede lanzarlo un alumno. El lado que cae, determina que parte del cuerpo se colocara en la lámina con los colores determinados.

El control del cuerpo del alumno es indispensable para poder lograr un juego favorable



“Nadando vamos”

¿Qué es?

Estrategia didáctica que permite el desarrollo de las habilidades motrices básicas de los alumnos a través de la implementación de desplazamientos y el reconocimiento de las partes de su cuerpo.

Tiempo: 10 a 15 min.

Organización: Grupal.

Recursos: cuatro o más cabezas de tiburón elaboradas con cartón con, gran variedad de peces de foami con una parte del cuerpo humano en cada uno.

¿Cómo se realiza?

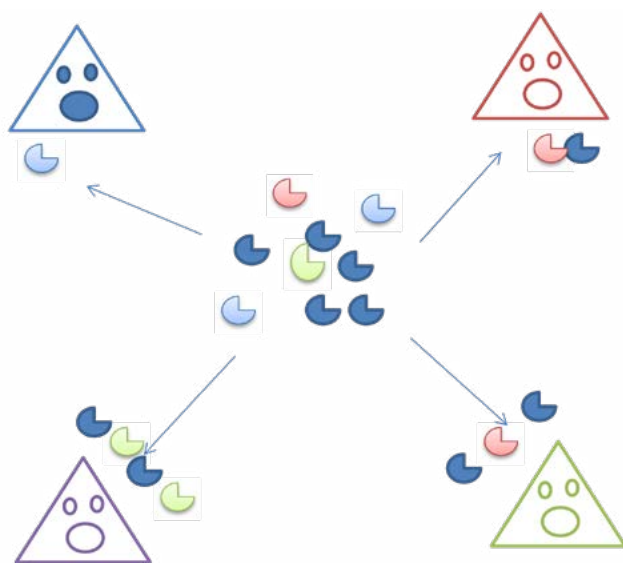
- Selección del contenido de enseñanza o aprendizaje esperado.
- Planificación de la sesión y preparación del material didáctico.
- Puesta del material didáctico: se ubican las cabezas de tiburón separadas cada una en un espacio determinado del área de trabajo, los peces se ubican en el centro de los patios dispersos.
- Cada pez tiene en su cuerpo una parte del cuerpo humano y cada tiburón tiene en su cabeza otra imagen del cuerpo humano.
- El docente explica el propósito y las reglas de la actividad a los alumnos.
- Consiste en que los alumnos se desplacen hacia donde están los peces y tomen uno, dependiendo la parte del cuerpo que tenga deben buscar al tiburón que tiene esa misma parte para darle de comer.

Pueden llevar el pez hacia donde está el tiburón en diferentes formas de desplazamiento.

- Los alumnos solo pueden pescar un pez a la vez, cuando ya le llevaron el pez al tiburón deberán regresar con otro y buscar que las partes del cuerpo sean coincidentes.
- El docente observa y registra las respuestas que realizan los alumnos en una lista de cotejo.

Ejemplo

Propósito: explorar diferentes formas de desplazamiento identificando coincidencias de letras o números.



Implementación de recurso tecnológico con conectividad:

Para apoyar el uso de las estrategias didácticas, se pueden implementar los siguientes recursos digitales y tecnológicos, tomando en cuenta las características y posibilidades del contexto sociocultural de los educandos.

Red de aprendizaje: Classroom.

Clases a distancia: Google Meet, Zoom.

Conversación: WhatsApp, Telegrama.

Actividades adicionales: YouTube, Vivadeo.

Dichas herramientas forman un excelente apoyo para reforzar y mantener una red de comunicación con los actores de la comunidad educativa, tanto directivo y docentes, como padres de familia y alumnos, en esta era moderna se han convertido en aspectos indispensables para fortalecer la intervención docente.

Conclusión

Las estrategias didácticas son el medio para que el docente oriente su práctica pedagógica, manteniendo el interés y la motivación del alumno. Como se ha descrito anteriormente, la implementación de una estrategia didáctica abarca diversos aspectos del conteo donde se desarrolló, es indispensable conocer las características y necesidades de los alumnos, contenidos de los planes y programas, secuencia didáctica de actividades, así como los materiales necesarios para su desarrollo. Cada estrategia necesita un instrumento para avaluar lo aprendido.

Es importante resaltar que las estrategias pueden ser utilizadas en otros niveles de educación básica, incluso en la educación media superior y superior, siempre y cuando se adapten a las necesidades y contenidos de enseñanza.

Las estrategias antes descritas son basadas en mi experiencia como docente de Educación Física en el nivel de preescolar y ofrece a los docentes de esta asignatura un mayor panorama en la implementación de estrategias didácticas para la mejora en el proceso enseñanza-aprendizaje.