

## Prólogo

<https://doi.org/10.61728/AE24080019>

Construir conocimiento desde Latinoamérica es uno de los principales desafíos en nuestro continente. Nos referimos a conocimientos relacionados con las propias preguntas, buscando aproximarnos a respuestas que se ajusten a las necesidades y características específicas de las sociedades que viven en esta región. Es crucial recuperar elementos identitarios comunes en los países latinoamericanos, naciones que se construyeron con historias similares, a la vez que con rasgos propios. Desde esos aspectos singulares se puede compartir una comprensión mutua. Para lograrlo, es necesario realizar un gran esfuerzo de descentramiento, cuestionando las categorías heredadas de Europa o de otros lares, no para desecharlas, sino para darles nuevos significados a la luz de nuestra historia.

Producir conocimiento desde posiciones contrahegemónicas y territorializadas es una tarea colectiva emancipadora para nada sencilla, pero indispensable para adoptar una perspectiva histórica, procesual y situada que reconozca a la educación desde una dimensión ética, política e ideológica que no puede ser omitida. Entendida así, es un camino para promover una educación comprometida con la transformación social, procurando la conciencia crítica, la igualdad y la solidaridad.

De alguna manera estas intenciones se concretan en una acción en red, la de crear un libro, objeto simbólico que es resultado de la intención colectiva de mancomunar objetivos y tareas que son la consecuencia del estar conjuntamente. La palabra red viene del latín rete que significa malla o tejido. Trama que posibilita cruces, hilos que traman procesos y ponen en diálogo a diferentes instituciones.

La REDPEEL es una red latinoamericana que desde el año 2020 persigue el propósito de fomentar el diálogo y la colaboración entre diferentes

países de la región. Su propósito es promover un intercambio horizontal e intercultural, con el objetivo de reflexionar e investigar sobre temas de interés mutuo.

Compilar, visibilizar, difundir los trabajos académicos de los programas formativos de posgrado que se generan en nuestra región implica una experiencia significativa y enriquecedora, tanto para las/os autoras/es como para las/os lectores, a la vez que, es una instancia de preservación de las producciones de este continente.

Estas instancias formativas de posgrados son espacios propicios para la generación de ideas novedosas y la realización de investigaciones originales. Fomentan la exploración de nuevos enfoques, teorías y metodologías, lo que puede resultar en logros significativos en diversos campos del conocimiento. Los resultados de las investigaciones y los avances alcanzados que se comparten a través de publicaciones, conferencias y otras formas de divulgación, contribuyen al enriquecimiento de la comunidad académica y al compromiso en la mejora de la sociedad en general.

Brindamos por este libro compilado, el cual comparte diversas problemáticas, desde una pluralidad epistemológica y metodológica que abre el juego a debates y diálogos disciplinares e interdisciplinares, vigorizando el abordaje de la educación en esta región.

El libro, como así también otras acciones de la Red, buscan compartir investigaciones que pueden colaborar en la solución de problemas regionales como son la pobreza, la desigualdad, la salud y la educación, entre muchos otros; en la internacionalización en la cual las redes pueden jugar un papel importante para la creación y fortalecimiento de una comunidad científica y la conservación de nuestro patrimonio y nuestra cultura, siempre en clave latinoamericana, para construir sociedades más prósperas, justas e innovadoras.

*Sandra María Gómez  
Maestría en Pedagogía  
Universidad Nacional de Córdoba*

## Prefácio

Construir conhecimento desde a América Latina é um dos principais desafios do nosso continente. Nos referimos a conhecimentos relacionados com as próprias perguntas, buscando aproximar as respostas que se ajustem às necessidades e características específicas das sociedades que vivem nesta região. É crucial recuperar elementos identitários comuns nos países latino-americanos, nações que se constroem com histórias similares, e às vezes com jeitos próprios, desde estes aspectos singulares é possível compartilhar uma compreensão mútua. Para conseguir, é necessário realizar um grande esforço de descentralização, questionando as categorias herdadas da Europa e de outros lugares, não para se desfazer delas, mas para dar-lhes novos significados à luz da nossa história.

Produzir conhecimento desde posições contra hegemônicas e territorializadas é uma tarefa coletiva, emancipadora, nada simples, mas é indispensável adotar uma perspectiva histórica, processual e situada que reconheça a educação desde uma dimensão ética, política e ideológica que não pode ser omitida. Entendida assim, é um caminho para promover uma educação comprometida com a transformação social, buscando a consciência crítica, a igualdade e a solidariedade.

De alguma maneira estas intenções se concretizam em uma ação em rede, a de criar um livro, objeto simbólico que é resultado da intenção coletiva de reunir objetivos e tarefas que são a consequência de estar juntos. A palavra rede, que de sua origem do latim *rete*, significa malha de fio, cordão ou corda geralmente usada para capturar algo. Estar em rede nos possibilita cruzamentos de ideias e união em processos que nos colocam em diálogo com as diferentes instituições.

A REDPEEL é uma rede latino-americana que desde o ano de 2020, persegue o propósito de fomentar o diálogo e a colaboração entre diferentes países da região. Seu propósito é promover um intercâmbio horizontal e intercultural, com o objetivo de reflexionar e investigar sobre temas de interesse mútuo.

Seu objetivo é compilar, visibilizar e difundir os trabalhos acadêmicos dos programas formativos de pós-graduação que são gerados em nossa região, isso implica uma experiência significativa e enriquecedora, tanto para os autores como para os leitores, uma vez que, é uma instância de preservação das produções acadêmicas deste continente.

Estas instâncias formativas de pós-graduação são espaços propícios para a geração de ideias novas e a realização de pesquisas originais. Fomentam a exploração de novos enfoques, teorias e metodologias, que podem resultar em avanços significativos em diversos campos do conhecimento. Os resultados das investigações e os avanços alcançados se compartilham através de publicações, conferências e outras formas de divulgação, contribuindo ao enriquecimento da comunidade acadêmica e ao compromisso com a melhora da sociedade em geral.

Brindamos por este livro compilado, o qual compartilha diversas problemáticas, desde uma pluralidade epistemológica e metodológica que abre o jogo a debates e diálogos disciplinares e interdisciplinares, vigorando a abordagem da educação nesta região.

O livro, assim como outras ações da Rede, busca compartilhar pesquisas que podem colaborar na solução de problemas regionais, como a pobreza, a desigualdade, a saúde e a educação, entre muitos outros; na internacionalização na qual as redes podem desenvolver um papel importante para a criação e fortalecimento de uma comunidade científica e a preservação do nosso patrimônio e nossa cultura, sempre com o foco latino-americano, para construir sociedades mais prósperas, justas e inovadoras.

*Sandra María Gómez*  
*Maestría en Pedagogía*  
*Universidad Nacional de Córdoba*

## Introducción

El libro titulado “Escuela, prácticas pedagógicas y sociedad en la educación latinoamericana” presenta un hilo discursivo que alude a prácticas pedagógicas y educativas en diversos contextos en América Latina. Muestra al lector una mixtura de teorías, metodologías, formas de investigar y repensar lo educativo, desde la complejidad, transdisciplinariedad y la pluralidad de diversas posturas y visiones. Se entiende por práctica pedagógica un proceso integral, autónomo, creativo, democrático, en libertad (de formación, representación y transformación) que se enfoca en las diversas necesidades del ámbito educativo y se encuentra ligada al entorno sociocultural, a la institución, a los sujetos, al poder, a la diversidad, al saber y al conocimiento pedagógico, entre otros. Es así que en este libro se realiza un ejercicio de elucidación, es decir, donde intentamos pensar lo que hacemos y saber lo que se piensa, para con ello, contribuir en la construcción de una educación con sentido y significado para una sociedad latinoamericana con necesidades, retos y desafíos.

De antemano sabemos que la Educación Latinoamericana actual está marcada por una pandemia que confinó a la población en general, desde el primer trimestre del 2020 al tercer trimestre del 2022 aproximadamente. Tiempo en el que la mayoría de docentes y estudiantes sólo interactuaron de manera virtual y a distancia. La pandemia por COVID 19 aceleró la brecha digital, la desigualdad social, la violencia de género, la crisis económica, entre otras problemáticas. Pero también, este tiempo se caracterizó por el desarrollo y uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación en la educación, el uso de plataformas como Meet, Zoom, Teams, Google Classroom, plataformas Moodle, por citar algunas de ellas, que contribuyeron a una educación a distancia sincrónica y asincrónica, virtual y digital. Las redes sociales como WhatsApp, Facebook, Instagram, y otras, fueron cruciales para la comunicación entre alumnos y profesores de distintos niveles educativos.

Hoy se presenta un reto importante para los investigadores, educadores y agentes tomadores de decisiones en las instituciones educativas: el reto de repensar y reflexionar la escuela, las prácticas pedagógicas en una sociedad

contemporánea marcada por una lógica neoliberal que acrecienta y preserva problemáticas como las anteriormente señaladas. El desafío es intervenir, transformar, construir saberes que contribuyan al desarrollo educativo de los países latinoamericanos a partir de la participación, diálogo, experiencias de maestros, alumnos, investigadores y gestores de la educación.

En este afán de repensarnos, reflexionar e investigar los espacios educativos y prácticas pedagógicas es como se origina este libro titulado “Escuela, prácticas pedagógicas y sociedad en la Educación Latinoamericana” en donde estudiantes y docentes de posgrado de 9 instituciones pertenecientes a la Red de Posgrados en Educación en Latinoamérica (REDPEEL) exponen y dan a conocer sus investigaciones, todas ellas derivadas de tesis de posgrado, para dar cuenta de aquello que significa y da sentido a la Educación, las escuelas y las prácticas pedagógicas insertas en sociedades latinoamericanas con problemáticas y contextos muy específicos, si bien diversos, pero comunes y parecidos entre todos ellos. Un desafío para todo este colectivo de REDPEEL es poder transformar la escuela y las prácticas pedagógicas en el contexto latinoamericano con el fin de atender las necesidades que la sociedad contemporánea requiere, mediante el diálogo, la comunicación, interacción e investigación.

Las universidades participantes en este libro son: Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (UPTC), Pontificia Universidad Católica Campinas (PUC- Campinas- Brasil), Pontificia Universidad Católica de Perú (PUCP), Universidad de Antioquia (UDEA), Universidad Católica de Temuco, Universidad Federal do Pará (UFPA), Universidad de Chile (UdeChile), Universidad Pedagógica Nacional "Francisco Morazán" (UPNFM, Honduras) y Universidad Autónoma de Zacatecas (UAZ-México). Cabe destacar que actualmente están adscritas a REDPEEL veinte Universidades de distintos países de Latinoamérica.

Por otra parte, el libro aborda investigaciones de los diferentes niveles educativos (inicial, primaria, secundaria, medio superior, superior y posgrado) y se organizan en ese orden. Se tratan temas como los siguientes: Diversidad e inclusión en la escuela, prácticas de enseñanza de matemáticas, prácticas educativas, desarrollo profesional docente, formación docente,

educación infantil, comunidades profesionales de aprendizaje, gestión escolar, gestión del conocimiento, alfabetización y lectoescritura en niños, pedagogías feministas, relatos autobiográficos de maestras, prácticas de liderazgo pedagógico, prácticas de educación y cultura de paz, pedagogías de la memoria y metodologías activas, así como motivaciones académicas en estudiantes de posgrado. A continuación se presenta una síntesis de los resúmenes de cada uno de los capítulos enviados por los autores.

## Capítulo 1

En el capítulo titulado "De la Escuela homogénea a la Escuela diversa" se resalta la experiencia de maestros y maestras en prácticas de aula con estudiantes en condiciones diversas de aprendizaje, lo cual implica el acceso a procesos de inclusión que se complejizaron en el tiempo de pandemia generada por el Covid-19, demostrando que en la escuela, durante este período, fue una escuela homogénea, en tanto que, los estudiantes con necesidades educativas específicas, quedaron doblemente excluidos por su condición y por no poder acceder a la nueva forma de comunicación virtual.

## Capítulo 2

Este capítulo titulado "Prácticas de enseñanza de matemáticas y desarrollo profesional de educadores infantiles" versa sobre la relación entre los procesos de formación y el desarrollo profesional de los docentes que laboran en Educación Infantil. Entre los resultados se encuentra la necesidad de formación continua de los docentes y la pertinencia, en la etapa de Educación Infantil, de prácticas con Educación Matemática que forman parte del aprendizaje cotidiano de los niños y que se relacionan con otras áreas de la vida.

## Capítulo 3

El capítulo "Directores y estrategias relacionadas con las dimensiones de las comunidades profesionales de aprendizaje" tiene como objetivo describir las estrategias que se relacionan con la promoción de las comuni-

dades profesionales de aprendizaje en una institución educativa privada religiosa desde la perspectiva de siete miembros del equipo directivo, incluyendo directores de nivel y coordinadores de área. Las principales conclusiones, evidencian la promoción de la integralidad y vivencia transversal del espíritu de familia; la importancia de la formación de docentes líderes y el empoderamiento de los coordinadores.

#### **Capítulo 4**

El capítulo "Sistematización de prácticas educativas. Una herramienta para difundir la gestión del conocimiento" permite observar el distanciamiento existente entre la sistematización de experiencias y la generación del conocimiento. La investigación propone una perspectiva cualitativa basada en la hermenéutica interpretativa histórica. Tras analizar los resultados, se llega a la conclusión de que tanto la generación de conocimiento como la sistematización de experiencias presentan desconocimiento en los conceptos, y limitaciones en la motivación del docente.

#### **Capítulo 5**

En el capítulo titulado "La alfabetización como práctica discursiva: algunas contribuciones al debate" reflexiona como la alfabetización ha estado en la agenda de las discusiones educativas desde hace algún tiempo, generando disputas y tensiones en el proceso de formulación de políticas y construcción de currículos. Se concluye que el proceso de alfabetización en la perspectiva de la lectoescritura se amplía en las prácticas discursivas, contribuyendo al desarrollo de los niños en la apropiación de la lengua escrita.

#### **Capítulo 6**

En el capítulo titulado "Orillas y grietas del relato: Investigación en clave de pedagogías feministas" se analiza la relación entre las pedagogías feministas y la categoría mujer-maestra que funcionan como una suerte de interseccionalidad, y el cuidado de sí permiten establecer la relación entre autobiografía y experiencia sanadora, como ejercicio pedagógico feminista que conecta teorización, experiencia y cuidado.

## Capítulo 7

El capítulo "Prácticas de liderazgo pedagógico docente focalizados en el aprendizaje profundo del estudiante" plantea un estudio que tiene como objetivo desarrollar aprendizaje profundo en estudiantes de educación básica, mediante proyectos de aula que contribuyan al mejoramiento de la práctica profesional y aprendizaje de estudiantes, en una escuela en la región de La Araucanía, Chile. Se concluye que diseñar escenarios de aprendizaje profundo brindan oportunidades desafiantes, colaborativas y contextuales que le permitan al estudiante liderar su propio aprendizaje.

## Capítulo 8

El capítulo titulado "Elementos de álgebra lineal en actividades que involucren los conceptos de independencia y dependencia lineal" tiene como objetivo investigar cómo los conceptos de Independencia y Dependencia Lineal pueden ser abordados en la enseñanza del Álgebra Lineal, a partir de la presentación de actividades con sesgo histórico relacionadas con su contenido, tales como Matrices, Sistemas Lineales y Vectores, encaminadas a una mejor comprensión por parte de estudiantes de la carrera de Matemáticas y estudiantes de Educación Básica.

## Capítulo 9

"Educar para la paz: resolución de conflictos en educación básica" es un capítulo que enfatiza que para lograr el progreso de una cultura a una cultura de paz, en la educación tradicional, deberá ser entendida y adoptada desde el interior. Mediante un estudio cualitativo, desde un paradigma transformativo y la investigación acción, se consideró el educar para la paz a jóvenes de educación básica para la resolución de conflictos. Por tanto, el dotar al adolescente con técnicas de resolución de conflictos, no solo le permitirá el desarrollo en su formación educativa.

## Capítulo 10

"Presencia y recorridos de la pedagogía de la memoria en Chile tras el estallido social" es el título de este capítulo que señala que la Pedagogía de la Memoria ha tenido en las últimas décadas un importante desarrollo teórico que ha provisto enriquecidas reflexiones y análisis de temáticas y experiencias pedagógicas vinculadas a las dictaduras ocurridas en países del Cono Sur. Tras el estallido social de octubre de 2019 en Chile, la pregunta por la memoria cobró particular interés, especialmente por la persistencia de la violación sistemática de los derechos humanos. Al respecto, se indagó sobre su presencia en las Bases Curriculares y Programas de Estudio de Historia y en los discursos de profesores de Historia de enseñanza media.

## Capítulo 11

El capítulo "Metodologías activas: un análisis comparativo de las percepciones de docentes y estudiantes de la UPNFM" aborda un estudio que consiste en un análisis comparativo de las percepciones, que tienen docentes y estudiantes de la UPNFM, sobre el uso de las metodologías activas. La importancia de la investigación radica en la naturaleza misma de la institución objeto de estudio, puesto que se trata de una universidad formadora de formadores, y en la que las metodologías activas son relevantes porque ofrecen una alternativa atractiva a la educación tradicional.

## Capítulo 12

El capítulo se titula "Las motivaciones que genera la beca CONACyT en estudiantes al ingresar al posgrado" en la cual se analizan los factores motivacionales que determinan el ingreso al posgrado y las expectativas que genera la beca CONACyT en estudiantes de la MIHE. El diseño fue descriptivo, con metodología mixta. Los resultados indican que la motivación académica en los estudiantes es fundamental para estudiar un posgrado, así como la búsqueda del conocimiento y la formación como investigador. Son las motivaciones académicas las que determinan el ingreso.

Para finalizar, un agradecimiento y reconocimiento a cada uno de los estudiantes, asesores de tesis y coasesores que participaron en este libro, así como a los docentes coordinadores internos, integrantes de los diversos programas de posgrado que participan en REDPEEL, y quienes con su colaboración ayudaron a lograr el objetivo propuesto de publicar este libro: Dra. María Silvia Pinto de Moura Librandi da Rocha, Dr. Omar Andrés Aravena Kenigs, Dra. Beatriz Herrera Guzmán, Dra. Elizabeth Salcedo, Dr. Eric Carafi, Dr. Marcos Guilherme Moura Silva, Dra. Ruth Elena Quiroz Posada, Dra. Nohora Elizabeth Alfonso Bernal y Dr. Edgar Vasquez Alberto.

Agradecemos al equipo de publicaciones de la REDPEEL, Dra. Elsa Georgina Aponte Sierra, Dr. Marcelo Pérez Pérez, Dr. Artur Renda Vitorino y en especial al Coordinador general de REDPEEL, Dr. Alex Oswaldo Sánchez Huarcaya por el compromiso y entusiasmo de guiar a buen rumbo esta red latinoamericana. Gracias a todos por la hermandad que nos une.

*Carla Beatriz Capetillo Medrano*  
*Maestría en Investigaciones Humanísticas y Educativas*  
*Universidad Autónoma de Zacatecas*  
*México*

## Introdução

O livro intitulado de “Escola, práticas pedagógicas e sociedade na educação latino-americana” apresenta uma linha discursiva que alude a práticas pedagógicas e educativas em diversos contextos na América Latina. O objetivo é apresentar ao leitor uma mistura de teorias, metodologias, formas de pesquisar e repensar o educativo, desde a complexidade, transdisciplinaridade e a pluralidade de posturas e visões. Se entende por prática pedagógica um processo integral, autônomo, criativo, democrático, livre (de formação, representação e transformação) que se enfoca nas diversas necessidades do âmbito educativo que encontram-se envolvidas com o entorno sociocultural, as instituições, os sujeitos, o poder, a diversidade, o saber e o conhecimento pedagógico, entre outros. Neste livro realizamos um exercício de elucidação, por assim dizer, tentamos pensar o que fazemos e saber o que fazer com o que pensamos, a fim de contribuir na construção de uma educação com sentido e significado para uma sociedade latino-americana com necessidades e desafios diversos.

De antemão, sabemos que a Educação Latino-americana atual está marcada por uma pandemia que confinou a população em geral, desde o primeiro trimestre de 2020 até o terceiro trimestre de 2022, aproximadamente. Tempo em que a maioria dos docentes e estudantes só interagiam de maneira virtual e a distância. A pandemia por COVID-19 acelerou a brecha digital, a desigualdade social, a violência de gênero, a crise econômica, entre outras problemáticas. Porém, este tempo também se caracterizou pelo desenvolvimento e uso de tecnologias da informação e a comunicação na educação pelo uso de plataformas como Meet, Zoom, Teams, Google Classroom, plataformas Moodle, por citar algumas delas que contribuíram para uma educação a distância síncrona e assíncrona, virtual e digital. As redes sociais como WhatsApp, Facebook, Instagram e outras, foram cruciais para a comunicação entre alunos e professores de diferentes níveis educativos.

Hoje se apresenta um desafio importante para os pesquisadores, educadores e agentes tomadores de decisões nas instituições educativas: o desafio

de repensar e reflexionar a escola, as práticas pedagógicas em uma sociedade contemporânea marcada por uma lógica neoliberal que acrescenta e preserva problemáticas como as anteriormente sinalizadas. O desafio é intervir, transformar, construir saberes que contribuam no desenvolvimento educativo dos países latino-americanos a partir da participação, do diálogo, das experiências de professores e alunos, de pesquisadores e gestores da educação.

Nesta ânsia de repensarmos, reflexionarmos e pesquisarmos os espaços educativos e práticas pedagógicas é como se origina este livro intitulado "Escola, práticas pedagógicas e sociedade na Educação Latino-americana", em que estudantes e docentes da pós-graduação de 9 instituições pertencentes à Rede de Pós-Graduação em Educação da América Latina (REDPEEL) expõem e dão a conhecer suas pesquisas, todas elas derivadas de teses ou dissertações dos programas de pós-graduação, para dar conta daquilo que significa e dá sentido a Educação, as escolas e as práticas pedagógicas inseridas nas sociedades latino-americanas com problemáticas e contextos muito específicos, diferentes, porém comuns e parecidos entre todos eles. Um desafio para todo este coletivo da REDPEEL é poder transformar a escola e as práticas pedagógicas no contexto latino-americano com o fim de atender as necessidades que a sociedade contemporânea requer, mediante o diálogo, a comunicação, a interação e a pesquisa.

As universidades participantes neste livro são: Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (UPTC), Pontificia Universidade Católica Campinas (PUC- Campinas- Brasil), Pontificia Universidad Católica de Peru (PUCP), Universidad de Antioquia (UDEA), Universidad Católica de Temuco (UCT-Chile), Universidade Federal do Pará (UFPA), Universidad de Chile (U. Chile), Universidad Pedagógica Nacional "Francisco Morazán" (UPNFM, Honduras) y Universidad Autónoma de Zacatecas (UAZ-México). Cabe destacar que atualmente estão inscritas na REDPEEL vinte Universidades de diferentes países da América Latina.

Por outra parte, o livro aborda pesquisas de diferentes níveis educativos (inicial, primária, secundária, médio, superior e pós-graduação) e se organizam nesta ordem. Tratando temas como os seguintes: Diversidade e

inclusão na escola, práticas de ensino de matemática, práticas educativas, desenvolvimento profissional docente, formação docente, educação infantil, comunidades profissionais de aprendizagem, gestão escolar, gestão do conhecimento, alfabetização e leitura/escrita de crianças, pedagogias feministas, relatos autobiográficos de professoras, práticas de liderança pedagógica, práticas de educação e cultura de paz, pedagogias da memória e metodologias ativas, assim como motivações acadêmicas com estudantes de pós-graduação. Em seguida, apresenta-se uma síntese dos resumos de cada um dos capítulos enviados pelos autores.

## **Capítulo 1**

No capítulo intitulado de: “Da escola homogênea à escola diversa” resalta-se a experiência dos professores e professoras em práticas docentes com estudantes em condições diversas de aprendizagem, o qual implica o acesso a processos de inclusão que se tornaram mais complexos no tempo da pandemia gerada pela Covid-19, demonstrando que a escola, durante este período, foi uma escola homogênea, tanto que, os estudantes com necessidades educativas específicas, ficaram duplamente excluídos por sua condição e por não poder acessar a nova forma de comunicação virtual.

## **Capítulo 2**

Este capítulo intitulado “Práticas pedagógicas com a matemática e o desenvolvimento profissional de educadoras de infância” fala sobre a relação entre os processos de formação e o desenvolvimento profissional dos docentes que trabalham na Educação Infantil. Entre os resultados se encontra a necessidade de formação contínua dos docentes e a relevância do trabalho na etapa da Educação Infantil, de práticas com a Educação Matemática que formam parte da aprendizagem cotidiana das crianças e que estas se relacionem com outras áreas da vida.

### Capítulo 3

O capítulo “Diretores e estratégias relacionadas com as dimensões das comunidades profissionais de aprendizagem” tem como objetivo descrever as estratégias que se relacionam com a promoção das comunidades profissionais de aprendizagem em uma instituição educativa privada religiosa desde a perspectiva de sete membros da equipe diretiva, incluindo diretores de nível e coordenadores da área. As principais conclusões evidenciam a promoção da integralidade e vivência transversal do espírito de família; a importância da formação de docentes líderes e o empoderamento dos coordenadores.

### Capítulo 4

O capítulo “Sistematização de práticas educativas. Uma ferramenta para difundir a gestão do conhecimento” permite observar o distanciamento existente entre a sistematização de experiências e a geração do conhecimento. A investigação propõe uma perspectiva qualitativa baseada na hermenêutica interpretativa histórica. Após analisar os resultados, se chega à conclusão de que tanto a geração de conhecimento como a sistematização de experiências apresentam desconhecimento nos conceitos e limitações na motivação do docente.

### Capítulo 5

No capítulo intitulado “A alfabetização como prática discursiva: algumas contribuições para o debate” as autoras refletem como a alfabetização tem estado na agenda das discussões educativas desde algum tempo, gerando disputas e tensões no processo de formulação de políticas e construção de currículos. Se conclui que o processo de alfabetização na perspectiva da leitura/escrita se amplia nas práticas discursivas, contribuindo ao desenvolvimento das crianças na apropriação da língua escrita.

## Capítulo 6

No capítulo intitulado “Limites e fissuras do relato: pesquisa em termos de pedagogias feministas” se analisa a relação entre as pedagogias feministas e a categoria mulher-professora, que funcionam como uma sorte de interseccionalidade, o cuidado de si permite estabelecer a relação entre autobiografia e experiência de cura com o exercício pedagógico feminista que conecta teorização, experiência e cuidado.

## Capítulo 7

O capítulo "Práticas de liderança pedagógica de professores focados na aprendizagem profunda do aluno" propõe um estudo que tem como objetivo desenvolver aprendizagem profunda em estudantes de educação básica, mediante projetos de aula que contribuam ao melhoramento da prática profissional e aprendizagem de estudantes em uma escola na região da Araucanía, Chile. Em conclusão, desenhar cenários de aprendizagem profunda brinda oportunidades desafiantes, colaborativas e contextuais que permita ao estudante liderar sua própria aprendizagem.

## Capítulo 8

O capítulo intitulado "Elementos de álgebra linear em atividades envolvendo os conceitos de independência e dependência linear" tem como objetivo pesquisar como os conceitos de Independência e Dependência Linear podem ser abordados no ensino de Álgebra Linear, a partir da apresentação de atividades com viés histórico relacionados com seu conteúdo, tais como Matrizes, Sistemas Lineares e Vetores, encaminhadas a uma melhor compreensão por parte de estudantes dos cursos de Matemáticas e estudantes de Educação Básica.

## Capítulo 9

"Educar para a paz: resolução de conflitos na educação básica" é um capítulo que enfatiza que para alcançar o progresso de uma cultura a uma cultura de paz, a educação tradicional, deverá ser entendida e adotada des-

de o interior. Mediante um estudo qualitativo, desde um paradigma transformador e a pesquisa-ação, se considerou o educar para a paz a jovens de educação básica para a resolução de conflitos. Por tanto, ao munir o adolescente com técnicas de resolução de conflitos, não só lhe permitirá o desenvolvimento em sua formação educativa.

## Capítulo 10

“Presença e percurso da pedagogia da memória no Chile após a revolta social” é o título deste capítulo que sinaliza que a Pedagogia da Memória tem reunido nas últimas décadas um importante desenvolvimento teórico que tem enriquecido as reflexões e análises de temáticas e experiências pedagógicas vinculadas às ditaduras ocorridas nos países do polo Sul. Depois da “revolta social” de outubro de 2019, no Chile, a pergunta pela memória cobrou particular interesse, especialmente pela persistência da violação sistemática dos direitos humanos. A respeito, indagou sobre sua presença nas Bases Curriculares e Programas de Estudo de História e nos discursos de professores de História do ensino médio.

## Capítulo 11

O capítulo “Metodologias ativas: uma análise comparativa das percepções de professores e estudantes da UPNFM” aborda um estudo que consiste em uma análise comparativa das percepções que têm docentes e estudantes da UPNFM, sobre o uso das metodologias ativas. A importância da investigação radica na natureza da instituição como objeto de estudo, posto que se trata de uma universidade formadora de formadores, e na qual as metodologias ativas são relevantes porque oferecem uma alternativa atrativa à educação tradicional.

## Capítulo 12

O capítulo se intitula “As motivações que gera a bolsa de estudos CONA-CyT nos estudantes ao ingressar na Pós-graduação” na qual se analisam os fatores motivacionais que determinam o ingresso na pós-graduação e

as expectativas que gera a bolsa de estudos CONACYT nos estudantes da MIHE. O desenho foi descritivo, com metodologia mista. Os resultados indicam que a motivação acadêmica nos estudantes é fundamental para cursar uma pós-graduação, assim como a busca do conhecimento e a formação como pesquisador. São as motivações acadêmicas as que determinam o ingresso.

Para finalizar, um agradecimento e reconhecimento a cada um dos estudantes, orientadores de teses/dissertações e coorientadores que participaram neste livro, assim como os docentes coordenadores internos, integrantes dos diversos programas de pós-graduação que participam da REDPEEL, e quem com sua colaboração ajudaram a alcançar o objetivo proposto de publicar este livro: Dra. Maria Silvia Pinto de Moura Librandi da Rocha, Dr. Omar Andrés Aravena Kenigs, Dra. Beatriz Herrera Guzmán, Dra. Elizabeth Salcedo, Dr. Eric Carafi, Dr. Marcos Guilherme Moura Silva, Dra. Ruth Elena Quiroz Posada, Dra. Nohora Elizabeth Alfonso Bernal e Dr. Edgar Vasquez Alberto.

Agradecemos a equipe de publicações da REDPEEL, Dra. Elsa Georgina Aponte Sierra, Dr. Marcelo Pérez Pérez, Dr. Artur Renda Vitorino e em especial ao Coordenador geral da REDPEEL, Dr. Alex Oswaldo Sánchez Huarcaya pelo compromisso e entusiasmo de guiar por bons caminhos esta rede latino-americana. Obrigada a todos pela irmandade que nos une.

*Carla Beatriz Capetillo Medrano*  
*Maestría en Investigaciones Humanísticas y Educativas*  
*Universidad Autónoma de Zacatecas-México*